



#Todas
TODOS
LosDías

Actividades 25N Facultad de Psicología



Miércoles 16 de noviembre, 17:00 - 18:30 h

Conversatorio titulado: Liderazgo femenino en las organizaciones

Miércoles 23 de noviembre

16:00-18:00 h. Conversatorio: Retos y oportunidades para alcanzar la igualdad de género y derechos humanos en las organizaciones

16:00 - 18:00 h Conversatorio: Mi historia como psicóloga en las neurociencias; encuentro de varias generaciones Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia".

Jueves 24 de noviembre 2022, 11:00-13:30 h

Entrevista Violencia de género y salud mental en tiempo de COVID-19

Viernes 25 de noviembre de 2022, 14:00 a 17:00 h

Cine debate de la película "En el tiempo de las mariposas" (2001)
Explanada de la Facultad de Psicología.

Lunes 28 de noviembre de 2022

12:00 h Charla 25N: Raíces, agencia y transformación
[Inscripción previa para zoom](#)

17:00 a 19:00 h Conversatorio: Violencia de Género; respuestas y acciones en la Facultad de Psicología Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia".

Martes 29 de noviembre de 2022, 11:00 h

Charla 25N: Desde los derechos de las infancias
[Inscripción previa para zoom](#)

Miércoles 30 de noviembre

12:00 - 13:30 h Conversatorio: El techo de cristal versus la perspectiva de género; evidencias de la investigación y el ejercicio profesional

13:00 h Conferencia: Cómo conversar acerca de la violencia en la familia. Un abordaje desde la terapia familia
[Inscripción previa para zoom](#)

Jueves 1 diciembre 2022

10:00 h Conferencia: La construcción de la locura femenina
[Inscripción previa para zoom](#)

12:00 h Mesa de discusión: Las mujeres ante la clínica
[Inscripción previa para zoom](#)

16:00 h Conferencia: ¿Qué es una mujer?
[Inscripción previa para zoom](#)

18:00 h Mesa de discusión:
Las mujeres en los límites de la feminidad

Viernes 2 diciembre 2022

10:00 h Conferencia: Sabina Spielrein

12:00 h Mesa de discusión: Mujeres en la práctica del psicoanálisis

16:00 h Conferencia: Reinventar lo femenino desde el psicoanálisis

Martes 6 de diciembre, 10:00 a 12:00 h

Commemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres 2022: Mesa de diálogo entre la comunidad estudiantil del posgrado y las Personas Orientadoras Comunitarias de la Facultad de Psicología Auditorio "Dra. Silvia Macotela".

Miércoles 7 de diciembre, 12:00 h

Conversatorio: El quehacer de las jóvenes a pesar del mundo actual

Jueves 8 de diciembre de 2022, 12:00 a 14:00 h

Conferencia: La violencia sexual y la cultura de la violación, retos para su erradicación
Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia".

Viernes 9 de diciembre de 2022, 12:00 h

Festival de Talento Artístico
Explanada de la Facultad de Psicología.

 <p>Escribe a la directora</p>  <p>Maria Elena Medina Mora buzon.direccion.psicom@unam.mx</p>	 <p>POC'S</p> <p>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS ¡Acércate a ellas!</p> <p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	 <p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048 defensoria.unam.mx</p>	 <p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>
---	--	--	--

Oprime sobre la actividad para ir al enlace.

CONTENIDO

• 9a. Ceremonia de Día de Muertos	2
• Orgullo estudiantil	5
• Mi experiencia como prestadora de Servicio Social en el PIT	6
• Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo Pedagogía ApS: tránsito del protagonismo estudiantil al compromiso ciudadano	7
• Psicología y animales de compañía Panza llena, ajolote contento	8
• Formación en la práctica	9
• Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética ¿Qué es lo que determina nuestra personalidad? ¿la aprendemos o la heredamos?	10
• (Re)generando... narrativas e imaginarios. Mujeres en diálogo Exposición en el Museo Kaluz	11
• Cuida tu mente El engaño de la empatía	12
• Psiconocimiento Online Recursos psicológicos - académicos virtuales	12
• Catálogo TESIUNAM a tu alcance	13
• Acta de Investigación Psicológica	13
• Conoces el término del mes... Ciberpsicología	14
• Burbujas de Sexualidad	15
• Secretaría de Asuntos Estudiantiles	16
• Programa Único de Especializaciones en Psicología Las Especializaciones como opción de titulación de Licenciatura	16
• Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	17
• Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	17
• Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	18
• Comunidad saludable	18
• Convocatorias	19
• Actividades Académicas	20
• Personas Orientadoras Comunitarias POC	25
• Baño neutro en la Facultad de Psicología: por la visibilización y los derechos de las diversidades	26
• Actividades sobre Género	27
• Acciones para cuidar el medio ambiente Fenología	28
• Oferta académica de la DEC	29

9a. Ceremonia de Día de Muertos



Dra. María Elena Medina Mora, Lic. Zila Martínez, Dr. Rodrigo Peniche y Psic. Rodrigo Millán.

Amanece y el sol empieza alumbrar la explanada, las flores empiezan a brotar para marcar el camino de catrinas y catrín que habrían de aparecer al mediodía para recordarnos de quienes ya no están con nosotros, pero si en nuestros corazones.

Mientras el día iniciaba su curso antes de comenzar la 9a. Ceremonia de Día de Muertos, para el concurso de Calaveritas, de Ofrendas y Catrinas, se entregaron los premios de las dos Ceremonias anteriores que se realizaron de forma virtual, las cuales se pueden revisar en las redes sociales de Actividades Culturales. La entrega y ceremonia fue presidida por la Dra. María Elena Medina Mora, Directora de la Facultad; la Lic. Zila Martínez, Coordinadora de la Biblioteca; el Dr. Rodrigo Peniche, Académico y el Psic. Rodrigo Millán, responsable del Taller de Fotografía. El evento contó con el apoyo del podcast "Hablemos de FacPsi" compuesto por Guillermo Hidalgo, Ximena Calderón, Estefany González y Christopher García, quienes fungieron como las voces de esta edición de Celebración de Día de Muertos.

La Facultad elaboró diversas ofrendas recordando académicos y trabajadores, se presentaron en la Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez, en el Sistema Abierto, y al lado de la Secretaría de Administración Escolar, el primer lugar lo obtuvo la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, el segundo lugar fue para la Secretaría General, y en tercer lugar el Equipo de Astroцитos, por estudiantes.

Para iniciar la ceremonia se presentó la compañía de Danza Folklórica "Mi corazón es México" quienes se presentaron durante el evento, acompañados por el Equipo de Porras y también el Taller de Swing de la Facultad. Al correr la tarde se hizo el reconocimiento al tercer lugar del Concurso de Calaveritas ¡Nunca te cases con una teoría!, en segundo lugar "Calaverita" a la FacPsi y en primer lugar al "Psicólogo gruñón". Al finalizar una de las presentaciones de

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

nuestros grupos inició el recorrido de las Catrinas, donde hicieron presente la creatividad, el maquillaje y sobre todo una manera de honrar a quienes ya no están con nosotros, y de esta forma el jurado premio a Ana Laura Jiménez en pri-

mer lugar; Zayari Avilés, segundo, y Alejandra Franco, en tercero. Así terminó nuestro evento con un último baile para toda la comunidad. Actividades Culturales los espera el siguiente año para festejar la *Décima Ceremonia de Día de Muertos*.



Ofrenda ganadora.



Foto ofrenda Secretaria General 2do lugar.



Compañía de Danza Folklórica "Mi corazón es México".



Equipo de Porras de la Facultad.

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.



Ana Laura Jiménez.



Alejandra Franco.



Zayari Avilés.

Fotografías. UDEMAT.
Redacción: Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE).

Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

La constancia es la clave importante para el éxito

Soy Fátima Cruces Benítez, Licenciada en Psicología por la Facultad de Psicología, UNAM, Ciudad Universitaria.

A lo largo de mi trayectoria como estudiante tuve la fortuna de escoger materias enfocadas en psicología laboral, social y clínica, las cuales me ayudaron a conjuntar los conocimientos del tronco común y la aplicación de la ciencia en el campo empresarial, siempre me ha interesado el comportamiento de las personas en sociedad y cómo el trabajo influye en las decisiones de los grupos, por esta razón decidí trabajar como becaria en una empresa internacional a la par que estudiaba y así poder aplicar el aprendizaje en aula mientras trabajaba.

En la Facultad tuve la fortuna de tener profesores clave que me ayudaron en mis actividades como estudiante y como becaria, la empatía que caracteriza a la mayoría de los profesores de la Facultad es sin igual. Recuerdo con gran cariño al profesor Juan Varela, con el cual aprendí la aplicación e interpretación de pruebas psicométricas y gracias a su guía y ejemplos prácticos en clase pude enfrentar y superar



diversos desafíos profesionales. Así mismo, el profesor Ricardo Lozada fue pieza clave para que concluyera mi tesis, gracias a sus conocimientos en el área, su apertura a nuevas ideas y a su apoyo pude aprender que la constancia es la clave para lograr lo que te propongas.

Durante mi trayectoria laboral me he enfrentado a múltiples retos los cuales me han hecho recordar algunos de los aprendizajes que tuve mientras estudiaba en la Universidad. La Facultad de Psicología siempre me abrió las puertas para el conocimiento y el enfoque humanista que nos caracteriza como Universitarios UNAM, hoy en mi actual rol como Gerente de recursos humanos de una empresa multinacional he procedido acorde a los principios y ética que me enseñó la Universidad llevando el orgullo de ser egresada de nuestra Máxima Casa de Estudios.

