



Facultad
de Psicología

Formando
lazos en la
comunidad
escolar

Hagamos juntos la tarea

Manual para madres y padres

Luis Ramón García Flores
Andrés Díaz Baños



Hagamos juntos la tarea

Manual para madres y padres

Lic. Luis Ramón García Flores
nocturno@hotmail.com

Mtro. Andrés Díaz Baños
andrespsi1@yahoo.com.mx

HAGAMOS JUNTOS LA TAREA

MANUAL PARA MADRES Y PADRES



*Agradecemos a las madres y padres de familia,
y a los alumnos y alumnas
de la escuela primaria Australia,
quienes con sus experiencias y recomendaciones
contribuyeron en la elaboración y diseño
de este manual.*



El programa Puentes para Crecer y Formando Lazos en la Comunidad Escolar, en conjunto con la Fundación Bernard Van Leer, tienen como objetivo promover un óptimo desarrollo en los niños y niñas considerando sus condiciones y el ambiente en el que crecen, desde que nacen hasta los ocho años.

Para poder alcanzar este objetivo, en el manual HAGAMOS JUNTOS LA TAREA reconocemos que las primeras experiencias que tienen los niños y niñas al relacionarse con los adultos que son importantes en sus vidas, son esenciales para poder promover un mejor desempeño escolar. Así, hemos visto que, si los niños y niñas que enfrentan fuertes dificultades escolares, hacen sus tareas con la ayuda de mamás y papás mejor capacitados, se generan condiciones para enfrentar las tareas de una forma más organizada, se promueve una mayor motivación y se reafirman los contenidos expuestos en el salón de clases.

El manual HAGAMOS JUNTOS LA TAREA proporciona a los adultos que cuidan de los niños y niñas en casa, herramientas que contribuyen a mejorar la forma de enfrentar las tareas escolares en segundo y tercer grado de primaria.

El manual se compone de cuatro temas: *Metas e Instrucciones* ayudan a que las tareas en casa sean más claras y accesibles para los niños y niñas; *Motivación* contribuye a crear ambientes más motivantes y agradables; *Estrategias* facilita que los niños y niñas aprendan a identificar los pasos que les ayudaron a realizar sus tareas de forma más eficaz.

Este manual no es como una receta que hay que seguir al pie de la letra; sugerimos más bien que sea visto como una guía para cuidadores que día a día enfrentan el reto de resolver las tareas en casa.

¿CÓMO PODEMOS ESTABLECER METAS?



LAS METAS AYUDAN A QUE TU HIJO O HIJA SEPA QUÉ TAREAS TIENE QUE HACER CONTIGO Y CUÁNTA TAREA TIENE QUE HACER. LAS METAS AYUDAN A QUE ESTÉ MÁS INTERESADO/A EN LAS TAREAS.

Ayúdale a tu hijo o hija a ver de forma más organizada todas sus tareas. Puedes preguntarle: ¿en qué materias vamos a trabajar hoy?

Platiquen qué es lo que tienen que hacer de tarea. Pregúntale: "¿cuáles son nuestras metas de hoy?"

Platiquen cuánto tiempo van a trabajar y respeten este acuerdo.

Utilicen la **Hoja de Metas** para anotar sus metas.

✓ EJEMPLOS DE NIÑOS Y NIÑAS CON METAS ADECUADAS:

¿En qué materias vamos a trabajar hoy?

En conocimiento del medio y matemáticas.

¿Cuáles son nuestras metas?

Hacer tres dibujos en el cuaderno de conocimiento del medio sobre los tres estados físicos del agua: solido, liquido y gaseoso.

Resolver diez multiplicaciones de la página 56 del libro de matemáticas.

✗ EJEMPLOS DE NIÑOS Y NIÑAS CON METAS NO ADECUADAS:

¿En qué materias vamos a trabajar hoy?

Tengo que aprender a leer.

¿Cuáles son nuestras metas de hoy?

Hacer los ejercicios del libro.

Procura revisar primero el cuaderno de tu hijo o hija para saber de qué se tratan las tareas.

Deja que él/ella elija qué tareas quiere hacer y con qué tarea quiere empezar a trabajar.

Pueden empezar haciendo las tareas que sean más fáciles para tu hijo o hija.

Invítalo/a a que poco a poco haga las tareas que son más difíciles.

Se vale dividir una tarea complicada en dos o más tareas que sean más pequeñas y fáciles de hacer.

Ayúdale a llenar la Hoja de Metas. Poco a poco él/ella querrá responder las preguntas solo/a. Deja que lo haga y ayúdale cuando lo necesite.

No le dediquen mucho tiempo a escribir las metas. Háganlo rápido pero entendiendo qué es lo que van a hacer.



YO CREO QUE LAS METAS SON IMPORTANTES PORQUE...

¿CÓMO PODEMOS ENTENDER MEJOR LAS INSTRUCCIONES?



LAS INSTRUCCIONES AYUDAN A VER LAS COSAS QUE TIENEN QUE HACER TÚ Y TU HIJO O HIJA PARA PODER TERMINAR UNA TAREA. LAS INSTRUCCIONES GENERALMENTE ESTÁN AL INICIO DE CADA TAREA.

Lee despacio las instrucciones que vienen en los libros o las instrucciones que la maestra o maestro dictó en el salón.

Después pregúntale a tu hijo o hija: "¿qué cosas tenemos que hacer en esta meta?", "¿entonces cuántas cosas tenemos que hacer?".

Ayúdale con ejemplos; puedes decirle: "aquí dice que tenemos que resolver una lectura. Yo entendí que tenemos que hacer cinco multiplicaciones".

✓ EJEMPLOS DE NIÑOS Y NIÑAS QUE COMPRENDIERON BIEN LAS INSTRUCCIONES:

¿Qué cosas tenemos que hacer en esta meta?

Recortar, pegar y escribir.

¿Entonces cuántas cosas tenemos que hacer?

Tres.

✗ EJEMPLOS DE NIÑOS Y NIÑAS QUE NO COMPRENDIERON BIEN LAS INSTRUCCIONES:

¿Qué cosas tenemos que hacer en esta tarea?

Las figuras del cuadro.

¿Entonces cuántas cosas tenemos que hacer?

Las ilustraciones según el orden.

TIPS PARA COMPRENDER INSTRUCCIONES...



Dale a tu hijo o hija el tiempo necesario para que entienda las instrucciones y comprenda de qué se trata la tarea. Se requiere de tiempo y mucha práctica.

Recuerda tener mucha paciencia y mantener la calma.

Puedes ayudarle a entender las instrucciones si se las explicas con palabras más simples y sencillas o usando ejemplos que ya conozcan.

En una misma instrucción puede haber más de una cosa o acción que haya que hacer. Pueden subrayar cada acción con un color diferente.

Algunas tareas NO dicen la cantidad de ejercicios, sumas o lecturas que hay que hacer pero podemos contarlos nosotros, por ejemplo: leer dos párrafos.

Vuelvan a leer las instrucciones durante la tarea si lo necesitan o tienen dudas.

Recuerda, si tu hijo o hija entiende las instrucciones, será más fácil que con el tiempo aprenda a hacer algunas tareas solo/a y tú únicamente lo apoyarás resolviendo dudas.

YO CREO QUE LAS INSTRUCCIONES SON IMPORTANTES PORQUE...

¿CÓMO MOTIVO A MI HIJO O HIJA PARA HACER LA TAREA?



LA MOTIVACIÓN MUESTRA
EL INTERÉS Y LA SEGURIDAD QUE
TIENE TU HIJO O HIJA PARA HACER
LA TAREA.
SI ESTÁ MOTIVADO/A YA NO EVITARÁ
TANTO HACER LA TAREA.

Intenta usar la mayor cantidad de **tips para motivar**.

Al terminar la tarea pregúntale a tu hijo o hija: "¿qué te gustó de la tarea?".

Cuando están motivados, algunos niños y niñas responden que les gustó hacer la tarea. Otros dicen que les gustó que les ayudaron sus mamás o papás o que aprendieron algo nuevo.

Observa la respuesta que te dio tu hijo o hija y piensa detenidamente qué puedes hacer para obtener una mejor respuesta.

✓ EJEMPLOS DE NIÑOS Y NIÑAS MOTIVADOS:

¿Qué te gustó de la tarea?

Me gustó contar con los dedos.

Que hicimos sumas y restas.

Trabajamos juntos.

Hicimos dibujos.

Aprender a sumar.

✗ EJEMPLOS DE NIÑOS Y NIÑAS NO MOTIVADOS:

¿Qué te gustó de la tarea?

