



Facultad
de Psicología

promoción de
habilidades de
comunicación
social en niños
preescolares

Soy modelo en la
promoción de las
habilidades sociales
de mi hijo

Estrategias de Promoción para las
Habilidades de Interacción Social
(EPHIS)

María Concepción Ruiz Pérez
Lizbeth O. Vega Pérez
Ma. Fernanda Poncelis Raygoza

Puentes para Crecer



EPHIS

Puentes para Crecer

Responsable: Dra. Ileana Seda Santana

Coordinadora general: Dra. Nidia Flores Montañez

Coordinadora administrativa: C. Macaria Ofelia Sánchez Cuello

Puentes para Crecer tiene como objetivo incidir en el desarrollo, cuidado y bienestar de niños y niñas en la primera infancia, ofrece apoyos a cuatro comunidades urbano populares a través de los siguientes sub-programas:

Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares

Responsable: Dra. Lizbeth O. Vega Pérez

Programa de Formación de Educadoras

Responsable: Mtra. Roxanna Pastor Fasquelle

Formando Lazos en la Comunidad Escolar

Responsables: Mtro. Andrés Díaz Baños

Dra. Nidia Flores Montañez

Dra. Iliana Guadalupe Ramos Prado

La sala de los Libros Mágicos

Responsable: Dra. Ileana Seda Santana

Mamás y Papás en acción

Responsable: Lic. Roberta L. Flores Ángeles

Puentes para crecer agradece el apoyo de:

- La Fundación Bernard van Leer de la Haya, Holanda, por los fondos donados a la Facultad de Psicología de la UNAM para el desarrollo del mismo.
- La Facultad de Psicología de la UNAM, por su contribución de personal académico, infraestructura y en la administración de los fondos.
- El Dr. Javier Nieto Gutiérrez director la Facultad de Psicología.
- La Dra. Lucy María Reidl Martínez quien durante su gestión como directora de la Facultad de Psicología apoyó el inicio de este programa.
- Los espacios educativos y de servicio que fueron sede de los sub-programas.

Diseño de Portada: Mayrení Senior Seda

Responsable de Edición: Ma. Elena Gómez Rosales



“Soy modelo en la promoción
de las habilidades sociales
de mi hijo”:

**Estrategias de Promoción para las
Habilidades de Interacción Social
(EPHIS)”**

Lic. María Concepción Ruiz Pérez
Dra. Lizbeth O. Vega Pérez
Mtra. Ma. Fernanda Poncelis Raygoza



INDICE

	Página
Presentación	3
Introducción	5
Estrategias para promover habilidades básicas de interacción social en su hijo	
Habilidades de Interacción Social	14
Mi papel como papá o mamá en las HBIS de mi hijo	23
Sonreír y reír	31
Saludar	35
Favores: pedir y hacer	39
Cortesía y amabilidad	47
Interacción entre pares	53
Bibliografía.....	61

Presentación

El Programa Puentes para Crecer, realizado por la Universidad Nacional Autónoma de México en conjunto con la Fundación Bernard Van Leer, tiene como objetivo dar servicios de apoyo a comunidades mejorando el bienestar y desarrollo de niños y niñas de cero a ocho años de edad, a partir del diagnóstico e implementación de programas que capaciten a agentes educadores, madres, padres, niñas y niños en la promoción de competencias básicas en la infancia. Para brindar estos servicios de apoyo, se desarrollaron cuatro sub-proyectos que atendieron a diferentes necesidades y comunidades.

Uno de estos sub-proyectos es el denominado PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN NIÑOS PREESCOLARES, cuyo objetivo ha sido generar una propuesta para la capacitación de padres y maestros para la promoción del desarrollo del lenguaje y de interacción social en niños preescolares, aprovechando las actividades cotidianas.

Dentro de las actividades de este sub-proyecto, desarrolladas en una estancia infantil del ISSSTE, se diseñó e implementó un taller para padres en el cual se compartieron estrategias, de acuerdo a la Teoría del Aprendizaje Social, a fin de que promovieran en sus hijos las habilidades sociales básicas necesarias para que los niños interactuaran adecuadamente con sus pares. Dentro de los materiales para la realización de este taller, se utilizó el "Manual de estrategias para promover las

habilidades básicas de interacción social" que sirvió de apoyo al taller impartido, y que ahora se presenta una vez hechas las adecuaciones pertinentes, y después de haberse probado con los padres con quienes fue aplicado.

Algunos comentarios que los padres hicieron a partir de su participación en el taller y la revisión del Manual fueron: "La información proporcionada es de mucha importancia para el desarrollo de los niños", "La información proporcionada ayudará para el desarrollo de mis hijos", "Me ayuda a recapacitar sobre la educación que le doy a mis hijos", "Me ayuda para mi desarrollo personal, para reflexionar sobre mi propia actuación como persona en mi interacción con los demás", "Es práctico".

El objetivo de este manual es desarrollar en los padres estrategias para la promoción de habilidades básicas de interacción social en sus hijos preescolares, a través del conocimiento, la reflexión y la comprensión de dicho conocimiento y de la promoción de las habilidades a partir de poner en práctica las estrategias compartidas. Para lograrlo se incluye una introducción en la que se comentan algunos aspectos relevantes al tema, y posteriormente se explican una serie de estrategias y se proponen algunas actividades que les apoyen en la promoción de estas habilidades.

Introducción

Las interacciones sociales son un elemento fundamental para el desarrollo humano y requieren de la presencia de ciertas habilidades que permitan llevar a cabo esta tarea de manera exitosa, ya que su impacto se va a evidenciar en el funcionamiento del individuo. Así que desarrollar relaciones armónicas favorece el desarrollo integral de la persona.

Para que usted pueda ayudar a su hijo a desarrollar habilidades básicas que le permitan interactuar socialmente, primero debe saber acerca del desarrollo social típico del niño en edad preescolar y entender que cada niño es diferente y se desarrolla a su



propio ritmo, lo cual le permitirá entender mejor su comportamiento. Después, es preciso conocer qué son las Habilidades Básicas de Interacción Social (HBIS) y, finalmente, promoverlas para lo cual usted debe contar con algunas estrategias prácticas que le permitan ayudar a su pequeño

Desarrollo social del niño preescolar

En la etapa preescolar (de los 3 a los 5 años de edad), el desarrollo social de los niños se caracteriza por ser rápido e inestable, un día pueden ser cooperativos y amistosos y otro son malhumorados o agresivos. Por ejemplo, los más pequeños a veces pueden tener conductas agresivas (pegar, empujar, no compartir, arrebatarse, morder, patear) porque no dominan maneras aceptables para integrarse a una actividad o juego, algo que poco a poco irán aprendiendo.

Hay un notable interés por el mundo que les rodea. Comienzan las primeras relaciones con otros que no son la familia. En estas relaciones pueden mostrar respuestas impulsivas "Yo lo quiero" porque para ellos primero está su necesidad "Primero yo". Les resulta difícil comprender el punto de vista del otro. Sus emociones son intensas ("algo" lo es "todo") y cuando no consiguen lo que quieren lloran, dan patadas o mordiscos.

En la interacción con sus pares, los niños van conociendo nuevas formas de comportamiento, poco a poco se van conociendo a sí mismos y a los demás. Van a aprender cómo ser sociables, cómo integrarse a un juego o actividad, cómo controlar sus emociones y su conducta. En fin, se enfrentan a un mundo que demanda el aprendizaje de nuevas formas de conducta y de

reglas sociales. De modo que a algunos les puede tomar más tiempo entender y dominar las reglas sociales y, en este sentido, es importante respetar la individualidad de cada niño, entenderlo y guiarlo.

Los primeros 5 años se consideran un período crítico en el desarrollo de los niños pequeños, ya que el cerebro crea patrones de aprendizaje que pueden durar para toda la vida. Por ello, es importante aprovechar este tiempo para enseñarles a los niños que están como esponjas absorbiendo todo lo que pueden.



Como parte importante de su desarrollo, se encuentra el área social, en la se tienen que integrar una serie de habilidades que le permitan adaptarse a los diversos contextos en los que se involucren.