Aprovecho esta oportunidad para agradecer a la Facultad de Psicología y a la UNAM por permitirme este espacio para compartir mi experiencia durante mi trayectoria como Universitaria, por mi raza hablará el espíritu.

Nota redactada con el apoyo de FÁTIMA CRUCES BENÍTEZ.

Orgullo Estudiantil. Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •



<https://www.freepik.es/>

Mi experiencia como prestadora de Servicio Social en el PIT

MICHEL GEOVANNI FLORES MÁRQUEZ, Prestador de Servicio Social



Para iniciar con esta breve reseña sobre mi experiencia, debo mencionar en primera instancia que superaron mis expectativas con creces, no solo en las actividades que se desarrollaron, sino también en los conocimientos que obtuve gracias a todos los responsables del PIT y los prestadores de servicio social con los que tuve la fortuna de poder colaborar o realizar actividades en equipo.

La encomiable tarea de brindar a los alumnos una red de apoyo con diversas posibilidades pensadas como un todo, es decir, para lograr la integridad del alumno, se dice fácil, pero a través de las respuestas a los correos que se envían a diario con peticiones tanto de tutores y tutorados, o alguna problemática en particular, que muchas veces se tiene que atender con los compañeros de tutoría emergente, es que comprendí la ardua e importante tarea que se realiza en el Programa Institucional de Tutoría.

Para profundizar sobre las tareas que desempeñé dentro de mi instancia en el PIT, puedo resaltar la elaboración e

impartición del *Taller introductorio al video educativo*, con el que se pretendió acercar herramientas que facilitarían el uso y aplicación de las TIC en lo referente a la educación, siendo de vital importancia ya que se pudieron implementar con éxito por los participantes de dicho taller, lo que en lo personal me dejó muy satisfecho, esperando quizá en un futuro poder ser parte de algún nuevo proyecto de esa índole.

Por otro lado, una de las actividades más comunes dentro de la modalidad de tutoría individual es justamente una de las más importantes, también sin restarle importancia a las demás, es justamente el proceso de asignación que consta de una serie de pasos que posteriormente tendrán como resultado la diada de Tutor-Tutorado, de esta manera será el tutor el que por medio del diálogo le brindará al alumno el apoyo en el ámbito académico, pero también cultural y personal.

Y para concluir solo queda agradecer a la Dra. Patricia Bermúdez, Angélica Ayala y Sofía Olmos, los aprendizajes que me llevo de ustedes. •

Programa Institucional de Tutoría

Contacto: pit@psicologia.unam.mx

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
DEP. PSICOLOGÍA UNAM

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

¿QUÉ ES EL PIT?

- Es un programa de carácter institucional, cuyo objetivo es impulsar un Modelo de Tutoría Integral con una visión humanista, constructivista y sociocultural para impulsar el desarrollo cognitivo, socioafectivo y profesional de las/os estudiantes.
- Ofrece diferentes modalidades con las que pueden recibir acompañamiento y orientación para adaptarse con mayor facilidad a la vida universitaria y profesional.

TUTORÍA INDIVIDUAL

- Un profesor/a de la Facultad acompaña a los/as estudiantes de manera individual para orientarlos/as en su formación académica, profesional y personal a lo largo de su trayectoria académica.
- Se establece un plan de acción con sesiones periódicas, objetivos y metas claras, para un mejor rendimiento escolar.

TUTORÍA EMERGENTE

- Los/as alumnos/as pueden establecer contacto vía WhatsApp 5620944671 para recibir atención inmediata y personal por situaciones que impliquen la toma de decisiones por dificultades académicas o personales.
- Se identifica la problemática, se discute el tipo de apoyo, creando un plan de acción personalizado y si es necesario se canaliza para recibir atención psicológica de urgencia.

TUTORÍA ENTRE PARES

- Un/a estudiante brinda asesoría a otro/a para apoyarlo/a en el logro de sus objetivos académicos.
- Se realiza un programa bien estructurado con fines específicos, a fin de proporcionarles competencias académicas y metacognitivas durante su proceso formativo.
- Es una oportunidad para que los/as estudiantes de semestres avanzados consoliden sus competencias académicas y profesionales.

TUTORÍA EN GRUPOS PEQUEÑOS Y GRUPO EXTENSO

- Tutoría en Grupos Pequeños:** Se ofrece información, orientación y formación a los alumnos/as con dudas o intereses específicos como oportunidades laborales, movilidad estudiantil, experiencias académicas, titulación, proyectos de investigación, etc.
- Tutoría en Grupo Extenso:** Brinda información a todos/as los/as alumnos/as de los recursos que ofrece el PIT, la facultad y la universidad.

CURSO DE LECTURA INTELIGENTE

- Un curso que tiene como propósito aumentar el nivel de comprensión lectora, se realiza el primer semestre a través de la plataforma LI.
- Los/as alumno/as se convertirán en lectores fluidos, estratégicos y profesionalmente alfabetizados.

CONTÁCTANOS



Programa Institucional de Tutoría
Facultad de Psicología UNAM



pit_psicologiaunam



www.psicologia.unam.mx/tutorias/



pit@psicologia.unam.mx

Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo

Pedagogía ApS: tránsito del protagonismo estudiantil al compromiso ciudadano

Una de las características distintivas de la pedagogía ApS (Aprendizaje-Servicio) es el protagonismo de los estudiantes. Dicho protagonismo, rebasa la mera intervención verbal de los alumnos en clases, práctica que es reforzada especialmente cuando se generan debates sobre temas polémicos. En el ApS, el protagonismo de los estudiantes es el resultado de dos procesos que se desarrollan gradualmente, por una parte: el dominio progresivo del conocimiento disciplinario y por otra, el compromiso cívico que asumen, de construir conjuntamente con los participantes de la comunidad, opciones de solución viables para la problemática identificada.

El dominio del conocimiento disciplinario es un proceso que se va estructurando a lo largo de la formación profesional. Ciertamente, un buen porcentaje de la formación profesional depende de la estructuración de contenidos y de las particularidades de la interacción maestro-aprendiz. No obstante, la proactividad –siempre valorada en los estudiantes– para trascender los límites de las asignaturas establecidas, enriquece la formación disciplinaria de manera sustantiva. Precisamente la involucración en proyectos de ApS favorece la proactividad en los estudiantes, al involucrarse de manera activa en la búsqueda de soluciones factibles de concretar y generadas de manera conjunta con los participantes de la comunidad. Esta involucración es un fuerte componente de transformación no sólo social, sino personal.



Imagen gratis de Brooke Cagle en iStock.

Por su parte, la promoción del compromiso cívico es un proceso que pocas veces se aborda de manera explícita y menos aún se promueve de manera sistemática. Un sesgo recurrente en las universidades es la asunción de que el entrenamiento profesional brindará las bases para que los egresados se comporten de manera ética, profesional y sean con ello ciudadanos íntegros y socialmente comprometidos. Lo cierto es que no hay evidencia de ello. Por ejemplo, pocos egresados conocen el código ético del psicólogo o consideran que un re-



Imagen gratis de pressfoto en Freepik.

quisito inescapable cuando se realizan investigaciones con humanos, consiste en que se debe contar con la sanción y aprobación de un comité de ética. En contraste, la formación que se promueve a través de proyectos de ApS, tiene como uno de sus ejes el conocimiento y compromiso ciudadano. Por ello, el protagonismo que se facilita en los estudiantes no solo es académico, sino también social. Se busca con ello, promover de manera positiva, la toma de conciencia sobre el privilegio de servir a la sociedad a través de la co-creación de opciones de solución ante problemas específicos. con base en las habilidades disciplinarias que se adquieren; al tiempo que se desarrolla en los estudiantes la noción de ciudadanía, entendida como 1) la cualidad de ser ciudadano a partir de los derechos que le confiere el estado, 2) la identidad y pertenencia a una nación, así como 3) los comportamientos propios de un buen ciudadano (prosocialidad), apoyados en la evidencia que ellos mismos ayudan a construir.

Por tanto, la pedagogía de ApS, no sólo es innovadora, es también una opción para formar profesionales empáticos con quienes interactuar, responsables del conocimiento que manejan y comprometidos con la transformación social a la que contribuyen.

Redacción: DRA. MARÍA MONTERO-LÓPEZ LENA.

Responsables: DRA. MARÍA MONTERO-LÓPEZ LENA Y DRA. BENILDE GARCÍA-CABRERO.

Seminario de Investigación Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Psicología y animales de compañía

Panza llena, ajolote contento

El axolotl mexicano, o simplemente ajolote, es un anfibio endémico a los lagos de Xochimilco y Chalco de la Ciudad de México. Nombrado en náhuatl como “monstruo de agua”, este animal es un ícono de nuestro país; desde que fue la representación anfibia del dios azteca Xólotl en el México prehispánico, hasta su recurrente mención en trabajos de escritores mexicanos como Salvador Elizondo y Juan José Arreola; hoy en día, este anfibio tiene una creciente popularidad como animal de compañía en hogares de todo el mundo (Reiß, 2022; Valerio-Holguin, 2019). Debido a esto, se vuelve relevante conocer la manera en la que el ajolote se relaciona con su ambiente, para poder brindar un cuidado adecuado priorizando su salud y bienestar. Uno de los principales ámbitos a los que es necesario prestar atención es el de la alimentación. Con anterioridad, se ha demostrado que los ajolotes no solamente tienen la habilidad de discriminar entre sabores, sino que también pueden identificar la calidad del alimento que consumen. Takeuchi y colaboradores (1994) dieron a ajolotes en diferentes grupos pellets de agar acompañados de cuatro compuestos en diferentes concentraciones: cloruro de sodio, quinina, cloruro de potasio y ácido cítrico. Hubo grupos que recibieron pellets con un solo compuesto y otros que recibieron pellets con combinaciones de dos compuestos, por ejemplo, sal junto con quinina. Se observó una mayor preferencia de estas salamandras por consumir pellets con sal y una mayor tasa de rechazo por consumir pellets con cloruro de potasio. Del mismo modo, aquellos ajolotes que recibieron pellets con combinación de sal junto con quinina presentaron un umbral de rechazo conforme fue incrementando la concentración de quinina.



Foto obtenida de <https://www.shutterstock.com/image-photo/axolotl-aquarium-salamander-nature-tank-1470256193>

El rechazo estuvo presente, aunque la concentración de sal fuera igual a la que recibieron aquellos ajolotes que solamente consumieron sal. Esto demuestra que los ajolotes tienen una sensibilidad para detectar compuestos que no les son apetitivos, rechazando el alimento. En estudios más recientes también se ha observado que existe una lateralidad para conductas de alimentación en esta especie, siendo que muestran una mayor preferencia por cazar artemias que se encuentran en su hemisferio visual derecho, aunque se encuentren y sean visibles desde ambos lados; sin embargo, esta lateralización diestra no se observa desde el nacimiento, sino hasta la cuarta semana de edad (Ognevaja y colaboradores, 2017). En conjunto, estos estudios ponen a la luz la complejidad que conlleva la conducta alimentaria de esta especie, desde la discriminación de los compuestos que se encuentran en sus alimentos hasta la estimulación visual que está presente a la hora de comer. Al mismo tiempo, esto ayuda a ver la importancia de realizar investigaciones sobre los aspectos conductuales, cognitivos y sociales que rodean a esta especie; para poder brindar una calidad de vida digna a estas simpáticas y populares salamandras.

Referencias.

- Ognevaja, E., Lajus, D., Izvekov, E., Nepomnyashchikh, V., & Mashichev, Y. (2017). Mirrors inhibit growth and stimulate lateralized response to prey in larvae of the Mexican axolotl *Ambystoma mexicanum*. *Biological Communications*, 63(2), 133–139. <https://doi.org/10.21638/spbu03.2018.206>
- Reiß, C. (2022). Writing the History of Animals in Latin America: The Mexican Axolotl between Eighteenth Century Natural History to Twenty-First Century Biosciences. En A. Barahona (Ed.). *Handbook of the Historiography of Latin American Studies on the Life Sciences and Medicine* (pp. 293-311). Cham: Springer International Publishing.
- Takeuchi, H.A., Masuda, T., & Nagai, T. (1994). Electrophysiological and behavioral studies of taste discrimination in the axolotl (*Ambystoma mexicanum*). *Physiology & Behavior*, 56(1), 121–127. [https://doi.org/10.1016/0031-9384\(94\)90269-0](https://doi.org/10.1016/0031-9384(94)90269-0)
- Valerio-Holguin, F. (2019). La mexicanidad de Xólotl/Axolotl: Maravilla de la literatura y la gastronomía. *Mitologías hoy*, 19, 147-159. <https://raco.cat/index.php/mitologias/article/view/v19-holguin>

Redacción: HERSON GARCÍA GALLEGOS, Estudiante de Licenciatura.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,

Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

Formación en la práctica

¿Eres estudiante del campo de Procesos Psicosociales y Culturales y te interesa hacer prácticas profesionales en la COORDINACIÓN PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO DE LA UNAM?

Nuestra Facultad de Psicología está comprometida con las acciones de la UNAM para “la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto, e incluyente” (UNAM, 2020),

Con esta convicción, la Coordinación de Prácticas Profesionales de la Facultad te invita a enriquecer tu formación, realizando prácticas profesionales en el programa:

PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS

Actividades a realizar:

Seguimiento y/o desarrollo de:

- Mecanismos para identificación de conflictos.
- Instrumento de evaluación cualitativa.
- Registro etnográfico.
- Estrategias de escucha y acción comunitaria.
- Estrategias de intervención.
- Estrategias de difusión del Programa de Personas Orientadoras Comunitarias.
- Apoyo logístico en las Jornadas de Formación y Capacitación de Personas Orientadoras Comunitarias.

Si deseas participar envía tu CV y una carta de exposición de motivos a:

practicaprofesionales.cigu@unam.mx

Con copia a:

practicaprofesionales@psicologia.unam.mx



IGUALDAD
DE GÉNERO UNAM

Coordinación para la Igualdad de Género

La invitación se extiende a **estudiantes de Procesos Psicosociales a partir de 5o semestre** de la Facultad de Psicología de la UNAM, de las **Divisiones de Estudios Profesionales y del Sistema de Universidad Abierta**.

Referencia

Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). *Coordinación para la Igualdad de Género. Quiénes somos*. Recuperado el 31 de octubre de 2022, de <https://coordinaciongenero.unam.mx/quienes-somos/>



**PERSONAS
ORIENTADORAS
COMUNITARIAS**

Responsable del programa:

Coordinación para la Igualdad de Género UNAM.

Coordinación de Prácticas Profesionales
de la Facultad de Psicología, UNAM.

DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora.

MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •

Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética

¿Qué es lo que determina nuestra personalidad?

¿la aprendemos o la heredamos?

La personalidad es el conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y que la diferencian de las demás. Existen rasgos que conforman el núcleo básico de nuestra personalidad que son difícilmente alterables, especialmente a partir de la edad adulta. El *Modelo de los Cinco Grandes* es una clasificación de rasgos de personalidad ampliamente aceptada en psicología (Roccas, Sagiv, Schwartz, & Knafo, 2002). Describe las diferencias entre individuos a lo largo de cinco ejes principales. Cada uno de estos rasgos refleja una parte clave sobre cómo piensa, siente y se comporta una persona. Los aspectos que abarcan cada una de estas dimensiones se describen a continuación:

- *Apertura a la experiencia*, incluye aspectos como la curiosidad intelectual y la imaginación creativa.
- *Escrupulosidad*, incluye características como organización, productividad, responsabilidad.
- *Extroversión*, incluye elementos como sociabilidad, asertividad ; su opuesto es *Introversión*.
- *Amabilidad*, incluye aspectos como compasión, respeto, confianza en los demás.
- *Neuroticismo*, tendencia a tener pensamientos y sentimientos de inquietud, nerviosismo, ansiedad, tristeza, vulnerabilidad o inseguridad.

Estos rasgos pueden medirse a través de instrumentos (cuestionarios) que se aplican a cualquier persona que esté interesada en caracterizar su personalidad con el *Modelo de los Cinco Grandes*, sin embargo, podemos extraer más información de las encuestas si un par de gemelos las contestan. Esto se debe a que las personas que nacen durante el mismo parto comparten características genéticas y ambientales que el resto de la población no compartimos (Ødegård, & Meuwissen, 2012).

Los estudios que involucran gemelos permiten calcular qué proporción de la variación en las respuestas de los instrumentos se debe a factores genéticos (heredabilidad) y qué proporción se debe a los factores ambientales (Tenesa, & Haley, 2013). Se necesita la participación de gemelos idénticos porque ellos tienen una semejanza del 100% en su ADN pero también es primordial contar con registros de gemelos fraternos (cuates o mellizos), los cuales comparten el 50% de su ADN. Debido a que se puede conjeturar que ambos tipos de gemelos crecen en condiciones similares durante su niñez, el factor ambiental en su desarrollo se considera similar.



Imagen gratis de Alfredo Islas en Pixabay.

De esta manera, cualquier diferencia que podamos medir entre ambas poblaciones se debe exclusivamente a las diferencias en su proporción de genoma que comparten entre sí. Mediante modelos matemáticos es posible calcular la heredabilidad de distintos rasgos y enfermedades, lo cual convierte a este tipo de estudios en herramientas invaluable para la sociedad, al revelar que tan propensos genéticamente somos a padecer una enfermedad o, como en el caso que explicamos arriba, que tanto nuestra personalidad es heredada de nuestros padres.

En TwinsMx estamos estudiando gemelos mexicanos como una plataforma para avanzar en la investigación epidemiológica y genética del país.

Actualmente contamos con 270 pares de gemelos que han completado el *instrumento de los Cinco Grandes* a través de nuestra plataforma online (twinsmxofficial.unam.mx), resultados preliminares indican que, en la población mexicana, la extraversión y la apertura son los rasgos que mayor heredabilidad presentan, mientras que la amabilidad se encuentra en el lado opuesto.

¿Tú qué opinas? ¿éstos resultados validan alguna observación que tú hayas hecho en tu familia?

Referencias:

- Ødegård, J., & Meuwissen, T. H. E. (2012) Estimation of heritability from limited family data using genome-wide identity-by-descent sharing. *Genet. Sel. Evol.*, 44(16). doi: 10.1186/1297-9686-44-16.
- Roccas S., Sagiv, L., Schwartz, S. H., & Knafo, A. (2002) *The Big Five Personality Factors and Personal Values*. 6:789-801. doi.org/10.1177/0146167202289008.
- Tenesa, A., & Haley, C. S. (2013) The heritability of human disease: estimation, uses and abuses. *Nat. Rev.*, 14(2), 139-149.

Redacción: DRA. ANA BRISA GARCÍA VILCHIS & DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS*

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

*correspondencia: aleruiz@unam.mx •

(Re)generando... narrativas e imaginarios. Mujeres en diálogo

Exposición en el Museo Kaluz

¿Dónde están las mujeres en las colecciones de arte en México? A partir de esta pregunta, el Museo Kaluz inició una revisión de su propia colección con el objetivo de cuestionar las narrativas del arte desde una perspectiva de género. El resultado es *(Re)generando... narrativas e imaginarios. Mujeres en diálogo*, con la cual la Colección Kaluz invita a reflexionar sobre el trabajo de mujeres artistas a través de un diálogo con acervos de otros museos, coleccionistas y artistas contemporáneas.



Exposición Re-Generando. Narrativas e imaginarios. Mujeres en diálogo.

Curada por Karen Cordero Reiman, reconocida historiadora del arte feminista y académica, la exposición está planteada como un punto de partida para interrogar y reimaginar la historia del arte, así como los futuros posibles de nuestra cultura y sociedad. Es, al mismo tiempo, un esfuerzo por cuestionar y desmontar algunas de las relaciones jerárquicas implícitas en nuestra cultura y sistema artístico.



María izquierdo con Tamayo como modelo, obra de Inda Sáenz.

Instituciones y acervos participantes: Centro de la Imagen, Museo Nacional de Arte, Museo Nacional de San Carlos, Museo de Arte Moderno, Museo de Arte Contemporáneo Rufino Tamayo, Museo Jumex, Museo de Arte Contemporáneo (MUAC), Museo Casa de la Bola de la Fundación Cultural Antonio Haghenbeck y de la Lama, Colección Blaistein, entre otras colecciones particulares. Además, cuenta con préstamos de artistas y colectivas contemporáneas.

Como parte de la exposición se exhibe la obra "María izquierdo con Tamayo como Modelo" de la Dra. Inda Sáenz a quien extendemos nuestras felicitaciones.

¡Te invitamos a visitarla! •

<https://museokaluz.org/actuales/re-generando-narrativas-e-imaginarios/>

Cuida tu mente

El engaño de la empatía

La empatía nos permite sentir lo que alguien más está sintiendo. Es una emoción que surge cuando se adopta el punto de vista de otra persona, sintiendo lo mismo que ella. Es decir, resonamos con sus emociones.

Al simpatizar y entender la perspectiva de sólo una persona, o un grupo, sin lograr ver el sufrimiento, malestar o insatisfacción que experimentan otros, la empatía promueve una visión sectaria que sólo es capaz de percibir y entender los sentimientos de aquellos que piensan o actúan de manera igual a la nuestra (Bloom, 2016).

La empatía entre grupos de personas que no logran reconocer la valía o la perspectiva de los otros ha generado históricamente división y sufrimiento.

Por el contrario, la compasión entiende que todos los seres quieren ser felices y evitar el sufrimiento, aún y cuando ejercen acciones negativas. Cuando se logra esta perspectiva, se percibe a los demás de manera menos aversiva y los problemas se hacen menos agobiantes y aflictivos.

La compasión se considera una cualidad intrínseca de los seres sintientes, la cual una vez asimilada y ejecutada, es duradera y estable en la persona, mientras que las emociones, como la empatía, son inestables y distorsionan la percepción de la realidad. Mediante la compasión se reconoce

el sufrimiento y malestar de todos los seres, por lo cual se genera la aspiración de ayudarlos a liberarse de su propio sufrimiento. La compasión se basa en el respeto por el otro y la convicción de que los demás tienen el mismo derecho que nosotros a ser felices y vivir en paz.

En el estudio de la compasión, se considera un componente afectivo (sentimientos de amor, calidez, benevolencia y motivación prosocial), y un componente cognitivo (perspectiva observacional de los pensamientos o metacognición).

Individuos compasivos podrán construir una sociedad equitativa y cooperativa que tenga como prioridad el bienestar de los seres y la protección del medio ambiente, entendiendo la interrelación de todos los fenómenos para abandonar el individualismo, el materialismo, la competencia, el abuso, y la violencia.

Referencia

Bloom, P. (2016). *Against Empathy: The Case for Rational Compassion*. New York: HarperCollins Publishers.

Redacción: ANA BEATRIZ MORENO COUTIÑO,
profesora de la Facultad de Psicología.

Laboratorio de Atención Plena Compasiva,
cubículo 230, edificio C, Facultad de Psicología UNAM. •

Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

CLASSICS IN THE HISTORY OF PSYCHOLOGY: Es un repositorio digital creado por el Departamento de Psicología de la Universidad de York para hacer que los textos completos de un gran número de documentos de dominio público históricamente significativos de la literatura académica de la psicología y disciplinas afines estén disponibles de forma gratuita.

Actualmente hay más de 25 libros y unos 200 artículos y capítulos en línea organizados por autor o por temática. El sitio también contiene enlaces a más de 200 obras relevantes publicadas en otros sitios.

Consulte en: <https://psychclassics.yorku.ca/index.htm>

Elaboró e investigó:

LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA,
Técnico Académico del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Classics in the History of Psychology



Catálogo TESIUNAM a tu alcance

Dentro de este gran acervo puedes consultar la Tesis de la Mtra. Blanca Rosa Girón Hidalgo, con la cual obtuvo el grado de Maestra en Psicología Educativa.

Recuerda que pueden consultar todos los temas relacionados con el área de Psicología, y sus ramas a fin.

Clasificación	001-01963-G2-1998-1
Sustentante	• Giron Hidalgo, Blanca Rosa sustentante.
Título	La practica profesional del psicologo / tesis que para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa, presenta Blanca Rosa Giron Hidalgo ; asesor Javier Urbina Soria
Datos de publicac.	1998
Descr. Física	1 recurso en línea ([162] páginas)
Tipo de contenido	texto
Medio	computadora
Soporte	recurso en línea
Nota de tesis	• Maestría en Psicología Educativa UNAM, Facultad de Psicología, 1998
Grado	• Maestría en Psicología Educativa
Universidad	• UNAM, Facultad de Psicología,
Restricciones	Acceso en línea sin restricciones
Sustentante/Asesor	• Urbina Soria, Francisco Javier, 1947-, asesor.
Sec. Corporativo	Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología, institución que otorga el grado.
Recurso electronico	Texto completo

Acta de Investigación Psicológica

La teoría dice que el humor provoca emociones positivas, ayuda a construir y consolidar recursos personales, promueve relaciones interpersonales, fortalece lazos sociales y brinda un sentido de pertenencia a un grupo. También ayuda a manejar el estrés, reduce emociones negativas, y minimiza niveles de ansiedad y depresión. Por estos motivos, contar con un instrumento que evalúe el fenómeno resulta fundamental. Al respecto, el sexto artículo del número más reciente de AIP aborda la construcción de un instrumento de medición en español para el fenómeno. La investigación muestra cómo el nuevo instrumento evalúa la experiencia y disfrute del humor en la vida cotidiana en personas de habla hispana, y lo hace mostrando resultados de grupos focales, entrevistas, análisis de validez de contenido, indicadores V de Aiken, un análisis factorial exploratorio y análisis de invarianza, entre otros.

Envíe un manuscrito a: aip.psicologia@unam.mx

y consulte nuestro catálogo: https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprime sobre la imagen para ir al enlace.

Conoces el término del mes... Ciberpsicología

El término ciberpsicología se utiliza para designar actividades de investigación y asistencia clínica, basadas en las TIC, que buscan facilitar el acceso a la atención psicológica y diseñar programas psicoterapéuticos digitales, para atender diversos trastornos de la salud mental; así como, comprender la forma en que las personas se involucran con las tecnologías y dan sentido a su comportamiento en la diversidad de espacios virtuales donde se modelan nuevos hábitos de interacción, socialización, ocio, aprendizaje, búsqueda de información, entre muchas otras formas en que procesamos la realidad. Las dinámicas psicológicas en los medios digitales, ha provocado el surgimiento de nuevos trastornos en la salud mental: por el abuso de las redes sociales, adicciones a los juegos, pornografía, compras, y participación en diversas formas de violencia y ciberdelincuencia: múltiples dinámicas de violencia, desprestigio, *fake news*, manipulación, etc. (Ballesteros-Valderrama, Uribe-Cerdas, Vera-Márquez y Acero-Rodríguez, 2022). La pandemia de COVID-19 impulsó una rápida migración al espacio digital para llevar a cabo la atención psicológica en muchos frentes, con programas de realidad virtual para tratar la ansiedad, fobias y otros trastornos, respetando la ética y con sólidos fundamentos teórico prácticos que fomentan el desarrollo y bienestar de las personas y una autoconciencia digital. La investigación en el área de la ciberpsicología ha explorado las implicaciones en el sentido del yo y del diálogo interno y sus dilemas, la vulnerabilidad de la intimidad, los procesos perceptivos, el funcionamiento emocional, y los efectos sociales y psicológicos, como la conciencia del contexto social y de la subjetividad significativa para ex-

plicar la transformación de la conducta y la personalidad del yo digital. (De la Serna, 2018).

REFERENCIAS:

- Ballesteros-Valderrama, B. P., Uribe-Cerdas, O. E., Vera-Márquez, A. V. y Acero-Rodríguez, P. D. (2022). Perspectiva del cuidado en la Ciberpsicología: Reflexiones Éticas. *MedUNAB* 25(2): 237-45. doi:10.29375/01237047.4425.
- De la Serna, J. M. (2018). Ciberpsicología. *La Nueva Psicología: Relación entre Mente e Internet. Hackensack: Babelcube Inc.*, 11-14.

LIBROS:

- Harley, D., Morgan, J., & Frith, H. (2018). *Cyberpsychology as everyday digital experience across the lifespan*. London: Palgrave Macmillan.



- Hadlington, L. (2017). *Cybercognition: brain, behaviour and the digital*. London: Sage.



- Gordon-López, A. J., & Parker, I (1999). *Cyberpsychology*. New York: Routledge. BF38 C93

- Montserrat, S. E. (1985). *Psicología y psicopatología cibernéticas*. Barcelona: Herder. QA76.9P75 M65

PELÍCULAS:

- Perfectos desconocidos (2017).



- Jexi: Un celular sin filtro (2019).



- Hackers (1995).

Investigado y elaborado por:
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio
Díaz Guerrero",
Edif. E, Planta Baja. 5556222245.
cedoc.psicologia@unam.mx •

Burbujas de Sexualidad



¿Por qué solo el día 25 de noviembre el mundo “se tiñe de naranja”?



El 25 de noviembre se conmemora el *Día Internacional para la Erradicación de la Violencia contra las Mujeres*, decretado oficialmente por la ONU en 1999; sin embargo, en Latinoamérica esta fecha se conmemora desde 1981, en honor a tres hermanas dominicanas de nombre Patria, Minerva y María Teresa Mirabal, también conocidas como *Las Mariposas*, asesinadas el 25 de noviembre de 1960 por orden del dictador Rafael Leónidas Trujillo, del que eran opositoras.

Una de las acciones “simbólicas” más popular en las culturas occidentales es colocarse un moño naranja como símbolo del compromiso personal y político para emprender acciones reales que impacten en la problemática de la violencia de género, que atraviesan las diversas sociedades y la vida de las mujeres.

La elección del naranja responde a que éste es un color que representa el futuro brillante y optimista libre de violencia contra las mujeres y niñas. De igual forma representa en diferentes culturas el final de un ciclo y el inicio de uno nuevo, y se convirtió el color de ÚNETE, una campaña de la ONU, para visibilizar la violencia que sufren las mujeres alrededor del planeta y unir a las personas para ponerle fin.

Si bien se ha logrado nombrar la situación actual donde las mujeres somos receptoras de múltiples violencias y maltratos en nuestro día a día, se ha visibilizado que el ser mujer en esta sociedad se ha vuelto peligroso, y se han generado saberes de por qué esto existe y se mantiene la cotidianeidad, sabiendo esto las organizaciones, instituciones gubernamentales y privadas, ¿por qué solo el 25 de noviembre se conmemora y se dan espacios de visibilidad a estas violencias?

De acuerdo con la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer emitida por la Asamblea General de la ONU en 1993, define la violencia contra la mujer como “todo acto de violencia que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la

coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada.”

Esta violencia se aprende, reproduce, naturaliza y mantiene desde lo social y cultural. Donde desde que somos infantes, se nos educa a ser e interactuar con y en mundo desde cosmovisiones machistas y misóginas, visiones socializadas en los diversos espacios en los que interactuamos.

Y aunque todas las mujeres, en todas partes del mundo, pueden ser receptoras de violencia de género, algunas mujeres y niñas son particularmente vulnerables, por su condición social, raza, orientación social, religión, etc. ejemplo de ellas son las niñas y las mujeres adultas mayores, las mujeres que se identifican como lesbianas, bisexuales, transgénero o intersex, las migrantes y refugiadas, las de pueblos indígenas o minorías étnicas, o mujeres y niñas que viven con el VIH y discapacidades, y aquellas en crisis humanitarias.

Es importante que no solo en un día “oficial” para la erradicación de la violencia contra la mujer se hable de ello. Se requiere la suma de esfuerzos institucionales y espacios cotidianos para hablar de estos temas, reflexionar y transformar, es accionar en el día a día diferentes formas de poder realizarlo, donde

la psicoeducación podría ser una posibilidad para lograr transitar a otras formas ser y estar, donde podamos transgredir las feminidades y masculinidades hegemónicas que han imperado en las culturas mexicanas y que han generado relaciones de poder entre los géneros. Esta transgresión a la norma dará cabida a otras formas de vivir-se desde otras masculinidades y feminidades y sus poderes humanos, conectadas con bienestar, relaciones lineales, autonomía, colectividad, equidad e igualdad.

Por tal razón el 25 de noviembre, así como el resto de los días del año, NO deberíamos teñirnos solo de color naranja, si no de espacios, escucha, diálogo, cuestionamiento y reflexión que nos lleven a mirar las posibilidades de acción, transformación y cambio de realidades, donde no existan luchas entre los géneros, si no, interacciones de respeto entre los seres humanos por ser personas.

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO
y PSIC. LESLIE ESCOBAR HERNÁNDEZ.

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–



SASE (Secretaría de Asuntos Estudiantiles)



Becas

<http://www.psicologia.unam.mx/becas/>

becariospsicologia@unam.mx

Movilidad

<https://www.facebook.com/movilidadestudiantil.psi.unam>

Bolsa de Trabajo

<https://www.facebook.com/social.unamfp>

coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Culturales

<https://www.facebook.com/culturalespsicologiaunam>

<https://instagram.com/culturalespsicologiaunam?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Deportes

<https://es-la.facebook.com/CoordinacionDeportivaFacPsi/>

Quieres saber más...

<https://www.sase.psicologia.unam.mx/>

Servicio Social

<https://www.facebook.com/social.unamfp>

coord.ssybt.psicologia@unam.mx





Idiomas

<http://www.psicologia.unam.mx/idiomas/>

idiomas.psicologia@unam.mx

Programa Único de **Especializaciones en Psicología** Las Especializaciones como opción de titulación de Licenciatura



Titulación mediante Estudios de Posgrado Programa Único de Especializaciones en Psicología

Esta modalidad de titulación consiste en cursar y cubrir los créditos y requisitos del primer semestre de la especialización con un promedio mínimo de 8.

→ Al acreditar el primer semestre de la especialización, se obtiene el Título de Licenciatura y después, al concluir el programa de Especialización, se obtiene el grado de Especialista.

→ Los programas de especialización disponibles y las convocatorias de los mismos pueden encontrarse en la página web del PUEP (<https://puep.psicologia.unam.mx/>).

Requisitos para optar por esta modalidad:

- 1 Contar con el 100% de los créditos, haber liberado el servicio social y haber acreditado un idioma extranjero.
- 2 Tener un promedio mínimo de 8.
- 3 No tener registrada otra opción de titulación.
- 4 Cubrir los requisitos establecidos en la Convocatoria de Ingreso correspondientes a cada especialización.
- 5 Solicitar el ingreso a la especialización en tiempo y forma de acuerdo a la convocatoria
- 6 Realizar el proceso de ingreso (entrega de documentos, examen y entrevistas) y en caso de ser aceptado/a, obtener la Carta de Aceptación del Comité Académico del Programa.


ESPECIALIZACIÓN

Requisitos de titulación:

Aprobar los créditos del primer semestre del plan de estudios de la especialización con promedio mínimo de 8.


Para conocer más información puedes escanear los siguientes QR:

Lineamientos



<https://bit.ly/3Ccd8vj>

Programa Único de Especializaciones en Psicología



<https://puep.psicologia.unam.mx/>

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
NOVIEMBRE	
Del 14 al 18	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 28 al 2 de diciembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
DICIEMBRE	
Del 5 al 9	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que le pedimos observar son:
portar cubrebocas en todo momento
y gel desinfectante. •

Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

FECHA	HORARIO
NOVIEMBRE Y DICIEMBRE	
Del 14 al 18 de noviembre	8:00 a 10:00 h.
	12:00 a 14:00 h.
Del 28 de noviembre al 2 de diciembre	11:00 a 13:00 h.
	17:00 a 19:00 h.
Los cursos serán Modalidad en línea	

Formulario de inscripción:
<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

Servicio sabatino

19 de noviembre
26 de noviembre
3 de diciembre

Horario de 9:00 a 14:30 h •



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprima sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" sótano.
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"

Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"
(CPHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario
"Dr. Julián McGregor
y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalo Mz. 21 Lt 24,
Adolfo R. Cortínez, Coyoacán.
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción
a la Inclusión Socioeducativa

Programa de Promoción
a la Inclusión Socioeducativa
(PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario
de Atención Psicológica
"Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir,
Tlalpan.
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención
Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C" 2do. Piso
Cubículo 209.



PROSEXHUM

Programa de Sexualidad
Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



[https://m.facebook.com/
CoordinacionCentrosUNAM/](https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/)



[https://instagram.com/
unam psicologia.servicios?igshid-
YmMyTA2M2Y-](https://instagram.com/unam psicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y-)



difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

Contra la COVID-19 y la Influenza Estacional

No prestes
ni compartas
tus artículos
de uso personal

Fortalece tu sistema
inmune consumiendo
frutas de temporada
que contengan
vitamina A y C



El cuidado de la salud es primero



www.dgas.unam.mx
Correo: sos@unam.mx



Tel: 55.5622.0127
DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM
los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Convocatorias



¿Te gustaría ser Tutor(a) Par y realizar tu servicio social en el SUA?

¡Contáctanos para más información sobre el programa de servicio social!

Informes: tutoriapar.psic.sua@psicologia.unam.mx
 Inicio de capacitación en Tutoría Par
 25 de noviembre de 2022



Actividades de I@s Tutor@s Par

Acompañamiento, asesoría académica, orientación sobre procedimientos administrativos, estrategias de estudio autónomo y trayectorias académicas, todo esto como apoyo en tu formación en la modalidad abierta.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

TUTORÍA EMERGENTE ¡ES PARA TI!

¿Tienes dificultades con cuestiones académicas o administrativas?

¿Estás pasando por una situación estresante?

¿Necesitas orientación sobre la elección de tu área de formación profesional?

¿Te sientes frustrado por situaciones personales?

¿Quieres saber qué materias inscribir de acuerdo al área de tu interés?

1. Establece contacto vía WhatsApp o email para recibir una atención inmediata y personal.

2. Con ayuda del tutor emergente identifica la problemática.

3. Se acuerda el tipo de apoyo y se crea un plan de acción personalizado o si es necesario, se canaliza para recibir atención psicológica de urgencia.

56 2094 4671

tutoriaemergente.pit@gmail.com



¡Contáctanos!


Programa Institucional de Tutoría. Facultad de Psicología. UNAM



[pit.psicologiaunam](#)
[pit.psicologiaunam](#)
www.psicologia.unam.mx/tutoria

Actividades Académicas

Oprime sobre la imagen para ir al enlace.



A la comunidad
de la Facultad de Psicología

Contribuye al Archivo Histórico Audiovisual de la Facultad

con material fotográfico y videográfico
de carácter histórico.
El material recabado será considerado
para una exposición fotográfica
conmemorativa de los 50 años de la Facultad

Reunamos los recuerdos
que conforman la historia
de nuestra Facultad

Si estás interesado favor de comunicarte al correo:
udemat.psicologia@unam.mx o al teléfono 5556 22 2263




AUDITORIO DR. LUIS LARA TAPIA,
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

UNAMirada
desde la
Psicología



**Colaboración comunitaria para la promoción
de la salud mental**
DRA. SILVIA MORALES CHAINÉ

15 DE NOVIEMBRE 12:00 HORAS

 UNAMPsicologiaudemat




AUDITORIO DR. LUIS LARA TAPIA,
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

UNAMirada
desde la
Psicología



Terapia de Aceptación y Compromiso
DR. JOSÉ ALFREDO CONTRERAS VALDEZ


22 DE NOVIEMBRE 12:00 HORAS

 UNAMPsicologiaudemat




AUDITORIO DR. LUIS LARA TAPIA,
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

UNAMirada
desde la
Psicología



Resiliencia: su naturaleza preventiva
DR. JUAN JOSÉ SÁNCHEZ SOSA

29 DE NOVIEMBRE 12:00 HORAS

 UNAMPsicologiaudemat





IGUALDAD DE GÉNERO UNAM





**EL ÉXITO DE LAS MUJERES
DENTRO DE LAS ORGANIZACIONES**

CONVERSATORIOS ORGANIZACIONALES

EVENTO VIRTUAL, ENTRADA LIBRE
UNAM PSICOLOGÍA UDEMAT

**16, 23 Y 30
DE NOVIEMBRE**

**EN EL MARCO
DEL 25N**



COORDINACIÓN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL
Facultad de Psicología

**EL ÉXITO DE LAS MUJERES
DENTRO DE LAS ORGANIZACIONES**

CONVERSATORIOS ORGANIZACIONALES

EVENTO VIRTUAL, ENTRADA LIBRE
UNAM PSICOLOGÍA UDEMAT

**EN EL MARCO
DEL 25N**



COORDINACIÓN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL
Facultad de Psicología

16 DE NOVIEMBRE, 17:00 - 18:30
LIDERAZGO FEMENINO EN LAS ORGANIZACIONES
MODERA: MTRA. BEATRIZ MÁRQUEZ GÓMEZ

23 DE NOVIEMBRE, 16:00 - 18:00
RETOS Y OPORTUNIDADES PARA ALCANZAR LA IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS EN LAS ORGANIZACIONES
MODERA: MTRD. RICARDO SOTO RAMÍREZ


30 DE NOVIEMBRE, 12:00 - 13:30
EL TECHO DE CRISTAL VERSUS LA PERSPECTIVA DE GÉNERO: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN Y EL EJERCICIO PROFESIONAL
MODERA: DRA. ERIKA VILLAVICENCIO-AYUB


**EN EL MARCO
DEL 25N**




EVENTO VIRTUAL, ENTRADA LIBRE
UNAM PSICOLOGÍA UDEMAT

EVENTO VIRTUAL, ENTRADA LIBRE
UNAM PSICOLOGÍA UDEMAT






UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



IX Coloquio de Atención Plena: Teoría y aplicaciones

Del 14 al 17 de noviembre de 2022 en línea por zoom y por el canal de youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCSCYkhv7MEaxnCYiiDeioIA>




Talleres - Matutinos (9:00 a 12:00 hrs.) - 14 de noviembre	
1. Introducción a la Terapia de Aceptación y Compromiso	Mtro. Tomas Castilla Cabrera
2. Regulación emocional	Mtro. Javier Gutiérrez Ornelas
3. Terapia Cognitiva basada en Mindfulness (MBCT): La Integración de Mindfulness con la ciencia cognitiva	Mtro. Héctor Encuentra
4. Prevención de recaídas en adicciones	Mtro. Alejandro Murrieta Fernández
5. Resignificando la pérdida: El duelo vivido desde la Atención Plena	Analie Lucero Cisneros Verdeja Alejandro Cárdenas Rodríguez
6. Introspección sonora	Lic. Luis Arturo Fernández Medina
Talleres - Vespertinos (12:10 a 15:00 hrs.) - 14 de noviembre	
7. Conviviendo con bondad amorosa	Mtra. Maritza Verónica García Montañez
8. La importancia de la Atención Plena en nuestros tiempos	Fátima Sanders
9. El gozo de aprender: De Mindfulness a Joyfulness	Psicoterapeuta Jan Káákal Cisar
10. Comunicación consciente compasiva	Mtra. María Cecilia Loreto Garcés
11. Pautas de la mente orientada a la acción y al ser. Ejercicio dialéctico desde la mente sabia	Dra. Paulina Elizabeth Zúñiga Lara
Talleres - Vespertinos (16:00 a 19:00 hrs.) - 14 de noviembre	
12. Prevención de recaídas en adicciones	Mtro. Alejandro Murrieta Fernández
13. Atención plena, empatía y comunicación emponderante	Pas. Fausto Villanueva Senderos
14. Gratitud y Composición prácticas contemplativas para el cultivo del bienestar	Pas. Miriam Jazmin Cortés Ortiz, Alejandro Cárdenas Rodríguez, José María Espinosa Dzib
15. Atención Plena un camino hacia el autoconocimiento	Pas. Noor Sarai González Durán Priscila Acuña Mondragón

Inscripciones a talleres y evento del 24 de octubre al 11 de noviembre de 2022 en: cap2022.habilidadesparaadolescentes.com

Coordinación
Dra. Guadalupe Villagrán Vázquez - Facultad de Psicología, UNAM
Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez - "Planeta B" Miguel E. Schulz, ENP, UNAM
Actividad vinculada a los planes de colaboración entre la Escuela Nacional Preparatoria y la Facultad de Psicología, UNAM

Dudas y aclaraciones: actividadesecologiahumana@gmail.com





Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Preparatoria
Facultad de Psicología

IX Coloquio de Atención Plena: Teoría y Aplicaciones
Educación Consciente y Aprendizaje Transformativo
Del 14 al 17 de noviembre de 2022

Totalmente en línea

PROGRAMA

Lunes 14 de noviembre

Día de talleres (registro previo)
09:00 am a 12:00 pm / 12:10 pm a 15:00 pm / 16:00 pm
a 19:00 pm (CDMX)

Martes 15 de noviembre

9:30 a 10:00 - INAUGURACIÓN

10:00 a 11:00 hrs.

Conferencia: "Mindfulness y enriquecimiento ambiental como estrategia terapéutica en adicciones" -Dra. Itzell Alejandrina Gallardo Ortiz, FES-I, UNAM.

11:00 a 12:00 hrs.

Conferencia: "Educando al corazón y formando un intelecto sano" -Gueshe Lobsang Dawa, Instituto de Psicología Contemplativa A.C.

12:00 a 13:00 hrs.

Conferencia: "Fuerza heroica" -Dra. Kalina Martínez, Mtra. Amira Valle, Lic. Arturo Fernández y Lic. Alfredo Vargas.

13:00 a 14:00 hrs.

Conferencia: "Conciencia corporal y atención plena en la creación de nuevos 'sitios de conocimiento'" -Dra. Barbara Ibinarriaga Soltero, Instituto de Psicología Contemplativa A.C.

14:00 a 15:00 hrs.

Conferencia: "Atención plena y compasión en momentos difíciles" -Mtro. Alejandro Murrieta Fernández, UNAM.

Miércoles 16 de noviembre

10:00 a 11:00 hrs.

Conferencia: "Habla amorosa y escucha profunda: prácticas y herramientas para la paz" -Mtra. Norma Inés Barreiro García, Directora ejecutiva en Ch'ieltik

11:00 a 12:00 hrs.

Conferencia: "Cómo atravesar las crisis y el dolor con Mindfulness" -Lic. Lorena Osorio Lizarralde

12:00 a 13:00 hrs.

Conferencia: "Mindfulness en la educación" -Dr. Agustín Paniker, Director de la editorial Kairós.

13:00 a 14:00 hrs.

Conferencia: "Compasión y apego: Una mirada inclusiva en educación" -Dr. Daniel Campos Bacas, Universidad de Zaragoza.

14:00 a 15:00 hrs.

Conferencia: "Redes atencionales y aprendizaje. Un desafío en tiempos modernos." -Lic. Francisco Zúñiga Ibarra, Instituto de Psicología Contemplativa A.C.

Jueves 17 de noviembre

10:00 a 11:00 hrs.

Conferencia: "Educación de la afectividad a través de la atención plena" -Mtra. Gabriela Cortez Vázquez, Universidad Libre de Amsterdam (VU).

11:00 a 12:00 hrs.

Conferencia: "Autorregulación con mindfulness: completando el rompecabezas del bienestar académico" -Drte. Oleg Gorfinkel, Universidad Veracruzana

12:00 a 13:00 hrs.

Conferencia: "Las habilidades para el florecimiento humano" -Mtra. Laura Emiliana Rodríguez Morales, Cofundadora de JOY XR.

13:00 a 14:00 hrs.

Conferencia: "Meditación y bienestar psicológico" -Dr. Ausias Cebolla i Martí, Universitat de València.

14:00 a 15:00 hrs.

Conferencia: "Despertando los sentidos del alma" -Dr. Fernando A. de Torrijos, Fundador y director de REBAP Internacional.

15:00 a 15:30 - CLAUSURA

Sigue las actividades en:

YouTube:

<https://www.youtube.com/channel/UCSCYkhv7MEaxnCYiiDeioIA>

Canal: Coordinación de Difusión Cultural Prepa 8

Facebook: @ecohumanaunam





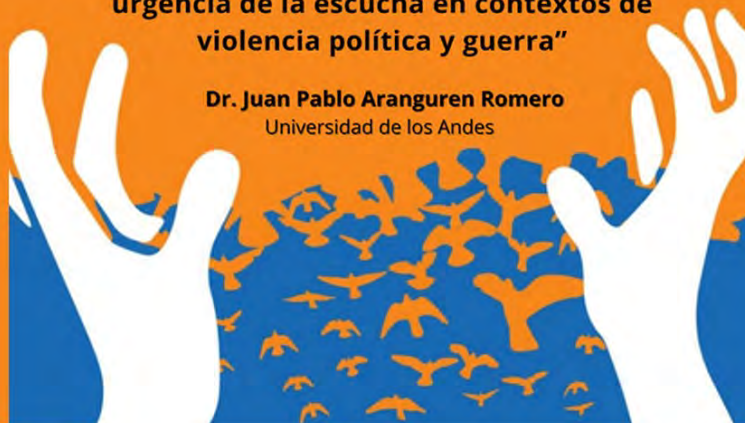
SEMINARIO INTERINSTITUCIONAL DE ATENCIÓN Y
ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA Y
VIOLACIONES A DERECHOS HUMANOS

25 de noviembre de 2022

CONFERENCIA MAGISTRAL 12:00 HRS

**“Los impactos psicosociales de la impunidad: la
urgencia de la escucha en contextos de
violencia política y guerra”**

Dr. Juan Pablo Aranguren Romero
Universidad de los Andes



TRANSMISION POR YOUTUBE Y FACEBOOK:
UNAM Psicología UDEMAT

Coordinación de Procesos Psicosociales y
Culturales UNAM

Coordinación de Centros de Formación y
Servicios Psicológicos

** Se entregará
constancia electrónica
por su asistencia virtual



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Coordinación de Medicina Conductual



Invitan a toda la comunidad a la Conferencia

**El rol del psicólogo
en la atención del cáncer:
el miedo a la recurrencia
en los supervivientes
del cáncer**
Dra. Sophie Lebel



Impartida en español

23 de noviembre de 2022,
12:30 a 14:30 h.
Auditorio Silvia Macotela


División Sistema Universidad Abierta
Facultad de Psicología


Invita a la presentación de los libros:



Pensar la clínica (2022)
Edit. Casa Alef



La psicopatología como construcción de la subjetividad (2022)
Edit. Casa Alef

Autor. Dr. José Eduardo Tappan Merino

Sala de videoconferencias DSUA
 edificio B, 1er piso
 Facultad de Psicología, UNAM.

16 de noviembre
2022
12:30 hrs


 Siga la transmisión:
<https://www.youtube.com/SUAPUNAM>

Informes: sasua.unam@comunidad.unam.mx


Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Psicología
 Laboratorio de Psicolingüística
 División de Estudios de Posgrado e Investigación





Te invitan a la

Ponencia

"Challenges and opportunities in the psycholinguistic study of Mexican Indigenous bilingualism"

Impartida por
Dr. Stanislav Mulik
 Universidad Nacional Autónoma de México

En el Auditorio De Posgrado
"Dra. Silvia Macotela"

Con transmisión en vivo por
YouTube

Jueves 17 de noviembre 2022
de 5 a 6 pm

Informes: labpsicolinguistica@unam.mx
 @labpsicolinguistica



Entrada libre



<https://www.youtube.com/UNAMPsicologiaUEMAT>

 PAPII IN303221

CONFERENCIAS

Dr. Raymond Gibbs
Distinguished professor of psychology,
University of California, Santa Cruz



Imagen: shorturl.at,bbZ1

Organizan: Dra. Kirareset Barrera y Dr. Sergio Martínez







***"The Metaphorical Body:
Why Metaphor May be Everywhere"***

lunes 14 de noviembre, 2022
Sala de Seminarios Fernando Salmerón

***"How We Resist Metaphor:
Aesthetics, Cognition, and Culture"***

martes 15 de noviembre, 2022
Sala Luis Villoro

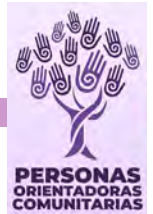
• 12:00 a 14:00 horas
 • Sesiones híbridas
 • Registro de asistencia con QR:
 • Transmisión en vivo:
<https://youtube.com/c/filosoficastube>



Proyecto PAPIIT IN400221 "Yo, tu ella, nosotras prioridad cognitiva, epistémica y metafísica de las distintas personas"
 Proyecto PAPIIT IN400422 "Metáforas y narrativas en la estructuración social de la cognición: implicaciones para la filosofía de la ciencia y la epistemología"
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FISIOLÓGICAS
 POSGRADO EN FILOSOFÍA DE LA CIENCIA
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

• D.F. Circuito Mario de la Cueva s/n, Ciudad de la Investigación en Humanidades, Ciudad Universitaria, Coyoacán, 04510, CDMX •

Personas Orientadoras Comunitarias POC



Lenguaje incluyente y no sexista

El lenguaje inclusivo o incluyente se refiere al uso de términos por medio de los cuales ninguna persona se siente excluida por no ser nombrada. Algunas personas afirman que el uso del lenguaje en masculino abarca a toda la población. Sin embargo, en la actualidad se considera fundamental nombrar para reconocer la diversidad de la población. Por esto, se usa el desdoblamiento de los adjetivos, pronombres y sustantivos en femenino y masculino (alumnas y alumnos). Sin embargo, el uso de términos binarios sigue sin reconocer a las personas cuya identidad es no binaria. Así, se incluye también el uso de palabras neutras (alumnado) y el uso de la terminación en “e” (alumnas).

Personas dedicadas a la lingüística, literatura y otras disciplinas enfocadas en cómo y qué nombramos, nos recuerdan que el lenguaje se produce en la práctica y no en las academias de la lengua. Por esto, no debiera estar en discusión si es o no adecuado utilizar el lenguaje no sexista e incluyente, sino qué estrategias se deben fomentar para normalizar su uso.

Algunos recursos para entender la importancia del cambio en las estructuras de lenguaje son:

1. Recomendaciones para el uso incluyente y no sexista del lenguaje, del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED).

https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/GuiaBasica-Use_Lenguaje_Ax.pdf



2. Manual para el uso de un lenguaje incluyente y con perspectiva de género, de la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (CONAVIM).

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/183695/Manual_Lenguaje_Incluyente_con_perspectiva_de_g_nero-octubre-2016.pdf



3. ¿Todxs? ¿Tod@s? ¿Todes? Lenguaje inclusivo hoy, mesa de diálogo de los “Miércoles para la igualdad” de la CI-GU, UNAM.

<https://www.youtube.com/watch?v=9Z2lez9Cb-A>



Redacción: CLAUDIA RAFFUL. •

Baño neutro en la Facultad de Psicología: por la visibilización y los derechos de las diversidades

Al hablar de la UNAM se vuelve cada vez más importante no solo asumirla desde sus logros y reconocimientos institucionales, sino también desde la larga historia revolucionaria que la ha constituido y que permite que las dinámicas organizativas autónomas sigan siendo formas de nombrarse y asumirse como parte de esta Universidad, pues es gracias a ellas que se han gestado iniciativas colectivas que responden a las inquietudes y problemáticas que atraviesan a la comunidad.

Un ejemplo reciente de lo anterior es la toma simbólica que hizo la Asamblea Estudiantil de la Facultad de Psicología de uno de los baños del primer piso del edificio A, para convertirlo en un baño neutro que puedan utilizar personas de la Facultad que se reconozcan dentro del paraguas trans. El baño fue reconocido institucionalmente el pasado 29 de septiembre, al reemplazar su letrero y respaldar las medidas de seguridad y practicidad que la misma comunidad disidente identificó.

Esta reapropiación estudiantil surge desde el conocimiento de las experiencias de maltrato y violencia en baños binarios que han tenido personas cuya identidad o expresión de género transgrede la cisnormatividad,¹ es decir, mujeres trans, hombres trans y personas no binarias, lo que inevitablemente destacó la importancia de generar acciones y propuestas que aboguen por la dignidad de todas las personas que en su diversidad habitan y transitan los múltiples espacios de la Facultad. Cabe mencionar que la existencia de este baño no pretende impedir que personas trans ingresen a los demás baños de la Facultad, sino fungir como un espacio seguro para quienes prefieran usarlo.

Asimismo, se hace un urgente llamado a toda la Facultad, a sensibilizarnos y continuar aprendiendo desde la empatía sobre estas temáticas, para seguir abonando en el reconocimiento y respaldo de los derechos humanos que cada per-

sona posee independientemente de su sexo e identidad de género, entendiendo que para llegar a la verdadera igualdad sustantiva, hay que visibilizar y proteger de manera afirmativa a quienes se están segregando por su apariencia/ identidad o expresión de género, apostando por la solidaridad, el respeto y la cultura de paz.

Elaboró: CINIG- FP. •



BAÑO NEUTRO

¿Por qué?

A pesar de que nuestra comunidad es diversa y la UNAM se ha comprometido a evitar la discriminación en todos los espacios, muchas personas que se identifican dentro del espectro de las identidades trans, aun sufren malos tratos y violencia sobre todo en los baños.

Entonces, como medida temporal hasta alcanzar la igualdad sustantiva, es importante garantizar el derecho de todas/todos/todes a contar con servicios sanitarios de calidad en nuestros espacios de trabajo y de estudio.

Entonces... ¿para quiénes es este baño?

Para todas las personas que por su identidad o expresión de género son disidentes de la cisnormatividad. Es decir, todas las personas que se vivan desde las disidencias trans y no binarias.



Recuerda:

El baño neutro tiene botones de pánico que se puedan activar en caso de emergencia.

¿Qué me toca hacer si no me vivo como persona Trans o no binaria?

Las personas cisgénero pueden ser aliadas muy valiosas al respetar los espacios creados por y para las personas trans y no binarias.

¿Y si me equivoco y entro por accidente?

Todas/os nos podemos equivocar mientras nos acostumbramos. Procura disculparte con quienes estén dentro y poner más atención la próxima vez. Presa en la seguridad de nuestras compañeras.

¹ CISNORMATIVIDAD. Expectativa de que todas las personas son cisgénero, "que aquellas personas a las que se les asignó masculino al nacer siempre crecen para ser hombres y aquellas a las que se les asignó femenino al nacer siempre crecen para ser mujeres". Fuente: Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

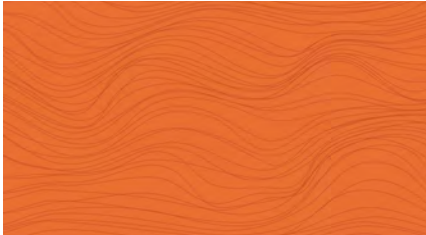


Actividades sobre Género



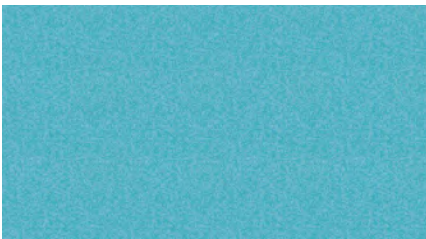
Consulta la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información



Mecanismos de prevención y atención de casos de violencia de género en la UNAM

Noviembre 16 | 1:00 pm UTC-6



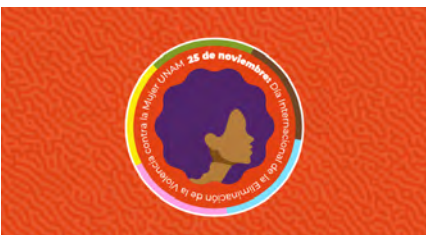
Inauguración de la exposición temporal «Betwixt»

Noviembre 17 | 5:00 pm - 7:00 pm UTC-6



Documental: Leonora después del pincel

Noviembre 19 | 12:00 pm UTC-6



Jornada sobre Educación Sexual Integral

Noviembre 29 | 12:00 pm - 4:00 pm UTC-6

Acciones para cuidar el medio ambiente

Fenología

La fenología es la ciencia que estudia las fases naturales del ciclo vital de los seres vivos y cómo las variaciones estacionales e interanuales del clima les afectan.¹

Cada lugar de nuestro planeta se encuentra habitado por plantas, flores y animales que tienen ciclos definidos, de acuerdo a los climas de su entorno.

Los cambios fenológicos ocurren cuando las especies cambian el momento de las etapas del ciclo de vida en respuesta a las condiciones ambientales cambiantes. La preocupación es que las especies que interactúan en un ecosistema no siempre se ajustan a estos ritmos.²

El cambio climático, propiciado por la contaminación en todas sus facetas, afecta a las plantas y los animales fuera de sus desarrollos establecidos y dando lugar a desequilibrios.

Desafortunadamente, se han detectado cambios fenológicos debido al cambio climático en varias fases: reproducción, floración, foliación, inicio del desarrollo larvario, muda, hibernación, migración, etc. Los datos en los que se basan estas conclusiones proceden de estudios en los que se comparan cambios fenológicos entre grandes conjuntos de especies.³

Es importante identificar este término ya que los seres humanos han modificado el planeta de muchas formas perjudiciales para las especies que los habitan, además es necesario tomar conciencia de las acciones que perjudican nuestro entorno.

Elaboró y documentó:
 DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
 Coordinador del Centro de Documentación
 “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”.

CAMPUS SUSTENTABLE #UNAM+sustentable

¿Eres de las y los que prefieren consumir agua embotellada?

CONOCE EL **IMPACTO** QUE GENERA

75% de las personas en México percibe que el agua embotellada es de mejor calidad que el agua de la llave.

Algunos estudios han demostrado que el agua embotellada está contaminada por microplásticos, los cuales pueden afectar a la salud.

Los hogares mexicanos destinan un promedio de **52 pesos** de su gasto semanal a la compra de agua embotellada.

Las empresas de agua embotellada acaparan y sobreexplotan agua de distintas fuentes, causando daños ambientales y escasez para las comunidades aledañas.

450 AÑOS tarda cada botella de plástico en descomponerse.

Con esto tienes una razón más para **evitar la compra de agua embotellada** y empezar a cargar con tu **cilindro** a todas partes.

En casa te recomendamos **hervir el agua** o **instalar filtros** o purificadores, ¡solo recuerda darles el mantenimiento adecuado!

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa.

AVES comunes de la Ciudad de México

CONOCE LA RIQUEZA NATURAL DE MÉXICO **BIODIVERSIDAD MEXICANA** Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad

En el mundo existen alrededor de 9,720 especies de aves. En México viven alrededor de 1,097 especies (11% de las especies de aves del mundo). En la ciudad de México se encuentra el 3% de las especies de aves del mundo.



<http://www.biodiversidad.gob.mx/>

¹ <http://www.fenodato.net/fenologia/>

² <https://mexico.un.org/es/172396-informe-de-la-onu-identifica-amenazas-ambientales#:~:text=La%20fenolog%C3%ADa%20es%20el%20momento,responden%20a%20las%20condiciones%20cambiantes.>

³ https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/38059/Frontiers2022_SP.pdf?sequence=5&isAllowed=y



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprime sobre la actividad para acceder al registro.

TALLERES

- **Aprendiendo nuevas formas de amar: sin controlar y sin violencia**, Dra. Libia Gómez Altamirano, 14, 15 y 17 de noviembre de 2022, de 16:00 a 19:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.
- **¿Cómo evitar la procrastinación?**, Dra. Libia Gómez Altamirano, 19 y 26 de noviembre de 2022, de 10:00 a 13:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.

CURSOS

- **Introducción a la terapia Gestalt con adolescentes**, Mtra. Graciela Posadas Figueroa, 14, 15, 16, 17 y 18 de noviembre de 2022, de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a docentes, licenciadas y licenciados en Psicología, Plataforma Zoom.

CURSO-TALLER

- **Formación básica en supervisión, gestión administrativa y del personal**, Mtra. Diana Guerra Diéguez, del 14 de noviembre al 9 de diciembre de 2022. Disponible las 24 horas los 7 días de la semana en plataforma Moodle de la DEC. Dirigido a público en general.

DIPLOMADO DE TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales**, coordinador Lic. Humberto Patiño Peregrina, Psicología organizacional, modalidad semipresencial mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, Zoom y/o Webex (sincrónicas) los días jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábados de 9:00 a 14:00 h. Grupo 2: del 17 de noviembre de 2022 al 1 de junio de 2023. Dirigido a licenciados en Psicología, a pasantes y egresados de la Facultad de Psicología, así como pasantes y egresados del Sistema Incorporado a la UNAM. Se requiere documento probatorio.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632 • <http://dec.psicol.unam.mx>
edu.presencial@unam.mx • vinculacion01_decpsicol@unam.mx

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Solo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica.

DEC QUINCENA 25% de descuento en todos nuestros cursos y talleres (no aplica en conferencias, curso de acreditación del idioma, lectura inteligente o ágilmente). •



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



A la comunidad de la Facultad de Psicología

Favor de reportar en caso de...

Identificar alguna falla en las luminarias, mobiliario y/o botones de pánico; o en caso de requerir insumos para el sanitario (papel de baño y jabón para manos), al Departamento de Servicios Generales ubicado en Planta Baja Edificio "A",
Tel: 55 5622 2265 o a través del correo:
sria.adm.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad
psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 345 correspondiente al 14 de noviembre de 2022, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en noviembre de 2022, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABERTA DE MÉXICO

Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD ABERTA DE MÉXICO

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx