



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXV

Volumen 25

Número 344

24 de octubre de 2022

Se otorgó el “Premio ABC 2022, Aprendiendo en Comunidad” a alumnas de la Residencia en Psicología Escolar y a docente de UDEII, SEP por intervención psicopedagógica en la Escuela Primaria “Dr. Samuel Ramos”

En días pasados, en una ceremonia en el Castillo de Chapultepec, las alumnas de la Residencia en Psicología Escolar Jacqueline Espinosa, Isabel Fonseca, Magdalena Rodríguez y Sagrario Vilorio, junto con la profesora Praxedis Jiménez, de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEII) de la Escuela Primaria “Dr. Samuel Ramos” de la SEP, fueron galardonadas con el *Premio ABC 2022, Aprendiendo en Comunidad* que otorga la *Asociación Civil Mexicanos Primero*, en la categoría “Ser Comunidad”. Este reconocimiento surge de la convicción de la sociedad civil de valorar y estimular a personas que co-crean e implementan estrategias y soluciones que hacen que sus comunidades escolares avancen en el derecho a aprender de sus estudiantes, promoviendo, así, la transformación educativa de nuestro país.

Al recibir la estatuilla representativa del *Premio ABC*, la Lic. Jacqueline Espinosa expresó emocionada: “Es un privilegio poder ser voz de las y los psicólogos escolares que hemos colaborado para realizar esta intervención en pro del bienestar emocional de niñas, niños, adolescentes, docentes



Ganadoras del Premio ABC, Jacqueline Espinosa, Isabel Fonseca, Magdalena Rodríguez, Sagrario Vilorio y la Profesora Praxedis Jiménez.
Foto: Mexicanos Primero.

y familias. Este premio significa un sueño hecho realidad, pues se visibiliza la importancia de la psicología escolar en las comunidades escolares, un paso más en el sueño de la Dra. Silvia Macotela, quien fundó la Residencia en Psicología Escolar.

Continúa en la página 2.

 <p>Escribe a la directora</p>  <p>María Elena Medina Mora buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	 <p>POC'S</p> <p>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS</p> <p>¡Acércate a ellas!</p> <p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	 <p>Defensoría de los Derechos Universitarios</p> <p>Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación</p> <p>55-4161-6048</p> <p>defensoria.unam.mx</p>	 <p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>
---	---	---	--



CONTENIDO

• Orgullo estudiantil	4
• Orgullo deportivo	5
• Feria "Mi salud emocional"	6
• Campaña Hablemos de... Prevención del Suicidio	7
• Instalación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género en la Facultad de Psicología	8
• Informe de revisión por la DGOC	9
• Consultorio Médico, Facultad de Psicología	10
• Mi experiencia como prestadora de Servicio Social en el PIT	11
• Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo Aprendizaje-Servicio, una pedagogía transformadora	12
• Psicología y animales de compañía ¿Los animales tienen ritmo?	13
• Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética Ansiedad ¿Se nace o se hace?	14
• Programa Único de Especializaciones en Psicología. Las Especializaciones como opción de titulación de Licen- ciatura	15
• Cuida tu mente ¿Qué es bueno y qué es malo?	16
• Comunidad saludable	17
• Acta de Investigación Psicológica	17
• Secretaría de Asuntos Estudiantiles	18
• Psiconocimiento Online Recursos psicológicos - académicos virtuales	18
• Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	19
• Conoces el término del mes... Salud Mental	20
• Burbujas de Sexualidad	21
• Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	22
• Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	23
• Catálogo TESIUNAM a tu alcance	23
• Convocatorias	24
• Actividades Académicas	26
• Personas Orientadoras Comunitarias POC	32
• Actividades sobre Género	33
• Sabías que... Coeficiente Intelectual	34
• Libros a la venta en la Facultad	35
• Acciones para cuidar el medio ambiente Biodiversidad y aves migratorias	36
• Oferta académica de la DEC	37

Viene de la portada.



Foto: Mexicanos Primero.

Por parte de la Escuela Primaria "Dr. Samuel Ramos", escenario que ha sido sede de la Residencia en Psicología Escolar por más de una década, la profesora Praxedis Jiménez afirmó: "Me siento súper afortunada de compartir tantas experiencias con personas extraordinarias, y el ganar este premio es el reflejo del esfuerzo realizado durante diez años entre la comunidad escolar, estudiantes y profesoras de la Residencia en Psicología Escolar, con el fin de promover el bienestar emocional de niños, niñas, adolescentes, padres de familia y docentes, donde la mira siempre fue la inclusión, la equidad y el autocuidado".

Por su parte, la Lic. Isabel Fonseca exclamó: "Estoy sumamente agradecida por el reconocimiento a esta práctica llevada a cabo con mucho amor, fruto de la participación de muchos actores. Este premio adquiere un valor aún más profundo porque reconoce la importancia de la colaboración interdisciplinaria y la relevancia de la psicología en las escuelas. Lo que llevó al proyecto a hacerse acreedor del premio fue la perspectiva desde la que se fundamentó y sus principios centrados en la colaboración, la visión apreciativa de la comunidad, la atención al desarrollo socioemocional y las necesidades reales de la comunidad, tomando como principal objetivo el bienestar emocional de niñas y niños, y a la par, el de su comunidad escolar".

La Lic. Sagrario Ortiz agregó: "Como licenciada en educación, ahora con formación en Psicología Escolar, me siento profundamente agradecida por ser y estar dentro de una comunidad de aprendizaje tan maravillosa, aprendiendo de personas interesadas en la ciencia de las emociones y, sobre todo, en las almas que tocamos con nuestros proyectos. Significa visibilizar la necesidad de darle su lugar a las emociones y habilidades socioemocionales en nuestra vida diaria, lo que representa un momento histórico en la educación, que se hizo más necesario durante la pandemia; pone al centro al educando y le regresa la voz que siempre debe tener".

Por último, la Lic. Magdalena Rodríguez concluyó: "Este reconocimiento me llena de alegría, inspiración y gratitud, ya que es para toda la comunidad que ha logrado establecer vínculos de afecto, respeto y colaboración. Significa el poder de la unión, la innovación educativa y la defensa de los derechos de las niñas y los niños a aprender, a expresarse, a jugar, a tener acceso al arte y a la posibilidad de mejorar sus vidas hoy. Este proyecto comunitario logró hacer realidad lo que suele aparecer en

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

el discurso, las legislaciones, los planes de estudio o los ideales: colaboración, visión común, interdisciplinariedad, planeación contextualizada, niñas y niños como protagonistas, aprendizaje activo, habilidades socioemocionales puestas en práctica, docentes y familiares unidos, relaciones horizontales, altas expectativas y mirada apreciativa”.

Fueron las estudiantes de la Residencia quienes decidieron concursar por este premio, impulsadas por su compromiso con la educación integral de niñas y niños, bajo el *Modelo de Colaboración Escuela-Hogar* que guió su labor con la comunidad de dicha primaria a lo largo de dos años, bajo la supervisión de la Mtra. Raquel Rivera y la tutoría de la Dra. Estela Jiménez, ambas profesoras de la Residencia.

La Dra. Jiménez explicó que este modelo fue creado dentro de la Residencia en Psicología Escolar para responder a los altos índices de rezago educativo en nuestro país, buscando alternativas para promover el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de niñas y niños tanto en la escuela como en el hogar. Es producto del aprendizaje y la experiencia en la formación especializada de la Psicología Escolar enfrentando los retos de la escuela pública, lo cual hizo que el modelo fuera evolucionando a lo largo de 15 años (Jiménez, 2018).

Ante los grandes problemas que generó la pandemia por COVID-19, la transformación educativa se hizo urgente; el trabajo virtual en las precarias condiciones de los hogares y después el regreso a las aulas con serios atrasos en niñas y niños, hizo necesaria la adaptación y el enriquecimiento del modelo. Se requerían nuevas prácticas para brindar acompañamiento emocional, atraer el interés a distancia de niñas y niños, adaptar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje a las posibilidades de los y las docentes y familias, y de esta manera, reducir el rezago y evitar el abandono.

La intervención se enriqueció desde la Aproximación Apreciativa, que plantea una visión positiva de las instituciones como filosofía y metodología para el cambio constante, con miras a alcanzar el máximo potencial de las personas, donde el punto de partida son las fortalezas de todos los integrantes, sus conocimientos y visión de la realidad (Vilanova y Cooperride, 2013; Varona, 2017).

La labor psicopedagógica se realizó en colaboración con los miembros de la comunidad escolar. La planeación era flexible, con énfasis en el proceso, mediante una evaluación formativa, bajo un modelo mixto, que recaba y analiza la evidencia cualitativa y cuantitativa. Las acciones se centraron en las niñas y los niños, pero involucrando a familias, docentes y directivos.

El rol de las psicólogas escolares se orientó al liderazgo colectivo y la co-creación de soluciones. La relación entre psicólogas docentes y maestrantes fue horizontal y así se replicó con la comunidad de docentes y familias. Asimismo, se destacó la voz de niñas y niños, lo que validó sus emo-



Ganadoras con la Dra. Estela Jiménez y la Mtra. Raquel Rivera, tutora y supervisora de la Residencia respectivamente. Foto: Residencia en Psicología Escolar.

ciones. Las alumnas de la Residencia en Psicología Escolar y la docente de UEEI resumieron así su intervención psicopedagógica:

“A través del arte, la escritura expresiva y el juego se estimularon los sentidos y abrieron nuevos caminos para la expresión, el diálogo, el autoconocimiento y la regulación de las emociones. Las prácticas empleadas siguieron un enfoque de inclusión y apreciación de la diversidad, buscando incidir en los niveles individual y relacional desde una perspectiva de cambio sistémico. La diversidad de estrategias permitió la expresión a través de diferentes lenguajes: oral, escrito y gráfico, incluyendo actividades corporales, sensoriales y de interacción social para estimular todas las dimensiones humanas”.

La Dra. Estela Jiménez enfatizó: “Tiene un gran valor para la Mtra. Rivera como supervisora y para mí, como tutora, que este reconocimiento lo hayan logrado nuestras alumnas, junto con la profesora de UDEI de la escuela primaria. Muestra que la comunidad escolar y las psicólogas se apropiaron de ‘ser comunidad y actuar como comunidad’”.

Puedes recuperar la ceremonia de premiación en:

<https://www.facebook.com/MexPrim/videos/791020628891814>

Referencias:

- Jiménez, M. E. (2018). *Colaboración escuela-hogar en la educación básica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Varona, F. (2017). La intervención apreciativa: Una nueva manera de descubrir, crear, compartir e implementar conocimiento para el cambio en instituciones gubernamentales o privadas. *Investigación & Desarrollo*, 15(2), pp. 394-419.
- Vilanova, M. S. y Cooperride, D. (2013). *Indagación Apreciativa: Un enfoque innovador para la transformación personal y de las organizaciones*. Editorial Kairós.

Redacción: DRA. ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ
Y MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS.

