

Instrumento
de **Auto-Evaluación**
de **Prácticas Educativas**

Roxanna Pastor Fasquelle
Rosa María Nashiki Angulo
Miguel Ángel Pérez Figueroa

Puentes para Crecer

Responsable: Dra. Ileana Seda Santana

Coordinadora general: Dra. Nidia Flores Montañez

Coordinadora administrativa: C. Macaria Ofelia Sánchez Cuello

Puentes para Crecer tiene como objetivo incidir en el desarrollo, cuidado y bienestar de niños y niñas en la primera infancia, ofrece apoyos a cuatro comunidades urbano populares a través de los siguientes sub-programas:

Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares

Responsable: Dra. Lizbeth Vega Pérez

Programa de Formación de Educadoras

Responsable: Mtra. Roxanna Pastor Fasquelle

Formando Lazos en la Comunidad Escolar

Responsables: Mtro. Andrés Díaz Baños

Dra. Nidia Flores Montañez

Dra. Iliana Guadalupe Ramos Prado

La sala de los Libros Mágicos

Responsable: Dra. Ileana Seda Santana

Mamás y Papás en acción

Responsable: Lic. Roberta L. Flores Ángeles

Puentes para crecer agradece el apoyo de:

- La Fundación Bernard van Leer de la Haya, Holanda, por los fondos donados a la Facultad de Psicología de la UNAM para el desarrollo del mismo.
- La Facultad de Psicología de la UNAM, por su contribución de personal académico, infraestructura y en la administración de los fondos.
- El Dr. Javier Nieto Gutiérrez director la Facultad de Psicología.
- La Dra. Lucy María Reidl Martínez quien durante su gestión como directora de la Facultad de Psicología apoyó el inicio de este programa.
- Los espacios educativos y de servicio que fueron sede de los sub-programas.

Diseño de Portada: Mayrení Senior Seda

Revisión de Estilo: Cecilia Fernández Zayas

Responsable de Edición: Ma. Elena Gómez Rosales

Construyendo Comunidades de Aprendizaje

Un Programa de Formación

de Educadoras de Niños y Niñas de 0 a 6 Años

**Instrumento de autoevaluación de
prácticas educativas**

Roxanna Pastor Fasquelle

Miguel Ángel Pérez Figueroa

Rosa María Nashiki Angulo

Índice

	Página
Introducción · · · · ·	3
Estructura y componentes · · · · ·	7
Forma de aplicación · · · · ·	9
✓ Instrumento para nivel de lactantes · · · · ·	13
✓ Instrumento para nivel de maternas · · · · ·	33
✓ Instrumento para nivel de preescolares · · · · ·	55
Concentrado de calificaciones · · · · ·	81
Bibliografía · · · · ·	87

Introducción

¿Quién es y qué hace una educadora de niños y niñas menores de 6 años? Para dar respuesta a esta pregunta quizá pensemos en una mujer que realiza una ardua tarea al tener que cuidar y preservar la seguridad de un grupo numeroso de niños y niñas; sin embargo, al revisar la literatura especializada en educación encontramos diversos argumentos que nos ayudan a darnos cuenta de la importancia de este rol.

Uno de los especialistas que aborda este tema es C. Brunson (1991a), quien afirma que una educadora de niñas y niños pequeños es una persona que, trabajando en equipo con las familias y otros adultos, es capaz de satisfacer las necesidades específicas de los niños y las niñas con quienes trabaja para fomentar su desarrollo físico, social, emocional e intelectual, dentro de un sistema basado en el desarrollo infantil.

Ser educadora, por lo tanto, va mucho más allá de ser alguien a quien le “gustan los niños y las niñas”, pues si bien lo anterior es importante, debe tener presente la intencionalidad de su trabajo: la atención a las necesidades de las niñas, los niños y sus familias. A continuación mencionaremos algunas de las labores propias de este rol, y que forman parte de lo que la literatura ha identificado como aquello que caracteriza el quehacer de una buena educadora de niños y niñas pequeñas:

Las educadoras de niños y niñas pequeñas...

- ✓ **Preparan el ambiente para crear oportunidades de aprendizaje.** Esto implica la organización del aula para que las niñas y los niños aprendan a través del juego y la selección de materiales de uso libre y que presenten retos de aprendizaje apropiados a su edad. Un elemento muy importante en este rubro es la interacción entre la educadora y los niños y niñas mediante escenarios y materiales específicos, lo que permite expandir el juego, dialogar, modelar formas apropiadas de interacción y sobre todo el establecimiento de vínculos emocionalmente seguros.
- ✓ **Poseen expectativas razonables.** Cuando la educadora reconoce el desarrollo de las niñas y los niños como un proceso universal pero individualizado, es capaz de reconocer lo que cada niño y cada niña puede hacer y necesita aprender, por lo cual ofrece retos de aprendizaje en función de aquello que están listas/os para aprender, proporcionando el apoyo necesario para cada caso.
- ✓ **Ofrecen actividades apropiadas.** Basándose en la evaluación y observación continua de las habilidades de las niñas y los niños, la educadora decide aquello que va a promover, proporcionando temas, experiencias y actividades planificadas secuencialmente y pensando en lo que ellos/as son capaces de hacer; de esta manera les brinda retos alcanzables para evitar que se frustren, pero no demasiado sencillos para evitar que se aburran.
- ✓ **Proveen tiempo suficiente para que los niños y las niñas estén en compañía de sus pares y de adultos y adultas responsivos, pero también proveen momentos y espacios para que puedan estar solos/as cuando lo deseen.** Los niños y las niñas aprenden a llevarse bien con otras personas cuando juegan y resuelven problemas con

otros/as. Y les es posible desarrollar autocontrol y regular sus emociones cuando se les permite alejarse del grupo de vez en vez cuando, si así lo requieren.

- ✓ **Están deseosas por aprender más sobre los niños, las niñas y la enseñanza.** Si bien las buenas educadoras poseen una formación especializada en el desarrollo de los niños y las niñas, el trabajo con familias y la implementación de estrategias apropiadas para la promoción del desarrollo, una característica importante es que siempre están abiertas a aprender de los demás, probar nuevas estrategias didácticas, recibir capacitación y compartir aquello que ya saben que funciona (Brunson, 1991b).

Existen muchas prácticas educativas, estrategias y acciones que se pueden realizar al interior del aula para poder cumplir con lo que implica ser una buena educadora de niños y niñas pequeñas; algunas de ellas las da la formación inicial, otras la experiencia misma al trabajar con niños, niñas, sus familias y otros profesionistas, y algunas otras son generadas a partir de la reflexión continua sobre la labor docente.

Las educadoras, al verse envueltas en los retos propios de su trabajo y ejecutar muchas cosas a la vez, puede ser que al cabo de un tiempo no recuerden a ciencia cierta qué fue lo que hicieron o por qué lo hicieron. Por ello es importante destinar un tiempo para detenerse, mirar hacia atrás y revisar aquello que se realizó, con el objetivo de valorar lo que funcionó y lo que necesita ser modificado, es decir **reflexionar sobre la acción**.

Si bien puede parecer sencillo, reflexionar sobre la propia acción requiere de práctica, observación continua y mucha

disposición para lograrlo. Sin embargo, cuando se realiza de manera sistemática se logran múltiples beneficios, entre los cuales se encuentra: un mayor autoconocimiento, reconocimiento de fortalezas y necesidades propias, y el dominio de los métodos, las ideas y las estrategias que permitirán a esa educadora tener un mayor control sobre su proceso de aprendizaje y labor educativa (Lemus, 2009).

Así pues, en concordancia con los planteamientos anteriores, presentamos este Instrumento de Autoevaluación de Prácticas Educativas dirigido a educadoras de niños y niñas de 0 a 6 años de edad. Para su elaboración nos basamos en la revisión de la literatura especializada sobre educación, en donde se identificaron prácticas apropiadas para la promoción del desarrollo y el aprendizaje de niñas y niños menores de 6 años que permiten contribuir a la mejora continua del proceso educativo y a la promoción de habilidades y conocimientos en la interacción cotidiana con los niños y las niñas.

Este instrumento es una herramienta que permite la reflexión sistemática sobre el quehacer educativo. Al enlistar las prácticas apropiadas y pedirle a la educadora que reflexione sobre cada una de ellas identificando si la lleva a cabo o no, cómo la realiza y la frecuencia con que la realiza, ella misma genera un conocimiento estructurado sobre su labor que le ayudará a reconocer sus fortalezas y a identificar aquello que necesita cambiar o sistematizar para mejorar la calidad de su práctica. Dado que los procesos de cambio y de formación son continuos, se recomienda que la educadora se auto-evalúe tres veces al año.

¡¡¡Bienvenidas!!!