Las habilidades básicas de interacción social (HBIS) son un conjunto de habilidades y comportamientos básicos que les pueden apoyar para relacionarse con cualquier persona, tanto en



interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales. Estas HBIS, son las siguientes:

Saludar. Saludar y despedirse (verbal o no verbal), mostrar una actitud positiva a la persona que lo saluda.

Favores. Pedir "por favor", hacer favores cuando alguien lo solicita, o bien, solicitar a alguien más que haga algo por él o ella cuando no pueda.

Cortesía y amabilidad. Compartir, responder adecuadamente a burlas o provocaciones, negociar y convencer a otros adecuadamente, ofrecer disculpas cuando se comete una falta y aceptarlas cuando alguien se las ofrece, dar gracias, pedir permiso.

Interacción entre pares. Acercarse a otros para interactuar positivamente, aceptar iniciativa de interacción de otros, integrarse a juegos o actividades grupales, respetar normas y roles de juego, respetar turnos, establecer relaciones cordiales y disfrutar de la compañía de otros.



Es importante intervenir en la promoción de las HBIS, dada la relevancia de las relaciones a esta edad y, también, a fin de evitar dificultades en la convivencia o

problemas de adaptación social que puedan incrementarse paulatinamente y se agraven en el futuro.

En la etapa preescolar, las HBIS son necesarias para jugar y trabajar con los iguales. A medida que los niños crecen van adquiriendo otras, así como requiriendo de otro tipo de habilidades sociales más complejas

Para que las habilidades se desarrollen, se fortalezcan o enriquezcan requieren de práctica para dominarlas bien, y es justamente en la interacción social donde se podrá llevar a cabo esta práctica.



¿Cómo puede ayudar a su hijo(a)?

Háblele acerca de la habilidad que va a aprender, su importancia, su uso y dele ejemplos claros y concretos que le permitan comprender. Por ejemplo: "Si tú saludas cuando llegas a la estancia diciendo "Hola" o "Buenos días", a las personas les dará gusto y sonreirán."

Recuérdete repetidamente una nueva habilidad cuando la esté aprendiendo, de este modo podrá dominarla más rápidamente. Por ejemplo: "Recuerda que cuando pedimos

algo decimos "Por favor".

Dele un buen ejemplo. Los niños pequeños imitan lo que ven o escuchan. Muéstrole (modélele) la conducta que espera de él o ella. Recuerde que el mejor ejemplo en este momento es usted. Por ejemplo, que lo observe saludar con amabilidad, con una sonrisa y palabras agradables a alguien, que lo vea compartir sus cosas con otras personas. Así es más probable que aprenda a hacerlo.

Retroaliméntelo, es decir, dígame cómo ha sido su actuación en la conducta que se le ha enseñado y ofrézcale ayuda. Por ejemplo: "Eso que hiciste de meterte en la fila para subir a la resbaladilla no estuvo bien, debes formarte y esperar tu turno, de esa manera tus amiguitos no se enojarán contigo". También puede retroalimentar cuando se presenta la conducta deseada.

Ofrézcale oportunidades para su repetición. Cuando los niños adquieren una nueva habilidad es preciso ofrecerles las oportunidades para que la practiquen, por tanto, ofrézcale a su hijo oportunidades para que se relacione con otros niños y practique lo aprendido.

Refuerce el comportamiento deseado. Cuando su hijo lleve a cabo una habilidad de las que se están promoviendo, hágaselo saber, es decir, refuércelo, hágale un comentario

positivo o agradable (reforzamiento social -¡Muy bien!, ¡Así se hace!, ¡Adelante!-) que lleve a que se repita en otro momento la conducta esperada. Por ejemplo: "Te felicito por ayudar a tu compañero cuando se cayó. Me gusta que seas un niño que ayuda a los demás".

Anímelo a jugar con otros niños. Son importantes estas interacciones porque son oportunidades para practicar habilidades como la escucha, la espera de turnos, compartir, negociar, entre otras. El juego es una gran oportunidad para que desarrolle sus habilidades y las mejore. Por ejemplo, usted puede decirle "Anda, acércate a ellos y diles ¿puedo jugar con ustedes?", yo desde aquí te observaré".

No olvide que todos los niños experimentan el mundo de manera diferente y en este sentido es como se relacionan, ayudémoslos para que sean niños felices.



Habilidades Básicas de Interacción Social para promover las Estrategias para promover las Habilidades Básicas de Interacción Social de su hijo(a)



Estimada(o) mamá y papá :

El hecho de que los niños desde edades tempranas comiencen a utilizar formas de agradecimiento, cortesía y amabilidad juega un papel muy importante para su desarrollo social, esto es, en las relaciones con otros. Su uso debe promoverse y valorarse desde el juego y con ejemplos. En este sentido, los adultos somos sus referentes, sus modelos y ellos nos imitan.

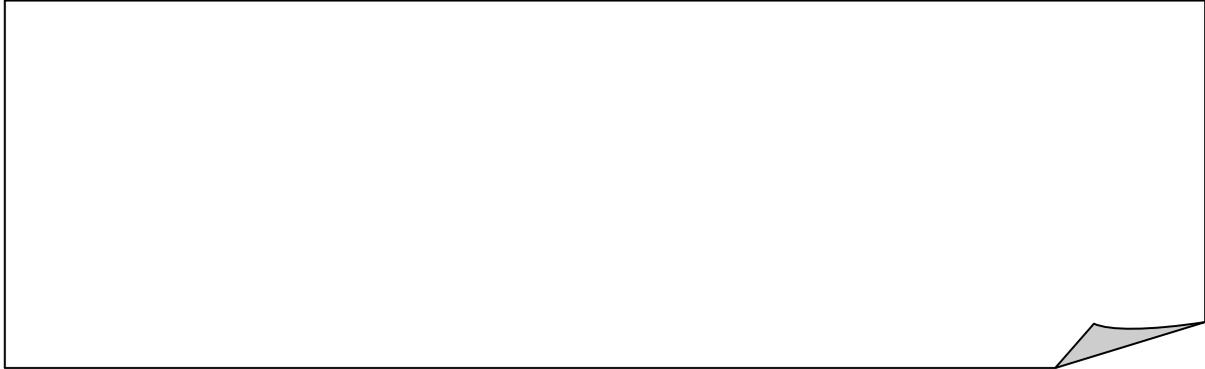
¡Ayuda a tus hijo(a) a ser niño(a) feliz dentro y fuera de casa!

El presente manual tiene como propósito proporcionarle los conocimientos básicos y las estrategias necesarias para que promueva las habilidades de interacción social en su hijo, a fin de que usted se asuma como modelo del cual su hijo pueda imitar las conductas necesarias para interactuar con sus iguales o en diferentes contextos.

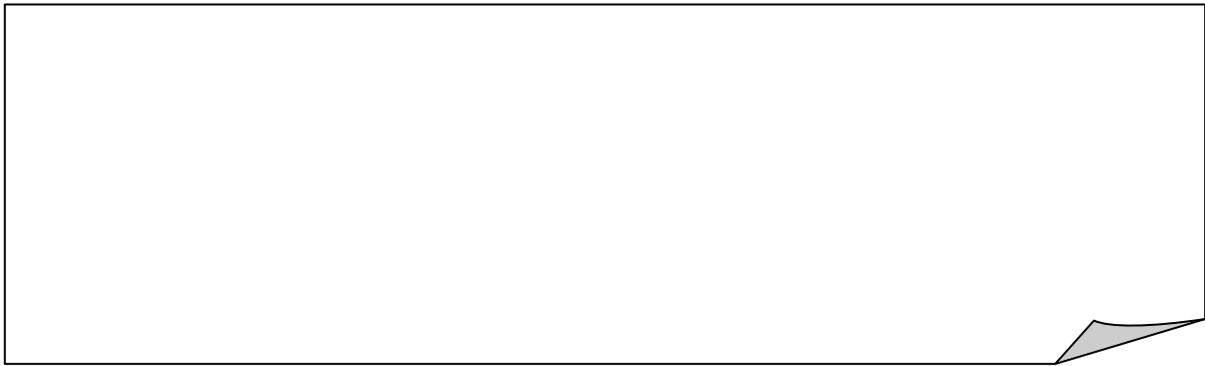


HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL

1. ¿Qué son las Habilidades de Interacción Social (HIS)?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their answer to the first question. The bottom right corner of the box is folded over, creating a grey shadow effect.