Edición: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Mi algo particular, paso por la Facultad

Fue un lunes 4 de agosto de 2014 cuando inicié mis estudios universitarios en la Facultad de Psicología de mi alma máter. Si bien me encontraba ansioso por aprender y descubrir las razones por las cuales me comprometí a entregarle cuatro años de mi vida a mis estudios profesionales, también me encontraba lleno de miedo e incertidumbre respecto a lo que me depararían los siguientes ocho semestres.

En aquel entonces tenía una predilección hacia la psicología clínica, pero fue gracias a la intervención del célebre y aclamado Dr. Sánchez Castillo que di un volantazo en mis intereses y caí seducido por las neurociencias, aunque he de reconocer que poco me duró la luna de miel pues bastó un examen final para volver con el rabo entre las patas a la vieja y confiable clínica... y hoy día no me arrepiento de haber regresado a ella.

Al tomar la decisión de regresar a la psicología clínica se me plantó una gran, gran pregunta: ¿Cómo le hago para estudiar y practicar la clínica de la mejor manera? Es decir, ya sabía que para las neurociencias existía toda una variedad de distintos laboratorios según mis intereses, y lo mismo para el área experimental, pero para el área clínica no era común escuchar (o por lo menos para mí) sobre laboratorios en donde podría practicar y potencialmente sacar mi documento de titulación ahí mismo, por lo que al verme en esa situación estuve desorientado alrededor de año y medio (de segundo a cuarto semestre, aproximadamente) y no tenía ni la menor idea de cómo proceder y dónde buscar oportunidades para por fin aprender y pulir las tan codiciadas habilidades clínicas.

Fue hasta quinto semestre de la carrera que tuve la posibilidad de hacer prácticas curriculares a través del psicodiagnóstico. Desafortunadamente no satisfizo mis expectativas, pues además de limitarme a aplicar diversas pruebas psicométricas (muchas de ellas ya obsoletas y sin validez), cometí el error de decir que sí a todo lo que la materia me ofrecía, lo cual derivó en una saturación de trabajo que nunca había experimentado (ahí puedo identificar el génesis de mi actual gastritis nerviosa, dicho sea de paso). Lejos de sentirme satisfecho por mis aprendizajes, paradójicamente me sentí más inseguro y desmotivado a seguir con el camino de la clínica.

Cuando todo parecía estar a punto de caerse, apareció un personaje que de no haber aparecido en su momento mi vida académica sería muy diferente a como lo es ahora. No tengo pelos en la lengua para expresar todo lo que le debo a la Mtra. Laura Amada Hernández Trejo, no solo por ser mi profesora en aquella segunda parte del curso de psicodiagnóstico, sino por ofrecerme muchas oportunidades de aprendizaje, desde orien-

tarme, escucharme y guiarme cuando más lo necesitaba en mi último año de la carrera, hasta de ofrecer la posibilidad de experimentar la docencia a un Carlos recién egresado.

Dicho esto, considero que el último año de la carrera fue el más importante de mi formación, pues fue ahí cuando por fin encontré la manera de reincorporarme a la clínica. Si bien ya expresé con anterioridad lo agradecido que estoy con la Mtra. Laura Amada por aparecerse en el momento justo, es menester mencionar que, por recomendación de ella, fue hasta el último semestre que conocí a la figura que más impacto ha tenido en mi trayectoria académica: el Dr. Edgar Landa. Fue él quien no solo reencendió mi genuino interés por la clínica al introducirme al mundo de la práctica basada en la evidencia, sino también quién encendió mi interés por el trabajo de investigación, la psicología de la salud, y la medicina conductual basada en la evidencia.

De esa manera, en aquel 2018 ya sabía lo que quería para mi futuro más próximo: hacer más prácticas profesionales y mi tesis en un hospital e ingresar a un posgrado. Para esos tiempos mi tirada era ingresar primordialmente a la maestría en psicología y después, quizá después, ingresar a un doctorado. Hoy, en pleno 2022 y cuatro años después de aquella decisión, debo confesar que no esperaba que todo eso realmente pasara.

Debo reconocer que me sentí afortunado al recién egresar de la carrera, pues tuve la oportunidad de tener un trabajo de medio tiempo como asistente/adjunto, sino también formalmente comencé mi formación como psicoterapeuta (TCC, por excelencia) e ingresé a un reconocido hospital del sur de la Ciudad para realizar prácticas profesionales y mi tesis. No he de obviar, de mi paso por el INER, a la Dra. Viridiana Peláez, pues fue ella quien me recibió con los brazos abiertos en el hospital, y con quien pude dar mis primeros pasos en la investigación al colaborar como autor y coautor de diversos carteles de investigación básica que yo mismo presenté en un congreso especializado en Europa.

Palabras faltan para representar de una manera más fidedigna todo mi paso por la licenciatura en la Facultad; sin embargo, el sentimiento es el mismo: agradecimiento y dicha por haber tenido la oportunidad de experimentar todo lo anteriormente expuesto, por haber vivido todo lo que en su momento me tocó vivir, y por haber aprendido todo lo que actualmente sé y me han hecho el profesional que soy.

Nota redactada con el apoyo de MTRO. CARLOS ROBERTO ZEPEDA DOMÍNGUEZ. Orgullo Estudiantil. Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

Orgullo deportivo

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Soy Martha Susana Landeros Fernández, participé en los *Juegos Universitarios 2022* en la disciplina de voleibol de playa, y también voy a participar en la disciplina de voleibol de sala y handball.

El haber participado en los *Juegos Universitarios 2022* en la disciplina de voleibol de playa, representando a mi Facultad (Facultad de Psicología), es muy importante, ya que fue mi torneo de preparación para el siguiente compromiso en los *Try Outs* para conformar la Selección Nacional Mexicana de voleibol de playa. En estos juegos busqué poner en alto el nombre de mi Facultad y de mi Universidad, ya que participé como miembro de la Asociación de voleibol de la UNAM.

Poder haber participado en este evento que se llevó a cabo en la ciudad de Monterrey, N.L, a cargo del triple medallista olímpico Ricardo Santos, fue para mí un gran honor ya que tuve la oportunidad de entrenar, competir y ser considerada entre las mejores jugadoras mexicanas de voleibol de playa.

Agradezco a la Facultad de Psicología el que incentiven a sus deportistas a seguir sus sueños, y todo el apoyo que me han brindado al dejarme participar en este evento ya



que así pude adquirir la confianza para seguir jugando voleibol de playa y poder trascender como deportista.

Nota redactada con el apoyo de MARTHA SUSANA LANDEROS FERNÁNDEZ.

Orgullo Estudiantil. Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •



Feria “Mi salud emocional”

El 10 de octubre, con motivo del *Día Mundial de la Salud Mental*, se llevó a cabo la Feria “Mi salud emocional” en la explanada de la Facultad de Psicología, en un horario de 12:00 a 16:00 h.



Foto: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

La Feria estuvo a cargo de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, y participaron los cuatro centros y tres programas que la conforman: el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” (CSPGD), el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” (CPAHAV), el Centro Comunitario “Dr. Julián Mcgregor y Sánchez Navarro” (CCJMSN), el Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes” (CCAPLV), el Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE), el Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) y el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM).



Foto: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

El objetivo de la Feria fue promover el cuidado de la salud mental, brindando información, así como habilidades sobre el autocuidado, la regulación emocional, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, la práctica de una sexualidad saludable, el manejo del estrés, entre otros. Se realizaron actividades recreativas, como pintar mandalas, armar figuras con el tangram, y juegos para desmitificar el



Foto: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

suicidio. También, se realizó el cine Salud Mental, en el que los asistentes podían ver videos sobre meditación, acompañados de una bolsa de palomitas. Igualmente, se ofreció información de los servicios de prácticas supervisadas y de atención psicológica, para que las y los estudiantes puedan solicitar apoyo en caso de requerirlo; ingresando al sitio:

<http://www.misalud.unam.mx>

Adicionalmente, se contó con la participación del IMSS, quienes compartieron información de la prestación de servicios médicos y sociales.

Para dar cierre a la Feria, la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), gestionó la visita del grupo musical “Yahmé”, quienes amenizaron el ambiente tocando temas de salsa para que los asistentes pasaran a bailar.

La entrada a la Feria fue libre y totalmente gratuita para todas las personas interesadas.

Redacción: DIANA GUADALUPE NEGRETE GÓMEZ,
Estudiante de Servicio Social.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de Centros
y Formación de Servicios Psicológicos. •

Campaña Hablemos de... Prevención del Suicidio

El pasado 11 de octubre, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" y en la explanada de la Facultad, se llevó a cabo la "Presentación de la Campaña Hablemos de... Prevención del Suicidio", en el Marco del *Día Mundial de la Salud*.

Necesitamos hablar de suicidio, socializarlo con todas las personas, porque no sabemos quién puede estar en riesgo. Es un comportamiento que nunca se presenta sin antes tocar la puerta, así que es útil conocer las señales de alerta para determinar cómo enfrentarlo y prevenirlo. La muerte es el único curso de la vida que no tiene vuelta, así que acompañarnos de forma comunitaria es la mejor respuesta para seguirle apostando a la vida.

La campaña "Hablemos de... Prevención del suicidio" implica un acierto para el trabajo con las juventudes, pues son una de las poblaciones más vulnerables ante este fenómeno. Promover la detección de indicadores de riesgo, permite que tengamos al alcance estrategias para cuidarnos entre nosotros y extender una mano a quienes lo requieren.

El compromiso que tiene la UNAM hacia temas relacionados con la salud mental y prevención del suicidio, se conecta con el trabajo que realizan otras organizaciones, como la Organización Panamericana de la Salud cuya campaña #HazTuParte se vincula con las campañas "Mi Salud también es Mental" y "Hablemos de...Prevención del Suicidio", ambas de nuestra Facultad y dirigidas a la promoción de la salud mental y prevención del suicidio. Resulta fundamental sensibilizar sobre el suicidio, romper el estigma, aceptar que el malestar en ocasiones se presenta, pero saber que no esta-



Foto: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

mos solos, que existen alternativas que pueden ayudar a encontrarnos nuevamente y formas para reconocer por qué nuestras vidas valen la pena.



Foto: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Nuestra Facultad tiene un modelo para articular los programas de formación con la atención de personas con riesgo suicida desde la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Redacción: MTR. GABRIEL SOTO CRISTÓBAL,
Programa de Atención a personas con Depresión
y Riesgo de Suicidio.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de Centros y Formación de Servicios Psicológicos. •



Foto: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Comisión Interna para la Igualdad de Género en la Facultad de Psicología

El 11 de agosto se instaló la *Comisión Interna para la Igualdad de Género* de la Facultad de Psicología (CInIG-FPsi), cuyo objetivo es impulsar y dar seguimiento a la implementación de la política institucional sobre igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones sistemáticas y profundas diseñadas con la participación de las autoridades y la comunidad. Todo ello, en articulación con la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) de la UNAM.

Esta Comisión está conformada por la Directora y Secretaria General de la Facultad, dos estudiantes, dos académicas Consejeras Técnicas, y representantes de todos los sectores de la comunidad de la Facultad. Para garantizar esta participación comunitaria, la *Comisión de Equidad y Género del H. Consejo Técnico* publicó una convocatoria el 2 de marzo pasado. El proceso incluyó entrevistas públicas a través de la página oficial de Facebook de la Facultad. La evaluación de perfiles consideró como criterios: formación en perspectiva de género, conocimiento de las funciones de la CInIG, aportes o contribuciones en Derechos Humanos, prevención de violencia y poblaciones en condiciones de

vulnerabilidad, participación en procesos afines, experiencia de trabajo colaborativo con equipos diversos, interés en resolver problemáticas de género que afectan a la entidad, prospectiva de compromiso para el trabajo en la CInIG y actitud hacia la desigualdad por razones de género, igualdad sustantiva, violencia por razones de género u orientación sexual. Se seleccionaron tres personas de cada sector (estudiantil, académico y administrativo), así como una invitada permanente experta en el tema.

La creación de las CInIG en cada entidad de la UNAM es un esfuerzo institucional para trabajar con las comunidades, transformar la cultura y las relaciones al interior de nuestra Universidad para prevenir las violencias y desigualdades de género que al día de hoy nos afectan. Esta tarea implica el compromiso de todas las instancias y actores al interior de la misma para transformarnos, por lo que la CInIG-FPsi te invita a conocernos y participar de estos esfuerzos. Puedes contactarnos a través del correo:

cinig@psicologia.unam.mx

Redacción CInIG-FPsi. •

Sector	Integrantes
Dirección y su representante operativa	Dra. María Elena Medina Mora Icaza Dra. Sofía Rivera Aragón
Por el Consejo Técnico	Lic. Ligia Colmenares Vázquez Mtra. Adriana Martínez Pérez Est. Miriam López Neri Est. Alejandra Danahe Rodríguez García
Representando a la comunidad estudiantil	Est. Yahaira Hernández Cereceda Est. Ana Cristina Pozos Lazo Est. Lenin Adolfo Zamorano Martínez
Representando al personal académico	Mtra. Diana Berenice Paz Trejo Mtra. Aidee Elena Rodríguez Serrano Mtra. Tania Jimena Hernández Crespo
Representando al personal administrativo	Mtra. Hilda Elena Esquivel Guillén Mtra. Julia Concha Gaona Lic. Maribel Morales Reyes
Invitada permanente	Dra. Tania Esmeralda Rocha



Informe de revisión por la DGOC

Como ofrecimos a la comunidad, damos a conocer la respuesta de la Dirección General de Obras y Conservación a la solicitud de revisión de las instalaciones que la Facultad le hizo tras los sismos ocurridos los días 19 y 22 de septiembre de 2022.

Con ello, asimismo, la Facultad atiende el punto 8º del pliego petitorio de la Asamblea Estudiantil.



CU a 4 de octubre de 2022



SECRETARÍA ADMINISTRATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE OBRAS Y
CONSERVACIÓN

Of. DGOC/DG/1521/2022

Asunto: Respuesta a solicitud de revisión

DRA. MARÍA ELENA TERESA MEDINA MORA ICAZA
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PRESENTE

Me refiero a los recientes sismos del pasado 19 y 22 de septiembre del presente y que derivaron en la solicitud de revisión del estado que guardan los edificios de la **Facultad de Psicología** recibida mediante oficio No. **FPSI/D/747/2022** el pasado 22 de septiembre.

Sobre el particular me permito hacer de su conocimiento que una vez que se llevaron a cabo las vistas de inspección por parte del personal de la Dirección General de Obras y Conservación, no se observaron daños mayores que comprometan la seguridad estructural en los edificios que componen la **Facultad de Psicología** que hayan sido provocados por los recientes sismos.

Sin más por el momento, propicio la ocasión para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 28 de septiembre del 2022.

EL DIRECTOR GENERAL



M. EN I. XAVIER PALOMAS MOLINA



C.C.P. Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria - Secretario Administrativo de la UNAM.
Arq. Fernando Tepichin Jasso - Director de Proyectos de la Dirección General de Obras y Conservación.
Ing. Humberto Santos Santos - Coordinador de Estructuras de la DGOC.

Muro blanco en roca negra

avaleriano

id(Folio Único): DGOC-2022-02988

**Recuerda:**

- Dormir 8 hrs.
- Comer 5 veces al día.
- Hacer ejercicio y ejercicios de respiración.
- Platicar con tus amigos y familiares.
- Expresar lo que sientes.
- Solicita ayuda profesional si lo necesitas.
- Si estás tomando medicamentos, no los suspendas.
- Si estás en psicoterapia, no la suspendas.

<https://www.misalud.unam.mx/>



Consultorio Médico

Horario de Atención

Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 hrs.

Sábado de 8:00 a 15:00 hrs.

Centro de Servicios Psicológicos

"Dr. Guillermo Dávila"

Edificio D, Sótano

El servicio médico tiene el objetivo de dar atención médica de primer contacto. Cuando se requiera de atención especializada o algún proceso administrativo, se canalizará a su servicio correspondiente (IMSS para alumnado e ISSSTE para trabajadores)

Mi experiencia como prestadora de Servicio Social en el PIT

ITZEL GARDUÑO SILVERIO, Prestadora de Servicio Social



Mi nombre es Itzel Garduño Silverio y en enero de este año entré como prestadora de servicio social al Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la Facultad de Psicología, el cual tiene como objetivo impulsar un *Modelo de Tutoría Integral* con una visión humanista, constructivista y sociocultural para impulsar el desarrollo cognitivo, socioafectivo y profesional de las/os estudiantes. Para cumplir con dicho objetivo se cuenta con diferentes modalidades de tutoría, además de ofrecer distintos cursos. En concreto yo entré para apoyar en la modalidad de tutoría par, la cual como su nombre lo indica, implica un acompañamiento entre pares, en este caso un estudiante de semestres avanzados o finales apoya a uno de nuevo ingreso o semestres previos, con el fin de favorecer su formación integral, a través de un apoyo académico y personal.

Yo estudié la licenciatura en Pedagogía, y en mi estancia en este programa tuve la oportunidad de poner en juego diferentes conocimientos que adquirí a lo largo de mi carrera, sobre planeación y diseño instruccional; esto gracias a que entre mis actividades tuve la tarea de planear e impartir de forma conjunta con otros compañeros del PIT y de la

DEP, una capacitación para los interesados en ser acompañantes pares, con esto tuve la oportunidad de interactuar con estudiantes entusiasmados en este programa y con ganas de retribuir de algún modo a su Facultad lo que ésta les ha dado, así como dar apoyo a otros estudiantes para orientarlos y en general ayudarles a tener una mejor experiencia y desempeño en su trayectoria universitaria.

También colaboré para iniciar con los acompañamientos pares, las actividades incluían desde la formación de grupos e inscripciones hasta estar en contacto con los acompañantes, para resolver dudas y estar al pendiente de los recursos de apoyo que necesitaban y que podíamos proporcionarles desde el PIT.

En resumen, mi paso por el PIT me dio la oportunidad de aprender cosas nuevas, así como de poner a prueba mis conocimientos, siempre con el apoyo y la orientación necesaria por parte de las responsables del programa y de mis compañeros y compañeras que de igual forma se encuentran realizando su servicio social en el PIT.

¡Te invito a que realices tu Servicio Social en el Programa Institucional de Tutoría! •

Programa Institucional de Tutoría

Contacto: pit@psicologia.unam.mx

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

DEP
 PSICOLOGÍA
 UNAM

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

¿QUÉ ES EL PIT?

- Es un programa de carácter institucional, cuyo objetivo es impulsar un Modelo de Tutoría Integral con una visión humanista, constructivista y sociocultural para impulsar el desarrollo cognitivo, socioafectivo y profesional de las/os estudiantes.
- Ofrece diferentes modalidades con las que pueden recibir acompañamiento y orientación para adaptarse con mayor facilidad a la vida universitaria y profesional.

TUTORÍA INDIVIDUAL

- Un profesor/a de la Facultad acompaña a los/as estudiantes de manera individual para orientarlos/as en su formación académica, profesional y personal a lo largo de su trayectoria académica.
- Se establece un plan de acción con sesiones periódicas, objetivos y metas claras, para un mejor rendimiento escolar.

TUTORÍA EMERGENTE

- Los/as alumnos/as pueden establecer contacto vía WhatsApp 5620944671 para recibir atención inmediata y personal por situaciones que impliquen la toma de decisiones por dificultades académicas o personales.
- Se identifica la problemática, se discute el tipo de apoyo, creando un plan de acción personalizado y si es necesario se canaliza para recibir atención psicológica de urgencia.

TUTORÍA ENTRE PARES

- Un/a estudiante brinda asesoría a otro/a para apoyarlo/a en el logro de sus objetivos académicos.
- Se realiza un programa bien estructurado con fines específicos, a fin de proporcionarles competencias académicas y metacognitivas durante su proceso formativo.
- Es una oportunidad para que los/as estudiantes de semestres avanzados consoliden sus competencias académicas y profesionales.

TUTORÍA EN GRUPOS PEQUEÑOS Y GRUPO EXTENSO

- Tutoría en Grupos Pequeños:** Se ofrece información, orientación y formación a los alumnos/as con dudas o intereses específicos como oportunidades laborales, movilidad estudiantil, experiencias académicas, titulación, proyectos de investigación, etc.
- Tutoría en Grupo Extenso:** Brinda información a todos/as los/as alumnos/as de los recursos que ofrece el PIT, la facultad y la universidad.

CURSO DE LECTURA INTELIGENTE

- Un curso que tiene como propósito aumentar el nivel de comprensión lectora, se realiza el primer semestre a través de la plataforma LI.
- Los/as alumno/as se convertirán en lectores fluidos, estratégicos y profesionalmente alfabetizados.

CONTÁCTANOS

Programa Institucional de Tutoría - Facultad de Psicología, UNAM

[Facebook](https://www.facebook.com/pitpsicologiaunam) [Instagram](https://www.instagram.com/pitpsicologiaunam) www.psicologia.unam.mx/tutoria/ pit@psicologia.unam.mx

Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo

Aprendizaje-Servicio, una pedagogía transformadora

En entregas pasadas, se han expuesto características distintivas del *Aprendizaje-Servicio* como una estrategia pedagógica transformadora que promueve la involucración protagónica del estudiante y de los participantes de la comunidad, en una dinámica que facilita la solución de problemas concretos para estos últimos y fortalece la formación profesional de los primeros. Enseguida, se expone el escrito de una alumna que experimentó la pedagogía ApS durante un semestre y que pudo concretar en 14 semanas la instrumentación de una intervención psicosocial, generada por ella, monitoreada por las académicas responsables del curso y con impacto empírico y positivo en la comunidad a la que accedió. Confiamos en que se multipliquen los ejemplos de transformación académica y comunitaria, como el que aquí se expone.

Testimonio:

Mi experiencia de Aprendizaje-Servicio. Conociendo las emociones de mis hij@s durante la pandemia: un taller para padres de familia.