Estructura y componentes

Para el logro de los objetivos anteriores se crearon tres versiones del instrumento de acuerdo a las etapas de desarrollo: lactantes (del nacimiento hasta los 18 meses), maternas (de los 18 meses hasta los 3 años) y preescolares (de los 3 a los 5 años). Cada versión presenta las prácticas educativas apropiadas al desarrollo en dichos rangos de edad. Las prácticas se encuentran agrupadas en cinco grandes áreas:

1. El **horario y las rutinas** diarias. Enumera los elementos indispensables para el funcionamiento de la programación acorde al desarrollo de los niños y las niñas. Hace referencia a las prácticas que permiten generar un ambiente de bienestar y seguridad para los niños y las niñas a partir del establecimiento y seguimiento de un horario y rutinas predecibles.
2. Las **actividades y experiencias**. Describe la manera cotidiana de planificar y estructurar un programa que estimule el desarrollo integral de todos los niños y las niñas. Contempla una serie de prácticas que se ven reflejadas en la selección y organización de actividades que promueven el desarrollo y el aprendizaje a partir del reconocimiento de lo que pueden hacer y los retos que es posible lograr.
3. Las **interacciones estimulantes**. Reconociendo que un pilar indispensable de la educación son los vínculos entre la educadora y las niñas y los niños, detalla el tipo de relación que debe existir entre la educadora y cada niño y niña para

propiciar un ambiente que respete y promueva el desarrollo y el aprendizaje de acuerdo a su propio interés y ritmo.

4. El **ambiente físico**. Especifica los requisitos mínimos para el aprovechamiento máximo del espacio de acuerdo a las necesidades de estimulación de los niños y las niñas. Se describen aquellas prácticas que permiten acondicionar y organizar el espacio físico para que se puedan realizar tanto las actividades de la rutina diaria, como actividades y experiencias de aprendizaje.
5. Los **materiales**. Enlista el tipo de materiales mínimos necesarios para la promoción de un juego que propicie el desarrollo y el aprendizaje dependiendo de la etapa del desarrollo.

Forma de aplicación

Idealmente la aplicación de este instrumento debe hacerse a la par de la implementación del Programa de Formación, y ser respondido por las participantes en tres ocasiones: en la **evaluación inicial**, a manera de diagnóstico de las fortalezas y necesidades de las participantes; en la **evaluación intermedia**, donde se podrán visualizar los avances y cambios producto de la participación de las educadoras en el Programa de Formación, así como los retos a trabajar para la segunda parte de la formación. Y la **evaluación final** al concluir con el programa, para dar cuenta de los logros de cada educadora mediante la sistematización de sus prácticas y su reflexión constante. Para ello incluimos un formato en el que se pueden concentrar las calificaciones de los 3 momentos de evaluación y así tener en mente cuáles son los cambios que se están presentando, así como las áreas de oportunidad que se pueden retomar durante la formación.

En caso de utilizar el instrumento de manera independiente, se recomienda responderlo por lo menos en 3 ocasiones, con el objetivo de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, valorar los avances y elegir los siguientes retos a trabajar. Al ser un instrumento de auto evaluación, se debe responder de manera independiente, eligiendo la versión del instrumento que corresponde a cada etapa del desarrollo en que se encuentren las niñas y los niños del grupo con el cual se trabaje.

El procedimiento que se debe seguir es: leer detenidamente cada práctica incluida en el instrumento y, tomando como base aquello que se realiza en el aula de manera cotidiana, asignar un puntaje considerando el siguiente criterio:

- ✓ Se asigna un puntaje de **2** cuando la práctica mencionada se realiza de manera consistente, es decir, por lo menos de 4 a 5 veces a la semana.
- ✓ Se asigna un puntaje de **1** cuando la práctica enlistada se lleva a cabo de manera inconsistente, es decir, se realiza de 2 a 3 veces a la semana.
- ✓ Se asigna un puntaje de **0** cuando la práctica mencionada no se realiza, o solamente se presenta 1 vez a la semana.
- ✓ En caso de que la práctica no pueda ser realizada en el centro escolar donde se labora o sea algo no permitido por la normatividad institucional, se asigna **NA** (no aplica).

Además de asignar un puntaje numérico, es muy importante explicar, en el espacio designado para ello, la manera en que se lleva a cabo cada práctica educativa y su frecuencia de realización. Lo anterior permitirá hacer conciencia sobre la labor desempeñada, adquirir mayor entendimiento de las prácticas enlistadas y por ende pensar en formas variadas y creativas para sistematizarla.

A continuación mostramos un esquema con la estructura del instrumento y un ejemplo de calificación:

AUTOEVALUACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS
NIVEL: LACTANTES

Educadora: Grupo: Fecha:

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada oración. Designa para cada una el puntaje de:
2 si esa práctica se realiza de manera sistemática (3 ó 4 veces por semana)
1 si se realiza ocasionalmente (1 ó 2 veces por semana)
0 si no se realiza
NA si la práctica no es aplicable en tu contexto.
 En la casilla contigua, explica por qué designaste tal puntaje.

Marca el momento de evaluación:
 Inicial Intermedia Final

I. Horarios y rutinas

	La educadora:	Puntaje	Explicación
1.1	Establece un horario flexible con rutinas simples y consistentes	2	<i>Dentro del salón está colocado un reloj con fotos de las actividades de los diferentes momentos de la rutina; lo movemos de acuerdo al momento en que estamos, siguiendo el mismo orden durante la semana.</i>
1.2	Se coordina con las otras educadoras para atender a cada niño o niña tan pronto lo necesite	0	<i>Actualmente en el grupo sólo tenemos 2 bebés, por lo que no se cuenta con educadora auxiliar por el momento.</i>
1.3	Procura una rutina consistente con la del hogar	1	<i>Me he acercado a las familias a compartirles los horarios y actividades que realizamos en el grupo, para que en lo posible conserven la rutina, pero con algunos es difícil acercarme por los horarios en que recogen a sus niños y niñas y mi hora de salida.</i>

Espacio para incluir los datos de identificación

Etapa del desarrollo al que pertenece el instrumento

Indica el componente que se evalúa

Listado de prácticas educativas por área

Marca el momento de evaluación:
Inicial Intermedia Final

Espacio para explicar el puntaje otorgado a cada práctica educativa

Espacios para el puntaje

AUTOEVALUACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS

NIVEL: LACTANTES

Educadora: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada oración. Designa para cada una el puntaje de:

2 si esa práctica se realiza de manera sistemática (3 ó 4 veces por semana)

1 si se realiza ocasionalmente (1 ó 2 veces por semana)

0 si no se realiza

NA si la práctica no es aplicable en tu contexto.

En la casilla contigua, explica por qué designaste tal puntaje.

Marca el momento de evaluación:
Inicial Intermedia Final

I. Horarios y rutinas

La educadora:	Puntaje	Explicación
1.1 Establece un horario flexible con rutinas simples y consistentes.		
1.2 Se coordina con las otras educadoras para atender a cada niño o niña tan pronto lo necesite.		

1.3 Procura una rutina consistente con la del hogar.		
1.4 Colca el horario en la pared para que las familias y las educadoras sepan lo que pasa en el día.		
1.5 Tiene a su cargo un máximo de 3 niños o niñas.		
1.6 Establece "rituales" para los momentos de llegada y despedida que facilitan la transición hogar-estancia-hogar.		
1.7 Planea un tiempo suficiente para que las niñas y los niños jueguen solos.		
1.8 Planea un tiempo suficiente para que las niñas y los niños jueguen entre ellos/as.		

1.9 Da tiempo suficiente para que cada niño o niña participe en la actividad y en la transición según sus posibilidades.		
1.10 Tiene contempladas actividades alternas para las niñas y los niños que terminan una actividad antes que los/as demás (por ejemplo las/los que terminaron de comer, o despertaron antes que sus compañeros/as).		
1.11 Saca a las niñas y los niños al jardín o patio por lo menos 2 veces a la semana.		
1.12 Modifica el horario y las rutinas para aprovechar los momentos de aprendizaje.		
1.13 Respetar los horarios de sueño y alimentación de cada niño o niña independientemente del horario.		
1.14 Atiende al niño o niña tan pronto como se despierta.		

1.15 Baja al niño o niña de la silla tan pronto como termina de comer.		
1.16 Aprovecha el cambio de pañal y la alimentación para comunicarse y establecer una relación afectiva con cada niño y cada niña.		
1.17 Sigue instrucciones específicas en el cambio de pañal que incluyen lavarse las manos y desinfectar el área antes y después de cada cambio, así como anotar el número de micciones y evacuaciones de cada niño o niña y NUNCA las/los deja solos/as en la mesa de cambio.		
1.18 Sonríe y habla con frases simples a cada niño y niña al explicarle lo que hace durante las actividades del día.		
1.19 Aprovecha los momentos de llegada y salida para dialogar con las familias sobre los logros y necesidades de su hijo o hija.		

II. Actividades y experiencias

La educadora:	Puntaje	Explicación
2.1 Escoge música que les sea agradable a las y los niños y niñas sin crear un ambiente sobre estimulante.		
2.2 Planea distintas actividades que representan retos a cada niño o niña según sus posibilidades.		
2.3 Contempla actividades que permitan a las niñas y los niños la libre exploración y manipulación de los alimentos aún cuando esto implique que coman con las manos.		
2.4 Incluye en su planeación el cambio de posición y lugar a las y los más chicos varias veces al día para darles diferentes perspectivas y variedad de lo que pueden ver y explorar.		
2.5 Permite al niño o niña que participe en su autocuidado de acuerdo a sus posibilidades: usar cuchara, quitarse zapatos y calcetines, colgar su mochila...		

