

# Comunidad psicología



## Boletín Informativo para Alumnos

Año XXVI

Volumen 26

Número 358

8 de abril de 2024

### Feria: Mi Salud Emocional 'Estima sin estigma' Facultad de Psicología



Dra. María Elena Medina Mora, Dra. Sofía Rivera Aragón, Mtra. Emma Roth y Dra. Alejandra López.  
Fotos: Mtro. Ismael Matías Mestas.

El pasado 3 de abril de 2024, la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos llevo a cabo la *Feria Mi Salud Emocional* con el tema: *Estima sin estigma* en la explanada de la Facultad de Psicología.

La inauguración del evento estuvo conformada por la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general, y la Mtra. Alejandra López Montoya, coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

La Dra. Medina Mora resaltó la importancia de realizar la feria y de abordar la temática de estigma, reconociendo la labor y participación de los Centros y Programas, así como de algunas Coordinaciones invitadas, pero principalmente la participación del estudiantado.

La Dra. Sofía Rivera Aragón, expresó su agradecimiento al trabajo de la Coordinación, de sus centros y programas, resaltando que en ambos (centros y programas) la formación de estudiantes es el principal objetivo. Posteriormente la

Continúa en la página 2.



Escribe a la directora  
María Elena Medina Mora Icaza  
buzon.direccion.psicologia@unam.mx



POC  
¡Acércate a ellos!  
psicologia.unam.mx/poc



Defensoría de los  
Derechos Universitarios  
Igualdad y Atención de  
la Violencia de Género

Solicita orientación  
55-4161-6048  
defensoria.unam.mx



bit.ly/RutaDefemUNAM



## Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

Viene de la portada.

Mtra. Alejandra López Montoya inauguró con un “Goya” la Feria, dando así inicio con las actividades lúdicas que cada dependencia preparó con el apoyo de jefaturas, supervisores y estudiantes.

Las diversas actividades abarcaron el estigma en la salud mental, en el consumo de sustancias, en la salud sexual; se contó con la participación del Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, el Centro Comunitario Julián MacGregor y Sánchez Navarro, el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”, el Centro Comunitario “Los Volcanes”, el Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD), el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM), el Programa de Promoción para la Inclusión Socioeducativa (PPISE) también las Personas Orientadoras Comunitarias (POC’s) de la Facultad, el Programa de Tutorías, la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, el Programa de Investigación Aplicada y Acciones para reducir la brecha en salud mental (PIAAR) y el Servicio Médico de la Facultad.



Visitantes a la feria. Foto: Mtro. Ismael Matías Mestas.

Para finalizar, se destaca el trabajo colaborativo en la Facultad de Psicología considerando la participación de cada centro y programa, así como los diferentes claustros que apoyaron en las actividades, beneficiando a la comunidad universitaria.

Redacción: LIC. LUZ MARÍA CORTÉS LARIOS,  
PSIC. MARÍA GARCÍA GARCÍA Y PSIC. DIANA JUÁREZ RAMÍREZ.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,  
Coordinadora de los Centros de Formación  
y Servicios Psicológicos. •

## Contenido

Ceremonia de entrega de  
Reconocimiento a estudiantes brigadistas  
de Primeros Apoyos Psicológicos (PAP)

3

Inauguración del primer laboratorio  
de Psicobiología y Neurociencias de la  
División del Sistema Universidad Abierta

6

Movilidad Académica:  
Egresada de la licenciatura realizará una estancia  
de movilidad con fines de titulación

6

Crecimiento integral:  
Mi experiencia en la UNAM Boston

7

Cine y Psicología: contando historias  
La mesa del comedor

8

Psicología y animales:  
Erizos contra el mundo urbano.  
Diferencias individuales y adaptación

9

Lo checamos el lunes:  
La importancia de la Psicología Organizacional  
en la calidad de las organizaciones

10

La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas  
CCC más allá del laboratorio

11

En Contexto:  
Y respecto a la Ética Profesional...

12

Formación en la práctica en escenarios profesionales:  
Prácticas profesionales en el CEO de la UNAM

13

Navegando entre Neurociencias:  
Deterioro cognitivo y leve demencia

14

Cuida tu mente:  
Mecanismos psicológicos de acción  
de la Atención Plena

15

Psicoterapeutas en proceso: Notas para aprender  
El rol vital del juego en la Terapia Cognitivo-Conductual  
con nin@s

16

Mosaico Psicológico:  
Y tú... ¿Los cachas? Un acercamiento experimental al albur

17

Programa Institucional de Tutoría  
Mi experiencia en el Servicio Social dentro del PIT

18

Burbujas de Sexualidad  
El mes que nos vestimos de rosa

19

Acta de investigación Psicológica  
Psiconocimiento Online

20

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”  
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

21

Comunidad Saludable

22

Convocatorias y Actividades Académicas

23

Sabías que...  
Funciones ejecutivas

30

Actividades sobre Género

31

Ethos para la psicología

32

Oferta académica de la DEC

33

## Ceremonia de entrega de Reconocimiento a estudiantes brigadistas de Primeros Apoyos Psicológicos (PAP)

El pasado 15 de marzo de 2024, se llevó a cabo la *Ceremonia de entrega de reconocimiento a estudiantes brigadistas de Primeros Apoyos Psicológicos (PAP)*, iniciando en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” para concluir en la inauguración de su espacio de cuidado en la explanada de la Facultad. Esto con motivo de que se capacitaron a 25 estudiantes durante cuatro sesiones con base en el *Estándar de Competencias 1097 (EC1097)*, el cual comprende cinco componentes estandarizados y un total de 45 habilidades a desarrollar para poder brindar el *Apoyo Psicológico de Primer Contacto ante eventos perturbadores*. Adicionalmente, las y los médicos pasantes de servicio social de la Facultad de Medicina a través de dos sesiones les capacitaron en primeros auxilios médicos.

El presídium del evento estuvo conformado por la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general, la Mtra. Lorena de la Peña, jefa de la unidad de Personas Orientadoras Comunitarias (POC) y la Mtra. Alejandra López Montoya, coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

La Dra. Medina Mora reconoció y felicitó a las y los alumnos que se capacitaron como brigadistas de *Apoyo Psicológico de Primer Contacto*, destacando su compromiso con su formación y el interés en formarse como brigadistas y adquirir habilidades que pueden implementar ante una emergencia.

La Dra. Sofía Rivera Aragón, expresó su agradecimiento al trabajo de las y los estudiantes, asimismo, enfatizó la importancia de la capacitación de las y los brigadistas para actuar ante una emergencia, el que ahora cuenten con las herramientas para poder brindar un *Primer Apoyo Psicológico (PAP)* a quién lo necesite, ya sea por parte de la comunidad universitaria o población general. Mencionó el lema de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) “Juntos más fuertes” para ejemplificar que es gracias a que las y los estudiantes decidieron hacer equipo y dar respuesta a una necesidad en la comunidad es que actualmente se cuenta con personas capacitadas para atenderla. Por último, señaló el valor del logo en la explanada como un punto de reunión y cuidado para la atención ante situaciones de crisis.

A continuación, Cinthya Hernández, una de las estudiantes presentes en la capacitación, dirigió unas palabras a las estudiantes, agradeciendo su interés y compromiso con la capacitación, destacando su importancia como agentes de



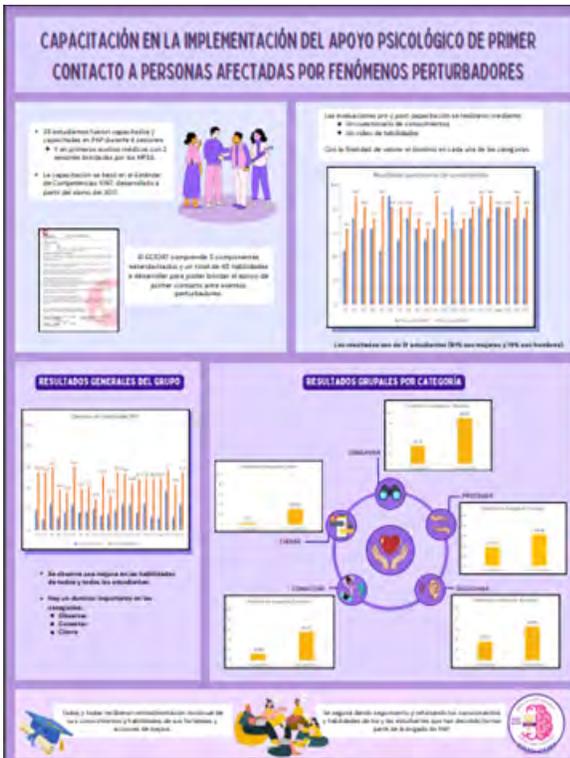
Presídium de la Ceremonia.  
Foto: Claudia Medel Mendoza.

cambio y la responsabilidad social de profesionales de la salud. Retomó que es gracias a este entrenamiento que ahora se les podrá brindar apoyo a miembros de su misma comunidad, tales como amistades o compañeros y compañeras. Terminó felicitándoles a todas y todas por su trabajo y desempeño, e hizo la invitación a seguirse preparando y perfeccionando las habilidades trabajadas durante la capacitación.

Posteriormente la Mtra. Lorena de la Peña, dirigió un mensaje en representación de la Lic. Karla Amozurrutia Nava, directora de Gestión Comunitaria y Erradicación de las Violencias de la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU). Inició dando las gracias por la invitación y saludando al estudiantado y autoridades universitarias, también disculpándose por su ausencia por compromisos previamente establecidos. Resaltó la importancia de reconocer y motivar el trabajo del voluntariado estudiantil en tareas colaborativas y colectivas como el brindar el Primer Apoyo Psicológico, su contribución interdisciplinaria a mejorar el entorno comunitario y como esto cumple con la función social de la Universidad; el aportar a la sociedad y buscar caminos para el trabajo social y comunitario donde se brinde seguridad y confianza a todas las personas. Finalizó con un agradecimiento a las y los estudiantes brigadistas por su compromiso con este cuidado comunitario.

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.



Infografía: Capacitación en la implementación del apoyo psicológico de primer contacto a personas afectadas por fenómenos perturbadores.

Enseguida, la Mtra. Alejandra Montoya tomó la palabra para compartir como fue que surgió la idea de crear una brigada, a partir de la iniciativa de los mismos estudiantes quienes se le acercaron después de sus clases. Reconoció el esfuerzo de todas y todos los brigadistas y acentuó su papel como actores de cambio, asimismo, destacó la importancia de la horizontalidad y el cuidado para construir igualdad en nuestra comunidad. Acto seguido presentó un informe sobre los conocimientos y competencias trabajadas durante la capacitación. Entre los resultados expuestos destacan la mejora en conocimientos al obtener un promedio grupal de 80%; en la parte del dominio de habilidades hubo una mejora grupal de casi el 30% en comparación a sus competencias pre-capacitación. Y en lo que respecta a mejoras grupales por categoría se enfatizan la correspondiente a “Observar” con el 55%, “Conectar” con una mejora del 42% y “Escuchar” con una mejora del casi 30%. Señaló que a cada estudiante se le brindó una retroalimentación individual de las fortalezas y acciones de mejora en lo correspondiente a sus conocimientos y habilidades. De igual forma mencionó se le continuará dando seguimiento y reforzando los saberes y destrezas de las y los estudiantes que han decidido formar parte de la brigada de PAP.

A continuación, se comenzó con la entrega de reconocimientos a cada estudiante brigadista, mencionando su nombre para que pasara al pódium a estrechar la mano de cada delegada y a recibir su reconocimiento. Antes de salir a la explanada se pidió un minuto de silencio por las personas acaecidas ante un evento perturbador.

Para finalizar, las y los asistentes acudieron a la explanada para inaugurar el espacio de reunión y cuidado de las y los brigadistas, para ello se hizo uso representativo de un listón el cual la directora, las delegadas y las autoras del logo cortaron en conjunto. Se destaca el trabajo colaborativo no solo entre la comunidad de la Facultad de Psicología, sino también con estudiantes de Arquitectura y Medicina, creando así un proyecto interdisciplinario.



Asistentes al evento.  
Fotos: Claudia Medel Mendoza.

Redacción: CINTHYA ITZEL HERNÁNDEZ GONZÁLEZ,  
Egresada de la Facultad de Psicología.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,  
Coordinadora de los Centros de Formación y  
Servicios Psicológicos. •

  
**FIESTA**  
 DEL **LIBRO**  
 Y LA **ROSA**  
**2024** UNAM

Los susurros de las lenguas:  
 lenguajes y escrituras

**19 al 21**  
**de abril**

Centro Cultural  
 Universitario



#fiestallibroyroso  
 @CulturaUNAM     
[fiestadellibroylarosa.unam.mx](https://fiestadellibroylarosa.unam.mx)

libros  
 UNAM

Publicaciones  
 fomento  
 Editorial

COMISIÓN DE  
 LINGÜÍSTICA UNAM

UNIVERSIDAD  
 DE LINGÜÍSTICA

REVISTA DE LA  
 UNIVERSIDAD  
 DE MÉXICO

  
 culturaUNAM



UNAM  
 La Universidad  
 de México

## Inauguración

### del primer Laboratorio de Psicobiología y Neurociencias de la División del Sistema Universidad Abierta de la Facultad

El pasado 27 de febrero, el Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la Facultad de Psicología (FP) UNAM, Ciudad Universitaria, se inauguró el primer Laboratorio de Psicobiología y Neurociencias en el marco del cierre de los festejos del quincuagésimo aniversario de nuestra Facultad.

La ceremonia se realizó en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de la Facultad de Psicología, con la participación de la directora, la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, la Mtra. Karina B. Torres Maldonado jefa de la División del Sistema Universidad Abierta, así como la profesora y profesores del SUA, la Mtra. Diana Berenice Paz Trejo, el Dr. Mario Alberto Arias García y el Mtro. Moisés Eduardo Rodríguez Olvera en el presidium, así como con la asistencia de autoridades, estudiantado, profesorado y público en general quienes escucharon de las personas que presidían el evento, la relevancia de contar con el primer Laboratorio de Psicobiología y Neurociencias para el SUA.

Este espacio está dedicado tanto a la investigación como a la enseñanza del funcionamiento cerebral en condiciones tanto saludables como patológicas, además de la divulgación científica entre la comunidad universitaria y público en general.

El Laboratorio tiene como objetivo incidir en tres áreas de la Psicología: Neurobiología, Psicofisiología y Neuropsicología, todas ellas fundamentales para la formación especializada en psicobiología y neurociencias dentro del Plan de Estudios actual de la Facultad.

El principal grupo de usuarios del laboratorio serán los estudiantes del SUA. Se planean programas de intervención destinados a servir a la comunidad y la sociedad en general.

Los estudiantes que participen en este laboratorio adquirirán competencias profesionales dirigidas a resolver problemas científicos que promuevan el bienestar de la salud mental y social, fortaleciendo a la comunidad universitaria del SUA, de la División de Estudios Profesionales y de la UNAM.

Redacción: DR. MARIO A. ARIAS G.

MTRA. KARINA B. TORRES MALDONADO,  
Jefa del a División del Sistema de Universidad Abierta. •

## Movilidad Académica:

### Egresada de licenciatura realizará una estancia de movilidad con fines de titulación

Karla Gabriela Talavera Martínez, egresada de la licenciatura fue postulada por la Facultad de Psicología en la convocatoria 2024 del Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero (PITAAE), resultando becaria por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI) para complementar y concluir su proyecto de tesis "Efecto de la phocaicola vulgatus sobre los esfingolípidos y memoria en ratas con síndrome metabólico".

La egresada realiza una estancia de movilidad en la Universidad Federal de Santa María-Brasil que tiene una duración de tres meses. Inició sus actividades el 1 de abril y finalizará el 30 de junio del año en curso. Durante esta estancia podrá participar en el Laboratorio de Actividades Antimicrobianas e Biofilmes a cargo del Dr. Roberto Christ Vianna Santos para conocer los protocolos que maneja el



Karla Gabriela Talavera Martínez.

laboratorio para cultivo y conservación de bacterias aerobias, anaerobias y biofilmes.

La División de Estudios Profesionales desea que esta experiencia sea gratificante y contribuya a su desarrollo académico, profesional y personal. Así mismo, reafirma su compromiso para seguir ofertando oportunidades de internacionalización y cooperación dirigidas a la comunidad estudiantil y académica de la Facultad de Psicología.

Redacción: PSIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ,  
Encargado de Movilidad Académica y egresado.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,  
Jefe de la División de Estudios Profesionales. •

## Crecimiento integral:

### Mi experiencia en la UNAM Boston

Durante el periodo de septiembre de 2023 a febrero de 2024, tuve la increíble oportunidad de participar como beneficiaria de la beca PITAAE y esta experiencia en UNAM Boston fue fundamental en mi proceso de titulación. El programa se enfocó en un proyecto de promoción a la salud dirigido a connacionales mexicanos en el Consulado de México en Boston, con especial énfasis en la importancia del cuidado de la salud mental, reconocimiento clave para el bienestar general de los individuos y la comunidad.

Durante este tiempo, no solo apliqué mis conocimientos teóricos en psicología, sino que también tuve la oportunidad de contribuir directamente a la comunidad a través de este proyecto. Destacando la necesidad crítica de brindar apoyo emocional y psicológico a los connacionales que enfrentan desafíos únicos al vivir lejos de su hogar y familia.

Además de mi participación en el consulado, asistí a clases en dos instituciones académicas: UMass Boston y Harvard. Aquí, pude comprender y abordar las complejidades de la salud mental, reconociendo su relevancia tanto a nivel local como internacional.

Mi experiencia no se limitó únicamente a lo académico. Con orgullo, representé a la UNAM en diversas actividades culturales dentro de UMass Boston, compartiendo la riqueza de la cultura mexicana. Esta participación no solo fortaleció los lazos entre las comunidades estudiantiles, sino que también destacó la presencia internacional de nuestra universidad.



Lic. María Fernanda Eufrazio Dávila.

En resumen, mi tiempo en UNAM Boston no fue simplemente una etapa académica, sino un capítulo integral de crecimiento. Profesionalmente, adquirí habilidades prácticas y conocimientos valiosos. Personalmente, experimenté un significativo crecimiento como persona. Este periodo no solo marcó una etapa académica, sino una travesía transformadora que dejó una huella profunda en mi desarrollo.

Redacción: MARÍA FERNANDA EUFRACIO DÁVILA,  
Egresada de la Licenciatura en Psicología de la UNAM.  
Revisión: PSIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,  
Encargado de movilidad académica y egresado.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,  
Jefe de la División de Estudios Profesionales. •



**UNAM**  
BOSTON

UNAM Boston te invita al

# VERAN 2024



Programa en inmersión de Inglés  
y cultura de Nueva Inglaterra

Preencial y Virtual

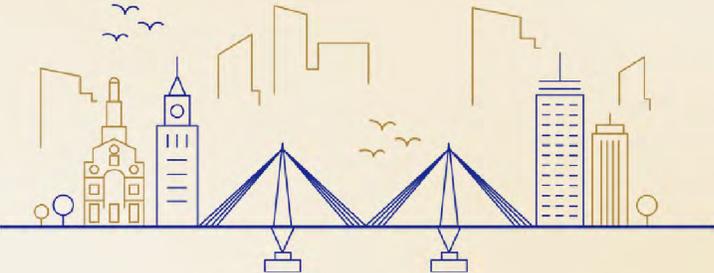
**Sesión 1**

17 de Junio al 3 de Julio

Preencial

**Sesión 2**

8 al 25 de Julio



## Cine y Psicología: contando historias

### La mesita del comedor

Esta película española, lanzada en el año 2022, puede ser catalogada dentro del género de humor negro o de Comedia de Terror. Cuenta la historia de un matrimonio, compuesto por María y Jesús, que recientemente han tenido a su primer bebé, después de mucha insistencia por parte de María. La película inicia en una tienda de muebles, en donde Jesús está buscando una mesita para el comedor de su departamento. Este tema lleva a una discusión cargada de humor, pero que puede reflejar la dinámica que puede existir en una pareja, así como sus dificultades.



Imagen: [www.filmaffinity.com](http://www.filmaffinity.com)

La relación de pareja que presentan María y Jesús, sus bromas, ataques, ofensas y burlas, dan cuenta del nivel consciente de ésta. Estas conductas no son sólo parte de la “dinámica” de pareja, sino que muestran que hay una lógica que las está organizando: la estructura familiar inconsciente. Según Berenstein (2012), ésta es la que determina la significación inconsciente de las relaciones familiares y, en este caso, de la pareja. Esta significación sigue la realidad psíquica de cada miembro, así como la estructura del parentesco, desarrollada por la antropología estructural. Así, este intercambio va a dar por resultado una alianza inconsciente, en términos de Kaës (2010), en donde cada parte de la pareja va a reprimir un contenido inconsciente con el objetivo de establecer un vínculo. Por un lado, María se muestra controladora, agresiva y de una fijeza de pensamiento sin igual, mostrando una forma de vincularse desde la búsqueda de control del objeto y que le cuesta trabajo darse cuenta de que su esposo es otro diferente; del otro lado, Jesús se muestra sumiso y defendiendo a ultranza su decisión sobre la mesita del comedor, mostrando su precaria independencia tanto

externa como interna. Ambos, en la alianza inconsciente que establecen, muestran el gran conflicto que les genera la separación y que el nuevo bebé viene a confirmar. Además, lo social, en términos de roles de género, posibilita que Jesús se vea “atrapado” por el mandato de masculinidad de autonomía y una búsqueda de que María sea más “sumisa”, como se esperaría estereotípicamente (Burín, 2010).

Sin embargo, a pesar de poder tener elementos para analizar lo que sucede en esta pareja, un acontecimiento vendrá a poner a prueba a la pareja. Un acontecimiento que, en términos de Deleuze (2001), es un movimiento no histórico, una línea de fuga, que desorganiza, que posibilita la emergencia de lo nuevo y que puede exceder los límites del discurso. En ese sentido, el acontecimiento que pondrá en crisis a este matrimonio es el giro que la película toma y que vuelve el argumento central de la historia. Giro que no expondré para evitar un *spoiler* y que se animen a ver la película.

Esta película, por lo tanto, puede ser vista para analizar cuestiones de pareja que pueden no estar tan alejadas de nuestras realidades, la importancia de los acontecimientos y, sobre todo, una gran lección: no compren una mesita del comedor...



Imagen: [www.filmaffinity.com](http://www.filmaffinity.com)

Redacción: DR. DAVID MÁRQUEZ VERDUZCO.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,  
Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •

## Psicología y animales

### Erizos contra el mundo urbano. Diferencias individuales y adaptación

La persistente expansión humana ha tenido efectos inmensurables en el mundo, con lo cual algunas especies pueden favorecerse de, o aprender a prosperar, en tales espacios urbanos. Este es el caso del erizo europeo (*Erinaceus europaeus*). Para este animal nocturno, los espacios urbanizados pueden representar una ventaja en tanto que significan la ausencia de depredadores y la presencia de constantes fuentes de comida. Pero ¿cómo podemos observar, desde la psicología, la manera en la cual los erizos europeos se adaptan a las urbes? Una forma de hacerlo es mediante la medición de diferencias individuales en su comportamiento.

Las diferencias individuales pueden observarse cuando esta especie, y muchas otras, se ven enfrentadas a estresores que perturban el espacio que habitan. Tomemos como ejemplo un festival de música que se lleva a cabo en un parque urbano en Berlín. Deseando conocer la forma en la que estresores antropogénicos impactan en las respuestas conductuales cotidianas de los erizos, Rast, Barthel y Berger (2019), equiparon a ocho de estos con distintos dispositivos electrónicos para registrar su desplazamiento espacial y sus movimientos corporales; el fin era conocer su grado de exploración y los comportamientos que pudieran presentar, como el descanso o el enrollamiento. Encontraron que los erizos disminuyeron su exploración durante los conciertos; pero esta no fue la única tendencia, dado que diferentes sujetos mostraron distintos patrones conductuales. Algunos redujeron su tiempo en nidos y aumentaron su enrollamiento. Otros aumentaron su descanso y se enrollaron menos. Un erizo en particular redujo ambas conductas. Y esto, a su vez, no se relacionó con su grado de exploración ni con sus horarios de actividad.



Imagen: Pixabay.

Este estudio nos demuestra que las respuestas individuales pueden llegar a influenciar las interacciones y el aprendizaje que estos animalitos nocturnos presentan con respecto a espacios urbanizados.

#### Referencias:

Rast, W., Barthel, L.M.F. y Berger A. (2019). Music Festival Makes Hedgehogs Move: How Individuals Cope Behaviorally in Response to Human-Induced Stressors. *Animals*, 9(7), 455. <https://doi.org/10.3390/ani9070455>

Redacción: LIC. HERSON GARCÍA GALLEGOS.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,  
responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •



## Lo checamos el lunes

### La importancia de la Psicología Organizacional en la calidad de las organizaciones

En el ámbito de las organizaciones, la búsqueda constante de la calidad no es nueva; de hecho, se puede considerar como una necesidad para la subsistencia de las mismas, dado que se erige como un pilar fundamental para garantizar su competitividad en un entorno cada vez más exigente y dinámico.

Desde la óptica de la psicología organizacional, la búsqueda de calidad no solo implica la implementación de sistemas y procesos eficientes, dado que al ser un fenómeno multidimensional, podemos reconocer que no se limita únicamente a la excelencia en los productos o servicios ofrecidos, sino que también engloba la calidad de las relaciones interpersonales, el clima laboral, el liderazgo, la motivación de los colaboradores y la capacidad de adaptación al cambio, pues cada uno de estos aspectos influirá en el desarrollo de la organización.

Por lo antes mencionado, la psicología organizacional juega un papel crucial en el fomento de una cultura de calidad en las organizaciones al contribuir al diseño e implementación de estrategias de gestión del talento humano, pero también es responsable de identificar y gestionar los factores psicosociales que pueden afectar negativamente la calidad, como el estrés laboral, la resistencia al cambio, el maltrato e incluso la falta de comunicación efectiva que desemboca, en ocasiones, en diferencias que le costarán dinero a la organización.



Ilustración digital: Freepik.

Solo mediante un enfoque integral que considere tanto los aspectos técnicos como los aspectos humanos será posible alcanzar y mantener los estándares de calidad requeridos en un mercado cada vez más exigente y globalizado.

Redacción: MTRA. JEANNETTE BERENICE TIERRABLANCA BERMÚDEZ, Técnica Académica Asociada B, Tiempo Completo Definitiva.

MTRA. E. ZORAYDA LÓPEZ,  
Secretaria Técnica, Psicología Organizacional. •



# DANZA



## morAmora

**Jocelyn Fernández y Marlene Coronel**, dirección  
Compañía **La Marea Project**

Viernes 5 y sábado 6  
y domingo 7 | 6 pm

📍 **Salón de Danza**

ENTRADA LIBRE

Cupo limitado

[danza.unam.mx](http://danza.unam.mx)

# La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas

## CCC más allá del laboratorio

El área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento promueve el desarrollo de habilidades de investigación como lo son el diseño de experimentos y el análisis de datos. Si bien uno de los principales intereses de esta área consiste en formar investigadorxs en Psicología, es pertinente reconocer que las habilidades metodológicas y conceptuales que se fomentan en este campo de conocimiento trascienden a otros escenarios, ya que, permiten analizar sistemáticamente los fenómenos psicológicos cotidianos, facilitando así, el diseño, implementación y evaluación de distintas intervenciones en el ejercicio profesional (clínica, educativa, organizacional). Debido a que dichas habilidades son transversales al resto de las áreas de formación sustantiva, el área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento contribuye a la formación de profesionales capacitadxs para resolver problemas de relevancia social, dada la flexibilidad de las habilidades que se entrenan.

Un ejemplo de los problemas que se abordan en el Laboratorio de Análisis Experimental del Comportamiento lo representan las condiciones que modulan nuestra toma de decisiones (comportamiento relevante en prácticamente cualquier escenario aplicado). En situaciones de elección, si se nos pide elegir entre dos recompensas que difieren en cantidad (e. g., \$500 vs \$1000), generalmente elegimos aquella de mayor valor. De manera similar, cuando tenemos que elegir entre dos recompensas que sólo difieren en su tiempo de entrega (\$500 en una semana vs \$500 en tres meses), tendemos a elegir la opción menos demorada. Sin embargo, cuando las recompensas difieren en más de una variable, la toma de decisiones se vuelve más compleja. Por ejemplo, cuando tenemos que elegir entre una recompensa pequeña e inmediata (\$500 ahora) o una recompensa más grande, pero demorada (\$1000 en tres meses), es más difícil predecir cuál opción preferirá un individuo. En el Análisis de la Conducta se ha conceptualizado como un caso de conducta autocontrolada cuando un organismo elige recompensas grandes, a pesar de que estén demoradas, en lugar de elegir recompensas pequeñas que están disponibles de forma más inmediata. Por el contrario, se dice que un organismo se comporta de forma impulsiva cuando consistentemente elige recompensas pequeñas relativamente inmediatas, en lugar de recompensas más grandes accesibles después de una demora mayor. Cuando trasladamos dicha conceptualización a situaciones cotidianas,

notamos que, en múltiples ocasiones las personas presentan un patrón de elección impulsiva lo que podría asociarse con complicaciones en diferentes ámbitos, y esto se vuelve un motivo por el cual las personas pueden solicitar una intervención psicológica. Para ilustrar este punto, consideremos el caso de personas diagnosticadas con diabetes que presentan dificultad para cambiar sus hábitos de alimentación. A lo largo de los días, la persona en cuestión debe tomar ciertas decisiones como elegir su desayuno y aunque tenga claro que consumir un desayuno balanceado eventualmente le ayudará a regular sus niveles de glucosa en la sangre, a prevenir complicaciones médicas y a tener una mayor calidad de vida, al momento de tomar la decisión, el breve pero inmediato sabor del pan dulce suele terminar ganando control sobre su ingesta de alimentos. En este caso, si la persona acude por atención psicológica para cambiar sus hábitos de alimentación, sería recomendable que su terapeuta lograra identificar aquellas condiciones específicas que están promoviendo cierto tipo de decisiones para así diseñar una intervención personalizada que le facilite adquirir y mante-

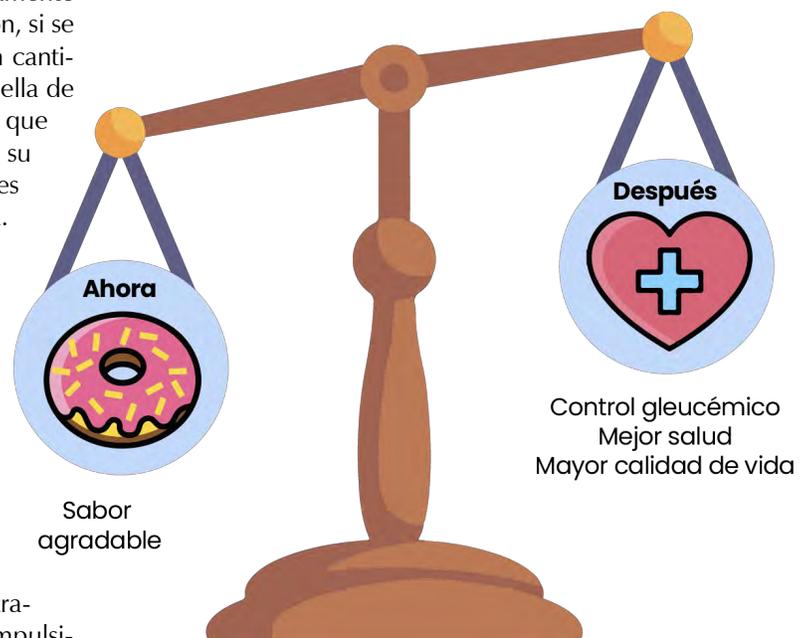


Imagen: Mtro. Bryan E. García G.

Continúa en la página 12.

Viene de la página 11.

ner hábitos de alimentación que le permitan mejorar su salud y calidad de vida. Debido a que cada intervención psicológica es en sí misma un experimento, resulta pertinente analizar los datos que se obtienen durante la intervención para evaluar su efectividad y para hacer los ajustes pertinentes conforme se requiera. En ese sentido, las habilidades metodológicas y conceptuales que se promueven en el área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento le facilitan realizar una práctica profesional sistemática.

Finalmente, debido a que gran parte de la formación en Ciencias Cognitivas y del Comportamiento está relacionada con la generación de conocimiento científico, es común que los estudiantes desarrollen un panorama transdisciplinario al

involucrarse en líneas de investigación que convergen con otras disciplinas como lo son la medicina, la biología y la economía. De esta manera, se desarrolla una perspectiva integral desde distintos niveles de análisis para entender la complejidad del comportamiento (humano y no humano), una competencia clave para colaborar de forma efectiva con otros profesionales y satisfacer las demandas de la sociedad.

Redacción: Mtro. Bryan Eduardo García González  
Profesor invitado como práctica docente  
y estudiante de Doctorado.

Dra. Patricia Romero Sánchez,  
Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

## En Contexto

### Y respecto a la Ética Profesional...

En la trayectoria académica del psicólogo la palabra *ética* surge constantemente desde sus primeros semestres de formación. Si bien se tiene una noción de lo que hace su referencia, es hasta sexto semestre donde la discusión y reflexión se cristaliza en la asignatura de “Ética Profesional” para brindar un espacio de reflexión y discusión a quienes se forman en nuestra disciplina. La asignatura tiene como objetivo desarrollar los principios éticos propios de la práctica profesional del psicólogo con base en los derechos humanos, la equidad social y el respeto a la diversidad.

La aventura de la asignatura implica conocer la ética y los valores que como personas hemos adquirido, desarrollado, cuestionado y que ayudarán, a cada uno a vincular su ética profesional. Labor titánica y difícil de explicar, por ello la asistencia a las actividades que implican la discusión y el intercambio permiten cuestionarnos sobre aquello que puede ocurrir, o nos ha ocurrido, en torno a la ética que como personas ejercemos, y como psicólogos pretendemos ejercer.

La asignatura se acompaña también de aquellos códigos que regulan nuestra profesión, siendo el *Código Ético del Psicólogo* de la Sociedad Mexicana de Psicología uno de los principales textos de trabajo en la asignatura. Su revisión permite visualizar las normas a seguir en las diversas

funciones de nuestra disciplina en los campos del ejercicio profesional. También ayuda a visualizar aquellos aspectos que se han incorporado a nuestra profesión y que se vinculan a la ética de nuestra disciplina. En estos temas es donde los espacios de interacción con compañeros y académicos fomenta el desarrollo y la riqueza de esta asignatura.

Por último, la revisión final del tema nos introduce a los dilemas éticos. Probablemente a lo largo de nuestra trayectoria académica hemos tenido alguno de ellos, y surgen interrogantes de:

**¿Cómo lo resolví?, ¿en qué me basé?, ¿Cómo me sentí con la resolución?, ¿se logró lo que esperaba o deseaba?.**

Un sinnúmero de preguntas nos permiten abonar nuestra ética, y que su impacto en el campo profesional, en los diversos contextos donde se desarrolla ayuda a comprender su importancia en la trayectoria académica.

Redacción: Dra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora, Profesora de Asignatura B.

Dra. Patricia Romero Sánchez,  
Coordinadora de Ciencias Cognitivas  
y del Comportamiento. •



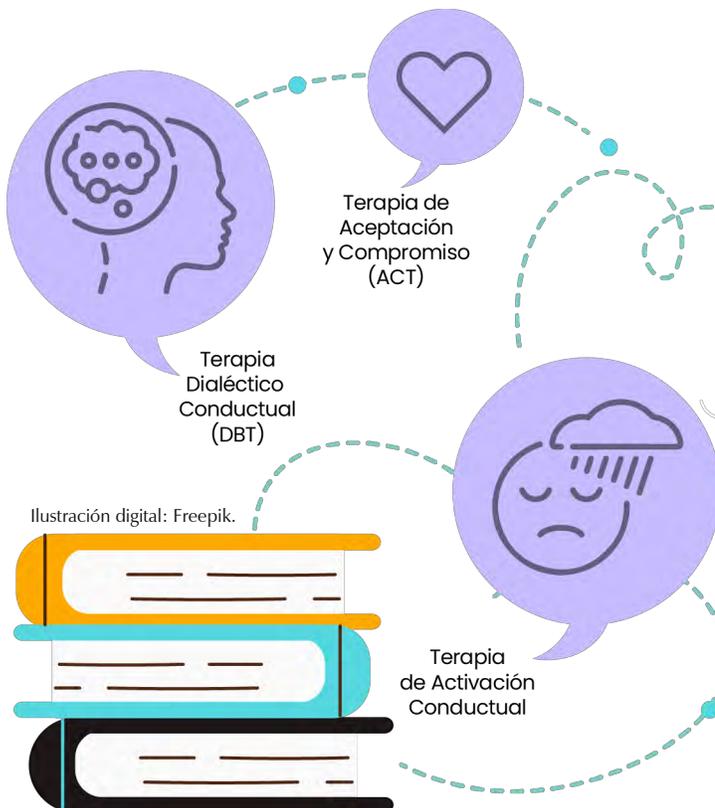
# Formación en la práctica en **escenarios profesionales**

## Prácticas profesionales en el Centro de Orientación Educativa (CEO) de la UNAM

Las prácticas profesionales brindan una oportunidad invaluable para obtener experiencia, desarrollar habilidades y sumergirse en el ámbito profesional de manera práctica.

Opté por realizar prácticas profesionales con la meta de adquirir experiencia práctica y desarrollar habilidades en el ámbito de la psicoterapia. Tenía el propósito de experimentar en persona para discernir si realmente poseía una inclinación genuina y las aptitudes necesarias para incursionar en este campo de la psicología.

Durante el transcurso de mis prácticas, los aprendizajes más notables comprendieron una asimilación de los principios teóricos y prácticos de las terapias contextuales, tales como la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), Terapia Dialéctica Conductual (DBT) y Terapia de Activación Conductual. Asimismo, adquirí habilidades de escucha activa, análisis funcional de la conducta y organización del tiempo para gestionar las sesiones de manera eficiente. Aprendí también a adaptar mi enfoque según las necesidades individuales de cada consultante.



Enfrenté diversos desafíos durante mis prácticas, incluida la tentación de renunciar ante obstáculos personales y situaciones adversas. Sin embargo, gracias al respaldo directo de mi supervisor, el Psic. Luis Fernando Borja, logré cultivar la resiliencia y la perseverancia necesarias para superar estos momentos difíciles. Me organicé para mantener el compromiso con mis prácticas y aprovechar al máximo esta valiosa oportunidad de aprendizaje.

En resumen, las prácticas profesionales representaron una experiencia enriquecedora en la que obtuve conocimientos teóricos y habilidades prácticas fundamentales para mi desarrollo profesional en el ámbito de la Psicoterapia Contextual. A través del respaldo de mi supervisor y mi propia determinación, superé desafíos y fortalecí competencias cruciales. La vivencia de estas prácticas profesionales evidencia mi compromiso con el crecimiento continuo y la excelencia en mi formación profesional en el campo de la psicología clínica.

### ¿Te interesa hacer prácticas profesionales?

*Escribenos al siguiente correo:*

[practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx](mailto:practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx)

Redacción: EST. JUAN JOSÉ ROQUE HERRERA.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS,  
Coordinadora de Prácticas Profesionales. •

## Navegando entre Neurociencias

### Deterioro cognitivo y leve demencia

El deterioro cognitivo leve (DCL) es una afección en la que hay un decaimiento de la función cognitiva, que se refleja en problemas de memoria, lenguaje y/o habilidades visoespaciales. El DCL es un estado intermedio entre el funcionamiento cognitivo normal y la demencia, y puede ser reversible si se tiene un diagnóstico y tratamiento oportuno. Además, tener DCL es un factor de riesgo para desarrollar demencia debido a que de un 10 a 15% de quienes tienen DCL transitan a demencia anualmente (Díaz, Marulanda & Martínez, 2013).



Las personas con DCL pueden mantener su independencia en la vida diaria, pero aquellas con demencia pierden esta capacidad y necesitan cuidados constantes, debido a que la demencia es una condición progresiva e incurable que afecta la cognición global. Además, tener algún tipo de demencia afecta negativamente la calidad de vida e incrementa los gastos de la familia, así como del sector público de salud. En consecuencia, diagnosticar tempranamente el DCL es muy importante para llevar a cabo un tratamiento oportuno y evitar la progresión a demencia.

A nivel mundial, se ha calculado que para el año 2050 dos tercios de la población adulta mayor con demencia vivirá en los países en vías de desarrollo, entre los que se encuentra México. En nuestro país se ha estimado una prevalencia del 7% de DCL y 5.2% de demencia en personas mayores de 55 años; esta cifra es concordante con poblaciones de otros países. Una gran cantidad de investigaciones han respaldado que la estimulación cognitiva constante, así como tener un buen estado de salud cardiovascular favorece una función cognitiva sana. Por lo tanto, tomar en cuenta los factores protectores y promoverlos en la sociedad pueden mejorar la salud cognitiva en nuestra población a través de la implementación de programas preventivos de DCL y demencia.

#### Referencia:

Díaz Cabezas, R., Marulanda Mejía, F., & Martínez Arias, M. H. (2013). Prevalencia de deterioro cognitivo y demencia en mayores de 65 años en una población urbana colombiana. *Acta Neurológica Colombiana*, 29(3), 141-151.

#### Puede consultar:

Arce Rentería, M., Manly, J. J., Vonk, J. M. J., Mejía Arango, S., Michaels Obregon, A., Samper-Terment, R., Wong, R., Barral, S., & Tosto, G. (2022). Midlife Vascular Factors and Prevalence of Mild Cognitive Impairment in Late-Life in Mexico. *Journal of the International Neuropsychological Society : JINS*, 28(4), 351–361.

<https://doi.org/10.1017/S1355617721000539>  
Dye, L., Boyle, N. B., Champ, C., & Lawton, C. (2017). The relationship between obesity and cognitive health and decline. *The Proceedings of the Nutrition Society*, 76(4), 443–454.

<https://doi.org/10.1017/S0029665117002014>  
Mejía-Arango, S., & Gutierrez, L. M. (2011). Prevalence and incidence rates of dementia and cognitive impairment no dementia in the Mexican population: data from the Mexican Health and Aging Study. *Journal of aging and health*, 23(7), 1050–1074.  
<https://doi.org/10.1177/0898264311421199>

Redacción: ALEJANDRA LÁZARO-FIGUEROA y Dra. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS.

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva,  
Unidad de Investigación en Psicobiología y Neurociencias,  
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias  
Correspondencia: aleruz@unam.mx •

## Cuida tu mente

### Mecanismos psicológicos de acción de la Atención Plena

La práctica de la atención plena es una poderosa herramienta de regulación emocional. Son muchos los estudios que han evaluado los mecanismos psicológicos de acción responsables de tal efecto, entre los que se encuentran la atención sostenida y la revaloración cognitiva.

La atención sostenida se refiere a la capacidad de manejar acertadamente el foco de atención logrando mantenerlo en el presente (atención unipuntual) y regresando repetidamente a ese punto tras las distracciones, permitiendo la expansión de la conciencia en la experiencia del momento presente (Hözel, Lazar, Gard, Schuman-Olivier, Vago & Ott, 2011).

Por otro lado, la revaloración cognitiva o mindful reappraisal es un estado metacognitivo, el cual transforma la postura observadora de las experiencias emocionales del momento presente y promueve un nuevo estado afectivo de carácter positivo (Garland, Hanley, Farb & Froeliger, 2015). Se refiere a la reevaluación mental, que permite a la persona desidentificarse de los contenidos mentales para dar paso a reconocer la experiencia presente con mayor claridad y objetividad. Lo anterior genera un cambio en la apreciación de la realidad, dónde en lugar de dar por sentado el contenido mental, sumergirse en él, seguirlo y reaccionar a él, las personas son capaces de no identificarse con dicho contenido y tomar la perspectiva de observador para simplemente presenciarse. De acuerdo con Shapiro, Carlson, Astin y Freedman (2006) la reevaluación mental se refiere a la capacidad de desapegarse y observar el contenido de la propia conciencia permitiendo así a la persona experimentar incluso emociones fuertes con mayor objetividad y menor reactividad.

#### Referencias:

- Garland, E. L., Hanley, A., Farb, N. A., & Froeliger, B. (2015). *State mindfulness during meditation predicts enhanced cognitive reappraisal*. *Mindfulness*, 6, 234-242.
- Hözel, B. K., Lazar, S. W., Gard, T., Schuman-Olivier, Z., Vago, D. R., & Ott, U. (2011). How does mindfulness meditation work? Proposing mechanisms of action from a conceptual and neural perspective. *Perspectives on psychological science*, 6(6), 537-559.
- Shapiro, S. L., Carlson, L. E., Astin, J. A., y Freedman, B. (2006). Mechanisms of mindfulness. *Journal of clinical psychology*, 62(3), 373-386.



Redacción: DRA. ANA BEATRIZ MORENO COUTIÑO,  
Responsable del Laboratorio de Atención Plena Compasiva,  
cubículo 230, edificio C, Facultad de Psicología, UNAM. •

## Psicoterapeutas en proceso: **Notas para aprender**

### El rol vital del juego en la Terapia Cognitivo-Conductual con niñ@s

El juego siempre ha sido una conducta innata, es decir, que de manera instintiva y sin tener experiencia previa se puede realizar; tampoco es necesario contar con muchos juguetes o estar en grandes lugares, ya que el instrumento más importante para poder jugar es la imaginación

Dentro del proceso terapéutico, mucho tiempo se pensó que el juego únicamente ayudaba a establecer la alianza terapéutica, sin embargo, se ha descubierto que también tiene propiedades terapéuticas que propician cambios cognitivos y conductuales positivos para las infancias. Esto fue un gran descubrimiento porque se convirtió en una parte integral de la terapia, donde se podría trabajar con los sentimientos, los pensamientos y las conductas.

En la actualidad, uno de los objetivos de la terapia de juego es individualizar el plan de tratamiento, esto gracias a que las estrategias han demostrado eficacia en distintas problemáticas. Las estrategias que se basan principalmente en el juego y en el dibujo se han clasificado en siete áreas (Bunge, Gomar & Mandil, 2009) :

1. Entrenamiento en el reconocimiento de las emociones
2. Identificación y monitoreo de los
3. pensamientos automáticos
4. Reconocer la relación existente entre el pensamiento, la emoción y la conducta.
5. Reestructuración cognitiva.
6. Modelados
7. Estrategias para el control de impulsos.
8. Uso de biblioterapia, cuentos o narrativas terapéuticas

En cuanto al juego, se menciona que se han identificado 20 “poderes terapéuticos” que se clasifican en cuatro mecanismos de cambio: facilita la comunicación, fomenta el bienestar emocional, mejora las relaciones sociales y aumenta las fortalezas personales.

Los juegos que más se utilizan para las estrategias y para provocar la aparición y el mantenimiento de los poderes terapéuticos son los que involucran la imaginación, los juegos de

roles, con títeres, uso de textos con un mensaje o lección, historietas (para completar diálogos o pensamientos), uso del humor y el juego simbólico.

Ya casi para terminar, me gustaría mencionar que es muy importante incluir a los padres en dicho proceso y actividades, ya que eso ayudará a que el impacto de los infantes se propague fuera del consultorio, lo cual es un factor indispensable para el éxito de la terapia y las intervenciones. Sin embargo, también hay que mencionar que, así como pueden beneficiar el proceso de su hija (o), también pueden obstaculizarlo, por eso es muy importante el trabajo en conjunto.

En conclusión, las infancias pueden aprender y aplicar mejor las cosas cuando se les ha enseñado de una forma más didáctica, agradable y divertida, pues así se aumentará su motivación para dedicar más esfuerzo y tiempo para realizar las actividades; de ese modo puedo decir el juego es la mejor forma de prevención, crecimiento, aprendizaje, desarrollo y para resolver las diversas problemáticas.

Referencia:

Bunge, E., Gomar, M. & Mandil, J. (2009). *Terapia cognitiva con niños y adolescentes: Aportes técnicos*. Editorial Akadia.

Drewes, A. y Schafer, Ch. (2017). *Capítulo 3: Poderes terapéuticos del juego*. En: K. O'Connor, Ch. Schaefer y L. Braverman (2017). *Manual de terapia de juego*. Manual Moderno.

Redacción: ALEYDIS RUBÍ GARCÍA HERNÁNDEZ, Alumna de la asignatura Alternativas Terapéuticas para Niños y Adolescentes, grupo 8412.

DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ ACÜERO, Profesora Titular B, Psicología Clínica y de la Salud [alternivasterapeuticas24@gmail.com](mailto:alternivasterapeuticas24@gmail.com) •

## Mosaico Psicológico

### Y tú... ¿los cachas? Un acercamiento experimental al albur

Dentro de las numerosas interacciones sociales que sostenemos los seres humanos, la comunicación lingüística tiene un lugar sobresaliente como manera de relacionarnos con otros. Cuando hablamos, hacemos uso de una gran gama de recursos para matizar y precisar los significados que queremos transmitir, por lo que recurrimos a diversidad de formas del lenguaje figurado entre las cuales se encuentran las metáforas, los símiles, el sarcasmo y, ¿por qué no?, los albures.

Dada la gran importancia que tiene el estudio del lenguaje figurado para la neurociencia social del lenguaje, en el Laboratorio de Neurocognición Social buscamos entender la manera en que el cerebro procesa el significado de actos de habla indirectos, específicamente cómo nuestro cerebro procesa el albur, el papel de la prosodia emocional (es decir, la manera en que características del habla como la entonación, el tono o el ritmo comunican información sobre estados mentales y emocionales de los hablantes) en la identificación del albur.

El proyecto busca describir las bases neurocognitivas de la comprensión del albur, las áreas cerebrales que participan en el procesamiento de la prosodia 'alburera', y los procesos cognitivos que coadyuvan en la comprensión, por lo que hemos pasado por distintas etapas.

En la investigación, hemos pasado por las fases: de búsqueda, grabación y validación de los estímulos y del paradigma experimental en general. Al inicio, buscamos albures

producidos en conversaciones coloquiales, programas televisivos y transmisiones deportivas, donde el albur tiende a surgir espontáneamente, y seleccionamos los que fueron comprendidos con alta frecuencia por un grupo de participantes. A partir de estos albures, escribimos diálogos que incluyeran la parte crítica del albur (la palabra o palabras que dan pie al albur) y resultaran naturales para quien los escuchara. Además de los audios de albur, preparamos otros dos tipos de diálogos que sirvieron de control: como el lenguaje literal y el sarcasmo. Todos los diálogos fueron grabados por dos hablantes de español mexicano.

El desarrollo de la tarea es el siguiente: los participantes escuchan los diálogos a través de un par de audífonos, y deben indicar a qué categoría pertenece cada uno: albur, sarcasmo o literal. La puesta en marcha del paradigma conductual ha dado resultados favorables: las pistas auditivas parecen bastar para la identificación correcta de la categoría de cada diálogo, aun en ausencia de otros elementos contextuales. La siguiente etapa del proyecto empleará la técnica de imagen por resonancia magnética funcional (fMRI por sus siglas en inglés) a fin de identificar áreas cerebrales involucradas en la identificación de un acto de habla como el albur. A su vez, se seguirá corriendo el paradigma conductual, para cerciorarnos de que los resultados obtenidos en la primera ronda son generalizables a una muestra más extensa y heterogénea.

¿Fue albur o sarcasmo?



Aunado a la aplicación de los paradigmas conductual y de fMRI, Emilio Ruiz Alanis, estudiante de maestría de nuestro laboratorio y responsable del proyecto de *Neurocognición del albur*, se encuentra realizando una estancia de investigación en el Laboratorio de Neuropragmática y Emoción de la Universidad McGill (Montreal, Canadá), donde espera tener la oportunidad de probar su paradigma mediante otras metodologías experimentales, tales como electroencefalografía o rastreo ocular.

La importancia del proyecto es múltiple: por un lado permitirá acrecentar el conocimiento sobre las bases neurocognitivas de la prosodia emocional de actos de habla indirectos, y en particular sobre el procesamiento cerebral del habla sexualmente evocativa, de uso frecuente en diferentes lenguas pero poco estudiada por los prejuicios sociales que existen alrededor de ella. Por otro lado, los resultados contribuirán a eliminar los estereotipos alrededor de quienes alburean, pues aún hay mucha gente que cree que son "de mal gusto" y propios de ciertas clases sociales. El proyecto no pretende ser ni una apología ni una satanización de los albures, sino describir este interesante y complejo fenómeno lingüístico que se halla en la intersección del lenguaje, la cognición y una cultura muy nuestra... la mexicana.

¿Quieres saber más? Escribe a [emilio.ruiz@neuroecologialab.org](mailto:emilio.ruiz@neuroecologialab.org)

Redacción: EMILIO RUIZ ALANIS,  
Responsable del proyecto.

Supervisora: Azalea Reyes Aguilar,  
Responsable del Laboratorio de  
Neurocognición Social.

DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO,  
Red Académica para la Interdisciplina en  
Psicología (RAIP).  
[interdisciplinaenpsicologia@gmail.com](mailto:interdisciplinaenpsicologia@gmail.com) •

Ilustración digital: Freepik

## Programa Institucional de Tutoría

### Mi experiencia en el Servicio Social dentro del Programa Institucional de Tutoría

El pertenecer al equipo del Programa Institucional de Tutoría (PIT) ha sido uno de los momentos más agradables y enriquecedores de mi desarrollo profesional. Las personas que conforman el equipo siempre están interesadas en crear un ambiente de comunidad, donde todos se sientan acogidos.

Durante mi tiempo en el PIT, en la modalidad de Tutoría Emergente, trabajé en Consejería Breve, con estudiantes que requieren apoyo para la toma de decisiones efectivas con relación a su trayectoria académica, área personal y/o emocional.

Este acercamiento con los alumnos, puso para mí en evidencia la necesidad de la población estudiantil de recibir apoyo psicoemocional, para poder realizar de manera exitosa sus actividades académicas, me es muy grato saber que las sesiones de consejería ofrecidas generaron cambios positivos en las y los estudiantes que se acercaron a solicitar el servicio al PIT.

Si bien, hay algunos aspectos en los que se está trabajando para mejorar la labor que se realiza, el PIT tiene un gran impacto en la manera en que los estudiantes pueden vivir su paso por la Facultad y ser parte de este gran proyecto fue realmente satisfactorio.



Ilustración digital: Freepik.

Redacción: EST. TANNYA FONSECA MEJÍA.

Revisión: LIC. ELISABET CARPIO MACEDO.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,  
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría  
pit@psicologia.unam.mx  
Edificio C, primer piso. •



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Psicología**  
**Programa Institucional de Tutoría**



¿Crees que tienes problemas para concentrarte o memorizar?  
¿Piensas que tu mente no puede organizarse o planear tus tareas cotidianas?  
¿Tu estado emocional afecta tu día a día?

Si tu respuesta es sí a alguna de las preguntas y estos problemas afectan a tu rendimiento y éxito escolar acércate al programa de consejo breve del PIT.



*Regístrate y nos pondremos en contacto contigo*



# Burbujas de Sexualidad

El mes que nos vestimos de rosa



## ¿Por qué vestimos de rosa?

El segundo miércoles del mes de abril se celebra el *Día Internacional del Rosa o Pink Shirt Day* a través de una campaña internacional para erradicar el *bullying*, la **LGBTIQ+ contra la fobia** y discriminación dentro de las escuelas. Esta conmemoración se originó en Nueva Escocia, Canadá, dentro del Colegio *Central Kings Rurals High School* en el año 2007.

Con esta campaña se busca hacer de las escuelas un espacio en donde sus estudiantes se sientan seguros, solidarizándose con las víctimas de acoso escolar, concientizando a toda su comunidad directiva y estudiantil sobre el *bullying* y la **LGBTIQ+ contra la fobia**, promoviendo recursos y alternativas para propiciar la inclusión y la no discriminación.

## ¿Cómo surgió?

Una mañana dentro del colegio *Central Kings Rurals High School* un estudiante llegó vistiendo una camiseta de color rosa, siendo objeto de burla para un grupo de compañeros que posteriormente lo acosarían constantemente e insultarían llamándolo "gay" refiriéndose a su orientación sexual, entre otras cosas. Algunos compañeros de clase se percataron de la situación que estaba ocurriendo y lo reportaron con las autoridades pertinentes para que actuarán ante este suceso.

## ¿Cómo se internacionalizó?

Se buscaron alternativas para concientizar a los estudiantes sobre el acoso escolar promoviendo el uso de camisetas de color rosa al siguiente día del caso de *bullying* dentro del colegio. En el año 2018 *The Canadian Center for Gender + Sexual Diversity* (CCGSD), se percató de este caso y se solidarizó creando una campaña internacional en donde se haría uso de una camiseta rosa para que todo el mundo pudiera

unirse en conmemoración de la diversidad creando una conciencia contra todas las formas de acoso a la diversidad **LGBTIQ+ contra la fobia** como la homofobia, la transfobia y la transmisoginia.

## ¿Cómo podemos participar?

En PROSEXHUM no parece importante reconocer y visibilizar que dentro de los espacios universitarios aún se presentan situaciones de discriminación, acoso escolar o **LGBTIQ+ contra la fobia**. Para eliminar este problema, podemos reportar estas situaciones, escuchar a las personas objeto de discriminación para que se sienta acompañada y sobre todo aceptar a las personas diversas respetando su manera de ser, expresarse y sentir.



Ilustración digital: Freepik.

¡Vistamos de rosa  
para apoyar la causa!

Referencia:

The Canadian Center for Gender + Sexual Diversity (s.f.). *Day of Pink*. CCGSD Workshop. <https://ccgsd-ccdgs.org/day-of-pink-2/>

Redacción: NALLELY LÓPEZ MENDOZA, Servicio Social;  
MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,  
Académica responsable del Programa de Sexualidad Humana.

Síguenos en nuestras redes sociales,  
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- •

## ¿Dónde puedes encontrarnos?

Sótano del Edificio C, Cúbiculo 19.  
Tel. 5556 22 22 89



servicios.prosexhum.psicologia@unam.mx

## ¡No olvides seguirnos en nuestras redes sociales!

@prosexhum\_unam





Secretaría de Asuntos Estudiantiles  
(SASE)

### Becas



[www.psicologia.unam.mx](http://www.psicologia.unam.mx)



[becariospsicologia@unam.mx](mailto:becariospsicologia@unam.mx)

### Culturales



Actividades Culturales,  
Facultad de Psicología, UNAM



[@culturalespsicologiaunam](https://www.instagram.com/culturalespsicologiaunam)

### Servicio Social



Departamento de Servicio Social  
y Bolsa de Trabajo, Facultad de  
Psicología



[coord.ssybt.psicologia@unam.mx](mailto:coord.ssybt.psicologia@unam.mx)

### Movilidad Social



Movilidad Estudiantil FP UNAM

### Deportes



Coordinación Deportiva,  
Facultad de Psicología, UNAM

### Idiomas



[www.psicologia.unam.mx/idiomas/](http://www.psicologia.unam.mx/idiomas/)



[idiomas.psicologia@unam.mx](mailto:idiomas.psicologia@unam.mx)

### Bolsa de trabajo



Departamento de Servicio Social  
y Bolsa de Trabajo, Facultad de  
Psicología



[coord.ssybt.psicologia@unam.mx](mailto:coord.ssybt.psicologia@unam.mx)

Entra a nuestra página web:

[www.sase.psicologia.unam.mx](http://www.sase.psicologia.unam.mx)

## Acta de Investigación Psicológica



El desarrollo de estrategias efectivas de aprendizaje para fortalecer las competencias de los profesionales de la salud mental y brindar intervenciones basadas en evidencia en sus comunidades es necesario. Por ello, en colaboración con la Organización Panamericana de Salud, un equipo de la Facultad de Psicología de la UNAM desarrolló y evaluó un programa de entrenamiento en línea para la *Guía de Intervención en Trastornos Mentales, Neurológicos y por Uso de Sustancias en nivel de atención de salud no especializada*.

Los resultados indicaron que los participantes mejoraron sus conocimientos y habilidades, sugiriendo que se trata de un programa de formación relevante para el personal de atención primaria. Los resultados contribuyen al Programa de Acción para la Brecha de Salud Mental y promueven el uso de tecnologías de evaluación y enseñanza en línea en este campo. Envíe un manuscrito a través del correo:

[aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx)

Consulte nuestro catálogo aquí:

[https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/a](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/a) •

## Psiconocimiento Online

### Recursos psicológicos - académicos virtuales

Open Library: es un proyecto que tiene el objetivo de crear una base de datos de libros colaborativa y de acceso público. Lo realiza la organización sin ánimo de lucro Internet Archive.

Open Library es una base de datos con más de dos millones de libros digitalizados, incluidos textos clásicos y de dominio público, así como una creciente colección de libros de todo tipo donados por bibliotecas de todo el país. El lector basado en navegador de Open Library permite hojear las páginas escaneadas, conservando la experiencia de un libro impreso, pero también se pueden realizar búsquedas por palabras clave en el texto.

Los libros pueden descargarse o leerse en línea previo registro gratuito.

Consulte en:

<https://openlibrary.org/>

Elaboró e investigó: LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA,  
Técnico Académico del Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •





## Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,  
Coordinadora de la Biblioteca.  
zilam@unam.mx

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.

4 mayo.

18 mayo.

25 mayo. ●

FECHAS	HORARIOS
MARZO - ABRIL	
Del 8 al 12 de abril	9:00 a 11:00 h. <i>Presencial</i>
9, 10, 16 y 17 de abril	13:00 a 15:00 h. <i>Presencial</i>
Del 15 al 19 abril	10:00 a 12:00 h. <i>Presencial</i>

Formulario  
de inscripción



## Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
MARZO - ABRIL	
Del 8 al 12 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 15 al 19 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 22 al 26 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

### Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.

- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:  
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: cedoc.psicologia@unam.mx ●

Comunidad **Saludable**Dirección General  
de Atención a la Salud**Golpe de calor**

Se origina por el exceso de calor en el cuerpo, como consecuencia de la exposición prolongada a las altas temperaturas.

Limita la exposición al sol, usa ropa ligera, utiliza bloqueador solar y renuévalo con frecuencia, además bebe suficiente agua para mantener una hidratación adecuada.

Fuente: [www.mayoclinic.org](http://www.mayoclinic.org)

Ve por la sombra

Tu salud es primero



[www.dgas.unam.mx](http://www.dgas.unam.mx) 55 5622 0127  
[sos@unam.mx](mailto:sos@unam.mx) DGAS\_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

←
→
CCFSP






### Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace

	<p><b>Centro de servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)</b> Edificio "D" Sótano Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h.</p>
	<p><b>Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)</b> Cerro Acasulco 18, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.</p>
	<p><b>Centro Comunitario "Dr. Julian McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)</b> Tecacalco Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán. Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h.</p>
	<p><b>Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)</b> Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.</p>
	<p><b>Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV)</b> Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h.</p>
	<p><b>Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)</b> Edificio "C", 2do piso Cúbiculo 209.</p>
	<p><b>Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)</b> Sótano Edificio "C" Cubiculos 16, 17, 18 y 19.</p>
	<p><b>Consultorio Médico</b> Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h. Sábado de 8:00 a 15:00 h. Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano</p>



Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



@coordinacion.centros.unam

Escribenos a nuestro correo:  
[centros.psicologia@unam.mx](mailto:centros.psicologia@unam.mx)

# Convocatorias







**¡Se amplía el plazo!  
PARTICIPA**

**CONVOCATORIA CHATBOT DE LA FACPSI**

Información, tels.: 55-5622-2312 y 55-5622-2334




*Participa con un nombre para el chatbot!*







UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

**¡ÚNETE AL EQUIPO Y LIBERA TU SERVICIO SOCIAL!**

**CARRERA: PSICOLOGÍA**

- Apoyo en la construcción de material didáctico
- Organización y gestión en las diversas modalidades de Tutoría
- Formación como Tutor Par
- Diseño e impartición de talleres
- Opción a realizar proyecto de titulación

**MODALIDAD HÍBRIDA (2 DÍAS EN MODALIDAD PRESENCIAL)**




Informes al: (56) 20944671

Programa Institucional de Tutoría UNAM

Escribenos: pit@psicologia.unam.mx

@pit.psicologiaunam





Convocatoria de Becas UNAM-DGECI

**Movilidad Nacional Semestral 2025-1**

(Otoño 2024)

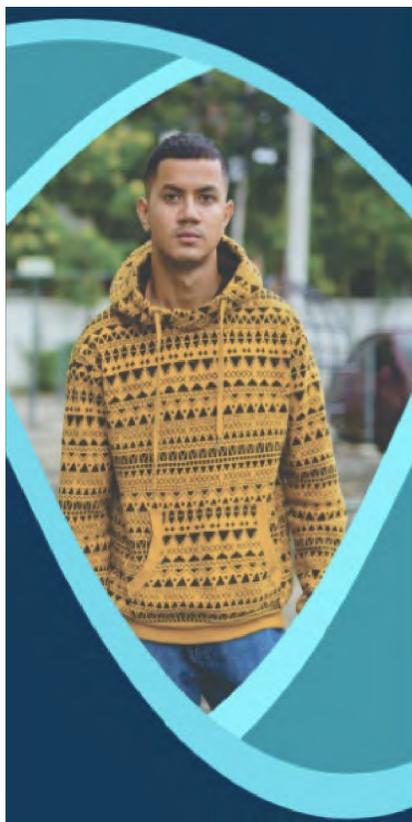





Convocatoria de Becas UNAM-DGECI

**Iniciación a la Investigación 2024**





SECRETARÍA  
GENERAL  
UNAM



DGOAE 

Beca para Apoyo a Grupos Vulnerables  
Provenientes de Zonas Marginadas del País

2024

[www.becarios.unam.mx](http://www.becarios.unam.mx)

[ww.integra.unam.mx](http://ww.integra.unam.mx)



*UnAm*  
La Universidad  
de la Nación



FUNDACIÓN  
**M** Moisés  
ITZKOWICH



La Universidad Nacional Autónoma de México y Fundación Moisés Itzkowich A.C.  
con el apoyo de la Fundación UNAM, A.C convocan a participar en el

**Premio Alzheimer 2023-2024**

**Fundación Moisés Itzkowich-FUNAM**  
**3ª Edición**

Fecha límite: 17 de mayo de 2024  
Consulta la convocatoria completa en:

[www.fundacionunam.org.mx](http://www.fundacionunam.org.mx)

[https:// fundacionmi.org/](https://fundacionmi.org/)

Informes: (55) 5340-0910 | [funam.premios@gmail.com](mailto:funam.premios@gmail.com)

libros UNAM Publicaciones Fomento Editorial

Gobierno de la Ciudad de México SECTEI

CONVOCATORIA  
**PREMIO CUENTO JOVEN**  
UNAM - SECTEI 2024

libros UNAM Publicaciones Fomento Editorial

Gobierno de la Ciudad de México SECTEI

CONVOCATORIA PREMIO **Poesía Joven** UNAM-SECTEI 2024

cultura UNAM

UNAM Le Universidad de la Nación

CVIF

Innova 15 AÑOS emprendiendo contigo UNAM

Si eres parte de la comunidad **UNAM** y tienes una idea innovadora...  
**¡Es tiempo de emprender!**

En **InnovaUNAM** te respaldamos para hacer tu proyecto realidad.

Consulta la convocatoria permanente en: [innova.unam.mx](http://innova.unam.mx)

Informes: [innovaunam@unam.mx](mailto:innovaunam@unam.mx)

## Actividades académicas



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología  
Dirección General de Escuela Nacional Preparatoria  
Preparatoria #8 "Miguel E. Schulz"

invitan al

## Seminario de Atención Plena: Teoría y Aplicaciones "Ciencia de la realidad"

Del 2 de abril al 11 de junio de 2024

Actividad gratuita

Profesor invitado: Gueshe Lobsang Dawa

### Objetivo:

Brindar a estudiantes y docentes interesados en el constructo de la Atención Plena (Mindfulness) un espacio para la discusión teórica, metodológica y de investigación, de este paradigma alternativo y emergente, cuyas aplicaciones implican un reto para los profesionales en salud y educación y para los formadores de profesionales en salud y educación.

### Fechas:

Martes 11:00 a 14:00  
10 sesiones

Abril	2, 9, 16, 23 y 30
Mayo	7, 14 y 28
Junio	4 y 11.

Dirigido a comunidad UNAM e interesados en el tema.

**Plataforma:** zoom y YouTube

**Cupo:** limitado a 300 personas zoom y 300 por YouTube

Inscripciones:

**Zoom:** <https://forms.gle/VjDibtV1gJdh4j9T7>

**YouTube:** <https://forms.gle/Zw73712v3dYYPrx9>

Dudas y aclaraciones:

Correo: [ecologiahumanaunam@gmail.com](mailto:ecologiahumanaunam@gmail.com)

Facebook: @ecologiahumanaunam

Responsables de la organización:

Dra. Gabina Villagrán Vázquez,  
Facultad de Psicología, UNAM.  
Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez,  
Plantel 8 "Miguel E. Schulz",  
ENP, UNAM



Se otorga constancia con el 80% de asistencia.  
Las constancias digitales de asistencia se enviarán  
vía correo electrónico.



**UNAM** *Mirada desde la Psicología*



**16 abril 2024**  
**12:00 horas**

Auditorio  
"Dr. Florente López"  
Facultad de Psicología  
UNAM

**¿Cómo ayudar a mi hijo en su seguridad y autonomía?**  
Dra. María Fayne Esquivel y Ancona

[UNAMPsicologiaUEMAT](#)

*UNAM*  
La Universidad de la Nación



**UNAM** *Mirada desde la Psicología*



**23 abril 2024**  
**12:00 horas**

Auditorio  
"Dr. Florente López"  
Facultad de Psicología  
UNAM

**Violencia digital en las relaciones de noviazgo**  
Dra. Claudia Jaen Cortés

[UNAMPsicologiaUEMAT](#)

*UNAM*  
La Universidad de la Nación



**UNAM** *Mirada desde la Psicología*



**30 abril 2024**  
**12:00 horas**

Facultad de Psicología  
Auditorio  
"Dr. Florente López"  
UNAM

**¿Cómo establecer hábitos, límites y consecuencias en niños y niñas?**  
Dra. María Santos Becerril Pérez

[UNAMPsicologiaUEMAT](#)

*UNAM*  
La Universidad de la Nación

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM**

Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud  
A través de la asignatura de Alternativas Terapéuticas en Niñ@s y Adolescentes - Grupo 8412

Invitan al a Conferencia

## TERAPIA A DISTANCIA PARA ADOLESCENTES ¿FUNCIONA?

Mtra. Karen Alexia Gracia Rodríguez

Especialista en Intervención con Niños y Adolescentes  
Maestra en Educación  
Maestrante en Psicología, Residencia en Psicoterapia para Adolescentes.

Sala de lectura informal  
Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez Ortega  
**23 - ABRIL - 24**  
14 - 16 HORAS

Registro: [alternativasterapeuticas2024@gmail.com](mailto:alternativasterapeuticas2024@gmail.com)

Se entregará constancia digital con valor curricular a quien obtenga registro. ¡CUPO LIMITADO!

Organiza: Dra. Ma. Cristina Pérez Aguiar

**SMB**

Sociedad Mexicana de Bioquímica y Neurobiología

## V Neurobiology Meeting of the Mexican Society for Biochemistry

April 13-17, 2024  
Morelia, Michoacán  
Centro Cultural Universitario

<https://sites.google.com/view/smb-neuro24/home>

Plenary lectures, symposia, oral and poster sessions  
*Glia, Extracellular vesicles in the physiology of the nervous system, Microbiota-gut-brain axis, Neurodegenerative diseases, Brain aging*

Pre-Meeting Course  
"Use and applications of microscopy imaging in Neuroscience"

Organizing Committee  
Isaac G-santoyo Facultad de Psicología, UNAM; Laura Medina, Universidad de Guadalajara; Aurea Orozco, ENES Juriquilla, UNAM; Luis B. Tovar y-Romo, Instituto de Fisiología Celular, UNAM; Alfredo Varela, Instituto de Neurobiología, UNAM; Carmen Vivar, CINVESTAV, Angélica Zepeda; Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM

Abstract submission deadline: February 15, 2024  
Information: [neurobiologia@smb.org.mx](mailto:neurobiologia@smb.org.mx)  
[congresoneurobiologia.smb@gmail.com](mailto:congresoneurobiologia.smb@gmail.com)

Art by Rafael Flores Correa

UNAMente

Psicología para Psicólogos

3:45 / 25:00

¡Escúchanos y síguenos!

Spotify

@podcast\_unamente / Podcast\_UNAMente

Colabora: [podcastpsicologiaunam@gmail.com](mailto:podcastpsicologiaunam@gmail.com)

Con el apoyo del Proyecto DGAPA-PAPIIME 307223

## MAGNA CARRERA

**FUNDACIÓN UNAM**  
HACIENDO POSIBLE LO IMPOSIBLE

**8K 27 ABRIL**  
Carrera Completa Universitario 17:00 hrs

**Pasos para inscribirte:**

- Ingresar a: [www.redpuma.unam.mx](http://www.redpuma.unam.mx)
- En "Cto. de Carreras" Seleccionar: Carrera Atlética Fundación UNAM [1234].
- Registrarse y subir tu carta responsiva.
- Obtén en tu correo un código de pago y descárgalo.
- Ingresar a: Tienda en línea UNAM y completa tu registro.
- Selecciona la talla de tu kit de corredor.
- ¡Listo! Ahora solo entrena y nos vemos el 27 de abril.

¡Ojo! El pago solo será en línea.

#SOY DEPORTE UNAM #CARRERA FUNAM



La División de Estudios Profesionales  
La Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud  
El GI de Psicología Jurídica y Forense con la colaboración de la  
Asociación Nacional de Psicología Jurídica y Forense  
Invitan

## 10o Ciclo de Conferencias de Psicología Jurídica y Forense

📅 02 y 20 de mayo 2024    📍 Fecha 1: Auditorio Luis Lara Tapia  
🕒 10:00-14:00 horas    📍 Fecha 2: Auditorio Silvia Macotela

### Ponentes Magistrales



Dra(c). Asunción Tejedor  
Universidad Internacional de  
Valencia



Dra. Nuria Vázquez  
Universidad Rovira i Virgili



Mtro. Francisco Matamoros  
FGJCDMX

Contáctanos:  
✉ psicjuridicaunam@gmail.com    ¡CUPO LIMITADO!  
📱 PsicJuridicaUNAM    PRE-REGISTRO




## VISITAS PROFESIONALES Chicago 2024

Dirigido a estudiantes y egresados de las carreras de  
**Arquitectura, Derecho, Psicología y  
Negocios Internacionales**  
con nivel intermedio de inglés.

**Requisitos:**

- Ser estudiante, egresado o estar interesado en el área de Arquitectura, Derecho, Negocios Internacionales o Psicología
- Tener un nivel intermedio de inglés
- Contar con pasaporte, visa de turista y seguro médico de viaje

Costo del programa:  
**\$690 USD**  
*\*20% de descuento para comunidad UNAM*

**Fechas de los programas:**  
**Derecho** | 10 al 14 de junio  
**Arquitectura** | 13 al 20 de junio  
**Psicología** | 29 de julio al 02 de agosto  
**Negocios Internacionales** | 22 al 26 de julio

**INFORMES**  
 En Chicago: Movilidad y servicios académicos.  
 movilidad@chicago.unam.mx

Conoce más en: [www.chicago.unam.mx](http://www.chicago.unam.mx)



## FERIAS DE LA SALUD



**Participa y Diviértete**  
 30 de abril de 2024  
 de 12:00 a 16:00 hrs.  
 Facultad de Psicología, UNAM



## ¿Eres estudiante de licenciatura de la UNAM?

El programa de Maestría en Psicología de las Adicciones te invita a participar en una investigación sobre el compromiso deportivo y el consumo de sustancias psicoactivas.

Tu participación es anónima, voluntaria y confidencial  
 Consiste en contestar un cuestionario sobre posibles hábitos en el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias en los últimos 3 meses.

**Requisitos:**

- Ser estudiante de licenciatura de la UNAM
- Tener entre 18 y 29 años de edad
- No estar en tratamiento psiquiátrico
- 25 minutos libres de tiempo
- Ser miembro del equipo representativo de la UNAM

Si cumples con los requisitos y deseas participar, accede al siguiente link:  
<https://forms.gle/iWPevFZUrQsEBz6>



Para más información escribir a:  
 alejandro\_azuma@psicologia.unam.mx

# Sabías que...

## Funciones Ejecutivas

El término *Funciones Ejecutivas* fue propuesto por Muriel Lezak en 1982. Estas se pueden definir como el conjunto de capacidades cognitivas necesarias para controlar y autorregular la propia conducta. Es decir, las *Funciones Ejecutivas* son lo que nos permite establecer, mantener, supervisar, corregir y alcanzar un plan de acción dirigido a una meta.

En la actualidad se definen las *Funciones Ejecutivas* como el grupo de habilidades cognoscitivas que tienen por objetivo facilitar la adaptación del individuo a situaciones nuevas y complejas, incluyendo otras conductas que simplemente las habituales y automáticas. Las *Funciones Ejecutivas* son consideradas desde diversas perspectivas conceptuales como unas funciones cognitivas superiores encargadas de procesos cognitivos, conductuales y morales de un sujeto que conllevan la resolución de un problema, la consecución de metas académicas y la adaptación comportamental de un sujeto en un contexto social y cultural (socio-cultural).

Puede consultar:

- González Osornio, M. G., & Ostrosky, F. (2012). Estructura de las Funciones Ejecutivas en la Edad Preescolar. *Acta de Investigación Psicológica-Psychological Research Records*, 2(1), 509-520.
- Korzeniowski, C., Cupani, M., Ison, M. S., & Difabio de Anglat, H. (2023). Habilidades iniciales de lectura y escritura: Su relación con las funciones ejecutivas y el nivel socioeconómico familiar. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 40(3), 1-39. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.16888/interd.2023.40.3.16>
- Lezak, M. D. (1982). The problem of assessing executive functions. *International Journal of Psychology*, 17, 281-297. <https://doi.org/10.1080/00207598208247445>
- Lucendo, M. C., Herrera, Y. R., & López, B. N. F. (2022). Relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Human Review. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 12(2), 1-10.
- Stelzer, F., Aydmune, Y., García-Coni, A., Vernucci, S., & Introzzi, I. (2023). Factores cognitivos y actitudinales involucrados en el desempeño en matemáticas en estudiantes de secundaria. *Liberabit*, 29(1), 1-18. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.24265/liberabit.2023.v29n1.65900352565>

Investigado y elaborado por: LIC. ABRAHAM CASTRO ROMERO, Técnico Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Edif. E, Planta Baja. 5556222245. [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx). •

### Procesos fundamentales incluidos en las **Funciones Ejecutivas**:



Infografía:  
Eduardo Zaldivar

# Actividades sobre **Género**



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

CURSO ONLINE Y GRATUITO

Programa Especializado  
Dividido en una serie de tres cursos:

- **Conceptos básicos para la igualdad de género**
  - **Violencia por razones de género**
  - **Igualdad de género y derechos humanos**

En este programa se reflexionará sobre la importancia de la igualdad de género en tus relaciones, creencias, costumbres, ideas, pensamientos, acciones y conductas; se podrá identificar los factores que promueven la violencia por razones de género para prevenirla y erradicarla; finalmente se reconocerán los casos en los que es necesario aplicar la perspectiva de género en los derechos humanos para construir espacios y relaciones igualitarios e incluyentes.

## NIVEL PRINCIPIANTE

Así que no es necesario tener conocimientos sobre género.

Consulta la página web para mayor información:  
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información

# Ethos para la psicología

## Consentimiento Informado en la investigación Psicológica

Si bien cada vez hay una mejor comprensión de lo que las y los investigadores deben cuidar en sus protocolos para garantizar el respeto a los derechos humanos de las personas participantes, hay todavía algunos aspectos sobre los que conviene insistir para garantizar que la labor de investigación sea ética cuando se trabaje con personas.

Después de los juicios de Nuremberg, en que se condenó a los médicos nazis que habían utilizado en sus estudios a personas que nunca aceptaron participar en ellos porque ni se les informó ni se les preguntó si querían (pues eran considerados como cosas), se determinó que un elemento fundamental en cualquier estudio con sujetos humanos era el Consentimiento Informado (CI). Éste debe entenderse como un proceso de comunicación a través del cual se da información que permita a la persona invitada a participar en una investigación, decidir si consiente o no a la invitación. El CI queda reflejado en una carta.

La carta de CI debe contener, en un lenguaje muy claro y sencillo, una explicación breve del propósito del estudio, así como la información mínima indispensable que necesita saber una persona (o quien la represente en el caso de quienes no tienen la capacidad para dar su consentimiento legal) para decidir si acepta o no participar en el estudio al que se le está invitando. Ni menos ni más información. Ni menos que no cuente con los elementos necesarios para entender de qué se

trata la invitación, ni más que acabe confundiendo a quien debe decidir si consiente o no, porque la cantidad de datos complican la comprensión y parecen más un contrato que sirve para proteger a quienes realizarán la investigación y a las instituciones a las que pertenecen, que una carta de CI que refleja el respeto a la autonomía de la persona a la que se está invitando.

Una de las funciones principales de los comités de ética de la investigación es cuidar que se respeten los derechos humanos de las personas participantes. Los comités no pueden supervisar cómo se da el proceso del CI, por lo que evalúan si se reconoce la autonomía de las personas invitadas revisando las cartas de CI: si la información es clara, sencilla, suficiente, y si refleja respeto a quienes se dirige. Si la carta no contiene estas características, se puede inferir que no se están respetando los derechos de las personas.

El Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Psicología de la UNAM entiende que vamos aprendiendo de la función de la ética en la investigación, por lo que está buscando promover y difundir las buenas prácticas en investigación, entre ellas, el respeto a las personas participantes.

Redacción: Dra. ASUNCIÓN ÁLVAREZ DEL RÍO,  
Integrante del Comité.

Responsable: Dra. MARÍA EMILY REILKO ITO SUGIYAMA,  
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •






¡Descubre y disfruta de nuestro tesoro cinematográfico hoy mismo en *Cine en línea!*

Visita la página:

[cineenlinea.filmoteca.unam.mx](http://cineenlinea.filmoteca.unam.mx)

**El tren fantasma**  
Gabriel García Moreno, México, 1926



División de Educación Continua  
de la Facultad de Psicología

MAYO  
JUNIO

## PROGRAMACIÓN 2024

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Psicopatología y desarrollo infantil	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Conferencia a distancia	2 de mayo	18:00 a 20:00 h	Titulados	2 h	\$200.00
Psicodiagnóstico clínico mediante el Rotschach	Mtra. María Martina Jurado Baizabal	Taller presencial	17 de mayo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,400.00
Psicodiagnóstico clínico en escolares	Mtra. Laura Somarriba Rocha	Taller presencial	18 de mayo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,100.00
Psicodiagnóstico clínico mediante el Rotschach	Mtra. María Martina Jurado Baizabal	Taller presencial	25 de mayo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,400.00
Indicadores de abuso sexual y maltrato infantil	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	1 de junio	09:00 a 13:00 h	Licenciatura en Psicología y áreas afines	16 h	\$2,800.00
Conceptos básicos: técnicas y herramientas de los enfoques psicoterapéuticos	Mtra. Alenka Ruíz Tovar	Taller a distancia	3 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Terapia de juego en niños con problemas de aprendizaje	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	7 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Test proyectivos en la selección de personal	Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy	Taller a distancia	7 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00



Recibe nuestro boletín electrónico  
y conoce toda la oferta educativa  
que tenemos para ti.

**Facebook:** División de Educación Continua Psicología, UNAM

**E-mail:** edu.presencial@unam.mx

**Sitio web:** dec.psicol.unam.mx

**Whatsapp:** 55 41 94 76 32

**Telefono:** 5593 60 01

**Ubicación:**

Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,  
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX.



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

## ONDA DE CALOR

**¿Qué es?**  
La onda u ola de calor es un periodo de temperatura excesiva, casi siempre combinada con humedad, que se mantiene durante varios días consecutivos.

**Síntomas de un GOLPE DE CALOR**

- Confusión
- Sudoración excesiva y piel caliente
- Vómitos
- Taquicardia
- Deshidratación
- Desmayos
- Dolor de cabeza y zumbido de oídos

**Prevenición**

- Toma agua simple aunque no tengas sed.
- Come alimentos frescos, frutas y verduras.
- Utiliza lentes de sol, gorra o sombrero.
- Usa protector solar (mínimo F15)
- Viste ropa suelta de colores claros y manga larga.
- Evita asolearte entre 11:00 am y 4:00 pm.
- Evita consumir bebidas alcohólicas.

El cuerpo humano tiene una temperatura corporal de 37° C, por lo que necesita hidratarse para recuperar el agua que pierde a través de la sudoración.

**Aumenta el consumo de líquidos**

Evita realizar actividades físicas intensas bajo el sol

Fuente: Centro Nacional de Prevención de Desastres

**#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad**

## • DIRECTORIO •

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
Directora

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
Secretaría General

**Mtro. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Magda Campillo Labrandero**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

**Mtro. Prócoro Millán Benítez**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**  
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad  
**Psicología**

**Boletín Informativo para Alumnos**

Es una publicación trimestral. El No. 358 correspondiente al 8 de abril de 2024, Año XXVI, Volumen 26, se terminó de elaborar en marzo de 2024, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Pas. Eduardo Zaldivar López, Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González, Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES). Elaboración: Departamento de Publicaciones.

## Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx) :
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.



Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)