Haber cursado una materia cuya metodología se basa en la pedagogía del aprendizaje-servicio fue una nueva experiencia para mí. Consistió en impartir un taller para padres de una escuela primaria de la Ciudad de México durante el periodo de confinamiento, en el que estuvo presente la profesora de grupo, quien había solicitado apoyo para que los padres supieran cómo crear un clima emocional propicio, para que sus hijos participaran activamente y facilitaran el trabajo en línea con la maestra.

Me gustó mucho, porque no se trató solamente de investigar sobre un tema en específico, en el contexto de la asignatura: *Taller de Investigación I* del campo de conocimiento de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, ni solamente de diseñar una propuesta de intervención utilizando la metodología de *investigación-acción*. Además de eso, llevé a cabo y evalué los resultados del taller, que estaba respaldado por dicha investigación. Fue muy grato poder interactuar con la población para la cual yo había creado dicho taller, poder escuchar las dudas de quienes tomaron mi taller y compartirles mis conocimientos.

Aprendí que llevar a cabo un proyecto de *investigación-acción* con el enfoque de *Aprendizaje-Servicio* implica, no solo cumplir las metas que un estudiante tiene al cursar una asignatura, las cuales son aprender los contenidos y desarrollar las habilidades que se proponen en el curso; sino también asumir un rol protagónico frente a una comunidad es-



Imagen gratis de master1305 en Freepik.

colar (maestra y madres de familia) así como responder a las necesidades sentidas y expresadas por ellas mismas. Esto último me hizo sentir muy responsable, pues lo que ellos comprendieran del tema, dependía de mí. Me sentí incluso con la responsabilidad tanto de una estudiante de licenciatura, como de una futura profesionista. Me hizo darme cuenta (y sentir) la importancia del trabajo como psicóloga para con otras personas. Las asistentes al taller expresaron inicialmente, su desconocimiento e interés por el tema tratado: conocer y manejar sus propias emociones y las de sus hij@s, además de tener dudas sobre cómo actuar con ellos en situaciones de conflicto, por lo que el taller les ayudó proporcionándoles herramientas concretas. Lo disfruté mucho.

Redacción: MARÍA DE LOURDES DAZA ORTIZ.

Responsables: DRA. MARÍA MONTERO-LÓPEZ LENA Y DRA. BENILDE GARCÍA-CABRERO.

Seminario de Investigación Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Psicología y animales de compañía

¿Los animales tienen ritmo?

Muchos animales producen sonidos y movimientos que les sirven para comunicarse y aparearse, como las aves y las ballenas, pero ¿es el ritmo una habilidad únicamente humana?



Imagen gratis de Freepik.

Algunos animales han mostrado tener la habilidad de bailar y tocar música en diferentes ritmos, incluso sin haber sido entrenados para hacerlo. Ejemplos de ello es "Snowball", la cacatúa bailarina y la "Orquesta Tailandesa de Elefantes", cuyos videos se han vuelto famosos en YouTube. Puedes consultar los videos en:

<https://www.youtube.com/watch?v=xl68jUi6gNs>
<https://www.youtube.com/watch?v=f0TIUNWY-0w>

Anteriormente, se consideraba que solo algunos animales podían presentar esta habilidad como los pericos, elefantes y humanos, ya que solo en ellos se habían fortalecido las conexiones entre las regiones del cerebro encargadas de la audición y el movimiento, las cuales les permitían imitar sonidos a través de un aprendizaje complejo.

En años más recientes, se han realizado estudios que demuestran que existen otras especies que también pueden seguir ritmos nuevos y cambiantes como "Ronan", el león marino de California que fue entrenado para mover la cabeza al ritmo de un metrónomo. "Ronan" fue capaz de seguir el ritmo de canciones como "Everybody" de *The Back Street Boys* y "Boogie Wonderland" de *Earth Wind and Fire* a las que no había sido entrenado antes, y no solo eso, sino que también pudo adaptar sus movimientos a diferentes velocidades de la música.

Los primates tampoco se quedan atrás. Nuevas investigaciones han demostrado que los bonobos también muestran ritmo. La ejecución de "Kuni" la bonobo al tocar los tambores ha sido comparable a la habilidad de "Snowball" para seguir el ritmo.

Estos nuevos descubrimientos sugieren que el ritmo tiene un origen evolutivo más antiguo y universal de lo que se había pensado.

Fuentes

- Cook, P., Rouse, A., Wilson, M., & Reichmuth, C. (2013). A California sea lion (*Zalophus californianus*) can keep the beat: Motor entrainment to rhythmic auditory stimuli in a non vocal mimic. *Journal of Comparative Psychology*, 127(4), 412-427. doi:10.1037/a0032345
- Large, E. W., & Gray, P. M. (2015). Spontaneous tempo and rhythmic entrainment in a bonobo (*Pan paniscus*). *Journal of Comparative Psychology*, 129(4), 317-328. <https://www.apa.org/pubs/journals/features/com-0000011.pdf>
- Patel, A., & Iversen, J. (2006). A non-human animal can drum a steady beat on a musical instrument. In *Proceedings of the 9th International Conference on Music Perception & Cognition* (Vol. 477).
- Patel, A. D., Iversen, J. R., Bregman, M. R., & Schulz, I. (2009). Experimental Evidence for Synchronization to a Musical Beat in a Nonhuman Animal. *Current Biology*, 19(10), 827-830. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0960982209008902>



Imagen de Jay Schmetz.

Tomada de: <https://www.instagram.com/p/CNiwyd2n6rk/>

Redacción: AZUL CARMINA MELÉNDEZ CANDELA,
Estudiante de Doctorado.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,
Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética

Ansiedad ¿Se nace o se hace?

Estás a días de presentar un examen muy importante, entregar una tarea o proyecto final, o bien, tienes problemas en el trabajo, en la casa o financieros, y te encuentras mordiendo las uñas, tu corazón late a mil por hora, piensas en los escenarios más catastróficos y sientes que te falta el aire. Esto que probablemente estás experimentando es ansiedad.

Todos en algún momento de nuestras vidas hemos sentido ansiedad, tanto así que investigaciones realizadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), calcula que más de 264 millones de personas a nivel mundial padecen ansiedad como trastorno (OMS, 2017). Además, investigaciones realizadas por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017), evidenciaron que la prevalencia de los trastornos de ansiedad en la población mundial fue de 3.8%.

Pero ¿acaso nacimos así? o ¿nuestro ambiente nos hizo así?

Estudios muestran que nuestra genética tiene un papel importante, más no determinante en los trastornos de ansiedad. Por ejemplo, en población con ancestría europea, se ha calculado un índice de heredabilidad (qué tanta proporción de la variabilidad de un rasgo en una población se le puede atribuir a factores genéticos) de ansiedad del 31% (Purves et al, 2019), en contraste de población de latinos residentes en Estados Unidos, que se calculó hasta en 7.2% (Dunn et al., 2016).

Es importante mencionar que la proporción de la contribución genética para cualquier trastorno mental, depende de la población. En México, aún no existen estudios que determinen nuestro porcentaje de heredabilidad en ansiedad, sin embargo, se espera que dicho porcentaje sea diferente a los de otras poblaciones, dada la rica mezcla genética y cultural que tenemos.



Foto gratis de freepik.



Foto gratis de freepik.

Así que cuando te encuentres experimentando algún síntoma de ansiedad, es válido pensar y culpar a tu genética, pero recuerda que solo es un pequeño pedazo de todo el pastel, pues igual depende de las situaciones ambientales y de las experiencias que has vivido a lo largo de tu vida; por ejemplo, factores asociados a tu crianza, estrés, tu ámbito social y hasta el económico.

Referencias

- Dunn, E. C., Sofer, T., Gallo, L. C., Gogarten, S. M., Kerr, K. F., Chen, C.-Y., & Smoller, J. W. (2016). Genome-wide association study of generalized anxiety symptoms in the Hispanic Community Health Study/Study of Latinos. *American Journal of Medical Genetics Part B: Neuropsychiatric Genetics*, 174(2), 132-143, doi:10.1002/ajmg.b.32448
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Más sano, más justo, más seguro: la travesía de la salud mundial 2007–2017*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Depresión y otros trastornos mentales comunes. Estimaciones sanitarias mundiales*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
- Purves, K. L., Coleman, J. R. I., Meier, S. M., Rayner, C., Davis, K. A. S., Cheesman, R., & Eley, T. C. (2019). A major role for common genetic variation in anxiety disorders. *Molecular Psychiatry*, doi:10.1038/s41380-019-0559-1

Redacción: PSIC. ZAIDA X. ESPINOSA-VALDÉS
y DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS.*

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva,
Unidad de Investigación en Psicobiología y Neurociencias,
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias,
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

*Correspondencia: aleruiz@unam.mx •

Programa Único de Especializaciones en Psicología

Las Especializaciones como opción de titulación de Licenciatura



¿Concluiste la Licenciatura y deseas ingresar a una Especialización como modalidad de titulación? ¿Sabes cuáles son los requisitos que se solicitan para el ingreso?

El Programa Único de Especializaciones en Psicología ofrece al alumnado de la Facultad de Psicología la opción de titulación mediante estudios en Posgrado. Para ello se solicita lo siguiente:

- Contar con el 100% de los créditos de Licenciatura.
- Promedio mínimo de 8.
- Servicio Social liberado.
- Idioma acreditado.

Para ingresar NO es necesario haber cursado asignaturas específicas en el plan de Licenciatura.

Para obtener el título de Licenciatura es necesario concluir el primer semestre de la especialización cursada, con un promedio mínimo de 8 y cubriendo, en tiempo y forma, los créditos correspondientes al plan de estudios.

Al concluir los créditos de una especialización y graduarte mediante tesina o informe de intervención, obtienes el grado de especialista mediante un título y cédula profesional que te acredita como especialista en el campo.

¿Cuáles son las especializaciones que se ofertan?

Procesos psicosociales y culturales:

- Comunicación, Criminología y Poder.
 - Trayectoria en Comunicación, Cultura y Psicología Política.
 - Trayectoria en Psicología Criminológica.

Psicología Clínica:

- Intervención Clínica en Niños y Adolescentes.
- Intervención Clínica en Adultos y Grupos.

Psicología de la salud:

- Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo.
- Salud Organizacional y del Trabajo.

Psicología de la Educación:

- Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano.
- Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa.
 - Trayectoria Aprendizajes Escolares.
 - Trayectoria Asesoría Psicoeducativa.

Si deseas conocer más información acerca de los planes de estudio, te invitamos a visitar la página:

<https://puep.psicologia.unam.mx/> o bien, comunicarte a: puep.psicologia@unam.mx



Foto: UDEMAT.

Cuida tu **mente**

¿Qué es bueno y qué es malo?

Al indagar en el funcionamiento de la mente, podemos imaginarla como una pantalla sobre la cual aparecen continuamente pensamientos, sensaciones y emociones. Las vivencias que cada persona tiene de dichas experiencias son muy variadas. Por ejemplo, varias personas pueden escuchar un mismo sonido y cada una darle un valor diferente, o producir recuerdos y emociones particulares. Es decir, cada una interpreta a su manera los estímulos que recibe en la pantalla.