2.6 Incluye actividades para conversar, cantar y leer en el transcurso del día.		
2.7 Alarga o suspende una actividad dependiendo del interés de las niñas y los niños.		
2.8 Observa a cada niño o niña a su cargo por lo menos una vez a la semana y lo documenta en su expediente.		
2.9 Realiza la evaluación diagnóstica y la utiliza como base para la planeación de sus actividades.		
2.10Elabora registros de observación y recolecta evidencias de las habilidades de las niñas y los niños.		
2.11Toma como base sus evidencias de habilidades para diseñar oportunidades de aprendizaje acordes a las necesidades de las niñas y los niños.		

2.12 Diseña situaciones de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de las niñas y los niños y sus intereses.		
2.13 Planea actividades que estimulan la socialización y habilidades motrices finas de las niñas y los niños más grandes, como por ejemplo actividades de mesa.		
2.14 Considera para sus actividades el uso de materiales a través de una selección previa para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.		
2.15 Mantiene un equilibrio entre actividades tranquilas y de mayor movimiento.		
2.16 Considera la realización de modificaciones en el ambiente (espacios de juego y materiales) de acuerdo a las actividades planeadas.		
2.17 Incluye a las familias en la realización de algunas actividades dentro de la sala.		

2.18 Cuenta con un mecanismo para incorporar a las familias en el proceso de evaluación de los avances de las niñas y los niños.		
2.19 Aprovecha los festivales como oportunidades para conocer y dialogar con cada familia.		

III. Interacciones estimulantes

La educadora:	Puntaje	Explicación
3.1 Recibe con calidez y entusiasmo a cada niña y niño y a su familia.		
3.2 Reconoce la necesidad de la niña o niño de adaptarse poco a poco a la sala, por lo que en la mañana interactúa directamente con él/ella y propicia actividades tranquilas (jugar con un juguete personal, escuchar música).		
3.3 Entiende y respeta la necesidad de la niña o niño de tener consigo algún objeto especialmente significativo.		

3.4 Responde a las señales, necesidades y temperamento de cada niña y niño a su cargo.		
3.5 Se dirige a cada niña y niño por su nombre.		
3.6 Propicia un ambiente grupal agradable donde predominan la risa y el entusiasmo, y no los gritos y regaños.		
3.7 Propicia la expresión de gustos y toma de decisiones al presentar opciones sobre qué hacer, con qué jugar, qué comer, etc.		
3.8 Ofrece dos opciones para que el niño o niña tome decisiones acerca de con qué jugar, qué comer, etc.		
3.9 Respeta, en la medida de lo posible, las elecciones y preferencias manifestadas por las niñas y los niños.		

3.10 Interactúa de manera no verbal a través de sonrisas, contacto visual y físico.		
3.11 Reconoce el miedo a los extraños en niños y niñas de 9 -12 y 17-18 meses, y les conforta.		
3.12 Responde inmediatamente al llanto del niño o niña.		
3.13 Determina el porqué del llanto y trata de confortarlo.		
3.14 Se baja al nivel de los niños y las niñas siempre que interactúa con ellos/as.		
3.15 Se sienta en el suelo para leer libros, cantar y apapachar a las niñas y los niños.		

3.16 Permite que cada niño o niña explore la sala a su propio ritmo, sin demandar que esté sentado/a.		
3.17 Modela el uso de los juguetes para expandir las posibilidades de juego. Por ejemplo, cuando uno de los niños/as carga la muñeca, modela cómo darle el biberón.		
3.18 Modela conductas sociales como saludar, despedirse y dar las gracias con modalidades que el niño o niña puede imitar.		
3.19 Se mantiene tranquila y paciente cuando un niño o niña se rehúsa a hacer lo que le pidió.		
3.20 Permite que los niños y las niñas más grandes ayuden en tareas simples como limpiar la mesa, buscar un juguete...		
3.21 Celebra y reconoce los esfuerzos de cada niño o niña por adquirir una habilidad.		

3.22 Estimula la autoestima de cada niña y niño celebrando cada nuevo logro o esfuerzo.		
3.23 Apoya a las niñas y los niños a lograr lo que se proponen.		
3.24 Para comunicarse con un niño o niña, lo/la sostiene, hace contacto visual y sonrío.		
3.25 Responde a los intentos de comunicación de cada niño o niña: gestos, palabras, llanto, jerga, y se asegura de cerrar cada secuencia.		
3.26 Inicia una conversación con cada niño o niña utilizando medios adecuados (incluyendo los que utiliza él/ella), respetando turnos y asegurándose de cerrar cada secuencia.		
3.27 Escucha las necesidades de las familias y responde a ellas de manera oportuna, identificando hasta dónde puede intervenir.		

3.28 Responde al temperamento de cada niño y niña a su cargo, evita que se sobre estimule y le ayuda a calmarse.		
3.29 Atiende a las señales de cada niño o niña a su cargo para saber cuándo cargarlo, cambiarlo de posición, darle de comer, etc.		
3.30 Conoce cómo y cuándo le gusta dormir a cada niño o niña, así como qué necesita para conciliar el sueño.		
3.31 Sostiene al niño o niña en brazos para darle el biberón.		
3.32 Carga a los niños y niñas más chicos, los lleva a distintas partes de la sala y les platica sobre las diferentes personas y objetos.		
3.33 Observa y describe al niño o niña su juego, y/o sus acciones, y de manera respetuosa lo/la estimula a que continúe.		

3.34 Permite que cada niño o niña juegue según sus intereses y posibilidades.		
3.35 Juega individualmente con cada niño o niña varias veces al día considerando sus intereses y nivel de tolerancia del movimiento y los sonidos.		
3.36 Establece claramente los límites y explica el porqué con un lenguaje sencillo evitando la palabra NO.		
3.37 Re-dirige la conducta del niño o niña para evitar problemas.		
3.38 Separa la conducta del niño o niña del afecto hacia él o ella.		

IV. Ambiente físico

La educadora:	Puntaje	Explicación
4.1 Se asegura de que toda la sala sea segura para las niñas y los niños (contactos eléctricos cubiertos, muebles fijos, piso antiderrapante, mobiliario en buenas condiciones y fácil de lavar).		
4.2 Adorna la sala con decoraciones y fotos de los niños, las niñas y sus familias.		
4.3 Distribuye el espacio de la sala para poder supervisar a todos los niños y las niñas a la vez.		
4.4 Usa periqueras para darle de comer a los niños y niñas más pequeñas pero las guarda cuando no se ocupan.		
4.5 Organiza el comedor con mesas y sillas tamaño infantil para que los niños y niñas más grandes puedan convivir y alimentarse por sí mismos/as o participar de acuerdo a su habilidad.		

4.6 Prepara un espacio individual para las pertenencias de cada niño y niña y promueve que los y las más grandes identifiquen su espacio.		
4.7 Etiqueta y separa las pertenencias de cada niño y niña, especialmente aquellos que NUNCA se comparten, como biberones, chupones, baberos, platos y cucharas.		
4.8 Cada niño y niña tiene asignado su espacio para dormir, con sus sábanas y juguete preferido.		
4.9 Selecciona materiales adecuados al nivel de desarrollo de los niños y niñas.		
4.10 Se asegura de que los juguetes sean de un tamaño adecuado para agarrarlos, manipularlos y morderlos, pero que NO pueda tragarlos.		
4.11 Tiene suficiente cantidad de los materiales más populares para minimizar los problemas entre las niñas y los niños.		

4.12 Se asegura de que los materiales promuevan las diferentes áreas de desarrollo.		
4.13 Coloca los materiales al alcance de los niños y niñas para que puedan acceder a ellos de forma independiente.		
4.14 Tiene un sistema para lavar y reparar los juguetes de manera constante.		
4.15 Existe un sistema de rotación de los materiales, considerando los intereses y habilidades de las niñas y los niños.		
4.16 Remueve un objeto que ha sido chupado y mordido por un niño o niña para evitar contagios.		
4.17 Acomoda los móviles de manera que un niño o niña acostado boca arriba pueda observarlos, pero no tocarlos.		

4.18 Acondiciona la sala con objetos típicos del hogar: una planta, fotos de las familias, un tapete, una mecedora, etc.		
4.19 Organiza una zona para el cambio de pañal lejos del área de comida; esta zona es fácil limpiar y cuenta con los insumos necesarios y con un móvil, espejo y fotos a la vista de los niños y niñas.		
4.20 Tiene un área del piso sin tapete donde los niños y las niñas pueden comer sin importar que derramen la comida, usar plastilina, rodar coches, jugar con agua, etc.		
4.21 Coloca las cunas o colchonetas en un espacio específico donde los niños y niñas puedan dormir y estar a la vista de las educadoras.		
4.22 Organiza el espacio con diferentes niveles y texturas que permiten a los niños y niñas arrastrarse, gatear y caminar.		

<p>4.23 Identifica un espacio al aire libre donde los niños y niñas pueden acostarse y deambular sin riesgo alguno.</p>		
<p>4.24 Acondiciona el área con un espejo, móviles y juguetes para que los niños y niñas más pequeñas los puedan manipular sin riesgo alguno, y desde donde puedan observar y escuchar lo que pasa en la sala.</p>		

V. Materiales disponibles

Revisa el listado de materiales que incluimos a continuación. Observa tu sala y marca con ✓ aquellos materiales con los que cuentas.

Material:	✓
Libros de cartón, plástico y/o tela	
Ilustraciones enmicadas con base de cartón	
Títeres de tela	
Fotos de familiares, objetos comunes y animales	
Móviles	
Espejos	
Mecedoras	
Pelotas suaves y de diferentes tamaños	
Sonajas	
Juguetes chillones	
Juguetes para chupar y morder	
Campanas	
Costalitos con granos	
Peluches, cojines y muñecas suaves y lavables	
Juguetes para jalar, empujar, apretar	
Cajas de música	
Grabadora de música	
Casetes y discos de música infantil	
Pelotas de diferentes texturas	
Mesa o espacio para jugar con agua	
Contenedores plásticos de diferentes tamaños	
Juguetes para ensamblar	
Juguetes para construir	

Material:	✓
Cubos grandes y suaves	
Tableros de pijas grandes y de colores	
Cuentas grandes para ensartar y agujetas anchas	
Tableros de actividades	
Coches y camiones pequeños	
Juguetes para empujar y pedalear	
Cajas de cartón grandes	
Crayolas grandes y papel	
Plastilina	
Pintura digital	
Batas	
Plástico para cubrir el piso	
Ollas y sartenes	
Cucharas grandes de madera o plástico	
Teléfono de juguete	
Gorras y sombreros	
Bloques grandes de cartón	
Bolsas	
Juego de té de plástico	
Alberca de plástico para chapotear	
Rompecabezas	
Caja de figuras geométricas	

AUTOEVALUACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS
NIVEL: MATERNALES

Educadora: _____ **Grupo:** _____ **Fecha:** _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada oración. Designa para cada una el puntaje de:
2 si esa práctica se realiza de manera sistemática (3 ó 4 veces por semana)
1 si se realiza ocasionalmente (1 ó 2 veces por semana)
0 si no se realiza
NA si la práctica no es aplicable en tu contexto.
 En la casilla contigua, explica por qué designaste tal puntaje.

Marca el momento de evaluación:		
Inicial	Intermedia	Final

I. Horarios y rutinas

La educadora:	Puntaje	Explicación
1.1 Establece un horario flexible con rutinas simples y consistentes.		
1.2 Mantiene el orden de las actividades día con día. Por ejemplo: siempre comen después del juego libre.		

<p>1.3 Coloca el horario en la pared para que niñas y niños, familias y educadoras sepan lo que pasa en el día, y lo comenta con las niñas y los niños a lo largo del día.</p>		
<p>1.4 Comenta con las niñas y los niños acerca de las actividades que están por venir, así como de aquellas que ya pasaron.</p>		
<p>1.5 Tiene a su cargo un máximo de 4 niñas y niños.</p>		
<p>1.6 Observa a cada niña y niño a su cargo por lo menos una vez a la semana.</p>		
<p>1.7 Coordina sus acciones con las otras educadoras para satisfacer las necesidades de todos los niños y las niñas y no discute sus diferencias enfrente del grupo, pues los niños/as pueden sentir que provocaron el conflicto e imitar la conducta de pleito.</p>		
<p>1.8 Establece "rituales" para los momentos de llegada y despedida que facilitan la transición hogar-estancia-hogar.</p>		

1.9 Establece una atmósfera tranquila y agradable durante la hora de la comida.		
1.10 Estructura momentos de juego dentro y fuera de la sala.		
1.11 Establece una rutina predecible para la siesta que incluye leer un cuento, escuchar música y/o dormir con la colcha o juguete preferido.		
1.12 Programa muy pocas actividades con todo el grupo y cuando lo hace se asegura de que sea corta y concreta.		
1.13 Juega con los niños y las niñas en el jardín o patio varias veces al día.		
1.14 Saca a caminar a un grupo de niños y niñas y aprovecha para señalar aquello que pueden escuchar, tocar y ver.		

1.15 Minimiza los períodos de espera y responde a las necesidades individuales de las niñas y los niños independientemente del horario.		
1.16 Utiliza las rutinas asistenciales como momentos de aprendizaje.		
1.17 Da suficiente tiempo para que los niños y las niñas participen en las actividades y en las transiciones activamente.		
1.18 Tiene contempladas actividades alternas para las niñas y los niños que terminan una actividad antes que los/as demás (por ejemplo las/los que terminaron de comer, o que despertaron antes que sus compañeros/as).		
1.19 Implementa un programa de control de esfínteres de acuerdo a las necesidades y aptitudes de cada niña y niño, en coordinación con la familia y respetando el nivel de desarrollo de cada una/o.		
1.20 Promueve el auto control de esfínteres, siendo paciente y flexible con cada niña y niño.		

1.21 Reconoce y respeta que las actividades del baño estimulan el interés de los niños y las niñas por sus genitales.		
1.22 Nunca fuerza a una niña o niño a permanecer sentado/a en una bacinica "hasta que haga".		
1.23 Aprovecha los accidentes para que los niños y niñas participen en actividades de limpieza y auto-cuidado y nunca los reprende o castiga por no avisar cuando necesitan ir al baño.		
1.24 Aprovecha los momentos de llegada y salida para dialogar con las familias sobre los logros y necesidades de su hijo o hija.		

II. Actividades y experiencias

La educadora:	Puntaje	Explicación
2.1 Planifica actividades que involucren el uso de todos los sentidos.		

2.2 Diseña diferentes espacios de juego con una variedad de materiales que propicien la interacción entre pares y la creatividad.		
2.3 Planifica actividades libres donde no hay una forma correcta de jugar sino mucha creatividad y sorpresa. Por ejemplo: jugar con agua o arena y con recipientes diversos.		
2.4 Prepara actividades de arte que permitan adquirir y practicar habilidades sin que lo más importante sea el producto final.		
2.5 Transforma las actividades de limpieza en oportunidades de aprendizaje.		
2.6 Incorpora diferentes tipos de música como acompañamiento de las diferentes actividades.		
2.7 Propicia que los niños y las niñas usen sus habilidades motrices finas participando en la elaboración de comidas sencillas como machacar el puré de papa, poner mermelada al pan, etc.		

2.8 Promueve la exploración por medio del juego activo: hablar, cantar, rodar, empujar, echar, sacar, subir y bajar...		
2.9 Promueve la atención, manipulación y creatividad utilizando crayolas y hojas grandes pegadas a la pared.		
2.10 Permite que las niñas y niños practiquen sus habilidades espaciales armando rompecabezas y botando y recogiendo las piezas tantas veces como quieran		
2.11 Diseña actividades que promueven la colaboración.		
2.12 Provee oportunidades para que las niñas y los niños hablen y expresen sus necesidades y deseos, así como para que puedan escuchar a los demás.		
2.13 Aprovecha el movimiento constante de los niños y las niñas para practicar habilidades motrices como gatear, escalar, correr y saltar.		

2.14 Respeta y enriquece las elecciones y preferencias manifestadas por las niñas y los niños.		
2.15 Se involucra con los niños y las niñas en un juego recíproco que les permita expandir su juego y mantener la atención por períodos más largos.		
2.16 Fomenta el juego espontáneo de las niñas y los niños dando mayor prioridad a éste y no a las actividades dirigidas.		
2.17 Juega y platica con las niñas y los niños a su nivel, entendiendo su rol como líder del grupo.		
2.18 Permite que las niñas y los niños decidan con qué y dónde quieren jugar varias veces al día.		
2.19 Permite el juego paralelo entre dos niños o niñas en vez de demandar que jueguen juntos.		

2.20 Estimula el juego cooperativo cuando éste se da de forma espontánea.		
2.21 Aprovecha las actividades de auto-cuidado para promover la autonomía pese a que tomen mucho más tiempo que si las niñas y los niños no participaran.		
2.22 Transforma el cambio de pañal en una oportunidad de aprendizaje en la que la niña o niño participa activamente.		
2.23 Observa pacientemente cómo las niñas y los niños hacen las cosas por sí mismos/as y ofrece ayuda cuando es necesario.		
2.24 Valora el proceso creativo de las niñas y los niños y lo comparte con las familias señalando las habilidades involucradas en pintar, cortar, pegar, etc.		
2.25 Se asegura de que durante el día haya un equilibrio entre las actividades activas y las tranquilas.		

2.26 Programa actividades en pequeños grupos con un máximo de 5 niñas o niños y con una duración de 5-10 min.		
2.27 Propicia la participación individual de cada niña y niño en las actividades en pequeños grupos.		
2.28 Modifica el horario y las rutinas para satisfacer necesidades individuales e intereses grupales.		
2.29 Alarga una actividad si las niñas y los niños se están divirtiendo o la interrumpe si no funciona.		
2.20 Realiza evaluación diagnóstica y la utiliza como base para la planeación de sus actividades.		
2.21 Elabora registros de observación y recolecta evidencias de las habilidades de las niñas y los niños.		

2.22 Toma como base sus evidencias de habilidades para diseñar oportunidades de aprendizaje acordes a las necesidades de las niñas y los niños.		
2.23 Diseña situaciones de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de las niñas y los niños y sus intereses.		
2.24 Planea actividades que estimulan la socialización y habilidades motrices finas de las niñas y los niños más grandes, como por ejemplo actividades de mesa.		
2.25 Considera para sus actividades el uso de materiales a través de una selección previa para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas.		
2.26 Mantiene un equilibrio entre actividades tranquilas y de mayor movimiento.		
2.27 Considera la realización de modificaciones en el ambiente (espacios de juego y materiales) de acuerdo a las actividades planeadas.		

2.28 Incluye a las familias en la realización de algunas actividades dentro de la sala.		
2.29 Cuenta con un mecanismo para incorporar a las familias en el proceso de evaluación de los avances de las niñas y los niños.		
2.30 Aprovecha los festivales como oportunidades para conocer y dialogar con cada familia.		

III. Interacciones estimulantes

La educadora:	Puntaje	Explicación
3.1 Recibe con calidez y entusiasmo a cada niña y niño y a su familia.		

3.2	Reconoce la necesidad del niño o niña de adaptarse poco a poco a la sala, por lo que en la mañana interactúa con él o ella y propicia actividades tranquilas (leer un libro, jugar con un juguete personal) antes de demandar su integración al grupo.		
3.3	Entiende y respeta la necesidad de los niños y las niñas de tener consigo algún objeto especialmente significativo.		
3.4	Responde a las señales, necesidades y temperamento de cada niña y niño a su cargo.		
3.5	Se dirige a cada niño y niña por su nombre.		
3.6	Propicia un ambiente grupal agradable donde predomina la risa y el entusiasmo y no los gritos y regaños.		
3.7	Propicia la expresión de gustos y toma de decisiones al presentar opciones a los niños y las niñas sobre qué hacer, con qué jugar, qué comer, etc.		

3.8 Respeta y valora las elecciones y preferencias manifestadas por las niñas y los niños.		
3.9 Interactúa de manera no verbal a través de sonrisas, contacto visual y físico.		
3.10 Reconoce la necesidad de apapacho de cada niña y niño, así como su necesidad de autonomía.		
3.11 Responde oportunamente al llanto de la niña o niño en vez de esperar que "no llore porque ya no es bebé".		
3.12 Da nombre y valida los sentimientos que las niñas y los niños expresan con acciones. Por ejemplo "estás muy enojado porque te quitó el coche".		
3.13 Es sensible a las necesidades afectivas de las niñas y los niños en momentos y días "especialmente difíciles".		

3.14 Separa el afecto hacia la niña o el niño de su conducta y NO condiciona el afecto.		
3.15 Modela conductas pro-sociales y empáticas que las niñas y los niños puedan imitar.		
3.16 Ayuda a los niños y las niñas a resolver conflictos usando palabras y negociando turnos.		
3.17 Estimula la autoestima de cada niña y niño celebrando cada nuevo logro o esfuerzo.		
3.18 Brinda la ayuda necesaria a cada niña y niño para que complete la tarea y NO ridiculiza sus esfuerzos.		
3.19 Escucha con atención y respeto a cada niña y niño y responde rápida y oportunamente.		

3.20 Inicia una conversación sobre un tema de interés para la niña o niño y le da tiempo suficiente para responder.		
3.21 Modela la forma apropiada de articular una palabra pero NUNCA corrige o ridiculiza.		
3.22 Durante todo el día, y de forma espontánea, expande el vocabulario al nombrar objetos, describir sucesos y reflejar sentimientos.		
3.23 Proporciona instrucciones claras y sencillas que involucran no más de 3 pasos.		
3.24 Se sienta y platica con los niños y las niñas durante la hora de la comida asegurándose de que sea una experiencia placentera.		
3.25 Platica con las niñas y los niños sobre lo que están haciendo y expande su lenguaje.		

3.26 Modela canciones y movimientos apropiados para la edad, que ayudan a entender el mundo y a practicar habilidades motrices y de lenguaje.		
3.27 Modela cómo realizar actividades de la vida diaria. Por ejemplo: llamar por teléfono a mamá, hacer la comida o ponerse la corbata.		
3.28 Establece límites que propicien la seguridad sin menoscabar la autonomía de las niñas y los niños.		
3.29 Promueve la auto-disciplina diciendo y recordando lo que SÍ pueden hacer.		
3.30 Evita la tendencia del maternal a llevar la contraria al NO decirle lo que NO puede hacer a menos que ponga en riesgo su seguridad.		
3.31 Establece reglas necesarias para el manejo del grupo que las niñas y los niños entiendan positivamente. Por ejemplo: hablar bajito en vez de GRITAR.		

3.32 Re-dirige la conducta de la niña o niño para evitar problemas.		
3.33 Interviene oportunamente para reforzar un límite pero NUNCA le grita o amenaza a una niña o un niño.		

IV. Ambiente físico

La educadora:	Puntaje	Explicación
4.1 Se asegura de que toda la sala sea segura para las niñas y los niños (contactos eléctricos cubiertos, muebles fijos, piso antiderrapante, mobiliario en buenas condiciones).		
4.2 Adorna la sala con los trabajos y fotografías de las niñas, los niños y sus familias, colocándolas a su nivel visual.		

<p>4.3 Distribuye el espacio para poder supervisar a todos/as a la vez. Por ejemplo: separa un área de la otra con muebles bajos y firmes que delimitan cada espacio pero no obstaculizan la visión total del grupo.</p>		
<p>4.4 Distribuye el espacio para tener varios espacios pequeños de trabajo: suficiente espacio para movimientos gruesos, y áreas suaves y tranquilas desde donde una niña o niño pueda estar sola/o y observar al resto.</p>		
<p>4.5 Organiza el comedor con mesas y sillas tamaño infantil para que las niñas y los niños se sienten en pequeños grupos y cada uno/a se alimente por sí mismo/a, utilizando baberos y utensilios pequeños, aunque hagan tiradero.</p>		
<p>4.6 Coloca los materiales en canceles al alcance de los niños y las niñas y con una foto por juguete para que puedan acceder a ellos de forma independiente y regresarlos a su lugar sin asistencia o con la mínima asistencia de la educadora.</p>		
<p>4.7 Prepara un espacio individual para las pertenencias de cada niña y niño, y familiariza a cada uno/a con el espacio.</p>		
<p>4.8 Selecciona materiales de variada complejidad adecuados al nivel de desarrollo de las niñas y los niños maternas.</p>		

4.9 Tiene suficiente cantidad de los materiales más populares para minimizar los tiempos de espera.		
4.10 Se asegura de que los materiales promuevan todas las áreas de desarrollo.		
4.11 Tiene un sistema para lavar y reparar los juguetes de manera constante.		
4.12 Existe un sistema de rotación de los materiales, considerando los intereses y habilidades de las niñas y los niños.		
4.13 Acomoda el área de arte en un lugar lavable para que el juego con pintura, arena y agua sea algo cotidiano.		
4.14 Se asegura de que las batas, pinceles, vasos, pinturas, y recipientes sean tamaño infantil para que las niñas y los niños no sólo los usen de manera independiente sino que puedan participar en la limpieza de los mismos.		

<p>4.15 Adapta el área de baño (WC y lavabos) tomando en cuenta el tamaño de las niñas y los niños y de manera tal que puedan usarlos de forma segura.</p>		
<p>4.16 Acomoda las colchonetas para la siesta considerando las necesidades de las niñas y los niños del grupo: tranquilidad, aislamiento, cercanía, etc.</p>		
<p>4.17 Selecciona un área de jardín apropiada para maternas que les permite adquirir y practicar sus habilidades motrices sin estar en riesgo alguno.</p>		

V. Materiales disponibles

Revisa el listado de materiales que incluimos a continuación. Observa tu sala y marca con ✓ aquellos materiales con los que cuentas.

Material:	✓
Libros con muchas ilustraciones y poco texto sobre: sentimientos, actitudes, familias, amistades, naturaleza, rutinas	
Instrumentos rítmicos	
Títeres de tela	
Fotos de familiares, objetos comunes y animales	
Móviles	
Espejos	
Mecedoras, colchonetas y almohadas	
Pelotas suaves y de diferentes tamaños y texturas	
Recipientes de diferentes tamaños y colores	
Casa de muñecas	
Pinceles gruesos	
Costalitos con granos	
Peluches y muñecas suaves y lavables	
Juguetes para jalar y empujar	
Cajas de música	
Grabadora de música	
Casetes y discos de música infantil	
Carriolas para muñecas	
Mesa o espacio para jugar con agua	
Papel estraza	
Rompecabezas	
Caja de figuras geométricas	
Juguetes para ensamblar	

Material:	✓
Muñecos/as que representen diferentes personajes	
Ollas y sartenes de juguete	
Cucharas grandes de madera o plástico	
Teléfono de juguete	
Gorras y sombreros	
Bolsas	
Juego de té plástico	
Crayolas, plumones y gises de colores	
Carretas	
Juegos para escalar	
Batas de plástico	
Plástico para cubrir el piso	
Cuentas grandes para ensartar	
Agujetas anchas	
Coches y camiones pequeños	
Juguetes para empujar y pedalear	
Papel periódico	
Plastilina	
Pintura digital	
Juguetes para construir	
Cubos grandes y suaves	
Bloques grandes de cartón	
Tableros de pijas grandes y de colores	

AUTOEVALUACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS

NIVEL: PREESCOLARES

Educadora: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada oración. Designa para cada una el puntaje de:

2 si esa práctica se realiza de manera sistemática (3 ó 4 veces por semana)

1 si se realiza ocasionalmente (1 ó 2 veces por semana)

0 si no se realiza

NA si la práctica no es aplicable en tu contexto.

En la casilla contigua, explica por qué designaste tal puntaje.

Marca el momento de evaluación:

Inicial Intermedia Final

I. Horarios y rutinas

La educadora:	Puntaje	Explicación
1.1 Establece un horario flexible con rutinas simples y consistentes.		
1.2 Mantiene el orden de las actividades día con día. Por ejemplo: siempre comen después del juego libre.		
1.3 Se asegura que durante el día haya un equilibrio entre actividades activas y tranquilas.		

1.4 Coloca el horario en la pared para que niñas, niños, familias y educadoras sepan lo que pasa en el día, y lo comenta con las niñas y los niños a lo largo del día.		
1.5 Comenta con las niñas y los niños acerca de las actividades que están por venir, así como de aquellas que ya pasaron.		
1.6 Tiene a su cargo un máximo de 8 niñas y niños.		
1.7 Observa a cada niña y niño a su cargo por lo menos una vez a la semana.		
1.8 Coordina sus acciones con las otras educadoras para satisfacer las necesidades de todos los niños y las niñas y no discute sus diferencias enfrente del grupo, pues los niños y niñas pueden sentir que provocaron el conflicto e imitar la conducta de pleito.		
1.9 Establece "rituales" para los momentos de llegada y despedida que facilitan la transición hogar-estancia-hogar.		

1.10 Establece una atmósfera tranquila y agradable durante la hora de la comida.		
1.11 Estructura momentos de juego dentro y fuera de la sala.		
1.12 Establece una rutina predecible para la siesta que incluye leer un cuento, escuchar música y/o dormir con la colcha o juguete preferido.		
1.13 Dedicar un tiempo cada día para compartir con el grupo alguna lectura, animar a las niñas y niños a conversar sobre el contenido de los libros y los guías para que relacionen ese tema con otros aspectos de la vida cotidiana.		
1.14 Propicia la participación individual de cada niña y niño en las actividades en pequeños grupos.		
1.15 Juega con las niñas y los niños en el jardín varias veces al día.		

1.16 Establece un tiempo específico cada día para que puedan jugar en los diferentes espacios o áreas del salón.		
1.17 Dedicar un tiempo cada día para que las niñas y los niños puedan tomar decisiones con respecto a las actividades de aprendizaje en las que deseen trabajar.		
1.18 Modifica el horario y las rutinas para satisfacer necesidades individuales e intereses grupales.		
1.19 Alarga una actividad si las niñas y niños se están divirtiendo o la interrumpe si no funciona.		
1.20 Minimiza los períodos de espera y responde a las necesidades de cada niña y niño independientemente del horario.		
1.21 Da suficiente tiempo para que las niñas y niños participen en las actividades y en las transiciones activamente.		

1.22 Tiene contempladas actividades alternas para las niñas y niños que terminan una actividad antes que los/as demás (por ejemplo las/los que terminaron de comer, o que despertaron antes que sus compañeros/as).		
1.23 Asigna un tiempo al término de cada actividad para que niñas y niños puedan recoger el material con el que trabajaron.		
1.24 Aprovecha la hora del recreo, transformándola en una valiosa oportunidad para promover las habilidades motoras gruesas.		
1.25 Tiene claros los objetivos de aprendizaje para cada actividad y apoya a las niñas y niños para que los logren.		
1.26 Da seguimiento a las actividades durante el tiempo necesario para que se cumplan los objetivos.		
1.27 Utiliza las rutinas asistenciales como momentos de aprendizaje.		

1.28 Promueve la autonomía en el control de esfínteres, higiene y arreglo personal, y en la alimentación.		
1.29 Dedicar un tiempo cada día para promover en las niñas y los niños sus habilidades de auto-cuidado (por ejemplo lavarse los dientes).		
1.30 Reconoce y respeta que las actividades del baño estimulan el interés de las niñas y niños en sus genitales.		
1.31 Aprovecha los accidentes para que participen en actividades de limpieza y auto-cuidado y nunca reprende o castiga a una niña o niño por no avisar cuando necesita ir al baño.		
1.32 Aprovecha la "mala" conducta de las niñas y los niños para indagar el porqué y no para castigarlas/os.		
1.33 Mantiene un calendario pegado en la pared donde explica a las niñas y los niños la secuencia de los días de la semana y los meses del año.		

1.34 Aprovecha los momentos de llegada y salida para dialogar con las familias sobre los logros y necesidades de su hijo o hija.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

II. Actividades y experiencias

La educadora:	Puntaje	Explicación
2.1 Propicia la interacción entre pares, el diálogo y la creatividad en los diferentes espacios de juego.		
2.2 Diseña y propicia experiencias de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de las niñas y los niños.		
2.3 Promueve en las niñas y los niños la comprensión de los conceptos numéricos y geométricos a través de las actividades cotidianas.		
2.4 Promueve la atención, manipulación y creatividad a través de actividades vinculadas con el arte (pintar, bailar, etc.).		

2.5 Lee a las niñas y los niños de manera cotidiana, ya sea en forma individual o en pequeños grupos		
2.6 Durante la rutina diaria modela el uso de la escritura.		
2.7 Alienta a las niñas y los niños a leer y escribir a su manera (aun cuando no sea la forma "correcta" de hacerlo).		
2.8 Establece un ambiente de respeto en donde las niñas y los niños pueden expresar libremente sus intereses.		
2.9 Permite que elijan y manipulen los materiales de acuerdo a sus intereses.		
2.10 Respeta y apoya la iniciativa de las niñas y los niños para investigar aquello que despierta su curiosidad.		

2.11 Aprovecha los intereses e iniciativas de las niñas y los niños para promover sus habilidades.		
2.12 Respeta y enriquece las elecciones y preferencias manifestadas por las niñas y los niños.		
2.13 Se involucra en las actividades de grupos pequeños guiando el aprendizaje de las niñas y los niños.		
2.14 Permite a las niñas y los niños asumir determinadas responsabilidades con respecto a su auto-cuidado de acuerdo con sus posibilidades.		
2.15 Propone problemas, hace preguntas, comentarios y sugerencias para estimular el razonamiento y aprendizaje de las niñas y los niños.		
2.16 Anima a las niñas y los niños a que hablen unos/as con otros/as durante el día.		

2.17 Programa una variedad de juegos en que los niños y las niñas puedan adquirir y practicar habilidades motoras gruesas.		
2.18 Proporciona oportunidades para que las niñas y los niños realicen juegos y proyectos de manera colaborativa.		
2.19 Impulsa a las niñas y los niños a resolver los problemas que se les presentan en el juego, sin solucionarles "mágicamente" su problema.		
2.20 Fomenta el juego espontáneo y lo aprovecha como oportunidad para el aprendizaje.		
2.21 Permite que las niñas y los niños decidan varias veces al día con qué y dónde quieren jugar.		
2.22 Se involucra en un juego recíproco con los niños y las niñas expandiendo su juego y manteniendo su atención por períodos cada vez más largos.		

2.23 Usa rimas, poemas, canciones y juegos digitales para familiarizar a las niñas y los niños con los sonidos del idioma (sílabas, familias de palabras y fonemas).		
2.24 Programa actividades en pequeños grupos con un máximo de 5 niñas y niños y con una duración de 15 a 20 min.		
2.31 Realiza evaluación diagnóstica y la utiliza como base para la planeación de sus actividades.		
2.32 Elabora registros de observación y recolecta evidencias de las habilidades de las niñas y los niños.		
2.33 Toma como base las evidencias de habilidades de las niñas y los niños para diseñar oportunidades de aprendizaje acordes con sus necesidades.		
2.34 Diseña situaciones de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de las niñas y los niños y sus intereses.		

<p>2.35 Planea actividades que estimulan la socialización y habilidades motrices finas de las niñas y los niños más grandes, como por ejemplo, actividades de mesa.</p>		
<p>2.36 Considera para sus actividades el uso de materiales a través de una selección previa para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de las niñas y los niños.</p>		
<p>2.37 Mantiene un equilibrio entre actividades tranquilas y de mayor movimiento.</p>		
<p>2.38 Considera la realización de modificaciones en el ambiente (espacios de juego y materiales) de acuerdo a las actividades planeadas.</p>		
<p>2.39 Incluye a las familias en la realización de algunas actividades dentro de la sala.</p>		
<p>2.40 Cuenta con un mecanismo para incorporar a las familias en el proceso de evaluación de los avances de las niñas y los niños.</p>		

2.41 Aprovecha los festivales como oportunidades para conocer y dialogar con cada familia.		
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

III. Interacciones estimulantes

La educadora:	Puntaje	Explicación
3.1 Recibe con calidez y entusiasmo a cada niña y niño y a su familia.		
3.2 Reconoce la necesidad de la niña o niño de adaptarse poco a poco a la sala, por lo que en la mañana interactúa con él o ella y propicia actividades tranquilas (leer un libro, jugar con un juguete personal) antes de demandar su integración al grupo.		
3.3 Responde a las señales, necesidades y temperamento de cada niña y niño a su cargo.		
3.4 Se dirige a cada niña y niño por su nombre.		

3.5 Propicia un ambiente grupal agradable donde predominan la risa y el entusiasmo, y no los gritos y regaños.		
3.6 Propicia la expresión de gustos y toma de decisiones al presentar opciones a las niñas y los niños sobre qué hacer, con qué jugar, qué comer, etc.		
3.7 Respeta y valora las elecciones y preferencias manifestadas por las niñas y los niños.		
3.8 Interactúa de manera no verbal a través de sonrisas, contacto visual y físico.		
3.9 Reconoce la necesidad de apapacho de cada niña y niño, así como su necesidad de autonomía.		
3.10 Da nombre y valida los sentimientos que los niños y las niñas expresan con acciones. Por ejemplo: "estás muy enojado porque te quitó el coche".		

3.11 Es sensible a las necesidades afectivas de las niñas y los niños en momentos y días "especialmente difíciles".		
3.12 Separa el afecto hacia la niña o el niño de su conducta y NO condiciona el afecto.		
3.13 Modela conductas pro-sociales y empáticas que las niñas y los niños pueden imitar.		
3.14 Promueve en las niñas y los niños la empatía ante los sentimientos de sus compañeros/as.		
3.15 Fomenta en las niñas y los niños el compartir sus sentimientos con sus compañeros/as. Por ejemplo: "me gusta que juegues conmigo".		
3.16 Proporciona a las niñas y los niños alternativas socialmente aceptadas para el manejo de sentimientos.		

3.17 Propicia la expresión de afecto entre pares.		
3.18 Maneja los conflictos entre pares con una actitud natural, firme y paciente.		
3.19 Ayuda a las niñas y los niños a establecer relaciones causa-efecto como parte del proceso para solucionar conflictos entre pares.		
3.20 Apoya a las niñas y los niños para que puedan resolver los conflictos sociales a través del lenguaje y la negociación.		
3.21 Trata a todas las niñas y los niños con el mismo respeto independientemente de su sexo, características físicas o de personalidad.		
3.22 Fomenta que las opiniones de todas las niñas y los niños sean escuchadas y respetadas.		

3.23 Mantiene una relación de respeto y aceptación con las niñas y los niños de manera que se sientan apreciados y valorados.		
3.24 Se interesa en los logros de las niñas y los niños y los retroalimenta positivamente.		
3.25 Estimula la autoestima de cada niña y niño celebrando cada nuevo logro o esfuerzo		
3.26 Da la ayuda necesaria a cada niña y niño para que complete la tarea y NO ridiculiza sus esfuerzos.		
3.27 Escucha con atención y respeto a cada niña y niño y responde rápida y oportunamente.		
3.28 Inicia una conversación sobre un tema de interés para la niña o niño y le da tiempo suficiente para responder.		

<p>3.29 Modela la forma apropiada de articular una palabra pero NUNCA corrige o ridiculiza.</p>		
<p>3.30 Durante todo el día, y de forma espontánea, expande el vocabulario al nombrar objetos, describir sucesos y reflejar sentimientos.</p>		
<p>3.31 Proporciona instrucciones claras y sencillas que involucran no más de 3 pasos.</p>		
<p>3.32 Se desplaza a lo largo de las diferentes áreas interactuando y enriqueciendo el juego de las niñas y los niños.</p>		
<p>3.33 Participa respetuosamente en los juegos de representación siguiendo las indicaciones de los/as jugadores/as.</p>		
<p>3.34 Decide junto con las niñas y los niños las reglas de convivencia que se establecerán dentro y fuera del salón de clases.</p>		

3.35 Establece límites claros, consistentes y lógicos para la conducta de las niñas y los niños.		
3.36 Decide junto con las niñas y los niños las consecuencias de romper una regla.		
3.37 Promueve que las niñas y los niños reflexionen sobre las razones para acatar las normas establecidas.		
3.38 Da seguimiento a las reglas establecidas y es consistente en la aplicación de las consecuencias.		

IV. Ambiente físico

La educadora:	Puntaje	Explicación
4.1 Se asegura de que toda la sala sea segura para las niñas y los niños (contactos eléctricos cubiertos, muebles fijos, piso antiderrapante, mobiliario en buenas condiciones).		

<p>4.2 Adorna la sala con los trabajos y fotos de las niñas, los niños y sus familias, colocándolos a su nivel visual.</p>		
<p>4.3 Organiza el comedor con mesas y sillas tamaño infantil para que las niñas y niños se sienten en pequeños grupos y cada una/o se alimente por sí misma/o, utilizando utensilios pequeños.</p>		
<p>4.4 Distribuye el salón de clases de manera tal que existan varios espacios que promuevan diferentes tipos de juego (por ejemplo, un espacio de representación, un espacio de arte, un espacio para la lectura, un espacio para la construcción).</p>		
<p>4.5 Ubica dentro del salón de clases un espacio en donde es posible trabajar con todo el grupo con comodidad.</p>		
<p>4.6 Distribuye el espacio para poder supervisar a todos los niños y niñas a la vez. Por ejemplo: separa un área de la otra con muebles bajos y firmes que delimitan cada espacio pero no obstaculizan la visión total del grupo.</p>		
<p>4.7 Acondiciona los diferentes espacios del salón de forma tal que resulten agradables a la vista, con lo cual las niñas y niños se sienten motivados a jugar y trabajar.</p>		

<p>4.8 Coloca los materiales en canceles al alcance de los niños y las niñas y en contenedores transparentes para que puedan acceder a ellos de forma independiente y regresarlos a su lugar sin asistencia o con mínima asistencia de la educadora.</p>		
<p>4.9 Los materiales y los espacios se encuentran etiquetados a través de fotos y de pequeños letreros, a la vista y al alcance de las niñas y los niños, para familiarizarlos con el lenguaje escrito.</p>		
<p>4.10 Prepara un espacio individual para las pertenencias de cada niña y niño, y los familiariza con el mismo.</p>		
<p>4.11 Selecciona materiales de variada complejidad, adecuados al nivel de desarrollo de las niñas y los niños preescolares.</p>		
<p>4.12 Agrega a los espacios materiales que reflejan la vida familiar y cultural de las niñas y los niños.</p>		
<p>4.13 Tiene para cada espacio suficiente cantidad de los materiales más populares para minimizar los tiempos de espera y los conflictos.</p>		

4.14 Se asegura de que cada espacio cuente con materiales adecuados para promover el tipo de juego para el que fueron diseñados.		
4.15 Dispone dentro del salón de clases de plantas y mascotas que sirven para ejemplificar el paso del tiempo.		
4.16 Acondiciona un área acogedora con aditamentos suaves como cojines y tapetes, en un espacio tranquilo y poco ruidoso que invite a los niños y niñas a la lectura.		
4.17 Equipa el área de lectura con una variedad importante de libros acerca de temas variados, que contengan muchas imágenes y poco texto, que retomen las diferencias culturales y no presenten estereotipos de género.		
4.18 Dispone dentro del salón de un espacio destinado al juego representativo, equipado con material que promueva e invite a las niñas y los niños a representar diferentes tipos de roles, sin encasillarlos en estereotipos de género.		
4.19 Organiza un espacio que promueva la creatividad a través del arte, equipado con materiales que permitan la elaboración de modelos y objetos a partir del uso del papel, cartón, material de reciclado y pinturas de diferentes tipos.		

4.20 Organiza un espacio en donde las niñas y los niños puedan desarrollar sus habilidades para la escritura.		
4.21 Ubica los espacios en los cuales se use pintura en un lugar lavable y cercano al baño para que el juego con pintura, arena y agua sea algo cotidiano, y las niñas y los niños puedan lavarse las manos cuando lo requieran.		
4.22 Se asegura de que las batas, pinceles, vasos, pinturas y recipientes sean tamaño infantil para que los niños y las niñas no sólo los usen de manera independiente sino que puedan participar en la limpieza de los mismos.		
4.23 Ubica dentro del salón de clases un espacio que promueva la elaboración de diversos tipos de construcciones, equipado con materiales tales como bloques, legos, carreteras, animales, personas y carros.		
4.24 Dispone de un área en donde las niñas y los niños pueden participar en juegos tranquilos y/o de mesa.		
4.25 Tiene un sistema para lavar y reparar los juguetes de manera constante.		

4.26 Maneja un sistema de rotación de los materiales, considerando los intereses y habilidades de las niñas y los niños.		
4.27 Adapta el área de baño (WC y lavabos) tomando en cuenta el tamaño de las niñas y los niños y de manera tal que puedan usarlos de forma segura.		

V. Materiales disponibles

Revisa el listado de materiales que incluimos a continuación. Observa tu sala y marca con ✓ aquellos materiales con los que cuentas.

Material:	✓
Relojes	
Calendarios	
Plantas	
Mascotas	
Letreros para los diferentes espacios	
Pelotas suaves y de diferentes tamaños	
Utensilios de limpieza pequeños (escoba, recogedor, trapo)	
ÁREA DE LECTURA	
Mecedoras	
Sillones	
Cojines, tapetes	
Fotos de familiares, objetos comunes y animales	
Libros de cartón	
Libros de tela	
Libros de plástico	
Libros comunes	
Revistas y folletos diversos	
Periódicos	
Títeres de tela	
Ilustraciones enmascaradas con base de cartón	
ÁREA DE ARTE	
Pinceles gruesos y delgados	
Contenedores de pintura	
Brochas	

Material:	✓
ÁREA DE REPRESENTACIÓN	
Bolsas, sombreros	
Corbatas	
Anteojos sin cristal	
Zapatos para hombres y para mujeres	
Espejo	
Aditamentos para representar diferentes roles (casco de bombero, bata de doctor, etc.)	
Muñecos de niña y niño, con distintos colores de piel y estilos de cabello	
Utensilios de cocina reales y simulados	
Herramientas de juguete	
Teléfonos de juguete y/o reales	
Cajas y recipientes vacíos (por ejemplo: cartones de huevo o leche, cereal, medicinas)	
Cariolas para muñecas	
Cobijitas y ropa para muñecos	
Peluches, cojines y muñecas suaves y lavables	
Disfraces	
Cepillos y peines	
ÁREA DE CONSTRUCCIÓN	
Bloques de diversos tamaños, colores, formas y materiales	
Cubos grandes y suaves	
Cajas de cartón de diferentes tamaños	

Gises de colores	
Crayones	
Plumones	
Lápices de colores	
Papel de diversos tipos y colores	
Tijeras de punta redonda	
Pintura digital	
Material de reciclaje	
Plastilina y/o masa para modelar	
Moldes para cortar la masa	
Batas de plástico	
Plástico para cubrir el piso	
Esponjas	
Pegamento o engrudo	
ÁREA PARA LA ESCRITURA	
Papel de todos colores, formas, tamaños, sin rayas ni cuadrículas	
Blocks, libretas, hojas sueltas y sobres	
Lápices de muchos colores, plumas, marcadores, crayones	
Sacapuntas, gomas	
Calcomanías, sellos y cojinetes con tinta	
Una máquina de escribir que funcione	
Papel de todos colores, formas y tamaños (cuadrículado, rayado y blanco)	
Tubos de cartón y de plástico.	
Animalitos de juguete	
Muñecos con formas de personas	

Juguetes de transportación (carros, tractores)	
Material que se puede separar y acoplar (bloques)	
Contenedores plásticos de diferentes tamaños	
ÁREA DE JUEGO TRANQUILO O LUDOTECA	
Tableros de pijas grandes y de colores	
Cuentas grandes para ensartar y agujetas anchas	
Dominós	
Memoramas	
Loterías	
Casetes grabados y vírgenes	
Grabadora	
Rompecabezas	
Tableros de actividades	
Coches y camiones pequeños	
ÁREA DE CIENCIAS	
Reglas de diferentes tamaños	
Cinta de medir, báscula	
Elementos de la naturaleza (semillas variadas, conchas, caracoles, arena, hojas, rocas, insectos)	
Material para clasificar (botones, semillas y fichas de colores y formas diversas)	
Caja de figuras geométricas	
Lupas	
Microscopio	
Sobres de diferentes tamaños	
Marcadores, estéciles	
Pinzas para transportar o tomar objetos	
Recipientes para recolectar objetos	

AUTOEVALUACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS
CONCENTRADO DE EVALUACIONES

Educadora: _____ **Grupo:** _____

Concentra aquí tus calificaciones de los diferentes momentos de evaluación

Horarios y rutinas

Práctica núm.	Evaluación inicial	Evaluación intermedia	Evaluación final
1.1			
1.2			
1.3			
1.4			
1.5			
1.6			
1.7			
1.8			
1.9			
1.10			
1.11			
1.12			
1.13			
1.14			
1.15			
1.16			
1.17			
1.18			
1.19			

1.20			
1.21			
1.22			
1.23			
1.24			
1.25			
1.26			
1.27			
1.28			
1.29			
1.30			
1.31			
1.32			
1.33			
1.34			
1.35			

Actividades y experiencias

Práctica núm.	Evaluación inicial	Evaluación intermedia	Evaluación final
2.1			
2.2			
2.3			
2.4			
2.5			
2.6			
2.7			
2.8			
2.9			

2.10			
2.11			
2.12			
2.13			
2.14			
2.15			
2.16			
2.17			
2.18			
2.19			
2.20			
2.21			
2.22			
2.23			
2.24			
2.25			
2.26			
2.27			
2.28			
2.29			
2.30			
2.31			
2.32			
2.33			
2.34			
2.35			
2.36			
2.37			
2.38			
2.39			

2.40			
2.41			
2.42			
2.43			
2.44			

Interacciones estimulantes

Práctica núm.	Evaluación inicial	Evaluación intermedia	Evaluación final
3.1			
3.2			
3.3			
3.4			
3.5			
3.6			
3.7			
3.8			
3.9			
3.10			
3.11			
3.12			
3.13			
3.14			
3.15			
3.16			
3.17			
3.18			
3.19			
3.20			

3.21			
3.22			
3.23			
3.24			
3.25			
3.26			
3.27			
3.28			
3.29			
3.30			
3.31			
3.32			
3.33			
3.34			
3.35			
3.36			
3.37			
3.38			
3.39			
3.40			

Ambiente físico

Práctica núm.	Evaluación inicial	Evaluación intermedia	Evaluación final
4.1			
4.2			
4.3			
4.4			
4.5			
4.6			

4.7			
4.8			
4.9			
4.10			
4.11			
4.12			
4.13			
4.14			
4.15			
4.16			
4.17			
4.18			
4.19			
4.20			
4.21			
4.22			
4.23			
4.24			
4.25			
4.26			
4.27			
4.28			
4.29			
4.30			

Bibliografía

- 📖 Bricker, D. (2002). *AEPS Assessment, Evaluation and Programming System for Infants and Children. Test: Birth to six years*. Baltimore: Paul H. Brookes (segunda edición).
- 📖 Brunson, C. (1991a). *Guía para el asesor de práctica para el programa de preparación profesional CDA*. Washington, D.C.: Council for Professional Recognition.
- 📖 Brunson, C. (1991b). *Fundamentos para Asociados en Desarrollo Infantil quienes trabajan con Niños Pequeños*. Washington, D.C.: Council for Professional Recognition.
- 📖 Copple, C. & Bredekamp, S. (2006). *Basics of Developmentally Appropriate Practice. An introduction for teachers of children 3 to 6*. Washington: NAEYC.
- 📖 Copple, C. & Bredekamp, S. (2009). *Developmentally Appropriate Practice in Early childhood Programs. Serving children from birth through age 8*. Washington: NAEYC.
- 📖 Epstein, A. (2007). *The Intentional Teacher. Choosing the best strategies for young children 's learning*. Washington: NAEYC.
- 📖 Lemus, L. (2009). *Competencias del psicólogo@ educativo: evaluación intervención con niñ@s con alteraciones en su desarrollo insertos en contextos educativos regulares*. Tesis de Maestría. México: UNAM-Facultad de Psicología.

Cuadernos

“Puentes para Crecer”

El presente material pertenece a una colección de cuadernos producto del programa Puentes para Crecer. Los mismos representan experiencias y aprendizajes acerca del desarrollo, cuidado y bienestar de niños y niñas en la primera infancia. Cada cuaderno esta dirigido principalmente a usuarios como: niñas, niños, padres, madres y profesionales de la educación y la psicología.

Otras publicaciones de Puentes para Crecer:

Leo, escribo y utilizo los números en todos lados

¿Cómo educar a hijos e hijas sin lastimar?

¿Quién dijo que ser mamá o papá era fácil?

Hagamos juntos la tarea

Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares

CONSTRUYENDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCADORAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS:

Implementación del Programa de Educación Preescolar (PEP-2004-SEP)

El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación

Manual de Implementación

El Desarrollo de Niños y Niñas Menores de Tres Años

Estrategias de Vinculación entre la Familia y la Escuela

Estas obras son de distribución gratuita, por los responsables de Puentes para Crecer en la Facultad de psicología, de la UNAM, Edificio E, Segundo Piso, Cubículo F.

CONSTRUYENDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCADORAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS: INSTRUMENTO DE AUTO-EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Fue desarrollado en el sub-proyecto: Programa de Formación de Educadoras

Sede: Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE

Responsable de elaboración del cuaderno: Mtra. Roxanna Pastor Fasquelle

Año de Impresión: 2011 **Primera Edición**

Este Material es el resultado del trabajo realizado en el programa Puentes para Crecer de la Facultad de Psicología de la UNAM, de la autora Mtra. Roxanna Pastor Fasquelle. Se prohíbe su reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de la obra.

Cuadernos

para Crecer