Bien.

No sé.

Nada.

Reconoce y celebra los pequeños logros y el esfuerzo de tu hijo o hija, sobre todo si observas que la tarea le cuesta trabajo. Usa frases como: ¡qué bien!; ¡yo sabía que podías hacerlo!; ¡qué bueno, ya entendiste! Observa si estas frases le hacen sentir bien.



Evita regaños y comentarios negativos u ofensivos como: ¡eso está todo feo!; ¡tú no sabes!; ¡eres un burro!; ¡estás mal!; ¿qué no entiendes?

Evita al máximo los conflictos y hacer comparaciones con otros niños y niñas.

Toma en cuenta que cada uno aprende de manera diferente.

No te enojas por los errores que comete tu hijo o hija al hacer la tarea, trata de comprender por qué no está entendiendo y ayúdale.

Presuman a otras personas de la familia los logros que han tenido al hacer las tareas.

Procura usar frases que motiven a tu hijo o hija a esforzarse por mejorar la tarea; puedes decirle: "esta tarea está más difícil pero vamos a intentar hacerla, yo te ayudo"; "yo no creo que ésta sea la respuesta correcta, yo creo que la respuesta es ésta"; ¿qué te parece si mejoramos la letra?

Hay muchas maneras de motivar a tu hijo o hija: dale muestras de cariño con abrazos, incluso puedes premiarlo/a con su programa de televisión favorito o jugando juntos después de hacer la tarea.

Darle dinero a tu hijo o hija no debe ser la única forma de motivarlo. Evita decirle: "te pago para que lo hagas".

YO CREO QUE LA MOTIVACIÓN ES IMPORTANTE PORQUE...

¿CÓMO PODEMOS USAR LAS ESTRATEGIAS?



LAS ESTRATEGIAS AYUDAN A QUE TU HIJO O HIJA VEA LOS PASOS QUE SIGUIÓ PARA RESOLVER UNA TAREA. LAS ESTRATEGIAS AYUDAN A QUE SEPA QUÉ PASOS PUEDE SEGUIR CUANDO HAGA OTRAS TAREAS PARECIDAS.

Cuando empiecen a resolver cada tarea, pregúntale a tu hijo o hija cómo quiere hacerla y qué materiales necesita.

Trabajen juntos y en equipo, elijan qué va a hacer cada uno. Pueden dividirse los párrafos de una lectura o repartirse las multiplicaciones que tienen que resolver.

Cuando terminen cada tarea, recuerden los pasos que siguieron al hacer la tarea. Puedes preguntarle: "¿qué hicimos primero?", "¿después qué hicimos?", "¿y qué hicimos al final?".

Traten de repetir los mismos pasos cuando hagan otras tareas parecidas. Pongan, quiten, agreguen y modifiquen los pasos si creen que sea necesario.

✓ EJEMPLOS DE NIÑOS Y NIÑAS QUE USAN ESTRATEGIAS:

¿Qué hicimos primero?

Primero leímos el libro.

¿Después que hicimos?

Después vimos las preguntas que teníamos que contestar.

¿Y al final qué hicimos?

Pensamos las respuestas y las pusimos en el cuaderno.

✗ EJEMPLOS DE NIÑOS Y NIÑAS QUE NO USAN ESTRATEGIAS:

¿Qué hicimos primero? No sé.

¿Después qué hicimos? Saqué mi cuaderno.

¿Y al final qué hicimos? Matemáticas.

Ayúdale a tu hijo o hija con los pasos que le tocaron hacer. Puedes decirle: "yo creo que primero hay que hacer esto; yo creo que ahora tenemos que hacer esto"; "yo pienso que esta palabra se lee así". Deja que ahora él/ella lo haga solo/a. Si es necesario, enséñale nuevamente cómo puede hacerlo.



Cuando tú hagas lo que te tocó, habla en voz alta para que tu hijo o hija entienda qué es lo que estás haciendo y qué es lo que estás pensando.

También puedes preguntarle a tu hijo o hija que cosas está pensando y sintiendo cuando hace la tarea.

Al llenar la Hoja de Metas escriban los pasos de manera simple, clara y sencilla.

No te preocupes si al principio tu hijo o hija no puede decirte todos los pasos que siguieron. Ayúdale a que poco a poco recuerde más pasos.

Tampoco te preocupes si no te dice siempre los pasos en orden. Esto lleva tiempo y mucha paciencia.

No le dediquen demasiado tiempo a escribir los pasos. Háganlo rápido. Observa bien cómo se siente tu hijo o hija al hacerlo.

Deja que él/ella decida cómo hacer la tarea. A veces ellos recuerdan los pasos que les enseñaron sus maestros o maestras. Incluso se les ocurren cosas nuevas.

Platiquen brevemente si funcionaron o no los pasos.

Si no saben cómo resolver la tarea, busquen respuestas: pueden pedir ayuda a otras personas o compañeros. Pregúntenle al maestro o maestra, o revisen otros libros.

YO CREO QUE LAS ESTRATEGIAS SON IMPORTANTES PORQUE...

Alumno: _____

Fecha: _____

PREGUNTAS PARA ESTABLECER METAS

¿En qué materias vamos a trabajar hoy?

¿Cuáles son nuestras metas de hoy?

PREGUNTAS PARA ENTENDER LAS INSTRUCCIONES

¿Qué cosas tenemos que hacer en esta meta?
Entonces, ¿cuántas cosas tenemos que hacer?

PREGUNTA PARA CONOCER LA MOTIVACIÓN

¿Qué te gustó de la tarea?

PREGUNTAS PARA RECORDAR LAS ESTRATEGIAS

¿Qué hicimos primero?
¿Qué hicimos después?
¿Y qué hicimos al final?

Alumno: Rogelio R.B.

Fecha: 22-October-2010

PREGUNTAS PARA ESTABLECER METAS

¿En qué materias vamos a trabajar hoy?

en el libro de español

¿Cuáles son nuestras metas de hoy?

escribir con letra cursiva un recado y responder nueve preguntas

PREGUNTAS PARA ENTENDER LAS INSTRUCCIONES

¿Qué cosas tenemos que hacer en esta meta?
Entonces, ¿cuántas cosas tenemos que hacer?

son tres, escribir el recado, revisar el recado y responder preguntas

PREGUNTA PARA CONOCER LA MOTIVACIÓN

¿Qué te gustó de la tarea?

aprender a escribir un recado a mi amigo

PREGUNTAS PARA RECORDAR LAS ESTRATEGIAS

¿Qué hicimos primero?
¿Qué hicimos después?
¿Y qué hicimos al final?

primero, leímos las instrucciones, pensamos qué le iba a decir en el recado y contestamos las preguntas

Cuadernos

“Puentes para Crecer”

El presente material pertenece a una colección de cuadernos producto del programa Puentes para Crecer. Los mismos representan experiencias y aprendizajes acerca del desarrollo, cuidado y bienestar de niños y niñas en la primera infancia. Cada cuaderno está dirigido principalmente a usuarios como: niñas, niños, padres, madres y profesionales de la educación y la psicología.

Otras publicaciones de Puentes para Crecer:

¿Cómo educar a hijos e hijas sin lastimar?

Conciencia Fonológica ¿Y eso que es?

Construyendo comunidades de aprendizaje. Un programa de formación de educadoras de niños y niñas de 0 a 6 años. Manual de implementación

Creciendo juntos: estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares

El desarrollo en niños y niñas menores de tres años

El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación

Estableciendo vínculos. Estrategias de vinculación entre la familia y la escuela

Hagamos juntos la tarea

Implementación del Programa de Educación Preescolar (PEP-2004-SEP)

Instrumento de autoevaluación de prácticas educativas

Léeme un cuento

Leo, escribo y utilizo los números en todos lados

Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares

Programa de habilidades de autocontrol en niños preescolares. Una forma distinta de convivir con mis compañeros.

¿Quién dijo que ser mamá o papá era fácil?

Estas obras son de distribución gratuita, por los responsables de Puentes para Crecer en la Facultad de psicología, de la UNAM, Edificio E, Segundo Piso, Cubículo F.

SOY MODELO EN LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE MI HIJO

Fue desarrollado en el sub-proyecto: Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares

Sede: Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE

Responsable de elaboración del cuaderno: Mtro. Andrés Díaz Baños

Año de Impresión: 2011 Primera Edición

Este Material es el resultado del trabajo realizado en el programa Puentes para Crecer de la Facultad de Psicología de la UNAM, de la autora Lizbeth O. Vega Pérez. Se prohíbe su reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de la obra.

Cuadernos

para Crecer