Imagen gratis de Freepik.

Cuando a través del entrenamiento de la mente nos damos cuenta de que somos los observadores de la pantalla, de lo que sucede a nuestro alrededor y en nuestra mente, podemos reconocer que las interpretaciones que hacemos de los fenómenos no dependen de lo que percibimos, sino del valor que hacemos de ellos. Somos nosotros quienes les asignamos a los fenómenos un valor y ejercemos un juicio sobre ellos de manera automática.

Al juzgar una experiencia como agradable o desagradable, estamos expuestos a generar apego o aversión, luchando contra aquello que no nos gusta y aferrándonos a permanecer con aquello que nos produce placer, por lo cual rechaza-



Imagen gratis de Freepik.

mos ciertas experiencias y nos resistimos a los cambios. Esto, sin lugar a duda, producirá sufrimiento, pues es incongruente con una de las principales leyes de la vida: la impermanencia. A pesar de que etiquetar un fenómeno como “bueno” o “malo”, “justo” o “injusto”, puede parecer algo común, sus consecuencias llegan a ser tales que pueden producir condiciones de gran malestar, pues la mente queda influenciada por la idea de que los fenómenos son tan reales como se perciben, sin darse cuenta de que la visión y el entendimiento están distorsionados por el apego y la aversión. Una mente que practica atención plena compasiva, indaga hasta notar las percepciones equivocadas de los fenómenos, ese es el momento en el que la realidad comienza a verse más clara y en consecuencia se experimenta una realidad con menor malestar y mayor satisfacción.

Redacción: ANA BEATRIZ MORENO COUTIÑO,
profesora de la Facultad de Psicología,
Laboratorio de Atención Plena Compasiva,
cubículo 230, edificio C, Facultad de Psicología UNAM. ●

Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

Octubre mes de la lucha contra el

CÁNCER DE MAMA

Puede ser detectado y tratado a tiempo

El cuidado de tu salud es primero

MURALISMO

SPASU SECRETARÍA DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

UNAM DGAS

www.dgas.unam.mx

DGAS.UNAM

DGAS_UNAM

Servicio de Orientación en Salud (SOS) sos@unam.mx 55.5622.0127

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM sábados 17:00 a 18:00

Acta de Investigación Psicológica

El sexto artículo del número más reciente de AIP realiza un análisis de los documentos de memoria producidos entre 2008 y 2019 para caracterizar sus aspectos centrales y compararlos con relación al uso de las categorías de dolor, daño e imaginación en las víctimas. Los autores discuten cómo la carencia de investigaciones que documenten este tipo de trabajos lleva a comprender que muchas de las experiencias exitosas y las más complejas no se están documentando, lo cual impide que se puedan repensar los avances logrados en materia de reparación para que éstos sirvan en la fundamentación de propuestas de mejora o cambios de las estructuras legales y normativas. Facilitar el manejo del trauma y su recuperación implica ayudar a superar las barreras y obstáculos que sufre la víctima antes de lograr hacer consciente las ideas e imágenes que lo afectan. Envía un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulta nuestro catálogo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprime sobre la imagen para ir al enlace.

SASE (Secretaría de Asuntos Estudiantiles)**Becas**

<http://www.psicologia.unam.mx/becas/>



becariospsicologia@unam.mx

Deportes

<https://es-la.facebook.com/CoordinacionDeportivaFacPsi/>

Culturales

<https://www.facebook.com/culturalespsicologiaunam>



<https://instagram.com/culturalespsicologiaunam?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Idiomas

<http://www.psicologia.unam.mx/idiomas/>



idiomas.psicologia@unam.mx

Servicio Social

<https://www.facebook.com/social.unamfp>



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Bolsa de Trabajo

<https://www.facebook.com/social.unamfp>



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Movilidad

<https://www.facebook.com/movilidadestudiantil.psi.unam>

Quieres saber más...

<https://www.sase.psicologia.unam.mx/>



Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

EL ALMA PÚBLICA: Esta biblioteca virtual gratuita se especializa en la recopilación de libros raros, fuera de imprenta o agotados; hallazgos que son resultado de una gran búsqueda en librerías de libros viejos. Estos textos, todos publicados antes de 1972, ofrecen a los lectores una manera inusual de repensar la psicología social y ciencias colindantes.

Consulta en:

<http://www.elalmapublicabiblioteca.net/>

Elaboró e investigó:

LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA,

Técnico Académico del Centro de Documentación

“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •



COORDINACIÓN DE CENTROS DE FORMACIÓN Y SERVICIOS PSICOLÓGICOS

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico. Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Si se requiere atención psicológica pueden entrar a la página de misalud.unam.mx o acudir presencialmente a los escenarios



CENTRO DE PREVENCIÓN EN ADICCIONES "DR. HÉCTOR AYALA VELÁZQUEZ" (CPHAV)

Cerro Acazulco
18, Coyoacán,
Lunes a Viernes
9:00-20:00



CENTRO DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS "DR. GUILLERMO DAVILA" (CSPGD)

Edificio D, Sotano
Lunes a Viernes 8:00-19:45



CENTRO COMUNITARIO "DR. JULIAN MCGREGOR Y SANCHEZ NAVARRO" (CCJMSN)

Tecacala Mz 21 Lt 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán, Lunes a Sábado 8:00-19:00



PROGRAMA DE PROMOCIÓN A LA INCLUSIÓN SOCIEDUCATIVA (PPISE)

Ingeniería 1, Copilco, Coyoacán,
Lunes a Viernes 9:00-20:00



CENTRO COMUNITARIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA "LOS VOLCANES" (CCAPLV)

Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan, Lunes a Viernes 9:00-18:00



PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA A DISTANCIA (PAPD)

Atendido por estudiantes en formación que se encuentran bajo supervisión con un profesional y la línea telefónica el #3 brinda consejos en caso de riesgo inminente de suicidio.



VISÍTANOS

Edificio "C" 2do Piso
Cubículos 202 y 207 Tels. 55
56 22 23 35

PROGRAMA DE SEXUALIDAD HUMANA (PROSEXHUM)

Promover la educación integral de la sexualidad. Propiciar la equidad de género y el bienestar colectivo.



Sótano Edificio
"C"
Cubículos
16, 17, 18 y 19



<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>



<https://instagram.com/unam psicologia.servicios?igshid=YmMyMTA2MzY=>



difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Nuestras líneas de acción



Si estas interesado en algún centro de atención, programa o línea de acción **ACÉRCATE** a nosotros para brindarte más información.
Edificio "C" 2do Piso Cubículos 202 y 207
Tels. 55 56 22 23 35

Capacitación a promotores comunitarios "Héroes por la salud"

Capacitar personas para brindar un consejo breve y dar apoyo a la comunidad, estudiantes, compañeros. ¿Quieres ser un HÉROE? Contáctanos.



Actividades de Salud Comunitaria Virtual ó Presencial

Talleres de promoción de la salud mental
Conversatorios
Participaciones en eventos de otras entidades académicas



Cursos en línea



Autogestivos, En línea, Gratuitos, Constancia electrónica. Dirigido a público general y Comunidad UNAM. Talleres como:

- Emociones al límite,
- Sin tristeza ¿como lidiar con la depresión?,
- Prevención en adicciones,
- Aprendo de sexualidad
- ¿Como controlar mi estrés?, entre muchos más...

Todos lo miércoles de 10hrs. a 12hrs.
/CoordinacionCentrosUNAM



Sesiones clínicas y académicas a través de Facebook

Noche de Emociones

Espacio para promover la salud emocional, todos los miércoles del primer mes de 7:00 p.m. a 8:30 p.m. .



/HumanidadesUNAM01



Conoces el término del mes...

Salud Mental

La salud mental es un estado de bienestar, combinado de factores psicológicos, biológicos, emocionales y genéticos, que afecta la forma en que pensamos, sentimos, actuamos y nos permite enfrentar los momentos de estrés en cualquier etapa de la vida, desarrollar habilidades, aprender y trabajar; dado que sustenta las capacidades individuales y colectivas para tomar decisiones, y establecer relaciones positivas (MedlinePlus, 2022).

La exposición a circunstancias desfavorables, como la pobreza, violencia, la desigualdad y degradación del ambiente, entre otras, aumentan el riesgo de sufrir o detonar afecciones de salud mental, ocasionales o de larga duración. Los riesgos son más críticos durante los períodos sensibles del desarrollo, en la primera infancia, como, la crianza severa, los castigos físicos y el acoso escolar. Las intervenciones de promoción y prevención se centran en identificar los determinantes individuales, genéticos, sociales y estructurales de la salud mental, para reducir los riesgos y crear entornos favorables para los factores de protección, como: la resiliencia, el desarrollo de habilidades y atributos sociales y emocionales, así como las interacciones sociales positivas, la educación, el trabajo de calidad y la cohesión social, entre otros (MedlinePlus, 2022).

Los programas de promoción y prevención deben integrar los esfuerzos de diversos sectores responsables de promover el aprendizaje socioemocional y favorecer la intervención temprana, con programas escolares y, mejorando la calidad de los entornos familiares y comunitarios. Es urgente encontrar formas innovadoras de diversificar y ampliar la atención y prevención para todas las afecciones de salud mental, mediante servicios de asesoramiento

psicológico y la ayuda a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con una atención completa, integrada y adaptada a las necesidades, en un marco comunitario, para fortalecer una respuesta colectiva, una transformación que favorezca una mejor salud mental para todos, y disponer oportunamente de tratamientos para las personas con trastornos que pueden mejorar, así como para las que se recuperan por completo (MedlinePlus, 2022).

REFERENCIA

MedlinePlus en español [Internet]. (2022). *Salud Mental*. Bethesda (MD): Biblioteca Nacional de Medicina (EE. UU.). <https://medlineplus.gov/spanish/mentalhealth.html>

PELICULAS

- Joker (2019, HBO).



- El cisne negro (2010).



- Patch Adams (1998, Hulu).
- Forrest Gump (1994).

LIBROS

- Brusco, L. I. (2018). *Salud Mental y Cerebro*. Buenos Aires, Argentina: Akadia. RA790 B78.
- Cabildo, H. M. (1991). *Salud mental: enfoque preventivo*. RA790.5 C33.
- Lasa Zulueta, A. (2016). *Adolescencia y salud mental: una aproximación desde la relación clínica*. Madrid: Grupo 5. BF724 L35.

ARTÍCULOS

- Lucas-Molina, B., Pérez-Albéniz, A., Solbes-Canales, I., Ortuño-Sierra, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2022). Bullying, Cyberbullying and Mental Health: The Role of Student Connectedness as a School Protective Factor. *Psychosocial Intervention, 31*(1), 33-41. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.5093/pi2022a1>
- Olivari, C., Méndez-Bustos, P. y Núñez, R. (2022). Confidencialidad y Conducta de Búsqueda de Ayuda para Problema de Salud Mental en Adolescente. *Acta Bioética, 28*(1), 59-66. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.4067/s1726-569x2022000100059>
- Vallejo-Slocker, L., Sanz, J., Paz García-Vera, M., Fresneda, J., & Vallejo, M. A. (2022). Mental Health, Quality of Life and Coping Strategies in Vulnerable Children During the COVID-19 Pandemic. *Psicothema, 249*-258. <https://www.psicothema.com/pdf/4743.pdf>

Investigado y elaborado por:
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E, Planta Baja. 555622245.
cedoc.psicologia@unam.mx •

Burbujas de Sexualidad



El sufragio de las mujeres. Derecho a votar y a ser votadas

Hoy hace 69 años que en México las mujeres podemos ejercer legalmente el sufragio como derecho propio. Si bien el 3 de julio de 1955 acuden por primera vez las mujeres a **Ejercer su Derecho al Voto**, fue el 17 de octubre de 1953 que Adolfo Ruiz Cortines (presidente de México de 1952 a 1958) promulga las reformas constitucionales que otorgan a las mujeres mexicanas el derecho a votar y ser votadas.

Se accede a este logro por la suma de esfuerzos de al menos tres décadas, el inicio data de 1923 cuando en el Primer Congreso de la Liga Panamericana de las Mujeres se envía al Congreso de la Unión una petición de igualdad de derechos políticos para mujeres en relación a los hombres. En 1937, durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, se lanzó la iniciativa de reforma al artículo 34 y el 6 de abril de 1952, quince años después, veinte mil mujeres exigen al entonces candidato a presidente Ruiz Cortines que hiciera cumplir su propuesta de plasmar en la Constitución el derecho de las mujeres a emitir su voto y ser electas para ocupar cargos políticos públicos.

En 1954, Aurora Jiménez de Palacios, se convierte en la primera Diputada Federal por Baja California, dedicando su labor a la defensa de los derechos laborales de las mujeres; en 1964, María Lavalle Urbina es elegida como la primera mujer Senadora y Magistrada del Tribunal Superior de Justicia por el Estado de Campeche; aportando en el área de la educación, ese mismo año, Alicia Arellano Tapia es elegida para integrar la Cámara de Senadores de Sonora, logrando la instalación de 52 planteles educativos en dicho estado; así mismo, Griselda Álvarez, maestra, escritora y política, es la primera mujer electa en 1979 como gobernadora en el Estado de Colima.

¿Cuál ha sido el impacto del sufragio en la vida cotidiana de las mujeres mexicanas?

El activismo político de estas cuatro mujeres, permitió reconocer, respetar y proteger los derechos de las mujeres, e incentivó la participación de otras mujeres, logrando hoy en día el acceso a los siguientes Derechos:

1. El derecho a la educación.
2. Derecho al trabajo asalariado.
3. Derecho a la salud sexual y reproductiva.

4. Acceso a la Interrupción Legal del Embarazo – ILE.
5. Derecho a una menstruación digna.
6. Derecho a la participación en deportes.
7. Creación de la Ley General de Acceso a una Vida Libre de Violencia.
8. La protección de la Ley Olimpia contra la violencia digital.
9. Derecho a que más mujeres ocupen puestos políticos.
10. Paridad en el Congreso del país realizando actividades legislativas.



Imágenes gratis de PNGWING.

En PROSEXHUM celebramos este día como uno de los hechos históricos que permitió el reconocimiento de las mujeres como seres humanos, con derechos y obligaciones. Reconocemos a las mujeres, políticas, activistas, académicas y profesionistas que han contribuido con sus saberes y poderes en la mejora de la calidad de vida de todas.

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO
Y PSIC. LETICIA ESPINOSA MORENO. ●

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Te invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

FECHAS	HORARIOS
NOVIEMBRE	
Del 7 al 11	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 14 al 18	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubrebocas en todo momento y gel desinfectante. •



Foto: UDEMAT.

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionaste se te enviará un correo con las fechas disponibles.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>


Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

MES	FECHA	HORARIO	MODALIDAD
NOVIEMBRE Y DICIEMBRE	Del 7 al 11 de noviembre	10:00 a 12:00 h.	PRESENCIAL
		13:00 a 15:00 h.	
	Del 14 al 18 de noviembre	8:00 a 10:00 h.	EN LÍNEA
		12:00 a 14:00 h.	
	Del 28 de noviembre al 2 de diciembre	11:00 a 13:00 h.	EN LÍNEA
		17:00 a 19:00 h.	

Catálogo TESIUNAM a tu alcance

Dentro de este gran acervo puedes consultar la Tesis del Dr. Francisco Javier Urbina Soria, con la cual obtuvo el grado de Doctorado en Psicología.

Recuerda que puedes consultar todos los temas relacionados con el área de Psicología y sus ramas afín.

Clasificación	001-01968-U1-2009
Sustentante	• Urbina Soria, Francisco Javier, 1947- sustentante.
Título	Investigación experimental de algunos factores ambientales de los centros de desarrollo infantil y su influencia en las interacciones sociales y el involucramiento de actividades académicas / tesis que para obtener el grado de Maestro en Psicología, presenta Francisco Javier Urbina Soria
Datos de publicac.	1981
Descr. Física	1 recurso en línea (227 páginas) : ilustraciones
Tipo de contenido	texto
Medio	computadora
Soporte	recurso en línea
Nota de tesis	• Maestría en Psicología UNAM, Facultad de Psicología, 1981
Grado	• Maestría en Psicología
Universidad	• UNAM, Facultad de Psicología,
Restricciones	Acceso en línea sin restricciones
Materia general	• Psicología experimental • Guarderías – Aspectos educativos • Guarderías – Aspectos ambientales • Desarrollo infantil – Efecto de las guarderías en el
Sec. Corporativo	Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología, institución que otorga el grado.
Recurso electrónico	 Texto completo.

Convocatorias



Oprime para ir al enlace

CONVOCATORIA Semestre 2023-2

ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA:

1. Comunicación, Criminología y Poder.
 - 1.1 Trayectoria en Psicología Criminológica.
2. Intervención Clínica en Niños y Adolescentes.
3. Intervención Clínica en Adultos y Grupos.
4. Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo.
5. Salud Organizacional y del Trabajo.



Titulación mediante Estudios de Posgrado Programa Único de Especializaciones en Psicología

Requisitos para optar por esta modalidad:

1. Contar con el 100% de los créditos, haber liberado el servicio social y haber acreditado un idioma extranjero.
2. Tener un promedio mínimo de 8.
3. No tener registrada otra opción de titulación.
4. Cubrir los requisitos establecidos en la Convocatoria de Ingreso correspondientes a cada especialización.
5. Solicitar el ingreso a la especialización en tiempo y forma de acuerdo a la convocatoria.
6. Realizar el proceso de ingreso (entrega de documentos, examen y entrevistas) y en caso de ser aceptado/a, obtener la Carta de Aceptación del Comité Académico del Programa.

ESPECIALIZACIÓN

Requisitos de titulación:

Aprobar los créditos del primer semestre del plan de estudios de la especialización con promedio mínimo de 8.

Para conocer más información puedes escanear los siguientes QR:

Lineamientos



<https://bit.ly/3Cca8Vj>

Programa Único de Especializaciones en Psicología



<https://puep.psicologia.unam.mx/>

Esta modalidad de titulación consiste en cursar y cubrir los créditos y requisitos del primer semestre de la especialización con un promedio mínimo de 8.

Al acreditar el primer semestre de la especialización, se obtiene el Título de Licenciatura y después, al concluir el programa de Especialización, se obtiene el grado de Especialista.

Los programas de especialización disponibles y las convocatorias de los mismos pueden encontrarse en la página web del PUEP (<https://puep.psicologia.unam.mx/>).





¡Contribuye al archivo histórico audiovisual de la Facultad!

A la comunidad de la Facultad de Psicología

Solicitamos su invaluable apoyo para recuperar y participar en el acopio de material fotográfico o videográfico de carácter histórico (reciente y pasado), de personas y actividades relacionadas con nuestra Facultad y con la Psicología en la vida universitaria. Este material formará parte del archivo histórico audiovisual de esta entidad, y será considerado para incluirse en la exposición fotográfica conmemorativa por los 50 años de su creación, en febrero de 2023.

Los materiales podrán entregarse en formato físico (fotografías impresas, negativos o diapositivas) o en formato digital, preferiblemente de alta resolución, en la Unidad para el Desarrollo de Materiales Educativos y Apropiación Tecnológica (UDEMAT, antes Departamento de Medios Audiovisuales), donde podrán ser resguardados, digitalizados y/o preservados (si ustedes así lo desean), como parte del acervo histórico institucional.

Con el fin de que los materiales puedan ser usados, catalogados y puestos a disposición de la comunidad universitaria, deberán quedar

amparados con una cesión de derechos a la Universidad, cuyos formatos, con apoyo de la UDEMAT, podrán llenarse y suscribirse una vez entregados los materiales. Toda donación y/o préstamo contará con el crédito correspondiente de autoría y/o donación.

Agradecemos mucho su disposición e interés en colaborar con esta noble causa, enfocada en preservar y compartir la memoria histórica de nuestra Facultad y sus integrantes, y así continuar con el legado de quienes han construido la presencia nacional e internacional de nuestra entidad, dando vida a sus pasillos, aulas, oficinas, cubículos, auditorios, jardines y cada espacio que conforma nuestra querida casa de estudios.

Estamos a sus órdenes para atender cualquier duda sobre este proyecto en el teléfono 55-562-22263 y en el correo udemat.psicologia@unam.mx



Actividades Académicas

Oprime sobre la imagen para ir al enlace.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Laboratorio de Psicolingüística
División de Estudios de Posgrado e
Investigación



Te invitan al Ciclo Lenguaje y Predicción

Ponencia

"How prediction supports language: Insights from associations"

Impartida por
Dr. Anuenue Baker-Kukona
Universidad de Greenwich, UK

Transmisión en vivo por
YouTube
de 10 am a 11 am
Jueves 27 de octubre 2022

Informes: labpsicolinguistica@unam.mx



@labpsicolinguistica



<https://www.youtube.com/UNAMPsicologiaUDEMAT>



PAPIIT IN303221

UNAMirada desde la Psicología

Habilidades para la vida: Estrategias para fortalecer el desarrollo infantil y adolescente

DRA. MARIANA GUTIÉRREZ LARA

25 DE OCTUBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT

UNAMirada desde la Psicología

La ortorexia ¿qué es y cuáles son sus consecuencias psicológicas?

