

Inventario de
Escalas Psicosociales en México
1984-2005

Nazira Calleja
Compiladora



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

INVENTARIO DE
ESCALAS PSICOSOCIALES
EN MÉXICO
1984-2005

Nazira Calleja
Compiladora

Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Bárzana García
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Mtro. Javier de la Fuente Hernández
Secretario de Desarrollo Institucional

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Facultad de Psicología

Dr. Javier Nieto Gutiérrez
Director

Mtro. Roberto Alvarado Tenorio
Secretario General

Dr. Rolando Díaz Loving
Jefe de la División de Investigación y Posgrado

Dra. Cecilia Silva Gutiérrez
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Dr. Alfredo Guerrero Tapia
Jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta

Dra. Laura Hernández Guzmán
Jefa de la División de Educación Continua

C.P. Juan Contreras Razo
Secretario Administrativo

Lic. Augusto A. García Rubio Granados
Jefe de la Unidad de Planeación

INVENTARIO DE
ESCALAS PSICOSOCIALES
EN MÉXICO

1984-2005

Nazira Calleja
Compiladora



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Ciudad Universitaria, México, 2011

Primera edición electrónica de la obra *Inventario de Escalas Psicosociales en México, 1984-2005*: abril de 2011.

D.R © 2011, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

Av. Universidad 3004, Ciudad Universitaria, C.P. 04510, México, D.F., México.

Número de registro, Indautor: 03-2011-012011265600-01.

Queda prohibida la reproducción parcial o total, directa o indirecta, del contenido de la presente obra sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito del editor, en términos de lo así previsto por la Ley Federal del Derecho de Autor y, en su caso, por los tratados internacionales aplicables.

Editado y hecho en México.

CONTENIDO

Prefacio	13
Estructura de la información	14
01. ESCALAS DE FAMILIA	
01.01. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	16
01.01.01. Cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar (EFF)	
01.01.02. Escala de ambiente familiar	
01.01.03. Escala de calidad de red	
01.01.04. Escala de estrés cotidiano familiar	
01.01.05. Escala de la familia de origen	
01.01.06. Escala de patrones de interacción de la estructura familiar	
01.01.07. Escala de percepción del medio ambiente social	
01.01.08. Escala factorial de tradicionalismo en la familia mexicana	
01.01.09. Escalas evaluativas de cohesión y adaptación familiar II [Faces II]	
01.01.10. Instrumento de evaluación de las relaciones intrafamiliares	
01.01.11. Inventario de funcionamiento familiar	
01.01.12. Inventario de relaciones entre familia y trabajo	
01.01.13. Inventario multifactorial de problemas familiares	
01.01.14. Índice de relaciones familiares (IRF)	
01.01.15. Escala de conflicto familiar para latinos	
01.01.16. Escala de comunicación familiar	
01.01.17. Escala de satisfacción familiar	
01.02. MADRE, PADRE Y HERMANOS	25
01.02.01. Cuestionario de percepción de las conductas de la madre	
01.02.02. Escala de las características de la mamá	
01.02.03. Cuestionario de percepción de las conductas del padre	
01.02.04. Escala de actitud hacia la figura paterna	
01.02.05. Escala de características del papá	
01.02.06. Escala de relación con papá	
01.02.07. Escala de relación entre papás	
01.02.08. Escala que describe al yo, al padre y a la madre, respecto al autoritarismo	
01.02.09. Escalas padre y madre	

01.02.10. Escala de relación con papá / con mamá	
01.02.11. Escala de relación con hermanos	
01.02.12. Escala de relación con hermanos(as)	
01.02.13. Escala de percepción del padre / de la madre	
01.03. CRIANZA Y DESARROLLO	31
01.03.01. Cuestionario de evaluación de la estimulación familiar	
01.03.02. Escala de factores de crianza, interacción familiar y trastornos alimentarios	
01.03.03. Cuestionario de percepción de las madres de su estilo de crianza	
01.03.04. Cuestionario de percepción infantil de estilos de crianza maternos	
01.03.05. Escala de estilos de crianza maternos referidos por las madres	
01.03.06. Instrumento de medición de hábitos de crianza y actitudes maternas	
01.03.07. Inventario de estimulación en el hogar	
01.03.08. Cuestionario de estilos de paternidad	
01.04. ADOLESCENTES	16
01.04.01. Inventario autodescriptivo del adolescente	
01.04.02. Escala de relación con papá [del adolescente]	
01.04.03. Cuestionario de temas de conflicto [entre padres y adolescentes]	
01.04.04. Escala de relación con papá / mamá [de adolescentes]	
01.04.05. Escala de habilidades comunicativas del adolescente en el ambiente familiar (EHCA)	
02. ESCALAS DE RELACIONES DE PAREJA	
02.01. ATRACCIÓN, AMOR Y APEGO	40
02.01.01. Inventario multifásico de atracción interpersonal	
02.01.02. Inventario de estilos de amor	
02.01.03. Inventario tridimensional del amor	
02.01.04. Inventario de estilos de apego	
02.01.05. Escala diagnóstica del ciclo de acercamiento-alejamiento	
02.01.06. Escala de fronteras en la relación de pareja	
02.01.07. Inventario de relaciones afectivas	
02.01.08. Escala de adicción al amor en adolescentes	
02.02. CELOS E INFIDELIDAD	44
02.02.01. Escala de características de las personas celosas	
02.02.02. Escala de deseabilidad social sobre celos y envidia	
02.02.03. Inventario multidimensional de celos	
02.02.04. Cuestionario de actitud hacia la infidelidad	
02.02.05. Escala de estilos de afrontamiento ante la infidelidad	

02.02.06. Escala de la percepción de la infidelidad	47
<hr/>	
02.03. COMPROMISO	47
02.03.01. Escala de compromiso	
02.03.02. Escala de compromiso en la relación de pareja	
<hr/>	
02.04. COMUNICACIÓN EN LA PAREJA	48
02.04.01. Escala de comunicación personal marital	
02.04.02. Inventario de doble vínculo	
02.04.03. Escala de estilos conductuales	
02.04.04. Escala de estilos de negociación	
02.04.05. Escala de autodivulgación	
<hr/>	
02.05. SATISFACCIÓN CON LA PAREJA	51
02.05.01. Escala de percepción de insatisfacción con la pareja	
02.05.02. Escala de satisfacción de necesidades afectivas	
02.05.03. Escala de satisfacción marital [a]	
02.05.04. Escala de satisfacción marital [b]	
02.05.05. Escala de valoración marital	
02.05.06. Inventario multifacético de satisfacción marital	
<hr/>	
02.06. PODER Y CONFLICTO EN LA PAREJA	54
02.06.01. Escala de estilos de poder	
02.06.02. Escala de estrategias de poder	
02.06.03. Escala de estilos de resolución del conflicto	
02.06.04. Escala de control percibido sobre las relaciones interpersonales	
02.06.05. Prueba Salomón: Sadomasoquismo en la dinámica de las relaciones de pareja	
03. ESCALAS DE GÉNERO Y SEXUALIDAD	
<hr/>	
03.01. ROLES SEXUALES	98
03.01.01. Escala de actitudes del género femenino	
03.01.02. Instrumento de masculinidad y feminidad	
03.01.03. Inventario de masculinidad y feminidad (IMAFE)	
03.01.04. Inventario de roles sexuales de Bem (BSRI) en México	
03.01.05. Escala de relación con hombres	
<hr/>	
03.02. SEXUALIDAD	60
03.02.01. Escala de actitudes hacia los encuentros sexuales ocasionales	
03.02.02. Escala de conductas sexuales de riesgo	
03.02.03. Escala de sexualidad [a]	

03.02.04. Escala de sexualidad [b]	63
<hr/>	
03.03. INTIMIDAD	63
03.03.01. Escala de intimidad	
03.03.02. Escala de intimidad sexual	
03.03.03. Escala de intimidad para los habitantes de la ciudad de México	
<hr/>	
03.04. USO DEL CONDÓN	64
03.04.01. Escala actitudes hacia el uso del condón	
03.04.01. Escala de creencias y norma subjetiva hacia el uso del condón	
03.04.01. Escala del uso del condón	
<hr/>	
03.05. EMBARAZO Y ABORTO	66
03.05.01. Escala de riesgo de embarazo en la adolescencia (ERA)	
03.05.02. Escala de actitud hacia el aborto	
<hr/>	
03.06. ACOSO SEXUAL	67
03.06.01. Escala de acoso sexual	
<hr/>	
03.07. HOMOSEXUALIDAD	67
03.07.01. Escala de actitud hacia la homosexualidad	
03.07.02. Escala de homofobia internalizada	
<hr/>	
03.08. CLIMATERIO	68
03.07.01. Escala de síndrome climatérico	
03.07.02. Escala de actitudes hacia el climaterio	
03.07.03. Escala de creencias sobre el climaterio	
04. ESCALAS DE SALUD	
<hr/>	
04.01. ESTILOS Y CALIDAD DE VIDA	71
04.01.01. Inventario de salud, estilos de vida y comportamiento (SEViC)	
04.01.02. Instrumento de calidad de vida	
04.01.03. Escala de calidad de vida para pacientes oncológicos (ECAVI-SPO)	
04.01.04. Escala de satisfacción y ajuste a la vejez	
04.01.05. Escala de salud mental del SWS-Survey	
<hr/>	
04.02. ALIMENTACIÓN	74
04.02.01. Escala de actitud hacia los alimentos	
04.02.02. Instrumento de anomalías de la conducta alimentaria	
04.02.03. Test de actitudes hacia la alimentación (EAT)	
04.02.04. Test de bulimia (BULIT)	
04.02.05. Escala de autoeficacia percibida para el cumplimiento del régimen alimenticio	

04.03. ENFERMEDADES CRÓNICAS	77
04.03.01. Escala de de factores psicosocioculturales del comportamiento de prevención de cáncer cérvicouterino	
04.03.02. Escala de factores asociados con el control de la diabetes	
04.04. ADICCIONES	79
04.04.01. Cuestionario de motivos de mantenimiento del tabaquismo de Russell	
04.04.02. Instrumento de creencias sobre las consecuencias del tabaco	
04.04.03. Diagnóstico de consumo de alcohol	
04.04.04. Escala de contexto social-alcohol	
04.04.05. Instrumento de percepción de riesgo por el consumo de drogas	
04.04.06. Cuestionario de tamizaje de problemas en adolescentes (POSIT)	
04.04.07. Escala de estados de disposición al cambio (SOCRATES)	
04.04.08. Escala AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test)	
04.04.09. Escala de problemas laborales [por tomar alcohol]	
04.04.10. Escala de razones para consumir alcohol]	
04.04.11. Escala de factores de riesgo y protección [en el consumo de drogas] (FRP)	
04.05. DEPRESIÓN	54
04.05.01. Escala de Birleson para el trastorno depresivo mayor	
04.05.02. Escala de depresión [a]	
04.05.03. Escala de depresión [b]	
04.05.04. Escala de depresión para adolescentes mexicanos (EDAM)	
04.05.05. Lista de adjetivos de depresión	
04.05.06. Inventario de depresión de Beck (BDI)	
04.05.07. Escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D) para peri-púberes	
04.05.08. Escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D) para adolescentes	
04.05.09. Escala de depresión para niños (CES-D)	
04.05.10. Escala de depresión en adolescentes	
04.06. ANSIEDAD Y ESTRÉS	90
04.06.01. Cuestionario de ansiedad cognoscitivo-somática	
04.06.02. Escala de ansiedad	
04.06.03. Escala de estrés cotidiano social	
04.06.04. Escala de ocurrencia del estrés	
04.06.05. Escala de percepción de los eventos estresantes	
04.06.06. Escala de preocupación-emocionalidad	
04.06.07. Escala de reajuste social	
04.06.08. Listado de síntomas o efectos psicofisiológicos del estrés	
04.06.09. Escala de síntomas (SRT) [de malestar psicológico]	

04.06.10. Inventario de ansiedad de Beck (BAI)	
04.06.11. Escalas de salud mental del SWS	
04.06.12. Lista de verificación de adjetivos de estrés y activación	
04.06.13. Índice de sensibilidad a la ansiedad	
04.06.14. Índice de de estrés [laboral]	
04.06.15. Escala de ansiedad y depresión en el hospital (HAD)	
04.06.16. Cuestionario de estrés [para niños]	
04.06.17. Escala Youth Self Report (YSR) de problemas internalizados y externalizados	
04.07. SUICIDIO	99
04.07.01. Escala de ideación suicida de Beck	
04.07.02. Escala de probabilidad de riesgo suicida	
04.07.03. Escala de potencialidad suicida en el adolescente	
04.07.03. Escala de expectativas de vivir y morir	
04.08. ENFERMEDAD MENTAL	101
04.08.01. Escala de actitud hacia el enfermo mental	
04.08.02. Escala de actitudes hacia la enfermedad mental	
04.08.03. Escala de creencias sobre la enfermedad mental	
04.08.04. Escala de intenciones conductuales hacia el psiquiatra y hacia el enfermo mental	
04.08.05. Escala de actitudes hacia la integración de personas con deficiencia mental	
05. ESCALAS DE AUTOESTIMA E IDENTIDAD	
05.01. AUTOCONCEPTO	104
05.01.01. Cuestionario de autoconcepto	
05.01.02. Escala de autoconcepto actual, autoconcepto ideal y autoconcepto que debe ser para niños	
05.01.03. Escala de autoconcepto de Piers-Harris	
05.01.04. Escala de autoconcepto escolar	
05.01.05. Escala de autoconcepto	
05.01.06. Inventario de autoconcepto	
05.01.07. Diferencial semántico del yo	
05.01.08. Escala de autoconcepto de Tennessee (EAT)	
05.02. AUTOESTIMA	108
05.02.01. Escala de autoestima de Rosenberg	
05.02.02. Escala de autoestima modificada para adolescentes (EAMA)	
05.02.03. Escala de autoestima	
05.02.04. Instrumento de autoestima para niños y adolescentes	
05.02.05. Inventario de autoestima de Coopersmith para adultos	

05.02.06. Cuestionario de fuerza personal	
05.02.07. Cuestionario de pensamientos automáticos (ATQ-17)	
05.02.08. Cuestionario de autoestima [para niños]	
05.03. IMAGEN CORPORAL	112
05.03.01. Escala de imagen corporal	
05.03.02. Escala de la imagen corporal	
05.03.03. Escala de características psicológicas [respecto de la imagen corporal]	
05.04. IDENTIDAD	113
05.04.01. Escala de identidad nacional según la percepción del grupo nacional	
05.04.02. Escala de identificación nacional según la percepción del país	
05.04.03. Escala de identidad psicosocial emotiva para jóvenes (EMIJ)	
05.04.04. Escala de identidad	
05.04.05. Inventario de carácter para adolescentes (ICA)	
06. ESCALAS DE LOGRO Y CONTROL	
06.01. ASERTIVIDAD	117
06.01.01. Escala multidimensional de asertividad para empleados	
06.01.02. Escala multidimensional de asertividad para estudiantes	
06.01.03. Medida de rasgos asertivos (MERA)	
06.01.04. Escala de asertividad en niños y adolescentes de Michelson y Wood	
06.02. LOGRO Y EVITACIÓN	119
06.02.01. Escala de motivación de logro	
06.02.02. Escala de adaptabilidad activa	
06.02.03. Escala de autoeficacia	
06.02.04. Escala de esperanza-autoeficacia	
06.02.05. Escala de morosidad	
06.02.06. Escala de evitación del éxito (EEE)	
06.02.07. Escala de temor al fracaso	
06.03. AFRONTAMIENTO	122
06.03.01. Cuestionario de estilos de enfrentamiento	
06.03.02. Escala de afrontamiento [de la amenaza del VIH/Sida]	
06.03.03. Escala de enfrentamiento como rasgo [ante el Sida]	
06.03.04. Escala de estilo de afrontamiento auto-modificador	
06.03.05. Escala de estrategias de afrontamiento	
06.03.06. Inventario de respuestas de afrontamiento	
06.03.07. Escala de respuestas de enfrentamiento ante estresores	

06.03.08. Escala de afrontamiento del Cuestionario de salud y vida cotidiana (HDL)	
06.03.09. Inventario de estrategias de enfrentamiento	
06.04. LOCUS DE CONTROL, CONTROLABILIDAD Y AUTOCONTROL	127
06.04.01. Escala de locus de control [a]	
06.04.02. Escala de locus de control [b]	
06.04.03. Inventario de locus de control	
06.04.04. Escala de locus de control escolar	
06.04.05. Escala de locus de control sobre salud	
06.04.06. Escala de controlabilidad	
06.04.07. Escala de autocontrol en niños de Kendall y Wilcox	
06.04.08. Escala de California Child Q-set (CCQ) de control y resiliencia del yo	
07. ESCALAS DE HABILIDADES COGNITIVAS Y ATRIBUCIÓN	
07.01. HABILIDADES COGNITIVAS	132
07.01.01. Cuestionario de competitividad	
07.01.02. Escala dimensional de perfeccionismo	
07.01.03. Escala de flexibilidad	
07.01.04. Escala de interferencia cognoscitiva	
07.01.05. Escala de planeación	
07.01.06. Escala de tolerancia-intolerancia a la ambigüedad	
07.01.07. Escala de control de la acción (ECA)	
07.01.08. Inventario de solución de problemas de Heppner y Petersen	
07.01.09. Escala de necesidad de cognición	
07.02. ATRIBUCIÓN	136
07.02.01. Escala de atribuciones causales	
07.02.02. Escalas de atribución	
07.02.03. Escala de atribución del dolor	
08. ESCALAS DE PERCEPCIÓN SOCIAL, EMOCIONES Y PERSONALIDAD	
08.01. ESPERANZA	139
08.01.01. Escala de actitud hacia la esperanza	
08.01.02. Escala de esperanza	
08.01.03. Escala de expectativas	
08.01.04. Escala de desesperanza	
08.02. ALTRUISMO	
08.02.01. Escala de Instrumento de acción razonada para la donación de órganos y tejidos	

08.03. PERCEPCIÓN SOCIAL	142
08.03.01. Escala de privacidad	
08.03.02. Escala de actitud hacia la vida	
08.03.03. Escala de apoyo moral	
08.03.04. Escala de desconfianza	
08.03.05. Escala de deseabilidad social de Marlowe y Crowne (EDS-MC)	
08.03.06. Escala de situaciones problemáticas	
08.03.07. Escala mexicana multidimensional de instrumentalidad-expresividad para sujetos mexicanos	
08.03.08. Escala de deseabilidad social	
08.04. EMOCIONES	146
08.04.01. Inventario multifacético de soledad	
08.04.02. Cuestionario sobre la emoción de duelo [del divorcio]	
08.04.03. Escala de características de las personas envidiosas	
08.04.04. Escala de perfil afectivo	
08.04.05. Escala de relación entre emociones	
08.04.06. Inventario de desgaste emocional [Burnout]	
08.04.07. Inventario estado rasgo de la expresión del enojo (IEREEM)	
08.04.08. Escala de empatía	
08.04.09. Escala de afrontamiento ante las reacciones emocionales en una situación provocadora de celos / envidia	
08.04.10. Escala de creencias irracionales (ICI)	
08.04.11. Lista de chequeo de emociones [en mujeres mastectomizadas]	
08.05 PERSONALIDAD	153
08.05.01. Cuestionario de rasgos de la personalidad I	
08.05.02. Inventario de los cinco grandes factores de la personalidad	
08.05.03. Guía de factores de personalidad [Conducta tipo A] (GFP)	
 09. ESCALAS DE CONTEXTO SOCIAL Y AMBIENTE	
09.01 ACADEMIA Y ESCUELA	156
09.01.01. Cuestionario de valores morales en la formación y el ejercicio profesional	
09.01.02. Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio	
09.01.03. Escala de actitudes hacia el uso de las redes de cómputo en la educación	
09.01.04. Escala de hábitos de estudio	
09.01.05. Escala de prestigio de la institución	
09.01.06. Escala de responsabilidad intelectual académica	
09.01.07. Escala de satisfacción académica	
09.01.08. Escala de satisfacción docente	

09.01.09. Instrumento de comunicación establecida con miembros de la comunidad científica	
09.01.10. Instrumento de evaluación del desempeño docente	
09.01.11. Cuestionario multifactorial del aprendizaje universitario	
09.01.12. Escala para maestros de niños hiperactivos de Uriarte	
09.01.13. Escala de compromiso con la tarea	
09.02. TRABAJO Y ORGANIZACIÓN	163
09.02.01. Escala de capacidad de trabajo en equipo	
09.02.02. Escala de diagnóstico organizacional	
09.02.03. Escala de satisfacción laboral [a]	
09.02.04. Escala de satisfacción laboral [b]	
09.02.05. Escala de actitudes hacia las características y el desempeño del líder de trabajo	
09.02.06. Escala multidimensional para la medición de la manipulación organizacional de Maquiavelo	
09.02.07. Escala de imagen institucional	
09.02.08. Escala de actitud de compromiso en el trabajo	
09.03. MEDIOS MASIVOS Y CONSUMO	167
09.03.01. Escala confianza-atención en la radio, la televisión y los periódicos	
09.03.02. Escala de estilos de consumo	
09.04. AMBIENTE	168
09.04.01. Cuestionario de actitudes hacia la problemática ambiental	
09.04.02. Cuestionario de evaluación psicoambiental en viviendas de interés social	
09.04.03. Escala de evaluación ambiental	
09.04.04. Escala de evaluación de problemas ambientales y sociales	
09.04.05. Escala de intención conductual ante la problemática ambiental	
09.04.06. Escala de interés ambiental	
09.04.07. Escala de problemas ambientales locales	
09.04.08. Escalas de evaluación de la calidad del ambiente y de creencias de afectación de la salud	
09.04.09. Nuevo paradigma ambiental	
09.04.10. Prueba de percepción de la vivienda	
09.04.11. Escala de evaluación ambiental	
09.04.12. Escala de actitudes ambientales	
09.04.13. Escala de percepción ambiental	
09.04.14. Cuestionario de percepción ambiental	
10. ESCALAS DE CULTURA Y PODER	
10.01. RELIGIÓN	176
10.01.01. Escala de bienestar espiritual (EBE)	

10.01.02. Escala de socialización religiosa	
10.01.03. Escala corta de ritos y creencias	
10.01.04. Instrumento de conceptos asociados a la socialización religiosa	
10.02. VALORES	178
10.01.01. Escala de aculturación	
10.02.02. Escala de distancia inter-étnica	
10.02.03. Escala de valores personales	
10.02.04. Inventario de valores de los adolescentes escolares mexicanos	
10.02.05. Escala de abnegación	
10.02.06. Escala de abnegación para adultos (EAA)	
10.02.07. Cuestionario de valores	
10.02.08. Escala de individualismo y colectivismo	
10.03. PODER Y POLÍTICA	182
10.03.01. Escala de comportamiento político	
10.03.02. Escala de autoritarismo	
10.03.03. Escala de obediencia afiliativa vs. autoafirmación activa	
10.03.04. Escala F de California [Autoridad de los padres]	
10.03.05. Escala de confianza en las instituciones	
10.04. VIOLENCIA Y CRIMINOLOGÍA	
10.04.01. Escala de agresividad	
10.04.02. Escala de aceptación de la violencia	
10.04.03. Escala de maltrato	
10.04.04. Escala de maltrato psicológico	
10.04.05. Escala de conductas autodestructivas	
10.04.06. Escala de consecuencias en la vida cotidiana [de la delincuencia]	
10.04.07. Escala de gravedad percibida [de la delincuencia]	
10.04.08. Escala de inseguridad percibida	
10.04.09. Escala de inseguridad social percibida	
10.04.10. Escala de miedo a la victimización	
10.04.11. Escala de riesgo percibido de victimización	
10.04.12. Escala de percepción del control de la violencia y de la delincuencia	
10.04.13. Escala de respuesta individual criminológica	
10.04.14. Escala de actitud hacia la pena de muerte	
Referencias	193
Índice de escalas	211
Índice de temas	217

PREFACIO

La medición de variables en Psicología tiene ya una larga tradición en el mundo; en México ha alcanzado un desarrollo importante en las últimas décadas. Un indicador de tal desarrollo es la producción de cuestionarios, escalas, inventarios e instrumentos diversos que han sido incluidos en las investigaciones de los institutos, facultades y escuelas de Psicología del país, particularmente de la Universidad Nacional Autónoma de México. Desde fines de los años ochenta, una alta proporción de estudios especializados y tesis ha involucrado alguna escala o inventario y, con el paso del tiempo, se han ido cubriendo cada vez más áreas y temas: desde locus de control y autoconcepto hasta evaluación ambiental de la vivienda y actitudes hacia el climaterio. Esta proliferación de instrumentos ha ido acompañada de un gran desarrollo en el campo de la medición, de tal manera que es posible contar en México con escalas válidas y confiables construidas con gran precisión, por lo que ya no es necesario recurrir a instrumentos elaborados en otros países simplemente traducidos al español, cuyos resultados carecen de validez y confiabilidad en nuestra cultura.

Sin embargo, el acceso a tales instrumentos requiere un arduo trabajo de búsqueda y análisis, puesto que son numerosas las fuentes que los contienen y son reportados bajo diferentes esquemas. Con el propósito de facilitar a estudiantes e investigadores la consecución de instrumentos validados en México, los autores del presente *Inventario* se abocaron a realizar una búsqueda sistemática de escalas que reunieran criterios mínimos de rigor metodológico y estadístico, en un gran número de reportes de investigación (principalmente tesis de maestría y doctorado, revistas especializadas y memorias de congresos del área).

Los hallazgos de esta exploración han sido reveladores, no sólo de la diversidad temática que ha interesado a los estudiosos mexicanos durante los últimos 25 años, sino también de las técnicas de medición que han utilizado.

Además de la localización de los instrumentos, los esfuerzos de los compiladores se han dirigido a la sistematización de la información obtenida –la cual es, como podría esperarse, sumamente heterogénea–, a fin de que el lector pueda contar con una útil herramienta en la que encuentre los datos que necesita siempre en el mismo orden y con la misma estructura.

Estamos conscientes de que los instrumentos contenidos en este *Inventario de Escalas Psicosociales en México* representan sólo una porción del universo de los construidos en el país, entre otras razones, porque la investigación es una tarea permanente y mes con mes se crean nuevos inventarios y escalas en las diversas universidades e institutos del país. Solicitamos y agradeceremos la colaboración de quienes realizan investigación psicosocial en nuestro país para continuar enriqueciendo esta obra en subsecuentes entregas.

Por último, agradezco al Dr. Antonio Peña Aguilar por su participación en el análisis de un gran número de las escalas que conforman esta obra.

Nazira Calleja

ESTRUCTURA DE LA INFORMACIÓN

Las escalas se han agrupado en diez grandes temas y, dentro de éstos, se presentan ordenadas por el tema específico que tratan. Para cada escala se consignan los siguientes datos:

Clave de la escala

Está formada por tres números separados por punto: el primero hace referencia al tema general, el segundo, al tema específico y el tercero a la propia escala. En los índices de nombre y de tema la clave permite localizar a la escala en el texto.

Nombre de la escala

Se indica el título que el autor asignó a la escala. En algunos casos se ha incluido una frase adicional entre corchetes con el propósito de que el lector pueda identificar con mayor precisión el tema o los participantes al que se dirige el instrumento.

Autor(es) y año de la publicación.

Se incluye el nombre completo del(los) autor(es) de la escala, así como el año en que se realizó la publicación de la tesis o del artículo en que aparece la escala. Éstos se pueden localizar en la sección de *Referencias*, ordenados alfabéticamente por apellido del primer o único autor.

Autor de la versión original

Cuando la escala que se analiza se encuentra basada en otro instrumento desarrollado previamente, se indica el autor de éste y el año de la publicación, y la referencia se cita en la obra del autor de la escala válida en México.

Propósito de la escala

Se señala la finalidad con la que fue construida la escala y sus características principales.

Reactivos y opciones de respuesta

Se indica el número de reactivos que constituyeron la escala final y su tipo (afirmaciones, adjetivos, preguntas, etc.). Se señalan también las opciones de respuesta utilizadas y el valor que se asignó a cada una.

Participantes en la validación

Se describe el número y las características (sexo, edad, ocupación) de las personas que contestaron la escala, en cuyas respuestas se basó la validación.

Índices psicométricos de validez y confiabilidad

Se reportan los análisis estadísticos efectuados por el autor (comúnmente análisis factoriales exploratorios), y se indica el número de factores obtenidos y el porcentaje de

varianza que éstos explican. Asimismo, se señala el índice de consistencia interna obtenido para la escala total y el rango en el que oscilaron los índices α para las subescalas.

Subescalas

Se enlistan los factores o subescalas reportados por el autor y, entre paréntesis, el número de reactivos que integran cada uno de ellos.

Ejemplos de reactivos

Se incluyen tres ejemplos de los reactivos contenidos en la escala.

Los índices de escalas y de temas, incluidos al final de la obra, permiten localizar fácilmente los instrumentos, con base en su clave.

01. ESCALAS DE FAMILIA

01.01. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

01.01.01. Cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar

Raquel Atri y Zetune
(1993)

Basado en Epstein, Bishop y Baldwin (1982)

Evalúa las interacciones, la organización y la forma en la que funcionan las familias, donde la acción y la reacción de un individuo propician movimientos en los demás integrantes de la familia. Se creó con un enfoque sistémico a partir del McMaster Model of Family Functioning (MMFF). Puede ser útil para el diagnóstico clínico, para medir los logros del trabajo terapéutico o para la investigación de aspectos básicos del proceso familiar.

42 afirmaciones

De *totalmente de acuerdo* (5) a *Totalmente en desacuerdo* (1)

300 personas de nivel socioeconómico alto, con edades entre los 30 y 39 años, padres y madres de niños que asistían a jardín de niños o a los primeros cuatro grados de la primaria.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron seis factores que explicaron el 75.4% de la varianza total. La confiabilidad obtenida para las 6 subescalas fluctuó entre $\alpha = 0.45$ y $\alpha = 0.92$.

Involucramiento afectivo funcional (17)

Involucramiento afectivo disfuncional (13)

Patrones de comunicación disfuncionales (4)

Patrones de comunicación funcionales (3)

Resolución de problemas (3)

Patrones de control de conducta (2)

- Mi familia me escucha
- Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas
- Mi familia es flexible en cuanto a las normas

01.01.02. Escala de ambiente familiar

Ma. de los Ángeles Cruz Almaza
(1994)

Basada en Moos (1974)

Evalúa el clima social de las familias basándose en las relaciones interpersonales, la estructura y la organización de la familia.

40 afirmaciones

Cierto (1) y *Falso* (2)

56 estudiantes de secundaria.

Se ha utilizado la escala en más de 50 estudios, lo cual respalda su validez de constructo. Las diez subescalas han presentado consistencias internas de moderadas a altas (entre $\alpha = 0.61$ y 0.78) y confiabilidad test-retest bimestral que fluctuó entre $\alpha = 0.68$ y $\alpha = 0.86$.

Cohesión (4)
 Expresividad (4)
 Conflicto (4)
 Independencia (4)
 Orientación de metas (4)
 Orientación cultural-intelectual (4)
 Actividades de orientación y recreación (4)
 Énfasis moral religioso (4)
 Organización (4)
 Control (4)

- En mi familia nos ayudamos unos a otros
- Mi familia pone muy pocas reglas
- Hay varias formas de hacer las cosas en la casa

01.01.03. Escala de calidad de red (ECAR)

Carlos N. Nava Quiroz
 (2002)

Evalúa los diversos vínculos que existen entre las personas a partir de la interacción que sucede en contextos diversos.

35 afirmaciones
 De *Muy de acuerdo* (1) a *Muy en desacuerdo* (6)

215 estudiantes de la carrera de Psicología.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Se produjeron tres factores que explicaron 48.1% de la varianza total. La confiabilidad obtenida para las 3 subescalas fluctuó entre $\alpha = 0.69$ y 0.94 .

Unión familiar (15)
 Amistad y confianza (14)
 Vecinos y compañeros (6)

- La convivencia en mi familia es excelente
- Mis amigos y yo hemos hecho mucho los unos por los otros
- Entre mis compañeros de escuela (trabajo) y yo existe respeto mutuo

01.01.04. Escala de estrés cotidiano familiar

Catalina González Forteza
 (1992)

Evalúa los estresores psicosociales cotidianos que suceden en el ambiente familiar, es decir, situaciones de la vida diaria que significan simbólicamente daño, amenaza o desafío.

20 afirmaciones

De *Nada* (0) a *Mucho* (3)

423 estudiantes de secundaria.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron seis factores que explicaron el 60.5% de la varianza total. La confiabilidad obtenida para las 6 subescalas fluctuó entre $\alpha = 0.55$ y 0.74 .

Violencia de papás (4)

Prohibiciones de mamá (5)

Prohibiciones de papá (4)

Regaños de papás (2)

Problemas con hermanos (3)

Enfermedades de papás (2)

- Mi papá me ha prohibido ir a una fiesta o reunión importante para mí
- Mi mamá le hace más caso a uno de mis hermanos que a mí
- He discutido o me he peleado con alguno(a) de mis hermanos(as)

01.01.05. Escala de la familia de origen

Anita Eisenberg Glantz

(1994)

Adaptación de Hovestadt *et al.* (1985)

Evalúa la influencia de la familia de origen, grupo en el cual cada persona tiene sus orígenes en el orden psicológico, físico y emocional. La familia de origen es aquella en la que transcurre la mayor parte de la infancia.

29 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (5)

200 estudiantes universitarios.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron tres factores que explicaron el 40.4% de la varianza total. La confiabilidad obtenida para las 3 subescalas fluctuó entre $\alpha = 0.76$ y 0.90 .

Autonomía (15)

Intimidad (10)

Aceptación de la separación y pérdida (4)

- En mi familia nos estimulábamos unos a otros a fomentar nuevas amistades
- Mis padres solían desalentar cualquier expresión de opiniones diferentes a las suyas
- Cuando alguien significativo para nosotros se marchaba lejos, en mi familia solíamos comentar nuestros sentimientos de pérdida

01.01.06. Escala de patrones de interacción de la estructura familiar

Felipe Sánchez Sánchez

(1989)

Basada en la medición de los conceptos de Minuchin por Perosa (1980)

Evalúa las principales formas de relación entre los miembros de una familia, las cuales repercuten en el funcionamiento familiar.

85 afirmaciones

De *Muy verdadero* (1) a *Muy falso* (4)

65 miembros de familias canalizadas a psicoterapia con edades de 11 a 53 años y 168 miembros de familias (de 10 a 54 años) que tenían hijos estudiando en una secundaria.

Se realizó un análisis factorial con rotación varimax, que conformó dos factores: Conflicto manifiesto sin resolución y Sobreprotección. Para el grupo pretest, el factor central fue la categoría de Conflicto manifiesto.

Categorías primarias:

Aglutinamiento (5)

Desligamiento (5)

Sobreprotección (5)

Rechazo (5)

Flexibilidad (5)

Rigidez (5)

Evitación de conflicto (5)

Resolución de conflicto (5)

Conflicto manifiesto sin resolución (5)

Manejo de autoridad de los padres (5)

Triangulación (5)

Coalición (5)

Rodeo (5)

Categorías secundarias

Sobreprotección materna (2)

Sobreprotección paterna (2)

Rechazo materno (2)

Rechazo paterno (2)

Evitación de conflicto entre los padres (2)

Evitación de conflicto padres e hijos (2)

Conflicto manifiesto con o sin resolución de los padres (2)

Conflicto manifiesto con o sin resolución de padres e hijos (2)

Resolución de conflicto entre los padres (2)

Resolución de conflictos padres e hijos (2)

- En casa constantemente hacemos a un lado nuestras actividades personales para ayudarnos mutuamente
- Cuando hay discusiones en la familia algunos miembros siempre pueden contar con el apoyo de la misma persona contra otro de los miembros
- Cuando uno de los padres trata de abordar un tema con el otro padre, éste hace a un lado la discusión diciendo “estoy demasiado ocupado para hablar de eso ahorita”

01.01.07. Escala de percepción del medio ambiente social

Ma. de los Ángeles Cruz Almaza
(1994)

Evalúa la interpretación que se hace y el significado que se da a las condiciones sociales de manera que haya un convencimiento de que lo social es real.

19 preguntas

De *completamente afirmativo* (1) a *Completamente negativo* (7)

56 estudiantes de secundaria, varones, de 13 a 16 años.

Área familiar (5)

Área interpersonal con amigos (5)

Área escolar (4)

Área interpersonal con personas del sexo opuesto (5)

- ¿Sientes que tu familia toma parte activa en tu vida?
- ¿Piensas que hay algunas cosas que quisieras hacer pero que no las haces por temor a perder a tus amigos?
- ¿Sientes que te comunicas con personas del sexo opuesto de tu misma edad?

01.01.08. Escala factorial de tradicionalismo en la familia mexicana

Rogelio Díaz-Guerrero

(1994)

Evalúa el respeto profundo por las prácticas culturales que se fundamenta en las creencias y las costumbres que han sido heredadas de generación a generación.

22 afirmaciones

Se marcan las afirmaciones con las que se está de acuerdo

190 estudiantes de secundaria y preparatoria de 12, 15 y 18 años.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. El factor producido explicó el 61% de la varianza.

(Un factor)

- Los hombres son más inteligentes que las mujeres
- Para mí, la madre es la persona más querida del mundo
- El padre debe ser siempre el amo del hogar

01.01.09. Escalas evaluativas de cohesión y adaptación familiar II [Faces II]

R. Braverman Szclar

(1986)

Basadas en Olson *et al.* (1982)

Evalúa el grado en el cual los miembros de la familia se encuentran ligados o separados afectivamente a la familia. También mide la adaptación familiar, definida como la flexibilidad del sistema familiar ante el cambio.

27 afirmaciones

De *Casi nunca* (1) a *Casi siempre* (5)

1,087 estudiantes universitarios.

El factor *Apoyo* explicó el 88.6% de la varianza y el factor *Reglas* el 11.4% de la varianza.

La confiabilidad obtenida para Apoyo fue $\alpha = 0.88$ y para Reglas, 0.83.

Apoyo (14)

Reglas (13)

- Los miembros de la familia se apoyan unos a otros en momentos difíciles

- Cuando pensamos en hacer actividades como familia, tenemos dificultades
- Los miembros de la familia comparten intereses y pasatiempos unos con otros

01.01.10. Instrumento de evaluación de las relaciones intrafamiliares

María Elena Rivera Heredia
(1999)

Basado en las escalas de Moos, de Olson *et al.*, de Epstein *et al.*, de Hovestadt *et al.* y de Atri

Evalúa las interconexiones que se dan entre los miembros de la familia para afrontar problemas, expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

Versión A: 56 afirmaciones

Versión B: 37 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (5)

671 estudiantes de CCH.

El análisis factorial de componentes principales arrojó tres factores que explicaron el 45.5% de la varianza total para las dos versiones del instrumento.

La confiabilidad obtenida para las 3 subescalas en las dos versiones fluctuó entre $\alpha = 0.90$ y 0.95 .

Dimensión de expresión (versión larga: 22; versión corta: 15)

Dimensión de dificultades (versión larga: 23; versión corta: 15)

Dimensión de unión (versión larga: 11; versión corta: 7)

- En mi familia hablamos con franqueza
- En mi familia a cada quien le es fácil expresar su opinión
- Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas

01.01.11. Inventario de funcionamiento familiar

Miguel Montiel Cortés y Sofía Rivera Aragón
(1996)

Evalúa las interacciones, la organización y la forma en la que funcionan las familias, donde la acción y la reacción de un individuo propicia movimientos en los demás integrantes de la familia.

77 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (5)

350 parejas, con edad promedio de 35 años, con al menos un hijo.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal en el que se produjeron cinco factores que explicaron 59.3% de la varianza total.

La confiabilidad obtenida para la subescala *Valores familiares* fue $\alpha = 0.49$ y para las cuatro subescalas de relación fluctuó entre $\alpha = 0.73$ y 0.89 .

Relación positiva con la pareja e hijos (37)

Relación negativa con los hijos (12)

Relación negativa con la pareja (16)

Relación positiva con los hijos (7)

Valores familiares (5)

- Mi cónyuge cumple con sus deberes de padre (madre)
- Mi pareja me hace pasar momentos agradables
- Si tuviéramos más dinero, seríamos más felices

01.01.12. Inventario de relaciones entre familia y trabajo

Ma. Emily Reiko Ito Sugiyama

(1987)

Basado en Arias Galicia (1980)

Evalúa las relaciones entre el trabajo femenino, definido como la realización de actividades insertas en la estructura económica del país, por las que se recibe un sueldo o remuneración económica; y la situación familiar de la mujer, es decir, el lugar que ocupa dentro de su grupo familiar, incluyendo sus roles, derechos y obligaciones.

25 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (5)

250 mujeres profesionistas

que trabajan, con edad promedio de 30 años.

Los dos factores producidos en el análisis factorial tipo PA1 con rotación ortogonal varimax, explicaron el 33.7% de la varianza total.

La confiabilidad para el inventario completo fue $\alpha = 0.66$, para *Extensión del trabajo* $\alpha = 0.80$ y para *Convivencia familiar* $\alpha = 0.79$.

Extensión del trabajo

Convivencia familiar

- Trabajo más horas de las que son aconsejables
- Me siento muy satisfecha con mi trabajo
- Durante el fin de semana me preocupo por asuntos del trabajo

01.01.13. Inventario multifactorial de problemas familiares

Magdalena Espinosa Gómez

(2000)

Evalúa la disfuncionalidad que ocurre en la familia provocada por las alteraciones provenientes de la misma estructura familiar; se trata de modificaciones en el funcionamiento de la familia.

40 afirmaciones

5 opciones

650 estudiantes universitarios inscritos en 21 carreras diferentes. Tenían edades entre los 17 y los 44 años.

Los ocho factores producidos en el análisis factorial efectuado (de componentes principales con rotación ortogonal), explicaron el 79.2% de la varianza total.

La confiabilidad obtenida para las 8 subescalas fluctuó entre $\alpha = 0.68$ y 0.93 .

Comunicación e integración familiar (5)

Interacción familiar negativa (5)

Conflicto familiar (5)

Agresión familiar (5)

Acuerdo de padre y madre para permisos (5)
 Impacto del alcohol en la familia (5)
 Farmacodependencia en la familia (5)
 Conducta alcohólica en la familia (5)

- Mi familia está integrada
- Los permisos se piden a mi madre
- En mi familia se acostumbra fumar tabaco

01.01.14. Índice de relaciones familiares (IRF)

Carlos N. Nava Quiroz
 (2002)
 Adaptado de Moos (1990)

Evalúa el clima social de todos los tipos de familias.

23 afirmaciones
Falso y Verdadero

215 estudiantes de la carrera de Psicología de la FES-Iztacala, hombres y mujeres, con una edad promedio de 20.3 años.

La escala original fue traducida y adaptada. Se efectuó la discriminación de reactivos; cuatro de ellos se eliminaron por sus bajos índices de discriminación y confiabilidad. El índice de consistencia interna obtenido para la escala total fue $\alpha = 0.88$.

Cohesión (9)
 Expresividad (8)
 Conflicto (6)

- En mi familia nos ayudamos unos a otros
- Rara vez nos ofrecemos voluntariamente a hacer algo en la casa
- En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo

01.01.15. Escala de conflicto familiar para latinos

Georgina Cárdenas López, Ángeles Mata Mendoza, Ariel Vite Sierra y Estevan Flores
 (2002)

Evalúa la percepción, reacciones y situaciones, tanto emocionales como conductuales, en las relaciones familiares referentes al uso de la violencia. Identifica los antecedentes y las situaciones bajo los cuales se precipita el comportamiento violento y las estrategias utilizadas para afrontar los conflictos familiares. Es un instrumento de evaluación diagnóstica y prescriptiva de la violencia familiar.

80 afirmaciones
 De *Nunca* (1) a *Siempre* (5)

168 habitantes de la ciudad de México, hombres y mujeres, con una edad promedio de 25 años, y 42 hombres y mujeres latinos, habitantes de Los Ángeles y Boulder, en los EUA, con 30 años de edad en promedio.

En el análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal emergieron cuatro factores conceptualmente claros.

El índice de consistencia interna obtenido para la escala total fue $\alpha = 0.97$. Un análisis factorial de segundo orden con rotación oblicua agrupó los ocho factores en dos grandes dimensiones (valores propios de los mexicanos y valores universales), que explicaron 51.48% de la varianza.

Análisis funcional de la pareja (28)

Análisis funcional de la familia (11)

Análisis funcional del comportamiento violento (17)

Afrontamiento al conflicto (24)

- Yo sé que mi pareja está enojado(a) cuando golpea lo que tiene enfrente
- Tuve necesidad de gritar o regañar a mi familia para que me obedecieran
- Mis hijos me dejan de hablar cuando me peleo con mi pareja

01.01.16. Escala de comunicación familiar

Carolina Sarmiento Silva

(2004)

Basado en Barber y Olsen, 1982

Evalúa el diálogo y las dificultades en la comunicación dentro del núcleo familiar con el padre y la madre. El diálogo es un intercambio libre de información, se experimenta comprensión y satisfacción en la interacción. Las dificultades tienen que ver con la comunicación poco eficaz, excesivamente crítica o negativa en la díada y en la resistencia a compartir información y afecto.

20 afirmaciones para el padre y 20 para la madre

De *Casi nunca* (1) a *Casi siempre* (5)

454 alumnos de preparatoria, hombres y mujeres, de ambos turnos, con edades entre los 16 y los 27 años, y una media de 17 años.

Se revisaron los reactivos de la adaptación española y se adaptaron gramaticalmente para que fueran comprendidos por los jóvenes preparatorianos mexicanos. Se realizó un análisis del poder discriminante de cada reactivo, encontrándose diferencias significativas en todos los casos entre los percentiles 25 y 75. El análisis factorial de componentes principales mostró que las subescalas de diálogo y de dificultades en la comunicación con el padre son unifactoriales, y explicaron respectivamente 72.13% y 48.60% de la varianza. En las subescalas de la madre, los factores obtenidos explicaron 43.49% de la varianza. Los índices de confiabilidad para las subescalas oscilaron entre $\alpha = .63$ y 0.93.

Diálogo con el padre (10)

Dificultades en la comunicación con el padre (10)

Diálogo con la madre (10)

Dificultades en la comunicación con la madre (10)

Con papá /mamá:

- Puedo hablar acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo(a)
- Cuando estoy enfadado con él/ella, generalmente no le hablo
- No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones

01.01.17. Escala de satisfacción familiar

Carolina Sarmiento Silva

2004

Basado en la versión de Musitu et al., 2001, del original de Olson y Wilson, 1982

Evalúa la vinculación emocional, que tiene que ver con la unidad familiar, los límites y la utilización del tiempo de ocio, además de las amistades y la aceptación de la individualidad. También mide la flexibilidad (adaptabilidad) dentro del núcleo familiar.

14 afirmaciones

De *Totalmente insatisfecho* (1) a *Totalmente satisfecho* (5)

454 alumnos de preparatoria, hombres y mujeres, de ambos turnos, con edades entre los 16 y los 27 años, y una media de 17 años.

Se revisaron los reactivos de la versión española y se adaptaron gramaticalmente para que fueran comprendidos por los jóvenes preparatorianos mexicanos. Se realizó un análisis del poder discriminante de cada reactivo, encontrándose diferencias significativas en todos los casos entre los percentiles 25 y 75. El análisis factorial con rotación varimax mostró que la subescala de flexibilidad se encontraba compuesta por un factor que explicaba 49.28% de la varianza; y la de satisfacción estuvo conformada por dos componentes que explicaron 58.94% de la varianza. El coeficiente de consistencia interna para la escala global fue $\alpha = .88$.

Satisfacción con la flexibilidad (6)

Satisfacción con la vinculación emocional (8)

Indica tu grado de satisfacción con:

- Lo unido que te sientes con los miembros de tu familia
- La cantidad de tiempo que pasas con tu familia
- La cantidad de actividades de diversión o de ocio que hay en tu familia

01.02. MADRE, PADRE Y HERMANOS

01.02.01. Cuestionario de percepción de las conductas de la madre

Patricia Andrade Palos

(1984)

Evalúa la percepción que tienen los hijos de las conductas que la madre emite hacia ellos.

26 afirmaciones

De *Casi nunca* (1) a *Muy seguido* (3)

302 niños y niñas de sexto de primaria

Se efectuó un análisis factorial tipo PA1 con rotación varimax. Se produjeron cuatro factores que explicaron 39.2% de la varianza total.

La confiabilidad obtenida para las cuatro subescalas fluctuó entre $\alpha = 0.67$ y 0.85 .

Afectividad (12)

Punitividad (10)

Aceptación (5)

Interés (4)

Características positivas instrumentales (6)

- Me castiga no dejándome salir con mis amigos
- Puedo platicar con ella de cualquier cosa
- Le gusta como soy

01.02.02. Escala de las características de la mamá

Clara Fleiz Bautista, Jorge Ameth Villatoro V., Edith Rivera Guevara, María Elena Medina-Mora I. y Ana Fresán Orellana
(1995)

Evalúa la percepción que las personas tienen sobre las características de sus madres.

15 adjetivos

De *Casi nunca* (1) a *Con mucha frecuencia* (4)

793 estudiantes de nivel medio y medio superior.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax y método de extracción ML; se produjeron tres factores. Se realizó un análisis adicional para *Características positivas afectivas* y *Características negativas*, factores que explican 38.5 y 12.5% de la varianza, respectivamente.

La confiabilidad obtenida para las tres subescalas fue desde $\alpha = 0.70$ a 0.84 .

Características positivas afectivas (5)

Características negativas (4)

- Capaz
- Alegre
- Egoísta

01.02.03. Cuestionario de percepción de las conductas del padre

Patricia Andrade Palos
(1984)

Evalúa la percepción que tienen los hijos de las conductas que el padre emite hacia ellos.

27 afirmaciones

De *Casi nunca* (1) a *Muy seguido* (3)

302 niños y niñas de sexto de primaria

Con un análisis factorial tipo PA1 con rotación varimax, se produjeron cuatro factores que explicaron 44.6% de la varianza total.

La confiabilidad obtenida para las 4 subescalas fluctuó entre $\alpha = 0.73$ y 0.88 .

Afectividad (11)

Aceptación (11)

Punitividad (6)

Orientación al logro (5)

- Me ayuda cuando tengo un problema
- Si saco malas calificaciones me pega
- Platica conmigo

01.02.04. Escala de actitud hacia la figura paterna (ESAFIP)

Yolanda Emperatriz Cortés Dillanes
(1990)

Basada en González (1976)

Mide la valoración que hacen los individuos de lo que un padre puede representar.

13 afirmaciones con valores escalares obtenidos con el método de intervalos aparentemente iguales. Los sujetos eligen tres con las que estén de acuerdo

90 madres de por lo menos un hijo

Se calculó la validez de constructo de la escala correlacionando la calificación de cada una de las tres oraciones elegidas por los sujetos con el promedio global de actitud ($r = 0.6806$).

La confiabilidad de esta escala se basa en el método test-retest; se obtuvo un $r = 0.61$ entre la primera y la segunda aplicación, separada por un espacio de seis meses.

- Piensan que por ser mayores saben más
- Cuando sus hijos intentan conversar con ellos, todo resulta un monólogo (ellos hablan y los hijos escuchan)
- Se llevan muy bien con su esposa

01.02.05. Escala de características del papá

Patricia Andrade Palos
(1998)

Mide la descripción, por parte de un hijo, de aquellos aspectos afectivos y cognoscitivos que definen a su padre.

8 adjetivos

De *Casi nunca* (1) a *Todo el tiempo* (4)

390 estudiantes de secundaria y preparatoria.

Se produjo un solo factor que explicó 58.7% de la varianza total (con análisis factorial de probabilidad máxima con rotación varimax).

La confiabilidad obtenida fue de $\alpha = 0.92$.

- Cariñoso
- Un amigo
- Justo

01.02.06. Escala de relación con papá

Patricia Andrade Palos
(1998)

Mide la opinión de un hijo respecto de los vínculos que mantiene con su padre.

26 afirmaciones

De *Casi nunca* (1) a *Todo el tiempo* (4)

390 estudiantes de secundaria y preparatoria

Se realizó un análisis factorial de probabilidad máxima con rotación varimax. Se produjeron cuatro factores que explicaron 53.1% de la varianza total.

La confiabilidad obtenida para las 4 subescalas fluctuó entre $\alpha = 0.74$ y 0.89 .

Apoyo (10)
 Comunicación (6)
 Rechazo (6)
 Aceptación (4)

- Lo amo
- Me regaña por cualquier cosa
- Se interesa en lo que hago

01.02.07. Escala de relación entre papás

Patricia Andrade Palos
 (1998)

Mide la opinión de un hijo respecto de los vínculos que mantienen sus padres entre sí.

7 afirmaciones
 De *Casi nunca* (1) a *Todo el tiempo* (4)

390 estudiantes de secundaria y preparatoria.

Se efectuó un análisis factorial de probabilidad máxima con rotación varimax. Se produjeron dos factores que explicaron 79.9% de la varianza total.

La confiabilidad obtenida para *Papás comprensión* fue: $\alpha = 0.93$ y para *Papás problemas*: $\alpha = 0.78$.

Papás comprensión (5)
 Papás problemas (2)

- Tienen problemas
- Comparten actividades
- Son unidos

01.02.08. Escalas que describen al yo, al padre y a la madre, respecto del autoritarismo

Deonira Lucía Vigano La Rosa
 (1986)

Evalúa la tendencia de la persona, de su padre y de su madre para dominar a otros, impidiéndoles arbitrariamente su propia voluntad.

16 adjetivos
 De *Muy...* (1) a *Nada...* (5)
 (Diferencial semántico)

672 hombres y mujeres, con edades entre 17 y 76 años; estudiantes, trabajadores y profesores.

Se efectuaron análisis factoriales con rotación varimax. Para cada una de las tres escalas se obtuvieron dos factores, con varianzas explicadas de 63.3%, 62.5% y 59.1%.

La confiabilidad obtenida para las subescalas fluctuó entre $\alpha = 0.45$ y 0.79 .

Escala que describe al yo
 Subescala yo soy (4)
 Subescala yo soy I (2)

Escala que describe al padre

Subescala padre 1 (3)

Subescala padre 2 (2)

Escala que describe a la madre

Subescala madre 1 (3)

Subescala madre 2 (2)

- Muy agresivo
- Muy autoritario
- Nada rígida

01.02.09. Escalas padre y madre

Celina Imaculada Girardi

(1988)

Evalúa la valoración que hacen las personas sobre la forma en que su padre y su madre los han tratado regularmente.

8 adjetivos para cada una

De *Muy...* (1) a *Nada...* (5)

(Diferencial semántico)

1440 estudiantes de preparatoria.

Se efectuaron análisis factoriales con rotación oblicua. Para cada escala se produjeron dos factores, con varianzas explicadas de 60.6% y 60.4%.

La confiabilidad obtenida para las subescalas fluctuó entre $\alpha = 0.69$ y 0.85 .

Escala padre

Padre afectivo (4)

Padre autoritario (4)

Escala madre

Madre afectiva (4)

Madre autoritaria (4)

- Muy impositivo
- Muy comprensivo
- Muy responsable

01.02.10. Escala de relación con papá / con mamá

Claudia Unikel Santoncini

(2003)

Parcialmente basada en Climent, Aragón y Plutckink, 1989, y en Marshall (1992)

Evalúa la percepción de la hija respecto de las manifestaciones tendientes a expresar sentimientos de afecto, aprecio y convivencia de su padre y de su madre, la vigilancia y exigencia ejercidas sobre ella, las expectativas de ambos hacia ella, la crítica hacia su aspecto físico y su forma de ser, y el maltrato emocional que recibe.

43 afirmaciones para cada escala

De *Nunca o casi nunca* (1) a *Con mucha frecuencia* (4)

88 mujeres con diagnóstico de trastorno de conducta alimentaria en tratamiento, 136 en riesgo de padecerlos y 332 estudiantes de nivel medio superior y superior, de 14 a 35 años de edad.

Para la escala de relación con papá, el análisis factorial arrojó cinco factores en 39 iteraciones que explicaron 55.2% de la varianza total. El índice de consistencia interna para la escala total fue $\alpha = 0.94$, y para los factores, los índices fluctuaron entre $\alpha = 0.63$ y $.94$.

Para la escala de relación con mamá, el análisis factorial arrojó cinco factores en 19 iteraciones que explicaron 57.1% de la varianza total. El índice de consistencia interna para la escala total fue $\alpha = 0.93$, y para los factores, los índices fluctuaron entre $\alpha = 0.60$ y $.93$.

Para relación con papá:

- Maltrato emocional (6)
- Afecto (11)
- Crítica (5)
- Control (8)
- Apoyo (4)

Para la relación con mamá:

- Maltrato emocional
- Afecto
- Crítica
- Valía

Decepción hija-madre

- Te demuestra afecto o cariño
- Te ha hecho sentir menos
- Se preocupa porque haya límites bien definidos, por ejemplo, el horario de comida, para dormir, para salir

01.02.11. Escala de relación con hermanos

Patricia Andrade Palos
(1998)

Evalúa la opinión de un(a) hermano(a) respecto de los vínculos que mantiene con su(s) hermano(s).

11 afirmaciones

De *Casi nunca* (1) a *Todo el tiempo* (4)

390 estudiantes de secundaria y preparatoria.

Se produjo un solo factor que explicó 63.2% de la varianza total (con análisis factorial de probabilidad máxima con rotación varimax). La confiabilidad obtenida fue de $\alpha = 0.94$.

- Somos amigos
- Compartimos actividades
- Nos platicamos nuestros problemas

01.02.12. Escala de relación con hermanos(as)

Claudia Unikel Santoncini
(2003)

Evalúa la relación que la joven mantiene con sus hermanos(as).

8 afirmaciones

De *Nunca o casi nunca* (1) a *Con mucha frecuencia* (4)

88 mujeres con diagnóstico de trastornos de conducta alimentaria en tratamiento, 136 en riesgo de padecerlos y 332 estudiantes de nivel medio superior y superior, de 14 a 35 años de edad.

El análisis factorial arrojó un solo factor que explicó 61% de la varianza total. El coeficiente de confiabilidad obtenido fue $\alpha = 0.90$.

- Mis hermanos(as) me apoyan
- Mis hermanos(as) critican mi forma de ser
- Mis hermanos(as) me ignoran

01.02.13. Escala de percepción del padre / de la madre

Carolina Sarmiento Silva

(2004)

Basado en Musitu et al., 2001

Mide la percepción (positiva y negativa) que los adolescentes tienen de su padre y de su madre.

8 adjetivos para el padre y 8 para la madre

De *Casi nunca* (1) a *Casi siempre* (5)

454 alumnos de preparatoria, hombres y mujeres, de ambos turnos, con edades entre los 16 y los 27 años, y una media de 17 años.

Se realizó un análisis del poder discriminante de cada reactivo, encontrándose diferencias significativas en todos los casos entre los percentiles 25 y 75. Tanto las subescalas de la percepción del padre como las de la madre estuvieron constituidas por un solo componente, de acuerdo con los análisis factoriales realizados. Las varianzas explicadas para los factores de percepción del padre fueron 84.77% y 62.72%, y para los de la madre, 70.79% y 50.22%. Los coeficientes de consistencia interna para la subescala del padre fue $\alpha = .87$ y para la de la madre, .76.

Percepción del padre

Percepción positiva (4)

Percepción negativa (4)

Percepción del la madre

Percepción positiva (4)

Percepción negativa (4)

- Cariñoso
- Justo
- Egoísta

01.03. CRIANZA Y DESARROLLO

01.03.01. Cuestionario de evaluación de la estimulación familiar

Ma. Estela Jiménez Hernández

(1994)

Evalúa el grado y el tipo de apoyo que proporcionan los padres al desarrollo de sus hijos, dentro y fuera del hogar.

36 preguntas

De 1 a 5 opciones diversas

108 madres y 82 padres de niños de primaria

Se efectuó un análisis factorial con rotación ortogonal varimax. Se produjeron cinco factores que explicaron 66.0% de la varianza total.

La confiabilidad obtenida para las subescalas fluctuó entre $\alpha = 0.66$ y 0.85 .

Apoyo al aprendizaje (17)

Disciplina (9)

Autonomía (6)

Social-recreativa (6)

Armonía familiar (4)

- ¿Qué espera de su hijo por el momento?
 - () Que tenga buenas calificaciones
 - () Que esté contento
 - () Que pase de año
 - () Que sea sobresaliente en todo
 - () Que vaya a la escuela

01.03.02. Escala de factores de crianza, interacción familiar y trastornos alimentarios

Teresita de J. Saucedo Molina

(1996)

Basada en el SEViC de Sánchez Sosa y Hernández Guzmán (1992), en el Children's Eating Attitudes y en el Eating Disorders Inventory

Evalúa la forma en la que los padres tienden a criar a sus hijos, así como la regulación que ejercen los padres en las conductas de sus hijos. También mide las relaciones establecidas entre los miembros de una familia, así como las conductas asociadas a los hábitos de alimentación que producen desequilibrios en el individuo, tales como la desnutrición o la bulimia.

49 afirmaciones

De *Siempre* (6) a *Nunca* (1)

540 estudiantes de secundaria.

Se produjeron nueve factores que explicaron 37.3% de la varianza. (con análisis factorial con rotación varimax).

La confiabilidad obtenida para la escala completa fue de $\alpha = 0.77$.

Relación materna (8)

Relación paterna (8)

Relación de pareja (4)

Preocupación por la delgadez (5)

Sociodemográfico (5)

Actitudes alimentarias paternas (5)

Actividad deportiva (4)

Perfeccionismo (6)

Imagen corporal (4)

- Mi madre y yo platicamos como amigos.
- Me siento contento(a) con la forma de mi cuerpo
- Cuando las cosas me salen mal me enojo

01.03.03. Cuestionario de percepción de las madres de su estilo de crianza

Rosa María López Villarreal

(2000)

Basado en Ortega (1994)

Mide la descripción que hace una madre respecto de la forma de criar a un hijo y también acerca de la regulación que ejercen los padres en las conductas de sus hijos.

57 afirmaciones

De *Siempre/Casi siempre* (3) a *Nunca/Casi nunca* (1)

200 madres con hijos en escuelas primarias

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax y normalización de Kaiser. Se produjeron diez factores que explicaron 47.1% de la varianza total.

La confiabilidad obtenida para la escala completa fue de $\alpha = 0.84$.

Rechazo (10)

Aceptación (11)

Evaluación entre hermanos (6)

Castigo (4)

Evaluación afectiva madre-hijo (5)

Falta de límites (4)

Fomentar autonomía (5)

Sobreprotección (5)

Evaluación positiva (3)

Preferencia hacia el sujeto (4)

- Lo regaña en presencia de otros
- Le doy coscorriones o jalones de orejas
- Lo consiento más que a sus hermanos

01.03.04. Cuestionario de percepción infantil de estilos de crianza maternos

Rosa María López Villarreal

(2000)

Basado en Ortega (1994)

Mide la descripción que hace un niño respecto de la forma de criar a un hijo y también acerca de la regulación que ejercen los padres en las conductas de sus hijos.

57 afirmaciones

De *Siempre/Casi siempre* (3) a *Nunca/Casi nunca* (1)

200 niños de primaria de 4o.a 6o. grados

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax y normalización de Kaiser. Se produjeron nueve factores que explicaron 45.7% de la varianza total.

La confiabilidad obtenida para la escala completa fue de $\alpha = 0.84$.

Afecto positivo (14) / Afecto negativo (14)

Control firme (9)

Disciplina racional (4)

Preferencia hacia el sujeto (2)

Fomentar autonomía (4)

Dependencia (2)

Atención (3)

Sobreprotección (4)

- Me ayuda cuando tengo un problema
- Cuando saco malas calificaciones me pega
- Me deja salir aunque no haga el trabajo que me encargó

01.03.05. Escala de estilos de crianza maternos referidos por las madres

Ma. Guadalupe Jiménez Ambriz

(2000)

Consiste en un autoinforme que hacen las madres respecto de la forma de criar a sus hijos y también la regulación que ejercen las madres en las conductas de sus hijos.

31 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Muy frecuentemente* (4)

217 madres de niños preescolares

Se efectuó un análisis factorial de ejes principales, con método de extracción PAF y rotación varimax. Se produjeron cinco factores que explicaron 35.1% de la varianza total.

La confiabilidad obtenida para las subescalas fluctuó entre $\alpha = 0.58$ y 0.85 .

Indiferente (10)

Autoridad con apoyo (10)

Autoritaria (4)

Autoridad con apoyo y reflexión (4)

Permisiva (3)

- Cuando mi hijo(a) comparte sus dulces o galletas: Le doy palmaditas o caricias en la cabeza en señal de que ha hecho bien.
- Si veo que mi hijo(a) golpea a otro niño: Le pego con la mano.
- Creo que mi hijo entiende por qué no debe de hacer aquello que se le ha prohibido.

01.03.06. Instrumento de medición de hábitos de crianza y actitudes maternas

Beatriz Loreto Yanes

(1986)

Evalúa las prácticas rutinarias de cuidado del niño que utiliza la madre. Estas prácticas incluyen horario de comida, baño, sueño, frecuencia del cambio de pañales. Mide también la forma de pensar de la madre sobre el desarrollo de su hijo.

26 afirmaciones

De *Siempre* (1) a *Nunca* (3)

81 madres de niños de 0 a 36 meses

El índice de confiabilidad obtenido para la subescala *Actitud inflexible* fue: $\alpha = 0.66$; para *Rol materno*: $\alpha = 0.60$, y para *Consentimiento irracional y estimulación*: $\alpha = 0.56$.

Actitud inflexible (11)

Rol materno (8)

Consentimiento irracional y estimulación (7)

- La inteligencia del niño no cambia
- La madre obliga al niño a recoger sus juguetes
- Para que el niño no llore, la madre debe complacerlo durante el berrinche

01.03.07. Inventario de estimulación en el hogar

José Ángel Vera Noriega, Denia Josefina Huez Acuña, Miriam T. Domínguez Guedea (1994)

Basado en Caldwell y Bradley (1968)

Evalúa la regularidad, consistencia y sistematicidad de las contingencias de reforzamiento a un niño por parte de un adulto.

23 conductas

Presencia (1) o ausencia (0) de la conducta durante la entrevista

150 niños de 0 a 6 años en interacción con sus cuidadores (madres y abuelos).

Se efectuó un análisis factorial de matriz rotada con el método varimax . Se produjeron tres factores que explicaron 41% de la varianza total.

La confiabilidad obtenida para las subescalas fue de $\alpha = 0.77, 0.77$ y 0.85 .

Conducta del cuidador en la entrevista (12)

Estimulación del aprendizaje (5)

Rigurosidad de la disciplina durante la entrevista (6)

- Los padres espontáneamente le hablaron al niño dos veces durante la entrevista.
- El niño tiene juguetes que le permiten la libre expresión.
- Los padres interfieren o restringen al niño durante la visita.

01.03.08. Cuestionario de estilos de paternidad

Alma Gloria Vallejo Casarín

(2002)

Basado en Steinberg, Darling, Lamborn y Mounts (1961)

Evalúa la percepción que los hijos adolescentes tienen respecto de la forma en que sus padres ejercen su autoridad.

38 afirmaciones

De *Casi siempre* (5) a *Casi nunca* (1), o de *Sabe mucho* (3), a *No sabe* (1)

46 hombres y 51 mujeres, de 15 a 19 años, estudiantes de bachillerato de una localidad totonaca (municipio de Papantla, Ver).

La traducción al español fue revisada por antropólogos y lingüistas expertos en cultura totonaca. Se eliminaron algunos reactivos, otros se adecuaron y otros más se crearon acordes a las formas de vida de esta cultura. Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron: $\alpha = .72, .79$ y $.73$. Con la distribución de los puntajes en las subescalas se conformaron cuatro estilos de paternidad: autoritario, permisivo, negligente e indefinido.

Involucramiento / Aceptación (14)

Exigencia / Supervisión (17)

Autonomía psicológica (7)

- Mi papá (mamá) sabe quiénes son mis amigos
- Mi papá (mamá) me pega sin darme razones
- ¿Qué tanto trata de saber o sabe tu mamá (papá) acerca de...
lo que hago con mi novio(a)

01.04. ADOLESCENTES

01.04.01. Inventario autodescriptivo del adolescente

José Manuel Pérez y Farías

(2003)

Basado en Lucio, Durán y Barcelata, 2000

Explora variables relacionadas con aspectos familiares, sociales, escolares, de salud y personal descritos por los adolescentes

17 preguntas con 284 respuestas de elección forzada, evaluadas como positivas, negativas o descriptivas
Sí y No

98 estudiantes hombres y mujeres, de dos escuelas privadas de educación media superior, menores de 18 años.

El instrumento fue validado a través de la técnica de jueceo con 31 expertos, obteniendo acuerdo en 90% de los reactivos.

Familiar (17)

Social (1)

Escolar (2)

Personal (2)

Sexual (3)

Salud (11)

- En general, mis padres o padrastros son:
Razonables para dar permisos
Estrictos
Me dan muchos permisos
Inconstantes para dar permisos
- Mis planes a futuro son:
Continuar con la preparatoria
Continuar con una carrera universitaria
Trabajar
Casarme

Ingresar a una escuela militar, de marina o de policía
No tengo planes

01.04.02. Escala de relación con papá [del adolescente]

Patricia Andrade Palos
(1998)

Mide la opinión de un hijo respecto de los vínculos que mantiene con su padre.

26 afirmaciones

De *Casi nunca* (1) a *Todo el tiempo* (4)

390 estudiantes de secundaria y preparatoria.

Se realizó un análisis factorial de probabilidad máxima con rotación varimax. Se produjeron cuatro factores que explicaron 53.1% de la varianza total.

La confiabilidad obtenida para las 4 subescalas fluctuó entre $\alpha = 0.74$ y 0.89 .

Apoyo (10)

Comunicación (6)

Rechazo (6)

Aceptación (4)

- Lo amo
- Me regaña por cualquier cosa
- Se interesa en lo que hago

01.04.03. Cuestionario de temas de conflicto [entre padres y adolescentes]

Alma Gloria Vallejo Casarín
(2002)

Basado en Smetana y Asquith (1994)

Evalúa las áreas en las que los adolescentes perciben que tienen conflictos en sus relaciones con sus padres y la intensidad de dicho conflicto.

26 temas para los hombres y 27 para las mujeres

Frecuencias de ocurrencia: De *Muchas veces* (3) a *Pocas veces* (1)

Intensidad: De *Muy fuerte* (3), a *Ligero* (1)

46 hombres y 51 mujeres, de 15 a 19 años, estudiantes de bachillerato de una localidad totonaca (municipio de Papantla, Ver).

La traducción al español fue revisada por antropólogos y lingüistas expertos en cultura totonaca. Se eliminaron algunos reactivos, otros se adecuaron y otros más se crearon acordes a las formas de vida de esta cultura. Los coeficientes de confiabilidad obtenidos oscilaron entre $\alpha = .79$ y $.90$

Dominio moral (5)

Dominio convencional (12 para hombres, 11 para mujeres)

Dominio personal (9 para hombres, 11 para mujeres)

- Obtener malas calificaciones
- No cuidarse cuando se está enfermo

- Rezongar a los papás

01.04.04. Escala de relación con papá / mamá [de adolescentes]

Catalina González Forteza

(1996)

Basada en Climent, Aragón y Plutckick (1989)

Evalúa la percepción que tiene el(la) adolescente de la frecuencia de ocurrencia de las conductas que su papá y mamá realizan para expresar afecto e interés en él(ella).

15 preguntas para relación con papá y 15, con mamá

De *Casi nunca* (1) a *Con mucha frecuencia* (4)

410 estudiantes de secundaria y 406 de bachillerato, hombres y mujeres, de 13 a 18 años.

Todos los análisis psicométricos se efectuaron por separado para hombres y mujeres y para secundaria y bachillerato. Los índices de consistencia interna obtenido para la escala global de papá y para la de mamá fueron de $\alpha = .90$ y $.89$, respectivamente.

Los análisis factoriales de primer y de segundo orden arrojaron tres factores para la escala de papá (explicaron el 59.9% de la varianza total) y cuatro para la de mamá (65.0%).

Afecto de papá (7) / mamá (6)

Comunicación de papá (5) / mamá (4)

Control de papá (3) / mamá (2)

Mamá se interesa en mi sexualidad (3)

Indica la relación que tu papá (mamá) tiene contigo

- ¿Te demuestra afecto?
- ¿Habla contigo de tu vida (planes, amigos, juegos)?
- ¿Sabe con quién estás cuando sales?

01.04.05. Escala de habilidades comunicativas del adolescente en el ambiente familiar (EHCA)

Marisol Pérez Ramos y Jesús Omar Manjarrez Ibarra

(2004)

Evalúa las conductas que utiliza el adolescente para emitir, recibir y significar información sin que suceda distorsión del mensaje, con el objetivo de disminuir los conflictos en las relaciones interpersonales en el ámbito familiar. Se miden tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

24 afirmaciones

5 alternativas de respuesta tipo Likert

599 adolescentes, hombres y mujeres, de una escuela secundaria del D.F., de los tres grados.

Se eliminaron los reactivos en los que se concentró un porcentaje mayor a 70% en tres opciones de respuesta y aquéllos que no discriminaron significativamente entre las muestras extremas. El análisis factorial efectuado arrojó cuatro factores, que explicaron 35.08% de la varianza total. El coeficiente de consistencia interna para la escala total fue $\alpha = .88$, y para las subescalas osciló entre $.70$ y $.88$.

Relación con hermanos (7)

Relación con el padre (5)

Relación con la madre (5)

Situaciones conflictivas (7)

- Puedo hablar de mis cosas con mis hermanos
- Me gusta que mi papá me platique lo que le pasa en el día
- Tiendo a encerrarme en mí mismo cuando estoy con mis papás

02. ESCALAS DE RELACIONES DE PAREJA

02.01. ATRACCIÓN, AMOR Y APEGO

02.01.01. Inventario multifásico de atracción interpersonal

Sofía Rivera Aragón
(1992)

Evalúa la atracción interpersonal definida como el sentimiento de agrado o desagrado que se tiene por otras personas.

52 adjetivos

5 espacios entre adjetivos (Diferencial semántico)

637 hombres y mujeres: estudiantes universitarios, empleados bancarios, empleados federales y amas de casa.

Se efectuó un análisis factorial tipo PA2 con rotación varimax. Se produjeron ocho factores que explicaron el 78.7% de la varianza.

Se obtuvieron índices de confiabilidad por subescala desde $\alpha = 0.60$ hasta 0.89.

Afectividad (7)

Educación (10)

Instrumentalidad (11)

Honestidad (5)

Temperamental-neurotismo (6)

Expresivo negativo (5)

Depresión (4)

Extroversión-introversión (4)

- | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|-------------|
| • Romántico | — | — | — | — | — | Indiferente |
| • Triunfador | — | — | — | — | — | Fracasado |
| • Relajiento | — | — | — | — | — | Serio |

02.01.02. Inventario de estilos de amor

Sofía Rivera Aragón
(2000)

Basado en Ojeda García (1998)

Evalúa el modo particular y distintivo en la que un individuo tiende a demostrar afecto por otra persona.

91 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (5)

672 personas, en su mayoría parejas

Se produjeron seis factores que explicaron el 52.8% de la varianza (con análisis factorial de componentes principales, rotación ortogonal).

Se obtuvieron índices de confiabilidad por subescala desde $\alpha = 0.75$ hasta 0.94.

Amistoso (31)
 Eros (13)
 Ágape (10)
 Manía (11)
 Ludus (12)
 Pragma (14)

- Mi pareja y yo nos llevamos bien
- El simple hecho de ver a mi pareja me excita
- El elegir una pareja requiere de una conducta planeada

02.01.03. Inventario tridimensional del amor

Rozzana Sánchez Aragón
 (1995)

Evalúa los tres elementos básicos del amor: la intimidad, que se refiere a los sentimientos de cercanía, unión y vinculación en las relaciones de amor; la pasión, que es la atracción y consumación sexual, y el compromiso, que se refiere a la decisión de amar y mantener una relación a través del tiempo.

26 afirmaciones

De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (5)

252 parejas, con edades de 81 a 93

Se produjeron tres factores que explicaron el 64.2% de la varianza (con análisis factorial de componentes principales, rotación ortogonal).

Se obtuvieron índices de confiabilidad por subescala desde $\alpha = 0.81$ hasta 0.93.

Intimidad (12)
 Pasión (8)
 Compromiso (6)

- Cuando necesito a mi pareja siempre me apoya
- Me encanta tener relaciones sexuales con mi pareja
- Mantendré mi relación en las buenas y las malas

02.01.04. Inventario de estilos de apego

Angélica Ojeda García
 (1998)

Evalúa los modos particulares y distintivos en los que una persona tiene una relación con otra, que se basan en el cumplimiento mutuo de una serie de necesidades y que derivan en una dinámica emocional de dependencia hacia el otro, hasta llegar incluso al amor.

63 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (5)

470 hombres y mujeres, casados, con edad promedio de 36 años.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se formaron ocho factores.

Se obtuvieron índices de confiabilidad por subescala desde $\alpha = 0.63$ hasta 0.93.

Miedo-ansiedad (14)
 Inseguro-celoso (14)
 Seguro-confiado (13)
 Realista-razional (6)
 Independiente-distante (7)
 Distante-afectivo (3)
 Dependiente-ansioso (4)
 Interdependencia (5)

- Me siento incómodo (a) cuando mi pareja no me acompaña a visitar a mi familia
- Cuando estamos en reuniones con amigos, sólo me siento a gusto cuando estoy junto a mi pareja
- No me preocupa que alguien se acerque mucho a mí

02.01.05. Escala diagnóstica del ciclo de acercamiento-alejamiento

Rozzana Sánchez Aragón
 (2000)

Evalúa las condiciones en las que se encuentra un individuo respecto de la distancia afectiva en su relación con otra persona.

96 afirmaciones

5 cuadros de diferentes tamaños (mayor tamaño implica más del aspecto señalado)

207 personas con pareja o con alguna experiencia de pareja, con edades entre los 14 y los 64 años.

Se efectuaron análisis factoriales con rotación varimax, uno para las etapas de acercamiento y otro para las de alejamiento. Se produjeron 5 factores que explicaron 54% y el 53% de la varianza, respectivamente.

Se obtuvieron índices de confiabilidad por subescala desde $\alpha = 0.70$ hasta 0.96.

Etapas de acercamiento:

Romance (24)
 Momento del compromiso (13)
 Mantenimiento de la relación (9)
 Conocidos I (5)
 Conocidos II (4)

Etapas de alejamiento:

Alejamiento-desamor (15)
 Emociones negativas (10)
 Separación física-olvido (7)
 Extraños (5)
 Predisposición al conflicto (4)

- Tienes acercamiento afectivo
- Saludas
- Intentas arrancar los recuerdos que quedan de la persona

02.01.06. Escala de fronteras en la relación de pareja

Verónica I. Alvarado Hernández y Rolando Díaz Loving
 (1998)

Evalúa la configuración de la vida de cada uno de los miembros de una pareja, que enfatiza la importancia de determinar lo que cada uno desea en una relación. Las variaciones en la determinación hacen que se definan límites en la relación de pareja.

66 afirmaciones

De *Siempre* (1) a *Nunca* (5) y de *Mucho* (1) a *Nada* (5)

290 personas casadas, entre 16 y 63 años.

Se produjeron siete factores que explicaron 92.2% de la varianza (con análisis factorial con rotación ortogonal).

Se obtuvieron índices de confiabilidad por subescala desde $\alpha = 0.59$ hasta 0.98.

Cercanía-interacción (16)

Intimidad-comunicación (10)

Apoyo emocional (7)

Pasión (10)

Interés-abnegación (3)

Alejamiento e incomunicación (16)

Abnegación-exclusividad (4)

- Siento los problemas de mi pareja como míos
- Dejo actividades cuando mi pareja me necesita
- Dejaría a alguna amistad si mi pareja me lo pidiera

02.01.07. Inventario de relaciones afectivas

Lucy María Reidl Martínez e Hilda Ma. Fernández de Ortega
(2000)

Mide el intercambio emocional que se produce entre los miembros de una pareja.

53 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* (1) a *Totalmente en desacuerdo* (4)

219 parejas (438 personas, con edad promedio de 30.8 años).

Se produjeron 4 factores que explicaron 34.8% de la varianza (con análisis factorial de ejes principales con rotación varimax).

Se obtuvieron índices de confiabilidad por subescala desde $\alpha = 0.78$ hasta 0.93.

Amor deficiente (15)

Amor incondicional (25)

Eros (7)

Dependencia (6)

- Siento que es necesario justificar mis acciones pasadas ante ella
- Mi sentimiento por ella tiene la característica de perdonar
- Una de mis principales preocupaciones es el bienestar de ella

02.01.08. Escala de adicción al amor en adolescentes

Blanca Estela Retana Franco y Rozzana Sánchez Aragón

(2005)

Evalúa la adicción al amor, definida como el sentimiento de estar incompleto, de vacío, de desesperación y tristeza, que la persona cree que sólo puede remediar mediante su conexión con algo o alguien fuera de sí mismo.

45 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo*(1) a *Totalmente de acuerdo* (5)

300 adolescentes, hombres y mujeres, con edades entre los 14 y 16 años.

Se realizó un análisis de discriminación de reactivos. El análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal arrojó 10 factores que explicaron 62.65% de la varianza.

Los índices de consistencia interna obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.40$ y 0.92 .

Dependencia (19)

Necesidad apremiante (5)

Alivio (6)

Celos (4)

Fisiológico (4)

Emociones negativas (4)

Adicción (3)

Cuidado a la relación (3)

Obsesión (3)

Resistencia (3)

- Mi vida sin _____ no tiene sentido
- El estar con _____ me alivia de todo malestar
- _____ me provoca un deseo inmenso.

02.02. CELOS E INFIDELIDAD

02.02.01. Escala de características de las personas celosas

Hilda María Fernández de Ortega

(2001)

Basada en Reidl (en proceso)

Evalúa los rasgos de la personalidad que han sido vinculados con los individuos que parecen incómodos por la influencia de un rival, especialmente cuando se trata de asuntos relacionados con el amor.

22 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* (1) a *Totalmente en desacuerdo* (4)

113 parejas heterosexuales

En el análisis factorial efectuado, se produjeron dos factores que explicaron 33.8 % de la varianza.

Autoestima positiva (10)

Ansiedad-inseguridad (12)

- Soy una persona que se enoja fácilmente con los demás
- Me gusta hacer las cosas perfectamente bien
- Se podría decir que soy una persona celosa

02.02.02. Escala de deseabilidad social sobre celos y envidia

Alma Flora Guerrero Villanueva

(1997)

Basada en Hupka *et al.* (1985)

Evalúa la necesidad de ser aceptado y dar una imagen personal favorable, lo cual hace que el individuo responda o se comporte como la sociedad ha establecido que es lo correcto en el caso de los celos y la envidia.

19 afirmaciones para personas rusas y 24 para mexicanas

De *Extremadamente deseable* (1) a *Extremadamente indeseable* (6)

60 rusos con edades entre 17 y 25 años, y 62 mexicanos de 19 a 33 años.

En el caso de personas rusas, 6 factores explicaron 46.6% de la varianza total, y para las mexicanas, también 6 factores explicaron el 52.8% de la varianza total (con análisis factorial de componentes principales con iteración y rotación varimax).

Se obtuvieron índices de confiabilidad por subescala desde $\alpha = 0.70$ hasta 0.85.

Para personas rusas:

Atribución (4)

Manejo de imagen (3)

Autocrítica (3)

Autoengaño (3)

Negación (3)

Vulnerabilidad de la autoestima (3)

Para personas mexicanas:

Negación (5)

Atribución (4)

Manejo de imagen (4)

Autocrítica (3)

Complacencia (4)

Vulnerabilidad de la autoestima (4)

- Cuando mi pareja baila con otra persona, yo me siento muy incómodo
- Espero que el negocio nuevo que mi vecino está iniciando, fracase porque no quiero que mi vecino tenga más dinero del que yo tengo
- Cuando me enfermo, tomo la precaución de determinar si alguien que yo conozco pudo haber querido que me enfermara

02.02.03. Inventario multidimensional de celos

Rolando Díaz Loving, Sofía Rivera Aragón y Mirta Flores Galaz

(1986)

Evalúa el sentimiento de malestar e inconformidad que experimenta un individuo cuando nota preferencias de un conocido por otras personas.

40 afirmaciones

De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (5)

387 hombres y mujeres

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron 5 factores que explicaron 62 % de la varianza total.

Emocional / dolor (9)
 Enojo (11)
 Egoísmo / posesión (8)
 Confianza (8)
 Intriga (4)

- Si me traicionara mi pareja, pasaría mucho tiempo antes de que el dolor desapareciera
- Me molesta que mi pareja se divierta cuando yo no estoy
- Me he imaginado que mi pareja trama cosas a mis espaldas

02.02.04. Cuestionario de actitud hacia la infidelidad

Martha Patricia Bonilla Muñoz
 (1993)

Evalúa el grado de favorabilidad de uno de los cónyuges (o ambos) cuando busca relaciones sexuales fuera del matrimonio.

34 adjetivos
 7 espacios entre adjetivos
 (Diferencial semántico)

850 hombres y mujeres

Para el estímulo *La persona infiel es...*, el análisis factorial PA1 con rotación varimax oblicua produjo tres factores que explicaron el 50.9% de la varianza total, y para *La infidelidad es*, se produjo un solo factor. Los índices de confiabilidad oscilaron de $\alpha = 0.51$ a 0.82.

La persona infiel es...
 Aspecto negativo (7)
 Aspecto positivo (8)
 Problemas en la relación (3)
 La infidelidad es...
 Actitud hacia la infidelidad (12)

- Agradable _____ Desagradable
- Triste _____ Alegre
- Moral _____ Inmoral

02.02.05. Escala de estilos de afrontamiento ante la infidelidad

Socorro Iliana Hernández Rosete Martínez
 (2000)
 Adaptada de Reidl (1995)

Evalúa el conjunto de esfuerzos cognoscitivos y conductuales que se utilizan para hacer frente a las demandas ante la posibilidad de ser objeto de una infidelidad.

18 afirmaciones
 De *Muy probable* (1) a *Muy improbable* (6)

200 mujeres y hombres, casados y solteros, con edad media de 35 años.

Con un análisis factorial con rotación varimax, se encontraron tres factores que explicaron el 31.4% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad para las subescalas fueron $\alpha = 0.81, 0.70$ y 0.51 .

Negación y minimización del hecho (8)

Reacciones emocionales extremas, evasión de la confrontación directa (6)

Evaluación de la situación y enfrentamiento directo del problema (4)

- Preguntarle a mi pareja en forma directa qué siente hacia mí y cuáles son sus intenciones respecto de nuestra relación
- Terminar la relación con mi pareja
- No confrontar a mi pareja con el evento, sino hablar con un amigo, o amigos, acerca de mis sentimientos

02.02.06. Escala de la percepción de la infidelidad

Larizza Zavala Yoe

(2001)

Evalúa la percepción de infidelidad, que provoca pensamientos de separación de la pareja actual.

19

Sí (2) y *No* (1)

220 personas con una relación de pareja

Se produjeron cuatro factores que explicaron 62.9% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron de $\alpha = 0.68$ a 0.91 .

Actividades generales sin la pareja (7)

Área personal-social sin la pareja (4)

Tiempo libre-laboral sin la pareja (5)

Recibir y tener atenciones especiales con los demás (3)

- Usar ropa provocativa en la calle sin la compañía de la pareja.
- Tener un círculo de amistades del sexo opuesto
- Recibir regalos de personas del sexo opuesto relacionadas con el trabajo

02.03. COMPROMISO

02.03.01. Escala de compromiso

Pilar Avelarde Barrón, Rolando Díaz Loving y Sofía Rivera Aragón

(1998)

Evalúa la declaración de lealtad y el código amplio de conducta, ética y honor para cumplir los acuerdos y asumir las responsabilidades acordadas con la pareja. Se caracteriza por ser una actitud en la que se valora a la otra persona, la pareja.

29 afirmaciones

De *Completamente de acuerdo* a *Completamente en desacuerdo*

307 hombres y mujeres de 14 a 60 años.

Con un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax, se produjeron cuatro factores que explicaron 55.2% de la varianza total.

El índice de confiabilidad (α) para la escala total fue de 0.94.

Decisión (10)

Gusto por planear (8)

Unión cercanía (7)

Deseo intimidad (4)

- Siento que ningún problema me separaría de mi pareja
- Nuestra decisión de permanecer juntos se basa en el respeto mutuo
- Todo lo que deseo es estar con mi pareja

02.03.02. Escala de compromiso en la relación de pareja

María del Pilar Avelarde Barrón

(2001)

Evalúa los preceptos que incrementan la posibilidad de que una persona permanezca en una relación.

51 afirmaciones

De *Completamente de acuerdo* (1) a *Completamente en desacuerdo* (5)

608 hombres y mujeres con una relación de pareja y edad promedio de 25.9 años.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Se produjeron cinco factores que explicaron 44.0% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron de $\alpha = 0.79$ hasta 0.93.

Satisfacción con el compromiso (19)

Decisión por el compromiso (12)

Compromiso por normatividad (7)

Compromiso por presión social (8)

Compromiso por aceptación social (5)

- Me siento bien haciendo planes a futuro con mi pareja
- Mi pareja y yo decidimos permanecer juntos para siempre
- Me alegra ver a mi familia contenta con nuestros planes a futuro

02.04. COMUNICACIÓN EN LA PAREJA

02.04.01. Escala de comunicación personal marital

Susan Pick de Weiss y Patricia Andrade Palos

(1988)

Evalúa el proceso en el cual dos personas se comunican verbalmente información personal, caracterizada por la extensión y amplitud de la información dada y por la intimidad y profundidad de dicha comunicación.

26 frases

Desde *No le he platicado nada sobre esto* (1)
hasta *Le he platicado todo sobre esto* (5)

244 personas casadas con una edad promedio de 31.5 años.

El análisis factorial de componentes principales con rotación oblicua arrojó tres factores que explicaron 48.5% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron de $\alpha = 0.87, 0.89$ y 0.89 .

Comunicación sobre aspectos personales (12)

Comunicación con la pareja sobre aspectos sexuales (11)

Comunicación sobre anticoncepción (3)

- Lo que me gusta sexualmente
- Lo que hago para mantener o mejorar mi apariencia
- Cuál(es) método(s) anticonceptivos utilizar

02.04.02. Inventario de doble vínculo

Angélica Ojeda García, Rolando Díaz Loving y Sofía Rivera Aragón
(1997)

Evalúa el patrón de comunicación incongruente consigo mismo. Sucede cuando el mensaje emitido verbalmente es contradictorio con el contenido no hablado del mensaje o bien que el mensaje verbal sea tan ambiguo que el receptor puede atribuir un significado completamente distinto al mensaje dado.

11 afirmaciones

De *Nada frecuente* (1) a *Muy frecuente* (5)

150 parejas (300 personas)

Se produjo un solo factor con análisis factorial con rotación ortogonal.

El índice de confiabilidad para el inventario completo fue de $\alpha = 0.91$.

- Me cuesta trabajo darme a entender con mi pareja
- La actitud de mi pareja es tan agresiva que cuando me dice algo parece que está enojado(a)
- Cuando le digo algo a mi pareja lo hago sin gestos

02.04.03. Escala de estilos conductuales

Sofía Rivera Aragón

(2000)

Basado en Sánchez Aragón (2000)

Mide el modo particular y distintivo en el que una persona tiende a comportarse con su pareja.

52 descripciones

De *Nunca* (1) a *Diario* (3)

672 personas, en su mayoría parejas

El análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal permitió obtener ocho factores que explicaron 59.5% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron de $\alpha = 0.62$ a 0.84 .

Físicas, de apoyo y afiliación (8)

Rechazo y exclusión (10)
 Intimidad (5)
 Degradación (4)
 Instrumental-negativo (8)
 Expresivo-negativo (7)
 Convivencia (5)
 Organización y mantenimiento (5)

- Acariciar
- Desconfiar
- Tener detalles y atenciones

02.04.04. Escala de estilos de negociación

Sofía Rivera Aragón
 (2000)

Basado en Levinger y Pietromonaco (1989)

Evalúa el modo particular y distintivo en el que una persona llega a un acuerdo con su pareja sobre un asunto dado.

31 afirmaciones

De *Nunca o casi nunca* (1) a *Siempre o casi siempre* (5)

672 personas, en su mayoría parejas

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal. Se obtuvieron cuatro factores que explicaron 54.4% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron desde $\alpha = 0.70$ hasta 0.92.

Colaboración-equidad (12)

Acomodación (7)

Contender (6)

Evitación (6)

- Evito decir cosas que podrían causar desacuerdo
- Me adapto a los deseos de mi pareja aunque inicialmente esté en desacuerdo
- Pospongo hablar acerca de un tópico sobre el cual estoy en desacuerdo con mi pareja

02.04.05. Escala de autodivulgación

Ruth V. Nina Estrella
 (1985)

Basada en Altman y Taylor (1966)

Evalúa la comunicación verbal que expresa un cónyuge a otro sobre aspectos personales.

28 frases (temas de conversación)

De *Nada* (1) a *Mucho* (5)

200 matrimonios mexicanos y puertorriqueños

Se realizó un análisis factorial de tipo PA1 con rotación oblicua. Se presentaron tres factores que explicaron 56.9% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron $\alpha = 0.91, 0.82$ y 0.63 .

Sentimientos y emociones (16)
Gustos y necesidades (8)
Decisiones y roles (4)

- Del número de hijos que desea tener
- De las malas experiencias sexuales que ha tenido dentro de su matrimonio
- De las situaciones que le aburren

02.05. SATISFACCIÓN CON LA PAREJA

02.05.01. Escala de percepción de insatisfacción con la pareja

Larizza Zavala Yoe
(2001)

Basada en Roach *et al.* (1981)

Evalúa
33 afirmaciones
De *Muy probable* (1)
a *Muy improbable* (4)

220 personas con una relación de pareja, de 25 a 65 años de edad.

Se produjeron tres factores que explicaron 64.2% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron de $\alpha = 0.98, 0.92$ y 0.70 , respectivamente.

Bienestar en la relación (21)
Lo que se espera de la relación (8)
Malestar en la relación (4)

- Preocuparse mucho por la relación de pareja
- Esperar con ilusión y gusto la actividad sexual con la pareja
- El ponerse de acuerdo con la pareja respecto a cómo disfrutar el tiempo libre

02.05.02. Escala de satisfacción de necesidades afectivas

Elsa Susana Guevara Ruiseñor
(1996)

Evalúa la satisfacción de las necesidades de saberse amado, apreciado y comprendido mediante el cariño, ternura, apoyo y aceptación de aquellas personas significativas en la vida, en este caso, la pareja.

69 preguntas
De mayor grado de amor percibido (10) a menor grado (1)

351 académicos y estudiantes universitarios, con una relación de pareja.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Se produjeron seis factores para las mujeres y 6 para los hombres, que explicaron, en cada caso, el 67.5% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fluctuaron desde $\alpha = 0.78$ hasta 0.98 .

Para las mujeres:

Importancia (24)
 Comprensión (19)
 Ternura (8)
 Aspiración (4)
 Aceptación (7)
 Erótica (5)

Para los hombres:

Apoyo-confianza-cariño (37)
 Erótica (6)
 Aceptación (8)
 Necesidad de él (4)
 Comprensión-confianza (4)
 Ternura (5)

- ¿En qué medida sientes que tu pareja disfruta de tu compañía?
- ¿En qué medida sientes que tu pareja interpreta adecuadamente lo que tú sientes?
- ¿En qué medida desearías que te amara?

- Yo sé lo que mi esposo(a) espera de nuestro matrimonio
- Debo de buscar las cosas interesantes y de valor en la vida fuera del matrimonio.
- Estoy definitivamente satisfecho(a) con mi matrimonio

02.05.03. Escala de satisfacción marital [a]

Ruth V. Nina Estrella
 (1985)

Basada en Roach *et al.* (1981)

Evalúa la actitud de una persona hacia su matrimonio, la cual puede ser negativa o positiva.

47 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (5)

200 parejas casadas, 100 mexicanas y 100 puertorriqueñas

Se efectuó un análisis factorial de tipo PA1 con rotación oblicua. Se produjeron dos factores que explicaron 40.0% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las dos subescalas fueron de $\alpha = 0.94$ y 0.90 , respectivamente.

Satisfacción marital (25)

No satisfacción marital (22)

- El tiempo que mi cónyuge dedica a nuestro matrimonio
- La forma como se comporta cuando está enojado
- Las reglas que mi cónyuge hace para que se sigan en casa

02.05.04. Escala de satisfacción marital [b]

Susan Pick de Weiss y Patricia Andrade
 (1988)

Mide la evaluación que hacen los cónyuges de los aspectos de la vida matrimonial.

24 afirmaciones

De *Me gustaría que pasara de manera muy diferente* (1) a *Me gusta cómo está pasando* (3)

244 personas casadas, de 20 a 61 años.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación oblicua. Se produjeron tres factores que explicaron 45.7% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las 3 subescalas fueron de $\alpha = 0.90, 0.81$ y 0.85 , respectivamente.

Satisfacción con:

La interacción conyugal (10)

Los aspectos emocionales (5)

Aspectos estructurales del cónyuge (9)

- El estilo de vida que tengo con mi pareja es:

Agradable	_____	Desagradable
Despreciable	_____	Admirable
Maravilloso	_____	Espantoso
Imperfecto	_____	Perfecto
- La limpieza que hace mi pareja en casa debería ser:
- La responsabilidad en la educación de los hijos es:

02.05.05. Escala de valoración marital

Adriana Chávez Escalona

(2001)

Evalúa la opinión de una persona acerca de las relaciones cotidianas de la pareja con quien vive en matrimonio.

62 apreciaciones

7 espacios para cada uno de 4 adjetivos bipolares (diferencial semántico)

400 personas casadas, de 17 a 69 años.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Se produjeron cinco factores que explicaron 60.5% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escalas completa fue de $\alpha = 0.97$.

Situacional (23)

Dimensión moral (17)

Relaciones familiares (8)

Estilos de crianza (8)

Relaciones de amigos (6)

- Lo que mi pareja hace es importante
- A mi pareja le gusta como soy
- Mi pareja siempre trata de complacerme

02.05.06. Inventario multifacético de satisfacción marital

Sofía Rivera Aragón

(2000)

Basado en Cañetas, Rivera y Díaz Loving (2000)

Mide la evaluación que hacen los cónyuges de los aspectos de su vida matrimonial.

85 afirmaciones

Escala satisfacción/actitudes: 32 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1)

a *Totalmente de acuerdo* (5)

Escala satisfacción/gusto: 28 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (5)

Escala satisfacción/frecuencia: 25 afirmaciones

De *Me disgusta mucho* (1) a *Me gusta mucho* (5)

672 personas, en su mayoría parejas

Se efectuaron análisis factoriales de componentes principales con rotación ortogonal varimax.

Para la escala satisfacción/actitudes se obtuvieron cinco factores que explicaron 55.9% de la varianza; para la escala satisfacción/gusto, cuatro que explicaron 56.6%, y para la escala satisfacción/frecuencia, cuatro que explicaron 71.1%.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron desde $\alpha = 0.70$ hasta 0.94.

Escala satisfacción/actitudes:

Satisfacción afectiva-sexual (11)

Comunicación/apoyo (7)

Insatisfacción con la relación (5)

Intolerancia/falta de aceptación (5)

Insatisfacción con la familia de origen (4)

Escala satisfacción/gusto:

Atracción física y romance (10)

Intimidad (6)

Insatisfacción hacia el trato de los hijos (7)

Incomprensión y desvalorización (5)

Escala satisfacción/frecuencia:

Satisfacción con la organización y el funcionamiento (10)

Satisfacción físico-sexual (6)

Satisfacción con el trato hacia hijos (5)

Satisfacción con la distribución y participación en el hogar (4)

- Me gusta cómo se arregla mi pareja
- Siento que tenemos buena comunicación
- A mi pareja le desagrada mis logros

- La frecuencia con la que mi pareja me demuestra su apoyo
- La forma en la que mi pareja me expresa su interés en que tengamos relaciones sexuales
- La forma en la que mi pareja propone que se distribuyan las tareas familiares

02.06. PODER Y CONFLICTO EN LA PAREJA

02.06.01. Escala de estilos de poder

Sofía Rivera Aragón

(2000)

Evalúa el modo particular y distintivo en el que una persona tiende a influir a otras personas, en particular, a su pareja.

73 adjetivos

De *Nunca* (1) a *Siempre* (7)

672 personas, en su mayoría, parejas

Con un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal varimax, se obtuvieron ocho factores que explicaron 59.5% de la varianza.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron desde $\alpha = 0.69$ hasta 0.95.

Autoritario (27)

Negociador-democrático (16)

Tranquilo-conciliador (11)

Afectivo (5)

Rígido (4)

Apático (4)

Sumiso (3)

Laisses-faire (3)

- Agresivo(a)
- Violento
- Impulsivo

02.06.02. Escala de estrategias de poder (ESPO)

Sofía Rivera Aragón, Rolando Díaz Loving y Laura Manrique Mendoza (2000)

Evalúa las estrategias de poder en la pareja, definidas como las formas en las que sus miembros ejercen influencia sobre el otro.

130 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (5)

748 hombres y mujeres, con edades entre los 17 y 66 años; solteros, casados o en unión libre.

El análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal (varimax) produjo 14 factores que explicaron 50.3% de la varianza total. El índice α de Cronbach para escala total fue = .92, y para los factores osciló entre .862 y .90.

Autoritarismo (21)

Afecto positivo (18)

Equidad-reciprocidad (11)

Directo-racional (11)

Imposición manipulación (7)

Descalificar (6)

Afecto negativo (12)

Coerción (5)

Agresión pasiva (6)

Chantaje (11)

Afecto-petición (3)

Autoafirmación (5)

Sexual (7)

Dominio (6)

- Le hago sentir culpable aunque ella(él) tenga la razón
- Hago lo que quiero sin tomar en cuenta su opinión
- Llego a acuerdos justos a través del diálogo

02.06.03. Escala de estilos de resolución del conflicto

Graciela Gutiérrez Galindo

(1997)

Basada en Straus (1979)

Evalúa la forma en la que la pareja discute o pelea. Incluye comportamientos como el ejercicio de la violencia física o verbal, la evitación y el uso de posiciones razonadas.

20 afirmaciones

De *Nunca* (0) a *Más de una vez al mes* (5)

263 madres (de 25 a 59 años), con hijos estudiaban la secundaria.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal varimax. Se produjeron cuatro factores que explicaron 54% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue de $\alpha = 0.86$.

Evitación (5)

Violencia (5)

Agresión verbal (5)

Razonamiento (5)

- Traté de discutir la situación relativamente calmado(a).
- Estuve de acuerdo con mi esposo(a), para evitar o acortar una discusión
- Le pegué o traté de pegarle a mi esposo(a), con algo duro

02.06.04. Escala del control percibido sobre las relaciones interpersonales

Gabina Villagrán Vázquez y Rolando Díaz Loving

(1994)

Evalúa la opinión que un individuo tiene sobre la posibilidad real de controlar una relación con otra persona.

9 frases

De 0% (1) a 100% (5) de control percibido

1509 estudiantes de preparatoria.

Con un análisis factorial se produjo un factor y dos indicadores que explicaron 56.7% de la varianza.

Se obtuvo un índice de confiabilidad de $\alpha = 0.84$.

Control-estima personal (7)

Indicadores Control-sexualidad (2)

- Caerle bien a las personas que te gustan
- Que personas del sexo opuesto sean cariñosas contigo
- Tener relaciones sexuales

02.06.05. Prueba Salomón: Sadomasoquismo en la dinámica de las relaciones de pareja

Grizel Ariadne Salomón Pineda

(1996)

Evalúa el estilo de relación en el que cada miembro de la pareja lucha por controlar y ocupar el papel del agresor, y a la vez forzar al otro a aceptar el papel del más débil.

21 afirmaciones

Verdadero; No se ha vivido o no se recuerda bien; Falso

225 hombres y mujeres, con un promedio de 36 años de edad.

Un análisis factorial con rotación varimax produjo un solo factor que explicó 14.5% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue de $\alpha = 0.80$.

- Cuando quieres a tu pareja de a de veras, le cumples todos sus caprichos
- No importa quien controle a quien, mientras la pareja se lleve bien.
- Las personas siempre quieren recibir más de su pareja

03. ESCALAS DE GÉNERO Y SEXUALIDAD

03.01. ROLES SEXUALES

03.01.01. Escala de actitudes del género femenino

Ana María Flores González
(1996)

Evalúa el grado de afecto positivo o negativo ante la desigualdad de género, la dependencia económica, la culpa y/o dificultad para ganar y gastar dinero, la libertad y el sexo asociado al dinero, por parte de personas del género femenino.

74 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* (1) a *Totalmente en desacuerdo* (5)

202 mujeres que compartían la economía familiar con su pareja; su edad promedio fue de 36 años.

Se trabajó con cinco dimensiones. Para cada una de ellas se efectuó un análisis factorial de ejes principales con rotación varimax con el método de componentes principales. Los factores obtenidos y las varianzas explicadas por cada dimensión fueron: Desigualdad genérica: 2, 19.7%; Culpa y/o dificultad para ganar o gastar el dinero: 2, 20.5%; Dependencia económica y emocional: 3, 35.6%; Sentimientos de trasgresión y culpa frente a la libertad: 4, 29.2%; Sexo y dinero como equivalentes simbólicos: 3, 33.0%.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron desde $\alpha = 0.53$ hasta 0.68.

Desigualdad genérica (13)

Culpa y/o dificultad para ganar o gastar el dinero (10)

Dependencia económica y emocional (19)

Sentimientos de trasgresión y culpa frente a la libertad (16)

Sexo y dinero como equivalentes simbólicos (16)

- Es falso que las mujeres por sus “asuntos femeninos” sean un obstáculo para el desarrollo de una empresa
- El privilegio de la mujer es ser “la reina del hogar”.
- Si me pagan bien voy a tener que dar otras cosas a cambio

03.01.02. Instrumento de masculinidad y feminidad

Sergio González Escobar, José Luis Valdez Medina e Isabel Reyes Lagunes
(1998)

Diseñado por Reyes Lagunes y Díaz Loving (1997)

Evalúa las posiciones sociales definidas a partir del sexo y el género de cada individuo, es decir, se ejecutan roles sexuales para aquello definido como masculino y otros papeles para lo definido como femenino.

31 adjetivos

De *Tengo muy poco de esa característica* (1)

a *Tengo mucho de esa característica* (7)

200 hombres y mujeres entre 15 y 21 años.

En el análisis factorial, se produjeron cuatro factores que explicaron 47.6% de la varianza total. Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron desde $\alpha = 0.76$ hasta 0.91.

Rebeldía (14)
Expresivo afectivo (7)
Ético moral (5)
Social normativo (5)

- Violento
- Amoroso
- Obediente

03.01.03. Inventario de masculinidad y feminidad (IMAFE)

Ana Virginia Bendezú Guerra
(1998)
Basado en Lara Cantú (1991)

Evalúa los estereotipos asociados al género, es decir, creencias, expectativas y atribuciones sobre cómo es y cómo se presenta cada sexo.

60 adjetivos

De *Nunca o casi nunca soy así* (1) a *Siempre o casi siempre soy así* (7)
300 estudiantes de CCH, la mayoría de 17 y 18 años de edad.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con iteraciones y rotación varimax. Se produjeron cuatro factores; el inventario completo explicó 34.9% de la varianza.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron desde $\alpha = 0.71$ hasta 0.82.

Machismo (15)
Feminidad (15)
Masculinidad (15)
Sumisión (15)

- Seguro de sí mismo(a)
- Amigable
- Tímido(a)

03.01.04. Inventario de roles sexuales de Bem (BSRI) en México

Laura de los Ángeles Acuña Morales
(1991)
Adaptado de Bem (1981)

Evalúa las expectativas culturales concernientes a la conducta apropiada de las personas de acuerdo con el sexo.

60 afirmaciones

De *Nunca o casi nunca es cierto* (1) a *Siempre o casi siempre es cierto* (7)

1,402 hombres y mujeres, estudiantes de licenciatura.

Se efectuó un análisis factorial de ejes principales con rotación varimax. Se produjeron seis factores que explicaron 77.4% de la varianza.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron desde $\alpha = 0.69$ hasta 0.85.

Afectividad-expresión (9)
 Masculinidad (9)
 Abnegación-altruismo (7)
 Neuroticismo (10)
 Rectitud (4)
 Género

- Defiendo mis propias creencias
- Dispuesto (a) a ceder
- Amigable

03.01.05. Escala de relación con hombres

Claudia Unikel Santoncini
 (2003)

Evalúa la percepción que las jóvenes tienen de su relación con los hombres.

8 afirmaciones

De *Nunca o casi nunca* (1) a *Con mucha frecuencia* (4)

88 mujeres con diagnóstico de trastorno de conducta alimentaria en tratamiento, 136 en riesgo de padecerlos y 332 estudiantes de nivel medio superior y superior, de 14 a 35 años de edad.

El análisis factorial arrojó un solo factor que explicó 48.7% de la varianza total. El coeficiente de confiabilidad obtenido fue $\alpha = 0.80$.

- Me cuesta trabajo relacionarme con los hombres
- Desconfío del amor de los hombres
- Me relaciono con hombres que me menosprecian

03.02. SEXUALIDAD

03.02.01. Escala de actitudes hacia los encuentros sexuales ocasionales

Salvador Cruz Sierra
 (1997)
 Basado en Deenen (1995)

Evalúa la predisposición consistente que se muestra favorable o desfavorable respecto de estar en contacto sexual con otras personas, sin que esto implique concertar una relación de pareja constante.

10 afirmaciones

De *Falso* (1) a *Cierto* (7)

104 parejas gay con una edad promedio de 33 años; 63.5% vivían juntos.

Se realizó un análisis factorial con rotación varimax y oblimín. Se produjeron tres factores que explicaron 64.7% de la varianza.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron de $\alpha = 0.59$, 0.80 y 0.78, respectivamente.

Actitudes negativas ante los encuentros ocasionales (3)

Miedo ante el contagio de enfermedades (3)

Actitudes positivas ante los encuentros ocasionales (4)

- Los encuentros sexuales con otros hombres amenazarán nuestra relación
- Tras otros encuentros sexuales, tengo miedo de contraer Sida
- Los encuentros sexuales son más excitantes que el sexo con mi pareja

03.02.02. Escala de conductas sexuales de riesgo

Lilia Bertha Alfaro Martínez

(1995)

Evalúa las creencias conductuales y normativas, la norma subjetiva, la actitud y la intención conductual ante las conductas sexuales de riesgo.

Creencias conductuales: Lo que las personas piensan acerca de realizar ciertas conductas y las consecuencias que existen al llevarlas a cabo.

Creencias normativas: Creencias de las personas de que individuos o grupos específicos piensan que una persona debería o no debería realizar determinadas conductas.

Norma subjetiva: Percepción de las personas acerca de las presiones sociales que los llevan a realizar o no ciertas conductas.

Actitud: Sentimientos positivos o negativos de los individuos con respecto a determinadas conductas.

Intención conductual: Propósito de realizar o no las conductas.

11 afirmaciones

De *Probable* (1) a *Improbable* (5)

600 hombres y mujeres, estudiantes de bachillerato, de 14 a 25 años.

Se produjeron cinco factores que explicaron 56.1% de la varianza total, con un análisis factorial tipo PA2 con rotación varimax.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron desde $\alpha = 0.59$ hasta 0.79.

Creencias normativas (padres) (2)

Creencias normativas (amigos) (3)

Norma subjetiva (2)

Actitudes emocionales (2)

Intención conductual (2)

- Mis padres piensan que si tengo varias parejas sexuales puedo adquirir el VIH
- Mis amigos piensan que si tengo relaciones sexuales con desconocidos puedo contagiarme con el virus de Sida
- Tendré relaciones sexuales con desconocidos

03.02.03. Escala de sexualidad [a]

Salvador Cruz Sierra

(1997)

Basado en Deenen (1994)

Evalúa el dominio de la atracción física, las necesidades y la consumación sexual en la pasión, como un componente del amor. La sexualidad puede ser considerada como el estado intenso de anhelo por la unión con el otro.

34 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (7)

104 parejas gay con una edad promedio de 33 años; 63.5% vivían juntos.

Se realizó un análisis factorial con rotación varimax y oblimín. Se produjeron siete factores que explicaron 53.4%.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron desde $\alpha = 0.49$ a 0.86.

Enamoramiento (6)

Pertenencia mutua (4)

Satisfacción e importancia del sexo (8)

Insatisfacción sexual (4)

Sumisión sexual (3)

Valoración de la pareja (5)

Variedad de técnicas sexuales (4)

- Estoy bajo su hechizo
- El sexo es algo que compartimos realmente
- Usamos muchas técnicas

03.02.04. Escala de sexualidad [b]

Yara Gil Pérez y Rosalba Zafra Pérez
(2000)

Mide la valoración que las mujeres hacen de su sexualidad.

74 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1.00) a *Totalmente de acuerdo* (0.20)

300 mujeres entre 18 y 36 años; estudiantes, empleadas y amas de casa.

Se realizó un análisis factorial con rotación varimax. Se obtuvieron siete factores que explicaron 33.3% de la varianza.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue $\alpha = 0.87$.

Placer sexual y tradición (13)

Decisión para expresarse sexualmente (7)

Autoexploración para el goce sexual (9)

Menstruación (8)

Satisfacción sexual y seguridad (14)

Búsqueda de satisfacción sexual (11)

Orgasmo (12)

- La menstruación es sólo un desecho corporal
- La mujer es pasiva y tranquila por naturaleza
- Satisfacer el deseo sexual de una misma es disfrutar de la sexualidad

03.03. INTIMIDAD

03.03.01. Escala de intimidad

Salvador Cruz Sierra

(1997)

Basado en Deenen (1994)

Evalúa los sentimientos que promueven la cercanía, la unión y la conexión que logran dos personas en una relación.

32 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (7)

104 parejas gay con una edad promedio de 33 años; 63.5% vivían juntos.

Un análisis factorial con rotación varimax oblimín produjo seis factores que explicaron 53.4% de la varianza. El índice de confiabilidad para las subescalas fue desde $\alpha = 0.71$ hasta 0.88.

Intimidad emocional (7)

Atracción por la pareja (6)

Intimidad física (4)

Insatisfacción con la relación (6)

Intimidad verbal (5)

Distancia (4)

- Él me da compañía
- Nos besamos mutuamente
- Siento una barrera emocional entre nosotros

03.03.02. Escala de intimidad sexual

Lucía Edith Pantaleón García y Rozzana Sánchez Aragón

(2000)

Evalúa el lazo afectivo que favorece el proceso de compartir pensamientos, sentimientos y experiencias únicas de importancia personal, con alguien altamente significativo. Además, involucra la motivación mutua con potenciales de gratificación sexual única en la pareja, en la cual el tiempo y la privacidad dan oportunidad de intercambiar señales psicológicas.

42 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (5).

Con un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal se produjeron ocho factores que explicaron 76.5% de la varianza.

El índice de confiabilidad para las subescalas fue desde $\alpha = 0.67$ hasta 0.98.

Contacto físico y confianza (7)

Autodivulgación y satisfacción sexual (6)

Gusto y bienestar mutuos (6)

Ternura (6)

Expresión de amor (6)

Contacto emocional (4)

Caricias (4)

Deseo (3)

- Mi pareja es cálida conmigo
- Mi pareja y yo nos abrazamos tiernamente cuando estamos juntos
- Tomo en cuenta lo que le gusta a mi pareja cuando tenemos relaciones sexuales

03.03.03. Escala de intimidad para los habitantes de la ciudad de México

Mabel Osnaya Morena

(1999)

Evalúa el componente emocional que involucra sentimientos de cercanía, en especial en una relación que fomentan el acercamiento a través de aquello que es compartido sólo por los participantes en tal relación.

110 adjetivos

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (5)

723 hombres y mujeres, de 15 a 60 años.

El análisis factorial produjo 14 factores que explicaron 58.6% de la varianza.

El índice de confiabilidad para las subescalas fue desde $\alpha = 0.57$ hasta 0.96.