2. ¿Cuál es la importancia de las HIS?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their answer to the second question. The bottom right corner of the box is folded over, creating a grey shadow effect.

3. ¿Son importantes para el desarrollo de su hijo(a)? ¿Por qué?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their answer to the third question. The bottom right corner of the box is folded over, creating a grey shadow effect.

"Soy modelo en la promoción de las habilidades sociales de mi hijo"

Habilidades de Interacción Social (HIS)

La interacción social es esencial para el desarrollo humano, su impacto se evidencia en el funcionamiento del individuo. Por tanto, desarrollar relaciones armónicas favorece el desarrollo integral de la persona.

Desde que nacemos pertenecemos a un grupo social, la familia, quien transmite una gran cantidad de información. Poco a poco nos vamos integrando a otros grupos sociales mismos que nos van exigiendo ciertas pautas de comportamiento necesarias para una relación armoniosa. Tales pautas es lo que se conoce como *habilidades sociales*, éstas tienen estrecha relación con el desarrollo integral del pequeño.

Concepto nuevo: **Habilidades de Interacción Social**

Las habilidades de interacción social (HIS) son conductas que adquiere una persona para establecer relaciones adecuadas con los demás, tales conductas son satisfactorias y recíprocas, lo que supone relaciones de "ida y vuelta".

Las HIS:

- ⊙ Son fundamentales para el desarrollo integral del niño.
- ⊙ Son requisito necesario para una buena interacción del niño con sus iguales.
- ⊙ Se aprenden.
- ⊙ Como todo proceso de desarrollo, son susceptibles de mejora en condiciones favorables de aprendizaje.
- ⊙ Son un aspecto importante para conseguir la aceptación de los compañeros y formar parte activa en la dinámica de su grupo. De modo que la manifestación de un comportamiento social negativo, provoca el rechazo de los compañeros, aislándolo de la posibilidad de relacionarse con sus iguales.

Este manual se centra específicamente en la etapa de los 3 a los 4 años y en las habilidades específicas de interacción social muy básicas, (habilidades básicas de interacción social, HBIS) pero necesarias para que las primeras aproximaciones de los niños con sus iguales sean satisfactorias y recíprocas. Éstas son:

Sonreír y reír



Esta habilidad contempla que su hijo sea capaz de sonreír cuando se acerca alguno de sus compañeros. Esta sonrisa puede ser como una muestra de aceptación ante una petición, como una señal de agradecimiento, agrado, gusto o aprobación.

Saludar



Se refiere al hecho de saludar y despedirse de compañeros o maestras, tanto de manera verbal, como correspondiendo con una sonrisa, o bien, mostrar una actitud positiva a la persona que lo saluda.

Favores



En esta habilidad se esperan conductas tales como: pedir "por favor" los objetos, materiales o juguetes, tanto a sus iguales como a cualquier otra persona, ser capaces de hacer favores cuando sus compañeros se lo solicitan, o bien, solicitar a alguien más que haga algo por él o ella cuando no pueda.

Cortesía y amabilidad



Esta habilidad comprende varias conductas, tales como: compartir materiales y/o juguetes con sus iguales, responder adecuadamente a burlas, provocaciones, negociar y convencer a otros adecuadamente, ofrecer disculpas cuando comete una falta y aceptarlas cuando alguien se las pide, dar gracias, jugar el rol de hablante/escucha, hacer cumplidos a sus compañeros y recibir con agrado las alabanzas o elogios de los demás, pedir y brindar ayuda a sus compañeros, pedir permiso cuando es necesario, rechazar adecuadamente una ayuda cuando no la necesita, reaccionar adecuadamente a los intereses de los otros y en general practicar reglas de cortesía.



Otras habilidades necesarias para las relaciones en esta etapa son: acercarse a otros para interactuar de forma positiva, aceptar iniciativa de interacción de otros, integrarse a juegos o actividades grupales, respetar normas y roles de juego, respetar su turno y el de los demás, establecer relaciones cordiales con sus iguales y disfrutar de la compañía de otros.

? ¿Qué beneficios tienen las HIS en mi hijo(a)?

- ✓ Podrá adaptarse más fácilmente a un ambiente o a diferentes situaciones.
- ✓ Mantendrá relaciones armoniosas con sus iguales, evitando así la aparición de problemas en la relación social.
- ✓ Podrá lograr cosas con más facilidad, como: hacer nuevos amigos, integrarse a un juego, obtener ayuda, ser aceptado, querrán estar con él o ella, no tendrá dificultad en compartir, tendrá más habilidad para resolver conflictos sociales propios de su edad.
- ✓ Conseguirá una satisfacción interpersonal.
- ✓ La gente se sentirá bien con su compañía.
- ✓ Comprenderá mejor a los demás.
- ✓ Será más amable con la gente.
- ✓ Su vida será más alegre.



Para reflexionar

En el proceso de socialización infantil las relaciones con los compañeros son una parte importante, y es en la interacción con el grupo de iguales donde el niño va a aprender las normas y reglas sociales.

El niño que es habilidoso socialmente, es decir, que es capaz de relacionarse adecuadamente con sus compañeros es más feliz y se puede desarrollar mejor en otras áreas como la cognoscitiva y la afectiva.

Las habilidades sociales son conductas aprendidas que permiten interactuar con otros de manera recíproca y satisfactoria.

Los niños poco habilidosos socialmente no han tenido las suficientes experiencias y modelos para aprender las conductas aceptadas socialmente para una relación armónica con sus iguales.

Tarea para casa

Observe a su hijo(a) y registre si presenta algunas de las siguientes conductas:

- Usa frecuentemente su humor para relacionarse con los demás.
- Cede a la presión de sus amigos.
- Tiene conflictos con sus compañeros.
- Pelea constantemente y culpa a los demás.
- Entiende las reglas de los juegos y las respeta.

- Disfruta estar con otros niños.
- Se interesa por hacer amigos nuevos.
- Es aceptado y querido por sus amigos.
- Se le dificulta compartir.
- Se muestra amable y comprensivo con sus amigos.
- Disfruta hablar con otros.
- Muestra interés por lo que otros dicen.
- Suele utilizar las palabras "gracias" y "por favor".
- Ayuda a los demás cuando lo requieren.

? ¿Qué hace usted para promoverlas?

MI PAPEL COMO PAPÁ O MAMÁ EN LAS HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL (HBIS) DE MI HIJO

La familia es uno de los agentes más determinantes en el aprendizaje de los niños. En este ambiente familiar se genera la mayor parte del aprendizaje, por tanto, se puede variar o modificar para adquirir conductas que no hemos adquirido todavía, o bien, modificar otras que no son adecuadas ni para nosotros mismos ni para los demás. De modo que a lo largo de la vida vamos aprendiendo a ser como somos, no nacemos simpáticos, tristes o desobedientes, sino que con el tiempo vamos aprendiendo a ser así.



Muchas conductas las aprendemos a partir de las consecuencias agradables o desagradables que le siguen; otras las aprendemos por observación (aprendizaje social), imitando lo que vemos que hacen otras personas.

Por ello, la actitud de los padres es de gran importancia para la adquisición de dicho aprendizaje, ya que serán los modelos significativos de quienes los pequeños imitarán las conductas. Tendrán un papel protagónico para guiar a su hijo(a) hacia

conductas adecuadas que le permitan desarrollarse socialmente en cualquier ambiente, ya que a los 3 años el niño busca en su ambiente figuras a las cuales pueda observar, idealizar e imitar.

Como modelos, los padres deben asumir una actitud que favorezca la aparición de comportamientos positivos y/o aceptables socialmente, lo que implica una actitud completamente activa para lograr tal fin.