DRA. ROCÍO IVONNE DE LA VEGA MORALES

8 DE NOVIEMBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT

Diplomado con opción a titulación

Manejo del estrés y del dolor desde la perspectiva psicofisiológica

Coordinado por: Dra. Ma. Dolores Rodríguez Ortiz

Fecha de inicio: 28 de octubre 2022 al 22 de marzo 2024

Semipresencial (Moodle y Zoom)

Horario: 17:00 a 21:00 h

Facebook: División de Educación Continua, Psicología, UNAM
E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32 Teléfono: 55 93 60 01

UNAMirada desde la Psicología

AUDITORIO DR. LUIS LARA TAPIA, FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Terapia de Aceptación y Compromiso

DR. JOSÉ ALFREDO CONTRERAS VALDEZ

22 DE NOVIEMBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOBIOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS

2 CICLO DE CONFERENCIAS

FRONTERAS EN LA COGNICIÓN

Organizador: Dr. Octavio García

26 de octubre de 2022, 13:30 horas

Auditorio "Dra. Silvia Macotela"

Redes léxicas y lexicón

Dra. Gemma Bel Enguix
Instituto de Ingeniería, UNAM

Transmisión en el canal de UNAM PsicologíaUEMAT
<https://www.youtube.com/UNAMPSICOLOGIAUEMAT>

Facebook Live: Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down

Imagenes de Freepik

Comunidad **psicología**



SEMINARIOS DE SALUD MENTAL

WEBINAR

LIVE



ESTRÉS AMBIENTAL EN EL TRANSPORTE Y EN HOSPITALES

Dra. Patricia Ortega-Andeane

Profesora del Posgrado de la
Facultad de Psicología



Mtra. Fransilvania Calleja

Mtra. Maricela Irepan

Doctorantes del Programa de Doctorado en Psicología

TERCER SEMINARIO DE LAS ACCIONES DEL POSGRADO DE LA FACULTAD
DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM ANTE LA PANDEMIA COVID-19



27 DE OCTUBRE, 2022

3:00 p.m. CDMX
4:00 p.m. Canadá

Inscripción previa en:
bit.ly/3CHScNb



Facebook:
@UNAMUSASA

Twitter:
@UNAMUSASA

Youtube:
UNAM San Antonio

Instagram:
unamusasa



UNAM
INTERNACIONAL



UNAM
CANADA



UNAM
SAN ANTONIO



Facultad
de Psicología





DGOAE 

Secretaría General

¡Decide tu futuro! 19 al 28 Octubre



Vigésimo quinta
Exposición de Orientación Vocacional

Al Encuentro del Mañana

2022

Virtual

La UNAM y las instituciones públicas de mayor prestigio, reunidas en un solo evento

¿Qué bachillerato estudiar? ¿Qué licenciatura elegir? ¿Qué posgrado cursar?

Dirigida a estudiantes de secundaria, bachillerato y licenciatura



www.dgoae.unam.mx



XIV COLOQUIO DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

**Psicología Organizacional Aplicada:
Experiencias desde la Docencia,
Investigación y Práctica Profesional**

27 Y 28 OCTUBRE DEL 2022

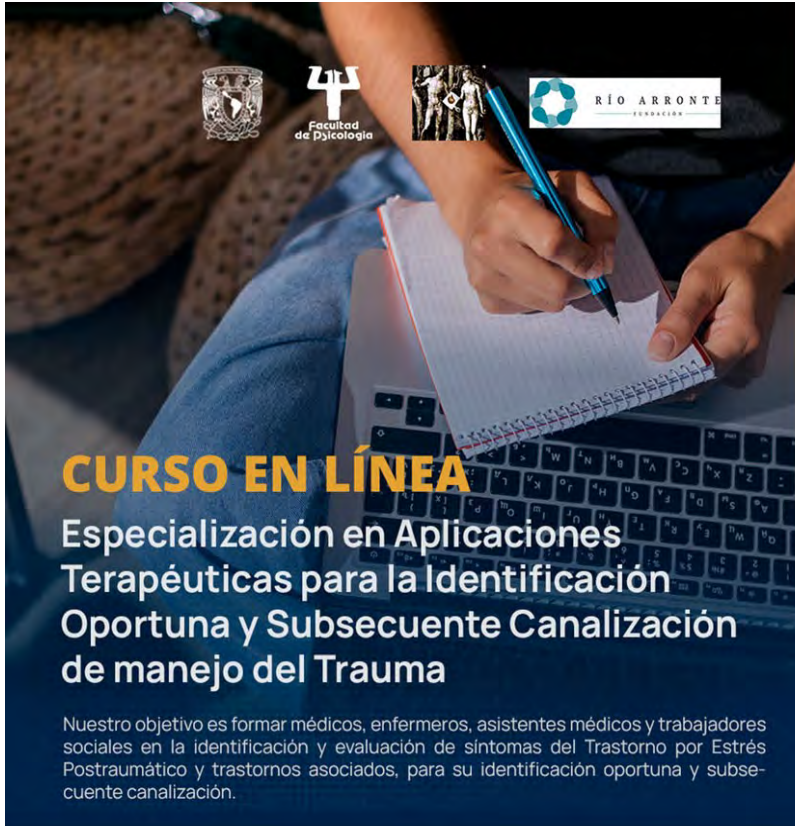
Facultad de Psicología, UNAM
Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"

JUEVES 27

- 9:00 - 9:15** **INAUGURACIÓN**
Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales
- 9:15 - 10:00** **CONFERENCIA MAGISTRAL: Fortalezas, debilidades y alcance de la NOM-035 para identificar, analizar y prevenir los factores de riesgo psicosocial en el trabajo.**
Dra. Juana Patián Pérez
Docente, Facultad de Psicología, UNAM
- 10:00 - 11:00** **La consultoría organizacional: experiencia de transformación desde la docencia a la investigación y su aplicación profesional.**
Mtro. David Raunel Reyes Domínguez
Docente, Facultad de Psicología, UNAM
- 11:00 - 12:00** **La implementación de la perspectiva de género y enfoque de derechos humanos en las organizaciones, desde la práctica profesional de la psicología.**
Mtro. Ricardo Soto Ramírez
Docente, Academia de Investigación y Ética, UNAM
- 12:00 - 13:00** **Presentación de Libro "Psicología de la salud laboral en México"**
Moderador: Psic. Guillermo Antonio Hidalgo Uribe
Consejero, Facultad de Psicología, UNAM
- 13:00 - 14:00** **Evaluación del desempeño y su vinculación con la capacitación de personal para el profesorado de una IES.**
Mtro. Carlos Andrés Sánchez Soto
Docente, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM
- 14:00 - 15:00** **Mesa: "Conversando el rol del psicólogo en las áreas de calidad dentro de la organización".**
Moderadora: Mtra. Jeannette Tierrablanca Bermúdez
Docente, Facultad de Psicología, UNAM
- 15:00 - 17:00** **RECESO**
- 17:00 - 18:00** **Mesa: La formación en la práctica: el camino para establecer-fortalecer las competencias profesionales de las y los egresados de Psicología organizacional.**
Moderadora: Dra. Alejandra García Salso
Docente, Facultad de Psicología, UNAM
- 18:00 - 19:00** **La importancia del liderazgo Integral en las organizaciones**
Mtra. Beatriz Márquez Gómez
Subdirectora de Recursos Humanos, Hieddas 38

VIERNES 28

- 9:00 - 10:00** **Medicina gráfica y Psicología: Un cómic para comprender mejor el Síndrome de Burnout.**
Dr. Carlos Rodrigo Peniche
Docente, Facultad de Psicología, UNAM
- 10:00 - 11:00** **Mesa "Retos profesionales del psicólogo organizacional".**
Moderadora: Mtra. Jeannette Tierrablanca Bermúdez
Docente, Facultad de Psicología, UNAM
- 11:00 - 12:00** **El inicio de una trayectoria: Psicología organizacional y moda de lujo.**
Lic. Gabriel Gutiérrez Ocampo
LATAM Training Analyst, GUCCI
- 12:00 - 13:00** **Investigación de experiencia del usuario en el ambiente laboral: Ventajas y retos.**
Psic. Alejandro Osornio Artega
Investigador cuantitativo de experiencia del usuario en DIDI
- 13:00 - 14:00** **Mesa: Retos durante y después de la pandemia: La nueva perspectiva organizacional.**
Moderador: Psic. Osvaldo Vázquez Pichardo
Técnico Académico, Facultad de Psicología, UNAM
- 14:00 - 14:45** **CONFERENCIA MAGISTRAL: Espectro de los factores psicosociales en el trabajo: Progresión desde los riesgos psicosociales hasta los protectores psicosociales.**
Dr. Emmanuel Martínez Mejía
Docente, Facultad de Psicología, UNAM
- 14:45 - 15:00** **CLAUSURA**
Dra. María Elena Teresa Medina-Mora Icaza
Directora de la Facultad de Psicología, UNAM



CURSO EN LÍNEA
Especialización en Aplicaciones
Terapéuticas para la Identificación
Oportuna y Subsecuente Canalización
de manejo del Trauma

Nuestro objetivo es formar médicos, enfermeros, asistentes médicos y trabajadores sociales en la identificación y evaluación de síntomas del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados, para su identificación oportuna y subsecuente canalización.

- Duración de 50 horas (40 teóricas y 10 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión \$5,500 mxn
- *En necesario haber cursado una carrera o estar cursando una carrera dentro del ámbito de las ciencias de la salud o afin.

Contenido:

- Introducción al trastorno por estrés post-traumático (TEPT)
- Evaluación y Comorbilidad
- Manejo de Ataques de Pánico e Intervención en Crisis
- Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

- 55 2495 8387 / 55 5622 2292
- ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
- Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
- Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002



DIPLOMADO EN LÍNEA
Especialización en Intervenciones
Innovadoras para la Detección,
Prevención y Tratamiento del Trastorno
por Estrés Postraumático

Nuestro objetivo es formar a psicólogos y psiquiatras en la identificación, evaluación y tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados mediante protocolos de evaluación y tratamiento basados en evidencia, así como instrumentos de medición actualizados y terapias innovadoras

- Duración 120 horas (90 teóricas y 30 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión de \$13,200 mxn
- Es necesario tener formación o estar en proceso de formación en Psicología, Psiquiatría o alguna especialidad en salud mental a nivel profesional.

Contenido:

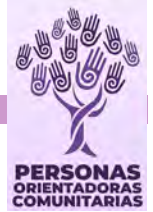
- Introducción al trastorno de estrés post-traumático (TEPT)
- Evaluación y comorbilidad.
- Técnicas específicas y Protocolos de Tratamiento basados en evidencia para el TEPT
- Tratamiento de estrés agudo e intervenciones para el abuso de sustancias asociadas
- Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

- 55 2495 8387 / 55 5622 2292
- ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
- Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
- Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002



Personas Orientadoras Comunitarias POC



Lenguaje incluyente y no sexista

El lenguaje inclusivo o incluyente se refiere al uso de términos por medio de los cuales ninguna persona se siente excluida por no ser nombrada. Algunas personas afirman que el uso del lenguaje en masculino abarca a toda la población. Sin embargo, en la actualidad se considera fundamental nombrar para reconocer la diversidad de la población. Por esto, se usa el desdoblamiento de los adjetivos, pronombres y sustantivos en femenino y masculino (alumnas y alumnos). Sin embargo, el uso de términos binarios sigue sin reconocer a las personas cuya identidad es no binaria. Así, se incluye también el uso de palabras neutras (alumnado) y el uso de la terminación en “e” (alumnas).

Personas dedicadas a la lingüística, literatura y otras disciplinas enfocadas en cómo y qué nombramos, nos recuerdan que el lenguaje se produce en la práctica y no en las academias de la lengua. Por esto, no debiera estar en discusión si es o no adecuado utilizar el lenguaje no sexista e incluyente, sino qué estrategias se deben fomentar para normalizar su uso.