Área positiva de intimidad (42)

Área negativa de la intimidad (19)

Respeto (6)

Altruismo (4)

Amistad con otras personas (3)

Aceptación (3)

Tolerancia (4)

Comunicación sexual (4)

Colaborar (5)

El uno para el otro (4)

Temor (5)

Sexualidad emocional (3)

Fortalecer la relación (4)

Alejamiento-soledad (4)

- Mi pareja se preocupa por mí constantemente
- Cuando hay una discusión, parece que tenemos poco en común
- Tengo algunas necesidades que no están siendo resueltas por mi relación

03.04. USO DEL CONDÓN

03.04.01. Escala actitudes hacia el uso del condón

Sofía Rivera Aragón y Rolando Díaz Loving

(1994)

Mide la valoración que hacen las personas para usar o no el condón durante el coito.

10 adjetivos

5 espacios entre adjetivos (Diferencial semántico)

1,203 hombres y mujeres que habían tenido vida sexual

Se realizó un análisis factorial tipo PA2 con rotación varimax. Se produjeron tres factores que explicaron el 68.7% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para cada una de las subescalas fue $\alpha = 0.80, 0.75$ y 0.63 , respectivamente.

Placer (5)

Inteligencia (2)

Utilidad (3)

- Agradable ___ ___ ___ ___ ___ Desagradable
- Natural ___ ___ ___ ___ ___ Artificial
- Difícil ___ ___ ___ ___ ___ Fácil

03.04.01. Escala de creencias y norma subjetiva hacia el uso del condón

Sofía Rivera Aragón y Rolando Díaz Loving
(1994)

Evalúa los conceptos acerca de la naturaleza, las causas y los efectos del uso del condón. También mide la percepción de la persona sobre las presiones sociales que lo llevan a utilizar o no el condón.

12 afirmaciones

De 1 a 5

1,203 hombres y mujeres que habían tenido vida sexual

Se realizó un análisis factorial tipo PA2 con rotación varimax. Se produjeron tres factores que explicaron el 68.8% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para cada una de las subescalas fue $\alpha = 0.87, 0.65$ y 0.63 , respectivamente.

Amigos-pareja (6)

Sexual (3)

Utilidad (3)

- Mis padres piensan que yo debería usar el condón con mi pareja
- Mi pareja piensa que yo debería pedir que usáramos el condón
- Usar el condón protege del Sida

03.04.01. Escala del uso del condón

Lilia Bertha Alfaro Martínez
(1995)

Evalúa las creencias conductuales y normativas, la norma subjetiva, la actitud y la intención conductual ante el uso del condón.

Creencias conductuales: Lo que las personas piensan acerca de realizar ciertas conductas y las consecuencias que existen al llevarlas a cabo.

Creencias normativas: Creencias de las personas de que individuos o grupos específicos piensan que una persona debería o no debería realizar esta conducta.

Norma subjetiva: Percepción de las personas acerca de las presiones sociales que los llevan a realizar o no la conducta.

Actitud: Sentimientos positivos o negativos de los individuos con respecto a la conducta.

Intención conductual: Propósito de realizar la conducta.

17 afirmaciones

De *Probable* (1) a *Improbable* (5) y de *Debería* (1) a *No debería* (5)

600 hombres y mujeres, estudiantes de bachillerato, con edad promedio de 17 años.

Se efectuó un análisis factorial tipo PA2 con rotación varimax. Se produjeron cinco factores que explicaron 60.0% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para las subescalas fue desde $\alpha = 0.50$ hasta 0.85.

Creencias conductuales (2)

Factor normativo (5)

Actitudes de seguridad (4)

Actitudes emocionales (3)

Intenciones conductuales (3)

- Usar el condón al tener relaciones sexuales me protegerá del contagio del Sida
- Usar condón cada vez que tenga relaciones sexuales (Debería - No debería)
- Usaré condón en todas mis relaciones sexuales para protegerme del VIH

03.05. EMBARAZO Y ABORTO

03.05.01. Escala de riesgo de embarazo en la adolescencia (ERA)

Ana Virginia Bendezú Guerra

(1998)

Evalúa los conocimientos, actitudes, creencias y conductas con relación al embarazo en mujeres adolescentes.

37 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* (1) a *Totalmente en desacuerdo* (5)

300 hombres y mujeres, la mayoría entre los 17 y 18 años de edad.

Se efectuó un análisis factorial tipo PA2 con rotación varimax. Se produjeron ocho factores que explicaron 38.6 % de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron desde $\alpha = 0.24$ hasta 0.75.

Exposición a tener relaciones sexuales (8)

Sexualidad responsable (8)

No prejuicios sexistas (4)

Falta de información adecuada (5)

Estereotipos de edad (3)

No intención de embarazo (3)

El amor no es suficiente para tener relaciones sexuales (3)

Prejuicios sexistas (3)

- La mujer que sugiere el uso de los condones es poco confiable
- La mujer se realiza con la maternidad
- Si uno(a) tiene relaciones sexuales sólo una vez, hay poco riesgo de embarazo

03.05.02. Escala de actitud hacia el aborto

Berenice Ibáñez-Brambila
(1994)

Evalúa la valoración consistente que hace una persona con relación al aborto.

35 afirmaciones

Desde 1 (puntaje más desfavorable) hasta 11 (puntaje más favorable)

426 estudiantes universitarios.

En la construcción de la escala se utilizó el método de intervalos aparentemente iguales de Thurstone.

- Cuando se detecta una enfermedad en el feto, el aborto es la mejor solución
- Abortar es una forma de evadir la realidad
- El aborto es un homicidio

03.06. ACOSO SEXUAL

03.06.01. Escala de acoso sexual

Blanca Elba García y García
(1998)

Evalúa las conductas explícitas que están relacionadas con la sexualidad y que resultan ofensivas, incluyendo contactos físicos, miradas, chiflidos o intentos forzados de relación sexual.

24 descripciones

De 1 (menor relación con el acoso) a 5 (mayor relación)

356 hombres y mujeres (edad promedio: 30 años).

El análisis factorial con rotación oblicua produjo tres factores que explicaron 59.1% de la varianza total.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue $\alpha = 0.95$.

Aproximaciones indirectas (8)

Soborno sexual (7)

Acercamientos físicos (9)

- Exigir favores sexuales a cambio de tener ventajas o recompensas
- Recibir presiones sutiles no deseadas que buscan actividad sexual, que a veces son difíciles de identificar.
- Tener relaciones sexuales para que se cumpla una promesa o beneficio ofrecido

03.07. HOMOSEXUALIDAD

03.07.01. Escala de actitud hacia la homosexualidad

Enrique Ginsbug Weingarten
(1990)

Evalúa el sistema relativamente duradero de reacciones ante la práctica de la sexualidad entre personas de un mismo sexo, reacciones que tienden a involucrar la evaluación y el afecto de las personas con base en las creencias y los conceptos que han sido aprendidos sobre tal asunto.

22 afirmaciones

Sí (1) y *No* (2)

200 personas, de diversas ocupaciones

El análisis factorial arrojó tres factores que explicaron 34.5% de la varianza.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron $\alpha = 0.83, 0.75$ y 0.73 , respectivamente.

Interacción social (9)

Negación o no aceptación íntima, personal y familiar (7)

Juicio personal negativo (6)

- Me molestaría si un homosexual se convirtiera en mi vecino
- Aceptaría que mi hijo o hija fuera homosexual
- Al emplear homosexuales se daña la imagen de una compañía

03.07.02. Escala de homofobia internalizada

Gabina Villagrán Vázquez, Karina Delgado Añorve y Elsa Solís Zamudio (2000)

Adaptada de Hoppe (1995)

Evalúa la interiorización de actitudes negativas hacia las personas que tienen preferencias sexuales por aquellos individuos pertenecientes a su propio sexo.

9 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (5)

100 hombres homosexuales con un promedio de edad de 28 años.

Se realizó un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal. Se produjeron dos factores y un indicador (*Orgullo*) que explicaron 62.7% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron $\alpha = 0.62$, y 0.69 .

Imagen (4)

Relaciones interpersonales (3)

Orgullo (2)

- Deseado no ser homosexual
- Pensado que lo mejor es evitar relaciones personales y/o sociales con otros hombres homosexuales
- Sentido satisfecho porque eres homosexual

03.08. CLIMATERIO

03.07.01. Escala de síndrome climatérico

Rubén Chávez Ayala

(2001)

Basada en Green (1998)

Evalúa los síntomas físicos y psicológicos en el periodo de transición de la etapa reproductiva a la no reproductiva de la mujer.

16 síntomas

De *Nada* (0) a *Mucho* (3)

331 mujeres pre y postmenopáusicas, de 49.4 años de edad promedio.

El análisis factorial produjo tres factores que explicaron 54.0% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron $\alpha = 0.86, 0.79$ y 0.77 , respectivamente.

Psicológico (7)

Somático (6)

Vasomotor (3)

- Tensión o nerviosa
- Mareos o desmayos
- Pérdida de interés en el sexo

03.07.02. Escala de actitudes hacia el climaterio

Rubén Chávez Ayala

(2001)

Mide la evaluación cognoscitiva y afectiva de la etapa de declive reproductivo de la mujer.

7 adjetivos

7 espacios entre adjetivos (Diferencial semántico)

331 mujeres pre y postmenopáusicas, de 49.4 años de edad promedio.

El análisis factorial produjo dos factores que explicaron 60.5% de la varianza total.

El índice de confiabilidad para las escala fue $\alpha = 0.83$.

Factor I (5)

Factor II (2)

- | | | |
|--------------|-------|----------|
| • Bueno | _____ | Malo |
| • Indeseable | _____ | Deseable |
| • Normal | _____ | Anormal |

03.07.03. Escala de creencias sobre el climaterio

Rubén Chávez Ayala

(2001)

Evalúa las asociaciones entre la etapa en la que las mujeres disminuyen su capacidad para reproducirse y otros atributos.

15 afirmaciones

De *Completamente de acuerdo* (5) a *Completamente en desacuerdo* (1)

331 mujeres pre y postmenopáusicas, de 49.4 años de edad promedio.

El análisis factorial produjo tres factores que explicaron 54.0% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron $\alpha = 0.86, 0.79$ y 0.77 , respectivamente.

Desventaja social (7)

Aspectos emocionales (3)

Aspectos físicos (5)

- Tensión o nerviosa
- Mareos o desmayos
- Pérdida de interés en el sexo

04. ESCALAS DE SALUD

04.01. ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

04.01.01. Inventario de salud, estilos de vida y comportamiento (SEViC)

Juan José Sánchez Sosa y Laura Hernández Guzmán
1992

Identifica conductas de riesgo y deterioro en el funcionamiento psicológico y psicosomático en la salud de los individuos. Su propósito es detectar sistemáticamente, por medio de variables de interacción familiar y patrones de crianza, factores predictores de trastornos de la conducta. Explora síntomas, signos y conductas que denotan problemas psicológicos, interacción familiar, estilos familiares de crianza, relaciones interpersonales en la escuela y el trabajo y el desarrollo del individuo. Ha sido utilizado ampliamente en investigación básica y como base para la instrumentación de estrategias de prevención primaria en salud.

197 afirmaciones

5 opciones. Para la mayoría de los reactivos: de *Nunca* (1) a *Siempre* (5)

En diferentes estudios se ha aplicado, con sus respectivas versiones adaptadas, a muestras grandes de adolescentes escolares, estudiantes universitarios, trabajadores de “cuello azul”, médicos militares y civiles, niños de primaria, inmigrantes latinoamericanos en Estados Unidos, enfermeras, amas de casa, entre otros (Durón Tafoya, 2003).

A partir de las categorías clasificatorias del DMS-III-R y de la experiencia clínica de 20 terapeutas que fungieron como jueces, se crearon reactivos que exploraban el deterioro de la salud mental. De una revisión exhaustiva de la literatura de investigación resultaron reactivos que exploraban factores familiares y del desarrollo.

Se han realizado validaciones por jueces con psiquiatras tratantes para la sección de problemas psicológicos, con resultados de acuerdo de 80% o mayores.

Los coeficientes de confiabilidad obtenidos en diferentes estudios han oscilado entre $\alpha = 0.68$ y 0.80 .

Durón Tafoya (2003) creó una versión computarizada del SEViC y realizó su validación comparándola con la versión de papel-y-lápiz.

Problemas psicológicos (77)

Agresividad

Ansiedad-depresión

Conflictos de pareja y familiares

Dificultades psicomotoras

Menstruación

Paranoia

Problemas de sueño

Problemas sexuales

Somatización

Uso de sustancias psicoactivas

Factores o estilos familiares de crianza y desarrollo del individuo (120)

Datos antecedentes y de identificación

Relación con el padre

Relación con la madre

Relación de los padres

Área sexual

Área laboral
Área escolar

- A veces siento tanta angustia o miedo, que quisiera salir corriendo
- Cuando me enojo mucho, grito o insulto
- Cuando mis padres (naturales o adoptivos) peleaban, lo hacían enfrente de mí o de mis hermanos

04.01.02. Instrumento de calidad de vida

Joaquina Palomar Lever
(1995)

Evalúa el grado de satisfacción de la persona con cada una de las áreas de la vida: familia, trabajo, pareja e hijos, y que determinan su felicidad o bienestar.

86 adjetivos para cuatro áreas
De *Poco importante* (1) a *Muy importante* (3)

768 hombres y mujeres, de 20 a 50 años de edad, de cuatro niveles socioeconómicos, habitantes de 15 delegaciones del Distrito Federal.

Se efectuaron análisis factoriales para cada una de las cuatro áreas. En la *General de calidad de vida* se obtuvieron nueve factores que explicaron 53.8% de la varianza total; en la del *Trabajo*, 2 (46.6%); en la de *Relaciones de pareja*, 1 (62.5%), y en la de *Hijos*, 2 (65.9).

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.71$ y $\alpha = 0.93$.

Área general de calidad de vida:

- Sociabilidad y amigos (9)
- Familia en general (7)
- Bienestar económico (7)
- Percepción personal (7)
- Desarrollo personal (7)
- Actividades recreativas (6)
- Social (3)
- Familia de origen (4)
- Bienestar físico (5)

Área del trabajo:

- Desarrollo personal a través del trabajo (6)
- Reconocimiento económico y social a través del trabajo (5)

Área de las relaciones de pareja:

- Tener una buena relación de pareja (9)

Área de los hijos:

- Relación afectiva con los hijos (7)
- Realización personal de los hijos (4)

Qué tan importante es para usted [...]

- Estar acompañado por otras personas
- Tener un trabajo estable
- Contar con el apoyo de su pareja

04.01.03. Escala de calidad de vida para pacientes oncológicos (ECAVI-SPO)

Claudia María Alvaradejo Gálvez y Laura Gabriela Delgado Farrell
(1996)

Evalúa el sentido de bienestar que percibe el paciente adolescente con padecimiento oncológico con sobrevida, derivado de su experiencia ante la vida.

32 afirmaciones

De *Nunca* o *Nada* (1) a *Siempre* o *mucho* (5)

103 pacientes, hombres y mujeres, de consulta externa del departamento de Oncología del Instituto Nacional de Pediatría, que contaban con una sobrevida mínima de un año al padecimiento oncológico y con edades entre los 10 y 18 años.

La mayoría de los reactivos fueron elaborados a partir de la traducción y adaptación de cuatro instrumentos estadounidenses, los cuales fueron sometidos al juicio de 32 expertos, respecto de su contenido, claridad y favorabilidad hacia el concepto evaluado.

El análisis factorial de componentes principales con rotación varimax identificó un factor que explicó 33.8% de la varianza total. El índice confiabilidad para la escala total fue $\alpha = 0.93$, y para las subescalas osciló entre 0.21 y 0.90.

- Me siento con energía para correr y brincar
- Cuando quiero algo, lucho por conseguirlo
- Soy importante para los demás

04.01.04. Escala de satisfacción y ajuste a la vejez

José Ángel Vela Noriega y Alejandra Montaña Robles
(2002)

Evalúa las actitudes hacia la vejez, los sentimientos de satisfacción, los sentimientos de pérdida y el ajuste a la vejez. Mide la adaptación a la fuerza física y la salud, a la jubilación y la disminución del ingreso, a la muerte de la pareja, el establecimiento de la filiación al grupo etario, las condiciones de la vivienda y los patrones de relación afectiva.

27 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* (1) a *Totalmente en desacuerdo* (5)

240 hombres y mujeres, urbanos y rurales, con actividad continua o discontinua y con un rango de edad de 60 a 85 años.

Se realizó un análisis factorial con rotación varimax la cual determinó la presencia de tres factores, que explicaron 31.56% de la varianza total. Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron $\alpha = 0.72$, 0.76 y 0.58.

Aspectos positivos de la vejez (10)

Aspectos negativos de la vejez (11)

Apoyo social en la vejez (6)

04.01.05. Escala de salud mental del SWS-Survey

Rodolfo E. Gutiérrez, Emily Ito y Carlos Contreras
(2002)

Basada en Ostermann, 1989

Mide los niveles de estrés y apoyo en las áreas personal, laboral, social y de salud mental. La escala fue diseñada para operacionalizar el modelo de Ostermann, que considera variables negativas (de estrés) y positivas (de apoyo) que contribuyen a la salud mental, y postula que el estrés consiste en el interjuego de factores en tres áreas: personal, laboral-organizacional y social-situacional. Es un instrumento diseñado para su uso generalizado en diferentes países, como una medida estandarizada independiente de salud mental, así como para evaluar el nivel de estrés de los trabajadores.

200 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Muy frecuentemente* (5)

3, 270 trabajadores de empresas de diversa índole, del sector público y privado, tanto de servicios como de producción, los cuales pertenecen a diversos niveles jerárquicos.

Dos expertos psicólogos realizaron la traducción de la escala y redefinieron. Se piloteó y ajustó nuevamente. Fue validada en términos de contenido por 90 jueces. Los análisis de factores han explicado una varianza superior a 35%. La consistencia interna para la escala total fue $\alpha = .88$, para todas las escalas de estrés, 0.95 y para las de apoyo, 0.94. El factor Salud deficitaria correlaciona directa y significativamente con los factores de estrés, y el de Buena salud con los de apoyo.

Estrés en el trabajo (25)

Apoyo en el trabajo (25)

Estrés personal (25)

Apoyo personal (25)

Estrés social (25)

Apoyo social (25)

Salud mental deficitaria (25)

Buena salud mental (25)

- Pienso que la gente que me rodea es agradable y considerada
- El trabajo me hace sentir seguro(a)
- Puedo expresar mi malestar cuando algo me molesta

04.02. ALIMENTACIÓN

04.02.01. Escala de actitud hacia los alimentos

Wulfrano Torres Pérez
(1989)

Evalúa la predisposición a responder ante los alimentos, la cual tiende a ser persistente y a favorecer la consistencia de la conducta con una cualidad direccional.

29 alimentos

De *Muy malo, frío, agradable, dañino, pesado* (1) a *Muy bueno, caliente, agradable, saludable, ligero* (5)

110 madres de niños campesinos.

El análisis factorial con rotación varimax produjo ocho factores que explicaron 67.9% de la varianza total.

Alimentación completa y no cara (6)

Alimentación básica (3)

Alimentación incompleta (3)

Alimentación pobre (4)

Alimentación insuficiente y cara (4)

Alimentación insuficiente y escasa (3)

Alimentación variada (4)

Alimentación muy pobre (2)

- Verduras
- Atole
- Te

04.02.02. Instrumento de anomalías de la conducta alimentaria

Gilda Gómez Pérez-Mitre

(1993)

Evalúa los desórdenes al alimentarse, los cuales están condicionados por razones psicológicas, sociales y culturales, que hacen que el acto de comer deje de ser una acción meramente instintiva.

23 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (5)

197 estudiantes de preparatoria, licenciatura y posgrado de la UNAM.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales (PA2) con rotación varimax. Se produjeron cinco factores que explicaron 57.2% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron desde $\alpha = 0.61$ hasta 0.79.

Subescala 1 (6)

Subescala 2 (5)

Subescala 3 (4)

Subescala 4 (5)

Subescala 5 (3)

- Siento que podría comer sin parar
- Me preocupo por mejorar mis hábitos alimenticios
- Satisfacción con la figura

04.02.03. Test de actitudes hacia la alimentación (EAT)

Georgina Leticia Álvarez Rayón

(2000)

Adaptado de Garner y Garfinkel (1979)

Detecta trastornos alimentarios: dieta, preocupación por la comida, presión social percibida, angustia alimentaria y trastornos psicobiológicos.

26 afirmaciones

Seis opciones en escala bipolar

1ª fase: 2168 estudiantes de nivel medio-superior y superior, de sexo femenino, con un rango de edad de 15 a 30 años.

2ª fase: 140 mujeres, con edades de 10 a 27 años, 60 de ellas con trastornos alimentarios, según los criterios diagnósticos del DSM-IV.

El análisis factorial de componentes principales con rotación varimax extrajo siete factores que reunieron los criterios especificados y explicaron 37.2% de la varianza total. Se detectaron diferencias significativas entre el grupo con trastorno alimentario y el grupo control, tanto en la puntuación total como en los factores.

El coeficiente de confiabilidad, obtenido con el método de la matriz covariante, fue $\alpha = 0.72$. El α estandarizado por reactivo fue 0.76. Al analizar la confiabilidad de la escala a partir del método por mitades, específicamente por el de matriz covariante, se observó que el coeficiente de correlación entre las dos partes fue = 0.59. Con las fórmulas de Gutman y de Spearman-Brown, los coeficientes obtenidos fueron: 0.74 y 0.75, respectivamente.

Todos los reactivos correlacionaron positiva y significativamente ($p \leq .0001$) con el puntaje total. Cinco de los reactivos mostraron un coeficiente de correlación con la magnitud suficiente para considerarse con capacidad para predecir ($r \geq .050$).

Se determinaron puntos de corte para detectar trastorno alimentario.

Motivación para adelgazar (5)

Evitación de alimentos engordantes (3)

Preocupación por la comida (4)

Presión social percibida (3)

Obsesiones y compulsiones (4)

Patrones y estilos alimentarios (4)

Conductas compensatorias (3)

- Me preocupa la idea de tener grasa en el cuerpo
- Paso demasiado tiempo pensando y ocupándome de la comida
- Me peso varias veces al día

04.02.04. Test de bulimia (BULIT)

Georgina Leticia Álvarez Rayón

(2000)

Adaptado de Smith y Thelen (1984)

Detecta trastornos bulímicos: sobreingesta, sentimientos negativos posteriores a la sobreingesta, vómito, preferencias alimentarias durante la sobreingesta y fluctuaciones en el peso.

22 afirmaciones y preguntas

5 opciones diferentes según el reactivo

1ª fase: 2168 estudiantes de nivel medio-superior y superior, de sexo femenino, con un rango de edad de 15 a 30 años.

2ª fase: 140 mujeres, con edades de 10 a 27 años, 60 de ellas con trastornos alimentarios, según los criterios diagnósticos del DSM-IV.

El análisis factorial de componentes principales con rotación varimax extrajo tres factores que reunieron los criterios especificados y explicaron 33.2% de la varianza total. La escala fue capaz de discriminar y clasificar adecuadamente a 79% de las jóvenes con bulimia.

El coeficiente de confiabilidad, obtenido con el método de la matriz covariante, fue $\alpha = 0.88$. El α estandarizado por reactivo fue 0.89. Al analizar la confiabilidad de la escala a partir del método por mitades, específicamente por el de matriz covariante, se observó que el coeficiente de correlación entre las dos partes fue = 0.80. Con las fórmulas de Gutman y de Spearman-Brown, los coeficientes obtenidos fueron: 0.87 y 0.86, respectivamente.

Todos los reactivos correlacionaron positiva y significativamente ($p \leq .0001$) con el puntaje total. 14 de los reactivos mostraron un coeficiente de correlación con la magnitud suficiente para considerarse con capacidad para predecir ($r \geq .050$).

Sobreingesta y sensación de pérdida de control sobre la alimentación (11)
Sentimientos negativos después de la sobreingesta (7)
Conductas compensatorias (4)

- ¿Te autodenominarías una tragona?
- Me siento triste o deprimida después de comer más de lo que había planeado
- ¿Con qué frecuencia te provocas el vómito después de comer?

04.02.05. Escala de autoeficacia percibida para el cumplimiento del régimen alimenticio

Guadalupe del Carmen Villegas Pérez
(2004)

Evalúa qué tan capaz se considera la persona que padece una enfermedad crónica-degenerativa para llevar a cabo las conductas de adherencia al régimen alimenticio prescrito por su médico. La escala aporta al profesional de la salud información para orientar su intervención en la modificación y mantenimiento de hábitos alimenticios en pacientes cuya enfermedad lo requiere, a fin de evitar que evolucione más rápidamente y deteriore su funcionamiento físico y su calidad de vida.

43 afirmaciones

De *Siempre puedo hacerlo* (1) a *Nunca puedo hacerlo* (4)

111 hombres y mujeres, con edades entre 17 y 73 años, con una media de 35 años, que cursaban una enfermedad crónica-degenerativa hacia dos años o menos y asistían a tratamiento hospitalario.

Se realizó una correlación de reactivos ítem-calificación total y se eliminaron aquellos con coeficientes menores a 0.20. El análisis factorial de componentes principales con rotación varimax arrojó cuatro factores que en conjunto explicaron 46.55% de la varianza total. El índice de consistencia interna para la escala total fue $\alpha = 0.91$, y para los factores osciló entre 0.77 y 0.81.

Generalidad

Fuerza

Magnitud

Conductas de protección

- Dejar de comer sal aunque la comida no sepa igual
- Combinar mis alimentos para que me sepan bien
- Evitar comer una pequeña cantidad de alimentos prohibidos en una reunión aun cuando me haya cuidado en días anteriores

04.03. ENFERMEDADES CRÓNICAS

04.03.01. Escala de de factores psicosocioculturales del comportamiento de prevención de cáncer cérvicouterino

Rosario Valdés Caraveo
(2002)

Evalúa las variables psicosocioculturales asociadas al comportamiento preventivo del cáncer cérvicouterino.

28 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (5)

400 mujeres habitantes de la ciudad de Chihuahua, con un rango de edad de 30 a 65 años.

El análisis factorial con rotación varimax derivó seis factores, cuya varianza explicada osciló entre 25.5% y 57.7%.

Los índices de consistencia interna obtenidos para los factores fueron de $\alpha = .42$ a $.85$

Estilo automodificador (4)
 Estilo modificador activo (5)
 Resistencia a la enfermedad (4)
 Conciencia pública (4)
 Autoeficacia (7)
 Apoyo social (4)

- No necesariamente una hija debe siempre obedecer a su madre
- Usualmente me preocupar causar una buena impresión
- Cuando tengo síntomas de alguna enfermedad, no dudo en consultar al médico

04.03.02. Escala de factores asociados con el control de la diabetes

Pedro Barrera Valdivia
 (2002)

Evalúa los factores contextuales, cognoscitivos y conductuales que se encuentran asociados con el control de la diabetes mellitus tipo 2.

139 afirmaciones

Difirieron según la escala: De *Totalmente de acuerdo* a *Totalmente en desacuerdo*; de *Mucho* a *Poco*; de *Muy probable* a *Nada probable*; de *En casi todas las comidas* a *Nunca*; de *Definitivamente sí* a *Definitivamente no*; de *Mucho* a *Nada*, con cinco o seis opciones de respuesta en escala pictórica

70 pacientes diagnosticados con diabetes mellitus tipo 2, hombres y mujeres con un rango de edad de 46 a 50 años, habitantes de la ciudad de Chihuahua.

Mediante entrevistas abiertas se recuperaron expresiones de pacientes diabéticos sobre este padecimiento y su tratamiento, y con ellas se construyeron 13 escalas. Se estableció la capacidad de discriminación de los reactivos. Una de ellas fue eliminada debido a que ninguno de sus reactivos discriminó. Se efectuaron análisis factoriales con rotación varimax; en ocho de las escalas surgió un solo factor, en dos de ellas, dos factores y en las restantes dos escalas, tres factores.

Los coeficientes de confiabilidad obtenidos oscilaron entre $\alpha = 0.30$ y 0.96 .

Creencias sobre la diabetes

Creencias realistas sobre la insulina (6)
 Creencias míticas sobre la alimentación (5)
 Creencias realistas sobre la glucemia (4)

Estado emocional

Depresión (9)
 Desesperanza (8)

Vulnerabilidad a las complicaciones de la diabetes (4)
 Responsabilidad para afrontar la diabetes (13)
 Comportamiento alimentario (7)
 Intención de implementación del comportamiento (7)
 Importancia subjetiva del comportamiento (4)
 Capacidad percibida para realizar el comportamiento (10)
 Costos del comportamiento alimentario (13)

Recursos situacionales para realizar el comportamiento (8)
 Recursos de apoyo social percibidos para realizar el comportamiento
 Apoyo social instrumental (8)
 Apoyo social emocional (10)
 Apoyo social para la independencia (5)
 Estilos de enfrentamiento de problemas de salud (18)
 Enfrentamiento pasivo (9)
 Enfrentamiento activo (9)

- La diabetes es una enfermedad incurable
- Si me apego a la guía de alimentación no puedo comer lo que se me antoja
- Las personas que son importantes para mí me escuchan cuando me siento angustiado

04.04. ADICCIONES

04.04.01. Cuestionario de motivos de mantenimiento del tabaquismo de Russell

Yolanda Graciela del Socorro Fajardo Ponce
 (1995)
 Basado en Rusell (1970)

Evalúa las razones por las que las personas mantienen su adicción al tabaco.

35 afirmaciones
 De *Nunca* (0) a *Muy frecuentemente* (3)

150 mujeres y hombres fumadores de la clínica de tabaquismo del INER

Psicosocial (5)
 Estimulación (5)
 Manipulación (5)
 Relajación (5)
 Necesidad o adictivo (5)
 Hábito o automático (5)

- Me siento más seguro cuando fumo
- Cuando estoy relajado y en periodos de descanso me gusta fumar
- Me siento más alerta y con energía al fumar cigarrillos

04.04.02. Instrumento de creencias sobre las consecuencias del tabaco

Nazira Calleja
 (1998)

Evalúa los pensamientos y opiniones comunes acerca de los efectos positivos y negativos del consumo de tabaco.

25 afirmaciones
 De *Totalmente falso* (1) a *Totalmente cierto* (10)

170 estudiantes de dos universidades privadas.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron cuatro factores que explicaron 66.3% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue de $\alpha = 0.76$.

Daños a la salud (9)

Beneficios (8)

Apariencia desagradable (5)

Daños a otros (3)

- Disminuye la actividad de las neuronas
- Es rico, muy placentero
- Molestas a los demás

04.04.03. Diagnóstico de consumo de alcohol

Alberto Javier Córdova Alcaraz

(2000)

Realizado por la Subdirección de Investigación de CRJ

Evalúa la ingestión de bebidas alcohólicas, así como su asociación con condiciones sociales tales como problemas familiares o seguridad personal.

19 preguntas

Sí (1) y *No* (2)

897 personas; 219 eran farmacodependientes

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se presentó un solo factor que explicó 28.7% de la varianza total.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue de $\alpha = 0.78$.

- ¿Tu consumo de alcohol alguna vez fue motivo para que te expulsaran de la escuela o fueras amonestado o despedido de tu trabajo?
- ¿Alguna vez has querido o intentado dejar de consumir o disminuir la cantidad de alcohol pero no has podido?
- ¿Alguna vez tu consumo de alcohol llegó a ser tan regular que no podías cambiarlo o no podías disminuir la cantidad que usabas sin importar lo que estuvieras haciendo o en donde estuvieras?

04.04.04. Escala de contexto social-alcohol

Niran Ramírez Esparza

(2001)

Evalúa el contexto social, es decir, la interacción entre la persona y su ambiente, en la situación en la que se consume alcohol.

45 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (5)

413 estudiantes de preparatoria.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación oblimín. Se produjeron tres factores que explicaron 45.5% de la varianza total.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue de $\alpha = 0.95$.

Aprobación social / emocional (18)

Facilitación social (16)

Situaciones (lugares y situaciones) (11)

¿Qué tan seguido consumes alcohol en las siguientes situaciones?

- Cuando quiero sentirme una persona más grande
- Con un pequeño grupo de amigos
- En la escuela o en las instalaciones de la escuela

04.04.05. Instrumento de percepción de riesgo por el consumo de drogas

Alberto Javier Córdova Alcaraz

(2000)

Incluyó reactivos de la Encuesta Nacional de Estudiantes del IMP.

Evalúa la opinión que tiene un individuo acerca del peligro que implica el hecho de consumir una o más drogas.

14 afirmaciones

De *No es peligroso* (1) a *Es muy peligroso* (3)

897 personas; 219 eran farmacodependientes

Se efectuó un análisis factorial con rotación oblimín. Se presentaron cuatro factores que explicaron 58.8% de la varianza total.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue de $\alpha = 0.77$.

Uso común (2)

Uso más o menos común (4)

Uso mucho muy común (4)

Uso poco común (4)

- Fumar una o más cajetillas de cigarros al día
- Usar heroína regularmente
- Tomar cinco o más copas una o dos veces a la semana

04.04.06. Cuestionario de tamizaje de problemas en adolescentes (POSIT)

María del Carmen Mariño, Catalina González Forteza, Patricia Andrade, María Elena Medina Mora

(1998)

Versión original del National Institute on Drug Abuse (1991)

Detecta las áreas funcionales potencialmente problemáticas de la vida de los adolescentes que consumen alcohol o drogas.

81 preguntas (síntomas o problemas)

Presencia del síntoma (1)

Ausencia del síntoma (0)

1,356 estudiantes de enseñanza media y media superior, obtenidos con muestreo estratificado, bietápico, y 310 adolescentes entre 13 y 19 años que se encontraban en tratamiento o en dependencias de procuración de justicia por problemas relacionados con el uso de drogas.

Se desarrolló una versión mexicana, en la que se modificaron 32 de los 139 reactivos originales. Se probó la validez concurrente del instrumento (su capacidad para diferenciar a los adolescentes con y sin problemas) con la técnica de grupos contrastados. 58.3% de los reactivos originales, que integran 7 de las 10 áreas, funcionan para la muestra mexicana. Las restantes 3 áreas quedaron con una cantidad reducida de reactivos y con valores $\alpha < .50$. El coeficiente de confiabilidad para el instrumento final de 81 reactivos fue $\alpha = .90$. 40 reactivos son considerados *red flags*, ya que su sola presencia indica riesgo.

Uso/abuso de sustancias (17)

Salud mental (16)*

Relaciones familiares (10)

Relaciones con amigos (7)

Nivel educativo (16)*

Interés laboral (6)

Conducta agresiva/delincuencia (14)

*5 reactivos pertenecen a ambas áreas

- ¿Eres arrogante?
- ¿Sientes un deseo constante de consumir bebidas alcohólicas o drogas?
- ¿Es difícil la escuela para ti?

04.04.07. Escala de estados de disposición al cambio (SOCRATES)

Martha Leticia Salazar Garza

(2003)

Basada en Miller y Tonigan, 1996

Determina, en jóvenes adictos al alcohol y las drogas, la etapa en la que se encuentran respecto de su disposición a modificar su consumo.

13 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* (5) a *totalmente en desacuerdo* (1)

254 adolescentes usuarios de alcohol y 232 usuarios de drogas ilegales

El análisis factorial determinó la presencia de dos factores. La consistencia interna para la escala total fue $\alpha = .88$, en el caso de los adolescentes que consumen alcohol, y $.90$ para quienes consumen drogas ilegales.

Reconocimiento (7)

Acción (6)

- En ocasiones me pregunto si mi consumo de drogas es excesivo
- Estoy trabajando activamente para interrumpir o parar mi consumo de drogas
- Soy un adicto a las drogas

04.04.08. Escala AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test)

María Silva Carreño García

(1998)

Validación de WHO, 1982

Permite identificar a las personas que tienen un consumo de alcohol problemático, ya sea por riesgos o daños a su salud, o por dependencia. Evalúa consumo peligroso (cantidad de consumo de bebidas alcohólicas), síntomas de dependencia y consumo nocivo (problemas físicos y sociales). Fue diseñado en 1982 por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un instrumento de tamizaje simple y es utilizado con frecuencia para predecir problemas médicos, trastornos sociales e incluso mortalidad, relacionados con el consumo de alcohol. Las tres primeras preguntas se utilizan como una prueba breve para detectar a quienes están en riesgo.

8 preguntas

De *Nunca* o *No* (0) a *Cuatro o más veces por semana* o *Diario o casi diario* (4); de *No* (0) a *Sí* (4)

966 trabajadores de una empresa textil, de cuatro turnos, con una media de edad de 24 años; 87% estudió la secundaria completa o menos.

Se realizaron algunas modificaciones con la finalidad de que las preguntas fueran comprensibles para los trabajadores. La correlación de cada reactivo con la escala total osciló entre .34 y .75. Se efectuó un análisis factorial con rotación oblicua y método de extracción de máxima verosimilitud (ML), el cual arrojó dos factores. Las dos últimas preguntas de la escala original tuvieron cargas factoriales menores de .40. El coeficiente de consistencia interna obtenido para la escala global fue $\alpha = .83$, y para las subescalas, de .82 y .81. Se determinaron los puntos de corte de la prueba rápida para determinar niveles de riesgo.

Frecuencia-cantidad y consumo excesivo (3)

Dependencia (5)

- ¿Qué tan frecuentemente toma bebidas alcohólicas?
- Durante el último año, ¿le ocurrió que no pudo parar de beber una vez que había empezado?
- Durante el último año, ¿qué tan frecuentemente olvidó algo de lo que había pasado cuanto estuvo bebiendo?

04.04.09. Escala de problemas laborales [por tomar alcohol]

María Silva Carreño García

(1998)

Evalúa las consecuencias negativas que el trabajador ha recibido a consecuencia de su consumo de alcohol: los comentarios de supervisores o compañeros de trabajo, los efectos sobre el desempeño de su trabajo y la ocurrencia de accidentes o cuasi-accidentes.

7 preguntas

No (0), *Algunas veces* (1) y *Sí* (2).

966 trabajadores de una empresa textil, de cuatro turnos, con una media de edad de 24 años; 87% estudió la secundaria completa o menos.

El análisis factorial efectuado arrojó un solo factor. El índice de consistencia interna obtenido fue $\alpha = .88$.

- ¿Durante el año pasado piensa que su manera de beber o usar drogas ha tenido un efecto negativo en cómo desempeña su trabajo?
- ¿Piensa que con su manera de beber o usar drogas ha estado a punto de tener un accidente en su trabajo?
- ¿Ha tenido accidentes en el trabajo por el consumo de bebidas alcohólicas o uso de drogas?

04.04.10. Escala de razones para consumir alcohol

María Silva Carreño García
(1998)

Evalúa la importancia que la persona asigna a ciertas circunstancias por las cuales ingiere bebidas alcohólicas.

10 afirmaciones
Nada (0), *Poca* (1) y *Mucha* (2) importancia

El análisis factorial efectuado arrojó un solo factor. El índice de consistencia interna obtenido fue $\alpha = .88$.

- Beber porque no hay otra cosa que hacer
- Tomar para olvidarse de sus problemas y preocupaciones
- Tomar para sentirse bien con sus amigos

04.05. DEPRESIÓN

04.05.01. Escala de Birleson para el trastorno depresivo mayor

Francisco de la Peña, María del Carmen Lara, José Cortés, Humberto Nicolini, Francisco Páez y Luis Almeida
(1996)

Validación de la Escala Birleson (DSRS) (Birleson, 1980 y 1987)

Evalúa la sensación de tristeza, pérdida del humor, reducción de respuestas voluntarias, pasividad, sensación de incapacidad y desesperanza. Mide la variación de los efectos de la depresión, desde un abatimiento ligero hasta una desesperación extrema, así como la sensación consistente de insuficiencia y de falta de ánimo.

18 afirmaciones
De *Siempre* (0) a *Nunca* (2)

349 adolescentes de 13 a 19 años, de secundaria y preparatoria, captados por instituciones de salud.

Con un análisis factorial de componentes principales sin rotación se produjo un factor que explicó 28.8% de la varianza total.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue de $\alpha = 0.85$.

- Me interesan las cosas tanto como antes
- Creo que no vale la pena vivir
- Me siento muy aburrido

04.05.02. Escala de depresión [a]

Alberto Javier Córdova Alcaraz
(2000)

Evalúa la sensación de tristeza, pérdida del humor, reducción de respuestas voluntarias, pasividad, sensación de incapacidad y desesperanza.

23 afirmaciones
De *Ningún día* (1) a *5-7 días a la semana* (4)

897 personas; 219 eran farmacodependientes

Con un análisis factorial con rotación varimax se produjeron cuatro factores que explicaron 49.9% de la varianza total.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue de $\alpha = 0.78$.

Sintomatología depresiva (13)

Motivación (4)

Ideación suicida (3)

Desmotivación (3)

Durante la semana pasada:

- Te molestaron muchas cosas que generalmente no te molestan
- Dormiste sin descansar
- Pensaste en matarte

04.05.03. Escala de depresión [b]

Celina Imaculada Girardi

(1988)

Basada parcialmente en Thornton (1982)

Evalúa la tendencia, en adolescentes, a experimentar tristeza, pérdida de la confianza en sí mismo, disminución de las relaciones interpersonales, confrontación y desesperanza.

19 afirmaciones

De *Nada frecuente* (1) a *Muy frecuentemente* (5)

1440 estudiantes de preparatorias de la UNAM.

Los cuatro factores de la escala, obtenidos con un análisis factorial con rotación oblicua, explicaron 95.3% de la varianza total.

La confiabilidad de las subescalas osciló entre $\alpha = 0.70$ y 0.83 .

Confrontación (4)

Desesperanza (6)

Confianza en sí mismo (4)

Interacción personal (5)

- Siento que me doy por vencido cuando las cosas salen mal
- Me siento triste
- Tengo mucha confianza en mí mismo

04.05.04. Escala de depresión para adolescentes mexicanos (EDAM)

Ruth Axelrod Praes y Susan Pick de Weiss

(1988)

Evalúa síntomas depresivos en jóvenes, tales como: desgano, insatisfacción, inseguridad, tristeza, soledad y pesimismo.

29 adjetivos

De *Ausencia del sentimiento* (1) a *Grado más alto del sentimiento*(10)

455 hombres y mujeres de 18 a 21 años de edad.

Los seis factores de la escala, obtenidos con un análisis factorial del tipo PA2 con rotación varimax, explicaron el 86.7% de la varianza total.

La confiabilidad de las subescalas osciló entre $\alpha = 0.57$ y 0.83 .

Desgano / ánimo (3)
Satisfacción / insatisfacción (5)
Seguridad / inseguridad (5)
Alegría / tristeza (6)
Soledad /compañía (3)
Pesimismo / optimismo (7)

- Somnoliento
- Feliz
- Pesimista

04.05.05. Lista de adjetivos de depresión

Ruth Axelrod Praes
(1990)

Evalúa sentimientos y estados de ánimo que experimenta la persona en el momento presente, en términos de felicidad *versus* tristeza, seguridad *versus* inseguridad, optimismo *versus* pesimismo y satisfacción *versus* insatisfacción.

41 adjetivos
De *Muy* (1) a *Nada* (10) (Diferencial semántico)

990 personas: 527 adultos y 463 adolescentes

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron cuatro factores que explicaron el 77.4% de la varianza total.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue $\alpha = 0.94$.

Felicidad - tristeza (14)
Seguridad - inseguridad (12)
Optimismo - pesimismo (8)
Satisfacción - insatisfacción (7)

- Aburrido
- Mediocre
- Sensible

04.05.06. Inventario de depresión de Beck (BDI)

Samuel Jurado, Ma. Enequina Villegas, Lourdes Méndez, Fabiola Rodríguez, Verónica Loperena y Rubén Varela
(1998)

Basada en Beck, Steer y Garbin (1988)

Evalúa la severidad de los síntomas de la depresión. Es una de las escalas más utilizadas tanto en muestras clínicas como no clínicas.

21 afirmaciones

De 0 (ausencia de síntomas depresivos) a 3 (depresión severa)

Estudio 1: 81 personas, hombres y mujeres, para el estudio piloto, y 1,508 (650 personas de población general y 858 estudiantes) para el estudio normativo.

Estudio 2: 120 pacientes con diagnóstico de depresión del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía

Estudio 3: 546 alumnos de bachillerato.

La versión 1993 del BDI se tradujo al español y se sometió a validación de 10 jueces expertos en depresión y psicometría. El análisis de consistencia interna arrojó un valor α de .87. Todos los reactivos mostraron capacidad discriminativa (obtenida mediante el contraste del 25% de puntajes bajos contra el 25% de puntajes altos). Se obtuvieron normas mexicanas para cada submuestra mediante el procedimiento de rango percentilar. La validez concurrente entre el BDI y la escala Zung con pacientes con diagnóstico de depresión fue de $r = 0.70$, y con estudiantes de bachillerato fue de $r = 65$.

Factor 1

Factor 2

Factor 3

- En realidad yo no me siento culpable
Me siento culpable una gran parte del tiempo
Me siento realmente culpable una gran parte del tiempo
Me siento culpable todo el tiempo
- Puedo trabajar tan bien como antes
Requiero de más esfuerzo para iniciar algo
Tengo que obligarme para hacer algo
Yo no puedo hacer ningún trabajo

04.05.07. Escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D) para peri-púberes

Corina Benjet, Laura Hernández-Guzmán, Gabriela Tercero-Quintanilla, Alejandra Hernández-Roque y Rosa Ma. Chartt-León

(1999)

Versión original de Radloff, 1977

Evalúa el nivel actual de sintomatología depresiva. Además de proporcionar una clasificación categórica, es sensible al grado de severidad del síntoma y discrimina entre pacientes clínicos y subclínicos. Es de breve y fácil aplicación, mediante entrevista o autoinforme.

20 síntomas

Frecuencia de ocurrencia del síntoma durante la semana previa

De 0 días (0) a 5-7 días (3)

1,096 pre púberes y púberes (niñas con menarca y niños con voz profunda), de 9 a 14 años, alumnos de 5° y 6° grados de primaria y 1° de secundaria de tres escuelas particulares y cuatro públicas, y 71 pacientes psiquiátricos con una media de edad de 12.2 años.

Se obtuvo un índice de consistencia interna (α) de .85. Se exploró la validez concurrente comparando los sujetos psiquiátricos deprimidos con los de población escolar general; el análisis de varianza de Kruskal Wallis mostró diferencias significativas entre aquéllos y los de escuelas particulares. En cuanto a la validez de criterio, correlacionó significativamente con puntajes de autoestima y de imagen corporal.

En el análisis factorial de componentes principales con rotación varimax realizado para la muestra de escuelas particulares, emergieron cuatro factores que explicaron 52% de la varianza total.

Afecto negativo (7)
 Afecto positivo (4)
 Quejas somáticas (4)
 Interpersonal (5)

- Me molestaron muchas cosas que generalmente no me molestan
- Pensé que mi vida era un fracaso
- Sentía que no le caía bien a los demás

04.05.08. Escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D) para adolescentes

Ma. del Carmen Mariño, Ma. Elena Medina-Mora, José Juan Chaparro y Catalina González-Forteza (1993)

Versión original de Radloff (1977)

Evalúa con precisión síntomas depresivos en la población adolescente. Identifica estados depresivos más que depresión clínica, pero discrimina entre pacientes y población general. Es una escala de autorreporte desarrollada para ser utilizada en estudios epidemiológicos.

20 síntomas

Frecuencia de ocurrencia del síntoma durante la semana previa

De 0 días (0) a 5-7 días (3)

873 estudiantes de enseñanza media y media superior de la ciudad de México, de escuelas públicas y privadas, de 11 a 21 años de edad, hombres y mujeres.

El análisis factorial con rotación varimax produjo tres factores que explicaron 51.7% de la varianza total. Se obtuvo un índice de consistencia interna (α) para escala total de .88, y para los factores de .86, .83 y .71. Se determinó como punto de corte para esta población el puntaje 27 (una desviación estándar por arriba de la media)

Afecto negativo (7)
 Síntomas somáticos (9)
 Afecto positivo (4)

- Sentí que todo lo que hacía era un esfuerzo
- Platiqué menos de lo normal
- Me sentí deprimido

04.05.09. Escala de depresión para niños (CDS)

Concepción Cruz Jiménez, Juana O. Morales Medina y Beatriz Ramírez Ortiz (1996)

Basado en Lang y Tisher, 1978

Evalúa la depresión del niño, que es definida como la respuesta afectiva, autoconcepto negativo, disminución de la productividad mental, problemas psicósomáticos, preocupación por la muerte o ideas suicidas e irritabilidad. Pide respuestas directas del sujeto sobre sus sentimientos, pensamientos y conductas. La escala positiva mide sus actitudes positivas hacia él mismo y hacia los demás, en función de su satisfacción con lo que hace. La escala depresiva mide la presencia de sentimientos de culpa, tristeza, reducción de la energía, falta de motivación e interés, sentimientos de inseguridad, pesimismo, actitud derrotista y aprehensión. El CDS tiene implicaciones terapéuticas, ya que facilita la apertura y expresividad de los niños que tienen dificultades para verbalizar sus experiencias o sentimientos.

66 afirmaciones

De *Muy de acuerdo* (5) a *Muy en desacuerdo* (1)

1250 niños y niñas de 8 a 14 años, que cursaban entre el 3o. y el 6o. grados de primaria.

Se efectuó un análisis factorial, del que se extrajeron ocho factores. La consistencia interna para la escala total fue 0.85 y para las subescalas osciló entre .65 y .79. Para obtener la estabilidad temporal del Cuestionario se calcularon las correlaciones entre la primera aplicación y una segunda cuatro semanas después; los índices para las subescalas fueron de .52 a .71. Se obtuvieron normas percentilares por edad y sexo.

Escalas de depresión:

Respuestas afectivas (8)

Problemas sociales (8)

Autoestima (9)

Preocupación por la muerte-salud (7)

Sentimientos de culpabilidad (8)

Depresivos varios (8)

Escalas positivas:

Ánimo-alegría (8)

Positivo varios (10)

- Me siento alegre la mayor parte del tiempo
- Seguido pienso que debo ser castigado
- A veces creo que dentro de mí hay dos personas que me dicen que haga cosas diferentes

04.05.10. Escala de depresión en adolescentes

Patricia Escalante Castillo

(2002)

Evalúa los sentimientos de disminución del valor de la persona en relación con sentimientos anteriores o en comparación con otra persona; la tristeza vaga, honda, pacífica y permanente; la actitud de desagrado en relación con la compañía de los demás; el desengaño, el conocimiento del error o el engaño en que se estaba; y los síntomas físicos consecuencia de malestar emocional.

80 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (4)

Primera fase: 582 adolescentes. Segunda fase: 600 estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas, de 12 a 16 años de edad.

Se exploró el constructo en la primera fase, mediante la técnica de redes semánticas naturales, con cuyos resultados se construyeron los reactivos. Se eliminaron aquéllos con sesgos altos. Se analizó su poder discriminativo mediante pruebas t a grupos extremos. El análisis factorial con rotación varimax arrojó cinco factores que explicaron 34.8% de la varianza total. El índice de confiabilidad obtenido para la escala total fue $\alpha = 0.95$, y para las subescalas osciló entre .75 y .92.

Minusvalía (24)

Melancolía (19)

Satisfacción (7)

Decepción (10)

Síntomas psicósomáticos (20)

- Me siento triste

- Tengo mal sabor de boca
- Siento que soy una persona valiosa

04.06. ANSIEDAD Y ESTRÉS

04.06.01. Cuestionario de ansiedad cognoscitivo-somática

Elizabeth Zanatta Colin

(2001)

Basado en Schwartz, Davidson, y Goleman (1978)

Evalúa las alteraciones en el pensamiento que se presentan en situaciones que se perciben como una amenaza. Tales alteraciones incluyen dificultad para concentrarse, preocupación o pensamientos que provocan temor.

14 afirmaciones

De *Nada* (1) a *Bastante* (5)

566 alumnos de licenciatura en psicología

El análisis factorial produjo dos factores que explicaron 50.2% de la varianza total. Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron $\alpha = 0.83$ y 0.80 .

Ansiedad cognoscitiva (7)

Ansiedad somática (7)

- Me resulta difícil concentrarme
- No puedo quitarme pensamientos que me causan ansiedad
- Sudo demasiado

04.06.02. Escala de ansiedad

Miguel Ángel Cañizales Mendoza

(1994)

Evalúa las respuestas de nerviosismo o agitación asociadas comúnmente con un acontecimiento futuro.

24 afirmaciones

De *Casi nunca* (0) a *Siempre* (4)

500 mujeres embarazadas entre los 13 y 43 años.

El análisis factorial con rotación varimax y rotación oblicua produjo cuatro factores que explicaron 46.8% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas oscilaron entre $\alpha = 0.80$ y 0.83 .

Cognoscitivo-afectivo (9)

Psico-somático (7)

Cognoscitivo (4)

Físico-somático (4)

- Tartamudeo cuando tengo que hablar en público
- Me da temor enfrentar situaciones desconocidas
- Soy inseguro(a) al desarrollar un nuevo trabajo

04.06.03. Escala de estrés cotidiano social

Catalina Francisca González Forteza
(1992)

Evalúa la presencia, en el contexto social, de situaciones de la vida diaria que significan simbólicamente daño, amenaza o desafío.

17 afirmaciones
De *Nada* (0) a *Mucho* (3)

423 estudiantes de secundarias públicas y privadas de 1o., 2o. y 3o.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron cuatro factores que explicaron 54.2% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas oscilaron entre $\alpha = 0.52$ y 0.78 .

Traición del grupo (5)
Desventaja (6)
Rechazo social (3)
Problemas escolares (3)

- Me he sentido presionado(a) para pelear con mis compañeros(as) de la escuela
- Alguno(a) de mis mejores amigos(as) ha rechazado mis ideas
- He sentido que las personas que quiero hieren mis sentimientos

04.06.04. Escala de ocurrencia del estrés

Alberto Javier Córdova Alcaraz
(2000)

Evalúa la presencia de situaciones de la vida que significan daño, amenaza o desafío para el individuo.

22 afirmaciones
Sí (2) y No (1)

897 personas; 219 eran farmacodependientes

Con un análisis factorial con rotación oblimín se produjeron cinco factores que explicaron 40.6% de la varianza total.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue $\alpha = 0.60$.

Familiar (6)
Interpersonal (4)
Ocupacional (4)
Ambiental (4)
Enfermedades / lesiones (4)

En el último año:

- Tus padres han discutido
- Cambiaste de escuela
- Tu pareja o tú tuvieron un aborto

04.06.05. Escala de percepción de los eventos estresantes

Alberto J. Córdova Alcaraz

(2000)

Elaborada a partir del Eje IV del DSM III-R y del inventario de González (1992)

Mide la evaluación cognitiva de un evento estresante que realiza la persona y que le permite definir si una situación es amenazante para su bienestar.

22 afirmaciones

De *Nada* (1) a *Mucho* (4)

897 personas; 219 eran farmacodependientes

Con un análisis factorial con rotación oblimín se produjeron cinco factores que explicaron 40.7% de la varianza total.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue $\alpha = 0.60$.

Familiar (6)

Interpersonal (4)

Ocupacional (4)

Ambiental (4)

Enfermedades / lesiones (4)

Qué tanto te ha preocupado que:

- Tus padres han discutido
- Cambiaste de escuela
- Tu pareja o tú tuvieron un aborto

04.06.06. Escala de preocupación-emocionalidad

Pablo Valderrama, Alfonso Fernández, Emilio Martínez y Humberto Zepeda

(1994)

Basada en Morris *et al.* (1981)

Evalúa los elementos cognoscitivos que se presentan ante la ansiedad, es decir, los pensamientos que suceden cuando la persona se encuentra ante alguna tensión. También mide la percepción fisiológico-afectiva que implica sentimientos de displacer, como el nerviosismo y la tensión.

9 afirmaciones

1 a 5

589 estudiantes de bachillerato del IPN, con edad media de 16 años.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Se produjeron dos factores que explicaron el 54.4% de la varianza total.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue $\alpha = 0.81$.

Emocionalidad (5)

Preocupación (4)

- Siento que mi corazón palpita demasiado

- Me siento atemorizado(a)
- Me incomoda que el(la) profesor(a) piense que soy mal estudiante

04.06.07. Escala de reajuste social

Carlos A. Bruner, Adriana Hernández, Wanda Rodríguez y Gloria Robles (1994)

Basada en Holmes y Rahe (1967)

Mide la intensidad del ajuste y el tiempo que requiere una persona para adaptarse a un evento de la vida, sin importar si el evento es deseable o no.

43 eventos

De 0 a 1.00 (Parámetro de reajuste: Matrimonio = .50)

422 estudiantes universitarios.

Se obtuvo una correlación de 0.881 ($p < .001$) entre los puntajes de los diferentes subgrupos de la muestra.

¿Implica este evento un mayor o menor reajuste que el matrimonio?

- Problemas con el jefe
- Hijo o hija que se va del hogar (matrimonio, ingreso a la universidad, etc.)
- Inicio o terminación de estudios

04.06.08. Listado de síntomas o efectos psicofisiológicos del estrés

Elizabeth Zanatta Colin

(2001)

Basado en Domínguez y Valderrama (1990)

Mide las reacciones psicofisiológicas al estrés que se manifiestan en quejas de malestar físico.

30 síntomas

De *Poco* (1) a *Frecuentemente* (3)

566 estudiantes de licenciatura en Psicología.

El análisis factorial efectuado produjo cinco factores que explicaron 44.0% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas oscilaron entre $\alpha = 0.69$ y 0.88 .

Labilidad afectiva (13)

Síntomas de activación neurofisiológica por el estrés (5)

Tensión motora (músculo esquelética) (4)

Síndromes psicósomáticos o psicofisiológicos (4)

Manifestaciones adictivas (4)

- Depresión
- Sudoración excesiva
- Pesadillas

04.06.09. Escala de síntomas (SRT) [de malestar psicológico]

Jazmín Mora, Guillermina Natera y Patricia Andrade Palos
(1994)

Basada en Kellner y Sheffield (1973)

Explora brevemente la presencia de rasgos psicopatológicos en la práctica clínica, y de síntomas somáticos, depresivos y de ansiedad en la población general. Detecta los cambios en el estado clínico de un paciente.

27 síntomas

Nunca (0), *Algunas veces* (1) y *A menudo* (2)

338 estudiantes, hombres y mujeres, de educación media superior, sin problemas psiquiátricos.

Se efectuó un análisis de discriminación de reactivos (25% superior vs. 25% inferior) y un análisis factorial con rotación varimax. Los cuatro factores finalmente incluidos explicaron 52.6% de la varianza. El índice de confiabilidad para la escala total fue de $\alpha = .93$, y para las subescalas osciló entre $\alpha = .71$ y $.85$.

Se realizó un segundo análisis factorial con los 30 reactivos de la escala original ajustando a dos factores; el primer factor identificado explicó 36% de la varianza, y el segundo, 7%. Los índices de confiabilidad fueron $\alpha = .91$ y $.87$, respectivamente.

Inadecuación social (7)

Somatización (7)

Ansiedad (9)

Depresión (4)

Síntomas psicológicos (17)

Síntomas físicos (13)

- Cansado o sin energía
- Sentimientos de que la gente me considera menos o piensa mal de mí
- Tener dificultad para conciliar el sueño o tener pesadillas

04.06.10. Inventario de ansiedad de Beck (BAI)

Rebeca Robles, Rubén Varela, Samuel Jurado y Francisco Páez
(2001)

Evalúa la severidad de los síntomas de ansiedad y los diferencia de los de depresión. Puede utilizarse en estudios clínicos o experimentales, tanto en población psiquiátrica como normal.

21 síntomas

De 0 a 3

Estudio 1. 350 estudiantes universitarios.

Estudio 2. 1,000 personas, hombres y mujeres, de 15 a 80 años de edad, que acudían a centros comerciales, escuelas, bancos y parques de la ciudad de México.

Estudio 3. 188 personas, hombres y mujeres, de 15 a 65 años de edad, entrevistados en su domicilio.

Estudio 4. 60 pacientes psiquiátricos con trastornos de ansiedad y 132 personas sanas, con edad promedio de 34.5 y 31.40 años, respectivamente.

Un traductor independiente tradujo el inventario al español, versión que fue traducida nuevamente al inglés por otro traductor. Se resolvieron las discrepancias y la versión resultante se piloteó con estudiantes universitarios. Se efectuaron las correcciones pertinentes para obtener la traducción final. El análisis factorial de componentes principales con rotación varimax arrojó cuatro factores principales. El índice de confiabilidad

para la escala total fue $\alpha = .83$. Se determinaron las normas de calificación para la población mexicana, con base en el rango percentilar. Se obtuvo la confiabilidad test-retest del inventario (20 días entre aplicaciones); el índice de correlación intraclase fue $r = .75$. La validez convergente se obtuvo correlacionando los puntajes del inventario con los del IDARE (Inventario de Ansiedad Rasgo Estado); con la escala de ansiedad de estado: $r = .60$; con la de ansiedad de rasgo, $r = .59$. Los pacientes con trastornos de ansiedad obtuvieron puntuaciones medias significativamente más altas que los sujetos de población sana.

Subjetivo (8)
Neurofisiológico (7)
Autonómico (3)
Pánico (3)

- Incapaz de relajarme
- Nervioso
- Asustado

04.06.11. Escalas de salud mental del SWS

Rodolfo E. Gutiérrez, Carlos Contreras Ibáñez, Emily Ito y Fabiola Atenco (1995)

Basadas en Ostermann (1989)

Establece los riesgos psicosociales de los individuos en una situación laboral. Diagnostica el estrés y la salud mental, funciona como un detector temprano del estrés incapacitante y constituye una herramienta de investigación del efecto del estrés y las condiciones del trabajo sobre la salud mental.

50 afirmaciones
De 1 a 5

832 trabajadores de cuatro escenarios laborales, hombres y mujeres, de tres niveles organizacional: operativo, técnico-administrativo y profesional

Se realizaron análisis factoriales confirmatorios (máximo verosimilitud) que mostraron que los reactivos pertenecen a sólo dos factores (Salud mental deficitaria y Buena salud mental). Se efectuaron análisis factoriales exploratorios (vía componentes principales con rotación varimax) por nivel jerárquico. Para los operarios surgieron seis subfactores, para los técnicos administrativos, ocho y para los profesionistas, seis. La varianza explicada por estos factores fue 39.4%, 44.0% y 45.3%, respectivamente.

Para profesionistas:

Salud mental deficitaria

- Inestabilidad psicológica (16)
- Temor acerca de la propia salud física (3)

Buena salud mental

- Compromiso con la vida (7)
- Interés por mejorar (5)
- Placidez (4)
- Respaldo familiar (4)

- Se encierra en sí mismo y evita a los demás
- Siente que puede manejar cualquier problema que se le presente
- Se muestra lleno de energía y entusiasmo por la vida

04.06.12. Lista de verificación de adjetivos de estrés y activación

Rosa Patricia J. Ortega Andeane

(2002)

Adaptada de King, Burrows y Stanley (1983)

Mide el estrés, definido como el proceso en el cual las demandas ambientales exceden la capacidad adaptativa de un organismo produciendo diversos cambios psicológicos y biológicos que están objetivamente asociados con fuertes demandas adaptativas.

15 adjetivos

De *Sí con certeza* (4) a *No en lo absoluto* (0)

218 mujeres, pacientes de un hospital general público, entrevistadas en las salas de espera

Se realizó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax, el cual arrojó tres factores que explicaron 55% de la varianza. La confiabilidad total de la escala fue $\alpha = .54$, y para los factores, .84, .77 y .72.

Estrés (7)

Activación (4)

Agotamiento (4)

- Tensa
- Activa
- Adormilada

04.06.13. Índice de de sensibilidad a la ansiedad (ASI)

Samuel Jurado Cárdenas

(2002)

Basado en Donnell y McNally (1989) y Sandín, Chorot y Mc Nally (1996)

Evalúa la sensibilidad a la ansiedad, considerada como una serie de síntomas que pueden generar resultados dañinos. Una baja o alta sensibilidad en los individuos puede tener diferentes consecuencias a partir de los síntomas de ansiedad.

16 afirmaciones

De *Nada en absoluto* (0) a *Muchísimo* (4)

1345 hombres y mujeres, adultos jóvenes, habitantes de la ciudad de México.

La capacidad discriminativa de los reactivos se probó contrastando el 25% de puntajes altos con el 25% de puntajes bajos. El índice de confiabilidad interna obtenida para la escala completa fue $\alpha = 0.87$.

- Para mí es importante no dar la impresión de estar nervioso(a)
- Me asusto cuando mi corazón late de forma rápida
- Cuando siento que tiemblo, la gente suele darse cuenta

04.06.14. Escala de estrés [laboral]

María Silvia Carreño García

(1998)

Evalúa la preocupación que el trabajador experimenta en relación con diferentes situaciones cotidianas dentro de su ámbito laboral: por: riesgo de accidentes, exposición a explosivos, condiciones ambientales, por salarios bajos, por asignación de turnos extra para cubrir faltas, y por otras circunstancias fuera del área de trabajo, como tiempo y dinero invertidos en el traslado al trabajo y no poder cuidar de sus tierras.

7 preguntas

Nada (0), *Poco* (1) y *Mucho* (2)

966 trabajadores de una empresa textil, con una edad promedio de 24 años, la mitad de ellos solteros, la mayoría con escolaridad de secundaria o menos.

El análisis factorial arrojó tres factores. El índice de consistencia interna para la escala total fue $\alpha = 0.69$.

Estrés organizacional (2)

Estrés ambiental (3)

Estresores extraorganizacionales (2)

¿Qué tanto le preocupa...

- ... el riesgo de accidentes en el lugar de trabajo?
- ... cubrir tiempo extra sin previo aviso?
- ... el tiempo que tarda en transportarse al trabajo?

04.06.15. Escala de ansiedad y depresión en el hospital (HAD)

Guadalupe del Carmen Villegas Pérez

(2004)

Basado en Zigmond y Snaith, 1983

Evalúa la presencia y severidad de síntomas ansiosos y depresivos en pacientes hospitalizadas por enfermedades de diversa índole. No distingue entre diferentes tipos de ansiedad y depresión. La subescala de depresión mide la depresión anhedónica (pérdida de la capacidad para experimentar placer e interés), y la de ansiedad registra la experiencia de temor no fundamentado por una situación o circunstancia particular, la preocupación de que ocurra algún evento adverso, y la inquietud e incapacidad para quedarse quieto y relajado por algunos minutos. Ha sido ampliamente utilizada en numerosos países.

11 afirmaciones

4 opciones de respuesta tipo Likert

Participaron 927 mujeres de bajos recursos, con edades entre 12 y 79 años, y con promedio de 28 años, que se encontraban hospitalizadas por puerperio complicado, embarazo de alto riesgo, cirugía general, ginecología u oncología.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax que agrupó dos factores, los cuales explicaron 44% de la varianza total. Se estableció la validez concurrente de los dos factores con el método de grupos contrastados (25% de los sujetos con puntajes altos vs. 25% con puntajes bajos). El índice de consistencia interna para la escala total fue $\alpha = 0.78$, y para las subescalas, 0.72 y 0.69.

Depresión (6)

Ansiedad (5)

- Me siento tensa o nerviosa
- Puedo estar sentada tranquilamente y sentirme relajada
- Me asaltan sentimientos repentinos de pánico

04.06.16. Cuestionario de estrés [para niños]

Ma. Angélica Verduzco Álvarez Icaza
(2005)

Evalúa las situaciones que preocupan a los niños en las áreas familiar, escolar, social y personal.

32 preguntas

De 0 (Nada de molestia) a 10 (Mucha molestia)

573 niños, hombres y mujeres, de 4°, 5° y 6° grados de primaria, de escuelas públicas y privadas, de 8 a 14 años de edad.

Se obtuvo la correlación reactivo-total y se eliminaron aquéllos con coeficientes menores de .30. El análisis factorial de componentes principales con rotación varimax conformó siete factores, que explicaron 51.86% de la varianza total. El coeficiente de consistencia obtenido para la escala completa fue $\alpha = .89$, y para los factores osciló entre .36 y .72.

Burla (5)

Respeto a la autonomía (5)

Escuela (5)

Exigencia (5)

Familia (4)

Afecto (4)

Presiones externas (4)

- ¿Cuánto me molesta que se burlen de lo que siento?
- ¿Cuánto me molesta no poder ir solo a donde quiero?
- ¿Cuánto me molesta no tener amigos?

04.06.16. Escala Youth Self Report (YSR) de problemas internalizados y externalizados

Ma. del Rocío Valencia García
(2005)

Traducida y ajustada de Achenbach y Rescorla, 2001

Evalúa la internalización y la externalización de los problemas percibidos por los niños (comportamientos y pensamientos que transgreden la normatividad impuesta por los adultos). Los problemas internalizados son aquellos que le producen un daño o malestar a sí mismo, como ansiedad, depresión, somatización, aislamiento social y miedo excesivo; y los externalizados son los que producen daño o molestia a los demás y se expresan con conductas agresivas, oposicionales y conflictos con otras personas.

41 afirmaciones

De *Nunca* (0) a *Siempre* (4)

En el primer estudio 25 padres de familia, 6 maestros, 10 psicólogos y 56 niños y niñas escolares de 5° y 6° grados de primarias públicas del Distrito Federal; en el segundo 106 niños y en el tercero 671.

Una efectuó la traducción, retraducción y revisión de la escala original, y se elaboraron reactivos adicionales con base en cuestionarios de preguntas abiertas aplicados a padres, maestros, psicólogos y niños. Una vez aplicada la escala, se eliminaron los reactivos que presentaban problemas de comprensión y los que fueron aceptados o negados por la mayoría de los sujetos. Se obtuvo la correlación reactivo-total y se excluyeron reactivos que presentaban correlaciones menores a 0.15. Se realizó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Se obtuvieron seis factores que explican 30.76% de la varianza total. Los

índices confiabilidad para las subescalas oscilaron entre $\alpha = 0.56$ y 0.83 .

Problemas de Conducta Externalizada (15)

Depresión/ansiedad (7)

Problemas Somáticos (6)

Problemas de Pensamiento (4)

Problemas Afectivos (5)

Problemas de Ansiedad (4)

- Rompo las reglas de la casa, de la escuela o de cualquier lugar
- Me siento confundido(a) o como si estuviera en las nubes
- Me muerdo las uñas

04.07. SUICIDIO

04.07.01. Escala de ideación suicida de Beck

Socorro González Macip

(1998)

Basado en Beck *et al.* (1979)

Evalúa los pensamientos asociados con el deseo de morir y con la planeación del suicidio.

19 afirmaciones

(0-2)

122 estudiantes que solicitaron atención en Psicología Médica y Salud Mental de la UNAM.

Se realizó un análisis factorial con rotación varimax para cada una de las cuatro escalas. La varianza explicada por cada uno fue: 71.2, 62.6, 46.4 y 64.5%.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue $\alpha = 0.84$.

Características de la actitud hacia la vida / muerte (5)

Características de los pensamientos / deseos de suicidio (6)

Características del intento (4)

Actualización del intento (4)

- Deseo de vivir
- Razones o motivos que detienen la tentativa suicida (familia, religión, irreversibilidad o fallar).
- Encubrimiento de la idea de realizar el intento suicida

04.07.02. Escala de probabilidad de riesgo suicida

Patricia Lazard Saltiel

(1988)

Basado en Cull y Wayne (1982)

Predice la probabilidad que tiene una persona de cometer suicidio con base en su experiencia previa y en su situación actual.

36 afirmaciones

De *Nunca o muy pocas veces*, a *Siempre o todo el tiempo*. (Se asignan valores estandarizados de 0 a 5)

109 adolescentes masculinos que había o no perdido a su padre

El índice de confiabilidad para la escala completa fue $\alpha = 0.84$.

Se presentan resultados normalizados en puntajes T de probabilidad de riesgo suicida.

Desesperanza

Ideación suicida

Actitud negativa del *self*

Hostilidad

- Cuando me enojo, aviento cosas
- Pienso que nadie me extrañaría si no estoy
- Siento que no puedo ser feliz, independientemente de donde esté

04.07.03. Escala de potencialidad suicida en el adolescente

Raúl Jacinto Amezcua Fernández

(2003)

Evalúa los factores de riesgo suicida en adolescentes escolarizados.

104 afirmaciones que describen eventos, pensamientos e intenciones

De *Siempre* (5) a *Nunca* (1)

1,290 adolescentes, hombres y mujeres, de la zona metropolitana de Guadalajara, estudiantes de secundaria, bachillerato y licenciatura, de 12 a 24 años.

El coeficiente de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.93$. El análisis factorial ortogonal con rotación varimax arrojó 26 factores, para las 19 dimensiones del inventario, que representaron entre el 60 y 70% de la varianza. Se correlacionaron los factores por sexo y edad, y se conformaron tablas de calificación de riesgo suicida: bajo, medio y alto.

Religiosidad (5)

Familia: disciplina y métodos (4)

Familia: manejo de conflictos y de la agresividad (3)

Dinámica de la pareja (3)

Familia: comunicación y expresión de solidaridad (9)

Dificultades escolares (6)

Dificultades financieras (4)

Sentimientos de soledad y abandono (6)

Aislamiento (5)

Factores suicidas (6)

Uso de alcohol (2)

Uso de drogas (7)

Depresión y equivalentes depresivos (12)

Manifestaciones psicopáticas (8)

Patrones neuróticos de comportamiento (8)

Patrones psicóticos (5)

Impulsividad (5)

Tratamientos psiquiátricos anteriores (2)

- Siento que debo ser castigado por mis pecados
- En mi familia hay reglas que cumplir
- Pienso acabar con mi vida.

04.07.03. Escala de expectativas de vivir y morir

Arturo Rosas Esquivel
(2003)

Basada en Okasha, Lotaif y Sadeck, 1981

Explora la intensidad para vivir o dejar de hacerlo. Esto incluye intentos de suicidio y las razones o situaciones que habrían motivado el deseo de dejar de vivir, así como una medición de la presencia e intensidad de los sentimientos relacionados con las conductas suicidas y las conductas suicidas en sí.

5 preguntas

Sí (1), *No* (2). Si la respuesta es afirmativa: *Antes del último año* (1), *En el último año* (2) y *Recientemente, de 6 meses a la fecha* (3)

100 estudiantes universitarios que asistieron a consulta a la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM.

Se llevó a cabo un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Los dos factores incluidos explicaron 81.65% de la varianza. El índice de consistencia interna obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.83$.

Factor 1 (3)

Factor 2 (2)

- ¿Ha experimentado que la sensación de que no vale la pena vivir?
- ¿Ha pensado que vale más morir que vivir?
- ¿Ha intentado quitarse la vida?

04.08. ENFERMEDAD MENTAL

04.08.01. Escala de actitud hacia el enfermo mental

Sarah García Silberman
(1993)

Mide la valoración estable y consistente que hace la persona respecto de los individuos considerados como afectados en sus capacidades mentales.

15 adjetivos

7 espacios entre adjetivos (Diferencial semántico)

42 estudiantes de bachillerato.

Se encontraron correlaciones significativas entre 12 de reactivos.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue: $\alpha = 0.83$.

- | | | |
|----------|-------|---------|
| • Bueno | _____ | Malo |
| • Normal | _____ | Anormal |
| • Sano | _____ | Enfermo |

04.08.02. Escala de actitudes hacia la enfermedad mental

Sarah García Silberman
(1998)

Mide la evaluación afectiva que realiza una persona respecto de los desórdenes de conducta ocurridos por afecciones psiquiátricas. Evalúa también la posición actitudinal del individuo con relación al psiquiatra y al enfermo mental.

20 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (5)

800 hombres y mujeres de 18 a 60 años de edad, de diversas ocupaciones.

Se efectuó un análisis factorial con rotación ortogonal varimax. Se presentaron cuatro factores que explicaron el 42.3% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas oscilaron entre $\alpha = 0.55$ y 0.74 .

Actitudes hacia el psiquiatra (5)

Actitudes negativas en general (8)

Actitudes hacia el enfermo mental (4)

Actitudes hacia la enfermedad mental (3)

- Los psiquiatras me agradan
- Me avergonzaría necesitar un tratamiento psiquiátrico
- Me desagrada pensar en las enfermedades mentales

04.08.03. Escala de creencias sobre la enfermedad mental

Sarah García Silberman
(1998)

Mide la probabilidad subjetiva de la existencia de una relación entre la enfermedad mental y un objeto, valor o atributo.

19 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (5)

800 hombres y mujeres de 18 a 60 años de edad, de diversas ocupaciones.

Se efectuó un análisis factorial con rotación ortogonal varimax. Se produjeron cuatro factores que explicaron el 45.2% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas oscilaron entre $\alpha = 0.56$ y 0.74 .

Creencias positivas del psiquiatra (7)

Creencias sobre la enfermedad mental (4)

Creencias negativas del psiquiatra (5)

Creencias del enfermo mental (3)

- Los psiquiatras son indispensables para la sociedad
- Solo quienes tienen problemas mentales graves deben ir al psiquiatra
- Los enfermos mentales terminan cometiendo delitos

04.08.04. Escala de intenciones conductuales hacia el psiquiatra y hacia el enfermo mental

Sarah García Silberman
(1998)

Evalúa la ubicación de un individuo respecto de la ejecución de actos observables hacia el profesional encargado en brindar atención a las personas que presentan algún desorden psiquiátrico y hacia éstas mismas.

8 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (5)

800 hombres y mujeres de 18 a 60 años de edad, de diversas ocupaciones.

Se efectuó un análisis factorial con rotación ortogonal varimax para cada escala. La de intenciones hacia el psiquiatra explicó 44.2%, y hacia el enfermo mental, 45.2% de la varianza.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron $\alpha = 0.34$ y 0.41 , respectivamente.

Intenciones hacia el psiquiatra (4)

Intenciones hacia el enfermo mental (4)

- No iría al psiquiatra, aunque tuviera problemas mentales
- Si llegara a padecer una enfermedad mental, no sabría que hacer
- No me molestaría tener como compañero de trabajo a un enfermo mental

04.08.05. Escala de actitudes hacia la integración de personas con deficiencia mental

Patricia Gloria Beatriz Nagore Cazares
(2000)

Basado en Sosa (1987)

Mide la valoración favorable o desfavorable que hace un individuo respecto de las personas con deficiencia mental, considerando distintos ámbitos y espacios de convivencia e interacción.

6 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* a *Totalmente en desacuerdo*

107 madres de un(a) niño(a) con deficiencia mental

Con un análisis factorial con rotación varimax se produjeron dos factores.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron: $\alpha = 0.66$ y 0.53 , respectivamente.

Integración (3)

Convivencia (1)

- Me es difícil iniciar una plática con personas con deficiencia mental
- Es conveniente evitar que las personas con deficiencia mental ocupen plazas de trabajo en una fábrica
- En las escuelas normales deberían tener grupos especiales integrados para personas con deficiencia mental

05. Escalas de Autoestima e Identidad

05.01. AUTOCONCEPTO

05.01.01. Cuestionario de autoconcepto

José Luis Valdez Medina
(1994)

Evalúa la percepción que el individuo tiene de sí mismo y de aquello que puede llamar suyo. Además del cuerpo y las capacidades físicas, incluye sus cosas, sus familiares y toda aquel objeto que le caracteriza.

28 adjetivos

De *No tengo nada de esta característica* (1) a *Lo tengo totalmente* (5)

400 estudiantes de preparatoria de 4 entidades del país, hombres y mujeres, de 18 años en promedio.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax (ortogonal). Se produjeron cinco factores que explicaron 43.6% de la varianza total.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue $\alpha = 0.84$.

Social-normativo (8)

Social-expresivo (6)

Expresivo afectivo (4)

Trabajo intelectual (5)

Rebeldía (5)

- Amable
- Travieso
- Responsable

05.01.02. Escala de autoconcepto actual, autoconcepto ideal y autoconcepto que debe ser para niños

Alejandro Muñiz Campos y Patricia Andrade Palos
(2000)

Evalúa la colección de representaciones que el niño tiene de sí mismo, que pueden ser concepciones de estados presentes o futuros, en las que se reconoce la adquisición de posibles atributos personales.

32 adjetivos

356 niños y niñas de 4o., 5o. y 6o. grados de dos escuelas primarias públicas

Se efectuó un análisis factorial con el cual se produjeron cinco factores que explicaron 49.7% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.65$ y 0.89 .

Social normativo (11)

Físico (5)

Social expresivo (6)
 Trabajo intelectual (7)
 Afectivo (3)

- Estudioso
- Buena onda
- Cariñoso

05.01.03. Escala de autoconcepto de Piers-Harris

José Luis Servín Terrazas
 (1994)

Basada en Piers-Harris (Servín, Requena y Cortés, 1990)

51 afirmaciones

De 1 a 5

Evalúa la percepción que un niño tiene de sí mismo respecto de sus actitudes, sus sentimientos y el conocimiento de sus capacidades, habilidades, apariencia, y aceptabilidad social.

984 niños y niñas de 3o. a 6o. grados de primaria, de Chihuahua, Chih.

Se efectuó un análisis factorial. Se produjeron seis factores.
 El índice de confiabilidad para la escala completa fue $\alpha = 0.81$.

Popularidad / físico (12)
 Ansiedad (9)
 Conducta (11)
 Pertenencia social (2)
 Felicidad / satisfacción (9)
 Habilidades escolares (8)

- Tengo facilidad para la música
- Soy muy tonto para muchas cosas
- A mis amigos les gustan mis ideas

05.01.04. Escala de autoconcepto escolar

Felipe de Jesús Ramírez Guzmán
 (1998)

Evalúa la estructura cognoscitiva-afectiva estable y generalizada que posee el niño acerca de lo que es, ha sido y pretende ser. Mide la información que el individuo ha adquirido sobre sí mismo en su ámbito escolar, social e individual.

32 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (5). Se utiliza la representación de un termómetro

366 niños y niñas, estudiantes de 1o. a 5o. grados de primaria.

Se efectuó un análisis factorial de tipo varimax con rotación ortogonal, con el cual se produjeron seis factores que explicaron 35.1% de la varianza total.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue $\alpha = 0.84$.

Escolar (6)
 Ético-moral (9)
 Familiar (4)
 Rechazo social (5)
 Físico (5)
 Social (3)

- Soy un alumno cumplido
- Soy un(a) buen(a) hijo(a) con mi mamá
- Me siento desanimado(a) en la escuela

05.01.05. Escala de autoconcepto

Jorge La Rosa
 (1986)

Evalúa la percepción que la persona tiene de sí misma en términos sociales, emocionales, ocupacionales y éticos.

64 adjetivos
 7 espacios entre adjetivos (Diferencial semántico)

1,083 estudiantes preparatorianos y universitarios de cuatro áreas de la UNAM.

Se efectuó un análisis factorial de tipo varimax con rotación oblicua. Se produjeron nueve factores que explicaron 48.9% de la varianza total.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue $\alpha = 0.94$.

Social 1 (10)
 Emocional (8)
 Social 2 (8)
 Emocional 2 (6)
 Ocupacional (8)
 Emocional 3 (9)
 Ético (6)
 Iniciativa (5)
 Social (4)

- Rencoroso(a) _____ Noble
- Estable _____ Voluble
- Pesimista _____ Optimista

05.01.06. Inventario de autoconcepto

Beatriz Torres Costa
 (1997)

Evalúa la concepción que el individuo tiene de sí mismo.

66 afirmaciones
 De *Lo más, más característico* (1) a *Lo menos, menos característico* (9)

60 estudiantes de licenciatura, de 10 carreras, entre 19 y 26 años.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. El porcentaje de la varianza explicada por el inventario fue de 60.7%.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.60$ y 0.90 .

Autoimagen social (38)

Autoimagen individual (13)

Estado anímico (15)

- Me gusta estar en contacto con la gente
- Pienso que los demás encontrarán cosas interesantes en mí
- Me considero flojo e irresponsable

05.01.07. Diferencial semántico del yo

Edgar Pérez Ortega

(1994)

Evalúa la percepción que se tiene de sí mismo, particularmente las actitudes, sentimientos y conocimientos a propósito de las capacidades, habilidades, apariencia y aceptabilidad social propias.

6 pares de adjetivos

Siete espacios entre adjetivos

150 niños de la calle y 150 niños en la calle, de ambos sexos, con edades entre los 7 y los 13 años.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjo un sólo factor que explicó el 49.53% de la varianza. El índice de consistencia interna para el diferencial completo fue de $\alpha = 0.78$.

- | | | |
|--------------|-------|-----------|
| • Bueno | _____ | Malo |
| • Antipático | _____ | Simpático |
| • Alegre | _____ | Triste |

05.01.08. Escala de autoconcepto de Tennessee (EAT)

María Guadalupe García Arellano y Francisco Daniel Quintero Vargas

(1995)

Adaptada de Fitts, 1965

Evalúa la descripción que la persona hace de su identidad básica, la satisfacción que siente con su autoimagen, es decir, su nivel de aceptación, y la percepción de su propia conducta. También mide el punto de vista que la persona tiene sobre su cuerpo, estado de salud, apariencia física, habilidades y sexualidad; sus cualidades morales, su relación con Dios y su satisfacción con su religión; su sensación de valía personal; el mérito y el valor que se otorga como miembro de una familia; y su sensación de adecuación y dignidad en la interacción social. Esta escala es una de las más utilizadas en el ámbito clínico para evaluar autoconcepto.

100 afirmaciones

De *Completamente falso* (1) a *Completamente cierto* (5)

Para su calificación, las respuestas se distribuyen en tres hileras (identidad, autosatisfacción y conducta) y cinco columnas (autoconceptos)

1,000 estudiantes universitarios, hombres y mujeres, de 18 a 48 años de edad.

Se obtuvo la autorización para efectuar la estandarización de la escala en México, se tradujo y adaptó. Se sometió a validez interjueces, y a un análisis gramatical. Se eliminaron los reactivos ambiguos o poco claros y se piloteó. Se efectuó la discriminación de reactivos con prueba *t*. Se realizó un análisis factorial con rotación varimax que agrupó 26 de los 29 factores originales, los cuales explicaron 54.75% de la varianza total. La consistencia interna para la escala total fue $\alpha = 0.73$. Se obtuvieron las normas para estudiantes universitarios.

Autocrítica (10)
 Yo físico (18)
 Yo ético-moral (18)
 Yo personal (18)
 Yo familiar (18)
 Yo social (18)
 Identidad
 Autosatisfacción
 Conducta

- Gozo de buena salud
- Soy una persona odiosa
- Debería querer más a mi familia

05.02. AUTOESTIMA

05.02.01. Escala de autoestima de Rosenberg

Catalina González Forteza y Luciana Ramos Lira
 (2000)

Adaptado de Rosenberg (1965)

Evalúa la abstracción que el individuo hace de sí mismo en relación con sus atributos, sus capacidades, sus actividades y sus objetos.

10 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* (1) a *Totalmente en desacuerdo* (4)

61 estudiantes, hombres y mujeres.

Los puntajes de autoestima correlacionaron negativamente con sintomatología depresiva (medida con la Escala de sintomatología depresiva CES-D) y con ideación suicida (medida con la Escala de la ideación suicida). Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Los dos factores obtenidos explicaron 43.6% de la varianza total.

El índice de confiabilidad para la escala completa, en el caso de los hombres fue de $\alpha = 0.67$, y para las mujeres, $\alpha = 0.79$.

- Siento que no soy una persona que vale, al menos como los demás
- Siento que no tengo de qué estar orgulloso(a)
- A veces pienso que soy un bueno(a) para nada

05.02.02. Escala de autoestima modificada para adolescentes (EAMA)

Alberto A. Medina Serratos
 (1998)

Basado en Andrade y Pick (1986)

Evalúa el sentimiento de valoración integral que el adolescente tiene de sí mismo.

55 adjetivos

5 espacios entre adjetivos (Diferencial semántico)

200 estudiantes del primer año de secundaria.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron seis factores.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.63$ y 0.76 .

Yo me siento conmigo mismo (7)

Yo me siento con mis amigos (7)

Yo me siento moralmente (8)

Yo me siento como hijo (8)

Yo me siento físicamente (7)

Yo me siento con mi dinero (9)

Yo me siento como estudiante (9)

- Fuerte ___ ___ ___ ___ ___ Débil
- Travieso ___ ___ ___ ___ ___ Calmado
- Admirable ___ ___ ___ ___ ___ Despreciable

05.02.03. Escala de autoestima

Eva Naty Alcántar Molina, Jorge Ameth Villatoro Velázquez, Suhaili Abigail Hernández R. y Clara Fleiz Bautista

(1998)

Diseño original de Reidl (1981)

Mide la evaluación que la persona hace de los aspectos individuales y sociales de sí mismo.

13 afirmaciones

De 1 a 3

100 estudiantes de preparatoria con edades entre 15 y 20 años.

Se efectuó un análisis factorial con el método de extracción ML y rotación oblicua. Se produjeron dos factores.

El índice de confiabilidad obtenido para el factor *Aspectos individuales* fue $\alpha = 0.76$, y para el factor *Aspectos sociales* $\alpha = 0.70$.

Aspectos individuales (7)

Aspectos sociales (6)

- Soy una persona con muchas cualidades
- Casi nunca estoy triste
- Me siento bastante seguro de mí mismo

05.02.04. Instrumento de autoestima para niños y adolescentes

Joaquín Caso Niebla

(1999)

Basado en Pope *et al.* (1988)

Mide la evaluación positiva o negativa que los niños y adolescentes hacen de sus habilidades, emociones y relaciones.

21 afirmaciones

De *Siempre* (1) a *Nunca* (3 para niños, 5 para adolescentes)

306 estudiantes de 4o. a 6o. grados de primaria y 615 estudiantes de 1o. a 3er. grados de bachillerato.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Para los niños, se produjeron tres factores que explicaron 36.2% de la varianza total. Para los adolescentes, se obtuvieron cuatro factores que explicaron 57.7% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa en el caso de los niños fue de $\alpha = 0.81$, y para los adolescentes, $\alpha = 0.83$.

Para niños:

Evaluación positiva (8)

Percepción de competencia (7)

Evaluación negativa (6)

Para adolescentes:

Percepción de sí mismo (7)

Percepción de competencia (7)

Relación familiar (3)

Enojo (3)

- Me gusta como soy
- Soy muy lento(a) para realizar mi trabajo escolar
- Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente

05.02.05. Inventario de autoestima de Coopersmith para adultos

María Asunción Lara Cantú, María Angélica Verduzco, Maricarmen Acevedo y José Cortés (1993)

Basado en Coopersmith (1967)

Mide el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

25 afirmaciones

Sí (0) y No (1)

411 mujeres y hombres de la Ciudad de México, con edades entre los 17 y los 51 años.

La validez de constructo del inventario se evaluó estimando el poder de discriminación de los reactivos al comparar las calificaciones altas y bajas por medio de pruebas t. Los resultados mostraron que todos los reactivos discriminaron ($p = .05$).

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue de $\alpha = 0.81$.

- Generalmente los problemas me afectan muy poco
- Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
- Se puede confiar muy poco en mí

05.02.06. Cuestionario de fuerza personal

Rogelio Díaz-Guerrero y Elvira Melgoza-Enríquez
(1994)

Mide la habilidad del individuo para soportar y sobrellevar crisis y problemas emocionales propios y ajenos.

4 preguntas

De *Nada fuerte* (1) a *Muy fuerte* (4)

80 maestros y maestras normalistas

Se realizó un análisis factorial de factor principal y rotación varimax. El análisis reportó un factor que reflejaba la estructura conceptual hipotetizada y que explicó 57.9% de la varianza.

La confiabilidad fue de $\alpha = 0.74$.

- ¿Cómo se siente para soportar sus propias crisis y problemas emocionales?
- ¿Cómo piensa que es su paciencia para ayudar a los amigos con sus problemas emocionales?

05.02.07. Cuestionario de pensamientos automáticos (ATQ-17)

Ernesto Álvarez Neri y María Elena Luna Santamaría

(2004)

Basado en Hollon y Kendall, 1980

Mide la prevalencia de autodeclaraciones o pensamientos automáticos, definidos como pensamientos generados espontáneamente y entendidos como aquellas imágenes o contenidos verbales que surgen de un modo habitualmente consciente. Predice la tendencia a la depresión.

16 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Todo el tiempo* (5)

500 alumnos de 3o. y 5o. semestres de una escuela vocacional del IPN

Se obtuvo la validez discriminante del instrumento, comparado el subgrupo de sujetos deprimidos (percentil 90 de la escala de depresión de Zung) contra el de no deprimidos (percentil 10); las diferencias fueron estadísticamente significativas. El análisis factorial indicó una solución de cuatro factores. Los coeficientes de consistencia interna obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.60$ y 0.75 .

Auto depreciación (5)

Desesperanza (5)

Insatisfacción personal (3)

Vulnerabilidad (3)

- Me odio a mí mismo
- Mi vida es un lío
- Debe haber algún error en mí

05.02.08. Cuestionario de autoestima [para niños]

Ma. Angélica Verduzco Álvarez Icaza

(2005)

Evalúa la autoestima infantil en las áreas de pensamiento, sentimientos y conducta. Se le considera como un factor protector que ayuda a resistir los sucesos estresantes de la vida y a afrontarlos con éxito.

573 niños, hombres y mujeres, de 4o., 5o. y 6o. grados de primaria, de escuelas públicas y privadas, de 8 a 14 años de edad.

32 afirmaciones

Sí (1), *No* (0)

Se obtuvo la correlación reactivo-total y se eliminaron aquéllos con coeficientes menores de .30. El análisis factorial de componentes principales con rotación varimax conformó finalmente por seis factores, que explicaron 42.53% de la varianza total. El coeficiente de consistencia obtenido para la escala completa fue $\alpha = .83$, y para los factores oscilaron entre .52 y .75.

Devaluación social (9)

Cumplir con expectativas sociales (3)

Inseguridad (6)

Familia (5)

Autoestima negativa (6)

Escuela (3)

- Lo que hago les gusta a los demás
- Tengo que hacer todo lo que me dicen para que me quieran
- A mis papás les importa mucho lo que siento

05.03. IMAGEN CORPORAL

05.03.01. Escala de imagen corporal

Corina Benjet

(1999)

Adaptada de Pope, McHale y Craighead (1988) y de Petersen (1980)

Evalúa la apreciación que una persona tiene de su propio cuerpo.

18 afirmaciones

De *Casi nunca* (1) a *Casi siempre* (3)

1102 estudiantes (hombres y mujeres) de 5o. y 6o. de primaria y de 1o. de secundaria, de escuelas públicas y privadas.

Se produjo un sólo factor que explicó 41.3% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa de $\alpha = 0.94$.

- Me gusta la forma como me veo
- Tengo un buen cuerpo
- Quisiera tener mejor condición física

05.03.02. Escala de la imagen corporal

Gilda Gómez Pérez-Mitre

(1998)

Evalúa la construcción social que las adolescentes elaboran respecto de la forma de su cuerpo, a partir de referentes biológicos, psicológicos, económicos y socioculturales.

Para preadolescentes, 5 figuras de mujer, y para adolescentes, 9.
De *Muy delgada* (1) a *Obesa* (5 o 9)

789 adolescentes y 962 preadolescentes mujeres

- Elige la figura que más te gustaría tener

05.03.02. Escala de características psicológicas [respecto de la imagen corporal]

Claudia Unikel Santoncini
(2003)

Basado parcialmente en Garner, Olmsted y Polivy (1983)

Evalúa actitudes y creencias que la persona tiene con respecto al peso y la figura corporales. Los disturbios presentados en estas áreas son centrales en la anorexia y en otras patologías alimentarias.

30 afirmaciones

De *Nunca o casi nunca* (1) a *Con mucha frecuencia* (4)

88 mujeres con diagnóstico de trastorno de conducta alimentaria en tratamiento, 136 en riesgo de padecerlos y 332 estudiantes de nivel medio superior y superior, de 14 a 35 años de edad.

Para la escala de relación con papá, el análisis factorial arrojó tres factores en 16 iteraciones que explicaron 41.1% de la varianza total. El índice de consistencia interna para la escala total fue $\alpha = 0.94$, y para los factores, los índices, 0.91, 0.77 y 0.72.

Actitudes y creencias hacia la obesidad (15)

Miedo a madurar (10)

Insatisfacción con la figura corporal (5)

- Las mujeres delgadas son más femeninas
- Me gustaría poder regresar a la seguridad de la infancia
- Pienso que mis piernas son demasiado anchas

05.04. IDENTIDAD

05.04.01. Escala de identidad nacional según la percepción del grupo nacional

Katty Maldonado Pérez
(1997)

Evalúa la presencia de características similares entre personas que se encuentran vinculados por su nacionalidad, en este caso, mexicana, los cuales hacen que sientan pertenencia y lealtad hacia su país.

26 adjetivos y frases

De *Nada* (1) a *Mucho* (5)

400 hombres y mujeres, con media de 25.6 años.

Se efectuó un análisis factorial con rotación ortogonal. Se produjeron cuatro factores que explicaron 42.1% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad de los factores fueron de $\alpha = 0.62$ a $\alpha = 0.91$.

Características nacionales (10)

Características sociales-afiliativas (7)

Características normativas (4)

Características negativas (5)

Los mexicanos somos:

- Amables
- Flojos
- Respetuosos de nuestro país

05.04.02. Escala de identificación nacional según la percepción del país

Katty Maldonado Pérez

(1997)

Mide la evaluación que hacen los mexicanos de las características de su país.

23 adjetivos y sustantivos

De *Nada* (1) a *Mucho* (5)

400 hombres y mujeres, con edad promedio de 25.6 años.

Se efectuó un análisis factorial con rotación ortogonal. Se produjeron cuatro factores que explicaron 41.5% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.60$ y $\alpha = 0.76$.

Evaluativo (5)

Cultural (7)

Poder (7)

Colectivista (4)

México es:

- Artesanías
- Maravilloso
- Tecnológico

05.04.03. Escala de identidad psicosocial emotiva para jóvenes (EMIJ)

María del Rosario Silva Arciniega

(1993)

Mide lo que una persona siente que es él o ella mismo(a), en este lugar y en este tiempo.

59 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* (1) a *Totalmente en desacuerdo* (5)

1143 hombres y mujeres, estudiantes de preparatorias oficiales y privadas.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron seis factores que explicaron 38.6% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.64$ y $\alpha = 0.90$.

Identidad contestataria (30)

Identidad del yo (9)
 Identidad familiar (6)
 Identidad laboral (5)
 Identidad impropia (4)
 Identidad personal (5)

- Me siento avergonzado
- Siempre me encuentro consolándome a mí mismo
- Vivo mi propia identidad

05.04.04. Escala de identidad

María del Rosario Silva Arciniega
 (1989)

78 afirmaciones
 De *Totalmente de acuerdo* (1) a *Totalmente en desacuerdo* (5)

Mide la sensación subjetiva de asumirse a sí mismo a través de características particulares.

1132 hombres y mujeres, estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron nueve factores que explicaron 82.1% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.73$ y $\alpha = 0.92$.

Desarrollo de identidad (37)
 Intimidad (7)
 Laboriosidad (11)
 Bases de identidad (4)
 Inferioridad y confusión de identidad (7)
 Iniciativa (6)
 Aislamiento (5)
 Búsqueda de identidad (3)
 Autonomía (5)

- Me siento muy bien por haber nacido
- Frecuentemente espero que otra persona me dé lo que me hace falta
- Me he sentido saboteado con frecuencia

05.04.05. Inventario de carácter para adolescentes (ICA)

Sotero Moreno Camacho
 (1997)

41 afirmaciones
 De *De acuerdo* (1) a *En desacuerdo* (3)

Evalúa el carácter, definido como la totalidad de las características psicológicas adquiridas a través de los procesos de socialización y asimilación.

738 hombres y mujeres, estudiantes de los tres grados de preparatoria pública.

Se efectuó un análisis factorial con el método de componentes principales y rotación varimax. Se produjeron siete factores y tres indicadores.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.31$ y $\alpha = 0.64$.

Productivo (7)

Mercantilista (4)

Narcisista (6)

Sistemático (7)

Auto-afirmativo (3)

Sociable (4)

Explorador (3)

Indicadores:

 Dinámico (2)

 Comunicativo (2)

 Receptivo (2)

- Siempre pienso que las cosas que inicio me van a salir bien
- Me siento capaz de dar solución a cualquier problema que se me presente
- La gente debe cambiar sus planes constantemente

06. ESCALAS DE LOGRO Y CONTROL

ASERTIVIDAD

06.01.01. Escala multidimensional de asertividad para empleados

Mirta Margarita Flores Galaz
(1994)

Evalúa la capacidad de los empleados para expresar los derechos, las creencias y los sentimientos personales.

51 afirmaciones

De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (5)

432 hombres y mujeres, empleados

Se efectuó un análisis factorial PA2 varimax (factores principales con iteraciones). Se produjeron tres factores que explicaron 29.7% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los tres factores fueron: $\alpha = 0.88, 0.80$ y 0.70 .

Asertividad indirecta (27)

Asertividad en situaciones cotidianas (15)

No asertividad (9)

- Expreso con mayor facilidad mi enojo por teléfono a mis compañeros de trabajo que personalmente
- Me incomodo cuando un amigo(a) me hace un comentario positivo sobre mi persona
- En un grupo de amigos doy mi punto de vista sobre el tema aunque no sea igual al de los demás

06.01.02. Escala multidimensional de asertividad para estudiantes

Mirta Margarita Flores Galaz
(1994)

Evalúa la capacidad de los estudiantes para expresar los derechos, las creencias y los sentimientos personales.

51 afirmaciones

De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (5)

439 hombres y mujeres, estudiantes de secundaria, preparatoria y licenciatura, con edad promedio de 17.4 años.

Se efectuó un análisis factorial PA2 varimax (factores principales con iteraciones). Se produjeron cinco factores que explicaron 34.5% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.58$ y $\alpha = 0.86$.

Asertividad indirecta (15)

No asertividad en el área afectiva (10)

Asertividad en situaciones cotidianas (15)

Asertividad por medios indirectos con autoridades (3)

No asertividad en el área escolar (7)

- Si un amigo(a) me dejara plantado(a) en una cita preferiría reclamarle por teléfono que personalmente
- Si un compañero me pide prestados los apuntes de alguna materia los cuales yo voy a ocupar, me cuesta trabajo decirle que no puedo prestárselos
- Me cuesta trabajo decirle a un profesor que el respeto debe de ser mutuo

06.01.03. Medida de rasgos asertivos (MERA)

Mirta Margarita Flores Galaz

(1989)

Basado en Rathus (1973)

Evalúa los rasgos asertivos, definidos como la presencia de aspectos conductuales que muestran la confianza de un individuo en su posición o en sus demandas hacia los demás.

22 afirmaciones

De *Completamente de acuerdo* (1) a *Completamente en desacuerdo* (5)

600 hombres y mujeres, con edades entre 14 y 36 años, que laboraban en el sector bancario y gubernamental o que estudiaban preparatoria o licenciatura.

Se efectuó un análisis factorial PA2 (factores principales con iteraciones) con rotación varimax. Se produjeron tres factores que explicaron 78.1% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los tres factores fueron: $\alpha = 0.88, 0.76$ y 0.68 .

Asertividad por medios indirectos (9)

Asertividad en situaciones cotidianas (8)

No asertividad (5)

- Preferiría solicitar un trabajo o la admisión de a un colegio por medio de una carta que por medio de una entrevista
- Cuando un vendedor ha hecho un gran esfuerzo por mostrarme la mercancía que yo siento que no es apropiada para mí, me es difícil decirle que no me la voy a llevar
- Titubeo en hacer llamadas telefónicas a negocios e instituciones

06.01.04. Escala de asertividad en niños y adolescentes de Michelson y Wood

María del Carmen Lara Cacho y Alejandro Silva Torres

(2002)

Basado en Michelson y Wood, 1981

Evalúa la habilidad de los niños y adolescentes para expresar sus sentimientos y preferencias sin incomodar a los demás.

27 situaciones

Respuesta asertiva (1), parcialmente pasiva (2), muy pasiva (3) parcialmente agresiva (4) y muy agresiva (5)

1467 hombres y mujeres de 9 a 17 años, que cursaban primaria, secundaria y preparatoria en escuelas privadas

Se revisó la traducción de la escala al español, la cual fue revisada por tres expertos. Seis jueces la revisaron en términos de vocabulario, puntuación y sintaxis. Se obtuvo la capacidad discriminatória de los reactivos. El

análisis factorial arrojó dos factores. El coeficiente de confiabilidad para la escala total fue $\alpha = 0.8085$. Se obtuvieron puntajes T normativos.

Dar y recibir cumplidos y críticas (20)

Enojo y culpa (7)

- Un niño(a) o adulto te dice: “Creo que eres una persona agradable (buena onda)”. Lo que normalmente dirías es:
 - “No, no soy tan agradable”
 - “Sí, creo que soy el mejor”
 - “Gracias”
 - No le dices nada, pero te da pena
 - “Gracias, realmente soy fabuloso”
- Estás formado en una fila y un niño(a) se mete delante de ti. Lo que normalmente harías es:
 - En silencio piensas cosas como: “Qué gente tan maleducada”, sin decirle nada
 - Decir: “Oye, vete al final de la fila”
 - No le dices nada, pero te hace sentir enojado
 - Decir en voz alta: “Salte de la fila”
 - Decir: “Yo llegué primero, por favor fórmate al final de la fila”

06.02. LOGRO Y EVITACIÓN

06.02.01. Escala de motivación de logro

Jorge La Rosa

(1986)

Basada en Andrade Palos y Díaz Loving (1989)

Evalúa la realización, el dominio, la manipulación y la organización del medio físico y social para la superación de obstáculos y el mantenimiento de elevados niveles de trabajo. Es una de las escalas más utilizadas en México para medir este concepto.

21 afirmaciones

De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (5)

1,083 estudiantes de preparatoria y de diversas áreas de la UNAM.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax y oblicua. Se produjeron tres factores que explicaron 47.7% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los tres factores fueron: $\alpha = 0.77, 0.82$ y 0.78 .

Trabajo (7)

Maestría (7)

Competencia (7)

- Me gusta ser trabajador
- Me gusta que lo que hago quede bien hecho
- Es importante para mí hacer las cosas mejor que los demás

06.02.02. Escala de adaptabilidad activa

Rosemary Eustace Jenkins

(1993)

Evalúa la capacidad para hacer frente a las crisis internas o externas, así como efectuar cambios y tolerar aquellas cosas que se muestran como diferentes.

30 afirmaciones

De *Siempre a Nunca*

200 mujeres con edades de 22 a 55 años.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron dos factores que explicaron 39.0% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.94$.

Normatividad (17)

Motivación de logro (13)

Yo percibo que en mi familia:

- Cada uno expresa libremente su opinión
- Hay mucha competencia por ver quien gana
- Somos raros, o así nos ve la gente

06.02.03. Escala de autoeficacia

Javier Aguilar Villalobos y Alejandra Valencia Cruz
(1996)

Evalúa qué tanto una persona se siente capaz de lograr sus propósitos, a partir de la percepción de confianza en las propias capacidades y de la expectativa de lograr éxito.

8 preguntas

187 estudiantes de la carrera de Psicología.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal. Se produjeron dos factores que explicaron 64.1% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.85$.

Subescala 1 (5)

Subescala 2 (3)

- ¿Qué tan seguro estás de lograr lo que deseas en tu vida?
- ¿Has sido pesimista al juzgar tus posibilidades de realizar exitosamente una tarea?

06.02.04. Escala de esperanza-autoeficacia

Blanca Inés Vargas Núñez
(1995)

Basada en Snyder *et al.* (1991)

Evalúa las expectativas que tiene un individuo para lograr sus metas.

4 reactivos más 4 que confirman su autenticidad

De *Definitivamente falso* (1) a *Definitivamente verdadero* (5)

654 hombres y mujeres y 332 hombres, con estudios de secundaria, preparatoria y universidad, con un rango de edad de los 25 a los 70 años.

Se produjo un factor, cuyo índice de confiabilidad fue $\alpha = 0.60$.

- Puedo pensar en muchas maneras para resolver una situación peligrosa
- Aunque los demás están en desacuerdo, yo sé que puedo encontrar una manera de resolver el problema

06.02.05. Escala de morosidad

Javier Aguilar Villalobos y Alejandra Valencia Cruz
(1994)

Evalúa la tendencia a demorar o posponer la realización de las tareas y deberes de uno mismo, la cual generalmente va acompañada de sentimientos de desagrado o disgusto.

10 afirmaciones

De 1 a 5

145 estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Psicología.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal, varimax e iteración. Se produjeron dos factores que explicaron 55.5% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.88$.

Subescala 1 (5)

Subescala 2 (5)

- En general, pienso mucho las cosas antes de hacerlas
- Soy un poco apático para realizar mis deberes y las cosas que me interesan

06.02.06. Escala de evitación del éxito (EEE)

Rodolfo Espinosa Fuentes
(1989)

Evalúa el temor a las consecuencias negativas del éxito.

17 afirmaciones

De *Casi nunca o nunca* (1) a *Casi siempre o siempre* (3)

596 hombres y mujeres, estudiantes universitarios.

Se efectuó un análisis factorial PA2 con rotación varimax. Se produjeron dos factores que explicaron 33.3% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los tres factores fueron $\alpha = 0.80$ y 0.72 , y para la escala completa, $\alpha = 0.83$.

Inseguridad de logro (11)

Dependencia de evaluación social (6)

- Soy tímido al demostrar de lo que soy capaz
- Me atemoriza mi falta de experiencia para lograr cosas

- Me preocupa que piensen que soy una persona poco inteligente

06.02.07. Escala de temor al fracaso

Javier Aguilar Villalobos y Alejandra Valencia Cruz
(1994)

Evalúa la tendencia a reaccionar de forma negativa a los propios errores y a preferir tareas con las que se está familiarizado o bien tareas de tipo rutinario.

10 afirmaciones

De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (5)

132 estudiantes de Psicología.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal varimax e iteración. Se produjeron dos factores que explicaron 57.0% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.87$.

Inconformidad con los resultados de la propia actividad (6)

Reacciones negativas a los errores (4)

- A menudo me siento insatisfecho de mis logros
- Siento como un fracaso no alcanzar el nivel que me fijo previamente en la realización de una tarea
- A menudo exagero la importancia de los errores que cometo

06.03. AFRONTAMIENTO

06.03.01. Cuestionario de estilos de enfrentamiento

Elizabeth Zanatta Colin

(2001)

Basado en Billings y Moos (1981)

Evalúa los intentos para manejar situaciones a través de la cognición, conductas activas o evitación, con el fin de resolver un problema.

19 afirmaciones

De *Poco* (1) a *Mucho* (3)

566 alumnos de la licenciatura en Psicología, en su mayoría mujeres

Se efectuó un análisis factorial. Se produjeron tres factores que explicaron 60.0% de la varianza.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los tres factores fueron $\alpha = 0.46, 0.40$ y 0.47 .

Enfrentamiento basado en resolver el problema y la emoción a través de conductas adaptativas (9)

Enfrentamiento basado en resolver la emoción a través de conductas adictivas (3)

Enfrentamiento basado en resolver la emoción a través de apoyo social (7)

- Intenta ver el lado positivo
- Trata de bajar la tensión fumando
- Platica la situación con un amigo

06.03.02. Escala de afrontamiento [de la amenaza del VIH/Sida]

Gabina Villagrán Vázquez
(2001)

Evalúa los esfuerzos cognoscitivos y conductuales con los cuales se hace frente a demandas específicas que pueden considerarse como abrumadoras o que superan los recursos propios.

28 afirmaciones

De *No* (1) a *Muchísimo* (4)

100 hombres, homo-sexuales y bisexuales, con una edad promedio de 32 años.

Se efectuó un análisis factorial. Se produjeron tres factores, un indicador y un reactivo independiente que explicaron 70.0% de la varianza.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los tres factores fueron $\alpha = 0.93, 0.84$ y 0.84 .

Afrontamiento emocional (13)

Afrontamiento al problema (6)

Afrontamiento mixto (6)

Indicador: Afrontamiento emocional de adaptación (2)

Reactivo independiente (1)

- Buscar lo positivo del problema
- Hacer un plan de acción y seguirlo
- Relajarme

06.03.03. Escala de enfrentamiento como rasgo [ante el Sida]

Claudia López Becerra
(1999)

Evalúa las respuestas que buscan reducir o manejar el estrés resultante de las demandas que se presentan en la vida diaria. Tales respuestas son un rasgo cuando se basan en las diferencias individuales relativamente estables en la conducta de enfrentamiento.

65 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (5)

540 adolescentes, hombres y mujeres, estudiantes de bachillerato.

Se efectuó un análisis factorial con rotación oblicua. Se produjeron siete factores que explicaron 36.1% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.92$.

Autoafirmación planeada (18)

Apoyo social (14)

No afirmativo (5)

Apoyo informativo (5)

Emocional positivo (7)

Afirmativo (11)

Evitativo (5)

- Análisis del problema buscando la mejor solución
- Les pregunto a las personas que están cerca de mí su opinión sobre cómo resolver el problema

- Procuro no pensar mucho en ello

06.03.04. Escala de estilo de afrontamiento auto-modificador

Rozzana Sánchez Aragón
(2000)

Evalúa el modo particular y distintivo en que una persona tiende a encarar situaciones de la vida cotidiana modificándose a sí mismo.

14 afirmaciones

De *Totalmente en des-acuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (5)

154 hombres y mujeres, con edades entre los 18 y los 72 años.

Se efectuó un análisis factorial y se produjo un factor.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.76$.

- Cambio mi conducta si no va de acuerdo con la situación
- Acepto fácilmente si mi pareja toma la iniciativa
- En mi relación de pareja soy cooperativo

06.03.05. Escala de estrategias de afrontamiento

Alberto Javier Córdova Alcaraz
(2000)

Basado en González Forteza (1992)

Evalúa las respuestas cognitivas o emocionales del individuo que buscan reducir o manejar el estrés resultante de las demandas internas o externas que se presentan en la vida diaria.

7 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (5)

897 adolescentes, farmacodependientes y no farmacodependientes

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron dos factores que explicaron 55.3% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.77$.

Autodirigido (5)

Heterodirigido (2)

Cuando te enfrentas a algún problema, presión o situación desagradable:

- Tratas de comprender los problemas para resolverlos
- Piensas detenidamente las cosas antes de hacer algo

06.03.06. Inventario de respuestas de afrontamiento

Alberto Javier Córdova Alcaraz
(2000)

Basado en González Forteza (1992)

Evalúa las formas diferentes de encaramiento implementadas ante situaciones estresoras específicas.

8 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Con mucha frecuencia* (5)

897 adolescentes (15.3 años de edad promedio), farmacodependientes y no farmacodependientes.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron dos factores que explicaron 86.0% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.96$.

Interno (5)

Externo (2)

En los últimos tres meses, ¿tuviste algún problema con tus papás, con tus hermano(s), con tu mejor amigo(a) o con tu novio(a) que haya afectado mucho tu vida? ¿Qué tan seguido...?

- Le dejaste de hablar
- Te sentiste triste, lloraste

06.03.07. Escala de respuestas de enfrentamiento ante estresores

Catalina González Forteza
(1996)

Evalúa los esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas internas y externas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo. Mide las respuestas dadas en relación con los conflictos o estresores en las áreas familiar, social y de la sexualidad.

8 preguntas para el enfrentamiento con la familia y 8, con el mejor amigo

De *Nunca* (1) a *Siempre* (4)

410 estudiantes de secundaria y 406 de bachillerato, hombres y mujeres, de 13 a 18 años.

Todos los análisis psicométricos se efectuaron por separado para hombres y mujeres y para secundaria y bachillerato. Los índices de consistencia interna obtenido para la escala global de enfrentamiento con la familia y con el mejor amigo fueron de $\alpha = .64$ y $.67$, respectivamente.

Los análisis factoriales de primer y de segundo orden arrojaron dos factores para la primera escala (explicaron el 44.6% de la varianza total) y tres para la segunda (65.0%).

Ante estresores familiares:

Respuestas de enfrentamiento agresivas (4)

Respuestas de enfrentamiento no agresivas (4)

Ante estresores con el mejor amigo:

Respuestas de enfrentamiento agresivas (4)

Respuestas de enfrentamiento no agresivas (2)

Respuestas de enfrentamiento adaptativas (2)

Cuando en los últimos tres meses tuviste algún problema con...

- ¿Le dejaste de hablar?
- ¿No le hiciste caso, lo(a) ignoraste?
- ¿Te sentiste triste, lloraste?

06.03.08. Escala de afrontamiento del Cuestionario de salud y vida cotidiana (HDL)

Magali Sánchez Páez

(2003)

Basado en Billings y Moos (1981)

Evalúa las estrategias individuales de resolución de problemas y de búsqueda de ayuda.

19 afirmaciones

Sí, *No* y *A veces*

200 pacientes, hombres y mujeres mayores de 18 años, con diagnóstico confirmado de cáncer.

Se efectuaron las adaptaciones pertinentes al instrumento, por su pertinencia para la población de estudio. Se eliminaron los reactivos que tuvieron cinco o más omisiones de respuesta por considerarlos de alta dificultad, así como aquéllos con más de 85% de respuestas en una sola opción.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax con restricción a cinco factores por tener mayor valor explicativo teórico. La varianza explicada fue de 43.45%.

El coeficiente de confiabilidad para la escala total fue $\alpha = 0.46$.

Afrontamiento conductual activo (6)

Afrontamiento cognitivo activo 1 (3)

Afrontamiento cognitivo activo 2 (3)

Evitación 1 (4)

Evitación 2 (3)

- Hablas con un amigo sobre la enfermedad
- Tomas las cosas como vienen, poco a poco, sin precipitarte
- Te niegas a creer lo que está sucediendo

06.03.09. Inventario de estrategias de enfrentamiento

Claudia López Becerra, Isabel Reyes Lagunes y Sofía Rivera Aragón

(1998)

Basada en Beck, Epstein, Brown y Steer (1988)

Mide las estrategias que utilizan las personas para enfrentar los problemas. El enfrentamiento se define como los esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que desarrolla el individuo para manejar demandas externas o internas específicas que evalúa como desbordantes de sus recursos.

66 afirmaciones

Estudio piloto: 52 estudiantes, entre 15 y 25 años, de la UNAM, de ambos sexos.

Estudio final: 540 estudiantes de 4º, 5º y 6º de preparatoria de la UNAM, de 15 a 19 años.

El análisis factorial con rotación oblicua arrojó siete factores con valores eigen > 2 ., los cuales explicaron 36.1% de la varianza. Dentro de cada factor se eligieron los reactivos con peso factorial > 30 . El índice de consistencia interna para la toda la escala fue $\alpha = .93$, y para las subescalas osciló entre .67 y .91.

Autoafirmación planeada

Apoyo social

Autoafirmativo abierto

Apoyo informativo
Emocional positivo
No afirmativo
Estilo evitativo

- Analizo la situación antes de resolverla
- Hablo con alguien sobre cómo me siento
- Sigo como si nada pasara

06.04. LOCUS DE CONTROL, CONTROLABILIDAD Y AUTOCONTROL

06.04.01. Escala de locus de control [a]

Patricia Andrade Palos
(1984)

Evalúa las expectativas que tiene un hijo sobre las contingencias de reforzamiento de sus conductas.

30 afirmaciones
Sí (1) y *No* (2)

302 niños y niñas, de 6o. grado de primaria de escuelas públicas y privadas.

Se efectuó un análisis factorial tipo PA1 con rotación oblicua. Se produjeron tres factores que explicaron 19.3% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los tres factores fueron $\alpha = 0.73, 0.57$ y 0.66 .

Fatalismo (14)
Afectividad (11)
Instrumentalidad (7)

- Es casi inútil esforzarse en la escuela porque la mayoría de los niños son más inteligentes que yo
- Si las cosas comienzan bien en la mañana, va a ser un buen día sin importar lo que yo haga
- Es difícil caerle bien a la gente

06.04.02. Escala de locus de control [b]

Jorge La Rosa
(1986)

Evalúa la creencia que una persona tiene respecto de quién o qué factores controlan su vida. Ésta escala es una de las más utilizadas para medir el locus de control en México.

53 afirmaciones
De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (5)

1,083 estudiantes de preparatoria y universitarios de cuatro áreas de la UNAM.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax y oblicua. Se produjeron cinco factores que explicaron 40.7% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.78$ y $\alpha = 0.87$.

Fatalismo/Suerte (14)

Poderosos del macrocosmos (11)

Afectividad (9)

Internalidad (10)

Poderosos del microcosmos (9)

- El que yo llegue a tener éxito dependerá de la suerte que tenga
- Mi éxito en el trabajo dependerá de que tan agradable sea yo
- La mejoría de las condiciones de vida depende de los poderosos y no tengo influencia sobre esto

06.04.03. Inventario de locus de control

Rozzana Sánchez Aragón

(2000)

Evalúa la interpretación que hace la persona respecto del control que tiene sobre una situación dada y que puede ser adjudicada a una responsabilidad propia (control interno) o a una responsabilidad ajena a sí mismo, como la suerte (control externo).

27 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (5)

166 hombres y mujeres, de 18 a 72 años, con relación de pareja.

Se efectuó un análisis factorial con el que se produjeron tres factores.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los dos factores fueron $\alpha = 0.60, 0.82, \text{ y } 0.68$.

Locus de control interno instrumental (10)

Locus de control interno afectivo (9)

Locus de control externo (8)

- Todo lo que me pasa depende de mí
- Mis expresiones de afecto me permiten relacionarme con quien yo quiero
- Dios decide qué persona es para otra

06.04.04. Escala de locus de control escolar

Daniel González Lomelí

(1999)

Adaptada de La Rosa (1986)

Evalúa la creencia que un estudiante tiene respecto de quién o qué factores controlan los asuntos relacionados con sus estudios; pueden ser internos o externos.

18 afirmaciones

De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (5)

152 estudiantes de Psicología de la Universidad de Sonora.

Se efectuó un análisis factorial confirmatorio. Se produjeron dos factores.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los dos factores fueron $\alpha = 0.61 \text{ y } 0.88$.

Control escolar interno (5)

Control escolar externo (13)

- El promedio es mi responsabilidad
- Ser buen estudiante depende de los amigos
- No tengo buenas calificaciones por el destino

06.04.05. Escala de locus de control sobre salud

Gabina Villagrán Vázquez
(2001)

Basada en La Rosa (1986)

Evalúa la atribución que hacen las personas respecto de las causas de su salud (causas internas o externas).

12 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* (1) a *Total-mente en desacuerdo* (4)

100 hombres homo-sexuales y bisexuales de 19 a 56 años.

Se efectuó un análisis factorial. Se produjeron dos factores y un indicador que explicaron 66.5% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los dos factores fueron $\alpha = 0.90$ y 0.65 ; y $r = 0.40$ para el indicador.

Externalidad (7)

Internalidad (3)

Indicador: Poderosos del microcosmos (2)

- El problema de salud está en manos del gobierno y no hay nada que yo pueda hacer al respecto
- Cuando logro tener salud es porque he tenido suerte
- Mi salud depende de aquellos que me rodean

06.04.06. Escala de controlabilidad

Celina Imaculada Girardi
(1988)

Evalúa la posibilidad que se atribuye una persona para hacer algo respecto de un evento o una situación determinada.

53 afirmaciones

De *No tengo control* (1) a *100% de control* (5)

1440 estudiantes de los tres grados de preparatoria.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron siete factores que explicaron 43.9% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.77$. Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.76$ y $\alpha = 0.89$.

Escuela (15)

Sexual (10)

Padre (6)

Madre (5)

Emoción (7)
 Social (5)
 Apariencia personal (5)

¿Cuánto control crees que tienes en la situación y quien más ejerce control sobre ella (familia, amigos o - novio(a), la suerte, Dios)?

- Mis hábitos de estudio
- Cómo reacciono cuando me enojo
- El que le caiga bien a personas del sexo opuesto

06.04.07. Escala de autocontrol en niños de Kendall y Wilcox

Cecilia Castillo Rentarías y María Guadalupe Mendoza Zitlalpopoca
 (1994)

Adaptado de Kendall y Wilcox, 1979

Evalúa la incapacidad del niño de involucrarse, mantener y terminar sus tareas cotidianas, tanto en la escuela como en el hogar; mide también la participación inadecuada del niño en su interacción con otras personas, fundamentalmente en un contexto de juego socializado y de trabajo grupal, así como el comportamiento irreflexivo del niño ante las situaciones que enfrenta.

18 preguntas

De *Nunca / No* (1) a *Siempre / Frecuentemente / Sí* (7)

480 niños, 30 hombres y 30 mujeres para cada una de las edades que van de los 4 a los 11 años, asistentes a una institución educativa

Se realizó un análisis factorial, el cual agrupó los reactivos en tres factores que explicaron 48.5% de la varianza. El coeficiente de consistencia interna obtenida para la escala total fue $\alpha = 0.86$, y para los factores 0.79, 0.72 y 0.63.

Persistencia en las tareas (6)
 Seguimiento de reglas sociales (6)
 Control de la atención-impulsividad (6)

- ¿El niño continúa lo que hace hasta que lo termina?
- ¿Hay días en que el niño parece incapaz de sentarse a trabajar?
- ¿El niño interrumpe y desorganiza los juegos?

06.04.08. Escala de California Child Q-set (CCQ) de control y resiliencia del yo

Ma. del Rocío Valencia García
 (2005)

Traducida y ajustada de Block y Block, 1980

Evalúa tanto el control de yo (grado en el cual una persona expresa sus impulsos) como la resiliencia del yo (estructura interna de personalidad que modula tales impulsos de manera adaptativa).

29 afirmaciones
 De *Nunca* (0) a *Siempre* (4)

En el primer estudio 196 y en el segundo 671 niños y niñas escolares de 5o. y 6o. grados de primarias públicas del Distrito Federal.

La traducción connotativa de la versión original de la escala fue efectuada por un traductor bilingüe y una psicóloga experta en niños; se dividieron los enunciados que hubieran podido resultar confusos para los niños. Mediante el análisis de frecuencias se eliminaron los reactivos que no mostraron una distribución normal ($\geq 70\%$), ya sea porque los reactivos no fueron comprendidos, porque no se trataba de una situación frecuente, o por deseabilidad social, y se modificaron otros. Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax, el cual arrojó cinco factores que explicaron 29.01 % de la varianza. Los índices de confiabilidad para las subescalas oscilaron entre $\alpha = 0.72$ y 0.79 . También se obtuvieron los índices de correlación entre los factores. Respecto de la validez discriminante, dos de los cinco factores discriminan entre los niños(as) diagnosticados con problemas.

Competencia personal (5)

Falta de habilidades sociales (8)

Impulsividad (6)

Control (6)

Empatía (4)

- Tengo muchas habilidades
- Culpo a otros de lo que yo hice
- Me enojo por cualquier cosa

07. ESCALAS DE HABILIDADES COGNITIVAS Y ATRIBUCIÓN

07.01. HABILIDADES COGNITIVAS

07.01.01. Cuestionario de competitividad

Javier Aguilar Villalobos y Alejandra Valencia Cruz
(1996)

Con reactivos tomados de Díaz Loving, Andrade y La Rosa, (1990)

Evalúa el acto de hacer las cosas mejor que otras personas con el fin de ganar algo.

9 afirmaciones

De *Casi siempre* (1) a *Rara vez* (4)

200 estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Psicología.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales. Se produjeron dos factores que explicaron 51.7% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los dos factores fueron $\alpha = 0.79$ y 0.54 , y para la escala completa, 0.75 .

Competitividad (6)

Rapidez (3)

- Yo hago las cosas rápidamente
- Cuando trabajo o juego, trato de hacerlo mejor que los demás

07.01.02. Escala dimensional de perfeccionismo

Javier Aguilar Villalobos y Alejandra Valencia Cruz
(1994)

Elaborada a partir de Aguilar (1993)

Evalúa la búsqueda de la excelencia personal que se obtiene con la complacencia al realizar tareas bien hechas y que involucra la disposición a invertir el tiempo y el esfuerzo necesario para lograrlo.

14 afirmaciones

De *Completamente de acuerdo* (1) a *Completamente en desacuerdo* (5)

277 estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Psicología.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax e iteración. Se produjeron dos factores que explicaron 48.9% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los dos factores fueron $\alpha = 0.80$ y 0.79 , y para la escala completa, 0.84 .

Excelencia (7)

Empeño (7)

- Es importante para mí hacer las cosas cada vez mejor
- Soy escrupuloso en la realización de mis tareas
- Cuando estoy realizando un trabajo, rehago algunas partes para tratar de mejorarlas

07.01.03. Escala de flexibilidad

Victoria Magdalena Varela Macedo
(1996)

Basado en Melgosa Enríquez y Díaz-Guerrero (1990)

Evalúa la percepción que tiene la persona de ser capaz de salir adelante en situaciones difíciles o comprometedoras, que requieren de una actitud de obediencia, recato o negación para adaptarse a la situación.

10 adjetivos

4 espacios entre adjetivos (Diferencial semántico)

396 extranjeros que cursaban estudios universitarios en México.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Se produjo un solo factor que explicó 47.8% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala fue $\alpha = 0.76$.

- Nada adaptable _____ Muy adaptable
- Mucho me gusta cooperar _____ Nada me gusta cooperar

07.01.04. Escala de interferencia cognoscitiva

Pablo Valderrama, Alfonso Fernández, Emilio Martínez y Humberto Zepeda
(1994)

Basada en Schwenkmezger y Laux (1986)

Evalúa los pensamientos intrusivos que reducen la capacidad de concentración y que se presentan al realizar una prueba o tarea.

7 afirmaciones

De 1 a 5

589 estudiantes de nivel bachillerato del IPN, con edad promedio de 16 años.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales. Se produjo un solo factor que explicó 68.4% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala fue $\alpha = 0.92$.

(Se aplicó después de un examen)

- Estaba preocupado por lo que mis compañeros y maestros pudieran pensar de mí
- Estaba pensando que algunos ya habían terminado y yo todavía no

07.01.05. Escala de planeación

Javier Aguilar Villalobos

(1993)

Evalúa la tendencia a fijarse metas claras y precisas, así como la elaboración de planes para lograr lo que interesa.

8 afirmaciones

De *Rara vez* (1) a *Casi siempre* (4)

132 estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Psicología de la UNAM.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal; la escala explicó 51.8% de la varianza total. Esta escala correlacionó significativamente con las escalas: *Autoeficacia*, *Competitividad*, *Organización* y *Perfeccionismo*.

- Me fijo metas y elaboro planes para lograr las cosas que me interesan
- Las decisiones que tomo las mantengo firmemente, tratando de vencer los obstáculos que surgen

07.01.06. Escala de tolerancia-intolerancia a la ambigüedad

Victoria Magdalena Varela Macedo

(1996)

Basada en Vigano La Rosa (1986)

Evalúa la aceptación o rechazo de situaciones en las que algo puede ser entendido en más de una forma debido a que su significado no es claro.

18 afirmaciones

De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (4)

396 extranjeros que cursaban estudios universitarios en México.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron $\alpha = 0.71, 0.63$ y 0.65 .

Búsqueda de riesgo (5)

Intolerancia a la ambigüedad (9)

Seguridad (4)

- Me gustan las situaciones desconocidas
- Me molesta no dar una respuesta definitiva a un problema
- Me alegra permitir que otros experimenten con situaciones nuevas

07.01.07. Escala de control de la acción (ECA)

Martha Guevara y José Luis Padilla García

(1999)

Versión original de Kulh (1994)

Evalúa las diferencias individuales en los factores de personalidad que afectan la capacidad para mantener y realizar intenciones.

36 situaciones

Alternativa orientada al estado (0)

Alternativa orientada a la acción (1)

316 mujeres y 257 hombres habitantes de Guanajuato, entre 15 y 54 años, estudiantes de nivel medio superior y superior, y empleados de hotel.

La escala fue traducida y retraducida y revisada por expertos. Se realizó un análisis de componentes principales con rotación varimax sobre la matriz de correlaciones phi entre reactivos, debido a la sobreestimación factorial que pueden sufrir las variables dicotómicas. La estructura factorial fue similar a la original y arrojó tres factores. La media de las correlaciones entre las respuestas a los reactivos y las puntuaciones totales para cada subescala fueron $r = .46, .45$ y $.41$. Los valores α para las subescalas fueron $.67, .66$ y $.55$.

Fracaso (12)

Planeación (12)

Estabilidad (12)

- Si he perdido algo de valor y su búsqueda ha sido inútil, entonces,
 - a) Se me hace difícil concentrarme en otra cosa
 - b) No pienso demasiado tiempo en eso
- Si tengo unas cuantas horas libres,
 - a) Pienso durante un buen rato antes de que me decida a hacer algo
 - b) Me decido sin dificultad por una de las posibles actividades
- Si estoy tratando de hacer algo nuevo que me interesa mucho,
 - a) Me concentro durante un buen rato en ese asunto
 - b) Después de un rato interrumpo para dedicarme a otras cosas

07.01.08. Inventario de solución de problemas de Heppner y Petersen

Leticia Barrera Salas

(1996)

Adaptado de Heppner y Petersen, 1982

Evalúa la percepción que tienen las personas de sus habilidades y estilos de solución de problemas. Mide la evaluación, desarrollo y aplicación de tales habilidades en estudiantes de nivel superior.

30 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* (1) a *Totalmente en desacuerdo* (6)

158 estudiantes (105 mujeres y 53 hombres) de los primeros años de la carrera de medicina, con edades de 17 a 36 años.

El Inventario se tradujo al español y fue revisado por expertos. Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal, el cual produjo tres factores, que explicaron 69.4% de la varianza total. La validez concurrente del Inventario se obtuvo correlacionando los factores con el IDARE y con la prueba de Dominós; los índices oscilaron entre $.75$ y $.86$. El índice de consistencia interna para la escala total fue de $.88$ y para las subescalas, $0.79, 0.72$ y 0.72 .

Estilos de Aproximación-evitación (12)

Confianza en la solución de problemas (9)

Control personal (9)

- Cuando fracaso en la solución intentada a un problema, no investigo por qué no funcionó.
- Cuando me enfrento con un problema, me detengo y pienso acerca de él antes de dar el siguiente paso.
- Cuando detecto un problema, una de las primeras cosas que ago es tratar de averiguar exactamente cuál es el problema.

07.01.09. Escala de necesidad de cognición

Carlos C. Contreras-Ibáñez, Fredi E. Correa Romero y Alicia Garduño Saldívar
(2002)

Basado en Cacioppo y Petty, 1982

Evalúa la necesidad de estructurar las situaciones relevantes en formas integradas y significativas. Es la necesidad de entender y hacer razonable el mundo experiencia; determina si serán procesados (y cómo) los mensajes persuasivos del entorno. Mide la tendencia a buscar y disfrutar el esfuerzo cognitivo, y a organizar, abstraer y evaluar la información. Se trata de una variable motivacional, no de una habilidad cognitiva.

24 afirmaciones

De *No me pasa nunca / No se aplica a mí* (1) a *Siempre me sucede / Se aplica a mí totalmente* (5), y *No sé / No puedo contestar*

572 estudiantes, hombres y mujeres, de licenciatura de diversas universidades del Distrito Federal, con edades entre 17 y 45 años, con una media de 22.

El análisis factorial de componentes principales con rotación varimax conformó cinco factores, que explicaron 39% de la varianza total. El índice de consistencia interna obtenido para la escala total fue $\alpha = 0.79$. Un análisis factorial de segundo orden mostró que la estructura obtenida apunta hacia un solo componente.

Simplicidad intelectual (6)

Gusto por el esfuerzo mental (5)

Economía mental (5)

Valoración de la ignorancia (4)

Evaluación del riesgo de razonar (4)

- Si dos tareas son igual de importantes, prefiero una intelectualmente simple a una complicada
- Realmente disfruto aquellas tareas que implican dar nuevas soluciones a problemas conocidos
- El ignorante vive más tranquilo y contento

07.02. ATRIBUCIÓN

07.02.01. Escala de atribuciones causales

Klevel Pérez Rodríguez
(1996)

Evalúa la manera en que la persona interpreta los acontecimientos que generan su conducta y la de otros.

12 adjetivos

5 espacios entre adjetivos (Diferencial semántico)

180 internos de centros de readaptación social

En el análisis factorial efectuado se presentaron tres factores que explicaron 47.1% de la varianza total. Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron $\alpha = 0.60, 0.22$ y 0.53 .

Locus (4)

Estabilidad (4)

Controlabilidad (4)

La causa del delito que cometí fue algo que:

- | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------|
| • Refleja un aspecto de mí | — | — | — | — | — | Un aspecto de la situación |
| • Fuera de mi persona | — | — | — | — | — | Dentro de mí |
| • Involuntario | — | — | — | — | — | Voluntario |

07.02.02. Escalas de atribución

Celina Imaculada Girardi
(1988)

Evalúa la manera en la que la persona atribuye o se confiere a sí mismo, a otras personas o a cosas el control de ciertas situaciones cotidianas.

46, 47 y 48 afirmaciones

Sí atribución (2) a una de las instancias (Familia, Amigos y novio(a) y Suerte o Dios) y *No* atribución (1)

El sujeto contesta simultáneamente estas escalas y la de *Controlabilidad*; para cada situación en que se señala un control inferior a 100%, se indica la instancia a la que se atribuye la otra parte del control

1440 estudiantes de preparatorias de los tres grados, entre los 15 y 19 años.

Se efectuaron análisis factoriales con rotación varimax. En la escala de Atribución a la familia se produjeron seis factores que explicaron 30.7% de la varianza; en la de Atribución a los amigos y novio(a), también seis factores que explicaron 29.2%, y en la escala de Atribución a la suerte o Dios, otros seis factores que explicaron el 32.5% de la varianza.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.54$ y $\alpha = 0.88$.

Atribución a la familia (48)

- Padres (12)
- Escuela (12)
- Sexual (9)
- Social (5)
- Apariencia social (3)
- Emocional (7)

Atribución a los amigos y novio(a) (47)

- Sexual (14)
- Escuela (10)
- Padres (9)
- Social: (5)
- Apariencia social (3)
- Emocional (6)

Atribución a la suerte o Dios (46)

- Sexual (11)
- Padres (9)
- Emocional (6)
- Escuela (11)
- Apariencia social (4)
- Social (5)

Analiza quien más ejerce control [...]

- Mis hábitos de estudio
- Los problemas que tengo con mis amigos
- El que le caiga bien a personas del sexo opuesto

07.02.03. Escala de atribución del dolor

María Guadalupe González Muñoz
(2005)

Evalúa el proceso atributivo del dolor, que comienza con la observación de una conducta y finaliza cuando el observador cree encontrar la causa que la produjo.

23 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (4)

100 pacientes, hombres y mujeres, que asistían a consulta a la Clínica del Dolor del Instituto Nacional de Nutrición, con una edad promedio de 54 años.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron cuatro factores que explicaron 56.6% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.94$.

Maltrato-deseesperanza (8)

Autocastigo (5)

Percepción de incapacidad (5)

Victimización (4)

Yo tengo este dolor por:

- Dar al sufrimiento gran valor
- Mi incapacidad para gozar el momento presente
- Estar mal en mi relación de pareja

08. ESCALAS DE PERCEPCIÓN SOCIAL, EMOCIONES Y PERSONALIDAD

08.01. ESPERANZA

08.01.01. Escala de actitud hacia la esperanza

Blanca Inés Vargas Núñez
(1995)

Mide la valoración que hacen los individuos de las expectativas para lograr algo importante.

14 adjetivos
5 espacios entre adjetivos (Diferencial semántico)

654 hombres y mujeres, de 25 a 70 años.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los tres factores producidos fueron: $\alpha = 0.75, 0.63$ y 0.45 .

Potencia
Evaluación
Actividad

- Bueno ___ ___ ___ ___ ___ Malo
- Admirable ___ ___ ___ ___ ___ Despreciable
- Familiar ___ ___ ___ ___ ___ No familiar

08.01.02. Escala de esperanza

Blanca Inés Vargas Núñez
(1995)

Evalúa las expectativas que tiene una persona de lograr algo importante para él.

53 reactivos
Para la evaluación de la importancia del concepto: De *Poco importante* (1) a *Sumamente importante* (5)
Para la evaluación de la probabilidad de lograrlo: De *Poco probable* (1) a *Sumamente probable* (5)

654 hombres y mujeres, de 25 a 70 años.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Tanto para la evaluación de importancia como para la evaluación de probabilidad se produjeron 9 factores, que explicaron 59.7% y 60.8 % de la varianza total, respectivamente.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.68$ y $\alpha = 0.88$.

Evaluación de importancia:
Familiar (8)
Amistad (10)
Desempeño laboral (9)

- Matrimonial (5)
- Apoyo familiar (5)
- Económico (5)
- Ayuda paterna (2)
- Logro (3)
- Calidad de vida (3)

Evaluación de probabilidad:

- Familiar (11)
- Amistad (10)
- Desempeño laboral (6)
- Matrimonial (5)
- Apoyo familiar (3)
- Económico (4)
- Ayuda paterna (4)
- Abnegación (2)
- Calidad de vida (3)

Importante		Probable
_____	Tener buena salud física	_____
_____	Lograr seguridad laboral	_____
_____	Tener dinero para viajar	_____

08.01.03. Escala de expectativas

Gilda Teresa Rojas Fernández
(1997)

Mide la estimación de la probabilidad de que un evento ocurra, lo cual implica “mirar hacia adelante”, esperar o anticiparse a algo.

21 afirmaciones

De *Muy poco* (1) a *Casi todo* (4) (Con opciones para cada reactivo).

943 estudiantes de Psicología de la UNAM.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Se produjeron tres factores que explicaron 33.4% de la varianza total. El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.77$.

General (16)

Expectativas terminales (3)

Carga y dificultad del estudio (2)

Al terminar la carrera pienso que estaré...

Muy bien preparado (al 90% de lo requerido)

Preparado (al 70% de lo requerido)

Regularmente preparado (al 50% de lo requerido)

Mal preparado (al 30% de lo requerido)

08.01.04. Escala de desesperanza

Arturo Rosas Esquivel
(2003)

Basada en Beck y Weissman, 1974

Explora el deseo por superar situaciones adversas en la última semana y en el futuro.

20 afirmaciones

Falso (1) y *Cierto* (2)

100 estudiantes que asistieron a consulta a la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM.

Se efectuó un análisis factorial con el método de extracción de componentes principales, rotación varimax, el cual arrojó cinco factores que explicaron 62.77% de la varianza. El índice de confiabilidad para la escala completa fue de $\alpha = 0.86$.

Factor 1 (7)

Factor 2 (5)

Factor 3 (4)

Factor 4 (2)

Factor 5 (2)

- Yo veo el futuro con esperanza
- Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora
- El futuro me parece vago e incierto

08.02. ALTRUISMO

08.02.01. Instrumento de acción razonada para la donación de órganos y tejidos

Georgina Lozano Razo

(2002)

Evalúa los constructos considerados por la Teoría de la Acción Razonada de Ajzen y Fishbein (1980): actitudes, norma subjetiva, intención conductual, motivación para complacer y creencia conductual y normativa, aplicados a la donación de órganos y tejidos.

28 afirmaciones

De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (5), para las afirmaciones de actitud; *No* (0) y *Sí* (1) para norma subjetiva y comportamiento; de *Probable* (1) a *Improbable* (6) para creencia conductual e intención; *Cierto* (1) y *Falso* (2) para creencia normativa y motivación para complacer.

999 derechohabientes y trabajadoras del ISSSTE, hombres y mujeres, de 13 a 83 años; 87.1% de ellos eran católicos.

Inicialmente, el instrumento se aplicó a diez personas. Se realizaron las modificaciones pertinentes a las preguntas y las opciones de respuesta para evitar que fueran confusas.

Para la escala de actitudes se realizó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax, el cual arrojó dos factores que explicaron 46.1% de la varianza total. La confiabilidad total de la escala fue $\alpha = .78$. Las correlaciones reactivo-total fueron $\geq .30$, excepto en un caso.

Para la escala de intención se obtuvo un $\alpha = .85$, con valores de correlación reactivo-total $\geq .70$. El valor α para la escala de norma subjetiva de familia fue $.80$ y correlaciones reactivo-total $\geq .55$, y para la de religión, $.93$ y $.80$, respectivamente.

Actitudes positivas (7)

Actitudes negativas (5)

Norma subjetiva (religión y familia) (8)

Creencia conductual (1)
 Intención (4)
 Creencia normativa (1)
 Motivación para complacer (1)
 Comportamiento (1)

- Donar órganos es un acto de nobleza
- Yo donaría alguno de mis tejidos (médula ósea, cartílago, piel)
- La permanencia en este lugar es insostenible

08.03. PERCEPCIÓN SOCIAL

08.03.01. Escala de privacidad

Magdalena Varela
 (1984)

Evalúa el proceso que regula la información que las personas exhiben y reciben a nivel afectivo, cognoscitivo y conductual.

17 afirmaciones

De *Polo negativo* (1) a *Polo positivo* (7)

247 estudiantes de nivel medio superior.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron cuatro factores que explicaron 47.6% de la varianza total.

Individualidad (4)
 Anonimato (4)
 Divulgación del yo (3)
 Intimidad (2)
 Reserva (2)
 Comunidad (2)

- Tener una amistad íntima
- Sentarse en un rincón
- Vivir diez en un departamento

08.03.02. Escala de actitud hacia la vida

Mirta Flores Galaz y Rolando Díaz Loving
 (1992)

Mide la valoración favorable o desfavorable más o menos consistente que las personas hacen respecto de la vida.

11 adjetivos

5 espacios entre adjetivos (Diferencial semántico)

326 estudiantes de Trabajo Social y de Medicina.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Se produjeron dos factores que explicaron 54.4% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron $\alpha = 0.78$ y $\alpha = 0.77$.

Subescala 1 (6)

Subescala 2 (5)

- Aceptable ___ ___ ___ ___ ___ Inaceptable
- Activa ___ ___ ___ ___ ___ Pasiva
- Normal ___ ___ ___ ___ ___ Anormal

08.03.03. Escala de apoyo moral

Blanca Inés Vargas Núñez

(1995)

Evalúa el grado de ayuda o de apoyo emocional o moral que la persona cree recibir de los demás en circunstancias problemáticas.

12 preguntas

De *Nada* (1) a *Muchísimo* (4)

654 hombres y mujeres, de 25 a 70 años.

En el análisis factorial efectuado se produjeron tres factores.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron $\alpha = 0.70$, 0.83 y 0.80.

Amigos-vecinos

Familia extendida

Familia nuclear

- ¿Qué tanto cree usted que el apoyo moral-emocional recibido de su mamá lo ha ayudado en momentos difíciles para superar las crisis?
- ¿De sus parientes?
- ¿De su esposo (a)?

08.03.04. Escala de desconfianza

Esther Luciana Ramos Lira

(1990)

Evalúa el hábito cognitivo de interpretar las intenciones y conductas de otras personas, en términos de un posible perjuicio para uno mismo y la pérdida de fe en los otros.

7 preguntas

De *Nunca* (1) a *Siempre* (5)

181 personas de 14 a 68 años, de nivel socioeconómico bajo y medio alto.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con iteración (PA2). Se presentaron tres factores que explicaron 56.5% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las subescalas fueron $\alpha = 0.85$, 0.61 y 0.56.

Creencias paranoides (2)
 Malestar indiferenciado (3)
 Desconfiado (2)

- ¿Ha sentido temor de estar en lugares cerrados?
- ¿Ha pensado que existen personas que le quieren hacer daño?
- ¿Se ha considerado usted una persona desconfiada?

08.03.05. Escala de deseabilidad social

Ma. Asunción Lara Cantú y Mónica Suzan Reed
 (1988)

Basado en Castro *et al.* (1986)

Evalúa la necesidad de la persona de ofrecer una imagen favorable de sí misma y obtener así aprobación social.

25 afirmaciones
 De *Falso* (0) a *Verdadero* (1)

478 universitarios del primer año de Derecho, Medicina y Psicología

En el análisis factorial de componentes principales con rotación oblicua, se produjeron tres factores que explicaron 23.6% de la varianza total.

Subescala 1 (12)
 Subescala 2 (8)
 Subescala 3 (5)

- Algunas veces me es difícil continuar mi trabajo si no estoy presionado
- No tengo ninguna dificultad para llevarme bien con personas desagradables y agresivas
- Nunca he dicho algo a propósito para ofender a alguien

08.03.05. Escala de deseabilidad social de Marlowe y Crowne (EDS-MC)

Ma. Asunción Lara Cantú
 (2002)

Adaptado de Marlowe y Crowne (1960)

Evalúa la deseabilidad social, es decir, la disposición a ofrecer una imagen favorable de uno mismo en una situación de prueba. Es importante por los aspectos de confiabilidad que implica como un instrumento de medición y por ser, en sí misma, un elemento relevante de la personalidad. Incluye reactivos con implicaciones de patología y de conductas culturalmente sancionadas o aprobadas, pero con poca probabilidad de ocurrencia.

30 afirmaciones
Falso (1) y *Verdadero* (1)

277 hombres y mujeres, entre 17 y 70 años de edad.

Se evaluó el poder de discriminación de los reactivos entre puntajes altos y bajos. El análisis factorial de componentes principales y rotación oblicua arrojó tres factores que explicaron 26.3% de la varianza total. Sin embargo, los factores no pudieron ser explicados conceptualmente; al parecer, todos los reactivos miden

deseabilidad social, aun sin existir agrupaciones específicas. Se obtuvo la validez concurrente, derivada de la correlación significativa (0.52) con la escala L (Mentiras) del cuestionario de Personalidad de Eysenck. Se calcularon puntajes estandarizados.

El coeficiente de confiabilidad fue de 0.78, calculado con la fórmula de Kuder-Richardson para reactivos dicotómicos.

Factor I (13)

Factor II (6)

Factor III (11)

- Siempre acepto mis errores cuando los cometo
- Ha habido ocasiones en que me he aprovechado de alguien
- Algunas veces me siento resentido porque no me salen las cosas como quiero

08.03.06. Escala de situaciones problemáticas

Mirta Margarita Flores Galaz

(1989)

Mide las situaciones que con mayor frecuencia ocasionan dificultades a las personas en su interacción social.

41 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (5)

300 hombres y 300 mujeres, de 14 a 36 años, estudiantes y trabajadores.

Se efectuó un análisis factorial PA2 (factores principales con iteraciones) con rotación varimax. Se produjeron cinco factores que explicaron 79.9% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.72$ y $\alpha = 0.88$.

Falta de cortesía y educación de la gente (14)

Falta de decisión (10)

Falta de respeto y consideración (8)

Situaciones personales (4)

Situaciones familiares (5)

Con qué frecuencia tiene usted los problemas o conflictos [...]

- El ser muy orgulloso
- El diferir de la forma de pensar de las demás personas
- El que las personas me deban dinero

08.03.07. Escala mexicana multidimensional de instrumentalidad-expresividad para sujetos mexicanos

Isabel Reyes Lagunes

(1999)

Evalúa la instrumentalidad-expresividad, definida como el uso que hace una persona de los objetos para conseguir un fin, que se asocia con su habilidad para comunicar sus sentimientos.

20 adjetivos

De 1 a 7

2,573 habitantes de cuatro ciudades del país, con edades entre 15 y 46 años.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal. Se produjeron cuatro factores.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.79$ y $\alpha = 0.86$.

Androginia (5)

Expresividad normativa (5)

Instrumentalidad negativa (5)

Expresividad emocional negativa (5)

- Capaz
- Precavido
- Chismoso

08.03.08. Escala de deseabilidad social

Alejandra del Carmen Domínguez Espinosa
(1997)

Permite ubicar a las personas en un continuo respecto al constructo de deseabilidad social.

18 afirmaciones.

De *Acuerdo* (7) a *Desacuerdo* (1).

Primera fase: 60 estudiantes de bachillerato, hombres y mujeres, de 15 a 21 años. Segunda fase: 311 estudiantes de 4o., 5o. y 6o. grados de bachillerato.

Se exploró el constructo en la primera fase, mediante la técnica de redes semánticas naturales, con cuyos resultados se construyeron los reactivos. Se eliminaron aquéllos con sesgos mayores a uno. Se analizó su poder discriminativo mediante pruebas *t* a grupos extremos. El análisis factorial dio como resultado cuatro factores que explicaron 33.1% de la varianza total. El índice de confiabilidad obtenido para la escala total fue $\alpha = 0.85$.

Franqueza (4)

Obediencia (6)

Salud (4)

Ético-Moral (4)

- Siempre me he esforzado por sacar buenas calificaciones
- Yo no mataría ni en defensa propia
- Si algo me gustara mucho y no lo pudiera comprar, me lo robaría.

08.04. EMOCIONES

08.04.01. Inventario multifacético de soledad

María E. Montero y López Lena
(1998)

Evalúa la percepción de carencias en el afecto recibido, ya sea por razones individuales o a causa de otras personas. Mide también los comportamientos que se realizan para enfrentar la soledad.

66 reactivos para dos escalas.

De *Nunca* (0) a *Todo el tiempo* (4).

700 hombres y mujeres, con edades entre 25 y 55 años, habitantes de la ciudad de México.

Se efectuaron análisis factoriales para cada una de las dos áreas. En la de *Soledad* como fuentes de afecto deficitario se presentaron cuatro factores que en conjunto explicaron 51.0% de la varianza total; en la de *Conductas de afrontamiento ante la soledad* se produjeron seis factores que explicaron 45.4%.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.72$ y $\alpha = 0.94$.

Escala de soledad como fuentes de afecto deficitario:

Bienestar emocional (20)

Amistad (4)

Pareja (7)

Compañeros de trabajo (7)

Escala de conductas de afrontamiento ante la soledad:

Evitación (3)

Apoyo en religión (6)

Apoyo socioemocional (6)

Expresión de emociones (3)

Reinterpretación positiva (4)

Aceptación (6)

- Siento que mi pareja está conmigo sólo en apariencia
- Creo que mi familia desconoce mis sentimientos
- Vivo mi soledad diciéndome que puedo aguantarla

08.04.02. Cuestionario sobre la emoción de duelo [del divorcio]

María Esthela Vivanco Castañeda

(1997)

Mide las reacciones ante una pérdida, en este caso el divorcio, caracterizadas por la falta de interés hacia el mundo exterior, la pérdida de la capacidad para amar, la inhibición de toda productividad y hasta la aparición del insomnio, la pérdida del apetito y el desfallecimiento.

57 afirmaciones

De *Nada* (1) a *Mucho* (4)

110 hombres y mujeres, que estaban separados o en trámites de divorcio, con edades entre los 19 y los 70 años.

Se efectuaron análisis factoriales para cada una de las tres dimensiones. En la dimensión Sentida se presentaron cuatro factores que en conjunto explicaron 59% de la varianza total; en la Manifiesta, tres (33%), y en la Esperada, cuatro (36%).

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.51$ y $\alpha = 0.83$.

Dimensión sentida (22):

Factor duelo emocional negativo

Factor aceptación emocional negativa

Factor duelo sexual positivo

Factor divorcio como dolor

Dimensión manifiesta (15):

Factor adaptación emocional del duelo

Factor liga emocional positiva

Factor aspecto social positivo

Dimensión esperada socialmente (20):

- Factor aceptación positiva esperada socialmente
- Factor el hombre víctima del divorcio
- Factor la mujer víctima del divorcio I y II
- Factor adaptación positiva del hombre al duelo

- He aceptado el divorcio para mi felicidad
- Mi vida de hogar es más agradable desde mi separación
- La mujer divorciada se aísla de sus amigos

08.04.03. Escala de características de las personas envidiosas

Hilda María Fernández de Ortega Barcenás
(2001)

Evalúa los rasgos de la personalidad que caracterizan a los individuos que parecen sentirse incómodos por desear la posesión de algún objeto o cualidad de otra persona.

20 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* (1) a *Totalmente en desacuerdo* (4)

113 parejas, con edades entre 15 y 78 años.

El análisis factorial produjo dos factores que explicaron 32.5% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron $\alpha = 0.88$ y $\alpha = 0.68$.

Deseabilidad social (10)

Hostilidad-enojo (10)

- Se podría decir que por lo general soy una persona sincera
- Me cuesta mucho trabajo tomar decisiones porque me siento inseguro(a) de estar en lo correcto
- Creo que en ocasiones me han considerado como una persona envidiosa

08.04.04. Escala de perfil afectivo

Alfonso Martín del Campo, José Cortés, Karen Herrera y Francisco de la Peña
(1996)

Evalúa la manera en la que se siente una persona respecto de un objeto en un momento dado.

83 adjetivos

De *Para nada* (1) a *Extremadamente* (5)

137 hombres y mujeres, con edades entre los 17 y los 55 años.

Se produjeron seis factores que explicaron 57.8% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron $\alpha = 0.89$ y $\alpha = 0.85$.

Ánimo depresivo (28)

Malestar (19)

Fatiga o cansancio (7)

Enojo (11)

Falta de concentración (12)

Tensión o ansiedad (6)

¿Cómo se ha sentido [...]?

- Amigable
- Traicionado
- Irritado

08.04.05. Escala de relación entre emociones

Abraham Lara Díaz

(1997)

Elaborada originalmente por Hupka (1985), como parte de un proyecto internacional.

Evalúa el nivel de asociación entre los sentimientos que se tienen hacia un objeto, en este caso, los celos.

41 palabras (emociones)

De *Muy asociado* (1) a *No asociado* (6)

240 estudiantes de Psicología: 120 mexicanos y 120 rusos, hombres y mujeres, con una media de 20 años.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con iteración y rotación ortogonal, criterio varimax. Se produjeron 10 factores que explicaron 69.9% de la varianza total.

Sospecha (7)

Desamparado (6)

Soledad (3)

Humillación (4)

Preocupación (3)

Culpa (4)

Sorpresa (4)

Impulsividad (4)

Angustia (3)

Desaliento (3)

Indique el grado en el que los celos están asociados con [...]

- Tristeza
- Apatía
- Ansia de venganza

08.04.06. Inventario de desgaste emocional [Burnout]

Elizabeth López Carranza

(1999)

Adaptado de Maslach y Jackson (1981)

Evalúa el síndrome de agotamiento emocional que se caracteriza por la despersonalización, la disminución de logros personales y ejecución personal, así como la falta de involucramiento emocional.

16 afirmaciones

De *Nunca* (0) a *Todos los días* (6), y

De *Muy suavemente* (1) a *Muy fuerte* (7)

84 profesionales de la salud, de las áreas de diagnóstico y de terapia

Se efectuaron análisis factoriales con rotación varimax para frecuencia e intensidad. Se produjeron cuatro factores que explicaron 62.4% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.58$ y $\alpha = 0.88$.

Desgaste emocional (5)

Involucramiento (5)

Despersonalización (5)

Ejecución personal (5)

- Me siento agotado emocionalmente por mi trabajo
- Me siento como si estuviera en las últimas
- Me siento molesto(a) por la forma en que he tratado a algunos pacientes

08.04.07. Inventario estado rasgo de la expresión del enojo (IEREEM)

Gonzalo Alberto Vázquez Casals

(1994)

Basado en Spielberger *et al.* (1988)

Mide el enojo, estado emocional cuya intensidad va de la molestia a la ira. El enojo-estado se define como un amplio patrón de respuesta respecto del enojo, y el enojo-rasgo es la aparición parcial de un aspecto de la conducta de enojo del cual se puede inferir que podrían aparecer otras partes de la conducta.

35 afirmaciones.

Para enojo-estado: De *Definitivamente no* (1) a *Mucho* (4). Para enojo-rasgo y Expresión de enojo: De *Casi nunca* (1) a *Casi siempre* (4).

529 hombres y mujeres, estudiantes de preparatoria pública y privada.

Se efectuaron análisis factoriales de componentes principales, con rotación varimax. Para la Escala de enojo-estado se produjeron dos factores que explicaron 60% de la varianza total; para la de enojo-rasgo, también dos (54%), y para la de expresión de enojo, tres (36%).

Los índices de confiabilidad obtenidos para las dos primeras escalas fueron: $\alpha = 0.87$ y 0.81 ; para los factores oscilaron los índices oscilaron entre $\alpha = 0.49$ y $\alpha = 0.85$.

Escala de enojo-estado:

Disposición conductual (5)

Afecto enojoso (5)

Escala enojo-rasgo:

Temperamento enojoso (6)

Reacción enojosa (4)

Escala de expresión del enojo:

Control del enojo (8)

Enojo afuera (3)

Enojo adentro (4)

Cómo me siento exactamente ahora:

- Estoy furioso(a).
- Me dan ganas de golpear a alguien

Cómo me siento generalmente:

- Soy muy temperamental
- Pierdo los estribos

Cuando estoy enojado o furioso:

- Controlo mi carácter

- Digo cosas desagradables

08.04.08. Escala de empatía

Georgina Lozano Razo
(2002)

Basada en Díaz Loving, Andrade y Nadelsticher, 1987

Evalúa la empatía, definida como una respuesta afectivo-cognoscitiva activada por el estado de otra persona y congruente con él, que orienta la conducta.

10 afirmaciones.

De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (5).

999 derechohabientes y trabajadoras del ISSSTE, hombres y mujeres, de 13 a 83 años; 87.1% de ellos eran católicos.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax, el cual arrojó un factor y dos indicadores, que explicaron 59.2% de la varianza total.

El coeficiente de consistencia interna para la escala global fue $\alpha = .77$, lo mismo que para el factor; para los indicadores, el coeficiente α fue .61 y .66.

Compasión empática (6)

Indicadores:

Empatía cognoscitiva (2)

Indiferencia a los sentimientos (2)

- Soy una persona sensible
- Soy indiferente a los problemas de los demás
- Adivino cuando alguien tiene problemas

08.04.09. Escala de afrontamiento ante las reacciones emocionales en una situación provocadora de celos / envidia

Lucy María Reidl Martínez
(2002)

Evalúa los estilos de afrontamiento (maneras en que una persona maneja o afronta) de las situaciones en las que siente celos o envidia: lo que hace para terminar la situación, la forma en que controla lo que dice, cómo controla las reacciones no verbales y lo que haría en caso de volverse a encontrar en una situación semejante.

23 afirmaciones.

De *Totalmente de acuerdo* (1) a *Totalmente en desacuerdo* (4).

1220 estudiantes universitarios, hombres y mujeres, con una edad promedio de 21 años 4 meses.

A partir del análisis de contenido de las respuestas a una entrevista abierta, se construyeron seis instrumentos cerrados, que evaluaron un episodio emocional de celos o de envidia en tres situaciones diferentes: una relación romántica, entre miembros de la familia y entre compañeros de escuela o trabajo. Los seis instrumentos tenían las mismas preguntas (23), aunque algunas opciones se adecuaron a la situación a evaluar. La mayoría de las preguntas contenían afirmaciones con opciones de respuesta escaladas. La muestra total se dividió en seis subgrupos, a cada uno de los cuales se le aplicó un instrumento distinto. Con los reactivos que hacían referencia a maneras de manejar o afrontar las situaciones de celos o envidia se conformó la escala que aquí se reporta. El análisis factorial arrojó dos factores para la escala de celos y dos para la de envidia, que

explicaron 29.30% y 30.27% de la varianza, respectivamente. Los coeficientes de confiabilidad para los cuatro factores oscilaron entre $\alpha = 0.72$ y 0.79 .

Para celos:

Evitación o evasión (10)

Activo-expresivo (7)

Para envidia:

Evitación o evasión (11)

Autocontrol(5)

- Hacerme el(la) disimulado(a) u ocultar lo que siento
- Platicué y llegué a un acuerdo
- Explicarme lo que sucede y calmarme

08.04.10. Inventario de creencias irracionales (ICI)

Humberto Guerrero Manning Castelan

(2003)

Basado en Burgess, 1990

Evalúa de manera rápida el constructo de las creencias irracionales postulado por la terapia racional emotivo conductual (TREC). Diferencia entre las creencias racionales y las irracionales, y permite obtener un diagnóstico para el tratamiento psicoterapéutico.

24 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (5)

492 estudiantes universitarios.

Se realizó la traducción-retraducción del inventario original del inglés al español, y se adaptó al contexto mexicano. Se determinó el poder discriminativo de los reactivos utilizando pruebas *t*. Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax, el cual conformó cinco factores que explican 43.25 % de la varianza total. El índice de consistencia interna obtenido para la escala total fue $\alpha = 0.62$, y para los factores osciló entre .77 y .85.

Necesidad de aprobación (7)

Autoexigencia (4)

Baja tolerancia a la frustración (4)

Ecuanimidad (4)

Magnificación-exageración (5)

- A veces, cuando no le caigo bien a la gente, encuentro imposible enfrentar la situación
- No creo ser un fracaso, incluso si hago algunas cosas mal
- A veces tengo la necesidad de estar tranquilo(a)

08.04.11. Lista de chequeo de emociones [en mujeres mastectomizadas]

Norma Elena Reyes Ruiz y Rozzana Sánchez Aragón

(2002)

Mide las emociones experimentadas por las mujeres después de ser sometidas a una mastectomía. Evalúa las reacciones afectivas propias de la estimulación negativa, como preocupación, temor, tensión y ansiedad; los

afectos vinculados con la moral y la internacionalización de las emociones; así como el enojo y la irritabilidad que se mantiene ante la frustración.

17 emociones

De menor emoción (1) a mayor emoción (7); escala pictórica con cuadros de diferentes tamaños

150 mujeres mexicanas con edades entre los 20 y los 75 años, y con una media de 47 años, que habían pasado por la mastectomía.

Se efectuó un análisis de frecuencia y χ^2 , y se encontró que todos los reactivos discriminaban. El análisis factorial con rotación ortogonal de tipo varimax arrojó tres factores, que explicaron 61.3% de la varianza, y tres indicadores. Los coeficientes de consistencia interna obtenidos para las subescalas fueron $\alpha = .88, .83$ y $.80$.

Depresión (7)

Culpa (4)

Frustración (3)

Indicadores:

Resignación
Tranquilidad
Esperanza

- Preocupación
- Desesperanza
- Soledad

08.05. PERSONALIDAD

08.05.01. Cuestionario de rasgos de la personalidad I

Elvira Melgoza-Enríquez y Rogelio Díaz-Guerrero
(1990)

Mide el grado de flexibilidad de la persona, es decir, la capacidad para cambiar y adaptarse a las circunstancias.

16 adjetivos.

De *Nada* (1) a *Mucho* (4).

80 docentes, hombres y mujeres, que laboraban en escuelas oficiales en el Distrito Federal, con una edad promedio de 33 años.

Se efectuó un análisis factorial de tipo PA2 (factorización principal con iteraciones), con rotación varimax. Los tres factores obtenidos explicaron 78.6% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron $\alpha = 0.75, 0.56$ y 0.74 .

Amabilidad (5)

Condescendencia (4)

Flexibilidad (7)

- Nada adaptable ___ ___ ___ ___ Muy adaptable
- Muy tolerante ___ ___ ___ ___ Nada tolerante
- Nada generoso ___ ___ ___ ___ Muy generoso

08.05.02. Inventario de los cinco grandes factores de la personalidad

María Lucy Rodríguez de Díaz y Rogelio Díaz-Guerrero

(1997)

Basado en Goldberg (1992)

Evalúa los rasgos distintivos de cada individuo que intervienen en la apreciación de la propia identidad y en todas las relaciones interpersonales. Tales rasgos son indispensables para describirse a sí mismo y para describir a los demás.

21 adjetivos

5 espacios entre adjetivos (Diferencial semántico)

300 estudiantes de segundo y tercer año de preparatorias, públicas y privadas.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Se produjeron cinco factores que explicaron 41.0% de la varianza total.

Subescala 1 (6)

Subescala 2 (5)

Subescala 3 (4)

Subescala 4 (3)

Subescala 5 (3)

- Callado ___ ___ ___ ___ ___ Comunicativo
- Sereno ___ ___ ___ ___ ___ Ansioso
- No creativo ___ ___ ___ ___ ___ Creativo

08.04.03. Guía de factores de personalidad [Conducta tipo A] (GFP)

Ana María Peña Jiménez

(2004)

Basado en Fernández, 1990

Evalúa los rasgos de personalidad que definen la línea de conducta tipo A: prisa, hostilidad flotante y competitividad. Tales rasgos incluyen un conjunto complejo de emoción y acción caracterizado por un profundo sentido de impaciencia o urgencia en el tiempo, objetivos pobremente definidos, afán competitivo, necesidad de reconocimiento y prestigio, implicación en múltiples y diversas actividades, alerta física y mental constante, hostilidad e ira; agresividad de tipo verbal, hostilidad retenida, ansiedad, intolerancia; competitividad, anticipación a la frustración y reiterada devaluación del prójimo, alto grado de empeño en la ejecución, supresión de la ira, perfeccionismo e intolerancia, que conducen a la hostilidad.

29 afirmaciones

Verdadero (1), *Falso* (0) y *No sé* (0)

400 hombres entre 35 y 55 años de edad; 200 de ellos eran sobrevivientes de infarto al miocardio; los otros 200 se encontraban sanos al momento de participar en la investigación.

Presenta validez de contenido, confirmado con el análisis de componentes principales, donde la información contenida en los diferentes ítems se resumió en 4 factores. Los índices de confiabilidad, fueron test-retest de 0.81 y 0.86.

Se obtuvo la validez discriminante de la Guía al obtener diferencias significativas entre las respuestas del grupo de infartados y las del grupo de sanos en cada uno de los reactivos. Se obtuvieron coeficientes de

correlación phi y biserial de .40 o mayores entre cada uno de los reactivos y la calificación total. Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax, que conformó seis factores, los cuales explicaron 34.9% de la varianza total. El índice de consistencia interna obtenido para la escala total fue de = .81.

Competitividad, polifáctia y numerosidad (5)

Devaluación del prójimo, alerta física y mental constante (5)

Agresividad, hostilidad e ira (6)

Impaciencia, apresuramiento o urgencia de tiempo, necesidad de reconocimiento y prestigio (4)

Anticipación a la frustración (5)

Esfuerzo intenso y mantenido hacia el logro de objetivos mal definidos (4)

- En las grandes ciudades es imposible caminar despacio
- Jamás me quedo callado ante una provocación verbal
- Me importa poco lo que los demás opinen sobre lo que hago o digo

09. ESCALAS DE CONTEXTO SOCIAL Y AMBIENTE

09.01. ACADEMIA Y ESCUELA

09.01.01. Cuestionario de valores morales en la formación y el ejercicio profesional

Demetrio Herrera Herrera
(1995)

Evalúa las reglas o normas de conducta que se asumen como válidas dentro del ambiente de la formación profesional y en el ejercicio de la profesión.

31 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Total-mente de acuerdo* (5)

410 estudiantes universitarios de diferentes carreras.

Se efectuó un análisis factorial con rotación ortogonal varimax. Se produjeron dos factores que explicaron 24.8% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.85$, y para los factores $\alpha = 0.83$ y 0.32 .

Moralidad hacia lo individual (22)

Moralidad hacia lo social (9)

- Aprender es una conducta fundamental de la formación profesional
- Falsificar información es ineludible en la formación profesional
- La falta de respeto se evidencia en la actividad profesional

09.01.02. Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio

Lorena Magaña Miranda
(1996)

Evalúa los hábitos de estudio, definidos como la adquisición de la tendencia a repetir conductas enfocadas a facilitar la asimilación de lo aprendido. También mide la actitud hacia el estudio, que es la predisposición a hacer una evaluación del estudio en forma favorable o desfavorable.

68 afirmaciones

De *Rara vez* (1) a *Casi siempre* (5)

700 estudiantes de bachillerato, hombres y mujeres, de 14 a 20 años de edad.

Se efectuó un análisis factorial tipo PAF con rotación varimax. Se produjeron siete factores que explicaron 28.3% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.52$ y $\alpha = 0.91$.

Hábito-actitud hacia el estudio (33)

Compromiso académico (8)

No aplazamiento y eficacia al estudio (10)

Autoritarismo docente (6)

Percepción hacia el maestro (4)

Métodos de estudio (4)

Técnicas de estudio (3)

- Cuando me asignan una tarea muy larga o difícil la abandono o sólo estudio la parte más difícil
- Me gusta tener el radio, el tocadiscos o la T.V. prendida mientras estudio
- Copio los diagramas que el maestro pone en el pizarrón

09.01.03. Escala de actitudes hacia el uso de las redes de cómputo en la educación

Ana María Bañuelos Márquez

(1997)

Mide las intenciones conductuales, actitudes, creencias conductuales, evaluación de logros, creencias normativas y normas subjetivas, relativas al uso de las redes de cómputo en la educación.

Intención conductual: Determinante inmediato de la acción, que es predictor de que una conducta se realizará.

Actitud: Juicio personal de si la ejecución de la conducta es buena o mala y con esto, si se está a favor o en contra de ejecutar la acción.

Creencia conductual: Convicción que le indica al sujeto que al realizar una conducta logrará ciertos resultados.

Evaluación de logros: Valoración personal de los resultados (positivos o negativos) que puede tener una creencia conductual.

Norma subjetiva: Percepción personal de que muchas personas que son importantes para el sujeto piensan que debería llevar a cabo cierta conducta.

Creencia normativa: Opiniones de un sujeto o grupo respecto de si debería ejecutar una conducta.

44 afirmaciones con un par o más de adjetivos bipolares

6 espacios entre adjetivos

219 profesores, hombres y mujeres, de nivel medio superior de la UNAM.

La escala total consta de seis escalas. Para la escala de Creencia conductual y la de Creencia normativa el análisis factorial con rotación varimax produjo dos y tres factores, respectivamente.

Los índices de confiabilidad obtenidos para la escala completa fue de Para la escala completa $\alpha = 0.93$, y para las escalas y los factores oscilaron entre $\alpha = 0.59$ y $\alpha = 0.90$.

Intención conductual (9)

Actitud hacia la conducta (9)

Creencia conductual:

Hacia el uso de las redes de cómputo como un recurso de auto-evaluación (4)

Hacia el uso de las redes de cómputo como herramienta didáctica (3)

Evaluación de logros (3)

Creencia normativa:

Hacia el uso de las redes de cómputo como herramienta didáctica (3)

Hacia el uso de las redes de cómputo como recurso de auto-evaluación (3)

Hacia el uso de las redes de cómputo como recurso de evaluación del aprendizaje (4)

Norma subjetiva (5)

- A través de listas de discusión electrónicas me comunicaré en los próximos meses, con especialistas de mi profesión para mi superación profesional
Improbable__ __ __ __ __ __ Probable

- Mis alumnos piensan que yo debería/no debería comunicarme con ellos en los próximos meses, vía “platica” directa a través de las redes de cómputo para retroalimentar algunas tareas asignadas
- En los próximos meses, enviar a mis alumnos documentos como material de lectura para mi clase a través de las redes de cómputo es:

09.01.04. Escala de hábitos de estudio

Elsa K. López Lugo, Jorge Villatoro V., María Elena Medina-Mora y Francisco Juárez García (1996)

Evalúa la adquisición de conductas que facilitan el aprendizaje y la asimilación del contenido de las materias de estudio.

6 afirmaciones

De *Muy fácil* (1) a *Muy difícil* (5)

1779 estudiantes de secundaria y bachillerato.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.77$.

- Poner atención a lo que dice el maestro
- Concentrarte cuando haces tus trabajos escolares

09.01.05. Escala de prestigio de la institución

Alejandro Armando Moreno García (1995)

Prestigio

Mide la expresión de reconocimiento por considerar a una persona poseedora de características valiosas.

30 atributos

7 espacios: De *Mucho* (7) a *Nada* (1)

600 personas: 500 estudiantes de cinco diferentes universidades y 100 habitantes de la ciudad de México.

Se efectuó un análisis factorial con rotación oblicua para cada una de las cinco universidades estudiadas; el porcentaje de la varianza explicada osciló entre 48.2% y 55.9%.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.95$.

Entre más cercana esté su marca a la palabra, es que usted considera que tiene mucho de ese atributo, y entre más se aleje, tiene menos.

- Abolengo () () () () () () () ()
- Imagen () () () () () () () ()
- Tradición () () () () () () () ()

09.01.06. Escala de responsabilidad intelectual académica

Ma. Elena Castro S., Ma. de los Ángeles Maya y Clarisa Orozco F. (1986)

Basada en Crandall *et al.* (1965)

Evalúa la creencia de las personas en su propio control para manejar las recompensas o los castigos en las situaciones que suceden en ambientes académicos, escolares e intelectuales.

16 enunciados

Dos opciones de respuesta para cada enunciado

9900 estudiantes de escuelas preparatorias, secundarias, normales, técnicas y comerciales.

En el análisis factorial se produjo un factor que explicó el 85.1% de la varianza total.

- Si un maestro te pasa de año probablemente sea:
 1. porque le caes bien, o
 2. por los trabajos que hiciste
- Cuando le explicas a un amigo las reglas de un juego y él las aprende rápidamente, se debe a que:
 1. las explicaste bien, o a que
 2. tu amigo era capaz de comprenderlo

09.01.07. Escala de satisfacción académica

Gilda Teresa Rojas Fernández

(1997)

Evalúa el grado de satisfacción del estudiante por alcanzar los requisitos y exigencias académicas.

21 afirmaciones

Cuatro opciones para cada afirmación: de *En el 10% de ellas* (1) a *En el 90% de ellas* (4)

1014 estudiantes de la facultad de Psicología de la UNAM.

Se efectuó un análisis de factorial de componentes principales con rotación varimax. Se produjeron dos factores que explicaron 40.6% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.89$.

Aspectos generales y teoría (14)

Prácticas y laboratorios (7)

[...] Qué tanta es tu satisfacción con respecto a:

- La organización general de la Facultad
 - En casi todos los aspectos
 - En la mayoría de los aspectos
 - En pocos aspectos
 - En muy pocos aspectos
- La bibliografía básica o de consulta recomendada por los profesores
- Las formas de calificar las prácticas

09.01.08. Escala de satisfacción docente

Daniel González Lomelí

(1998)

Evalúa las condiciones de trabajo que los docentes perciben que satisfacen sus necesidades.

20 sustantivos

Desde *En desacuerdo* (1) hasta *De acuerdo* (6)

88 profesores de la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora.

Se efectuó un análisis factorial exploratorio con el método de rotación promax. Se produjeron tres factores. Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron $\alpha = 0.74, 0.80$ y 0.78 .

Necesidades básicas observadas (6)

Necesidades sociales observadas (6)

Necesidades de crecimiento observadas (8)

- Permanencia
- Trabajo en equipo
- Responsabilidad

09.01.09. Instrumento de comunicación establecida con miembros de la comunidad científica

Javier Zavala Rayas

(1997)

Evalúa las actividades que los estudiantes consideran como estrategias auxiliares de intercambio de información implícitas en el proceso de formación profesional.

21 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Una vez al semestre* (7)

503 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNAM.

Se efectuó un análisis factorial PAF (Principal-Axis Factoring) con rotación varimax. Se presentaron tres factores que explicaron 34.5% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron $\alpha = 0.86, 0.80$ y 0.81 .

Identificación con la investigación

Comunicación con los compañeros

Competitividad académica

Con qué frecuencia las realizas [...]

- Leer revistas científicas que recomiendan mis compañeros
- Observar procedimientos que realizan los investigadores
- Ser constante en los estudios para ser reconocido por los profesores

09.01.10. Instrumento de evaluación del desempeño docente

Irma Jurado Gallardo

(2000)

Girón *et al.* (1989)

Mide la opinión de los alumnos respecto del ejercicio profesional de sus maestros.

El parecer, concepto o manera de pensar sobre el ejercicio de las personas que se dedican a la enseñanza.

21 afirmaciones y apreciaciones

De *Nunca, Pésimo* o *Mínima* (1) a *Siempre, Excelente* o *Máxima* (5)

100 estudiantes del tercer semestre de Psicología (UNAM y UAQ).

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación oblicua. Se presentaron cuatro factores que explicaron 56.6% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.91$.

Programación y evaluación de la asignatura (5)

Evaluación de la enseñanza (5)

Calificación al profesor (4)

Estilo y destrezas de la enseñanza (7)

- El profesor asistió a sus clases (85% mínimo)
- El profesor mostró interés ante las opiniones de los alumnos
- En general, usted calificaría al curso como:

09.01.11. Cuestionario multifactorial del aprendizaje universitario

Ana N. Cázares Castillo

(2002)

Basado en Pintrich *et al.*, 1993 y Vallerand *et al.*, 1993

Evalúa las orientaciones motivacionales de los estudiantes universitarios, sus evaluaciones propias y del tipo del enseñanza, y su uso de diferentes estrategias de aprendizaje en sus cursos.

175 afirmaciones

210 estudiantes de la UNAM, la UPN y la Universidad de las Américas.

Se efectuaron tres estudios de validación. En el tercero, los análisis factoriales realizados para cada una de las 8 escalas creadas o tomadas de la AMS y el MSQL arrojaron en total 23 factores, cuyas varianzas explicadas fueron de 36.7 a 56.7%. El índice de confiabilidad obtenido para el total de los reactivos fue $\alpha = .89$, y para los factores osciló entre .39 y .89.

Motivación de AMS (18)

Motivación intrínseca para saber y metas

Motivación intrínseca de experiencias estimulantes

Motivación extrínseca de identificación e introyección

Motivación de MSQL (30)

Valor de la tarea

Orientación extrínseca

Autoeficacia

Creencias de control

Orientación extrínseca

Ansiedad académica (18)

Ansiedad académica

Falta de ansiedad académica

Estrategias de aprendizaje de MSQL (19)

Estrategias de organización y elaboración

Estrategias de pensamiento crítico

Estrategias de repaso

Estilos de enseñanza (26)

Enseñanza no tradicional

Enseñanza tradicional
 Estructura del aula (34)
 Profesor en aprendizaje cooperativo
 Equipo en aprendizaje cooperativo
 Evaluación en aprendizaje cooperativo
 Metacognición de MSQ (12)
 Planeación / monitoreo metacognitivo
 Falta de regulación
 Regulación o corrección metacognitiva
 Manejo de recursos de MSQ (18)
 Regulación del propio esfuerzo
 Aprendizaje con compañeros y búsqueda de ayuda
 Falta de esfuerzo

- Pienso que me es útil aprender el contenido de este curso
- Me pongo muy tenso al presentar exámenes para este curso aun cuando me he preparado muy bien
- Mi profesor en esta materia nos ayuda a aprender cómo aprender

09.01.12. Escala para maestros de niños hiperactivos de Uriarte

Constanza Alcaraz Lagarriga
 (1997)

Basado en Uriarte, 1989

Evalúa la percepción que tienen los maestros de la conducta del alumno hiperquinético. Asimismo, permite conocer su valoración sobre la inteligencia del niño y el lugar que ocupa en términos de problema, comparado con sus compañeros.

35 características

De *Nunca* (1) a *Muy frecuente* (4)

438 casos de niños (400 niños hiperactivos y 38 normales) cursando los dos primeros años de la carrera de medicina, edades entre 17 y 36 años, con media de edad de 20 años.

La validez es alta ya que se observó que los reactivos de la escala son sensibles para medir cada conducta que expresan, excepto el reactivo 32.

Su confiabilidad es de 83%, su consistencia interna es de 0.87.

Conducta (35)
 Aprendizaje (11)
 Visión y audición (2)
 Cooperación de la familia (4)
 Inteligencia del niño de acuerdo al criterio del maestro (1)
 Otras observaciones

- Distráido: dificultad para concentrarse, se distrae con cualquier cosa
- Nada lo satisface
- Falta a clases

09.01.13. Escala de compromiso con la tarea

Fabiola Juana Zacatelco Ramírez
 (2005)

Identifica niveles altos y bajos de compromiso a partir de una dimensión general que es la motivación y los factores que la integran: el interés, la persistencia y el esfuerzo, así como su incidencia tanto en áreas curriculares (actividad en el salón de clases, tareas y exámenes) como no curriculares (deporte, lectura y música).

18 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (6), pictórica

206 estudiantes; hombres y mujeres, de cuarto y sexto grados de primaria, con una media de edad de nueve años y medio y de once años, respectivamente.

El análisis de reactivos mostró normalidad en la distribución. Se eliminaron los reactivos que no discriminaron al aplicar la prueba t. Para verificar su independencia se efectuó un análisis factorial con rotación ortogonal, el cual arrojó tres factores que explicaron 38.8% de la varianza. El índice de consistencia interna para la escala completa fue $\alpha = 0.79$, y para los factores: 0.75, .0.63, y 0.60. Los tres factores correlacionaron positiva y significativamente.

Interés tipo recreativo o de esparcimiento (6)

Persistencia de tipo académico (5)

Esfuerzo de tipo físico deportivo (7)

- Si un tema me parece difícil, dedico más tiempo a buscar alternativas de estudio
- Me entusiasma leer historias de misterio o de aventuras, por lo que me apuro a hacer mi tarea para dedicarle más tiempo a mi lectura.
- Aún cuando estoy cansado practico mi deporte favorito con mucho entusiasmo

09.02. TRABAJO Y ORGANIZACIÓN

09.02.01. Escala de capacidad de trabajo en equipo

Héctor Raúl Calderón Gama y David Raunel Reyes Domínguez
(2000)

Evalúa la capacidad del individuo para lograr objetivos comunes a partir de su interacción con otras personas. El resultado del trabajo en equipo es considerado mayor a la suma de las contribuciones individuales.

34 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Total-mente de acuerdo* (5)

360 trabajadores de una empresa en León, Gto., de diferentes puestos

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Se presentaron seis factores que explicaron 68.6% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.91$.

Ambiente y unión (13)

Esfuerzo y dedicación (5)

Inteligencia y habilidad personal (4)

Inteligencia y habilidad en el equipo (5)

Amistad y compañerismo (4)

Poder (3)

- Hay unión en mi equipo de trabajo
- Me esfuerzo por hacer bien mi trabajo

- Tengo poder dentro de mi equipo de trabajo

09.02.02. Escala de diagnóstico organizacional

Olga Edith Espinosa Lecona y David Raunel Reyes Domínguez
(1998)

Posibilita la realización de un análisis a profundidad de la información relativa a los elementos esenciales de una organización, cuya meta es pronosticar el impacto de los aspectos particulares en la productividad de la organización.

73 afirmaciones
5 opciones graduadas

335 trabajadores de los sectores petrolero y de la educación en Campeche

Se efectuó un análisis factorial, con el que se obtuvieron cuatro factores.
Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.90$ y $\alpha = 0.97$.

Insumos organizacionales (29)
Procesos sociales (27)
Recursos materiales (8)
Puestos y funciones (8)

- Se emplean procedimientos de selección de personal en la empresa
- En el grupo de trabajo se crea un clima donde la gente se siente con la libertad para expresar sus ideas
- Participo en la definición de los objetivos de mi puesto

09.02.03. Escala de satisfacción laboral [a]

María Emily Reiko Ito Sugiyama
(1987)
Basado en Bryson *et al.* (1976)

Evalúa el grado de bienestar psicológico reportado con respecto a las actividades profesionales que se realizan.

8 preguntas
De *Nunca* (1) a *Siempre* (5)

250 mujeres profesionistas que trabajaban, con edades entre 21 y 59 años.

Se efectuó un análisis factorial tipo PA1 con rotación ortogonal varimax. Se produjeron dos factores que explicaron 54.7% de la varianza total.
El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue de $\alpha = 0.78$, y para los factores, $\alpha = 0.72$ y 0.68.

Satisfacción laboral
Segundo

¿Está usted satisfecha con:

- Su grado de progreso profesional?
- La cantidad de tiempo que puede dedicar a su familia?

09.02.04. Escala de satisfacción laboral [b]

Blanca Elba García y García y Patricia Bedolla
(1987)

Basada en Hollinger y Clark (1982) y Hulin y Smith (1964)

Evalúa la orientación afectiva de los trabajadores hacia diferentes aspectos relacionados con el trabajo.

13 afirmaciones para mujeres y 14 para hombres
5 opciones graduadas

320 personas, mujeres y hombres, con trabajo remunerado y edades entre los 20 y 30 años.

Se efectuó un análisis factorial tipo PA1 con rotación ortogonal varimax. Para las mujeres se produjeron cuatro factores que explicaron 78.3% de la varianza total, y para los hombres, tres (78.1%).

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron de $\alpha = 0.75$.

Para mujeres:

- Características del trabajo (4)
- Satisfacción con el jefe (5)
- Prestaciones en el trabajo (1)
- Compañeros de trabajo (3)

Para hombres:

- Satisfacción con el jefe (5)
- Características del trabajo (5)
- Promociones (4)

Para mujeres:

- Mi trabajo es interesante
- Las relaciones con mis compañeros son agradables

Para hombres:

- Trabajo a gusto con mi jefe
- En mi trabajo las políticas para ascender son injustas

09.02.05. Escala de actitudes hacia las características y el desempeño del líder de trabajo

Juan Manuel Herrera Caballero
(2001)

Mide la valoración que hace e individuo acerca de los aspectos que definen a las personas que toman la iniciativa y se encargan de las decisiones, así como de su capacidad.

29 afirmaciones
5 opciones graduadas

414 trabajadores de centros petroquímicos en Pajaritos, Morelos, Cosoleacaque y Cangrejera. Todos los participantes recibieron el curso de Promotores Líderes.

Se efectuó un análisis factorial con rotación cuartimax. Se produjeron dos factores que explicaron 62.2% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue de $\alpha = 0.94$, y para los factores, $\alpha = 0.96$ y 0.93 .

Actitudes hacia el desempeño de su líder de trabajo (15)

Actitudes hacia las características personales de su líder de trabajo (14)

- Es honesto
- Conoce los problemas del trabajador
- No agrade a los compañeros

09.02.06. Escala multidimensional para la medición de la manipulación organizacional de Maquiavelo

Jesús Felipe Uribe Prado

(2001)

Evalúa la manipulación estratégica de otros para obtener beneficios personales mediante la creencia de que, en un ambiente social organizacional, el mundo es manipulable con conductas que pueden o no ser aceptadas moralmente.

37 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (7)

521 trabajadores, hombres y mujeres, con licenciatura o posgrado.

Se efectuó un análisis factorial confirmatorio con el método de componentes principales con rotación varimax. Se produjeron tres factores que explicaron 30.5% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron $\alpha = 0.86, 0.75$ y 0.64 .

Tácticas (17)

Inmoralidad (13)

Visión (7)

- Si se llega como nuevo a una posición de poder en un grupo, se debe eliminar a la gente que conformaba al grupo anterior
- Para ganar es necesario inventarse virtudes, cualidades y sentimientos que no se poseen
- La(o)s manipuladora(e)s abusan de la gente sin carácter

09.02.07. Escala de imagen institucional

Rosa Patricia J. Ortega Andeane

(2002)

Mide la valoración de la calidad de la atención brindada en un hospital, así como de la institución misma, y los sentimientos que genera la estancia en la sala de espera.

19 características del ambiente

De *Ausencia* (0) a *Presencia total* (10)

218 mujeres, pacientes de un hospital general público, entrevistadas en las salas de espera.

Se realizó un análisis factorial de componentes principales, con solución final sujeta a rotación oblimín, el cual arrojó cuatro factores que explicaron 63% de la varianza.

La confiabilidad total de la escala fue $\alpha = .78$, y para los factores, $.89, .77, .83$ y $.61$.

Confianza y seguridad en el servicio médico (7)

Evaluación de la estancia en sala de espera (4)

Calidad humana de la atención (5)

Significado ambiental (3)

- Hay buenos médicos en este lugar
- El personal es amable
- La permanencia en este lugar es insoportable

09.02.08. Escala de actitud de compromiso en el trabajo

Antonio Acevedo Ponce de León, Rodolfo Espinosa Fuentes y Blanca Valbuena Rivera (2004)

Evalúa la actitud de responsabilidad compartida en el trabajo. Mide la orientación de un individuo hacia la organización a través de su identificación, participación y responsabilidad en sus funciones y desempeño en la empresa.

24 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* (5) a *Totalmente en desacuerdo* (1)

471 empleados, hombres y mujeres, de seis empresas de la ciudad de Puebla, con edades de 15 a 68 años, y una media de 31 años.

Se eliminaron los reactivos que no discriminaron significativamente entre grupos de puntajes altos y bajos. Mediante el análisis factorial con rotación ortogonal se identificaron cuatro factores, que explicaron 53.8% de la varianza total. El índice de confiabilidad obtenido para la escala total fue $\alpha = .91$

Responsabilidad (11)

Identificación con la empresa (4)

Involucramiento grupal (4)

Participación (5)

- Mejoro mi desempeño en el trabajo cada día
- Tengo claros los objetivos principales de la institución
- Busco formar parte de un equipo de trabajo

09.03. MEDIOS MASIVOS Y CONSUMO

09.03.01. Escala confianza-atención en la radio, la televisión y los periódicos

Ricardo Espinosa de los Monteros Sánchez (1996)

Evalúa el sentimiento de seguridad hacia el contenido que aparece en la radio, la televisión y los periódicos. Mide también la atención otorgada a la información política que aparece en tales medios.

13 afirmaciones para la escala de radio, 12 para la de televisión y 13 para la de periódicos
6 opciones graduadas

233 estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNAM.

El análisis factorial produjo para cada una de las tres escalas (radio, televisión y periódicos) dos factores, los cuales explicaron, respectivamente, 54.0%, 49.2% y 52.0% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.73$ y 0.85 .

Radio:

Confianza en la radio (9)

Atención a la radio (4)

Televisión:

Confianza en la televisión (8)

Atención a la televisión (4)

Periódicos:

Confianza en los periódicos (9)

Atención a los periódicos (4)

- Los noticieros de la radio tratan de transmitir la verdad
- La t.v. es la peor fuente de noticias
- Recuerdo las noticias sobre política que leo en los periódicos

09.03.02. Escala de estilos de consumo

Salvador Flores Zepeda

(2002)

Evalúa las necesidades psicosociales que las personas tratan de cubrir durante sus compras en de una tienda de autoservicio.

14 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* (5) a *Totalmente en desacuerdo* (1)

215 personas, hombres y mujeres, consumidores que salían del supermercado, cuyas edades oscilaron entre los 18 y los 44 años.

Se realizó un análisis factorial que arrojó tres factores. Se conservaron los reactivos con cargas factoriales $> .40$.

El índice de confiabilidad para la escala total fue $\alpha = .80$, y para las subescalas: $.75$, $.64$ y $.66$.

Poder (5)

Filiación (4)

Logro (5)

- Me gusta distinguirme por lo que compro
- Compro lo que pienso que aceptarán los demás
- Compro lo que me gusta tener

09.04. AMBIENTE

09.04.01. Cuestionario de actitudes hacia la problemática ambiental

Telma Ríos Condado

(1995)

Mide el grado de afecto positivo o negativo de un individuo para realizar conductas relacionadas con la protección del medio ambiente.

17 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Total-mente de acuerdo* (5)

388 estudiantes de bachillerato.

El análisis factorial con rotación ortogonal produjo cuatro factores.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.48$ y 0.62 .

Normatividad (6)

Conciencia ambiental (5)

Satisfacción con las medidas gubernamentales (3)

Preocupación por la salud (3)

- Es fácil salvar el planeta si cada uno de nosotros realizamos acciones que no contaminen
- Que todos afinen su auto reducirá la contaminación en el D.F.
- Fumar es lo peor que hay para la salud

09.04.02. Cuestionario de evaluación psicoambiental en viviendas de interés social

María E. Montero y López Lena

(1989)

Mide los juicios que hacen las personas sobre las características de los lugares donde viven, los cuales están asociadas con su comportamiento.

32 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Total-mente de acuerdo* (5)

Personas que vivían en unidades habitacionales.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal. Se produjeron cuatro factores que explicaron 31.9% de la varianza.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.75$ y $\alpha = 0.78$.

Conducta funcional entre vecinos (9)

Pesimismo-fatalismo (8)

Afecto (8)

Satisfacción residencial (7)

- Tengo confianza para pedir ayuda a mis vecinos
- Todo lo que hago por mejorar la convivencia entre vecinos resulta inútil
- Disfruto vivir en este departamento

09.04.03. Escala de evaluación ambiental

Elizabeth López Carranza

(1999)

Adaptada de Ortega (1992)

28 afirmaciones

De 1 = evaluación negativa a 5 = positiva (opciones con adjetivos bipolares)

Evalúa las características físicas de un lugar, tales como la iluminación, el ruido, la temperatura, el color, el mobiliario o equipo, la ventilación, la ubicación y el diseño del escenario.

84 profesionales de atención a la salud.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación equimax. Se produjeron cuatro factores que explicaron 44.3% de la varianza.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.88$, y para los factores osciló entre $\alpha = 0.75$ y $\alpha = 0.82$.

Evaluación físico-arquitectónica del espacio de trabajo (8)

Evaluación ambiental del centro de atención a la salud (7)

Factores físico-ambientales que afectan la actividad (8)

Evaluación de las áreas de circulación y servicios para visitantes (5)

- Para la demanda actual del Instituto, me parece que el tamaño de edificio es:
Grande _ _ _ _ Pequeño
- En el Instituto existen lugares que propician el establecimiento de relaciones interpersonales
Adecuados _ _ _ _ Inadecuados
- En el Instituto, el desplazamiento de personas es:
Fácil _ _ _ _ Difícil

09.04.04. Escala de evaluación de problemas ambientales y sociales

José Marcos Bustos Aguayo y Luz María Flores Herrera
(2000)

Evalúa la opinión del individuo sobre las situaciones físicas o naturales y las relacionadas con las personas que le producen malestar.

18 frases

De *Nada grave* (1) a *Muy grave* (4)

301 habitantes de la ciudad de México, con edades de 15 a 67 años.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación equimax. Se produjeron dos factores que explicaron 44.0% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los dos factores fueron $\alpha = 0.85$ y $\alpha = 0.76$.

Problemas ambientales (10)

Problemas sociales (8)

- Erosión de los suelos
- Aumento de la basura
- Discriminación racial

09.04.05. Escala de intención conductual ante la problemática ambiental

Telma Ríos Condado
(1995)

Evalúa la determinación que tiene el individuo para alcanzar una meta o realizar una conducta relacionada con el deterioro del medio ambiente. Dicha determinación está influida por aspectos personales y por aspectos sociales.

7 adjetivos para *Participar en campañas*, 8 para *Evitar el consumo de productos que dañan* y 6 para *Llevar una vida sana*

5 espacios entre adjetivos (Diferencial semántico)

388 estudiantes de bachillerato.

El análisis factorial produjo dos factores para las escalas *Participar en campañas* y *Llevar una vida sana*, y uno para *Evitar el consumo*, los cuales explicaron, respectivamente, 66.6%, 64.4% y 51.7% de la varianza total. Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.67$ y 0.85 .

Participar en campañas

Racionalidad

Agradabilidad

Evitar el consumo de productos que dañan

Favorabilidad

Actitud hacia llevar una vida sana

Inteligente

Responsabilidad

- Participar en campañas para evitar el deterioro al medio ambiente es:
Bueno ___ ___ ___ ___ Malo
- Evitar el consumo de productos que dañan la salud y el medio ambiente es:
Inteligente ___ ___ ___ ___ Tonto
- Vigilar mi salud es:
Necesario ___ ___ ___ ___ Innecesario

09.04.06. Escala de interés ambiental

Magda Patricia Sánchez Rivas

(2001)

Basada en Weigel y Weigel (1978)

Evalúa la atención del individuo a las condiciones y factores ambientales que influyen en la vida y desarrollo de un ser vivo.

12 afirmaciones

De *Muy en desacuerdo* (1) a *Muy de acuerdo* (5)

500 estudiantes de Psicología de la UNAM y de la UAM.

El análisis factorial produjo dos factores.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.77$.

Contaminación (10)

Conservación (2)

- Aunque hay contaminación continua de lagos, ríos y aire, los procesos de purificación de la naturaleza pronto los regresan a lo normal.
- En la escuela pública deberían ser impartidos cursos sobre la conservación de recursos naturales

09.04.07. Escala de problemas ambientales locales

Magda Patricia Sánchez Rivas

(2001)

Evalúa la percepción de la seriedad de las condiciones problemáticas ambientales que afectan la vida y el desarrollo de las personas.

10 descripciones

De *Nada serio* (1) a *Muy serio* (10)

500 estudiantes de Psicología de la UNAM y de la UAM.

El análisis factorial produjo un solo factor.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.92$.

- Contaminación del aire por la industria
- Drenaje en mal estado
- Ruido por automóviles

09.04.08. Escalas de evaluación de la calidad del ambiente y de creencias de afectación de la salud

José Marcos Bustos Aguayo y Luz Ma. Flores Herrera

(2000)

Evalúa la opinión de las personas sobre qué tan adecuadas o inadecuadas son las condiciones del lugar en el que habitan.

4 preguntas para *Calidad del ambiente* y 3 para *Creencias de afectación de la salud*

De *Muy buena* (1) a *Muy mala* (4)

301 habitantes de la ciudad de México, con edades entre 15 y 67 años.

Se efectuaron análisis factoriales con rotación varimax. Cada una de las escalas estuvo compuesta por un solo factor. El porcentaje de la varianza explicada para *Evaluación de la calidad del ambiente* fue de 51.0%, y para *Creencias de afectación de la salud*, 64.0%.

Los índices de confiabilidad obtenidos para las escalas fueron $\alpha = 0.67$ y 0.70 .

Evaluación de la calidad del ambiente (4)

Creencias de afectación de la salud (3)

- En general, cómo calificaría usted la calidad del ambiente de nuestro país
- Dígame, por favor, qué tanto cree que los problemas ambientales afectarán la salud de nuestros hijos y nietos en los próximos 25 años

09.04.09. Nuevo paradigma ambiental

Víctor Corral Verdugo, Roberto Bechtel B., Luz Irene Armendáriz y Ana Bertha Esquer

(1997)

Evalúa el grado de acuerdo de la persona respecto de que los seres humanos son parte del mundo natural y que están sujetos a las leyes que lo rigen; por ejemplo, la interdependencia de las especies.

12 afirmaciones

De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (4)

205 estudiantes de Psicología de la Universidad de Sonora.

El análisis factorial confirmatorio produjo tres factores.

Balance natural (5)

Límites al desarrollo (3)

Paradigma social dominante (4)

- El balance de la naturaleza es muy delicado y fácilmente trastornado
- La humanidad fue creada para gobernar el resto de la naturaleza
- Hay límites al crecimiento, más allá de los cuales nuestra sociedad industrializada no puede expandirse

09.04.10. Prueba de percepción de la vivienda

Jaime F. Cruz Bermúdez y Guadalupe Macías Gutiérrez
(1988)

Mide la descripción que hace la persona sobre el lugar en el que vive, considerando la vivienda, los vecinos y el vecindario.

49 adjetivos

5 espacios entre adjetivos (Diferencial semántico)

200 amas de casa habitantes de la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez.

El análisis factorial con rotación varimax produjo para cada una de las tres escalas (Percepción de la vivienda, del vecino y del vecindario) dos factores, los cuales explicaron, respectivamente, 82%, 91% y 83% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.67$ y 0.94 .

Percepción de la vivienda:

Percepción física de la vivienda (14)

Percepción psicológica de la vivienda (5)

Percepción del vecino:

Percepción evaluativa del vecino (11)

Percepción de la relación con el vecino (7)

Percepción del vecindario:

Percepción evaluativa del vecindario (7)

Percepción de la densidad del vecindario (5)

- Ventilada ___ ___ ___ ___ ___ No ventilada
- Sincero ___ ___ ___ ___ ___ Hipócrita
- Seguro ___ ___ ___ ___ ___ Inseguro

09.04.11. Escala de evaluación ambiental

Rosa Patricia J. Ortega Andeane
(2002)

Incluye la evaluación y percepción de aspectos físicos y ambientales de un hospital.

19 características del ambiente

De *Ausencia* (0) a *Presencia total* (10)

218 mujeres, pacientes de un hospital general público, entrevistadas en las salas de espera.

Se realizó un análisis factorial de componentes principales, con solución final sujeta a rotación oblimín, el cual arrojó cuatro factores que explicaron 59% de la varianza.

La confiabilidad total de la escala fue $\alpha = .83$, y para los factores, .86, .60, .74 y .80.

Funcionalidad (8)

Valoración física (3)

Percepción espacial y equipamiento (5)

Señalización (3)

- El color de las paredes es agradable
- Hace calor en este lugar
- El acceso a los baños es fácil

09.04.12. Escala de actitudes ambientales

Marcela Acuña Rivera

(2002)

Evalúa las actitudes ambientales, definidas como predisposiciones o intenciones de las personas a responder o comportarse consistentemente de manera favorable o desfavorable hacia ciertos aspectos del ambiente, lo cual representa una evaluación del ambiente mismo, basada en las creencias y sentimientos que se tienen al respecto.

15 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (4)

237 adolescentes, hombres y mujeres, de 12 a 15 años, de una escuela secundaria técnica.

Se realizó un análisis factorial con el método de extracción de componentes principales, cuya solución final estuvo sujeta a una rotación varimax. Se obtuvieron tres factores que explicaron 48.17% de la varianza.

El coeficiente de confiabilidad para la escala total fue $\alpha = 0.79$, y para los factores, 0.78, 0.69 y 0.57.

Participación social a favor del ambiente (5)

Participación individual a favor del ambiente (6)

Conciencia ambiental (4)

- Quisiera formar parte de un grupo ecologista
- Todos tenemos la obligación de reportar fugas de gas
- Es preferible utilizar productos reciclables

09.04.13. Escala de percepción ambiental

Marcela Acuña Rivera

(2002)

Evalúa lo que las personas piensan de su ambiente. Involucra componentes cognoscitivos, interpretativos y evaluativos, que operan simultáneamente al momento de emitir una opinión.

15 rasgos

De *Mucho* (1) a *Nada* (6)

237 adolescentes, hombres y mujeres, de 12 a 15 años, de una escuela secundaria técnica.

Se realizó un análisis factorial con el método de extracción de componentes principales, cuya solución final estuvo sujeta a una rotación varimax. Se obtuvieron dos factores que explicaron 45.59% de la varianza. El coeficiente de confiabilidad para la escala total fue $\alpha = 0.79$, y para los factores, 0.78, 0.81 y 0.79.

Percepción ambiental en la ciudad (9)

Percepción ambiental en su colonia (6)

- Cuánta basura existe en la ciudad de México
- Qué tanto ruido existe en la ciudad de México
- Qué tan contaminada está tu colonia

09.04.14. Cuestionario de percepción ambiental

Gloria Chávez Ballado

(2002)

Evalúa la percepción del medio ambiente natural y el uso de los recursos naturales (agua, suelo y vegetación).

37 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* (1) a *Totalmente en desacuerdo* (5)

82 hombres y mujeres, desde niños hasta adultos mayores, de diferentes ocupaciones, habitantes de una comunidad yucateca.

La normalidad de la distribución de cada uno de los reactivos se probó con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. El índice de confiabilidad obtenido para la escala total fue $\alpha = 0.84$, y para los factores osciló entre 0.35 y 0.78.

Suelo (5)

Agua (15)

Vegetación (17)

- Yo juego con el agua de la ciénega de mi comunidad
- Yo juego con el agua de la lluvia
- Yo voy a la milpa a jugar

10. ESCALAS DE CULTURA Y PODER

10.01. RELIGIÓN

10.01.01. Escala de bienestar espiritual (EBE)

María Montero y López Lena, y Leticia Sierra Calderón
(1996)

Basada en Paloutzian y Ellison (1982)

Bienestar espiritual: Bienestar derivado de la relación con Dios (dimensión vertical) y de la percepción del individuo respecto de su propósito y de la satisfacción con su vida (dimensión vertical), al margen de cualquier adhesión a algún grupo religioso.

19 afirmaciones

De *Completamente de acuerdo* (100%) (1)

A *Completamente en desacuerdo* (100%) (6)

Se incluye un continuo en porcentaje de acuerdo o desacuerdo

200 adultos casados, hombres y mujeres, entre 30 y 50 años de edad; la mitad eran practicantes activos de la religión católica y el resto sin práctica activa religiosa.

El análisis factorial con rotación varimax confirmó los dos factores de la escala original, los cuales explicaron 50.3% de la varianza. Se eliminó un reactivo que cargó aisladamente en un tercer factor. El índice de confiabilidad para la escala total fue de $\alpha = .90$, y para las subescalas, de .91 y .80.

Relación con Dios (11)

Satisfacción existencial (8)

- Desconozco quién soy, a dónde vengo y a dónde voy
- Me siento bien de saber que Dios dirige mi vida
- Me siento completamente satisfecho(a) con la vida

10.01.02. Escala de socialización religiosa

José Francisco Fernández Díaz
(1993)

Basada en Allport (1987)

Evalúa el fenómeno psicosocial mediante el cual la religión integra al individuo a una sociedad a través de los grupos, manifestando su relación con Dios.

22 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (4)

320 adolescentes y adultos, asistentes asiduos a misa

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con iteración y rotación varimax. Se produjeron tres factores que explicaron 39.2% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron $\alpha = 0.87, 0.74$ y 0.66 .

Iglesia y liturgia (12)
Jerarquía y sufrimiento (6)
Justicia social (4)

- Los actos litúrgicos fortalecen mi fe
- Obedezco lo que manda la Iglesia
- Ser cristiano me compromete a involucrarme en los problemas sociales

10.01.03. Escala corta de ritos y creencias

Josué Rafael Tinoco Amador
(2001)

Evalúa los ritos sociales religiosos que practica la persona y su creencia en Dios. También mide su opinión acerca de la penalización del aborto y de la participación de la religión en la política.

16 afirmaciones
De *Totalmente de acuerdo* (1) a *Totalmente en desacuerdo* (5)

440 alumnos, hombres y mujeres, de la UAM-Iztapalapa y de la Universidad Iberoamericana-Santa Fe.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales. Se produjeron cuatro factores que explicaron 71.4% de la varianza total. Para los dos factores con más de tres reactivos se aplicó además un análisis factorial de *maximum likelihood* (bondad de ajuste), a fin de verificar la pertenencia de los reactivos al factor. Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.67$ y 0.91 , y para la escala completa fue de $\alpha = 0.92$.

Ritos sociales (6)
Creencia en Dios (4)
Penalización del aborto (3)
Participación política de la religión (3)

- Cuando tenga hijos, los bautizaré
- Me gusta tener una religión
- Me parece bien que el Papa hable de política

10.01.04. Instrumento de conceptos asociados a la socialización religiosa

José Francisco Fernández Díaz
(1993)

Mide la evaluación que la persona hace de cuatro conceptos relacionados con la socialización religiosa: obediencia, católico, pecado y pobreza.

10 adjetivos para los conceptos Obediencia, Católico y Pobreza, y 9 para Pecado
4 espacios entre adjetivos (Diferencial semántico)

320 adolescentes y adultos, asistentes asiduos a misa.

El análisis factorial de componentes principales con iteración y rotación varimax produjo tres factores para los conceptos Obediencia, Pobreza y Pecado, y dos para Católico, los cuales explicaron, respectivamente, 62.2%, 53.9%, 58.1% y 53.2% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.48$ y 0.87 .

Obediencia:

- Potencia-actividad
- Evaluación
- Evaluación moral

Católico:

- Evaluación
- Potencia

Pecado:

- Evaluación
- Potencia-actividad
- Evaluación-potencia

Pobreza:

- Evaluación
- Potencia
- Actividad

- | | | | | | |
|---|-----------|---|------------|--------------|--|
| | | | Obediencia | | |
| • | Conocido | — | — | Desconocido | |
| | | | Católico | | |
| • | Agradable | — | — | Desagradable | |
| | | | Pecado | | |
| • | Piadoso | — | — | Cruel | |
| | | | Pobreza | | |
| • | Tranquilo | — | — | Angustioso | |

10.02. VALORES

10.01.01. Escala de aculturación

Victoria Magdalena Varela Macedo
(1996)

Evalúa el cambio experimentado por los miembros de un grupo minoritario al adoptar la cultura de un grupo mayoritario.

42 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (4)

396 extranjeros que cursaban estudios universitarios en México.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Se produjeron cinco factores que explicaron 36% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.64$ y 0.88 .

Integración (13)

Dominio del idioma (10)

Resistencia al cambio (6)

Asimilación (8)

Lealtad étnica (5)

- Me ha sido muy difícil hacer amistad con las personas aquí en México
- Con mucha frecuencia extraño la comida de mi país
- Los mexicanos son muy desorganizados

10.02.02. Escala de distancia inter-étnica

Victoria Magdalena Varela Macedo
(1996)

Construida por Díaz-Guerrero

Mide la serie de elementos o criterios con los cuales se pueden marcar diferencias notables entre la cultura propia y otra cultura.

14 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (4)

396 extranjeros que cursaban estudios universitarios en México.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Se produjo un solo factor. El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue de $\alpha = 0.74$.

- Mi cultura es excesivamente tecnológica
- En mi cultura todo es cierto o falso, no hay intermedios
- Mis compatriotas son muy secos

10.02.03. Escala de valores personales

Gabina Villagrán Vázquez y Rolando Díaz Loving
(1994)

Evalúa los principios por los cuales se guía un individuo o un grupo.

9 sustantivos

De *Nada importante* (1) a *Muy importante* (5)

1509 estudiantes, hombres y mujeres, de nivel medio superior.

Se efectuó un análisis factorial con el que se produjeron dos factores y un indicador.

El índice de confiabilidad obtenido para el factor *Autocontrol* fue $\alpha = 0.84$, y para el factor *Hedonismo-erótico*, $\alpha = 0.66$.

Autocontrol (4)

Hedonismo-erótico (4)

Tradición (Indicador) (1)

- Responsabilidad
- Placer
- Tradición

10.02.04. Inventario de valores de los adolescentes escolares mexicanos

Diana Oralia García Díaz
(1999)

Evalúa la convicción perdurable de un modo específico de conducta o estado final de existencia personal que puede ser socialmente preferible a uno opuesto.

79 afirmaciones

De *Nada importante* (1) a *Muy importante* (5)

972 estudiantes de nivel bachillerato, con edades entre 14 y 29 años.

Los índices de confiabilidad obtenidos oscilaron entre $\alpha = 0.73$ a 0.94 .

Valores familiares (14)

Valores morales (17)

Valores económicos (13)

Valores buen comportamiento en la sociedad (8)

Valores escolares (6)

Valores religiosos (6)

Valores madurez personal (6)

Valores conocimiento para la vida (6)

Valores fortaleza para la vida (3)

- Tener una vida cómoda
- Terminar estudios para sobresalir económicamente
- Tener estima por los demás

10.02.05. Escala de abnegación

Ma. del Rocío Avendaño-Sandoval y Rogelio Díaz-Guerrero
(1990)

Evalúa la disposición de un individuo para que las demás personas sean antes que él o para sacrificarse en beneficio ajeno.

25 situaciones

410 hombres, estudiantes de preparatoria (particulares y oficiales).

Se efectuó un análisis factorial del tipo PA1 con rotación varimax. Se produjeron cuatro factores que explicaron 60.0% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.69$ y $\alpha = 0.81$.

Abnegación personal (13)

Abnegación social (5)

Abnegación y salud (3)

Abnegación existencial (4)

- Llego a mi condominio, cansada y mi garage está ocupado
- Mando a hacer un traje y me echan a perder la tela
- Me avisaron de mi fatal diagnóstico

10.02.06. Escala de abnegación para adultos (EAA)

Ma. del Rocío Avendaño Sandoval
(1994)

Evalúa la disposición de un individuo para que las demás personas sean antes que él o para sacrificarse en beneficio ajeno.

20 preguntas

Falso (1), *Interrogación* (2) y *Verdadero* (3)

900 hombres y mujeres adultos de clase media, con edad promedio de 29 años.

Se efectuó un análisis factorial con rotación oblicua y rotación ortogonal varimax. Se produjeron tres factores que explicaron 21.1% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron de $\alpha = 0.77, 0.72$ y 0.69 , y para la escala completa $\alpha = 0.80$.

Abnegación y familia (9)

Abnegación social (6)

Abnegación y cautela (5)

- Me gusta trabajar de más si es por mi familia
- Por lo general, soy muy amable
- Ante las provocaciones verbales, prefiero callar

10.02.07. Cuestionario de valores

José Luis Valdez Medina
(2003)

Determina los valores que han sido adquiridos por el adolescente, definidos como un conjunto de creencias más o menos estables que se encuentran ligadas entre sí y que conforman una estructura de información psicosocial íntimamente relacionada con la personalidad; además, tienen efecto directo sobre el comportamiento.

27 valores

De *Este valor no dirige en nada mi vida* (1) a *Este valor dirige totalmente mi vida* (5)

272 estudiantes de preparatoria, hombres y mujeres, con una edad promedio de 17 años.

El análisis factorial con rotación varimax determinó la presencia de ocho factores con claridad conceptual, los cuales explicaron 55.14% de la varianza total. El índice de consistencia interna para la escala total fue $\alpha = 0.83$. Un análisis factorial de segundo orden con rotación oblicua agrupó los ocho factores en dos grandes dimensiones (valores propios de los mexicanos y valores universales), que explicaron 51.48% de la varianza.

Independencia (5)

Social-normativo (3)

Afiliativo (3)

Altruismo (3)

Desarrollo moral (3)

Ético-moral 1 (5)

Ético-moral 2 (2)

Religioso (3)

- Libertad
- Obediencia
- Éxito

10.02.08. Escala de individualismo y colectivismo

Fredi Everardo Correa Romero, Carlos César Conteras Ibáñez, Adriana Ramírez Angón y Edith A. López Quintos
(2002)

Traducida y adaptada de Singelis, Trindis y Gelfand, 1995

Evalúa el individualismo, definido como el apego a los valores que enfatizan la autonomía personal, y el colectivismo, que agrupa los valores que enfatizan la dependencia del individuo con respecto a los grupos con los que se identifica o a los cuales pertenece. Mide también la dimensión horizontal, que se refiere a las relaciones entre iguales, y la dimensión vertical, que establece relaciones de jerarquía.

32 afirmaciones

De *Totalmente de acuerdo* (1) a *Totalmente en desacuerdo* (9)

336 estudiantes de licenciatura de distintas universidad del Distrito Federal, con una edad promedio de 21 años, la mayoría de ellos eran mujeres (60%).

La escala original en inglés se tradujo, reinterpretó y adaptó para jóvenes universitarios, y se agregaron reactivos específicos de la cultura mexicana. Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax, que arrojó cinco factores, los cuales explicaron 36.31% de la varianza total. Los índices de consistencia interna obtenidos para los factores oscilaron entre .57 y .69.

Independencia (4)

Solidaridad (5)

Competitividad (4)

Individualidad (4)

Abnegación (5)

- Me gusta tener privacidad
- El bienestar de mis compañeros es importante para mí
- Podría sacrificar una actividad que disfrute mucho si mi familia no la acepta

10.03. PODER Y POLÍTICA

10.03.01. Escala de comportamiento político

Ricardo Espinosa de los Monteros Sánchez
(1996)

Evalúa el conocimiento relacionado con el estado actual de la política y la economía del país, el interés hacia los temas políticos y el grado en que una persona se involucra en actividades relacionadas con la política, tales como el voto o la militancia partidista la participación política.

9 preguntas para Conocimiento político (*Correcto-Incorrecto*), 8 afirmaciones para Interés político (de 1 a 6) y 5 afirmaciones para Participación política (*Cierto-Falso*)

233 estudiantes de la facultad de Psicología de la UNAM.

El análisis factorial produjo tres factores que explicaron 48.5% de la varianza total.

Conocimiento político (9)

Interés político (8)

Participación política (5)

- ¿Cuáles fueron los cuatro partidos que obtuvieron más del 2.5% de la votación para Presidente de la República en las elecciones de 1994?
- Procuro estar al tanto de lo que ocurre en la política nacional
- Evito participar en discusiones sobre política

10.03.02. Escala de autoritarismo

Deonira Lucia Vigano La Rosa

(1986)

Evalúa la tendencia de una persona a dominar a otros, impidiéndoles arbitrariamente su propia voluntad.

41 afirmaciones

De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (5)

672 trabajadores, estudiantes y profesores, de 17 a 76 años.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron tres factores que explicaron 33.3% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron de $\alpha = 0.89, 0.81$ y 0.74 .

Autoritarismo (29)

Democracia (12)

Sumisión (9)

- Me gusta mantener los reglamentos que tratan a todos igualmente
- Soy mejor que los demás
- Me molesta que otros piensen diferente de lo que yo pienso

10.03.03. Escala de obediencia afiliativa vs. autoafirmación activa

Jorge La Rosa

(1986)

Basada en Díaz-Guerrero (1976)

Evalúa la presencia de conformismo o de rebelión ante la autoridad.

15 afirmaciones

De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (5)

1,083 estudiantes preparatorianos y universitarios de cuatro áreas de la UNAM, con edad promedio de 20 años.

Se efectuaron análisis factoriales con rotación varimax y oblicua. Se produjeron dos factores que explicaron 55.5% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron de $\alpha = 0.91$ y 0.83 .

Obediencia afiliativa (10)
Autoafirmación activa (5)

- Una persona debe siempre respetar a sus padres
- Procuero estar al tanto de lo que ocurre en la política nacional
- Algunas veces un hijo no debe obedecer a su padre

10.03.04. Escala F de California [Autoridad de los padres]

Lily Bar-On Blugerman
(1985)

Basada en la versión en español de Adorno *et al.* (1950), elaborada por Radosh (1962)

Mide el ejercicio de los padres para establecer y mantener las funciones de guía, control, disciplina, reglas, normas y obediencia de los hijos.

33 afirmaciones

De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (7)

74 parejas que tenían hijos estudiando en una escuela primaria oficial.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.81$.

- La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben de aprender los niños
- Lo que la juventud más necesita es una disciplina estricta, determinación y voluntad de trabajar y luchar por su familia y su país
- Los “afeminados” no son mejores que los criminales y deberían ser castigados severamente

10.03.05. Escala de confianza en las instituciones

Betty Sanders Brocado, Isabel Reyes Lagunes y Lidia A. Ferreiro Nuño
(2002)

Basada en Almond y Powel, 1978

Evalúa las actitudes de los ciudadanos hacia algunas de las instituciones que conforman el sistema político.

16 instituciones

De 1 (*Menor confianza*) a 10 (*Mayor confianza*)

1552 hombres y mujeres, entre 18 y 65 años, habitantes de las 16 delegaciones del Distrito Federal. Los diferentes niveles socioeconómicos estuvieron representados proporcionalmente en la muestra.

En el análisis de frecuencias efectuado se observó que en ninguna de las opciones de respuesta se obtuvieron porcentajes altos. Las respuestas tendieron a no mostrar sesgo. Todos los reactivos discriminaron significativamente. El análisis factorial con rotación ortogonal arrojó tres factores, que explicaron 58.2% de la varianza total. El índice de consistencia interna obtenido para la escala total fue $\alpha = .90$, y para las subescalas, .88, .86 y .66.

Confianza en las instituciones gubernamentales o públicas (9)

Confianza en las instituciones no gubernamentales (3)

Confianza en las instituciones privadas (4)

- Justicia y jueces
- Organizaciones indígenas
- Iglesia

10.04. VIOLENCIA Y CRIMINOLOGÍA

10.04.01. Escala de agresividad

Mirta Margarita Flores Galaz
(1989)

Basada en Choynowski (1980)

Evalúa la propensión a reñir o acometer contra otra persona con la intención de hacerle daño.

33 afirmaciones

De *Completamente falso* (1) a *Muy cierto* (5)

300 hombres y 300 mujeres, trabajadores y estudiantes, con edades entre 14 y 36 años.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con iteraciones (PA2) con rotación varimax. Se produjeron cinco factores que explicaron 96.7% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.76$ y 0.90 .

Paranoia (9)

Vengatividad (7)

Autocontrol (7)

Contradicción (4)

Agresividad verbal (3)

Ansiedad ante la agresión (3)

- Es muy difícil que me enfade
- Cuando alguien me lastima no descanso hasta que puedo vengarme
- Las personas que me rodean se burlan de mí

10.04.02. Escala de aceptación de la violencia

Gabriela Saldívar Hernández
(2000)

Adaptada de Velicer *et al.* (1989)

Evalúa la normalización y legitimación de actos que atentan contra personas o grupos con el fin supuesto de resolver problemas, como la discriminación racial o el trato desigual a personas homosexuales.

14 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (4)

300 estudiantes de las carreras de Psicología, Medicina y Derecho de la UNAM.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax. Se produjeron tres factores que explicaron 57.9% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron de $\alpha = 0.89$, 0.71 y 0.67 , y para la escala completa $\alpha = 0.83$.

Aceptación de la violencia personal (5)

Aceptación de la violencia infantil (4)

Aceptación de la violencia militar (5)

- Es un derecho de la pareja golpear al otro(a) si es insultado o ridiculizado
- El castigar físicamente a un niño cuando se lo merece, lo convertirá en un adulto maduro y responsable
- El asesinato de civiles debe ser aceptado como una parte inevitable de la guerra

10.04.03. Escala de maltrato al menor

Iliana Salazar Reyes

(2002)

Evalúa el maltrato al menor, entendido como todas aquellas acciones, intencionales u omitidas o cualquier actitud pasiva o negligente, que lesionen o puedan lesionar a un niño hasta provocarle daños que interfieran u obstaculicen su desarrollo físico, psicológico, emocional y social.

53 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Frecuentemente* (5)

417 estudiantes de secundaria, de 11 a 16 años.

Mide las acciones que tienen la intención de lesionar a una persona y con ello provocar daños que interfieren con su bienestar físico, psicológico, emocional y social. Mide también las actitudes pasivas o negligentes que pueden producir los efectos citados.

El índice de confiabilidad para la escala completa fue $\alpha = 0.87$. No se reporta análisis factorial.

Maltrato físico

Maltrato emocional

Negligencia física

Negligencia emocional

Negligencia educativa

Abuso sexual

En tu casa:

- Hay gritos
- Hablan tus padres con tus amigos(as) sobre tus cosas personales
- Están pendientes de que al regresar de una fiesta estés bien

10.04.04. Escala de maltrato psicológico

Karmina Elena Rojas Carrasco

(1999)

Evalúa el daño que un esposo infringe a su pareja, no necesariamente físico, el cual causa estragos emocionales en su vida.

111 afirmaciones

De *Nunca* (1) a *Siempre* (4)

454 mujeres, asistentes y no asistentes a centros de atención para mujeres con edad promedio de 37 años.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax y método de extracción ML. Se produjeron diez factores, con varianzas explicadas de 42.8 a 71.3%.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.81$ y $\alpha = 0.97$.

Verbal (15)
 Autoestima (23)
 Culpa (6)
 Aislamiento (13)
 Abandono (15)
 Reconocimiento (10)
 Economía (9)
 Sexual (8)
 Celos-infidelidad (4)
 Perfil del agresor (8)

- Sólo con los extraños es amable, cortés y cálido
- Él me hace sentir sin valor
- Él respeta mi cuerpo

10.04.05. Escala de conductas autodestructivas

Georgina Lozano Razo
 (1996)

Conductas autodestructivas

Evalúa las conductas realizadas voluntariamente por el individuo que ponen en riesgo su salud física o mental, pudiendo llegar hasta el suicidio.

20 afirmaciones

Frecuencia: *De Nunca o muy pocas veces* (1) a *Siempre o todo el tiempo* (4)

Peligrosidad: De *Definitivamente no es peligrosa* (1) a *Muy peligrosa* (4)

432 estudiantes de bachillerato.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Se produjeron cuatro factores que explicaron 36.3% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.63$ y 0.78 , y para la escala completa $\alpha = 0.82$.

Falta de control emocional
 Descuido de la salud
 Conductas adictivas
 Respuestas emocionales adictivas

- Hago ejercicio hasta agotarme
- Me enoja a la menor provocación
- Hay días en los que no ingiero alimentos

10.04.06. Escala de consecuencias en la vida cotidiana [de la delincuencia]

Luciana Esther Ramos Lira
 (1990)

Evalúa las conductas que el individuo ha llevado a cabo con el fin de protegerse o evitar ser víctima de algún acto delictivo.

6 11 preguntas
Sí (1) y No (2)

181 personas que vivían en una zona de nivel socioeconómico bajo y medio alto.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con iteración (PA2). Se produjeron tres factores que explicaron 48.7% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron $\alpha = 0.76, 0.67$ y 0.55 .

Evitación (6)
Limitación social (2)
Autoprotección (3)

- ¿Ha evitado salir de casa en la noche si es posible?
- ¿Ha evitado conocer gentes extrañas?
- ¿Ha evitado cargar con dinero?

10.04.07. Escala de gravedad percibida [de la delincuencia]

Luciana Esther Ramos Lira
(1990)
Basada en Warr y Stafford (1984)

Evalúa la percepción que tiene la persona respecto de la gravedad del daño causado por actos que atentan contra el orden público.

7 sustantivos
De *Muy grave* (1) a *Nada grave* (5)

181 habitantes de nivel bajo y medio alto.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con iteración (PA2). Se produjo un solo factor que explicó 51.1% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.86$.

Qué tan grave le parece:

- Carterismo
- Agresión verbal

10.04.08. Escala de inseguridad percibida

Gabriela Saldívar Hernández, Luciana Ramos Lira y Marisa Teresa Saltijeral M.
(1996)

Evalúa la sensación de vulnerabilidad de las personas respecto de ser posibles blancos de alguna agresión en diferentes espacios, familiares o desconocidos, con características físicas específicas.

8 afirmaciones
De *Muy insegura* (3) a *Muy segura* (1)

321 mujeres, de 14 a más de 50 años, entrevistadas en sus viviendas.

Se efectuó un análisis factorial con rotación oblicua. Se produjeron dos factores que explicaron 54.0% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron $\alpha = 0.77$ y 0.54 y para la escala completa, $\alpha = 0.77$.

Inseguridad en espacios públicos (5)

Inseguridad en espacios oscuridad/soledad (3)

- Cuando pasa por parques o espacios abiertos
- De estar a solas de noche en su casa

10.04.09. Escala de inseguridad social percibida

Jorge A. Villatoro Velázquez, Melanie M. Domenech R., María Elena Medina-Mora, Clara Fleiz Bautista y Ana Fresán Orellana (1997)

Basada en Ramos (1994) y Saltijeral *et al.* (1994)

Evalúa la sensación que tiene una persona de ser víctima de algún acto violento o que atente contra su seguridad, en los lugares donde lleva a cabo sus actividades cotidianas.

15 afirmaciones

De *Completamente en desacuerdo* (1) a *Completamente de acuerdo* (4)

795 estudiantes de nivel medio y medio superior de escuelas públicas o privadas.

Se efectuó un análisis factorial con rotación varimax y método de extracción ML. Se produjeron tres factores. Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron $\alpha = 0.80$, 0.68 y 0.61 .

Riesgo distal (9)

Seguridad social (3)

Riesgo personal (3)

- Mi colonia es peligrosa
- Es peligroso andar en la calle por la noche en mi colonia
- Me siento tranquilo(a) al caminar solo(a) por la calle

10.04.10. Escala de miedo a la victimización

Luciana Esther Ramos Lira (1990)

Basada en Warr y Stafford (1984)

Evalúa la reacción emocional negativa surgida ante la idea de ser víctima de diferentes hechos delictivos o violentos.

13 preguntas

De *Mucho miedo* (1) a *Nada de miedo* (5)

181 hombres y mujeres, que vivían en zonas de nivel socioeconómico bajo y medio alto.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con iteración (PA2). Se produjeron tres factores que explicaron 70.1% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores fueron $\alpha = 0.93$, 0.85 y 0.75, y para la escala completa, $\alpha = 0.93$.

Miedo a la victimización personal (7)

Miedo a la victimización contra la propiedad (3)

Miedo general (3)

Qué tanto miedo siente de que:

- ¿Le roben usando la fuerza física?
- ¿Le dañen o destruyan alguna propiedad personal, le rompan vidrios de su casa, le pinten alguna pared, etc.?

10.04.11. Escala de riesgo percibido de victimización

Luciana Esther Ramos Lira

(1990)

Basada Warr y Stafford (1984) y Junger (1987)

Evalúa la vulnerabilidad que percibe una persona frente a diferentes actos delictivos o violentos, en función de la probabilidad de ocurrencia de estos actos y de sentimientos de inseguridad.

13 preguntas

De *Muy probable* (1) a *No es probable* (5) y de *Muy seguro* (1) a *Nada seguro* (5)

300 alumnos de Psicología, Medicina y Derecho.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con iteración (PA2). Se produjeron tres factores que explicaron 54.4% de la varianza total.

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.93$, y para las subescalas, $\alpha = 0.82$, 0.74 y 0.86.

Riesgo percibido de victimización (5)

Inseguridad (5)

Riesgo percibido de victimización de la propiedad (3)

¿Qué tan probable es que en el año próximo:

- ¿Le roben usando la fuerza física?
- ¿Le roben partes de su vehículo (molduras, faros, espejos, etc.) y objetos personales que se encuentren dentro?

¿Qué tan seguro se siente:

- De caminar solo en la noche en su colonia?

10.04.12. Escala de percepción del control de la violencia y de la delincuencia

Luciana Esther Ramos Lira

(1990)

Adaptada de La Rosa (1986)

Evalúa las creencias que tiene el individuo respecto de quién tiene el control de sucesos delictivos o violentos: él(ella) mismo(a), algunas personas cercanas, alguien en el poder o el azar.

21 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (5)

181 personas que vivían en una zona de nivel socioeconómico bajo y medio alto.

Se efectuó un análisis factorial de componentes principales con iteración (PA2). Se produjeron cinco factores que explicaron 52.3% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.63$ y 0.77 , y para la escala completa, $\alpha = 0.85$.

Afectividad (5)

Fatalismo-suerte (4)

Internalidad (4)

Poderosos (4)

Organización comunitaria (4)

- De mi modo de ser con los demás depende que no sufra ningún delito
- Si los vecinos de mi colonia nos reuniéramos podríamos evitar que sucedieran actos delictivos
- El evitar que me suceda algo malo depende de mí

10.04.13. Escala de respuesta individual criminológica

Jesús Chargoy Romero

(1993)

Peligrosidad

Mide la presencia de conductas antisociales que ponen en riesgo la integridad física o los bienes de las personas en la sociedad.

136 afirmaciones

De *Siempre* (4) a *Nunca* (1)

115 hombres internos en el Reclusorio Preventivo Sur de la ciudad de México.

Se efectuaron análisis factoriales de componentes principales con rotación varimax, en dos partes: una incluyendo 110 reactivos (que arrojó tres factores que explicaron el 22% de la varianza) y otra con 69 reactivos (24%).

El índice de confiabilidad obtenido para la escala completa fue $\alpha = 0.93$.

Agresividad (7)

Egocentrismo (26)

Indiferencia afectiva (18)

Labilidad afectiva (21)

Adaptabilidad social (19)

Tendencias antisociales (16)

Identificación criminal (7)

Validación (22)

- Es muy sencillo para mí relacionarme con las demás personas y me considero una persona muy sociable
- No me afecta ver sufrir a las personas ni a los animales
- Procuro dirigir a los demás, en lugar de permitir que ellos me dirijan a mí

10.04.14. Escala de actitud hacia la pena de muerte

Fredi E. Correa Romero, Guadalupe Sánchez Contreras y Carlos C. Contreras Ibáñez
(2000)

Evalúa la predisposición favorable o desfavorable hacia los mensajes persuasivos que buscan la aceptación de la pena de muerte.

37 afirmaciones

De *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (5)

299 personas, la edad de las personas osciló entre los 17 y los 21 años.

Se efectuó un análisis factorial con rotación ortogonal. Se produjeron seis factores que explicaron 36.9% de la varianza total.

Los índices de confiabilidad obtenidos para los factores oscilaron entre $\alpha = 0.53$ y 0.91 .

Disposición favorable hacia la pena de muerte (17)

Conductas en defensa de los derechos humanos (4)

Reservas morales en contra de la pena de muerte (4)

Creencias negativas en torno a la pena de muerte (5)

Activismo en defensa del derecho a la vida (5)

Proselitismo a favor de la legalización de la pena de muerte (2)

- Estoy de acuerdo en que se aplique la pena de muerte
- Un hombre que asesina a otro, no merece tener derechos
- Me pondría un distintivo que me identifique como un defensor de la pena capital

REFERENCIAS

- Acevedo Ponce de León, J. A., Espinosa Fuentes, R. y Valbuena Rivera, B. (2004). Actitud de compromiso en el trabajo: Validación de un instrumento de medición. *La Psicología Social en México*, 10, 265-270. **(Escala de actitud de compromiso en el trabajo).**
- Acuña Morales, L. A. (1991). *Estructura factorial del inventario de roles sexuales de Bem de México: Roles sexuales y su relación con el autoconcepto*. Tesis de Maestría en Psicología General Experimental. Facultad de Psicología, UNAM. **(Inventario de roles sexuales de Bem, BSRI, en México, adaptación de: Bem, S.L. (1981). Bem Sex-Role Inventory: Professional Manual. Palo Alto, California: Consulting Press).**
- Acuña Rivera, M. (2002). *Evaluación de las actitudes y la percepción ambientales y el locus de control en adolescentes urbanos*. Tesis de Maestría en Psicología Ambiental. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de actitudes ambientales; Escala de percepción ambiental).**
- Aguilar Villalobos, J. (1993). *Elaboración de escalas de autorregulación y sus relaciones con el desempeño en una tarea experimental: La frecuencia de actos de desorganización*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de planeación).**
- Aguilar Villalobos, J. y Valencia Cruz, A. (1994). Medición e interrelaciones entre el temor al fracaso y morosidad. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 10(2), 145-155. **(Escala dimensional del perfeccionismo; Escala de morosidad; Escala de temor al fracaso).**
- Aguilar Villalobos, J. y Valencia Cruz, A. (1994a). Desarrollo y validación de una escala bidimensional de perfeccionismo. *Revista Mexicana de Psicología*, 11(2), 103-111. **(Cuestionario de competitividad, elaborado a partir de una escala preliminar de: Aguilar, J. (1993). Elaboración de escalas de autorregulación y sus relaciones con el desempeño de una tarea experimental y la frecuencia de actos de desorganización. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM).**
- Aguilar Villalobos, J. y Valencia Cruz, A. (1996). La competitividad y sus relaciones con metas de logro. *La Psicología Social en México*, 6. **(Escala de autoeficacia, a la cual se agregaron tres reactivos que fueron tomados de la Escala Multidimensional de: Díaz Loving, R., Andrade, P. y La Rosa, J. (1990). Orientación de logro: Desarrollo de una Escala Multidimensional (EOL) y su relación con aspectos sociales y de personalidad. Revista Mexicana de Psicología, 6, 21-26).**
- Alcántar Molina, E. N., Villatoro Velázquez, J. A., Hernández, R., Suhaili, A. y Fleiz Bautista, C. (1998). Relación entre entendimiento escolar y autoestima en adolescentes. *La Psicología Social en México*, 7, 369-374. **(Escala de autoestima, la cual fue originalmente diseñada por: Reidl, L. (1981). Estructura factorial de la autoestima de mujeres del sur del Distrito Federal. Revista Latinoamericana de Psicología Social, 1(2), 273-288.**
- Alcaraz Lagarriga, C. (1997). *Análisis psicométrico de la Escala de Uriarte para maestros de niños hiperactivos*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala para maestros de niños hiperactivos de Uriarte).**
- Alfaro Martínez, L. B. (1995). *El modelo de acción razonada como predictor del uso del condón en adolescentes y factores psicosociales asociados al contagio de VIH*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de conductas sexuales de riesgo; Escala del uso del condón; Escala de factores psicosociales relacionados con el contagio de VIH).**
- Alvaradejo Gálvez, C. M. y Delgado Farrell, L. G. (1996). *Estudio preliminar a la construcción de una escala de calidad de vida para pacientes que sobreviven a padecimiento oncológico*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de calidad de vida para pacientes oncológicos, ECAVI-SPO)**
- Alvarado Hernández, V. I. y Díaz Loving, R. (1998). Dinámica y contextualización de la relación de pareja. *La Psicología Social en México*, 7, 156-162. **(Escala de fronteras en la relación de pareja).**
- Álvarez Neri, E. y Luna Santamaría, M. E. (2004). *El cuestionario de pensamientos automáticos (ATQ-30) como instrumento predictor de riesgo de depresión en estudiantes de bachillerato*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. **(Cuestionario de pensamientos automáticos, ATQ-17, basado en Hollon, D.S. y Kendall, C.P. (1980). Cognitive self-statements in**

- depression: development of an automatic thoughts questionnaire. *Cognitive Therapy and Research*, 4, 4, 383-395).
- Álvarez Rayón, G. L. (2000). Validación en México de dos instrumentos para detectar trastornos alimentarios: EAT y BULIT. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Test de actitudes hacia la alimentación, EAT**. Adaptado de Garner, D.M. & Garfinkel, P.E. (1979). The eating attitudes test: An index of the symptoms of anorexia nervosa. *Psychological Medicine*, 9, 273-279; **Test de bulimia, BULIT**. Adaptado de Smith, M.C. & Telen, M.H. (1984). Development and validation of a test for bulimia. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 52(5), 863-872).
- Amezcuca Fernández, R. J. (2003). *Diseño y validación de un instrumento (escala) para evaluar potencialidad suicida en el adolescente escolarizado de la zona metropolitana de Guadalajara, Jal.* Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de potencialidad suicida en el adolescente**).
- Andrade Palos, P. (1984). *Influencia de los padres en el locus de control de los hijos*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Cuestionario de percepción de las conductas de la madre; Cuestionario de percepción de las conductas del padre; Escala de locus de control**).
- Andrade Palos, P. (1998). *El ambiente familiar del adolescente*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de características del papá; Escala de relación con papá; Escala de relación entre papás; Escala de relación con hermanos**).
- Atri y Zetune, R. (1993). Confiabilidad y validez de "Evaluación del Funcionamiento Familiar", EFF. *Revista Mexicana de Psicología*, 10(1), 49-55. (**Cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar**, el cual fue originalmente diseñado por: Atri, Z.R. (1987). *Confiabilidad y validez del cuestionario de evaluación de funcionamiento familiar (EFF)*. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad de las Américas. A su vez, el cuestionario se derivó de: Epstein, N.B., Bishop, D.S. & Baldwin, L.M. (1982). McMaster model of family functioning: A view of the normal family. En F. Walsh (Ed). *Normal family processes*. New York: The Guilford Press.)
- Avelarde Barrón, M. P. (2001). *El compromiso en la relación de pareja*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de compromiso en la relación de pareja**).
- Avelarde Barrón, M. P., Díaz Loving, R. y Rivera Aragón, S. (1998). El compromiso en la pareja. *La Psicología Social en México*, 7, 176-181. (**Escala de compromiso**).
- Avendaño Sandoval, M. R y Díaz-Guerrero, R. (1990). El Desarrollo de una escala de abnegación para los mexicanos. *La Psicología Social en México*, 3, 20-24. (**Escala de abnegación**).
- Avendaño Sandoval, M. R. (1994). *Desarrollo y validación psicométrica de una escala de abnegación para adultos: Una adaptación a la etnopsicología mexicana*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de abnegación para adultos EAA**).
- Axelrod Praes, R. (1990). *Una alternativa para la medición de la depresión*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Lista de adjetivos de depresión**).
- Axelrod Praes, R. y Pick, S. (1988). *EDAM: Desarrollo y validación de una escala de depresión para adolescentes mexicanos*. *La Psicología Social en México*, 2, 34-41. (**Escala de depresión para adolescentes mexicanos, EDAM**).
- Bañuelos Márquez, A. M. (1997). *Actitudes y creencias de profesores universitarios hacia el uso de las redes de cómputo en la educación*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de actitudes hacia el uso de la redes de cómputo en la educación**).
- Bar-On Blugerman, L. (1985). *Autoestima, autoridad parental y conflicto familiar*. Tesis de Doctorado en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala F de California**, elaborada con base en: Adorno, T. W., Frenkel-Brunswik, E., Levinson, D.J., & Sanford, R.N. (1950). *The Authoritarian Personality*. Norton and Company, New York. La versión en español de esta escala fue tomada de: Radosh, R. (1962). *Consideraciones generales acerca del prejuicio*. Tesis de Maestría en Psicología. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.
- Barrera Salas, L. (1996). *Desarrollo y validación del Inventario de Solución de Problemas de Heppner y Petersen en un grupo de estudiantes de medicina*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM.. (**Inventario de Solución de problemas de Heppner y Petersen**, adaptado de Heppner, P. & Petersen, Ch. (1982). The Development and implications of Personal Problem-Solving Inventory. *Journal of Counseling Psychology*, 29, 66-75).

- Barrera Valdivia, P. (2002). Estrategias para el cambio de comportamiento de comportamientos relevantes para la salud. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escalas de factores asociados con el control de la diabetes**).
- Bendezú Guerra, A. V. (1998) *Los estereotipos de género y el riesgo del embarazo no planeado en la adolescencia*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de riesgo de embarazo en la adolescencia, ERA; Inventario de masculinidad y femineidad, IMAFE**, elaborado con base en Lara Cantú, M.A. (1991). Masculinidad, femineidad y salud mental: Importancia de las características no deseables de los roles de género. *Salud Mental*, 14(1), 12-18).
- Benjet, C. (1999). *La menarca y la depresión, autoestima, e imagen corporal de adolescentes mexicanos*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de imagen corporal**, adaptación de la Prueba de autoestima infantil de cinco escalas, de: Pope, A., McHale, S. & Craighead, W. E. (1988). *Self-esteem enhancement with children and adolescents*. Massachusetts: Allyn and Bacon; y de la Escala de imagen corporal del cuestionario de autoimagen para adolescentes tempranos, de: Petersen, A. (1980). *The self-image questionnaire for young adolescents*. Chicago: Laboratory for the Study of Adolescence, Michael Reese Hospital and Medical Center).
- Benjet, C., Hernández-Guzmán, L., Tercero-Quintanilla, G., Hernández-Roque, A. y. Chartt-León, R. M. (1999). Validez y confiabilidad de la CES-D en peri-púberes. *Revista Mexicana de Psicología*, 16, 1, 175-185. (**Escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos, CES-D, para peri-púberes**. Validación de CES-D Scale, de Radloff, L.S. (1977). The CES-D Scale: A self-report depression scale for research in the general population. *Applied Psychological Measurement*, 1, 385-401).
- Bonilla Muñoz, M. P. (1993). *La infidelidad en la pareja: Conceptualización e implicación en hombres y mujeres mexicanos*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Cuestionario de actitud hacia la infidelidad**).
- Braverman Szclar, R. (1986). *Tipología familiar relacionada con aspectos psico-socio-pedagógicos*. Tesis de Doctorado en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escalas evaluativas de cohesión y adaptación familiar II**, basadas en: Olson, H. D., Bell, R., & Pointer, J. (1982). *Faces II. Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales II*. Family Social Science. Minnesota: University of Minnesota).
- Bruner, C. A., Hernández, A., Rodríguez, W. y Robles, G. (1994). La Escala de Reajuste Social (SRRS) de Holmes y Rahe en México. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26(2), 253-269. (**Escala de reajuste social**, basada en: Holmes, T.H. & Rahe, R. (1967). The Social Readjustment Rating Scale. *Journal of Psychosomatic Research*, 11, 213-218).
- Bustos Aguayo, J. M. y Flores Herrera, L. M. (2000). Evaluación de problemas ambientales, calidad del ambiente y creencias de afectación de la salud. *La Psicología Social en México*, 8, 445-451. (**Escala de evaluación de problemas ambientales y sociales; Escalas de evaluación de la calidad del ambiente y de creencias de afectación de la salud**).
- Calderón Gama, H. R. y Reyes Domínguez, D. R. (2000). Validación de una escala de capacidad de trabajo en equipo. *La Psicología Social en México*, 8, 259-265. (**Escala de capacidad de trabajo en equipo**).
- Calleja, N. (1998). Creencias sobre las consecuencias del tabaco. *La Psicología Social en México*, 7, 254-259. (**Creencias sobre las consecuencias del tabaco**).
- Cañizales Mendoza, M. Á. (1994). *La ansiedad: su relación con un curso gestacional*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de ansiedad**).
- Cárdenas López, G., Mata Mendoza, Á., Vite Sierra, A. y Flores, E. (2002). Validación y estandarización de la Escala de Conflicto Familiar para latinos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 7, 2, 281-294. (**Escala de conflicto familiar para latinos**).
- Carreño García, M. S. (1998). *El consumo de alcohol en trabajadores de una empresa textil*. Tesis de Licenciatura de la Facultad de Psicología. (**Escala de estrés laboral; AUDIT**, validación del original desarrollado por WHO (1992). *The alcohol use disorders identification test: Guidelines for use in primary health care*. Geneva, World Health Organization; **Escala de problemas laborales [por beber alcohol]; Escala de razones para consumir alcohol**).
- Caso Niebla, J. (1999). *Validación de un instrumento de autoestima para niños y adolescentes*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología, UNAM. (**Instrumento de autoestima para niños y adolescentes**, basado en: Pope, A.W., McHale, S.M. & Craighead, W.E. (1988). *Self-esteem enhancement with children and adolescents*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon).

- Castillo Rentaría, C. y Mendoza Zitlalpopoca, M. G. (1994). *La medición del autocontrol en los niños. Validez, confiabilidad y normas de la escala de Kendall y Wilcox*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de autocontrol en niños de Kendall y Wilcox**, adaptado de Kendall, P. y Wilcox, L. (1979). Self control in children: Development of a rating scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47, 1020-1029).
- Castro S., M. E., Maya, M. A. y Orozco F. C. (1986). Normas y estructura factorial de dos escalas: La Escala de Responsabilidad Intelectual Académica y la Escala de Necesidad de Aprobación Social. *Salud Mental*, 9(3), 65-71. (**Escala de responsabilidad intelectual académica**, basada en: Crandall, V.C., Katovsky, W. & Crandall, V.J. (1965). Children's believe in their own control of reinforcement in intellectual-academic situations. *Child Development*, 36, 91-109).
- Cázarez Castillo, A. N. (2002). Validación de un modelo de autovaloración del aprendizaje en el nivel universitario. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Cuestionario multifactorial del aprendizaje universitario**, basado el Motivated Strategies for Learning Questionnaire, MSLQ, de Pintrich, P., Smith, D.A., García, T. & McKeachie, W.J. (1993). Reability and predictive validity of Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement*, 53(3), 801-814; y en la Academic Motivation Scale, AMS, de Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., Blais, M.R., Brière, N.M., Senécal, C. & Valleriers, E.F. (1993). On the assessment of intrinsic, extrinsic and motivation in education: Evidence on the concurrent and construct validity of the Academic Motivation Scale. *Educational and Psychological Measurement*, 53(1), 159-172).
- Contreras-Ibáñez, C. C., Correa Romero, F. E. y Garduño Saldívar, A. (2002). Medición de la motivación cognoscitiva: Funcionamiento de la Escala de necesidad de cognición en una muestra mexicana. *La Psicología Social en México*, 9, 487-493. (**Escala de necesidad de cognición**, basada en Cacioppo, J. & Petty, R. (1982). The need for cognition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42, 116-131).
- Córdova Alcaraz, A. J. (2000). *Correlatos psicosociales de prevalencia del uso, abuso y dependencia a drogas en adolescentes*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Diagnóstico de consumo de alcohol; Escala de depresión [a]; Escala de autoestima modificada para adolescentes; Escala de percepción de los eventos estresantes**, elaborada a partir del Eje IV del DSM III-R y del Inventario de Estresores Psicosociales de González Forteza, C. (1992); **Inventario de respuestas de afrontamiento; Escala de estrategias de afrontamiento**, basada parcialmente en el Inventario de Respuestas de Afrontamiento de: González Forteza, C. (1992). *Estrés psicosocial y respuestas de enfrentamiento: Impacto sobre el estado emocional en adolescentes*. Tesis de Maestría en Psicología Social, UNAM; **Instrumento de percepción de riesgo por el consumo de drogas**, el cual incluyó reactivos de la Encuesta Nacional de Estudiantes (ENE), previo permiso del Instituto Mexicano de Psiquiatría para su uso, en los apartados correspondientes a la evaluación de percepción de riesgo y accesibilidad a las drogas (De la Serna, J., Rojas, E., Estrada, M.A. y Medina Mora, M.E. (1991). Medición del uso de drogas en estudiantes de educación media y media superior del D.F. y zona conurbada, 1989. *Anales 2, Reseña de la VI Reunión de Investigación*, Instituto Mexicano de Psiquiatría); **Escala de ocurrencia del estrés; Escala de estrés cotidiano familiar**, elaborada a partir del Inventario de Estrategias de Afrontamiento de: González Forteza, C. (1992). *Estrés psicosocial y respuestas de enfrentamiento: Impacto sobre el estado emocional en adolescentes*. Tesis de Maestría en Psicología Social, UNAM).
- Corral Verdugo, V., Bechtel B., R., Armendáriz, L. I. y Esquer, A. B. (1997). La estructura de las creencias ambientales en universitarios mexicanos: El nuevo paradigma ambiental. *Revista Mexicana de Psicología*, 14(2), 173-181. (**Nuevo paradigma ambiental**).
- Correa Romero, F. E., Contreras Ibáñez, C. C., Ramírez Angón, A. y López Quintos, E. A. (2002). Dimensiones del individualismo-colectivismo en México: Un estudio exploratorio. *La Psicología Social en México*, 9, 553-559. (**Escala sobre individualismo y colectivismo**, traducida y adaptada de Singelis, T.M., Trindis, H.C. & Gelfand, M.J. (1995). Horizontal and vertical dimensions of individualism and collectivism. *Cross-Cultural Research*, 29, 240-275).
- Correa Romero, F. E., Sánchez Contreras, G. y Contreras Ibáñez, C.C. (2000). Medición de actitudes hacia la pena de muerte. *La Psicología Social en México*, 8, 275-282. (**Escala de actitud hacia la pena de muerte**).
- Cortés Dillanes, Y. E. (1990). *Imagen paterna en madres casadas, solteras y divorciadas. Afectos de los hijos hacia el padre*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de**

- actitud hacia la figura paterna, ESAFIP**, basada en: González, J.J. (1976). *Diferencia entre los sexos en base a su actitud hacia la figura paterna*. Tesis profesional. Universidad Iberoamericana).
- Cruz Almaza, M. Á. (1994). *Programa de prevención primaria con adolescentes de alto riesgo de adicción al alcohol, tabaco e inhalación*. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de percepción del medio ambiente social; Escala de ambiente familiar**, basada en: Moos, R.H. (1974). *Family Environment Scale form R*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press).
- Cruz Bermúdez, J. F. y Macías Gutiérrez, G. (1988). Percepción de la vivienda en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez Chiapas. *La Psicología Social en México*, 2. (**Prueba de percepción de la vivienda**).
- Cruz Jiménez, C., Morales Medina, J. y Ramírez Ortiz, B. (1996) *Validez, confiabilidad y normas del cuestionario de depresión para niños (CDS), de Lang y Tisher*. Tesis de Licenciatura de la Facultad de Psicología. (**Escala de depresión para niños**, validación de la Childrens Depresión Scale de Lang, M. & Tisher, M. (1978). *Childrens Depresión Scale*. Melbourne: Australian Council for Educational Research).
- Cruz Sierra, S. (1997). *Estructura y funcionamiento de la pareja gay masculina*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de actitudes hacia los encuentros sexuales ocasionales, Escala de sexualidad [a]**, basada en el Cuestionario sobre Relaciones Gay de: Deenen, A. A. (1995). *Intimacy and sexuality in gay male couples. Archives of Sexual Behaviour*, 23, 24; **Escala de intimidad**).
- Chargoy Romero, J. (1993). *Desarrollo de un inventario para medir objetivamente la peligrosidad*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de respuesta individual criminológica**).
- Chávez Ayala, R. (2001). *Correlatos psicosociales del climaterio*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de síndrome climatérico, Escala de actitudes hacia el climaterio, Escala de creencias sobre el climaterio**, basada en: Greene, J.G. (1998). *Constructing a Standard Climateric Scale. Maturitas*, 29, 25-31).
- Chávez Ballado, G. (2002). *Percepción ambiental en una comunidad rural costera yucateca*. Tesis de Maestría en Psicología Ambiental. Facultad de Psicología, UNAM. (**Cuestionario de percepción ambiental**).
- Chávez Escalona, A. (2001). *Validación de una Escala de Valoración Marital (EVM), desde la perspectiva interconductual*. Reporte de investigación, Licenciatura en Psicología. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. (**Escala de valoración marital**).
- De la Peña, F., Lara, M.C., Cortés, J., Nicoloni, H., Páez, F. y Almeida, L. (1996). Traducción al español y validez de la Escala Birleson (DSRS) para el Trastorno Depresivo Mayor en la adolescencia. *Salud Mental*, 19 (Suplemento 3), 17-23. (**Escala de Birleson para el trastorno depresivo mayor**. La adaptación de la escala se basó en: Birleson, P. (1980). *The validity of depressive disorder in childhood and the development of a Self Rating Scale: A research report. Journal of Child Psychol Psychiatry*; 22, 73-88; y en: Birleson, P. et al. (1987). *Clinical evaluation of a Self-Rating Scale for Depressive Disorder in Childhood (Depression Self-Rating Scale). Journal of Child Psychol Psychiatry*, 28: 43-60).
- Del Campo, A. M., Cortés, J., Herrera, K. y De la Peña, F. (1996). Construcción de la Escala de Perfil Afectivo. *Salud Mental*, 19 (Suplemento 3), 36-38. (**Escala de perfil afectivo**).
- Díaz Loving, R. (1989). Desarrollo y análisis psicométrico de una medida multidimensional de celos. *Revista Mexicana de Psicología*, 6(2), 111-119. (**Inventario multidimensional de celos**).
- Díaz Loving, R., Rivera Aragón, S. y Flores Galaz, M. (1986). Celos: Reacciones ante la posible pérdida de la pareja. *La Psicología Social en México*, 1, 523-526. (**Inventario multidimensional de celos**).
- Díaz-Guerrero, R. (1994). *Psicología del Mexicano*. México, Trillas. (**Escala factorial de tradicionalismo en la familia mexicana**, basada en la Escala Factorial de Premisas Histórico-Socio-Culturales de la Familia Mexicana, del propio autor).
- Díaz-Guerrero, R. y Melgoza-Enríquez, E. (1994). Fuerza personal: Medida breve de fibra emocional. *Aletheia*. 13: 21-24. (**Cuestionario de fuerza personal**).
- Domínguez Espinosa, A. C. (1997). *Construcción de una Escala de Deseabilidad Social en México*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de deseabilidad social**).
- Eisenberg Glantz, A. (1994). *Influencia de la familia de origen en la orientación al logro y el locus de control*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de familia de origen**, adaptada de la escala de Hovestadt, Anderson, Piercy, Cochran y Fine, 1985).

- Escalante Castillo, P. (2002). *Elaboración de una escala de medición de la depresión en adolescentes mexicanos de 12 a 16 años*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de depresión en adolescentes)**.
- Espinosa de los Monteros Sánchez, R. (1996). *Las orientaciones hacia los medios de comunicación como predictores del comportamiento político en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos*. Tesis de Maestría en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala confianza-atención en la radio, la televisión y los periódicos; Escala de comportamiento político)**.
- Espinosa Fuentes, R. (1989). *Evitación del éxito: Construcción y validación de la Escala, EEE*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de evitación del éxito)**.
- Espinosa Gómez, M. (2000). Inventario Multifactorial de Problemas Familiares. *La Psicología Social en México*, 8: 283-289. **(Inventario multifactorial de problemas familiares)**.
- Espinosa Lecona, O. E. y Reyes Domínguez, D. R. (1998). Validación de una Escala de Diagnóstico Organizacional (EDO), en la zona petrolera de Ciudad del Carmen. *La Psicología Social en México*, 7: 97-102. **(Escala de diagnóstico organizacional)**.
- Eustace Jenkins, R. (1993). *La mujer autónoma: Una nueva organización social y su adaptabilidad activa con relación a la mujer dependiente*. Tesis de Doctorado en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de adaptabilidad activa)**.
- Fajardo Ponce, Y. G. S. (1995). *Tabaquismo y personalidad*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. **(Cuestionario de Motivos de Mantenimiento del Tabaquismo de Russell**, instrumento basado en el trabajo de Rusell, M. (1970). Effect on electric aversion on cigarette smoking. *British of Journal of Medicine*, 1, 82-96.
- Fernández de Ortega Bárcenas, H. M. (2001). *Percepción interpersonal, calidad de la relación de pareja, sexo, y tiempo de relación como factores en el desarrollo de los celos y la envidia*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de características de las personas celosas**, basada en: Reidl, L. (en proceso); **Escala de características de las personas envidiosas**, basada en: Reidl, L. y Fernández Ortega, H. (2000). Construcción y análisis psicométrico del Inventario de Relaciones Afectivas. *VIII Congreso Mexicano de Psicología Social y I Congreso Mexicano de Relaciones Interpersonales*. Asociación Mexicana de Psicología Social.
- Fernández Díaz, J. F. (1993). *Influencia de la religión en la socialización del mexicano*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de socialización religiosa**, elaborada con base en: Allport, G. (1988). *La persona en psicología*. México: Trillas; **Instrumento de conceptos asociados a la socialización religiosa**).
- Fleiz Bautista, C., Villatoro Velázquez, J.A., Rivera Guevara, E., Medina Mora Icaza, M.E. y Fresan Orelana, A. (1995). La interacción padres-hijos: Una evaluación de la percepción de los padres. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 11(1), 31-40. **(Escala de las características de la mamá)**.
- Flores Galaz, M. M. (1989). *Asertividad, agresividad y solución de situaciones problemáticas en una muestra mexicana*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. **(Medida de rasgos asertivos, MERA**, creada a partir de la Prueba de Asertividad de: Rathus, S. (1973). A 30-item schedule for assessing assertive behavior. *Behavior Therapy*, 4, 398-406; **Escala de situaciones problemáticas; Escala de agresividad**, basada en el Inventario Comprensivo de Choynowski, M. (1977). Estudio de la agresividad en adolescentes mexicanos (I). *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3, 87-103).
- Flores Galaz, M. M. (1994). *Asertividad: Conceptualización, medición y su relación con otras variables*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala multidimensional de asertividad para empleados, Escala multidimensional de asertividad para estudiantes)**.
- Flores Galaz, M. M. y Díaz Loving, R. (1992). Actitudes hacia la salud, enfermedad y Sida. *La Psicología Social en México*, 6. **(Escala de actitud hacia la vida)**
- Flores Galaz, M. M. y Díaz Loving, R. (1992). Actitudes hacia la vida, muerte y Sida. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 7(2), 11-21. **(Instrumento de actitud hacia la salud, enfermedad y Sida)**.
- Flores González, A. M. (1996). *Estudio exploratorio sobre algunas actitudes del género femenino, en relación al dinero, la dependencia económica y la autonomía*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de actitudes del género femenino)**.
- Flores Zepeda, S. (2002). *Las emociones y estilo de consumo*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM **(Escala de estilos de consumo)**.

- García Arellano, M. G. y Quintero Vargas, F. D. (1995) *Estandarización de la escala de autoconcepto de Tennessee en estudiantes de Ciudad Universitaria*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de autoconcepto de Tennessee**, adaptada de Fitts, W. (1965). Tennessee Self Concept. Nashville TE: Counselor Recordings and Test).
- García Díaz, D. O. (1999). *¿Quién es el educando adolescente en la actualidad? Un perfil de valores por género*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Inventario de valores de los adolescentes escolares mexicanos**).
- García Silberman, S. (1993). La salud mental y el cine: Un estudio experimental sobre la modificación de las actitudes. *Revista Mexicana de Psicología*, 10(1), 37-48. (**Escala de actitud hacia el enfermo mental**).
- García Silberman, S. (1998). *El sistema de actitudes en la relación con la enfermedad mental: Un modelo descriptivo de su formación y consecuencias*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de actitudes hacia la enfermedad mental, Escala de creencias sobre la enfermedad mental, Escala de intenciones conductuales hacia el psiquiatra y hacia el enfermo mental**).
- García y García, B. E. (1998). *La definición del acoso sexual y su relación con las actitudes: Un estudio comparativo*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de acoso sexual**).
- García y García, B. E. y Bedolla, P. (1987). Características de la satisfacción laboral en mujeres mexicanas. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 3(2), 50-61. (**Escala de satisfacción laboral**, basada en: Hollinger, R. & Clark, J. (1982). Employee deviance. A response to the quality of the work experience. *Work and Occupations*. 9, 97-114, y en Hulin, C.L. y Smith, C.P. (1964). Sex differences in job satisfaction. *Journal of Applied Psychology*, 48, 88-92).
- Gil Pérez, Y. y Zafra Pérez, R. (2000). *Una escala de sexualidad en mujeres mexicanas: Una propuesta desde la perspectiva de género*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM. (**Escala de sexualidad [b]**).
- Ginsbug Weingarten, E. (1990). *Actitudes hacia la homosexualidad*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de actitud hacia la homosexualidad**).
- Girardi, C. I. (1988). *Un modelo de incapacidad aprendida para adolescentes mexicanos*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escalas padre y madre; Escala de depresión [b]**, basada parcialmente en el Inventario de Incapacidad Aprendida, de Thornton, J.W. (1982). Predicting helplessness in human subjects. *The Journal of Psychology*. 112: 251-257; **Escala de controlabilidad, Escalas de atribución**).
- Gómez Pérez-Mitre, G. (1993). Detección de anomalías de la conducta alimentaria en estudiantes universitarios: Obesidad, bulimia y anorexia nerviosa. *Revista Mexicana de Psicología*, 10(1), 17-27. (**Instrumento de anomalías de la conducta alimentaria**).
- Gómez Pérez-Mitre, G. (1998). Desórdenes del comer: La imagen corporal en México. *La Psicología Social en México*, 7, 277-282. (**Escala de la imagen corporal**).
- González Escobar, S., Valdez Medina, J.L. y Reyes Lagunes, I. (1998). Masculinidad-Feminidad: El caso de la Ciudad de Toluca. *La Psicología Social en México*, 7, 57-61. (**Instrumento de masculinidad y femineidad, IMAFE**, diseñado por: Reyes Lagunes, I. y Díaz-Loving, R. (1997). Medición de la personalidad en el mexicano. Conferencia Magistral. *Cuarta Semana de Psicología UAEM*).
- González Forteza, C.F. (1992). *Estrés psicosocial y respuestas de enfrentamiento: impacto sobre el estado emocional en adolescentes*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de estrés cotidiano social**).
- González Forteza, C. F. (1996). *Factores protectores y de riesgo de depresión e intentos de suicidio en adolescentes*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de relación con papá / mamá [de adolescentes]**, basada en Climent, C.E., Aragón, L.V. y Plutkick, R. (1989). Predicción del riesgo de uso de drogas por parte de estudiantes de secundaria. *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 107, 6, 568-576; **Escala de respuestas de enfrentamiento ante estresores**).
- González Forteza, C. F. y Ramos Lira, L. (2000). Una evaluación de la Escala de Autoestima de Rosenberg en Adolescentes estudiantes. *La Psicología Social en México*, 8, 290-296. (**Escala de Autoestima de Rosenberg**, adaptación de: Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*, Princeton, N.J.: Princeton University Press).

- González Lomelí, D. (1998). Un modelo estructural de satisfacción docente. *Revista Mexicana de Psicología*, 15(2), 149-164. (**Escala de satisfacción docente**).
- González Lomelí, D. (1999). Locus de control escolar en estudiantes universitarios: Un análisis confirmatorio. *Revista Mexicana de Psicología*, 16(1), 47-56. (**Escala de locus de control escolar**, adaptación para el contexto escolar de la Escala de Locus de Control de La Rosa, J. (1986). *Escalas de locus de control y autoconcepto: Construcción y validación*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM).
- González Macip, S. (1998). *La ideación suicida como indicador para la prevención secundaria del suicidio en población estudiantil*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de ideación suicida de Beck**, basada en Beck, A.T., Kovacs, M. & Weissman, A. (1979). Assessment of Suicide Ideation: The Scale of Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352).
- González Muñoz, M.G. (2005). *La atribución del dolor y su relación con el diagnóstico médico y algológico en pacientes con dolor crónico*. Tesis de Doctorado en Investigación Psicológica. Universidad Iberoamericana. (**Escala de atribución del dolor**).
- Guerrero Villanueva, A.F. (1997). *Deseabilidad social de las emociones celos y envidia: México-Rusia*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de deseabilidad social sobre celos y envidia**, elaborada originalmente, como parte de un proyecto internacional, por Hupka, R. B., Buvunk, B., Gabor, T., Fulgosi, A., Ortega, E., Swain, R. & Tarabrina, N.V. (1985). Romantic jealousy and romantic envy: A seven-nation study. *Journal or Cross-Cultural Psychology*, 16(4), 423-466).
- Guerrero-Manning Castelán, H. (2003). *Validación y confiabilidad del test de actitudes y creencias de Burgess para la ciudad de México*. Tesis de licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Inventario de Creencias Irracionales, ICI**, basado en Burgess, F. (1990) Toward resolution of conceptual issues in the assessment of belief systems in rational-emotive therapy. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly*, 4, 171-184).
- Guevara Ruiseñor, E.S. (1996) *Género y afectividad en las relaciones de pareja: Desarrollo y validación de una escala de satisfacción de necesidades afectivas*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de satisfacción de necesidades afectivas**).
- Guevara, M. y Padilla García, J. L. (1999). Sobre la voluntad: Adaptación de la Escala de Control de la Acción de Kuhl a México. *Revista Mexicana de Psicología*, 16(2), 253-265. (**Escala de control de la acción, ECA**. Validación de la Action Control Scale, de Kuhl, J. (1994). Action and state orientation: Psychometric properties of the Action Control Scale (ACS-90). En J. Kuhl & J. Beckman (Eds.) *Volition and personality: Action versus state orientation*. Gottingen/Toronto: Hogrefe, p. 47-59).
- Gutiérrez Galindo, G. (1997). El adolescente y la relación interparental en conflicto. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de estilos de resolución del conflicto**, basada en: Straus, M. (1979). Measuring intrafamily conflict and violence: The Conflict Tactics Scale. *Journal of Marriage and the Family*, 41, 75-88, citada en: Ward, B. (1988). Marital quality, marital conflict tactics and children's self image and school behavior. Yale U.; *US Dissertation Abstract International*, p. 1, 86).
- Gutiérrez, R. E., Ito, E. y Contreras, C. (2002). *Salud mental, estrés y trabajo en profesionales de la salud*. México: UNAM. (**Escala de salud mental del SWS-Survey**, basada en Ostermann, R. F. (1989). *SWS-Survey Model*. Paramus, N.J.: Fairleigh-Dickinson University).
- Gutiérrez, R.E., Contreras Ibáñez, C., Ito, E. y Atenco, F. (1995). Validez de constructo de las escalas de salud mental del SWS. *Psicología y Salud*, 6, 31-43. (**Escalas de salud mental del SWS**, basadas en Osterman, R. (1989). *SWS-Survey model*. Paramus, N.J.: Fairleigh-Dickinson University). 13
- Gutiérrez, R.E., Contreras Ibáñez, C., Ito, E. y Atenco, F. (1995). Validez de constructo de las escalas de salud mental del SWS. *Psicología y Salud*, 6, 31-43. (**Escalas de salud mental del SWS**, basadas en Osterman, R. (1989). *SWS-Survey model*. Paramus, N.J.: Fairleigh-Dickinson University). 13
- Hernández Rosete Martínez, S.I. (2000). *Actitud y estilos de afrontamiento ante la infidelidad en hombres y mujeres mexicanos*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de estilos de afrontamiento ante la infidelidad**, readaptación de: Reidl, L. (1995). *Estilos de afrontamiento ante una situación provocadora de celos*. Investigación transcultural. Material inédito).

- Herrera Caballero, J.M. (2001). Actitudes de un grupo de trabajadores hacia sus líderes, dentro de un sistema de seguridad social. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de actitudes hacia las características y el desempeño del líder de trabajo**).
- Herrera Herrera, D. (1995). *Los valores morales en la formación personal*. Tesis de Maestría en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Cuestionario de valores morales en la formación y el ejercicio profesional**).
- Ibáñez-Brambila, B. (1994). Actitud hacia el aborto en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Psicología*, 11(1), 33-44. (**Escala de actitud hacia el aborto**).
- Ito Sugiyama, M.E.R. (1987). *Influencia de variables familiares y laborales en la satisfacción de mujeres profesionistas con su trabajo*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Inventario de relaciones entre familia y trabajo**, basado en: Arias Galicia, F. (1980). *Inventario de relaciones entre familia y trabajo*. Manuscrito inédito; **Escala de satisfacción laboral**, basada en: Bryson, R.B., Bryson, J.B., Licht, M.H. & Licht, G.B. (1976). The Professional pair: Husband and wife psychologists. *American Psychologist*, 31(1), 10-16).
- Jiménez Ambríz, M.G. (2000). *Estilos de crianza materno informado por madres e hijos y su relación con el estatus sociocognitivo del niño preescolar*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de estilos de crianza maternos referidos por las madres**).
- Jiménez Hernández, M.E. (1994). *Ambiente familiar y rendimiento escolar*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología, UNAM. (**Cuestionario de evaluación de la estimulación familiar**).
- Jurado Cárdenas, S. (2002). *Génesis, sintomatología y tratamiento del trastorno de pánico en población del D.F.* Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Índice de sensibilidad a la ansiedad, ASI**. Se validó el Anxiety Sensitivity Index (ASI), elaborado originalmente por Donnell, D.C. & McNally, J.R. (1989). Anxiety sensitivity and history of panic as predictors of response to hyperventilation. *Behaviour Research and Therapy*, 27, 325-332. La versión en español fue elaborada originalmente por Sandín, B., Chorot, P. & McNally, R. (1996). Validation of the Spanish version of the Anxiety Sensitivity Index in a clinical sample. *Behaviour Research and Therapy*. 34(3), 283-290).
- Jurado Gallardo, I. (2000). *Evaluación docente: Validación de una escala en dos escenarios universitarios*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Instrumento de evaluación del desempeño docente**, basado en: Girón, Urbina y Jurado, I., 1989).
- Jurado, S., Villegas, M. E., Méndez, L., Rodríguez, F., Loperena, V. y Varela, R. (1998) La estandarización del Inventario de Depresión de Beck para los residentes de la ciudad de México. *Salud Mental*, 21(3), 26-31. (**Inventario de Depresión de Beck, BDI**. Se determinaron las propiedades psicométricas del BDI, desarrollado por Beck, T.A., Steer, A.R. y Garbin, G.M. (1988). Psychometric properties of the Beck Depression Inventory: Twenty-five years of evaluation. *Clinical Psychology Review*, 8, 77-100).
- La Rosa, J. (1986). *Escalas de locus de control y autoconcepto: Construcción y validación*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de autoconcepto; Escala de motivación de logro**, basada en: Andrade Palos, P. y Díaz Loving, R. (1989). Orientación de logro: conceptualización y medición de maestría, trabajo y competencia. *II Congreso Mexicano de Psicología*, Ciudad de México, 15-19 de noviembre; **Escala de locus de control**, basada en Díaz-Guerrero, R. (1976). *Sociocultura: Personalidad en acción y la ciencia de la Psicología*. *XVI Congreso Interamericano de Psicología*, Miami Beach, FL, 12-17 de diciembre; **Escala de obediencia afiliativa vs. autoafirmación activa**).
- Lara Cacho, M.C. y Silva Torres, A. (2002). Estandarización de la Escala de Asertividad de Michelson y Wood en Niños y Adolescentes: II. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de asertividad en niños y adolescentes de Michelson y Wood**, validación de la Children's Assertive Behavior Scale de Michelson, L. & Wood, R. (1981) Development and psychometric properties of the Children's Assertive Behavior Scale. *Journal of Behavioral Assessment*, 4,1, 3-13).
- Lara Cantú, M.A. y Suzan Reed, M. (1988). La Escala de Deseabilidad Social de Marlow y Crowne: Un estudio psicométrico. *Salud Mental*, 11(3), 25-29. (**Escala de deseabilidad social**, basada en Castro, M.E.; Maya, M.A. y Orozco, C. (1986). Normas y estructura factorial de las respuestas de la población estudiantil de la República Mexicana, a dos escalas: Escala de Responsabilidad Intelectual Académica y Escala de Necesidad de Aprobación Social. *Salud Mental*, 9(3), 65-71).

- Lara Cantú, M.A., Verduzco, M.A., Acevedo, M. y Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247-255. (**Inventario de autoestima de Coopersmith para adultos**, basado en: Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press).
- Lara Díaz, A. (1997). *¿Emociones simples o complejas? Celos, enojo, miedo y envidia*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de relación entre emociones**, elaborada originalmente, como parte de un proyecto internacional, por Hupka, R. B., Buvunk, B., Gabor, T., Fulgosi, A., Ortega, E., Swain, R. & Tarabrina, N.V. (1985). Romantic jealousy and romantic envy: A seven-nation study. *Journal or Cross-Cultural Psychology*, 16(4), 423-466).
- Lazard Saltiel, P. (1988). *Probabilidad de riesgo suicida en adolescentes masculinos que hayan perdido al padre por muerte o abandono*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de probabilidad de riesgo suicida**, basada en: Cull, G.J. & Wayne, S.G. (1982). *Suicide Probabilty Scale*, SPS. Manual Western: Psychological Services).
- López Becerra, C. (1999). *Estilos de enfrentamiento y percepción de riesgo hacia el SIDA en adolescentes*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de estilos de enfrentamiento ante el Sida como un estado; Escala de enfrentamiento como rasgo [ante el Sida]**).
- López Becerra, C., Reyes Lagunes, I. y Rivera Aragón, S. (1998). Estrategias de enfrentamiento: Desarrollo y validación del inventario. *La Psicología Social en México*, 7, 91-96. (**Inventario de estrategias de enfrentamiento**).
- López Carranza, E. (1999). *Evaluación de la percepción ambiental, la satisfacción laboral y el desgaste emocional del personal de un centro de atención a la salud*. Tesis de Maestría en Psicología Ambiental. Facultad de Psicología, UNAM. (**Inventario de desgaste emocional**, adaptación del Cuestionario de Satisfacción Ambiental de: Ortega, P. (1992). *Evaluación ambiental de un escenario hospitalario*. Tesis de Maestría en Psicología General Experimental. Facultad de Psicología, UNAM; **Escala de evaluación ambiental**, adaptación del Inventario de Desgaste Emocional de: Maslach, C. & Jackson, S.E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behaviour*, 2, 99-113).
- López Lugo, E.K., Villatoro V., J., Medina-Mora, M.E. y Juárez García, F. (1996). Autopercepción del rendimiento académico en estudiantes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 13(1), 37-47 (**Escala de hábitos de estudio**).
- López Villarreal, R.M. (2000). *Medición de la percepción en los estilos de crianza madre-hijo*. Tesis de Maestría en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Cuestionario de percepción de las madres de su estilo de crianza**, basado en: Ortega, R.S. (1994). *Influencia de los estilos de crianza maternos en el autoconcepto del niño*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Facultad de Psicología, UNAM, México; **Cuestionario de percepción infantil de estilos de crianza maternos**).
- Loreto Yanes, B. (1986). *Desarrollo y prueba de un instrumento de medición de hábitos de crianza y actitudes maternas hacia la educación del infante*. Tesis de Maestría en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Instrumento de medición de hábitos de crianza y actitudes maternas**).
- Lozano Razo, G. (1996). *Enojo, conductas autodestructivas y riesgo suicida en adolescentes: Un enfoque psicosocial*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de conductas autodestructivas**).
- Lozano Razo, G. (2002). *Actitudes y estrategias de persuasión hacia la donación de órganos y tejidos*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM (**Instrumento de acción razonada para la donación de órganos y tejidos; Escala de empatía**, basada en la Escala multidimensional de empatía, de Díaz Loving, Andrade y Nadelsticher, 1987).
- Magaña Miranda, L. (1996). *Factores que influyen en el rendimiento académico en un grupo de adolescentes*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio**).
- Maldonado Pérez, K. (1997). *Identidad nacional: Estudio transcultural entre México y Puerto Rico*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de identidad nacional según la percepción del país; Escala de identidad nacional según la percepción del grupo nacional**).
- Mariño, M.C., González Forteza, C., Andrade Palos, P., Medina Mora, M.E. (1998). Validación de un cuestionario para detectar adolescentes con problemas por el uso de drogas. *Salud Mental*, 21(1), 27-36. (**Cuestionario de tamizaje de problemas en adolescentes, POSIT**. Versión original del National

- Institute on Drug Abuse (1991). *The Adolescent Assessment / Referral System. Manual*. Rockville: NIDA). Información más detallada se encuentra en: Mariño Hernández, M.C. (1997). *Validez del cuestionario de tamizaje de problemas en adolescentes (POSIT)*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM.
- Mariño, M.C., Medina-Mora, M.E., Chaparro, J.J. y González-Forteza, C. (1993). Confiabilidad y estructura factorial del CES-D en una muestra de adolescentes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 10, 2, -141-145. (**Escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos, CES-D, para adolescentes**). Validación de CES-D Scale, de Radloff, L.S. (1977). The CES-D Scale: A self-report depression scale for research in the general population. *Applied Psychological Measurement*, 1, 385-401).
- Medina Serratos, A.A. (1998). *Autoestima y rendimiento académico de grado*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de autoestima modificada para adolescentes, EAMA**, basada en: Andrade Palos, P. y Pick, S. (1986). Una escala de autoconcepto para niños. *II Congreso Mexicano de Psicología Social*. La Trinidad, Tlaxcala).
- Melgoza Enríquez, E. y Díaz-Guerrero, R. (1990). El desarrollo de una escala de flexibilidad en sujetos mexicanos. *La Psicología Social en México*, 3, 20-28. (**Cuestionario de rasgos de la personalidad 1**).
- Montero y López Lena, M. E. (1989). *Evaluación de aspectos físicos, psicológicos y sociales relacionados con la satisfacción residencial en viviendas de interés social*. Tesis de Maestría en Psicología General Experimental. Facultad de Psicología, UNAM. (**Cuestionario de evaluación psicoambiental en viviendas de interés social**).
- Montero y López Lena, M. E. (1998). *Soledad: Desarrollo y validación de un inventario multifacético para su medición*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Inventario multifacético de soledad**).
- Montero y López Lena, M. E. y Sierra Calderón, L. (1996). Escala de bienestar espiritual: Un estudio de validación. *La Psicología Social en México*, 6. (**Escala de bienestar espiritual**, basada en: Paloutzian, R. & Ellison, C. (1982). Loneliness, spiritual well-being and the quality of life. En L. Peplau y D. Perlmán. (Eds). *Loneliness. A sourcebook of current theory, research and therapy*. New York: John Wiley and Sons. p. 224-237).
- Montiel Cortés, M. y Rivera Aragón, S. (1996). Validación del Inventario de Funcionamiento Familiar. *La Psicología Social en México*. 6. (**Inventario de funcionamiento familiar**).
- Mora, J., Natera G. y Andrade Palos, P. (1994). Escala de síntomas "Symptom Rating Test (SRT) en estudiantes mexicanos de nivel medio superior. *Salud Mental*, 17(3), 15-23. (**Escala de síntomas, SRT**). Se validó el Symptom Rating Test (SRT), elaborado originalmente por Kellner, R. & Sheffield, B.F. (1973). A self-rating scale of distress. *Psychological Medicine*, 3, 88-100.
- Moreno Camacho, S. (1997). *Inventario de Carácter para Adolescentes (ICA), Una alternativa de medición*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Inventario de carácter para adolescentes, ICA**).
- Moreno García, A.A. (1995). *Relación existente entre el prestigio concedido a la Universidad Nacional Autónoma de México y medios masivos de comunicación*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de prestigio de la institución**).
- Muñiz Campos, A. y Andrade Palos, P. (2000). Autoconcepto actual, ideal y el deber ser en niños. *La Psicología Social en México*, 8, 208-214. (**Escala de autoconcepto actual, autoconcepto ideal y autoconcepto que debe ser para niños**).
- Nagore Cazares, P.G.B. (2000). *Sintomatología depresiva y actitudes de madres de niños con deficiencia mental*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de actitudes hacia la integración de personas con deficiencia mental**, basado en la Escala de Actitudes hacia la Integración de Personas con Deficiencia Mental de: Sosa, A.Z.G. (1987). *Actitudes hacia la integración de personas con deficiencia mental*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología, UNAM).
- Nava Quiroz, C.N. (2002). *Redes de interacción social en la familia mexicana: La búsqueda de un modelo*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de calidad de red; Índice de relaciones familiares, IRF**, adaptado de la Family Environmental Scale, FES, de Moos, R.H. (1990). Conceptual and empirical approaches to developing family based assessment procedures: Resolving the case or the family scale. *Family Process*, 29, 199-211).

- Nina Estrella, R.V. (1985). *Autodivulgación y satisfacción marital en matrimonios de México y Puerto Rico*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de satisfacción marital [a]**), basada en: Roach, A., Frazier, L. & Bowden (1981). The Marital Satisfaction Scale Apprehension in marriage relationship. *Journal of Marriage and Family*, 43: 537-546; **Escala de autodivulgación**, basada en Altman, I. & Taylor, D. (1966). Intimacy Scaled Stimuli for use in research on interpersonal exchange. Bethesda, MD: Naval Medical Research Institute, Tech., *Reports No. 9*, MF 022.01 03-1002, May).
- Ojeda García, A. (1998). *La pareja: Apego y amor*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Inventario de estilos de apego**).
- Ojeda García, A., Díaz Loving, R. y Rivera Aragón, S. (1997). El doble vínculo como determinante de la satisfacción marital. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 13(1), 19-39. (**Inventario de doble vínculo**).
- Ortega Andeane, R.P. (2002). *Componentes físicos y sociales del ambiente generadores de estrés en hospitales*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM (**Escala de imagen institucional; Lista de verificación de adjetivos de estrés y activación**, adaptado de King, M., Burrows, G. & Stanley, G. (1983). Measurement of stress and arousal: Validation of the stress/arousal adjective checklist. *British Journal of Psychology*, 74, 473-479; **Escala de evaluación ambiental**).
- Osnaya Morena, M. (1999). *¿Qué es la intimidad para los habitantes de la Ciudad de México?* Tesis de Licenciatura en Psicología; Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de intimidad para los habitantes de la ciudad de México**).
- Palomar Lever, J. (1995). *Diseño de un instrumento de medición de calidad de vida*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Instrumento de calidad de vida**).
- Pantaleón García, L.E. y Sánchez Aragón, R. (2000). Comunicando intimidad sexual con la pareja. *La Psicología Social en México*, 8, 67-73. (**Escala de intimidad sexual**).
- Peña Jiménez, A. M. (2004). *Presencia del patrón de conducta tipo A en el desenlace del infarto prematuro al miocardio*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Guía de factores de personalidad**, basada en Fernández, G. (1990). *El infarto al miocardio*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM).
- Pérez Ortega, E. (2003). *Niños de la calle: caracterización de un fenómeno psicosocial*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Diferencial semántico del yo**).
- Pérez Ramos, M. y Manjarrez Ibarra, J. O. (2004). Reestructuración de la escala de habilidades comunicativas del adolescente en el ambiente familiar. *La Psicología Social en México*, 10, 199-206. (**Escala de habilidades comunicativas del adolescente en el ambiente familiar, EHCA**).
- Pérez Rodríguez, K. (1996). Escala para evaluar atribuciones causales en internos de centros de readaptación social. *La Psicología Social en México*, 6. (**Escala de atribuciones causales**, adaptación de: Russell, D. (1982). The Causal Dimension Scale: A measure of how the individuals perceive causes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42).
- Pérez y Farias, J.M. (2003). *Un modelo teórico conceptual de la confiabilidad y la validez con el MMPI-A: La caracterización de la personalidad de un grupo de adolescentes mexicanos*. Tesis de Doctorado en Psicología, Facultad de Psicología, UNAM. (**Inventario autodescriptivo del adolescente**, basado en Lucio, G.M.P., Durán, P.C. y Barcelata, B. (2000). Inventario autodescriptivo del adolescente. Sólo para investigación. Facultad de Psicología, UNAM).
- Pick de Weiss, S. y Andrade Palos, P. (1988). Desarrollo y validación de la Escala de Satisfacción Marital. *Psiquiatría*, 4(1), 9-20. (**Escala de comunicación personal marital; Escala de satisfacción marital [b]**).
- Ramírez Esparza, N. (2001). *Contexto social, ambiente familiar, grupo de pares y personalidad en el consumo de sustancias en adolescentes*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de contexto social-alcohol**).
- Ramírez Guzmán, F.J. (1998). *El autoconcepto en los problemas de aprendizaje: Elaboración de una escala de evaluación*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de autoconcepto escolar**).
- Ramos Lira, L.E. (1990). *Un modelo explicativo del miedo a la victimización y sus consecuencias en dos comunidades de la Ciudad de México*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de desconfianza; Escala de consecuencias en la vida cotidiana**, basada en Warr, M. & Stafford (1984). Fear of victimization: A look at the proximate causes. *Social*

- Forces*, 61, 1033-1043; **Escala de gravedad percibida**, adaptación de: La Rosa (1986) *Escalas de locus de control y autoconcepto: Construcción y validación*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM; **Escala de miedo a la victimización**, basada en la fusión de escalas de Warr y Stafford (1984) y Junger, M. (1987). Women's experiences of sexual harassment. *The British Journal of Criminology*, 27(4), 358-383; **Escala de percepción del control de la violencia y de la delincuencia; Escala de riesgo percibido de victimización**).
- Reidl Martínez, L.M. (2002). *Caracterización psicológica de los celos y la envidia*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de afrontamiento ante las reacciones emociones en una situación provocadora de celos / envidia**).
- Reidl Martínez, L.M. y Fernández de Ortega Bárcenas, H.M. (2000). Construcción y análisis psicométrico del Inventario de Relaciones Afectivas en parejas mexicanas. *La Psicología Social en México*, 8, 303-309. (**Inventario de relaciones afectivas**, elaborado a partir de: Shöstrom, L.E. (1976). *Actualizing Therapy*. San Diego, CA: Edits Publishers).
- Retana Franco, B. E. y Sánchez Aragón, R. (2005). Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10, 1, 127-141. (**Escala de adicción al amor en adolescentes**).
- Reyes Lagunes, I. (1999). Una aportación a la comprensión del mexicano. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 15(2), 105-119. (**Escala mexicana multidimensional de instrumentalidad expresidad para sujetos mexicanos**).
- Reyes Ruiz, N. E. y Sánchez Aragón, R. (2002). ¿Esperanza o desolación?: El contexto emocional e interpersonal de la mujer mastectomizada. *La Psicología Social en México*, 9, 467-473. (**Lista de chequeo de emociones [en mujeres mastectomizadas]**).
- Ríos Condado, T. (1995). *Actitudes, intenciones conductuales y predicción de conductas relacionadas con la problemática ambiental: Una aplicación del mundo de la acción razonada*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Cuestionario de actitudes hacia la problemática ambiental, Escala de intención conductual ante la problemática ambiental**).
- Rivera Aragón, S. (1992). *Atracción interpersonal y su relación con satisfacción marital y la reacción ante la interacción de pareja*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Inventario multifásico de atracción interpersonal**).
- Rivera Aragón, S. (2000). *Conceptualización, medición y correlatos de poder y pareja: una aproximación etnopsicológica*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Inventario de estilos de amor**, basado en: Sánchez, A.R. (2000). *Validación empírica de la Teoría Bio-Psico-Socio-Cultural de la relación de pareja*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM; **Escala de estilos conductuales**, basada en: Levinger, G. & Pietromonaco, P. (1989). *Conflict Style Inventory*. Manuscrito no publicado. Amherst: University of Massachusetts; **Escala de estilos de negociación; Inventario multifacético de satisfacción marital**, basado en Ojeda, G.A. (1998). *La pareja, apego y amor*. Tesis de Maestría en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM; **Escala de estilos de poder**, basada en Cañetas, Y., Rivera, A. y Díaz Loving, R. (2000). Desarrollo de un instrumento multidimensional de satisfacción marital (IMUSA). *La Psicología Social en México*, 3, 266-274).
- Rivera Aragón, S. y Díaz Loving, R. (1994). Actitudes, norma subjetiva y creencias en relación al uso de condón. En *La Psicología Social en México*, 5. (**Escala actitudes hacia el uso del condón; Escala de creencias y norma subjetiva hacia el uso del condón**).
- Rivera Aragón, S., Díaz Loving, R. y Manrique Mendoza, L. (2000). Construcción y validación de la Escala de estrategias de poder. *La Psicología Social en México*, 8, 88-94. (**Escala de estrategias de poder, ESPO**).
- Rivera Heredia, M.E. (1999). *Evaluación de las relaciones intrafamiliares: Construcción y validación de una escala*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Instrumento de evaluación de las relaciones intrafamiliares**, construido con base en reactivos de las siguientes escalas: Escala de Ambiente Familiar de Moos, Escala de Adaptación y Cohesión de Olson y colaboradores, Diseño de Medición Familiar de Epstein y colaboradores, Escala de la Familia de Origen de Hovestadt y colaboradores, Escalas de Funcionamiento Familiar de Bloom y Evaluación del Funcionamiento Familiar de Atri).
- Robles, R., Varela, R., Jurado, S. y Páez, F. (2001). Versión mexicana del Inventario de Ansiedad de Beck: Propiedades Psicométricas. *Revista Mexicana de Psicología*, 18(2), 211-218. (**Inventario de Ansiedad de Beck, BAI**). Se determinaron las propiedades psicométricas del Beck Anxiety

- Inventory, desarrollado por Beck, A., Epstein, N., Brown, G., & Steer, R. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56, 893-897).
- Rodríguez de Díaz, M.L. y Díaz-Guerrero, R. (1997). ¿Son universales los rasgos de la personalidad? *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(1), 35-48. (**Inventario de cinco grandes factores de la personalidad**, basado en: Goldberg, L.R. (1992). On the development of markers for the big-five factors structure. *Psychological Assessment*, 4: 26-42).
- Rodríguez Kuri, S. E. (2004). *Factores familiares y de pares asociados al consumo de drogas*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de factores de riesgo y protección [en el consumo de drogas], FRP**).
- Rojas Carrasco, K.E. (1999). *Elaboración de un instrumento para la medición del maltrato psicológico que la mujer recibe de su pareja*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de maltrato psicológico**).
- Rojas Fernández, G.T. (1997). *La relación entre expectativas, satisfacción y rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Psicología*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de expectativas; Escala de satisfacción académica**).
- Rosas Esquivel, A. (2003) *Ideación suicida en estudiantes de nivel superior que asisten a consulta externa en la DGSM de la UNAM*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de desesperanza**, elaborada originalmente por Beck, A y Weissman, A (1974). The measurement of pessimism; the hopeless scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42, 6, 861-865; **Escala de expectativas de vivir o morir**. Elaborada originalmente por Okasha, A., Lotaif, F. y Sadeck, A. (1981). Prevalence of suicidal feelings in a sample of non-consulting medical students *Acta Psychiatry Scandinava*, 63, 409-415).
- Ruiz Badillo, A. (2000). *El Sida como una enfermedad estigmatizadora: Creencias y prejuicios*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de creencias sobre el Sida; Escala de prejuicios hacia el Sida**).
- Salazar Garza, M.L. (2003). *Residencia en adicciones*. Reporte de experiencia profesional de la Maestría en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de estados de disposición al cambio, SOCRATES**, basada en Miller, W.R. & Tonigan, J.S. (1996). Assessing drinker's motivation for change: The Stages of Change Readiness and Treatment Eagerness Scale (SOCRATES). *Psychology of Addictive Behaviors*, 10(2), 81-89. 16
- Salazar Reyes, I. (2002). *El psicólogo clínico ante el maltrato al menor y si inserción en la escuela para su posible solución*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de maltrato al menor**).
- Saldívar Hernández, G. (2000). Validación de la escala de aceptación a la violencia en estudiantes universitarios. *La Psicología Social en México*, 8, 316-322. (**Escala de aceptación a la violencia**, adaptación de Velicer, Huckel y Hansen (1989), citados en: Lonsway, K.A. & Fitzgerald, L. (1994). Rape myths. *Psychology of Women Quarterly*, 18, 133-164).
- Saldívar Hernández, G., Ramos Lira, L. y Saltijeral M., M.T. (1996). Inseguridad percibida, conductas de evitación y autoprotección de las mujeres de zonas urbanas. Construcción y validación de escalas. *Salud Mental*, 5(1), 27-33. (**Escala de inseguridad percibida**).
- Salomón Pineda, G.A. (1996). *El sadomasoquismo en las relaciones de pareja (desde la perspectiva de uno de sus integrantes)*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Prueba de Salomón: Sadomasoquismo en la dinámica de las relaciones de pareja**).
- Sánchez Aragón, R. (1995). *El amor y la cercanía en la satisfacción de pareja a través del ciclo de vida*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Inventario tridimensional del amor**).
- Sánchez Aragón, R. (2000). *Validación Empírica de la Teoría Bio-Psico-Socio-Cultural de la Relación de Pareja*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala diagnóstica del ciclo de acercamiento-alejamiento, Escala de estilo de afrontamiento auto-modificador, Inventario de locus de control**).
- Sánchez Páez, M. (2003). *Variables que influyen en el deseo y búsqueda de información sobre el diagnóstico y pronóstico en pacientes con cáncer*. Tesis de Maestría en Psicología General Experimental. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de estrategias de enfrenamiento del Cuestionario de salud y vida cotidiana, HDL**, basado en Billings, A.G. & Moos, R.H. (1981). The role of coping

- responses and social resources in attenuating the stress of life events. *Journal of Behavioral Medicine*, 4, 157-158). 68
- Sánchez Rivas, M.P. (2001). *Actitudes y creencias ambientales en una población universitaria mexicana*. Tesis de Maestría en Psicología Ambiental. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de interés ambiental**, basada en: Wiegel, R.H. & Wiegel, J., 1978).
- Sánchez Rivas, M.P. (2001). *Actitudes y creencias ambientales en una población universitaria mexicana*. Tesis de Maestría en Psicología Ambiental. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de problemas ambientales locales**).
- Sánchez Sánchez, F. (1989). *Valoración del tratamiento de terapia familiar estructural en familias de pacientes farmacodependientes*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de patrones de interacción de la estructura familiar**, con base en la escala desarrollada por Perosa, L.M. (1980). *The Development of a Questionnaire to Measure Minuchin's Structural Family Concepts and the Application of His Psychosomatic Family*. Dissertation submitted for the Degree of Doctor of Philosophy. State University of New York at Buffalo, USA).
- Sánchez Sosa, J.J. y Hernández Guzmán, L. (1992). La relación con el padre como factor de riesgo psicológico en México. *Revista Mexicana de Psicología*, 9, 27-34. (**Inventario de salud, estilos de vida y comportamiento, SEViC**. La versión computarizada se reporta en: Durón Tafoya, L. (2003). *Automatización del Inventario de salud, estilos de vida y comportamiento*. Tesis de Maestría en Psicología Experimental. Facultad de Psicología, UNAM).
- Sarmiento Silva, C. (2004). *Influencia del funcionamiento familiar y el medio escolar sobre la motivación y el desempeño escolar*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de comunicación familiar**, basada en Barber, B.K. & Olsen, J.A. (1997). Introduction, adolescents, socialization in context-connection, regulation, and autonomy in multiple contexts. *Journal of Adolescent Research*, 12, 82, 173-177; **Escala de Percepción del padre / de la madre**, basada en Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M.J. (2001). *Familia y adolescencia: Un modelo de análisis e intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis; **Escala de satisfacción familiar**, basada en la versión española de Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M.J. (2001). *Familia y adolescencia: Un modelo de análisis e intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis).
- Saucedo Molina, T.J. (1996). *Factores de crianza e interacción familiar: Predictores de trastornos alimentarios*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de factores de crianza, interacción familiar y trastornos alimentarios**. Se tomaron reactivos del Inventario Salud y Estilos de Vida y Comportamiento (SEViC) de Sánchez Sosa, J.J. y Hernández Guzmán, L. (1992). La relación del padre como factor de riesgo psicológico en México. *Revista Mexicana de Psicología*, 9(1), 27-34. También se tomaron reactivos del Children's Eating Attitudes, ChEAT, y del Eating Disorders Inventory, EDI).
- Servín Terrazas, J.L. (1994). Validez de construcción de la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris. *La Psicología Social en México*, 5. (**Escala de autoconcepto de Piers-Harris**, basada en: Servín Terrazas, J.L., Requena G.H. y Cortez Leyva, G. (1990). La valoración del autoconcepto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1 y 2), 96-108).
- Silva Arciniega, M.R. (1989). *Siete escalas para medir identidad: Erikson, construcción y validación*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de identidad**).
- Silva Arciniega, M.R. (1993). *Escala de identidad psicosocial emotiva para jóvenes preparatorianos (EMIJ)*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de identidad psicosocial emotiva para jóvenes**).
- Tinoco Amador, J.R. (2001) Análisis de un instrumento de religiosidad y política en jóvenes de la UIA y de la UAMI. *Psicología Iberoamericana*, 9(2), 57-65. (**Escala corta de ritos y creencias**).
- Torres Costa, B. (1997). *Implicación de la participación en un grupo de desarrollo humano sobre autoconcepto*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Inventario de autoconcepto**).
- Torres Pérez, W. (1989). *Componentes del comportamiento social humano en la desnutrición del niño campesino*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de actitud hacia los alimentos**).
- Unikel Santoncini, C. (2003). *Factores de riesgo en los trastornos de la conducta alimentaria*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de relación con papá / con mamá**. Parcialmente basada en la escala Drug Risk Scale, DRS, de Climent, C.E. Aragón, L.V. y Plutckink, R. (1989). Predicción del riesgo de uso de drogas por parte de estudiantes de secundaria.

- Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 107(6), 568-576; y en Marshall, L. (1992). Development of the severity of violence against women scales. *Journal of Family Violence*, 7(2), 103-121; **Escala de relación con hermanos/as; Escala de relación con hombres**).
- Unikel Santoncini, C. (2003). *Factores de riesgo en los trastornos de la conducta alimentaria*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de características psicológicas [respecto de la imagen corporal])**. Basada parcialmente en el Eating Disorders Inventory, EDI, de Garner, Olmsted y Polivy, 1983).
- Uribe Prado, J.F. (2001). *Maquiavelismo: Conceptualización, medición y su relación con otras variables*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala multidimensional para la medición de la manipulación organizacional de Maquiavelo)**.
- Valderrama, P., Fernández, A., Martínez, E. y Zepeda, H. (1994). Ansiedad ante los exámenes académicos. *Psicología Contemporánea*, 1(1), 73-80. **(Escala de preocupación-emocionalidad)**, basada en Morris, L.; Davis, M. & Hutchings, C. (1981). Cognitive and emotional components of anxiety: Literature review and a revised worry-emotionality scale. *Journal of Educational Psychology*, 73(4), 541-555; **Escala de interferencia cognoscitiva**, basada en Schwenkmezger, P. & Laux, L. (1986). Trait anxiety, and emotionality in athletic competition. In Ch. D. Spielberg y R. Díaz-Guerrero (Eds.) *Cross-Cultural Anxiety*, 3: 75-77), Washington: Hemisphere Publishing).
- Valdés Caraveo, R. (2002). *Factores que influyen en el comportamiento preventivo del cáncer cérvicouterino*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de factores psicosocioculturales del comportamiento de prevención de cáncer cérvicouterino)**.
- Valdez Medina, J. L. (2003). Los valores éticos en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 8, 2, 245-255. **(Cuestionario de valores)**.
- Valdez Medina, J.L. (1994). *El autoconcepto del mexicano: Estudios de validación*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. **(Cuestionario de autoconcepto)**.
- Valencia García, M.R. (2005). *El control y la resiliencia del yo en los problemas de los niños y niñas*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala del California Child Q-set, CCQ, de control y resiliencia del yo)**, traducida y ajustada de Block, H. y Block, J. H. (1980). *The California Child Q-set*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press; **Escala Youth Self Report, YSR, de problemas internalizados y externalizados**, traducida y ajustada de Achenbach, T. M. y Rescorla, L. A. (2001). *Manual for the ASEBA School. Age Forms y Profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth and Families).
- Vallejo Casarín, A.G. (2002). *Estilos de paternidad y conflictos de autoridad entre padres y adolescentes totonacas en el medio rural*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. **(Cuestionario de estilos de paternidad)**, basado en Steinberg, Darling, Lamborn & Mounts (1961; **Cuestionario de temas de conflicto [entre padres y adolescentes]**).
- Varela Macedo, V.M. (1984). El significado del concepto privacidad en jóvenes bachilleres mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 2(1), 20-24. **(Escala de actitud hacia la privacidad)**.
- Varela Macedo, V.M. (1996). *Evaluación de los efectos que algunos rasgos de personalidad así como la cultura de origen presentan sobre la aculturación*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. **Escala de flexibilidad; Escala de tolerancia-intolerancia a la ambigüedad**, basada en: Melgosa-Enriquez, E. y Díaz-Guerrero, E. (1990). El desarrollo de una escala de flexibilidad en sujetos mexicanos. *La Psicología Social en México*, 3; **Escala de aculturación**, basada en Vigano La Rosa, D.L. (1986). *Autoritarismo e intolerancia a la ambigüedad en la cultura mexicana*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM; **Escala de distancia inter-étnica**
- Vargas Núñez, B.I. (1995). *Construcción y validación de una escala que evalúe la esperanza en México*. Tesis de Maestría en Psicología General Experimental. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de actitud hacia la esperanza; Escala de esperanza; Escala de esperanza-autoeficacia; Escala de apoyo moral)**, basada en: Snyder, C.R., Harris, Ch., Anderson, J.R., Holleran, S.A., Irving, L.M., Sigmon, S.T., Yoshinobu, L., Gibb, J., Langalle, Ch., & Harney, P (1991). The will and the way: Developments and validation of an individual-differences measure of hop. *Journal of Personality and Social Psychology*. 60: 570-585).
- Vázquez Casals, G.A. (1994). *Una escala para la medición del enojo en adolescentes*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. **(Inventario estado rasgo de la expresión del enojo)**, basado en: Spielberger, C.D., Krasner, S.S. & Salomon, E.P. (1988) *The experience*,

- expression, and control of anger*. In M.P. Janisse (Comp.) *Health Psychology: Individual differences and stress*. New York: Springer Verlag).
- Vela Noriega, J.A. y Montaña Robles, A. (2002). Satisfacción con la vida y percepción de enfrentamiento en la tercera edad. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 7, 2, 296-307. **(Escala de satisfacción y ajuste a la vejez)**.
- Vera Noriega, J.A., Huez Acuña, D.J. y Domínguez Guedea, M.T. (1994). Estimulación del niño en el hogar en zona rural: Diseño y validación de un inventario. *La Psicología Social en México*, 6. **(Inventario de estimulación en el hogar)**, basado en: Caldwell, B. & Bradley, R. (1968). Home Observation for Measurement of the Environmental (HOME). *Inventory for families of infants, toddlers and preschoolers*. USA: The University of Arkansas, at Little Rock).
- Verduzco Álvarez Icaza, M.A. (2005). *Autoestima, estrés y afrontamiento desde el punto de vista del desarrollo*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. **(Cuestionario de Autoestima [para niños]; Cuestionario de estrés [para niños])**.
- Vigano La Rosa, D.L. (1986). *Autoritarismo e intolerancia a la ambigüedad en la cultura mexicana*. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala que describe al yo, al padre y a la madre respecto al autoritarismo; Escala de autoritarismo)**.
- Villagrán Vázquez, G. (2001). *El individuo y la familia frente al VIH/SIDA*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de afrontamiento [de la amenaza del VIH/Sida]; Escala de locus de control sobre salud)**, basada en la Escala de Locus de Control de La Rosa, J. (1986). *Escala de Locus de Control y Autoconcepto: Construcción y validación*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM).
- Villagrán Vázquez, G. y Díaz Loving, R. (1994). Control percibido sobre las relaciones interpersonales, valores e inicio a la vida sexual. En *La Psicología Social en México*, 5. **(Escala del control percibido sobre las relaciones interpersonales; Escala de valores personales)**.
- Villagrán Vázquez, G., Delgado Añorve, K. y Solís Zamudio, E. (2000). Homofobia internalizada y revelación de homosexualidad. *La Psicología Social en México*, 8, 763-769. **(Escala de homofobia internalizada)**, adaptación de: Hoppe, S. (1995). *STAR Project*. University Hospital, University of Texas in San Antonio).
- Villatoro Velázquez, J.A., Domenech Rodríguez, M.M., Medina Mora, M.E., Fleiz Bautista, C. y Fresán Orellana, A. (1997). Percepción de la inseguridad social y su relación con el uso de drogas. *Revista Mexicana de Psicología*, 14(2), 105-112. **(Escala de inseguridad social percibida)**, elaborada con algunos reactivos de: Ramos Lira, L. (1994). *Impacto de la experiencia directa de victimización criminal en el miedo a la victimización*. Tesis de Doctorado en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM, y Saltijeral, T., Ramos, L. y Saldívar, G. (1994). Estrés frente al delito: Diferencias por género en el miedo al crimen. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 12, 75-98).
- Villegas Pérez, G.C. (2004). *Reporte de experiencia profesional*. Tesis de Maestría en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de ansiedad y depresión en el hospital, HAD)**, basada en Zigmund y Snaith, 1983, citados en Cací, H., Baylé, F., Mattei, V., Dossios, C., Robert, P. & Boyer, P. (2003). How does the Hospital and Anxiety and Depression Scale measure anxiety and depression in healthy subjects?. *Psychiatry Research*, 18, 1, 89-99; **Escala de autoeficacia percibida para el cumplimiento del régimen alimenticio)**.
- Vivanco Castañeda, M. E. (1997). *El duelo como una emoción compleja: Diferencias de género*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. **(Cuestionario sobre la emoción de duelo [del divorcio])**.
- Zacatelco Ramírez, F.J. (2005). *Modelo para la identificación del niño sobresaliente en escuelas de educación primaria*. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM. **(Escala de compromiso con la tarea)**.
- Zanatta Colin, E. (2001). *Ansiedad y enfrentamiento: Perfil Psicopedagógico de una comunidad estudiantil de nivel superior*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. **(Cuestionario de ansiedad cognoscitivo-somática)**, basado en Schwartz, G., Davidson, R. & Goleman, D. (1978). Patterning of cognitive and somatic processes in the self-regulation of anxiety: Effects of meditation versus exercise. *Psychosomatic Medicine*, 40, 321-328; **Listado de síntomas o efectos psicofisiológicos del estrés**, con base en: Domínguez, B. y Valderrama, P. (1990). *Víctimas de delito violento: Características, comportamiento y percepción, evaluación de la reforma de barandilla*. Reporte de investigación. Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal.

- Documento interno. Junio 1990; **Cuestionario de estilos de enfrentamiento**, basado en: Billings, A.G. & Moos, R.H. (1981). The role of coping responses and social resources in attenuating: The stress of live events. *Journal of Behavioral Medicine*, 4(2), 139-156).
- Zavala Rayas, J. (1997). La comunicación informal en el proceso de formación de estudiantes en ciencias. Tesis de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. (**Instrumento comunicación establecida con miembros de la comunidad científica**).
- Zavala Yoe, L. (2001). *Las diferencias de género en la percepción de infidelidad e insatisfacción con la pareja como posibles causas de su separación*. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM. (**Escala de la percepción de la infidelidad; Escala de percepción de insatisfacción con la pareja**, basada en Roach, J. A., Larry, P. F. & Bowden, S.R. (1981). The Marital Satisfaction Scale: Development of a measure for intervention research. *Journal of Marriage and the Family*, 43(3), 537-546).

ÍNDICE DE ESCALAS

Cuestionario de actitud hacia la infidelidad: 02.02.04
 Cuestionario de actitudes hacia la problemática ambiental: 09.04.01
 Cuestionario de ansiedad cognoscitivo-somática: 04.06.01
 Cuestionario de autoconcepto: 05.01.01
 Cuestionario de autoestima [para niños]: 05.02.08
 Cuestionario de competitividad: 07.01.01
 Cuestionario de estilos de enfrentamiento: 06.03.01
 Cuestionario de estilos de paternidad: 01.03.08
 Cuestionario de estrés [para niños]: 04.06.16
 Cuestionario de evaluación de la estimulación familiar: 01.03.01
 Cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar (EFF): 01.01.01
 Cuestionario de evaluación psicoambiental en viviendas de interés social: 09.04.02
 Cuestionario de fuerza personal: 05.02.06
 Cuestionario de motivos de mantenimiento del tabaquismo de Russell: 04.04.01
 Cuestionario de pensamientos automáticos (ATQ-17): 05.02.07
 Cuestionario de percepción ambiental: 09.04.14
 Cuestionario de percepción de las conductas de la madre: 01.02.01
 Cuestionario de percepción de las conductas del padre: 01.02.03
 Cuestionario de percepción de las madres de su estilo de crianza: 01.03.03
 Cuestionario de percepción infantil de estilos de crianza maternos: 01.03.04
 Cuestionario de rasgos de la personalidad I: 08.04.01
 Cuestionario de tamizaje de problemas en adolescentes (POSIT): 04.04.06
 Cuestionario de temas de conflicto [entre padres y adolescentes]: 01.04.03
 Cuestionario de valores morales en la formación y el ejercicio profesional: 09.01.01
 Cuestionario de valores: 10.02.07
 Cuestionario multifactorial del aprendizaje universitario: 09.01.11
 Cuestionario sobre la emoción de duelo [del divorcio]: 08.04.02
 Diagnóstico de consumo de alcohol: 04.04.03
 Diferencial semántico del yo: 05.01.07
 Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio: 09.01.02
 Escala actitudes hacia el uso del condón: 03.04.01
 Escala AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test): 04.04.08
 Escala confianza-atención en la radio, la televisión y los periódicos: 09.03.01
 Escala corta de ritos y creencias: 10.01.03
 Escala de abnegación para adultos (EAA): 10.02.06
 Escala de abnegación: 10.02.05
 Escala de aceptación de la violencia: 10.04.02
 Escala de acoso sexual: 03.06.01
 Escala de actitud de compromiso en el trabajo: 09.02.08
 Escala de actitud hacia el aborto: 03.05.02
 Escala de actitud hacia el enfermo mental: 04.08.01
 Escala de actitud hacia la esperanza: 08.01.01
 Escala de actitud hacia la figura paterna: 01.02.04
 Escala de actitud hacia la homosexualidad: 03.07.01
 Escala de actitud hacia la pena de muerte: 10.04.14
 Escala de actitud hacia la vida: 08.03.02
 Escala de actitud hacia los alimentos: 04.02.01
 Escala de actitudes ambientales: 09.04.12
 Escala de actitudes del género femenino: 03.01.01

Escala de actitudes hacia el climaterio: 03.07.02
Escala de actitudes hacia el uso de las redes de cómputo en la educación: 09.01.03
Escala de actitudes hacia la enfermedad mental: 04.08.02
Escala de actitudes hacia la integración de personas con deficiencia mental: 04.08.05
Escala de actitudes hacia las características y el desempeño del líder de trabajo: 09.02.05
Escala de actitudes hacia los encuentros sexuales ocasionales: 03.02.01
Escala de aculturación: 10.01.01
Escala de adaptabilidad activa: 06.02.02
Escala de adicción al amor en adolescentes: 02.01.08
Escala de afrontamiento [de la amenaza del VIH/Sida]: 06.03.02
Escala de afrontamiento ante las reacciones emocionales en una situación provocadora de celos / envidia: 08.04.09
Escala de afrontamiento del Cuestionario de salud y vida cotidiana (HDL): 06.03.08
Escala de agresividad: 10.04.01
Escala de ambiente familiar: 01.01.02
Escala de ansiedad y depresión en el hospital (HAD): 04.06.15
Escala de ansiedad: 04.06.02
Escala de apoyo moral: 08.03.03
Escala de asertividad en niños y adolescentes de Michelson y Wood: 06.01.04
Escala de atribución del dolor: 07.02.03
Escala de atribuciones causales: 07.02.01
Escala de autoconcepto actual, autoconcepto ideal y autoconcepto que debe ser para niños: 05.01.02
Escala de autoconcepto de Piers-Harris: 05.01.03
Escala de autoconcepto de Tennessee (EAT): 05.01.08
Escala de autoconcepto escolar: 05.01.04
Escala de autoconcepto: 05.01.05
Escala de autocontrol en niños de Kendall y Wilcox: 06.04.07
Escala de autodivulgación: 02.04.05
Escala de autoeficacia percibida para el cumplimiento del régimen alimenticio: 04.02.05
Escala de autoeficacia: 06.02.03
Escala de autoestima de Rosenberg: 05.02.01
Escala de autoestima modificada para adolescentes (EAMA): 05.02.02
Escala de autoestima: 05.02.03
Escala de autoritarismo: 10.03.02
Escala de bienestar espiritual (EBE): 10.01.01
Escala de Birleson para el trastorno depresivo mayor: 04.05.01
Escala de calidad de red: 01.01.03
Escala de calidad de vida para pacientes oncológicos (ECAVI-SPO): 04.01.03
Escala de California Child Q-set (CCQ) de control y resiliencia del yo: 06.04.08
Escala de capacidad de trabajo en equipo: 09.02.01
Escala de características de las personas celosas: 02.02.01
Escala de características de las personas envidiosas: 08.04.03
Escala de características del papá: 01.02.05
Escala de comportamiento político: 10.03.01
Escala de compromiso con la tarea: 09.01.13
Escala de compromiso en la relación de pareja: 02.03.02
Escala de compromiso: 02.03.01
Escala de comunicación familiar: 01.01.16
Escala de comunicación personal marital: 02.04.01
Escala de conductas autodestructivas: 10.04.05
Escala de conductas sexuales de riesgo: 03.02.02
Escala de confianza en las instituciones: 10.03.05
Escala de conflicto familiar para latinos: 01.01.15
Escala de consecuencias en la vida cotidiana [de la delincuencia] : 10.04.06
Escala de contexto social-alcohol: 04.04.04
Escala de control de la acción (ECA): 07.01.07

Escala de control percibido sobre las relaciones interpersonales: 02.06.04
Escala de controlabilidad: 06.04.06
Escala de creencias irracionales (ICI): 08.04.10
Escala de creencias sobre el climaterio: 03.07.03
Escala de creencias sobre la enfermedad mental: 04.08.03
Escala de creencias y norma subjetiva hacia el uso del condón: 03.04.01
Escala de de factores psicosocioculturales del comportamiento de prevención de cáncer cérvicouterino: 04.03.01
Escala de depresión [a]: 04.05.02
Escala de depresión [b]: 04.05.03
Escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D) para peri-púberes: 04.05.07
Escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D) para adolescentes: 04.05.08
Escala de depresión en adolescentes: 04.05.10
Escala de depresión para adolescentes mexicanos (EDAM): 04.05.04
Escala de depresión para niños (CES-D): 04.05.09
Escala de desconfianza: 08.03.04
Escala de deseabilidad social de Marlowe y Crowne (EDS-MC) : 08.03.05
Escala de deseabilidad social sobre celos y envidia: 02.02.02
Escala de deseabilidad social: 08.03.08
Escala de desesperanza: 08.01.04
Escala de diagnóstico organizacional: 09.02.02
Escala de distancia inter-étnica: 10.02.02
Escala de empatía: 08.04.08
Escala de enfrentamiento como rasgo [ante el Sida]: 06.03.03
Escala de esperanza: 08.01.02
Escala de esperanza-autoeficacia: 06.02.04
Escala de estados de disposición al cambio (SOCRATES) : 04.04.07
Escala de estilo de afrontamiento auto-modificador: 06.03.04
Escala de estilos conductuales: 02.04.03
Escala de estilos de afrontamiento ante la infidelidad: 02.02.05
Escala de estilos de consumo: 09.03.02
Escala de estilos de crianza maternos referidos por las madres: 01.03.05
Escala de estilos de negociación: 02.04.04
Escala de estilos de poder: 02.06.01
Escala de estilos de resolución del conflicto: 02.06.03
Escala de estrategias de afrontamiento: 06.03.05
Escala de estrategias de poder: 02.06.02
Escala de estrés cotidiano familiar: 01.01.04
Escala de estrés cotidiano social: 04.06.03
Escala de evaluación ambiental: 09.04.03
Escala de evaluación ambiental: 09.04.11
Escala de evaluación de problemas ambientales y sociales: 09.04.04
Escala de evitación del éxito (EEE): 06.02.06
Escala de expectativas de vivir y morir: 04.07.03
Escala de expectativas: 08.01.03
Escala de factores asociados con el control de la diabetes: 04.03.02
Escala de factores de crianza, interacción familiar y trastornos alimentarios: 01.03.02
Escala de factores de riesgo y protección [en el consumo de drogas] (FRP): 04.04.11
Escala de flexibilidad: 07.01.03
Escala de fronteras en la relación de pareja: 02.01.06
Escala de gravedad percibida [de la delincuencia]: 10.04.07
Escala de habilidades comunicativas del adolescente en el ambiente familiar (EHCA): 01.04.05
Escala de hábitos de estudio: 09.01.04
Escala de homofobia internalizada: 03.07.02
Escala de ideación suicida de Beck: 04.07.01
Escala de identidad nacional según la percepción del grupo nacional: 05.04.01

Escala de identidad psicosocial emotiva para jóvenes (EMIJ): 05.04.03
Escala de identidad: 05.04.04
Escala de identificación nacional según la percepción del país: 05.04.02
Escala de imagen corporal: 05.03.01
Escala de imagen institucional: 09.02.07
Escala de individualismo y colectivismo: 10.02.08
Escala de inseguridad percibida: 10.04.08
Escala de inseguridad social percibida: 10.04.09
Escala de intención conductual ante la problemática ambiental: 09.04.05
Escala de intenciones conductuales hacia el psiquiatra y hacia el enfermo mental: 04.08.04
Escala de interés ambiental: 09.04.06
Escala de interferencia cognoscitiva: 07.01.04
Escala de intimidad para los habitantes de la ciudad de México: 03.03.03
Escala de intimidad sexual: 03.03.02
Escala de intimidad: 03.03.01
Escala de la familia de origen: 01.01.05
Escala de la imagen corporal: 05.03.02
Escala de la percepción de la infidelidad: 02.02.06
Escala de las características de la mamá: 01.02.02
Escala de locus de control sobre salud: 06.04.05
Escala de locus de control [a]: 06.04.01
Escala de locus de control [b]: 06.04.02
Escala de locus de control escolar: 06.04.04
Escala de maltrato al menor: 10.04.03
Escala de maltrato psicológico: 10.04.04
Escala de miedo a la victimización: 10.04.10
Escala de morosidad: 06.02.05
Escala de motivación de logro: 06.02.01
Escala de necesidad de cognición: 07.01.09
Escala de obediencia afiliativa vs. autoafirmación activa: 10.03.03
Escala de ocurrencia del estrés: 04.06.04
Escala de patrones de interacción de la estructura familiar: 01.01.06
Escala de percepción ambiental: 09.04.13
Escala de percepción de insatisfacción con la pareja: 02.05.01
Escala de percepción de los eventos estresantes: 04.06.05
Escala de percepción del control de la violencia y de la delincuencia: 10.04.12
Escala de percepción del medio ambiente social: 01.01.07
Escala de percepción del padre / de la madre: 01.02.13
Escala de perfil afectivo: 08.04.04
Escala de planeación: 07.01.05
Escala de potencialidad suicida en el adolescente: 04.07.03
Escala de preocupación-emocionalidad: 04.06.06
Escala de prestigio de la institución: 09.01.05
Escala de privacidad: 08.03.01
Escala de probabilidad de riesgo suicida: 04.07.02
Escala de problemas ambientales locales: 09.04.07
Escala de problemas laborales [por tomar alcohol]: 04.04.09
Escala de razones para consumir alcohol]: 04.04.10
Escala de reajuste social: 04.06.07
Escala de relación con hermanos(as): 01.02.12
Escala de relación con hermanos: 01.02.11
Escala de relación con hombres: 03.01.05
Escala de relación con papá / con mamá: 01.02.10
Escala de relación con papá / mamá [de adolescentes]: 01.04.04
Escala de relación con papá [del adolescente]: 01.04.02
Escala de relación con papá: 01.02.06

Escala de relación entre emociones: 08.04.05
Escala de relación entre papás: 01.02.07
Escala de responsabilidad intelectual académica: 09.01.06
Escala de respuesta individual criminológica: 10.04.13
Escala de respuestas de enfrentamiento ante estresores: 06.03.07
Escala de riesgo de embarazo en la adolescencia (ERA) : 03.05.01
Escala de riesgo percibido de victimización: 10.04.11
Escala de salud mental del SWS-Survey: 04.01.05
Escala de satisfacción académica: 09.01.07
Escala de satisfacción de necesidades afectivas: 02.05.02
Escala de satisfacción docente: 09.01.08
Escala de satisfacción familiar: 01.01.17
Escala de satisfacción laboral [a]: 09.02.03
Escala de satisfacción laboral [b]: 09.02.04
Escala de satisfacción marital [a]: 02.05.03
Escala de satisfacción marital [b]: 02.05.04
Escala de satisfacción y ajuste a la vejez: 04.01.04
Escala de sexualidad [a]: 03.02.03
Escala de sexualidad [b]: 03.02.04
Escala de síndrome climatérico: 03.07.01
Escala de síntomas (SRT) [de malestar psicológico]: 04.06.09
Escala de situaciones problemáticas: 08.03.06
Escala de socialización religiosa: 10.01.02
Escala de temor al fracaso: 06.02.07
Escala de tolerancia-intolerancia a la ambigüedad: 07.01.06
Escala de valoración marital: 02.05.05
Escala de valores personales: 10.02.03
Escala del uso del condón: 03.04.01
Escala diagnóstica del ciclo de acercamiento-alejamiento: 02.01.05
Escala dimensional de perfeccionismo: 07.01.02
Escala F de California [Autoridad de los padres]: 10.03.04
Escala factorial de tradicionalismo en la familia mexicana: 01.01.08
Escala mexicana multidimensional de instrumentalidad-expresividad para sujetos mexicanos: 08.03.07
Escala multidimensional de asertividad para empleados: 06.01.01
Escala multidimensional de asertividad para estudiantes: 06.01.02
Escala multidimensional para la medición de la manipulación organizacional de Maquiavelo: 09.02.06
Escala para maestros de niños hiperactivos de Uriarte: 09.01.12
Escala que describe al yo, al padre y a la madre, respecto al autoritarismo: 01.02.08
Escala Youth Self Report (YSR) de problemas internalizados y externalizados: 04.06.17
Escalas de atribución: 07.02.02
Escalas de evaluación de la calidad del ambiente y de creencias de afectación de la salud: 09.04.08
Escalas de salud mental del SWS: 04.06.11
Escalas evaluativas de cohesión y adaptación familiar II [Faces II]: 01.01.09
Escalas padre y madre: 01.02.09
Guía de factores de personalidad [Conducta tipo A] (GFP): 08.05.03
Índice de de sensibilidad a la ansiedad: 04.06.13
Índice de relaciones familiares (IRF): 01.01.14
Instrumento de acción razonada para la donación de órganos y tejidos: 08.02.01
Instrumento de anomalías de la conducta alimentaria: 04.02.02
Instrumento de autoestima para niños y adolescentes: 05.02.04
Instrumento de calidad de vida: 04.01.02
Instrumento de comunicación establecida con miembros de la comunidad científica: 09.01.09
Instrumento de conceptos asociados a la socialización religiosa: 10.01.04
Instrumento de creencias sobre las consecuencias del tabaco: 04.04.02
Instrumento de evaluación de las relaciones intrafamiliares: 01.01.10
Instrumento de evaluación del desempeño docente: 09.01.10

Instrumento de masculinidad y feminidad: 03.01.02
Instrumento de medición de hábitos de crianza y actitudes maternas: 01.03.06
Instrumento de percepción de riesgo por el consumo de drogas: 04.04.05
Inventario autodescriptivo del adolescente: 01.04.01
Inventario de ansiedad de Beck (BAI): 04.06.10
Inventario de autoconcepto: 05.01.06
Inventario de autoestima de Coopersmith para adultos: 05.02.05
Inventario de carácter para adolescentes (ICA): 05.04.05
Inventario de depresión de Beck (BDI): 04.05.06
Inventario de desgaste emocional [Burnout]: 08.04.06
Inventario de doble vínculo: 02.04.02
Inventario de estilos de amor: 02.01.02
Inventario de estilos de apego: 02.01.04
Inventario de estimulación en el hogar: 01.03.07
Inventario de estrategias de enfrentamiento: 06.03.09
Inventario de funcionamiento familiar: 01.01.11
Inventario de locus de control: 06.04.03
Inventario de los cinco grandes factores de la personalidad: 08.04.02
Inventario de masculinidad y feminidad (IMAFE): 03.01.03
Inventario de relaciones afectivas: 02.01.07
Inventario de relaciones entre familia y trabajo: 01.01.12
Inventario de respuestas de afrontamiento: 06.03.06
Inventario de roles sexuales de Bem (BSRI) en México: 03.01.04
Inventario de salud, estilos de vida y comportamiento (SEViC): 04.01.01
Inventario de solución de problemas de Heppner y Petersen: 07.01.08
Inventario de valores de los adolescentes escolares mexicanos: 10.02.04
Inventario estado rasgo de la expresión del enojo (IEREEM): 08.04.07
Inventario multidimensional de celos: 02.02.03
Inventario multifacético de satisfacción marital: 02.05.06
Inventario multifacético de soledad: 08.04.01
Inventario multifactorial de problemas familiares: 01.01.13
Inventario multifásico de atracción interpersonal: 02.01.01
Inventario tridimensional del amor: 02.01.03
Lista de adjetivos de depresión: 04.05.05
Lista de chequeo de emociones [en mujeres mastectomizadas]: 08.04.11
Lista de verificación de adjetivos de estrés y activación: 04.06.12
Listado de síntomas o efectos psicofisiológicos del estrés: 04.06.08
Medida de rasgos asertivos (MERA): 06.01.03
Nuevo paradigma ambiental: 09.04.09
Prueba de percepción de la vivienda: 09.04.10
Prueba Salomón: Sadomasoquismo en la dinámica de las relaciones de pareja: 02.06.05
Test de actitudes hacia la alimentación (EAT): 04.02.03
Test de bulimia (BULIT): 04.02.04

ÍNDICE DE TEMAS

A

-
- Abnegación: 10.02.05; 10.02.06
 - Aborto, actitud: 03.05.02
 - Acción, control: 07.01.07
 - Acercamiento-alejamiento: 02.01.05
 - Acoso sexual: 03.06.01
 - Actitud del género femenino: 03.01.01
 - Actitud hacia:
 - el aborto: 03.05.02
 - el ambiente: 09.04.12
 - el climaterio: 03.07.02
 - el enfermo mental: 04.08.01
 - el estudio: 09.01.02
 - el líder de trabajo: 09.02.05
 - el sexo ocasional: 03.02.01
 - el uso de cómputo: 09.01.03
 - el uso del condón: 03.04.01
 - la alimentación: 04.02.03
 - la deficiencia mental: 04.08.05
 - la enfermedad mental: 04.08.02
 - la esperanza: 08.01.01
 - la figura paterna: 01.02.04
 - la homosexualidad: 03.07.01
 - la infidelidad: 02.02.04
 - la pena de muerte: 10.04.14
 - la problemática ambiental: 09.04.01
 - la vida: 08.03.02
 - los alimentos: 04.02.01
 - Actitudes maternas: 01.03.06
 - Activación: 04.06.12
 - Aculturación: 10.01.01
 - Adaptabilidad: 06.02.02
 - Adaptación familiar: 01.01.09
 - Adicción al amor: 02.01.08
 - Adolescentes: 01.04.01
 - adicción al amor: 02.01.08
 - asertividad: 06.01.04
 - autoestima: 05.02.02
 - autoestima: 05.02.04
 - depresión: 04.05.08; 04.05.10; 04.05.04
 - habilidades comunicativas: 01.04.05
 - potencialidad suicida: 04.07.03
 - problemas: 04.04.06
 - relación con mamá: 01.04.04
 - relación con papá: 01.04.02; 01.04.04
 - riesgo de embarazo: 03.05.01
 - temas de conflicto con padres: 01.04.03
 - valores: 10.02.04
 - Afecto, relaciones: 02.01.07
 - Afrontamiento (véase también *enfrentamiento*):

- ante la envidia: 08.04.09
- ante la infidelidad: 02.02.05
- ante los celos: 08.04.09
- auto-modificador: 06.03.04
- del VIH/Sida: 06.03.02
- estrategias: 06.03.05
- respuestas: 06.03.06
- Agresividad: 10.04.01
- Alcohol:
 - consumo: 04.04.03; 04.04.08
 - contexto social: 04.04.04
 - problemas laborales: 04.04.09
- Alimentación:
 - actitudes: 04.02.03
 - anomalías: 04.02.02
 - autoeficacia: 04.02.05
 - trastornos: 01.03.02
- Alimentos, actitud: 04.02.01
- Ambiente familiar: 01.01.02
 - comunicación: 01.04.05
- Ambiente: 09.04.09
 - actitud: 09.04.12
 - calidad: 09.04.08
 - evaluación: 09.04.02; 09.04.03; 09.04.04; 09.04.11
 - interés: 09.04.06
 - percepción: 09.04.13; 09.04.14
 - problemas: 09.04.01; 09.04.07
 - social: 01.01.07
- Ambigüedad, tolerancia-intolerancia: 07.01.06
- Amor: 02.01.03
 - estilos: 02.01.02
- Ansiedad: 04.06.02; 04.06.10
 - cognoscitivo-somática: 04.06.01
 - en hospital: 04.06.15
 - sensibilidad: 04.06.13
- Apego, estilos: 02.01.04
- Apoyo moral: 08.03.03
- Aprendizaje universitario: 09.01.11
- Asertividad:
 - adolescentes: 06.01.04
 - empleados: 06.01.01
 - en niños: 06.01.04
 - estudiantes: 06.01.02
 - rasgos: 06.01.03
- Atracción interpersonal: 02.01.01
- Atribución: 07.02.02
 - del dolor: 07.02.03
 - causal: 07.02.01
- Autoafirmación: 10.03.03
- Autoconcepto: 05.01.01; 05.01.03; 05.01.05; 05.01.06; 05.01.08
 - actual: 05.01.02
 - escolar: 05.01.04
 - ideal: 05.01.02
 - que debe ser: 05.01.02
- Autocontrol en niños: 06.04.07
- Autodestrucción: 10.04.05

Autodivulgación: 02.04.05
Autoeficacia: 06.02.03; 06.02.04
-percibida: 04.02.05
Autoestima: 05.02.01; 05.02.03
-en adolescentes: 05.02.02
-en adultos: 05.02.05
-en niños: 05.02.04; 05.02.08
Autoridad de los padres: 10.03.04
Autoritarismo: 01.02.08; 10.03.02

B

Bienestar espiritual: 10.01.01
Bulimia: 04.02.04
Burnout: 08.04.06

C

Calidad:
-de red: 01.01.03
-de vida: 04.01.02; 04.01.03
-del ambiente, evaluación: 09.04.08
Cambio, disposición: 04.04.07
Cáncer cérvicouterino, prevención: 04.03.01
Capacidad de trabajo en equipo: 09.02.01
Carácter en adolescentes: 05.04.05
Celos: 02.02.01; 02.02.03
-afrentamiento: 08.04.09
-deseabilidad social: 02.02.02
Climaterio:
-actitud: 03.07.02
-creencias: 03.07.03
-síndrome: 03.07.01
Cognición, necesidad: 07.01.09
Cohesión familiar: 01.01.09
Colectivismo: 10.02.08
Competitividad: 07.01.01
Comportamiento político: 10.03.01
Compromiso: 02.03.01
-con la tarea: 09.01.13
-en el trabajo: 09.02.08
-en la relación de pareja: 02.03.02
Cómputo, actitud: 09.01.03
Comunicación:
-adolescente: 01.04.05
-familiar: 01.01.16
-marital: 02.04.01
Comunidad científica: 09.01.09
Condón:
-actitudes: 03.04.01
-creencias: 03.04.01
-uso: 03.04.01
Conducta:
-alimentaria, anomalías: 04.02.02
-tipo A: 08.05.03
-autodestructiva: 10.04.05
-sexuales de riesgo: 03.02.02
Confianza en las instituciones: 10.03.05

Confianza-atención en medios masivos: 09.03.01

Conflicto:

-familiar: 01.01.15

-resolución: 02.06.03

Consecuencias de la delincuencia: 10.04.06

Consumo:

-de alcohol, problemas laborales: 04.04.09

-de alcohol, razones: 04.04.10

-de drogas, percepción de riesgo: 04.04.05

-de drogas, riesgo y protección: 04.04.11

-estilos: 09.03.02

Control:

-de la acción: 07.01.07

-del yo: 06.04.08

-en relaciones interpersonales: 02.06.04

Controlabilidad: 06.04.06

Creencias: 10.01.03

-de afectación de la salud: 09.04.08

-irracionales: 08.04.10

-sobre el climaterio: 03.07.03

-sobre el uso del condón: 03.04.01

-sobre la enfermedad mental: 04.08.03

-sobre las consecuencias del tabaco: 04.04.02

Crianza: 01.03.02; 01.03.06

-materna, estilos: 01.03.05

Criminología, respuesta: 10.04.13

D

Deficiencia mental, actitud: 04.08.05

Delincuencia:

-gravedad percibida: 10.04.07

-consecuencias: 10.04.06

-percepción de control: 10.04.12

Depresión: 04.05.01; 04.05.02; 04.05.03; 04.05.05; 04.05.06

-en adolescentes: 04.05.08; 04.05.10; 04.05.04

-en hospital: 04.06.15

-en niños: 04.05.09

-en peri-púberes: 04.05.07

Desconfianza: 08.03.04

Deseabilidad social: 08.03.05; 08.03.08; 02.02.02

Desempeño docente: 09.01.10

Desesperanza: 08.01.04

Desgaste emocional: 08.04.06

Diabetes: 04.03.02

Diagnóstico organizacional: 09.02.02

Disposición al cambio: 04.04.07

Distancia inter-étnica: 10.02.02

Divorcio, duelo: 08.04.02

Doble vínculo: 02.04.02

Dolor, atribución: 07.02.03

Donación de órganos: 08.02.01

Drogas, consumo: 04.04.11

Duelo, divorcio: 08.04.02

E

El yo: 01.02.08; 05.01.07

-control: 06.04.08
 Embarazo, riesgo la adolescencia: 03.05.01
 Emoción de duelo, divorcio: 08.04.02
 Emocionalidad: 04.06.06
 Emociones: 08.04.05; 08.04.11
 Empatía: 08.04.08
 Empleados, asertividad: 06.01.01
 Encuentros sexuales ocasionales, actitud: 03.02.01
 Enfermedad mental:
 -actitud: 04.08.02
 -creencias: 04.08.03
 Enfermo mental:
 -actitud: 04.08.01
 -intención conductual: 04.08.04
 Enfrentamiento (véase también *afrontamiento*): 06.03.09
 -ante el Sida: 06.03.03
 -ante estresores: 06.03.07
 Enojo:
 -estado: 08.04.07
 -expresión: 08.04.07
 -rasgo: 08.04.07
 Envidia: 08.04.03
 -afrontamiento: 08.04.09
 -deseabilidad social: 02.02.02
 Esperanza: 08.01.02
 -actitud: 08.01.01
 -autoeficacia: 06.02.04
 Espíritu, bienestar: 10.01.01
 Estilos:
 -conductuales: 02.04.03
 -de amor: 02.01.02
 -de apego: 02.01.04
 -de enfrentamiento: 06.03.01
 -de paternidad: 01.03.08
 -de vida: 04.01.01
 Estimulación:
 -en el hogar: 01.03.07
 -familiar: 01.03.01
 Estrés: 04.06.12
 -familiar: 01.01.04
 -social: 04.06.03
 -niños: 04.06.16
 -ocurrencia: 04.06.04
 -percepción: 04.06.05
 -síntomas psicofisiológicos: 04.06.08
 Estresores, enfrentamiento: 06.03.07
 Estructura familiar: 01.01.06
 Estudiantes, asertividad: 06.01.02
 Estudio, hábitos: 09.01.02; 09.01.04
 Evaluación ambiental: 09.04.02; 09.04.03; 09.04.04; 09.04.11
 Eventos estresantes, percepción: 04.06.05
 Éxito, evitación: 06.02.06
 Expectativas: 08.01.03
 -de vivir y morir: 04.07.03
 Expresividad: 08.03.07

F

Familia:

- adaptación: 01.01.09
- ambiente: 01.01.02
- cohesión: 01.01.09
- comunicación: 01.01.16
- conflicto: 01.01.15
- de origen: 01.01.05
- estimulación: 01.03.01
- estrés: 01.01.04
- funcionamiento: 01.01.01; 01.01.11
- interacción: 01.01.06; 01.03.02
- problemas: 01.01.13
- relación con trabajo: 01.01.12
- relaciones: 01.01.10; 01.01.14
- satisfacción: 01.01.17
- tradicionalismo: 01.01.08

Feminidad: 03.01.02; 03.01.03

Flexibilidad: 07.01.03

Fracaso, temor: 06.02.07

Fuerza personal: 05.02.06

Funcionamiento familiar: 01.01.01; 01.01.11

G

Género femenino, actitudes: 03.01.01

Gravedad percibida de la delincuencia: 10.04.07

H

Hábitos:

- de crianza: 01.03.06
- de estudio: 09.01.04

Hermanos(as), relación: 01.02.12; 01.02.11

Hiperactividad, niños: 09.01.12

Hogar, estimulación: 01.03.07

Hombres, relación: 03.01.05

Homofobia: 03.07.02

Homosexualidad, actitud: 03.07.01

Hospital, ansiedad: 04.06.15

Hospital, depresión: 04.06.15

I

Ideación suicida: 04.07.01

Identidad: 05.04.04

- nacional: 05.04.01
- psicosocial: 05.04.03

Identificación nacional: 05.04.02

Imagen:

- corporal: 05.03.01; 05.03.02
- institucional: 09.02.07

Individualismo: 10.02.08

Infidelidad: 02.02.04

- afrentamiento: 02.02.05
- percepción: 02.02.06

Insatisfacción con la pareja: 02.05.01

Inseguridad:

- percibida: 10.04.08

-social: 10.04.09

Institución:

-prestigio: 09.01.05

-confianza: 10.03.05

Instrumentalidad-expresividad: 08.03.07

Intención conductual:

-ante el enfermo mental: 04.08.04

-ante el psiquiatra: 04.08.04

-ante la problemática ambiental: 09.04.05

Interacción familiar: 01.01.06; 01.03.02

Interés ambiental: 09.04.06

Interferencia cognoscitiva: 07.01.04

Intimidad: 03.03.03; 03.03.01

-sexual: 03.03.02

L

Latinos, conflicto familiar: 01.01.15

Líder de trabajo, actitud: 09.02.05

Locus de control: 06.04.01; 06.04.02; 06.04.03

-escolar: 06.04.04

-sobre salud: 06.04.05

Logro, motivación: 06.02.01

M

Madre: 01.02.09

-actitudes: 01.03.06

-características: 01.02.02

-conductas: 01.02.01

-estilos de crianza: 01.03.03; 01.03.04

-percepción: 01.02.13

-relación: 01.02.10; 01.04.04

-respecto al autoritarismo: 01.02.08

Malestar psicológico, síntomas: 04.06.09

Maltrato:

-al menor: 10.04.03

-psicológico: 10.04.04

Manipulación organizacional: 09.02.06

Masculinidad: 03.01.02; 03.01.03

Mastectomía, emociones: 08.04.11

Matrimonio:

-satisfacción: 02.05.03; 02.05.04; 02.05.06

-valoración: 02.05.05

Miedo a la victimización: 10.04.10

Morir, expectativas: 04.07.03

Morosidad: 06.02.05

Motivación de logro: 06.02.01

N

Necesidad de cognición: 07.01.09

Necesidades afectivas: 02.05.02

Negociación, estilos: 02.04.04

Niños:

-asertividad: 06.01.04

-autoconcepto: 05.01.02

-autocontrol: 06.04.07

-autoestima: 05.02.04

-depresión: 04.05.09

Norma subjetiva sobre el uso del condón: 03.04.01

O

Obediencia afiliativa: 10.03.03

P

Pacientes oncológicos, calidad de vida: 04.01.03

Padre: 01.02.09

-autoridad: 10.03.04

-conductas: 01.02.03

-percepción: 01.02.13

-respecto al autoritarismo: 01.02.08

-características: 01.02.05

-relación: 01.02.10; 01.02.06; 01.02.07; 01.04.04

Pareja:

-fronteras: 02.01.06

-insatisfacción: 02.05.01

-relación: 02.06.05

Paterna, figura: 01.02.04

Paternidad, estilos: 01.03.08

Patrones de interacción familiar: 01.01.06

Pena de muerte, actitud: 10.04.14

Pensamientos automáticos: 05.02.07

Percepción:

-ambiental: 09.04.13; 09.04.14

-de infidelidad: 02.02.06

-de insatisfacción con la pareja: 02.05.01

-de la madre: 01.02.13

-de la vivienda: 09.04.10

-de los eventos estresantes: 04.06.05

-de riesgo por el consumo de drogas: 04.04.05

-del ambiente social: 01.01.07

-del control de la delincuencia: 10.04.12

-del control de la violencia: 10.04.12

-del padre: 01.02.13

Perfeccionismo: 07.01.02

Perfil afectivo: 08.04.04

Periódicos, confianza-atención: 09.03.01

Peri-púberes, depresión: 04.05.07

Personalidad:

-factores: 08.04.02; 08.05.03

-rasgos: 08.04.01

Personas:

-celosas: 02.02.01

-envidiosas: 08.04.03

Planeación: 07.01.05

Poder:

-estilos: 02.06.01

-estrategias: 02.06.02

Política, comportamiento: 10.03.01

Potencialidad suicida: 04.07.03

Preocupación: 04.06.06

Prestigio de la institución: 09.01.05

Prevención de cáncer cérvicouterino: 04.03.01

Privacidad: 08.03.01

Problemas:

- ambientales: 09.04.05; 09.04.07
- familiares: 01.01.13
- internalizados y externalizados: 04.06.17
- laborales por tomar alcohol: 04.04.09
- solución: 07.01.08

Psiquiatra, intención conductual: 04.08.04

R

Radio, confianza-atención: 09.03.01

Razones para consumir alcohol: 04.04.10

Reajuste social: 04.06.07

Relación:

- con hermanos(as): 01.02.12; 01.02.11
- con hombres: 03.01.05
- con mamá: 01.02.10; 01.04.04
- con papá: 01.02.10; 01.02.06; 01.04.04
- de pareja: 02.01.06; 02.03.02; 02.06.05
- entre emociones: 08.04.05
- entre papás: 01.02.07

Relaciones:

- afectivas: 02.01.07
- familiares: 01.01.14
- interpersonales, control: 02.06.04
- intrafamiliares: 01.01.10

Religión, socialización: 10.01.02; 10.01.04

Resiliencia: 06.04.08

Resolución del conflicto, estilos: 02.06.03

Responsabilidad intelectual académica: 09.01.06

Respuesta criminológica: 10.04.13

Riesgo:

- de embarazo: 03.05.01
- de victimización: 10.04.11
- por consumo de drogas: 04.04.05
- suicida: 04.07.02
- en el consumo de drogas: 04.04.11

Ritos: 10.01.03

Roles sexuales: 03.01.04

S

Sadomasoquismo en la relación de pareja: 02.06.05

Salud mental: 04.01.05; 04.06.11

Salud: 04.01.01

- afrentamiento: 06.03.08
- creencias de afectación: 09.04.08

Satisfacción:

- académica: 09.01.07
- de necesidades afectivas: 02.05.02
- docente: 09.01.08
- en la vejez: 04.01.04
- familiar: 01.01.17
- laboral: 09.02.03; 09.02.04
- marital: 02.05.03; 02.05.04; 02.05.06

Sensibilidad a la ansiedad: 04.06.13

Sexo:

- ocasional, actitud: 03.02.01

-riesgo: 03.02.02
-roles: 03.01.04
Sexualidad: 03.02.03; 03.02.04
Síndrome climatérico: 03.07.01
Síntomas de malestar psicológico: 04.06.09
Situaciones problemáticas: 08.03.06
Socialización religiosa: 10.01.02; 10.01.04
Soledad: 08.04.01
Solución de problemas: 07.01.08
Suicidio:
-adolescente: 04.07.03
-ideación: 04.07.01
-riesgo: 04.07.02

T

Tabaco, creencias: 04.04.02
Tabaquismo, motivos de mantenimiento: 04.04.01
Televisión, confianza-atención: 09.03.01
Temor al fracaso: 06.02.07
Tolerancia-intolerancia a la ambigüedad: 07.01.06
Trabajo:
-en equipo: 09.02.01
-relación con familia: 01.01.12
Tradicionalismo en la familia: 01.01.08
Trastorno depresivo mayor: 04.05.01
Trastornos alimentarios: 01.03.02

U

Uso del condón: 03.04.01

V

Valoración marital: 02.05.05
Valores: 10.02.03; 10.02.07
-en adolescentes: 10.02.04
-morales: 09.01.01
Vejez, satisfacción: 04.01.04
Victimización;
-miedo: 10.04.10
-riesgo: 10.04.11
Vida:
-actitud: 08.03.02
-calidad: 04.01.02
-cotidiana: 06.03.08
-estilos: 04.01.01
-expectativas: 04.07.03
VIH/Sida:
-afrentamiento: 06.03.02; 06.03.03
Violencia:
-aceptación: 10.04.02
-percepción de control: 10.04.12
Vivienda:
-de interés social: 09.04.02
-percepción: 09.04.10