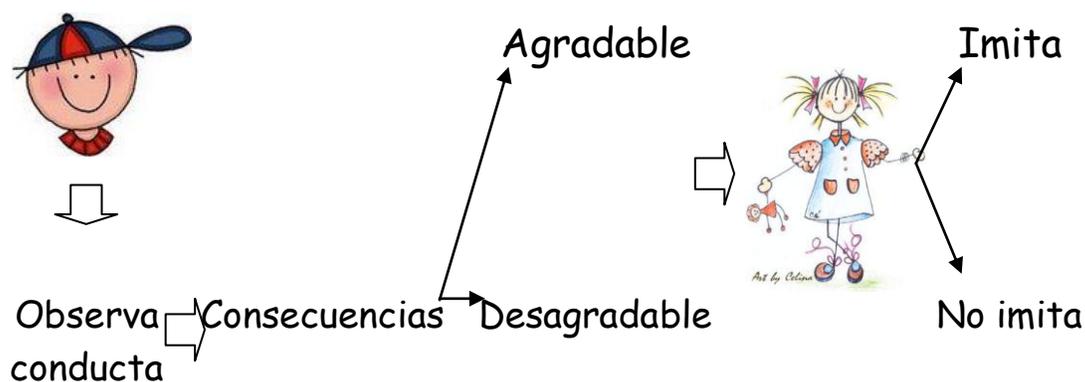
Aprendizaje social

Cuando hablamos de aprendizaje social nos referimos a un aprendizaje que ocurre en el contexto social; es una forma de adquirir conductas nuevas por medio de la observación de la conducta de los demás, lo que implica seguir modelos con los cuales identificarse. En los primeros años los padres y educadores serán los modelos básicos a imitar.

De acuerdo al aprendizaje social:

- ⊙ Las HBIS se aprenden de la misma forma que se aprenden muchas otras conductas y van aumentando y perfeccionándose.

- ⊙ Los niños aprenden conductas sociales a través de la observación e imitación. Es decir, el niño observa la conducta de alguien, así como sus consecuencias agradables o desagradables y entonces opta por imitar o no imitar.



- ⊙ Los modelos pueden acortar considerablemente la adquisición de una conducta deseada.

Técnicas para promover las HBIS

Algunas técnicas o medios que se derivan del aprendizaje social para enseñar las habilidades básicas de interacción social son las siguientes:

Instrucción

Con esta estrategia usted debe explicar claramente a su hijo(a) la conducta que desea que aprenda y, por tanto, debe decirle en qué consiste. Es decir, el niño(a) aprenderá a través de lo que usted le diga.

Modelamiento

Se trata de un aprendizaje observacional donde se usan modelos significativos, ya sean reales o ficticios como las caricaturas, los personajes de cuentos, etc. que ejecutan la conducta deseada. El niño observa la conducta y la imita dependiendo de sus consecuencias agradables o desagradables.

Role Playing o dramatización

Ésta es una estrategia en la cual se representan escenas cortas que simulan situaciones de la vida real. Lo que se trata es de practicar la conducta deseada.

Reforzamiento

Se trata de proporcionar consecuencias reforzantes para incrementar las conductas deseadas. Es muy común utilizar el reforzamiento social, tal como: "muy bien", "así se hace", "adelante", "continúa así", etc.

Retroalimentación

Con esta estrategia se informa al niño(a) cómo ha sido su actuación en la conducta que se le ha enseñado.

Tareas para casa

Se trata de practicar la conducta que se está aprendiendo en contextos naturales.

Es importante que usted:

- ⊗ Proporcione a su hijo(a) experiencias de aprendizaje en diferentes contextos y, en la medida de lo posible, con diferentes grupos de niños donde pueda poner en práctica las habilidades de interacción social.
- ⊗ Tome en cuenta que su hijo(a) también aprende justo en los contextos que a su vez exigen esas habilidades.
- ⊗ Sea consistente con enseñanza de las HBIS y, por supuesto, generalícelas a diferentes contextos y situaciones.

- ☉ Se tome su tiempo para mostrarle a su hijo(a) cómo llevar a cabo una habilidad, por ejemplo, cómo saludar a las personas cuando llega a un lugar.
- ☉ Halague o elogie a su hijo(a) cuando realice una HBIS deseada.
- ☉ Observe a su hijo(a) para identificar si hay alguna de las habilidades en las que requiera más apoyo, o si lo requiere en algún contexto en particular.
- ☉ Enseñe a su hijo(a) a aceptar y esperar su turno en diferentes actividades, particularmente durante el juego.



Para reflexionar

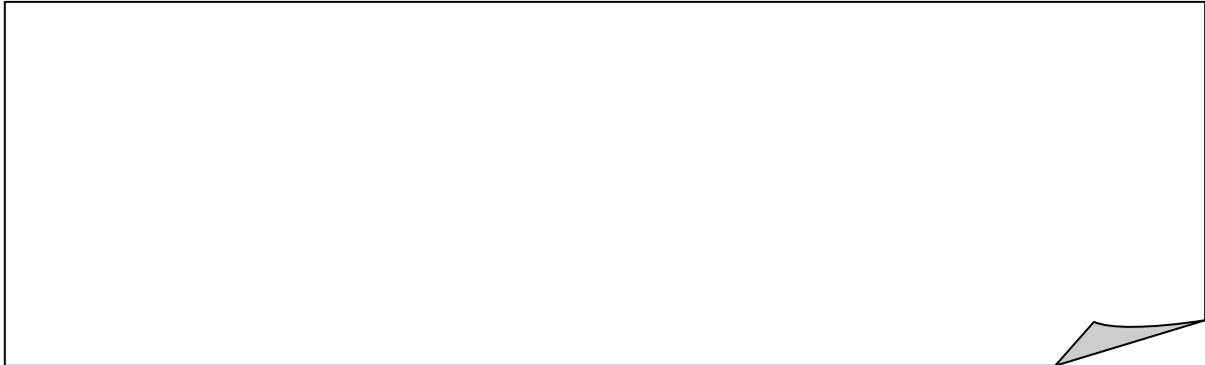
Para que los niños aprendan conductas adecuadas que les permitan interactuar positivamente con sus iguales necesitan modelos adecuados de quiénes imitarlas.

Por tanto, papá y mamá deben comportarse habilidosamente (mostrarse receptivos ante los demás -sonreír, saludar, despedirse, dialogar-, resolver conflictos a través del diálogo, elogiar o hacer cumplidos, ayudar a otros, pedir ayuda cuando sea necesario, practicar reglas de cortesía y amabilidad).

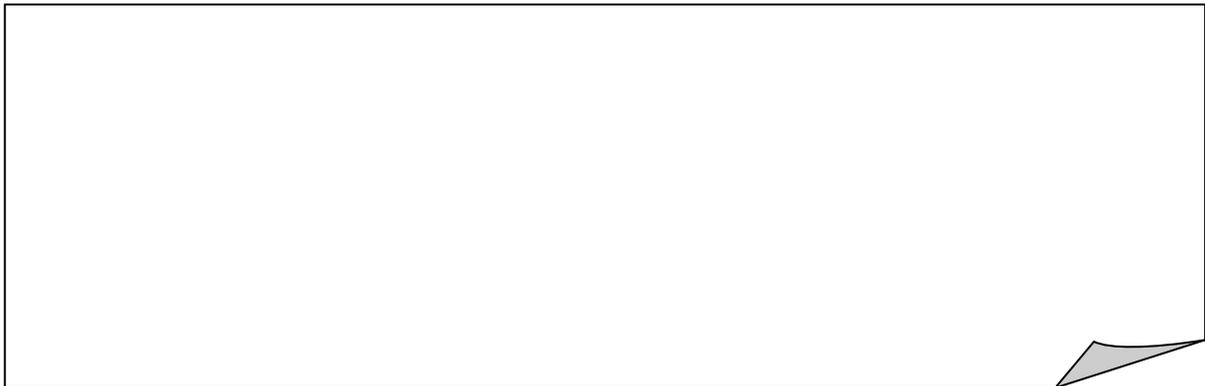
- ✓ Las habilidades de interacción social se aprenden.
- ✓ Los padres son los principales modelos a seguir de sus hijos.
- ✓ Es importante proporcionarle a su hijo(a) oportunidades sociales y variadas que faciliten la práctica de sus habilidades de interacción social con otros niños.

SONREIR Y REIR

1. ¿Es importante Sonreír y reír? ¿Por qué?



2. Mencione una situación donde sonreír o reír sea necesario y ¿por qué?



Sonreír, fruncir el ceño, hacer gestos, mirar con sorpresa, poner cara triste, cambiar la postura o cambiar el tono y volumen de voz son formas de comunicación no verbal que al igual que el lenguaje verbal, son esenciales para la interacción con los demás. Por tanto, una buena comunicación con los demás

implica enviar señales no verbales correctas, así como poder leer las que los demás nos envían.

Concepto nuevo: **Sonreír y reír**

Se trata de una expresión facial que comunica de manera no verbal aceptación, aprobación, gusto o agrado hacia algo o hacia alguien. Es una habilidad que forma parte de los saludos convencionales y de las conductas sociales de cortesía y amabilidad. La mayoría de las veces, refleja empatía y mejor manejo de las relaciones sociales.

- ② Ayude a su hijo(a) a identificar esta comunicación no verbal, a ser consciente de que detalles como sonreír o reír le ayudarán a interactuar con los demás.
- ② Enséñele que cuando sonrío significa que está contento, que acepta algo (por ejemplo, una invitación a jugar), que algo le agrada (por ejemplo, un helado).
- ② Para enseñarle a identificar las señales no verbales apóyese en ejemplos de personajes de cuentos, en actividades cotidianas o en películas que muestren este tipo de conductas.
- ② Dígale claramente a su hijo(a) que el hacer mala cara o enseñar la lengua es una forma de hacer sentir incómodo a alguien.

- 🌀 Invite a su hijo(a) a sonreír siempre que se sienta de ánimo, o que esté feliz.

Sonreír y reír es una habilidad necesaria para establecer buenas relaciones con los demás, habla bien de uno.



Para reflexionar

El niño que sonríe además de reflejar buen ánimo, alegría y felicidad, es considerado más agradable.

Los niños siempre encuentran un motivo para reír y con su simpleza nos contagian. Reír nos da una sensación de bienestar.

Sonreír cuesta poco, pero vale mucho.



Tarea para casa

Practicar con su hijo(a) la habilidad de sonreír y reír a través de las siguientes situaciones:

- Cuando vaya con su hijo(a) muestre una sonrisa cuando salude a alguien o lo saluden a usted.
- Promueva que su hijo(a) salude con una sonrisa cuando llegue a la escuela o a algún otro sitio y elogie su conducta.

SALUDAR

? Preguntas para reflexionar:

1. ¿Qué piensa de la persona que llega a un lugar y saluda o se despide?
2. ¿Qué piensa de aquella que no lo hace?
3. ¿Tienen alguna ventaja esas conductas?, ¿Cuáles?
4. ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos saluda?
5. ¿Cómo podemos sentirnos cuando alguien no nos saluda o no corresponde a nuestro saludo?
6. ¿Qué estrategias usa usted para fomentar esta habilidad en sus hijos?

✍ Concepto nuevo: **Saludar**

Es una conducta que bien puede ser verbal o no verbal y generalmente precede a las interacciones con otros. En cualquiera de sus dos formas puede ser una señal de que se ha advertido la presencia de otra persona.



La importancia de saludar hace que una persona sea grata y agradable para los demás. En relación a los niños, los adultos suelen apreciar mucho sus saludos, por tanto, responden amablemente. Sin embargo, cuando un niño no saluda porque no

sabe hacerlo o simplemente porque no quiere, suele hacerse antipático y no es muy agradable a los demás.



? ¿Se saluda de la misma manera a todas las personas?

Existen diferentes frases, formas, gestos o expresiones para saludar a otras personas y el que usemos una u otra depende de la familiaridad que tengamos con tales personas, ya que no es lo mismo saludar a alguien que vemos por primera vez, por ejemplo, un directivo de una empresa, que si saludamos a un hermano, abuelo o cualquier otro familiar.

Algunas frases y formas verbales que indican saludo son:



- Hola
- Buenos días
- ¿Qué tal estás, Andrea?
- ¡Hola, Pablo!
- ¿Cómo te va Alicia?

Algunos gestos o expresiones faciales para saludar son:



- Saludar con la mano
- Dar la mano
- Dar una palmada
- Dar un beso
- Dar un abrazo

Es importante que usted:

- ② Fomente que su hijo(a) salude cada vez que llegue a un lugar, por ejemplo, a la estancia infantil, pero muéstrole cómo. Basta con que sea un saludo verbal o gestual hacia las personas que lo reciben. Un ¡buen día! o ¡adiós! indican cordialidad.
- ② De igual manera recuérdale que salude a su maestra al entrar al salón, así como a sus compañeritos e igualmente se despida al salir.
- ② Diga a su hijo(a) por qué es importante que salude o se despida de las personas y las formas en que puede hacerlo.
- ② Si su pequeño(a) no quiere saludar de beso, abrazo o mano, no lo obligue mejor escuche sus razones y respételo(a), ya que en esta edad son muy sensibles a las barbas mal rasuradas o a determinados olores y por ello se resisten.
- ② Muestre a su hijo(a) cómo saluda o se despide de las diferentes personas dependiendo la familiaridad que se tenga con ellas.
- ② Como muchas de las habilidades de interacción social que está aprendiendo ahora, recuerde a su hijo(a) saludar, ya que por ser pequeño se le olvida, pero un simple recordatorio los ayudará y recuerde elogiarlo.
- ② Apóyese en ejemplos de personajes de cuentos, en actividades cotidianas o en películas que muestren este tipo de conductas.



Para reflexionar

El niño que saluda muestra ser cordial y tener buena educación.

Recuerde que los pequeños aprenden de las acciones de los mayores.

Saludar, además de ser una habilidad de interacción social, es una muestra de afecto y cariño.



Tarea para casa

Practicar con su hijo(a) la habilidad de saludar a través de las siguientes situaciones:

- Que su hijo(a) lo observe cuando saluda a personas conocidas. Aproveche para explicarle y mostrarle las diferentes formas en que lo hace (por ejemplo, dar la mano, sólo dar los buenos días, dar abrazo o beso, etc.) dependiendo de la familiaridad que se tenga con la persona.
- Promueva que su hijo(a) salude con una sonrisa cuando llegue a la escuela o a algún otro sitio, o bien, cuando ve a sus compañeritos y elogie su conducta.

FAVORES: PEDIR Y HACER

? Preguntas para reflexionar:

1. ¿Es importante pedir favores?, ¿Por qué?
2. ¿Es importante hacer favores?, ¿Por qué?

"Mamá, tengo mucho calor; ¿podrías abrir la ventana un poco para que entre aire?"



"Veo que no puedes terminar el rompecabezas porque es difícil; ¿quieres que te ayude?"



✍ Concepto nuevo: Favores

Pedir favores: Es la habilidad para solicitarle, de manera correcta, a alguien que haga algo por tí. De modo que es importante el tono y tipo de lenguaje que se usa, el cual debe ser cortés, amable y respetuoso, además de claro y preciso. De igual manera, también son importantes los gestos que acompañan la petición.



Hacer favores: Es la habilidad que tiene una persona para ayudar o hacer algo por otra persona. Esto implica dejar de hacer por un momento nuestras cosas para ayudar al otro, es decir, requiere tiempo y atención.

En ambos casos la acción de *pedir o hacer favores* puede ser explícita o implícita. En la primera, solicitamos abiertamente a la otra persona que nos ayude o hacemos un favor porque nos lo han solicitado. En el otro caso, simplemente hay señales que indican que requerimos ayuda de los demás o que los demás la requieren de nosotros.

Comúnmente los demás no tienen por qué saber lo que necesitamos en un momento dado, pero podemos dar señales (mirada, gestos) que indiquen a las otras personas de nuestras necesidades o deseos. No obstante, lo ideal es expresar verbalmente cuando requerimos algo o queremos ayudar a alguien.

Tipo de actitudes para pedir favores:

	<p>ASERTIVAS</p> <p>Reacciones adecuadas que demuestran que los niños saben qué es lo que necesitan y, además pueden pedir de manera acertada.</p>	<p>"Mamá, tengo mucho calor; ¿podrías abrir la ventana un poco para que entre aire?"</p>
	<p>PASIVAS</p> <p>Los niños son incapaces de manifestar su petición y no dan suficiente información para que alguien les pueda ayudar. La necesidad puede quedar insatisfecha.</p>	<p>Pedro dice a su hermano: "Estoy aburrido". Su hermano apenas lo mira y no hace nada al respecto.</p>
	<p>AGRESIVAS</p> <p>Son reacciones en las que los niños no piden, sino que exigen o demandan. Pueden herir a los demás y, pueden no obtener lo que solicitan.</p>	<p>"Martín dice a su hermano: "Dame dinero que voy a salir". Simón su hermano, le contesta: "No, porque nunca me lo devuelves", a lo que Martín responde: "Eres un estúpido".</p>

Algunas cosas importantes que debemos tomar en cuenta a la hora de pedir o hacer favores son las siguientes:

- ② Implican acercarnos a la otra persona.
- ② La manera adecuada de acercarnos a los demás es con gratitud, humildad y sencillez, contrario a una actitud déspota, impositiva y autoritaria.
- ② Deben realizarse de buena manera, con lenguaje cortés, amable y respetuoso, así como tono y gestos apropiados.
- ② Las peticiones deben ser precisas y claras.
- ② Debe haber empatía con el otro, debemos entender la situación particular de la persona a quien se solicita el favor.
- ② No significan exigir ni presionar.
- ② Tienen dos posibilidades de respuesta "Si" y "No". Lo que dependerá de las posibilidades de la persona a quien se solicita el favor. A veces no pedimos las cosas por miedo a que la otra persona nos niegue el favor.
- ② Existe libertad mutua para negarse o dar ayuda, así como no sentirse obligado a nada.
- ② Nosotros podemos pedir ayuda y también proporcionarla.

Frases que fomentan pedir un favor apropiadamente:

Por favor puedes.....
Te parece bien si...
Crees que puedes ayudarme en...
Puedes ayudarme a...
Te parece bien si...

Las siguientes son situaciones que indican la acción de hacer un favor:

Entrego el color a mi compañero el cual está buscando sin darse cuenta que se le cayó.
Ayudo a mi hijo(a) cuando se le dificulta hacer algo, como amarrarse las agujetas.
Le paso a la maestra el material cuando me lo solicita.
Le paso a mi compañero la pintura cuando no la alcanza.
Acudo a ayudar a mi compañero cuando no puede con todo el material.

Es importante que usted:

- 🌀 Fomente que su hijo(a) solicite favores de manera apropiada, es decir, utilizando un lenguaje claro, amable y respetuoso. Dígale claramente cómo debe hacerlo y por qué es importante.

- ⊙ Muestre a su hijo(a) la manera correcta y clara de solicitar un favor a alguien más: "No puedo alcanzar la sal; ¿me la pasas por favor?".
- ⊙ Solicite favores a su hijo(a) y asegúrese de que entendió lo que se le pide.
- ⊙ Fomente que su hijo(a) utilice la palabra mágica "por favor" cuando pida a alguien que haga algo por él(ella). Que su hijo(a) observe cómo lo hace usted.
- ⊙ Muestre a su hijo(a) las señales (la mirada, la actitud) que indican que una persona requiere ayuda.
- ⊙ Cuando su hijo(a) pida un favor, recuérdale la manera correcta (asertividad) en que debe hacerlo. No olvide elogiarlo y/o retroalimentarlo, dejando claros los aspectos que muestran la manera correcta de hacerlo y aquéllos que requieren mayor desarrollo o precisión.
- ⊙ Fomente que su hijo(a) ayude a los demás cuando lo requieren. Dele ejemplos claros: "Si a tu compañerito(a) se le cae su juguete pero no puede recogerlo, puedes hacerlo por él(ella)", "Cuando alguno de tus compañeritos(as) te pida un favor o que lo ayudes en algo, hazlo".

- ☉ Recuerde elogiar a su hijo(a) cuando le diga que ayudó a alguien más o cuando solicite algo de manera apropiada, enfatizando por qué fue apropiada.
- ☉ Apóyese en ejemplos de personajes de cuentos, en actividades cotidianas o en películas que muestren este tipo de conductas.



Para reflexionar

Es importante que los niños aprendan a pedir favores de manera adecuada, ya que todos somos importantes y merecemos respeto.

También es esencial que su hijo(a) entienda la diferencia entre pedir y exigir, ya que hay muchos niños que más que pedir, exigen y demandan, lo cual no es para nada apropiado.

Ayudar a los demás no nos quita nada, al contrario puede darnos grandes satisfacciones. No tengamos miedo de hacer o pedir favores.

Pedir y hacer favores es una forma clara de cómo nos relacionamos con las personas.

Tarea para casa

Practicar con su hijo(a) la habilidad de pedir o hacer favores a través de las siguientes situaciones:

- Asegúrese de pedir de manera apropiada los favores frente a su hijo(a). Que él(ella) lo observe cuando pide un favor. Aproveche para explicarle la manera correcta de solicitar favores.
- Promueva que su hijo(a) haga peticiones de manera apropiada (no ordenando ni exigiendo) y acepte de manera correcta una negativa. Elogie y corrija su conducta, dejando claros los aspectos que muestran la manera correcta de hacerlo y aquéllos que requieren mayor desarrollo o precisión.
- Fomente que su hijo(a) haga favores cuando se lo solicitan o él(ella) ve que alguien requiere ayuda.

CORTESÍA Y AMABILIDAD

? Preguntas para reflexionar:

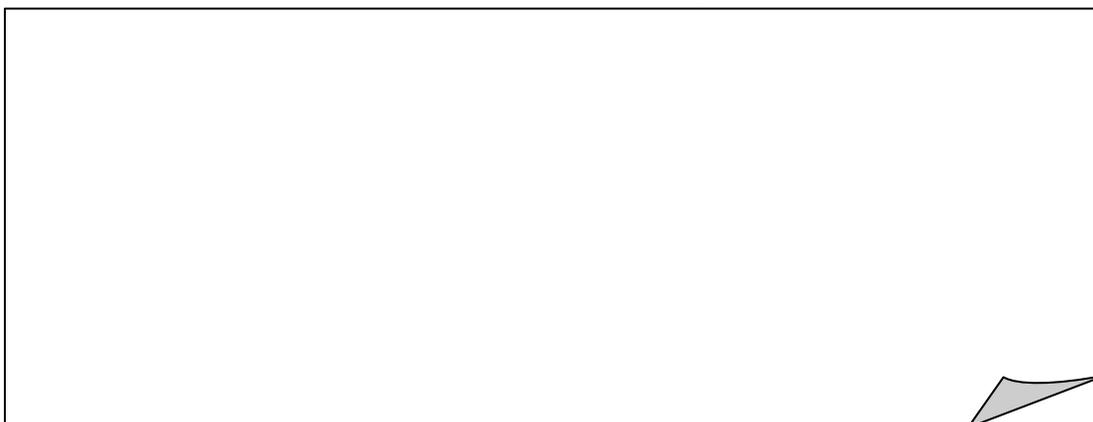
1. ¿Qué entiende por cortesía y por amabilidad?



2. ¿Es importante ser cortés y amable?, ¿Por qué?



3. ¿Qué puede limitar ser cortés y amable?, ¿Por qué?



La calidad y el tipo de relación que los padres y maestros establecen con los niños y con otras personas, constituyen una fuente valiosa que informa sobre los modos amables de entablar relaciones.

Concepto nuevo: **Cortesía y amabilidad**

Ambos conceptos están íntimamente relacionados; hacen referencia a un comportamiento atento, generoso, amable, respetuoso, caritativo, solidario o afectuoso con que se trata a una persona, además de ser acorde con maneras socialmente aceptables.

Es el buen trato que se da a los demás y que hace que se sientan cómodas. Implica la igualdad, el tratamiento por igual a niños y niñas.



En esta categoría se incluyen conductas muy diversas que se deben practicar en las actividades de la vida cotidiana cuando nos relacionamos con otras personas, a fin de que la relación sea respetuosa, cordial, agradable o amable.

Las conductas que se incluyen son: dar gracias, pedir por favor, saludar, despedirse, decir lo siento, perdón, ofrecer disculpas,

pedir permiso, hacer cumplidos, mirar y escuchar a la persona que nos habla, brindar atención y respeto.

El miedo, la prisa, el estrés y el mal humor son enemigos de la cortesía.

Tipo de actitudes que los niños pueden demostrar

	<p>ASERTIVAS</p> <p>Reacciones adecuadas que demuestran que los niños saben lo que es la amabilidad en cualquier situación.</p>	<p>"Mónica le dice a su madre: Mamá, ¿me puedes comprar esta muñeca?, su madre le contesta "No nena, ahora no puedo comprártela, además en casa tienes muchas, ¿te parece si junto tus domingos y la compramos?". "Bueno está bien" dice la niña.</p>
	<p>AGRESIVAS</p> <p>Son reacciones en las que los niños demuestran que no tienen buenos modales, no son amables en su trato con los demás y se dejan llevar por sus emociones</p>	<p>"Santiago llega a la tienda a comprar un chocolate. Se acerca al mostrador pero ya hay varias personas ahí. No obstante pide a la señorita lo que quiere, ésta no le contesta porque está hablando con otro cliente. Santiago insiste casi gritando, la dependiente le dice que por favor espere su turno, pero él le dice que lleva prisa. Ella le dice que hay que esperar el turno de llegada, lo que enfurece a Santiago quien le dice "tonta" y</p>

	negativas.	sale azotando fuertemente la puerta".
--	------------	---------------------------------------

Es importante que usted:

- ② Fomente que su hijo(a) practique en todos los contextos su buen trato hacia las personas. Dígale claramente cómo debe hacerlo y por qué es importante.
- ② Muestre a su hijo(a), a través de ejemplos claros y acordes a su edad, los buenos tratos hacia los demás. Por ejemplo, cuando usted pida algo, hágalo amablemente.
- ② Diga a su hijo(a) cómo puede ser amable o cortés en diferentes situaciones. Guíelo para que sepa cómo debe actuar en cada situación y cuál es la mejor forma de hacerlo sin que esto represente un peligro.
- ② Observe a su hijo(a) en sus actividades cotidianas, enséñele cómo ser cortés y amable y ayúdelo cuando sea necesario (retroaliméntelo) y refuércelo cuando lo haga bien.

- ☉ Fomente que su hijo(a) utilice las palabras mágicas "por favor", "gracias", "lo siento" cuando las situaciones lo ameriten. Que su hijo(a) observe cómo lo hace usted.
- ☉ Cuando su hijo(a) muestre una conducta de cortesía o amabilidad, elógielo y hágale saber que lo que hizo está bien.
- ☉ De igual forma, si su hijo(a) tuvo una actitud descortés, muéstrole el error y enséñele la manera correcta. Practiquen la conducta deseada.
- ☉ Cuando su hijo(a) tenga una oportunidad de tener una actitud cortés o amable hacia alguien, recuérdale la manera correcta (asertividad) en que debe hacerlo. No olvide elogiarlo y/o retroalimentarlo.
- ☉ Apóyese en ejemplos de personajes de cuentos, en actividades cotidianas o en películas que muestren este tipo de conductas.
- ☉ Sea amable en su trato con su hijo(a) y con las demás personas. Dele un buen ejemplo.



Para reflexionar

Desde pequeños se les debe inculcar a los niños la importancia del buen trato a los demás, independientemente de la persona de que se trate.

Todos los actos cotidianos se pueden realizar con amabilidad y si se cometen errores se pueden corregir respetuosamente.

La confianza o cercanía con algunas personas no nos evita las buenas maneras o los buenos tratos hacia ellas. Son aspectos que deben estar presentes en todos los ámbitos sociales

Los niños tienen que aprender a ser corteses y amables con todos sus compañeros y ayudarles en todo momento que sea pertinente.

Tarea para casa

Practicar con su hijo(a) la habilidad de "Cortesía y amabilidad", a través de las siguientes situaciones:

- Pregunte a su hijo(a) si sabe lo que es "ser cortés o amable", oriéntelo para que tenga una idea clara de lo que significa, dele ejemplos acordes a su edad de modo que entienda el concepto.
- Simule frente a su hijo(a) una situación donde pueda hacer uso de todas las formas posibles de cortesía y amabilidad.
- Fomente en todos los contextos que su hijo(a) sea amable y cortés con todas las personas.

INTERACCIÓN ENTRE PARES

? *Preguntas para reflexionar:*

1. **¿Es importante que su hijo(a) interactúe con sus pares?, ¿Por qué?**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing an answer to the first question. The bottom right corner of the box is folded over, creating a small triangular shadow.

2. **¿Qué aspectos son de importancia para que se dé esta interacción?**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing an answer to the second question. The bottom right corner of the box is folded over, creating a small triangular shadow.

Los primeros vínculos que el niño forme serán fundamentales para determinar la dinámica de sus relaciones en el futuro. Llevarse bien con sus pares (niños de su edad y con

características similares) se vuelve una necesidad, además de constituir una norma de conducta social. Así, aparte de que el preescolar ejercite sus habilidades sociales en las relaciones familiares, también debe hacerlo con sus pares y, tal interacción requiere que el niño o niña sepa relacionarse de manera adecuada con los otros, a fin de evitar el ser rechazado o que él o ella misma se aíse del grupo.

Concepto nuevo: **Interacción entre pares**

Cuando hablamos de interacción entre pares, nos referimos a aquellas situaciones donde se comunican (de modo verbal o no verbal) dos o más niños entre sí. Es decir, se establecen relaciones entre ellos, las cuales se espera sean satisfactorias para todos.

La interacción va a ser clave de la conducta social y, a su vez, su complejidad va a estar dada por el número de niños que se relacionan. De modo que pueden ser menos complicadas las interacciones entre parejas que aquellas donde intervienen más de tres niños.



La habilidad para interactuar con los iguales o en grupo, tiene una serie de implicaciones tales como: saber compartir, saber cuándo participar y cuándo dejar de hacerlo, aprender a esperar su turno, participar en un tema o actividad de interés común, respetar las ideas de los demás, preocuparse por el bienestar de los demás, ser solidarios, apoyar y ayudar.

También está relacionada con la capacidad para hacer amigos, ya que si un niño sabe interactuar en grupo, también sabrá cómo hacer amigos e inclusive cómo mantenerlos.

Establecer relaciones adecuadas con los pares tiene una importancia fundamental para los niños, ya que ofrece varias ventajas:

☺ Las relaciones con los compañeros son un elemento decisivo de la socialización y su éxito se basa en la adquisición de habilidades sociales.



☺ Los niños influyen unos en otros de muchas maneras y sirven de modelos, monitorean y refuerzan el comportamiento, favorecen el juego complejo y creativo.

☺ Es más probable que obtengan lo que se proponen con mayor facilidad.

☺ Pueden hacer buenos amigos más fácilmente.

☺ Los otros querrán estar con ellos.

☺ Serán niños más alegres.

☺ Gozarán de popularidad entre sus compañeros.



Tipo de actitudes que los niños

pueden demostrar

	<p>ASERTIVAS</p> <p>Reacciones adecuadas que demuestran que los niños sí saben cómo relacionarse con los demás.</p>	<p>Raúl tiene 5 años y pertenece al equipo de fútbol. Los fines de semana, le gusta reunirse con sus compañeros después de la práctica, hablan del juego, los partidos o cosas relacionadas. A veces hacen reuniones y comen pizza o van a jugar a algún parque. Es un niño importante en el equipo y él también considera importantes a sus compañeros.</p>
	<p>PASIVAS</p> <p>Reacciones que indican que los niños no tienen muchas herramientas que les faciliten sus interacciones, lo que no les deja entablarlas con facilidad.</p>	<p>Tere es una niña de 4 años, tímida y ensimismada, no sale nunca con sus compañeras. Pasa mucho tiempo jugando sola o con adultos o viendo televisión. Sus padres no la animan a que salga a jugar con otras niñas o a que se una a algún grupo de ballet u otras actividades que le interesen. Suele ser muy callada y cuando habla lo hace muy bajito.</p>
	<p>AGRESIVAS</p> <p>Reacciones que demuestran que los niños no saben la forma apropiada de interrelacionarse con los demás.</p>	<p>Paty tiene 6 años. Comúnmente le llaman la atención porque le pega a sus compañeros, es violenta en sus reacciones y siempre se deja llevar por sus emociones. No tiene una buena comunicación con sus compañeros, suele responder de manera grosera y brusca. Los otros niños la rechazan y la evitan, aunque ella los busque, por lo que suele enfurecerse más.</p>

Es importante que usted:

- ② Fomente que su hijo(a) tenga relaciones asertivas (amigables) con sus compañeritos. Dígale claramente cómo acercarse a ellos o, si fuera el caso, a un grupo de niños que no conoce, pero con los cuales pudiera interactuar para jugar.
- ② Ofrezca y propicie oportunidades para que a su hijo(a) se relacione con otros niños fuera del contexto escolar. Obsérvelo(a), retroalimentelo(a) y refuércelo(a) socialmente. Una opción puede ser ofrecerle actividades extracurriculares (ballet, fútbol, karate, etc.), ya que de esta manera se promueven y fortalecen las relaciones entre los niños. Tales espacios promueven el que su hijo(a) ponga en práctica las habilidades de interacción social que son básicas para las relaciones adecuadas con sus pares.
- ② Que su hijo(a) observe cómo se relaciona positivamente usted con otros adultos, para que a su vez, él repita actitudes positivas con sus iguales.
- ② Permita que su hijo(a) invite a compañeritos a su casa y usted observe cómo son sus interacciones. Oriéntelo(a) para que sus éstas sean asertivas y refuércelo(a).

- ② Muestre a su hijo(a), a través de ejemplos claros, cómo se relacionan las personas, por ejemplo, las interacciones entre adultos.
- ② Cuando vea que su hijo(a) no tiene interacciones adecuadas con sus pares, retroaliméntelo(a) y dirija su comportamiento hacia caminos socialmente aceptables.
- ② Fomente que su hijo(a) desarrolle conductas adecuadas cuando interactúe con sus pares, tales como: tolerancia, esperar su turno, negociar, compartir, ayudar, hacer cumplidos, atender, escuchar, respetar roles y normas de juego. Conductas como éstas harán más armónicas las relaciones y los niños disfrutarán de la compañía de otros.
- ② Cuando su hijo(a) muestre conductas adecuadas en su interacción con los pares, elógielo y hágale saber que lo que hizo está bien.
- ② Practique en casa todas estas conductas esperadas con su hijo(a), una opción puede ser a través del juego.
- ② Apóyese en ejemplos de personajes de cuentos, en actividades cotidianas o en películas que muestren este tipo de conductas.





Para reflexionar

Dado que los niños disfrutaban estar con sus pares, es importante crear situaciones que hagan posible las relaciones de amistad.

A esta edad, los niños necesitan oír e intercambiar opiniones y estar con personas diferentes para que se vaya formando su sentimiento de identidad con sus pares.

Si en un primer momento los niños logran interactuar de forma adecuada, es más probable que lo puedan hacer de manera más profunda luego y, posteriormente, conseguir buenos amigos.

Las interacciones son un espacio de aprendizaje y experiencias en torno a las relaciones sociales. Además, las relaciones con los compañeros influyen de manera significativa en el sentido de conocimiento de sí mismo de un niño.

Tarea para casa

Practicar con su hijo(a) la habilidad de "Interacción entre pares", a través de las siguientes situaciones:

- Pregunte a su hijo(a) acerca de sus compañeritos de la escuela, por ejemplo: ¿quiénes son sus amigos?, ¿a qué juegan?, ¿qué hacen para solucionar problemas, tal como no compartir el juguete?, ¿cómo reacciona ante burlas o provocaciones? Oriéntelo o refuércelo para que interactúe de forma asertiva.
- Intente ofrecerle la oportunidad de estar en un espacio diferente a los que ya conoce, de modo que pueda orientarlo para acercarse a algún niño(a) o grupo e interactuar con ellos.
- Fomente en todos los contextos que su hijo(a) se relacione con otros y practique sus habilidades de interacción social, pues en la medida en que se den estas relaciones, se irán perfeccionando e irá adquiriendo otras.



BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, P.; Álvarez-Monteserín, M.A.; Cañas, A. Jiménez, S.;
Ramírez, S. y Petit, M.J. (1990). *Desarrollo de las
habilidades sociales en niños de 3-6 años (Guía práctica
para padres y profesores)*. Madrid: Visor Libros.

Cooper, J.; Paske, K.; deHaan, M. y Zuzic, M. (2003).
Teaching social and problem-solving skills to reduce
behaviour problems in early childhood. *Research Paper.*
Wingecarribee Health Service, South Western Sydney
Area Health Service

Craig, G.J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson
Educación. 8ª. Edición

López, J.M.E. (2007). *Hijos felices. Estrategias para
desarrollar habilidades sociales en los niños*. España:
Lexus Editores.

Mack, J. (1979). *Primera y segunda infancia. Desarrollo y
educación*. México: Diana.

Monjas, C.M.I. (1999). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Rubin, K.H. y Ross H.S. (1982). *Peer relationships and social skills in childhood*. New York: Springer-Verlag.

<http://picasaweb.google.com>

<http://cuentosparadormir.com>

Cuadernos

“Puentes para Crecer”

El presente material pertenece a una colección de cuadernos producto del programa Puentes para Crecer. Los mismos representan experiencias y aprendizajes acerca del desarrollo, cuidado y bienestar de niños y niñas en la primera infancia. Cada cuaderno está dirigido principalmente a usuarios como: niñas, niños, padres, madres y profesionales de la educación y la psicología.

Otras publicaciones de Puentes para Crecer:

¿Cómo educar a hijos e hijas sin lastimar?

Conciencia Fonológica ¿Y eso que es?

Construyendo comunidades de aprendizaje. Un programa de formación de educadoras de niños y niñas de 0 a 6 años. Manual de implementación

Creciendo juntos: estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares

El desarrollo en niños y niñas menores de tres años

El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación

Estableciendo vínculos. Estrategias de vinculación entre la familia y la escuela

Hagamos juntos la tarea

Implementación del Programa de Educación Preescolar (PEP-2004-SEP)

Instrumento de autoevaluación de prácticas educativas

Léeme un cuento

Leo, escribo y utilizo los números en todos lados

Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares

Programa de habilidades de autocontrol en niños preescolares. Una forma distinta de convivir con mis compañeros.

¿Quién dijo que ser mamá o papá era fácil?

Estas obras son de distribución gratuita, por los responsables de Puentes para Crecer en la Facultad de psicología, de la UNAM, Edificio E, Segundo Piso, Cubículo F.

SOY MODELO EN LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE MI HIJO

Fue desarrollado en el sub-proyecto: Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares

Sede: Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE

Responsable de elaboración del cuaderno: Dra. Lizbeth O. Vega Pérez

Año de Impresión: 2011 Primera Edición

Este Material es el resultado del trabajo realizado en el programa Puentes para Crecer de la Facultad de Psicología de la UNAM, de la autora Lizbeth O. Vega Pérez. Se prohíbe su reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de la obra.

Cuadernos

para Crecer