Algunos recursos para entender la importancia del cambio en las estructuras de lenguaje son:

1. Recomendaciones para el uso incluyente y no sexista del lenguaje, del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED).

https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/GuiaBasica-Usa_Lenguaje_Ax.pdf



2. Manual para el uso de un lenguaje incluyente y con perspectiva de género, de la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (CONAVIM).

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/183695/Manual_Lenguaje_Incluyente_con_perspectiva_de_g_nero-octubre-2016.pdf



3. ¿Todxs? ¿Tod@s? ¿Todes? Lenguaje inclusivo hoy, mesa de diálogo de los “Miércoles para la igualdad” de la CI-GU, UNAM.

<https://www.youtube.com/watch?v=9Z2lez9Cb-A>



Redacción: CLAUDIA RAFFUL. •

Actividades sobre Género



Consulta la página web para mayor información:

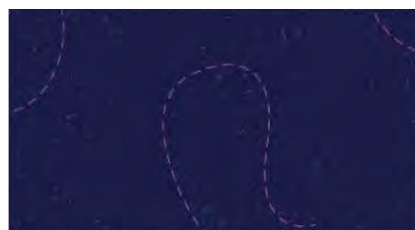
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información



Conocimiento indígena maorí: intercambio indígena y sanación intergeneracional

octubre 25 | 11:00 am UTC-6



XXIX Coloquio Internacional de Estudios de Género Cuerpos de Agua: Lenguajes, Flujos y Luchas en los Archipiélagos Feministas

octubre 26 | 10:00 am - octubre 28 | 8:00 pm UTC-6



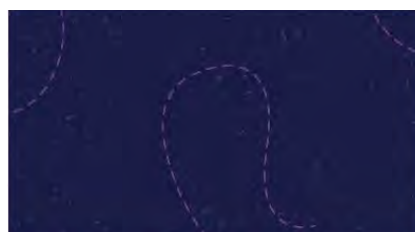
Concierto del Ensamble del Cuarteto de Cuerdas de la Escuela Nacional Preparatoria

octubre 26 | 7:00 pm - 9:00 pm UTC-6



Ciclo de conferencias: «Poesía en voz de sus autoras»

octubre 27 | 5:00 pm - 7:00 pm UTC-6



Taller: «Las sentencias de los Derechos Humanos nos juzgan a todxs»

octubre 29 | 12:00 pm - 2:00 pm UTC-6

Sabías que...

Coeficiente Intelectual

El coeficiente intelectual, también conocido como cociente intelectual, es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad. Este resultado se abrevia como CI o IQ, por el concepto inglés de intelligence quotient.

Como estándar, se considera que el CI medio en un grupo de edad es 100. Esto quiere decir que una persona con un CI de 110 está por sobre la media entre las personas de su edad. Lo más normal es que la desviación típica de los resultados sea de 15 o 16 puntos, ya que las pruebas se diseñan de tal forma que la distribución de los resultados sea aproximadamente una distribución normal. Se considera como superdotados a aquellos que se sitúan por encima del 98% de la gente.

Pero, ¿qué es la inteligencia? Según la *American Psychological Association*, es la habilidad a través de la cual los individuos son capaces de comprender cosas complejas y de enfrentar y resolver ciertas complicaciones por medio del razonamiento; de acuerdo a la capacidad de cada persona se dice que es más o menos inteligente que otra.

Cabe aclarar que según esta definición, las capacidades intelectuales de cada individuo varían al tiempo que lo hacen los problemas a los que debe enfrentarse.

La inteligencia no se trata de la facultad para aprender únicamente de los libros, sino también de la destreza para resolver conflictos y saber qué es lo que hay que hacer a cada momento.

Para poder establecer las facultades intelectuales de una persona se deben realizar varios tipos de pruebas. En estas

pruebas se incluyen problemas con palabras o números, formas y diseños, a fin de poder definir la capacidad individual del CI del individuo.

Se sabe también que existen diferencias en el CI entre hombres y mujeres, esto no significa claramente que uno sea más inteligente que otro, sino que poseen habilidades cognitivas diversas; lo mismo ocurre en personas pertenecientes a unas y otras culturas, porque más allá del aprendizaje social hay una determinada predisposición a desarrollar de una forma específica el CI.

En una búsqueda realizada sobre el tema en la base de datos PsycINFO de la Biblioteca Digital, se encontraron 5,989 referencias de artículos científicos.

Fuentes

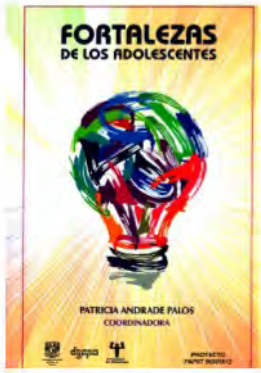
- Mayes, S. D., Seebeck, J., & Waschbusch, D. A. (2022). Relationship between sluggish cognitive tempo and age and IQ in preschool and school-age children and adolescents with autism and with ADHD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52, 3746-3754. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05222-2>
- Ortiz Mamani, Y., Choque Ontiveros, M. del C. y Rojas Salazar, E. G. (2014). Estado nutricional y su relación con el coeficiente intelectual de niños en edad escolar. *Gaceta Médica Boliviana*, 37(1), 6-10.

Redacción: LIC. ABRAHAM CASTRO ROMERO,
Técnico Académico del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
Edif. E, Planta Baja. 555622245.
cedoc.psicologia@unam.mx •



Imagen gratis de StockSnap en Pixabay.

LIBROS A LA VENTA



Facultad de Psicología, UNAM

Acciones para cuidar el medio ambiente

Biodiversidad y aves migratorias

Este año, con el tema central “la contaminación lumínica”,¹ se conmemorará el *Día Mundial de las Aves Migratorias*, que es una campaña internacional para sensibilizar sobre la importancia de la protección de estas aves, así como la conservación de las áreas donde viven, ya que su presencia evidencia la salud del entorno ecológico del planeta. Por la importancia que tienen para el ecosistema, se celebra el *Día Mundial de las Aves Migratorias*, dos veces al año, en el mes de mayo y octubre.²

Existen en el mundo 11 mil especies de aves, 1 de cada 5 se considera migratoria, el 40 % de ellas se encuentra en declive y 1 de cada 8 se encuentra en peligro de extinción.³

Las aves migran por la falta de alimento durante la época de invierno; muchos peligros acechan el vuelo de las aves migratorias sobre el mar y el desierto, pero su peor enemigo es el ser humano, por su forma de vida y por las consecuencias del cambio climático.

Es importante el cuidado que se tenga de las zonas a donde llegan en busca de alimento, ya que por la pérdida de su hábitat, es decir, el cambio de su entorno, ahora se encuentran con edificios con cristal en sus estructuras. Existen datos que en Estados Unidos, mueren al año mil millones de aves al estrellarse con los edificios, ya que desafortunadamente no identifican los reflejos de árboles y el cielo en los cristales.

Elaboró y documentó:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”.



Fuente:

<https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/>



Fuente:

<https://mexico.un.org/es/181663-dia-mundial-de-las-aves-migratorias-la-contaminacion-luminica-amenaza-las-aves-en-todo-el>

¹ La contaminación lumínica corresponde a la alteración de la oscuridad natural de la noche, provocada por luz desaprovechada, innecesaria o inadecuada, generada por el alumbrado de exteriores, la cual genera impactos en la salud y en la vida de los seres vivos.

² <https://fundacion-biodiversidad.es/es/prensa/actualidad/conectividad-ecologica-y-su-importancia-para-las-aves-migratorias>

³ <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/por-un-mundo-mas-seguro-para-las-aves-migratorias> •



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprime sobre la actividad para acceder al registro.

TALLERES

- **Habilidades del terapeuta en ACT: análisis funcional, desesperanza creativa y metáforas**, Mtro. Daniel Granados Salazar, 5, 12, 19, 26 de noviembre y 3 de diciembre de 2022, de 8:00 a 10:30 h. Dirigido a estudiantes de licenciatura a partir del 8vo. semestre de Psicología y Psiquiatría. Plataforma Zoom.
- **Aprendiendo nuevas formas de amar: sin controlar y sin violencia**, Dra. Libia Gómez Altamirano, 14, 15 y 17 de noviembre de 2022, de 16:00 a 19:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.
- **¿Cómo evitar la procrastinación?**, Dra. Libia Gómez Altamirano, 19 y 26 de noviembre de 2022, de 10:00 a 13:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.

CURSOS

- **Psicopatología infantil: trastornos internalizados**, Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, 7, 14, 28 de noviembre y 5 de diciembre de 2022, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciadas y licenciados en Psicología. Plataforma Zoom.
- **Estrategias de intervención psicológica clínica con adolescentes**, Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, 11, 18, 25 de noviembre, 2 y 9 de diciembre de 2022, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciadas y licenciados en Psicología. Plataforma Zoom.
- **Introducción a la terapia Gestalt con adolescentes**, Mtra. Graciela Posadas Figueroa, 14, 15, 16, 17 y 18 de noviembre de 2022, de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a docentes, licenciadas y licenciados en Psicología, Plataforma Zoom.

CURSO-TALLER

- **Formación básica en supervisión, gestión administrativa y del personal**, Mtra. Diana Guerra Diéguez, del 14 de noviembre al 9 de diciembre de 2022. Disponible las 24 horas los 7 días de la semana en plataforma Moodle de la DEC. Dirigido a público en general.

DIPLOMADO DE TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales**, coordinador Lic. Humberto Patiño Peregrina, Psicología organizacional, modalidad semipresencial mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, Zoom y/o Webex (sincrónicas) los días jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábados de 9:00 a 14:00 h. Grupo 2: del 17 de noviembre de 2022 al 1 de junio de 2023. Dirigido a licenciados en Psicología, a pasantes y egresados de la Facultad de Psicología, así como pasantes y egresados del Sistema Incorporado a la UNAM. Se requiere documento probatorio.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632 • <http://dec.psicol.unam.mx>
edu.presencial@unam.mx • vinculacion01_decpsicol@unam.mx

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Solo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica.

DEC QUINCENA 25% de descuento en todos nuestros cursos y talleres (no aplica en conferencias, curso de acreditación del idioma, lectura inteligente o ágilmente).

Promoción válida para registros realizados entre el 31 de octubre al 3 de noviembre de 2022. Fecha límite de pago 4 de noviembre de 2022. •



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



A la comunidad de la Facultad de Psicología

Favor de reportar en caso de...

Identificar alguna falla en las luminarias, mobiliario y/o botones de pánico; o en caso de requerir insumos para el sanitario (papel de baño y jabón para manos), al Departamento de Servicios Generales ubicado en Planta Baja Edificio "A",
Tel: 55 5622 2265 o a través del correo:
sria.adm.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Dra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad
psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 344 correspondiente al 24 de octubre de 2022, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en octubre de 2022, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.

**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx