

Comunidad

psicología



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXV

Volumen 25

Número 347

20 de febrero de 2023

A lo largo de 2023 festejaremos el 50 Aniversario de la fundación de la Facultad de Psicología

El próximo 27 de febrero nuestra querida Facultad de Psicología cumple 50 años de haber sido fundada, en 1973, por acuerdo del H. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Sin duda, este 50 Aniversario representa un gran motivo de orgullo, festejo, reflexión y compromiso. Por ello, la Dirección y la Comisión Especial del Consejo Técnico para los Festejos del 50 Aniversario de la Fundación de la Facultad de Psicología convocan a las comunidades de la Facultad, pasadas y presentes, a sumarse, a partir del 27 de febrero y a lo largo de este año, a la organización y celebración de actividades para conmemorar los momentos y logros comunes de este primer medio siglo de vida. Así, les invitamos a registrar sus propuestas de actividades en:

<https://bit.ly/Form-50-Aniv-FP>

Por lo pronto, este 27 de febrero les esperamos a las 10:00 h., en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de la Facultad, cuando se darán por inaugurados los festejos, con un interesante conversatorio en el que participarán distintas personalidades, y con la develación de una placa conmemorativa.

Recibiremos sus dudas y comentarios en el correo:

50.aniversario@psicologia.unam.mx •



Foto: UDEMAT.

Escribe a la directora

Maria Elena Medina Mora
buzon.direccion.psico@unam.mx

POC'S

PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS
¡Acércate a ellas!

psicologia.unam.mx/pocs

Defensoría de los Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Solicita orientación
55-4161-6048
defensoria.unam.mx

CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO

bit.ly/RutaDefensUNAM

Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

CONTENIDO

• Orgullo psicología	3
• Mi experiencia como prestadora de Servicio Social en el PIT	4
• Cine y Psicología: contando historias Ruido	5
• Psicología y animales de compañía ¡Sin esperar nada a cambio! Los loros grises africanos se ayudan para obtener alimento	6
• Formación en la práctica ¿Por qué son importantes las prácticas en escenarios de ejercicio profesional para mi formación?	7
• Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética TwinsMX: Actualización de la participación de gemelos en México	8
• Cuida tu mente Qué es la compasión y por qué es un tema fundamental de estudio en la psicología? segunda parte	9
• Sabías que... Disforia de género	10
• Conoces el término del mes... Psicología Ambiental	12
• Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo Las capacidades y competencias cívicas y ciudadanas como fortalezas en la construcción de una cultura de paz	14
• Burbujas de Sexualidad Día Internacional del condón ¡Erotiza la protección!	16
• Secretaría de Asuntos Estudiantiles	17
• Acta de Investigación Psicológica	17
• Psicoconocimiento online	17
• Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	18
• Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	18
• Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	19
• Comunidad saludable	19
• Convocatorias	20
• Actividades Académicas	24
• Personas Orientadoras Comunitarias POC	27
• De violencias normalizadas	27
• 11 de Febrero, Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia CInIG	28
• Actividades sobre Género	29
• Acciones para cuidar el medio ambiente	30
• Oferta académica de la DEC	31

Orgullo movilidad

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Querido(a) Compañero(a)

Cuando somos jóvenes buscamos un lugar al cual pertenecer, a convertirnos en aquel sueño que teníamos cuando éramos niños. Buscamos encontrarnos a nosotros mismos.

No es fácil esta búsqueda. Te caes, te levantas, vuelves a tropezar y a veces ya no dan ganas de volver a andar. Y mientras más te acercas a los 20's, más presionado te sientes en una carrera veloz contra reloj.

Es entonces cuando la inspiración te llega, a través de tu docente favorito que comparte y cultiva en ti el amor por su materia; se presenta a través de aquel compañero que te auxilia cuando más lo necesitas y se convierte en tu mejor amigo; llega a través de una comunidad con la que puedes compartir el amor por el arte y la ciencia a través de talleres y cursos que te hacen sentir que tienes un lugar en este mundo. Te sumerges en libros que te atrapan y te hacen afirmar que estás en la carrera correcta, o te enfrentas a exámenes que te hacen dudar. Pero la inspiración siempre está ahí, a la vuelta de la esquina de tu Facultad.

Me hubiera encantado contar con la guía o las sabias palabras de algún egresado, razón por la cual, este texto es para ti, estudiante de la Facultad de Psicología. Estás en el lugar correcto y poco a poco lograrás tus sueños y trazarás unos nuevos. No tengas miedo. Te prometo que estás en la mejor Universidad: La Universidad Nacional Autónoma de México.

Te aconsejo que preguntes todo lo que puedas, absorbe todo el conocimiento de los docentes que tienes. No te rindas si repruebas un examen o si sacas una mala calificación, a la mayoría nos pasó y al final todo se resolvió. Busca tus intereses, visualízate en un futuro y lucha por alcanzar esas metas; entrena algún deporte, únete a un equipo de la Facultad; participa en debates, cursos y todas las actividades que puedas. Aprovecha los 4 años que tienes en esta increíble Institución, porque créeme, te vas a quedar con ganas de más.

Y el mejor consejo que te puedo dar es: lucha por una movilidad estudiantil. Marcará un antes y un después en tu vida. Es una maravillosa oportunidad que solo puedes encontrar en la UNAM. El proceso no es sencillo, pero cuando llegues a la Universidad verás que cada paso valió la pena, te abrirá los ojos a un mundo nuevo, te sentirás invencible, valorarás más nuestra Universidad y te darás cuenta de que la preparación que recibes gracias al plan de estudios es excelente porque te prepara para enfrentar nuevos retos en cualquier ciudad y en cualquier país. Destacarás en tus clases y pondrás en alto el nombre de nuestra Máxima Casa de estudio y de nuestro país. Te conviertes en un orgullo movilidad.

Querido(a) universitario(a), estás viviendo la mejor etapa de tu vida en el mejor lugar en el que podrás estar; en la Universidad de los grandes pensadores y científicos ganadores del premio Nobel; en la de los artistas y arquitectos que dejaron una huella en la historia de la humanidad.

Querido(a) compañero(a), estudiante de la Facultad de Psicología, llevarás por siempre todos los maravillosos recuerdos de nuestra querida Facultad. Vayas a donde vayas siempre te seguirá el eco de un Goya. Estés donde estés llevarás el escudo grabado en el corazón, porque cuando te conviertes en un puma con piel dorada y sangre azul, nunca dejas de serlo, nunca dejas de ser UNAM.

Nota redactada con el apoyo de MARLENE REYES.

Orgullo movilidad, sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

Orgullo psicología

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Cuando tomé la decisión de estudiar psicología tenía una idea vaga sobre qué era ésta y estaba influenciada por lo que veía en los medios de comunicación, en mi último año de preparatoria vimos muy rápidamente las opciones que estudiaría en la Universidad, recuerdo claramente que la que más llamó mi atención fue psicología experimental, que posteriormente conocería como ciencias del comportamiento en la Facultad, y considero que fue gracias a esa materia que me decidí a estudiar psicología. Mi clase favorita en segundo semestre fue “Aprendizaje y conducta adaptativa”, el profesor nos incitaba a pedirle los artículos, videos y otros materiales de los que hacía mención en clase, después de terminada cada sesión, le enviaba un correo para pedir más información sobre las investigaciones de las que nos había hablado y que por el tiempo no podía ahondar más en ellas. En tercer semestre me enteré de una investigación que se realizaba en el edificio D sobre comportamientos sociales en un modelo animal con un instrumento innovador, fue tanto mi interés sobre el tema que una tarde fui a preguntar si podía participar en el experimento, el investigador me dijo que sí, y a partir de ese día cada tarde en mis horas libres me la pasaba en el laboratorio.

Creo que gracias a que buscaba activamente más información sobre los temas que eran de mi interés y pedía ayuda a mis profesores, considero que, a diferencia de otros compañeros, fue fácil para mí la elección de área, así que mis recomendaciones para ti son: si te interesa alguna área en específico trata de investigar más sobre el tema, los profesores e investigadores de la Facultad siempre están abiertos a compartir información de sus campos y responder preguntas sobre sus temas de investigación. También están las bases de datos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y las bibliotecas de la Facultad, y si quieres participar ya sea en campo o dentro de los centros o en los laboratorios acércate a los profesores encargados, estoy segura que les alegrará tu interés y te ayudarán a que conozcas mejor su área, esto te ayudará a convencerte de si es lo que buscabas, y si no lo es, está bien, puedes seguir buscando tu camino, lo más importante es encontrar lo que realmente te interesa para tener un punto de partida para proponerte metas a corto y largo plazo.

Otra recomendación que te hago es que trates de aprovechar todas las cosas que ofrece la UNAM y que muchas veces dejamos pasar, como hacer un intercambio, yo tuve la



Alejandra Salinas Salinas. Foto: SASE.

oportunidad de hacer uno nacional y una internacional, en ambos casos fueron estancias de investigación, en las que me puse en contacto con los investigadores de las otras universidades y motivada en desarrollar mi pregunta de tesis estuve en sus laboratorios aprendiendo sobre sus temas. Si estás interesado revisa las bases de cada programa, hay estancias académicas y estancias de investigación, revisa la oferta de cada semestre, y acércate al encargado de movilidad estudiantil de la Facultad, para conocer mejor los lineamientos de las universidades. Y hablando de estancias internacionales, si estás interesado en aprender otro idioma, la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) está muy cerca de nuestra escuela, y tienen una gran variedad de idiomas que puedes aprender o perfeccionar, creo que una de las mejores sensaciones, que he experimentado, es el poder comunicarme con otras personas alrededor del mundo gracias a haber aprendido otro idioma, esto te da tanto crecimiento personal como profesional, así que inténtalo, valdrá mucho la pena en el futuro, lo prometo.

Por último, no olvides que además de la parte académica también debes disfrutar tu estancia en la licenciatura, a mi me gustaba mucho ir a museos y con la credencial de estudiante en casi todos la entrada era gratis, también aprendí a nadar en las instalaciones de la alberca olímpica y tomé clases de escritura de cuento y ensayos en la casa del lago; hay muchas actividades culturales y deportivas que ofrece la UNAM y que puedes disfrutar, tan solo busca un poco en las redes sociales o en la gaceta, seguro encontrarás actividades de tu interés. Espero realmente que te sirva lo que estoy compartiendo contigo, que puedas encontrar el área de conocimiento que te apasione y que puedas aprovechar al máximo todo lo que nos ofrece esta institución.

Nota redactada con el apoyo de ALEJANDRA SALINAS SALINAS.

Orgullo psicología, sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

Mi experiencia como prestadora de Servicio Social en el PIT

Pedagoga **SHANKARA DANAE RODRÍGUEZ ARREGUÍN**



Cuando llegas a una facultad a la cual no perteneces en busca de un lugar en donde realizar tu servicio social, siempre te sientes como un pez fuera del agua, pues las dinámicas, las personas y los espacios que habitas cambian en su totalidad. Yo llegue a la Facultad de Psicología en busca de enriquecer mis conocimientos explorando un área de interés que, al mismo tiempo, complementara mi formación como pedagoga. Al provenir de la Facultad de Filosofía y Letras, creí que me costaría un poco adaptarme a nuevos espacios de trabajo y formas de pensar, sin embargo, el equipo del Programa Institucional de Tutoría (PIT) me acogió como uno de los suyos desde el primer momento y me permitió nutrirme como profesionista sin hacer ninguna clase de distinción.

Colaborar con ellos me ayudó a pulir, así como a desarrollar habilidades que me permitirán brindar mis servicios a

la sociedad de manera más eficiente. De igual manera, enriquecí mis conocimientos en cuanto al trabajo multidisciplinario, organizacional y comunicativo al tener que estar en constante contacto con diversas áreas y personas.

Sin duda, mi periodo en el PIT se convertirá en un pilar básico de mi actividad laboral, desde la parte práctica y funcional, hasta la parte humana, pues tuve la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades que me ayudaron a mejorar aquellas con las que ya contaba; asimismo, me queda claro que la base de todo lugar de trabajo está regida por una buena comunicación y compañerismo, elementos que destacan en todos sus integrantes desde el primer momento.

Te invito a realizar tu servicio social con el PIT, envía un correo a pit@psicologia.unam.mx ¡No te arrepentirás!

Programa Institucional de Tutoría

Contacto: pit@psicologia.unam.mx

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

¿QUÉ ES EL PIT?

- Es un programa de carácter institucional, cuyo objetivo es impulsar un Modelo de Tutoría Integral con una visión humanista, constructivista y sociocultural para impulsar el desarrollo cognitivo, socioafectivo y profesional de las/os estudiantes.
- Ofrece diferentes modalidades con las que pueden recibir acompañamiento y orientación para adaptarse con mayor facilidad a la vida universitaria y profesional.

TUTORÍA INDIVIDUAL

- Un profesor/a de la Facultad acompaña a los/as estudiantes de manera individual para orientarlos/as en su formación académica, profesional y personal a lo largo de su trayectoria académica.
- Se establece un plan de acción con sesiones periódicas, objetivos y metas claras, para un mejor rendimiento escolar.

TUTORÍA EMERGENTE

- Los/as alumnos/as pueden establecer contacto vía WhatsApp 5620944671 para recibir atención inmediata y personal por situaciones que impliquen la toma de decisiones por dificultades académicas o personales.
- Se identifica la problemática, se discute el tipo de apoyo, creando un plan de acción personalizado y si es necesario se canaliza para recibir atención psicológica de urgencia.

TUTORÍA ENTRE PARES

- Un/a estudiante brinda asesoría a otro/a para apoyarlo/a en el logro de sus objetivos académicos.
- Se realiza un programa bien estructurado con fines específicos, a fin de proporcionarles competencias académicas y metacognitivas durante su proceso formativo.
- Es una oportunidad para que los/as estudiantes de semestres avanzados consoliden sus competencias académicas y profesionales.

TUTORÍA EN GRUPOS PEQUEÑOS Y GRUPO EXTENSO

- Tutoría en Grupos Pequeños:** Se ofrece información, orientación y formación a los alumnos/as con dudas o intereses específicos como oportunidades laborales, movilidad estudiantil, experiencias académicas, titulación, proyectos de investigación, etc.
- Tutoría en Grupo Extenso:** Brinda información a todos/as los/as alumnos/as de los recursos que ofrece el PIT, la facultad y la universidad.

CURSO DE LECTURA INTELIGENTE

- Un curso que tiene como propósito aumentar el nivel de comprensión lectora, se realiza el primer semestre a través de la plataforma LI.
- Los/as alumno/as se convertirán en lectores fluidos, estratégicos y profesionalmente alfabetizados.

CONTÁCTANOS

Programa Institucional de Tutoría
Facultad de Psicología, UNAM

[Facebook](https://www.facebook.com/pit-psicologiaunam) [Instagram](https://www.instagram.com/pit-psicologiaunam) www.psicologia.unam.mx/tutorias/ pit@psicologia.unam.mx

Cine y Psicología: contando historias

Ruido

Ruido (2022, México) es una filmación que representa las historias y voces de madres y familiares buscando a personas desaparecidas que atraviesan por lo siniestro de una realidad social terrorífica.

Julia está en búsqueda de su hija Ger [Gertrudis], quien desapareció en un viaje vacacional realizado al terminar sus estudios universitarios, ni sus amigas acompañantes, ni nadie sabe cómo ha sucedido. Julia comienza una frustrante, de estragos y muy dolorosa búsqueda. Repetidamente observa el último video que Ger le envió, es algo que le queda de ella, es lo que la conecta con la esperanza de encontrarla, además de otros recuerdos. El padre de Ger y el otro hijo de Julia no lograrán significar lo que esta búsqueda es para Julia, saber algo de ella, eso es lo que espera para cubrir el vacío de lo inexplicable de su desaparición.

Julia se auxilia de las autoridades, sin embargo, se enfrenta a una realidad de estadísticas en que Ger se ha convertido en un caso más, no solo de desaparecidos, también de ineficiencia y corrupción. Ante esto, Julia busca otros medios, se acompaña de Abril, una periodista, quien con el anhelo de que haya una realidad distinta para su pequeña hija, se aventura a investigar y denunciar a través de sus notas lo que va encontrando. En esta travesía, Julia y Abril se encuentran con el colectivo de Las Buscadoras, mujeres

arrastradas por la violencia a buscar a sus desaparecidos. La violencia también alcanza a Abril, frente a los ojos de Julia se la llevan forzosamente y no sabe más de ella. Finalmente, Julia sabe lo que pasó con Ger, es un sin sentido lo que escucha, pues no hay razón que explique por qué Ger ya no está.

Esta cinta nos lleva a lo angustiante de una realidad siniestra, de violencia social, violencia de género, violencia hacia los periodistas, con sus resonancias intrapsíquicas que debilita lo constitutivo de los sujetos; se violan los derechos humanos, se perpetúan los peores de los crímenes que quedan también como marcas e inscripciones constitutivas de las sociedades. No obstante, esto puede ser “transformado y agenciado... [como] punto articulador de movimientos sociales, de resistencias y luchas” (Aranguren, 2007).

Referencia

Aranguren, J. P. (2007). *Las inscripciones significantes en el cuerpo y la memoria. Reflexiones conceptuales y metodológicas sobre el testimonio, el cuerpo y la violencia política*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina.

Redacción: DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



Psicología y animales de compañía

¡Sin esperar nada a cambio! Los loros grises africanos se ayudan para obtener alimento

Los loros son animales de compañía los cuales han demostrado ser una especie altamente sociable, razón por la cual Krasheninnikova, Brucks, Blanc y von Bayern (2019) realizaron una serie de experimentos con el propósito de explorar si los loros grises africanos ayudaban a sus compañeros para obtener comida incluso si se encontraban en una situación en la que ellos no obtendrían nada a cambio, lo que se conoce como una conducta *prosocial*.

Para este estudio, primero entrenaron a los loros grises africanos a intercambiar fichas de metal por alimento. Para ello, colocaron a las aves en compartimentos transparentes, los cuales tenían una abertura en la parte frontal. Cada vez que un experimentador extendía la mano frente al compartimento los loros entregaban las fichas a través de esta abertura y a cambio les devolvían deliciosas semillas. En otra condición, colocaron parejas de loros en compartimentos contiguos, cuya división también tenía otra abertura. A uno de ellos le bloquearon la abertura por donde entregaban las fichas y no podía acceder a la mano del experimentador, mientras que su vecino si tenía acceso a una abertura frontal, pero no tenía ninguna ficha de su lado. Lo que sucedió después fue muy impactante para los investigadores. Los loros comenzaron a pasar las fichas a

su compañero a través de la abertura que separaba ambos compartimentos, estos las aceptaban y las intercambiaban por semillas. Estas aves siguieron haciendo lo mismo a pesar de que no obtenían nada a cambio, además de que pasar las fichas podría implicarles un costo por el agotamiento físico.

Los loros ayudaron a su vecino sin que ello implicara obtener un beneficio inmediato, ya que no podían saber que el otro tendría la oportunidad de devolverles el favor. Así, cuando se invirtieron los roles, los loros que previamente habían recibido ayuda pasaron las fichas a sus compañeros que se encontraban en el otro compartimento, lo cual sugiere reciprocidad, ya que correspondieron a las acciones realizadas por el otro loro. Se reportó que estas aves estuvieron motivadas para ayudar a otros, incluso si no se conocían entre sí. No obstante, Brucks y von Bayern (2020) encontraron que aquellas que tenían una relación más cercana pasaban las fichas a la otra ave con mayor frecuencia, lo que resultaba en una mayor obtención de alimento.

Estos hallazgos son novedosos, ya que se pensaba que la capacidad de ayudar a otros sin obtener algún beneficio era algo exclusivo de algunas especies de mamíferos (e.g., primates, delfines, ratas y murciélagos). En conclusión, estos datos indican que el comportamiento prosocial no se limita a los mamíferos, sugiriendo que los loros grises africanos también son capaces de ayudar a otros desinteresadamente.

Referencias

- Brucks, D., & von Bayern, A. M. P. (2020). Parrots Voluntarily Help Each Other to Obtain Food Rewards. *Current Biology* 30, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.cub.2019.11.030>
- Krasheninnikova, A., Brucks, D., Blanc, S., & von Bayern, A. M. (2019). Assessing African grey parrots' prosocial tendencies in a token choice paradigm. *Royal Society open science*, 6(12), 190696. <https://doi.org/10.1098/rsos.190696>

Redacción: AZUL CARMINA MELÉNDEZ CANDELA,
Estudiante de Doctorado.



Foto obtenida de <https://www.mpg.de/14328111/prosocial-grey-parrots>

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,
Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

Formación en la práctica

¿Por qué son importantes las prácticas en escenarios de ejercicio profesional para mi formación?

Uno de los aspectos centrales de la modificación del Plan de Estudios en 2008 y que dio origen al Plan de Estudios de Licenciatura que actualmente opera en nuestra Facultad, fue la necesidad de fortalecer la formación en la práctica a lo largo de la carrera (Facultad de Psicología, 2008).

La formación en la práctica es un componente esencial del currículo para asegurar que las personas egresadas cuenten con "...habilidades de pensamiento crítico, análisis de eventos, capacidad innovadora, de gestión y de comunicación para realizar una práctica especializada y de investigación, encaminada a la solución de problemas y a la promoción del desarrollo social, comunitario e individual, con base en una actitud ética y responsable, profundamente comprometida con el bienestar social e individual" (Facultad de Psicología, 2008, p. 22).

Asimismo, el Plan de Estudios determina que para tener una auténtica formación teórico-práctica, es necesario considerar que, "la incorporación del alumnado en escenarios reales donde abundan las problemáticas psicológicas es una de las principales tendencias en la formación en psicología en el ámbito internacional" (Facultad de Psicología, 2008, p.17).

La formación en la práctica implica una nueva perspectiva sobre el alumnado y sobre su aprendizaje, ya que promueve la reflexión conjunta sobre su desempeño profesional en las actividades realizadas. Reflexionar sobre la experiencia que se está viviendo o sobre lo que se está haciendo, posibilita el aprendizaje experiencial (Kolb, 1984). Si bien todo aprendizaje es producto de la experiencia más que de la genética, el desarrollo biológico o el instinto, el lugar que adquieren lo subjetivo, la consciencia y la experiencia intencional está en el centro del proceso de aprendizaje (Kolb, 1984).



Imagen gratis de upklyak en Freepik.

El aprendizaje experiencial es un tipo de aprendizaje significativo, ya que a lo largo de la experiencia subjetiva, el

alumnado reflexiona sobre ella y la organiza de manera que obtenga mejores resultados; esto se incorpora en su marco cognitivo y fortalece su capacidad de resolver nuevos problemas, lo cual adquiere particular relevancia en la formación profesional durante la educación superior (Virtue, 2022).

Las prácticas prioritariamente en aula de los primeros semestres en el Área de Formación General y Contextual, favorecen el desarrollo de conocimientos y habilidades indispensables para las prácticas en escenarios propias de las asignaturas teórico-prácticas o prácticas del Área de Formación Profesional (5º a 8º semestres). Cursar dichas asignaturas, son la opción curricular para consolidar la formación en la práctica.

Así, a lo largo de la licenciatura, las prácticas en aula y en escenarios van enriqueciendo los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos para el ejercicio profesional.

Otra modalidad de prácticas en escenarios profesionales a la que puedes acceder a partir del 5º semestre son los programas de prácticas extracurriculares internos y externos registrados en el Sistema de Información Automatizada de Prácticas de la UNAM (SIAPP).

Consulta la oferta en <https://siapp.cuaed.unam.mx/>

En la Coordinación de Prácticas con gusto te orientamos y realizamos el proceso de inscripción a las prácticas extracurriculares. Contáctanos en:

practicaprofesionales@psicologia.unam.mx

Referencias

- Facultad de Psicología. (2008). *Propuesta de Modificación al Plan y Programa de Estudio de la Licenciatura en Psicología para el Sistema Escolarizado y Abierto. Tomo 1*. México: UNAM.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2a ed). Prentice Hall. <https://books.google.com.mx>
- Virtue, D. C. (2022). Exploring experiential learning processes in the context of an international school–university partnership. *New Directions for Teaching and Learning*, 2022, 99-108. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1002/tl.20485>

Redacción:

DRA. MA. ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ, Coordinadora de Prácticas Profesionales y MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica de Prácticas Profesionales. •

Navegando entre **Neurociencias, Psicología y Genética**

TwinsMX: Actualización de la participación de gemelos en México

El grupo liderado por los investigadores Alejandra E. Ruiz Contreras (Facultad de Psicología, UNAM), Alejandra Medina Rivera (Laboratorio Internacional de Investigación sobre el Genoma Humano, UNAM), Sarael Alcauter Solórzano (Instituto de Neurobiología, UNAM) y Miguel E. Rentería (*Queensland Institute of Medical Research, Berghofer Medical Research Institute*), ha creado el *Registro Mexicano de Gemelos, TwinsMX*. El objetivo principal es la obtención de datos a escala nacional sobre diversos rasgos que permitan comparar gemelos idénticos y fraternos, para evaluar la contribución relativa de la genética y el ambiente en la salud física y mental en la población mexicana. Además, con este registro se podrán identificar diferencias en la incidencia y prevalencia de enfermedades y condiciones comparando hombres y mujeres, así como diferentes edades.

Actualmente, *TwinsMX* cuenta con más de 2 mil gemelos registrados, siendo la mayoría mujeres. La participación de hombres es esencial para este estudio y se espera una mayor colaboración de ellos en el futuro. Asimismo, se busca fomentar la participación de gemelos entre 18 y 30 años y de entre 40 y 70 años, para obtener una representación más diversa de la población de gemelos en México.



La mayoría de los registros se encuentran en la zona centro del país, siendo la Ciudad de México el lugar con el mayor número de registros y Baja California Sur el que tiene el número más bajo. Es importante destacar que la población mexicana tiene componentes genéticos muy diferentes a los de poblaciones europeas o asiáticas, por lo que estos estudios son útiles a futuro para desarrollar y evaluar intervenciones y tratamientos en poblaciones que comparten características genéticas similares.



Imagen gratis de cookie_studio en Freepik.

Este estudio de gemelos en México es de gran importancia para mejorar la atención médica y la comprensión de enfermedades hereditarias y cómo se transmiten de generación en generación. La participación de la población en general es esencial para crear la comunidad de gemelos más grande del país y lograr resultados beneficiosos para toda la sociedad. Así que este registro no es solo para conocer sobre los gemelos, sino que a través de este conocimiento, podemos generar un entendimiento de la salud física y mental de los mexicanos y, en un futuro, generar herramientas y actuar en consecuencia.

Si conoces a alguien que es gemelo o cuate, anímalo a registrarse en

<https://twinsmxofficial.unam.mx/>

Redacción: DRA. ANA BRISA GARCÍA VILCHIS
y DRA. ALEJANDRA E. RUIZ CONTRERAS*.

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

*correspondencia: alerui@unam.mx •

Cuida tu **mente**

¿Qué es la compasión y por qué es un tema fundamental de estudio en la psicología?

Segunda parte

En el ámbito científico existen variaciones en las dimensiones que conforman el constructo de compasión. Algunos investigadores lo entienden como ternura ante el sufrimiento, comprensión, ayuda y sacrificio. Otros lo equiparan a la empatía, en tanto una reacción afectiva ante la situación de vida de otros, o el deseo de aliviar el sufrimiento de los demás. Los investigadores que estudian la compasión bajo diversas aproximaciones coinciden en la existencia de una reacción afectiva ante el sufrimiento y en la motivación para aliviarla.

La compasión engloba no solo elementos afectivos, y conductuales sino también cognitivos en la medida en que implica poder imaginar y razonar sobre las experiencias de una persona. De acuerdo con Strauss et al. (2016) la compasión no solo implica una respuesta emocional sino también una basada en la razón y la sabiduría, la cual está incrustada en un marco ético preocupado por la intención desinteresada de liberar a los demás del sufrimiento.

Por su lado, Gilbert (2010) postula que la compasión consta de seis "atributos": sensibilidad, simpatía, empatía, motivación/cuidado, tolerancia a la angustia y no juzgar. Esta última característica es una de las que permite distinguir claramente a la compasión de la empatía. Se refiere a la capacidad de seguir aceptando y tolerando a otra persona incluso cuando su condición da lugar a sentimientos difíciles en uno mismo, como frustración, ira, miedo o disgusto.

La evidencia recopilada hasta ahora en la literatura científica indica que las intervenciones basadas en la compasión tienen efectos benéficos en trastornos diversos como: esquizofrenia (Braehler et al., 2012; Laithwaite et al., 2009; Mayhew & Gilbert, 2008), sintomatología ansiosa y depresiva (Gilbert & Irons, 2004; Gilbert & Procter, 2006), trastorno bipolar (Laithwaite et al., 2009), desórdenes crónicos de personalidad (Lucre & Corten, 2013), trastornos alimentarios (Gale, Gilbert, Read, & Goss, 2014), efectos posteriores a traumas (Beaumont, 2012), lesiones cerebrales por accidentes de tráfico (Ashworth, Gracey, & Gilbert, 2011), tabaquismo (Kelly, Zuroff, Foa, & Gilbert, 2010), depresión, ansiedad, trastorno obsesivo-compulsivo, ansiedad social y autolesiones deliberadas (Judge, Cleghorn, McEwan & Gilbert, 2012).

Las intervenciones psicológicas basadas en compasión se complementan con la terapia basada en la atención plena perfectamente, dado que las primeras trabajan con la moti-



Imagen gratis de pch.vector en Freepik.

vación y las segundas preparan y desarrollan una mente en calma mediante la cual será posible reconocer y actuar la compasión.

Referencias

- Ashworth, F., Gracey, F., & Gilbert, P. (2011). Compassion focused therapy after traumatic brain injury: Theoretical foundations and a case illustration. *Brain Impairment*, 12(2), 128-139.
- Beaumont, S. L. (2012). Art therapy for gender-variant individuals: A compassion-oriented approach. *Canadian Art Therapy Association Journal*, 25(2), 1-6.
- Braehler, C., Gumley, A., Harper, J., Wallace, S., Norrie, J., & Gilbert, P. (2012). Exploring change processes in compassion focused therapy in psychosis: results of a feasibility randomized controlled trial. *Br J Clin Psychol. Jun*, 52(2), 199-214.
- Gale, C., Gilbert, P., Read, N., & Goss, K. (2014). An evaluation of the impact of introducing compassion focused therapy to a standard treatment programme for people with eating disorders. *Clin Psychol Psychother. Jan-Feb*, 21(1), 1-12.
- Gilbert, P. (2010). *The compassionate mind*. Constable & Robinson Ltd., London.
- Gilbert, P., & Irons, C. (2004). A pilot exploration of the use of compassionate images in a group of self-critical people. *Memory*, 12 (4), 507-516.
- Gilbert, P., & Procter, S. (2006). Compassionate mind training for people with high shame and self-criticism: Overview and pilot study of a group therapy approach. *Clinical Psychology &*

Continúa en la página 10.

Viene de la página 9.

- Psychotherapy: An International Journal of Theory & Practice*, 13(6), 353-379.
- Judge, L., Cleghorn, A., McEwan, K., & Gilbert, P. (2012). An exploration of group-based compassion focused therapy for a heterogeneous range of clients presenting to a community mental health team. *International Journal of Cognitive Therapy*, 5(4), 420-429.
- Kelly, A. C., Zuroff, D. C., Foa, C. L., & Gilbert, P. (2010). Who benefits from training in self-compassionate self-regulation? A study of smoking reduction. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 29(7), 727-755.
- Laithwaite, H., O'Hanlon, M., Collins, P., Doyle, P., Abraham, L., Porter, S., & Gumley, A. (2009). Recovery After Psychosis (RAP): a compassion focused programme for individuals residing in high security settings. *Behav Cogn Psychother. Oct*, 37(5), 511-526.
- Lucre, K. M., & Corten, N. (2013). An exploration of group compassion-focused therapy for personality disorder. *Psychol Psychother. Dec*, 86(4), 387-400.

- Mayhew, S. L., & Gilbert P. (2008). Compassionate mind training with people who hear malevolent voices: a case series report. *Clin Psychol Psychother. Mar-Apr*, 15(2), 113-38.
- Strauss, C., Lever, T. B., Gu, J., Kuyken, W., Baer, R., Jones, F., & Cavanagh, K. (2016). What is compassion and how can we measure it? A review of definitions and measures. *Clin Psychol Rev. Jul*, 47, 15-27.

Nos gustaría mucho que nos hagas llegar tus comentarios y preguntas.

moca99_99@yahoo.com

Redacción: ANA BEATRIZ MORENO COUTIÑO, profesora de la Facultad de Psicología. Laboratorio de Atención Plena Compasiva, cubículo 230, edificio C, Facultad de Psicología UNAM. •

Sabías que...

Disforia de género

La disforia de género, comúnmente denominada transgénero, es el conflicto entre el género físico de un individuo y el género con el que se identifica. Es la sensación de incomodidad o angustia que pueden sentir las personas cuya identidad de género difiere del sexo con el que se nace o de las características físicas relacionadas con el sexo.

Según el Manual Estadístico y de Diagnóstico de los Trastornos Mentales, 5ª edición (DSM-5), publicado por la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, la disforia de género se manifiesta en una marcada incongruencia entre el género experimentado-expresado y el género asignado durante al menos seis meses.

Las personas transgénero y con identidad diversa de género pueden presentar disforia de género en algún momento de sus vidas. Sin embargo, algunas personas transgénero y con identidad diversa de género pueden sentirse a gusto con su cuerpo, con o sin tratamiento.

La disforia de género no es solamente estar inconforme con el comportamiento estereotípico del sexo con el que se nace. Provoca sufrimiento emocional debido a un deseo fuerte y dominante de ser de otro género.

Algunos adolescentes pueden expresar sus sentimientos de disforia de género a sus padres o a un profesional de la salud; otros pueden mostrar síntomas de un trastorno del estado de ánimo, ansiedad o depresión, o tener problemas sociales o académicos.

Hay dos tipos de sujetos con disforia de género:

- De hombre a mujer (sujetos que nacieron como hombres, pero su identidad sexual corresponde a la mujer).
- De mujer a hombre (sujetos que nacieron como mujeres, pero su identidad sexual corresponde a la de hombre).

Síntomas

La disforia de género puede hacer que las personas experimenten una marcada diferencia entre la identidad de género interna y el género con el que se nace que dura al menos seis meses, según el DSM-5.

La diferencia se manifiesta en al menos dos de los siguientes aspectos:

- Entre la identidad de género y los genitales o las características sexuales secundarias, como el tamaño de los senos, la voz y el vello facial. En los adolescentes jóvenes, se manifiesta entre la identidad de género y las características sexuales secundarias previstas.
- Un fuerte deseo de deshacerse de estos genitales o características sexuales secundarias, o un deseo de evitar el desarrollo de características sexuales secundarias.
- Un gran deseo de tener los genitales y las características sexuales secundarias de otro género.
- Un gran deseo de ser o ser tratado como otro género.
- Una firme convicción de tener los sentimientos y las reacciones típicos de otro género.

Continúa en la página 11.

Viene de la página 10.

La disforia de género también puede causar un sufrimiento emocional significativo que afecta al funcionamiento en situaciones sociales, en el trabajo o en la escuela, y en otras áreas de la vida. Puede comenzar en la infancia y continuar hasta la adolescencia y la edad adulta. O bien, puede haber periodos en los que ya no se experimente disforia de género. También se podría experimentar disforia de género en la pubertad o en etapas posteriores.

Complicaciones

La disforia de género puede afectar muchos aspectos de la vida, incluidas las actividades diarias. Las personas que presentan disforia de género pueden tener problemas en la escuela por la presión de vestirse de una manera asociada con su sexo asignado al nacer o por miedo a ser acosadas o sujeto de burlas.

Si la disforia de género perjudica la capacidad de desempeñarse en la escuela o en el trabajo, esto puede dar como resultado la deserción escolar o el desempleo. Las dificultades en las relaciones son comunes. Puede generar ansiedad, depresión, autolesiones, trastornos alimentarios, abuso de sustancias y otros problemas.

A las personas que tienen disforia de género a menudo también se las discrimina, lo que causa estrés. También, el acceso a los servicios de salud física y mental puede ser difícil debido al temor y prejuicios de los que proporcionan estos servicios, al estigma y a la falta de profesionales experimentados. La falta de un tratamiento de afirmación de género podría generar en estas personas pensamientos suicidas o intentos de suicidio.

Fuentes

Artículos de revistas

- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Médica Panamericana.
- Davey, A., Bouman, W. P., Arcelus, J., & Meyer, C. (2014). Social support and psychological well-being in gender dysphoria: a comparison of patients with matched controls. *Journal of Sexual Medicine*, 11(12). Págs. 2976-2985.
- Escarbajal-Frutos, A., Izquierdo-Rus, T. y López-Martínez, O. (2014). Análisis del bienestar psicológico en grupos en riesgo de exclusión social. *Anales de Psicología*, 30(2), 541-548. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.156591>
- Clements-Nolle, K., Marx, R., & Katz, M. (2006). Attempted Suicide Among Transgender Persons. *Journal of Homosexuality*, 51(3), pp. 53-69.
DOI: 10.1300/J082v51n03_04
- Rabito-Alcón, M. F. y Rodríguez-Molina, J. M. (2016). Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en personas con Disforia de Género. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 44(2), págs. 47-54.
- Rodríguez Molina, J. M., Asenjo Araque, N., Becerra Fernández, A. y Lucio Pérez, M. J. (2013). Guía de entrevista para el aná-

lisis funcional de conductas en personas transexuales dentro de un equipo multidisciplinario. *Papeles del Psicólogo*, 34(2). Págs. 150-154.

- Rodríguez-Molina, J. M., Asenjo, N., Lucio, M. J., Pérez-López, G., Frenzi Rabito, M., Fernández-Serrano, M. J., ... Becerra-Fernández, A. (2009). Abordaje psicológico de la transexualidad desde una unidad multidisciplinaria: La Unidad de Trastornos de Identidad de Género de Madrid. *Revista Internacional de Andrología*, 7(2). Págs. 112-120.
- Swaab, D. (2007). Sexual differentiation of the brain and behavior. *Best Practice & Research Clinical Endocrinology & Metabolism*, 21(3), pp. 431-444.
doi:10.1016/j.beem.2007.04.003

Libros electrónicos

- Baudewijntje, K. (2014). *Gender dysphoria and disorders of sex development: progress in care and knowledge*. Ed. Springer.
- Trombetta, C. (2015). *Management of gender dysphoria: a multidisciplinary approach*. Ed. Springer.

Video

https://www.youtube.com/watch?v=O8fLKs7yt5U&ab_channel=APRENDAMOSPSICOLOGIA



Película

https://www.youtube.com/watch?v=1_DBftiglT4&ab_channel=CanariasSaludable



Investigado y elaborado por: Abraham Castro Romero, Técnico Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Edif. E, Planta Baja. 5556222245. cedoc.psicologia@unam.mx

Conoces el término del mes...

Psicología Ambiental

La psicología ambiental es un campo interdisciplinar que estudia y analiza la interrelación del ser humano con su entorno; considerando los entornos naturales, los creados por el hombre, los sociales, y los de aprendizaje e informativos; con los que existe una influencia recíproca que influye en las conductas, en las emociones y a su vez, en la transformación del entorno.

En la década de los años 40, se comenzó a estudiar la relación entre la persona y el medio ambiente, surgiendo las investigaciones de Kurt Lewin, Roger Barker y Herbert F. Wright. En los años 70 se consolidó la psicología ambiental con investigaciones, metodologías, conceptos y enfoques teóricos, que resaltan las dimensiones espacio-temporales, los significados culturales, sistemas de valores y creencias, y el apego al lugar, que se desarrollan en los entornos en los que se construye el funcionamiento y el comportamiento de las personas, quienes a su vez transforman ese entorno; se nutre de disciplinas como biología, geografía, arquitectura, ergonomía, antropología urbana, etcétera (Roth, 2000).

El objeto de análisis de la psicología ambiental, es el entorno sociofísico, para ofrecer respuestas aplicadas a diferentes demandas sociales, como: la importancia del espacio personal, los efectos del ambiente en el rendimiento, las

consecuencias del diseño urbano en los comportamientos de las personas, explicando los procesos preceptuales y cognoscitivos de los individuos en el desempeño de sus funciones, en el ámbito residencial, escolar, laboral y recreativo, donde se generan efectos psicológicos, fisiológicos, sociales y ambientales; proponiendo acciones que faciliten el bienestar tanto humano como ambiental; proporcionando conocimientos fundamentales para las condiciones óptimas de diseño, planeación, construcción y administración de los ambientes físicos, como la influencia del color en la distracción o concentración; el rendimiento escolar y laboral, y en los estados de ánimo, que genera la amplitud de los espacios: bienestar o aglomeración; o alteraciones en el equilibrio psicológico, con el aumento del estrés y la ansiedad; y los espacios públicos abiertos que favorecen la participación ciudadana, la asociación y la socialización; la disposición circular, que estimula la comunicación, el debate e intercambio de ideas; las estrategias para implementar incentivos para el fomento del reciclaje; la planificación urbanística del transporte, escuelas y centros residenciales, atendiendo las necesidades de la infancia, personas mayores y con diversidad funcional; e incluso la prevención de la delincuencia (Roth, 2000).



Imagen gratis de Freepik.

Continúa en la página 13.

Viene de la página 12.

Referencia

Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista Ciencia y Cultura* (8), 63-78.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?
script=sci_arttext&pid=S2077-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-)

33232000000200007&lng=es&tlng=es

Películas:

- El Experimento (2010).



- The Joneses (2009).



- Shutter Island (2010).



Artículos:

Pellicer, I., Villa, J. J. y Ramírez Vega, C. (2021). La psicología ambiental en la investigación e intervención urbana.

Revistarquis Vol. 10, No. 2, Base: DOAJ.

<https://doi.org/10.15517/ra.v10i2.47500>



Sevillano, V. y Olivos, P. (2019). Comportamiento social y ambiente: influencia

de las normas sociales en la conducta ambiental. *Papeles del Psicólogo* V, 40 (3), p182-189. Base: Academic Search Ultimate.

[https://www.readcube.com/
articles/10.23923/](https://www.readcube.com/articles/10.23923/)

2Fpap.psicol2019.2898

Amérigo, M., García, J. A. y Sánchez, T. (2013). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional. *Universitas Psychologica*, 12(3), 1-25. Base: Academic Search Ultimate.

Libros electrónicos en la Biblioteca digital de la UNAM:

Klockner, Ch. (2015). *The psychology of pro-environmental communication: beyond standard information strategies*. Palgrave Macmillan.

Counted, V., Cowden, R. G., & Ramkissoon, H. (2021). *Place and Post-Pandemic Flourishing: Disruption, Adjustment, and Healthy Behaviors*. Springer.

Gkiolmas, A. S., & Skordoulis, C. D. (2020). *Towards critical environmental education: current and future perspectives*. Springer.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio

Díaz Guerrero",

Edif. E, Planta Baja. 555622245.

cedoc.psicologia@unam.mx

Facultad de Psicología

Libros

Digitales

Repositorio de Libros

Acceso Abierto

UNAM

www.librosoa.unam.mx

Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo

Las capacidades y competencias cívicas y ciudadanas como fortalezas en la construcción de una cultura de paz

Dr. Alejandro Roberto Alba Meraz¹

La idea de fomentar una educación sustentada en el desarrollo de competencias cívicas y ciudadanas en las instituciones de educación superior, intenta romper con la convicción de que la educación universitaria debe centrarse exclusivamente en la transmisión de conocimientos y habilidades específicas de cada profesión. Ciertamente, el conocimiento y las habilidades prácticas son fundamentales para la preparación universitaria, pues ello permite fortalecer las capacidades profesionales para aquellas áreas socialmente valiosas; por ejemplo, la preparación de científicos, abogados, docentes e investigadores sociales. Tal hecho permite mantener la cultura y generar bienes socialmente apreciados. Sin embargo, lo anterior siendo necesario, no es suficiente, ya que la dinámica de transmisión de información no reduce necesariamente los problemas que afectan a la paz, como la violencia o la pobreza, por lo que es importante desarrollar otras habilidades también valiosas para cultivar a las personas.

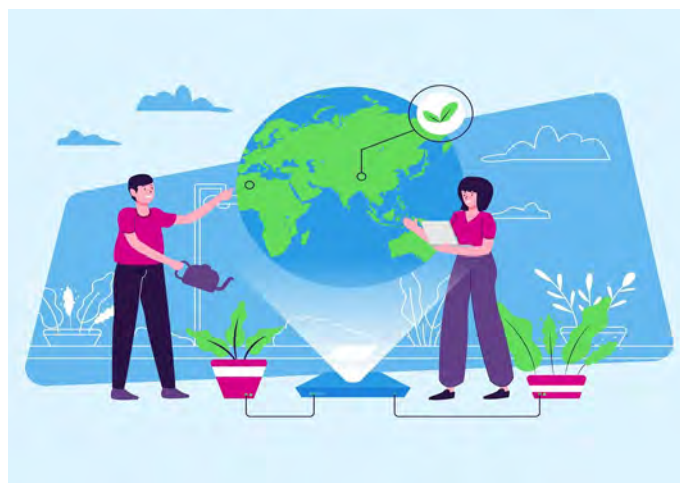


Imagen gratis de Freepik.

Para transformar el mundo, de acuerdo con los planteamientos de la cultura de paz (UNESCO, 1995)² se han establecido metas, como las propuestas por Naciones Unidas a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2018)³, en particular el Objetivo 4, orientado a la educación, en donde se señala que es posible a través de la educación, construir espacios menos hostiles, más pacíficos y más aptos para vivir. En este sentido, los profesionales necesitan adquirir conocimientos y habilidades disciplinarias específicas, en áreas que favorezcan la movilización de sus capacidades y competencias cívicas y ciudadanas.

La generación de soluciones a los grandes retos actuales requiere sensibilizarse ante las necesidades y carencias existentes, esa disposición se favorece mediante la formación cívica y ética, así como la formación ciudadana. Tal formación es posible a partir de estrategias, como las que proporciona el *Aprendizaje-Servicio*, pedagogía que vincula el conocimiento profesional con la responsabilidad social. La idea central del *Aprendizaje-Servicio* es que al generar competencias cívicas y ciudadanas en los estudiantes universitarios, se logra ir más allá de la transmisión de información, lográndose la aplicación del conocimiento de manera flexible con una perspectiva de compromiso, creando puentes hacia la construcción de soluciones que fomentan la empatía, el compromiso, el bienestar y la paz social, conectando con ello, como apunta Adela Cortina (2023)⁴, con el valor que ha salvado vidas y aliviado la tristeza y la pena, denominado: solidaridad.

Responsables: DRA. BENILDE GARCÍA-CABRERO
y DRA. MARÍA MONTERO-LÓPEZ LENA.

Seminario de Investigación Ciencias Cognitivas
y del Comportamiento. •

¹ Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM y de la Escuela Nacional Preparatoria.

² UNESCO (1995). *Declaración y marco integrado de acción sobre la educación para la paz, los derechos humanos y la democracia*. Nueva York. Disponible en: <https://catedraunesco.unam.mx/catedra/catedradh2007/Eventos/Documentos/DeclaracionYPlanAccionIntegradoSobreEducacion.pdf>

³ Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G. 2681-P/Rev.3), Santiago.

⁴ ¿Adiós a las ONG? Periódico *El País*, 13 de febrero, 2023.



23 Feb — 6 Mar — 2023

Tacuba 5 Centro Histórico, Ciudad de México
 Jornadas Juveniles: 27, 28 de febrero y 1 de marzo
 Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Ingeniería



Burbujas de **Sexualidad**

Día Internacional del condón

¡Erotiza la protección!

El 13 de febrero se conmemora el **Día Internacional del condón**, con el propósito de impulsar una cultura que promueva la salud sexual y reproductiva a partir de sensibilizar y concientizar a las personas con vida sexual activa sobre el uso correcto del condón.

El condón o preservativo es una funda de látex o poliuretano que se coloca usualmente sobre el pene (condón externo) o en la vagina (condón interno), para impedir el paso de semen o fluidos sexuales durante el coito, con la finalidad de evitar una infección de transmisión sexual-ITS o un embarazo no deseado.

Pero, no debemos encasillar el uso del condón como un intruso en las relaciones sexuales en aras de la prevención. **¡Erotízalo!!** Incorpóralo en el “juego previo” al coito para incrementar el placer desde la seguridad y la confianza que brinda la protección.

En el **Programa de Sexualidad Humana - PROSEXHUM** proponemos cambiar la percepción sobre el uso del condón y hacerlo parte de nuestras prácticas eróticas y sexuales a través de momentos que se comparten con la pareja.

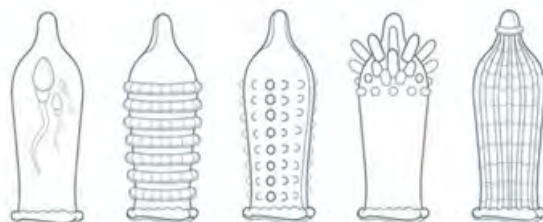
¿Pero cómo? A través de **juegos gozosos, respetuosos y consensuados**.

¡Activa tu creatividad para el placer!

Anima a tu pareja a colocar el condón. Con una mano o con los labios (en el caso del condón externo) y ¡Que las caricias y los besos no terminen!

- ♥ Que lo pongan ambos, es decir que uno toque y acaricie mientras el otro coloca o uno sostiene mientras el otro desenrolla.
- ♥ Prueben jugar con texturas, colores y aromas. Existe una gran variedad de condones que pueden usar en sus encuentros sexuales ¿Porqué no probar un condón que brille en la oscuridad? con textura, sabores u olores diversos.

¡Recuerda el límite es la imaginación!



- ♥ Planea tu encuentro sexual. Es importante pensar en tu seguridad y bienestar, decide de manera libre e informada sobre tu cuerpo **¡Ejerce y disfruta de tu vida sexual!**

Te invitamos a que conozcas y sientas un condón para elegir el de tu preferencia. Ábrelo, huélelo, tócalo, frótalo, identifica las sensaciones que experimentas, los pensamientos y sentimientos, integra la vivencia y reflexiona sobre ella.

¡Dialoga con tu pareja!

Si necesitas más información o tienes dudas **¡Acércate a PROSEXHUM!** Estamos en el sótano del edificio C, cubículos 18 y 19.

Autoras: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO
y PED. EVA VALERIA MUÑOZ COVARRUBIAS.

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana
–PROSEXHUM– •




SASE
Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Becas
 <http://www.psicologia.unam.mx/becas/>
 becariospsicologia@unam.mx

Culturales
 <https://www.facebook.com/culturalespsicologiaunam>
 <https://instagram.com/culturalespsicologiaunam?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Servicio Social
 <https://www.facebook.com/social.unamfp>
 coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Movilidad
 <https://www.facebook.com/movilidadestudiantil.psi.unam>

Deportes
 <https://es-la.facebook.com/CoordinacionDeportivaFacPsi/>

Idiomas
 <http://www.psicologia.unam.mx/idiomas/>
 idiomas.psicologia@unam.mx

Bolsa de Trabajo
 <https://www.facebook.com/social.unamfp>
 coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Quieres saber más...

<https://www.sase.psicologia.unam.mx/> 

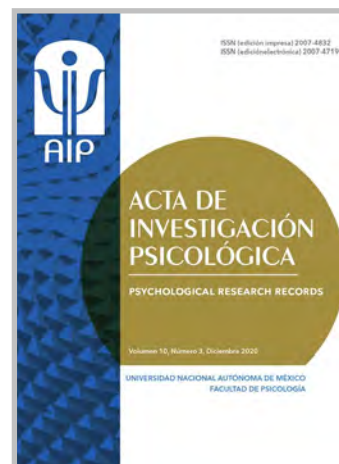
Acta de Investigación Psicológica

Acta de Investigación Psicológica (AIP) comienza el año 2023 con un nuevo número que contiene nueve manuscritos originales. El primero de ellos evalúa la exposición y desensibilización a la violencia en jóvenes de cinco contextos [Zonas Rurales (ZR), Polígonos de Violencia (PV), zonas Cercanas a Polígonos de Violencia (CPV), Zonas Alejadas de los Polígonos de Violencia (ZAPV), y en un Centro de Internamiento Juvenil (CIJ)] en distintas instituciones educativas y de readaptación social de San Luis Potosí, México. Se encontraron medias significativamente más altas en desensibilización a la violencia en participantes del CIJ, seguidos por participantes de las ZAPV, y al final la ZR. Los autores discuten cómo la desensibilización a la violencia se presenta como consecuencia a la exposición de ésta y las conductas que atentan contra la seguridad social.

Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx)

y consulte nuestro catálogo:

https://www.revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

ERIC: Es una base de datos de bibliografía y recursos educativos indexados. Está patrocinada por el Institute of Education Sciences (IES).

ERIC permite acceder a un catálogo de más de 1,341,146 registros desde 1966 a la actualidad. La base de datos contiene más de 107,000 documentos de texto completo como artículos, reportes de investigación, libros, etcétera.

Se puede consultar por medio del portal de BIDI UNAM y la contraseña de acceso remoto.

Consulta en:

<https://www.bidi.unam.mx/index.php/colecciones-digitales/bases-de-datos/ver-todos-los-recursos/419-eric-full>

Elaboró e investigó:

LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA,

Técnico Académico del Centro de Documentación

“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Te invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
FEBRERO	
Del 27 de febrero al 3 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
MARZO	
Del 6 al 10 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 13 al 17 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 27 al 31 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,

Coordinador del Centro de Documentación.

Email: cedoc.psicologia@unam.mx

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar cubrebocas en todo momento y gel desinfectante. •

Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



Objetivos:

- Profundizar y reforzar los conocimientos mediante ejercicios con el Descubridor de Información, así como con las bases de datos Current contents connect: Social & behavioral sciences y Psycinfo.
- Conocer la base de datos JOVE y Proquest Psychology.
- Como realizar citas y referencias en formato APA.

Requisitos:

- Presentar constancia del curso "Introducción a la Búsqueda de Información y Biblioteca Digital" o del curso "Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1".

Nota: Cupo limitado a 8 alumnos por curso.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.

zilam@unam.mx

FECHA	HORARIO	NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD
Marzo			
Del 13 al 17 de marzo	10:00 a 12:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 2	Presencial
	12:00 a 14:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1	Presencial
Del 27 al 31 de marzo	11:00 a 13:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1	Presencial
	8:00 a 10:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 2	Online

Servicio sabatino

**25 de febrero, 11 de marzo,
25 de marzo y 1ero. de abril.**

Horario de 9:00 a 14:30 h. •



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" sótano.
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"

Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario
"Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalo Mz. 21 Lt 24,
Adolfo R. Cortez, Coyoacán.
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa

Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)
Ingeniería 1, Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario de Atención Psicológica
"Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan.
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C" 2do. Piso
Cubículo 209.



PROSEXHUM

Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.
Sábado de 8:00 a 15:00 h.
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano



<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>



<https://instagram.com/unam psicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->



difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Comunidad **saludable**

Dirección General de Atención a la Salud

EJERCICIO

Las rutinas sin planeación pueden provocarte una lesión

Busca planes de ejercicio de profesionales

<https://deporte.unam.mx>

El cuidado de la salud es primero



www.dgas.unam.mx



Correo: sos@unam.mx



Tel: 55.5622.0127



DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Convocatorias




Programa Institucional de Tutoría - DSUA Tutoría Individual

La tutoría individual es el acompañamiento, asesoría y orientación que recibes por parte de un(a) docente del sistema de universidad abierto en cualquier momento de tu formación



Con la tutoría tú podrás:

- Avanzar acompañada/o en tu formación profesional.
- Ubicar recursos y habilidades que te ayuden en tu desempeño académico.
- Mejorar estrategias de aprendizaje.
- Aprender a organizar tu tiempo.
- Conocer los servicios de apoyo que el SUA-P pone a tu alcance.

Y hacia la mitad y final de tu tránsito por el SUA es posible:

- Tener asesoría de los diferentes trámites que corresponden según tu avance de créditos en la carrera.
- Recibir asesoría para optimizar tu aprendizaje y atender situaciones que afecten tu desempeño académico.
- Acompañamiento en tu proceso de titulación.

Al inicio de la carrera te ayuda a:

- Integrarte a la comunidad SUA-P y adaptarte al sistema.
- Conocer el plan de estudios y cómo puedes configurar tu trayectoria académica.
- Mantenerte al tanto de las actividades académico-administrativas que corresponden a tu avance en la carrera.

Este acompañamiento y orientación puede ser transitorio (una vez o las veces que lo requieras) o permanente (durante toda tu carrera), dependiendo de tus necesidades.

Infografía elaborada por el Centro de Asesoría Integral y Orientación Psico-Educativa y el Departamento de Orientación y Apoyos Académicos del SUA. Pertenecen con base en el Sistema Integral de Tutorías, Universidad Nacional Autónoma de México.

Para solicitar tutoría regístrate en <https://forms.gle/LJogS79GUr8SUE2bA>



atencion@sumo.sua@unam.mx cslope.suapp@unam.mx


CAMPUS
SUSTENTABLE
ÁREAS VERDES

#SondeTodxsLasCuidamosTodxs

24
FEB9AM
A 12PM

JORNADAS DE RESTAURACIÓN Y LIMPIEZA DE CAMELLÓN



Ilustración original: Áslam Narváez / REPSA

Te invitamos a participar en la **restauración del camellón** ubicado entre el **Geopedregal** y la **DGAE**

Escanea este código QR para registrarte en la jornada y recibir información





¿Te gustaría descubrir junto a tus alumnos de nivel primaria a través de una plataforma online estrategias para modificar sus hábitos alimenticios?

La Fundación Gonzalo Río Arronte
y la UNAM te invitan a un taller
digital gratuito en el que adquirirás
estas herramientas de manera
efectiva y entretenida.



Para más información comunícate a
ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx

 **1, 2, 3 Por Mí**

 **@123pormi_2020**

 **@123Pormi2020**

AL FINALIZAR EL
CURSO, RECIBIRÁS
UNA CONSTANCIA DE
PARTICIPACIÓN ✓





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA



¡ÚNETE AL EQUIPO Y LIBERA TU SERVICIO SOCIAL!

- Apoyo en construcción de material didáctico.
- Apoyo en la elaboración y divulgación de contenido informativo en redes sociales del PIT.
- Organización y gestión de actividades del PIT.
- Capacitación para impartir cursos de Lectura Inteligente (LI).
- Apoyo en tutoría emergente, individual y par con alumnos de la Facultad de Psicología UNAM.

PROGRAMA
INSTITUCIONAL DE
TUTORÍA (PIT)

 Informes al:
(56) 20944671



Programa Institucional de Tutoría UNAM



@pit.psicologiaunam



Esríbenos
pit@psicologia.unam.mx


Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Psicología
 División de Estudios Profesionales
 Programa Institucional de Tutoría


Facultad de Psicología


Programa Institucional de Tutoría
FACULTAD de PSICOLOGÍA



¿Tienes alguna duda acerca de la facultad o algún trámite?
 ¿Tienes dificultades en cuestiones académicas o personales?
 ¿Te sientes frustrado por situaciones personales?
 ¿Quieres saber qué materias inscribir de acuerdo al área de tu interés?

TUTORÍA EMERGENTE
es para ti

- Orienta al alumno para que reciba apoyo y pueda ser atendido de manera personal.
- Atiende de forma inmediata, vía mail y WhatsApp a estudiantes que tengan situaciones urgentes.
- Canaliza a la atención psicológica de urgencia, o bien de apoyo para la toma de decisiones.




Envía un correo o un mensaje a nuestros contactos.

 (56) 20944671

 pit@psicologia.unam.mx

Nos contactaremos contigo a la brevedad

HORARIO:
 Lunes a Viernes
 10:00 - 14:00 h
 17:00 - 19:00 h

VISITA NUESTRAS REDES ¡SÍGUENOS!

 Programa Institucional de Tutoría. Facultad de Psicología. UNAM

 [pit.psicologiaunam](https://www.instagram.com/pit.psicologiaunam)

Facultad de Psicología

Libros Digitales

Repositorio de Libros
Acceso Abierto
UNAM

www.librosoa.unam.mx



Actividades Académicas

Oprime sobre la imagen para ir al enlace.



UNAM **Mirada**
desde la
Psicología



21 feb 23
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio de Posgrado
"Dr. Florente López Rodríguez"
Edificio D, Planta baja
UNAM



UNAMPsicologiaUEMAT

**Videojuegos y conducta:
un enfoque desde las neurociencias**

Dr. Hugo Sánchez Castillo

UNAM
La Universidad
de la Nación

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS



3

CICLO DE CONFERENCIAS **FRONTERAS EN LA COGNICIÓN**

Organizador: Dr. Octavio García

22 de febrero de 2023, 13:00 horas
Auditorio "Dra. Silvia Macotela"

**Diálogo entre la amígdala y el hipocampo
con la neocorteza durante el sueño en humanos**

Dra. Zeidy Muñoz-Torres
Facultad de Psicología, UNAM

No habrá transmisión en Zoom ni en YouTube



Imagen gratis de PNGWING

UNAM
La Universidad
de la Nación



Universidad Nacional Autónoma
de México
Facultad de Psicología



Te invitan al

CICLO DE SEMINARIOS DEPARTAMENTALES

Ponencia

**Aprendizaje Hebbiano:
controversias y futuro
como mecanismo
de aprendizaje complejo
en lenguaje**

Impartida por
Dr. Ángel Eugenio Tovar Y Romo



En el Auditorio
"Dra. Silvia Macotela"

de 11:00-12:30 hrs.

Jueves 23 de
febrero de 2023.

Entrada libre



@labpsicolinguistica

Informes:

labpsicolinguistica@unam.mx



FUNDACIÓN IMSS, A.C. Y LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM,
CONVOCAN AL:



CONGRESO FIMSS DE SALUD MENTAL 2023

POST COVID-19: DE LA EXPERIENCIA A LA ACCIÓN INTEGRAL

16 y 17 de marzo - Presencial: CENTRO DE CONGRESOS DE LA UNAM



Conferencias



Mesas de
trabajo



Cine debate



Trabajos libres



Info + registro + programa

**¡CUPO
LIMITADO!**

REGÍSTRATE HOY:



WA: 56 3982 8216



www.saludmentalfimss.mx





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

COORDINACIÓN DE CENTROS DE FORMACIÓN Y SERVICIOS PSICOLÓGICOS

7º Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas 3a Sesión Académica

"Bienestar subjetivo y derechos humanos de las diversidades sexogenéricas"

Ponente:

Mtre. Rubén Hernández Duarte
Coordinación para la Igualdad de
Género, UNAM

Día:

Miércoles 22 de febrero a las 12:00 pm

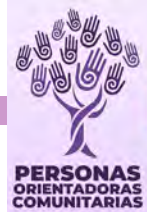
- Se entregará constancia electrónica por su asistencia virtual
- Actividad gratuita
- Sin registro previo
- La liga de registro de asistencia se circulará antes de concluir el evento



Transmisión por Facebook Live:

<https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM>





Personas Orientadoras Comunitarias POC

De violencias normalizadas

El entendimiento de la violencia como un fenómeno de todo o nada, imposibilita atender las graduaciones intermedias que sustentan la desigualdad y vulneran a las personas.

La invisibilidad de los machismos cotidianos, responde a que su regularidad los ha normalizado. Los micromachismos, micro no por su nivel de impacto, sino por la dificultad de su apreciación, son formas de violencia sutiles que buscan reiterar la autoridad y privilegio de lo masculino.

Luis Bonino plantea cuatro categorías de micromachismos: Los *utilitarios* que buscan abusar del rol asignado a las mujeres de cuidadoras; los *encubiertos* buscan abusar de la confianza femenina; los *de crisis* buscan forzar la permanencia de la desigualdad cuando se desequilibra el status quo; y los *coercitivos*, desde la fuerza, buscan retener el poder masculino.

Esto ha permitido la identificación de fenómenos como el *manterrupting* donde el discurso de las mujeres se interrumpe

por los hombres, el *bropiating* donde los hombres asumen crédito por las ideas de mujeres, el *gaslighting* en el que desde el abuso emocional se hace dudar a la víctima de su juicio, el *mansplaining* donde los hombres explican a las mujeres paternalista y condescendentemente, y el *manspreading* en el los hombres buscan ocupar más espacio del necesario.

Puede asumirse que en nuestra cotidianidad no existe la violencia machista si no hay golpes o feminicidios, sin embargo, estos últimos se sostienen por las violencias normalizadas. Es la impunidad, dada por la normalización, lo que permite que estas formas de violencia sigan ocurriendo, por lo que visibilizarlas es el primer paso para erradicarlas.

Redacción: DIANA PAZ. •

**Acompáñanos a nuestro ciclo
semanal de conversatorios entre
las protagonistas de diversas
historias y saberes enfocados a
la igualdad de género.**

**#Miércoles
ParaLa
Igualdad**

**cada
miércoles
12:00 h**



**IGUALDAD
DE GÉNERO
UNAM**

Sigue las transmisiones en:
/Igualdad de Género UNAM
/UNAM Centro Cultural Morelia
/Actividades Culturales FQ UNAM
/Preparatoria N.8 - ENP UNAM
"Miguel E. Schulz" - Sitio oficial



11 de Febrero, Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia



La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró en 2015 el día 11 de febrero como el *Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia*, como una forma de reconocer el importante papel que desempeñan las mujeres en la comunidad científica y en la tecnología. También para comprometer a los Estados integrantes a brindar las condiciones necesarias para que las mujeres científicas tengan igualdad de oportunidades en la actividad académica, de investigación y en la creación de tecnología, así como para promover el acceso de las mujeres y las niñas a la educación, capacitación e investigación en todos los ámbitos de la ciencia.



Foto: CInIG-FP.

Así, la UNAM y nuestra Facultad se suman al esfuerzo de fomentar las vocaciones científicas en las niñas y jóvenes, y

también visibilizar la brecha de género que sigue siendo real en muchos contextos, pues aún existen mecanismos de exclusión que se basan en prejuicios, estereotipos, y en obstáculos estructurales como la división sexual del trabajo. Aún en nuestra disciplina, en donde tenemos una población predominantemente de mujeres, es importante visibilizar la segregación horizontal entre áreas, las barreras que la división sexual del trabajo imponen a las trayectorias de estudio y laborales de las mujeres, y las distintas violencias que dificultan o incluso truncan esas trayectorias.

Con la finalidad de aportar y reflexionar sobre todo esto, la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología (CInIG-FP), colocó un video-performance "Silenciadas" y un audiopodcast "Mujeres en la Psicología: Cómo están entendiendo y cambiando el mundo... y cómo tú puedes hacerlo también". Te invitamos a conocerlos en el canal de YouTube de la Secretaría General de la Facultad:

<https://www.youtube.com/watch?v=DcPvcSglZRs>
<https://youtu.be/Y0TKRWtxh0I>

Adicionalmente el día 13 de febrero, a las 14:00 h., se transmitió la Videoentrevista "Alzando voces por espacios seguros para las mujeres en la Ciencia", con la participación de la Dra. Lorena Durán Riveroll, del Centro de Investigación Científica y Estudios Superiores de Ensenada, que puedes consultar en el canal de Facebook de la CInIG-FP:

<https://fb.watch/iHYW4uNZs6/>

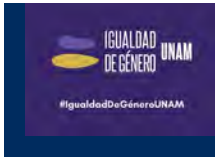
Responsable: CInIG-FP. •



Mujeres en la Psicología: Cómo están entendiendo y cambiando el Mundo

... y cómo tú puedes hacerlo también

Actividades sobre Género



Consulta la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información



Conversatorio "Sin hijxs. Respuestas desde los feminismos"

febrero 24 | 12:00 pm - 1:00 pm UTC-6



Cursos de Actualización Docente para profesorado de Licenciatura y Posgrado de la UNAM

febrero 27 - marzo 31

convocatoria: servicio social
 Coordinación para la Igualdad de Género UNAM

¿Quieres realizar tu servicio social en el programa
Personas Orientadoras Comunitarias?

En la Dirección de Gestión Comunitaria y Erradicación de las Violencias de la CIGU estamos buscando personas interesadas en incorporarse al Programa POC.

¿Qué hacen las Personas Orientadoras Comunitarias (POC)?

Son promotoras institucionales comunitarias de la igualdad sustantiva, prevención y erradicación de la violencia por razones de género.

Si cursas o egresaste de:

- Antropología
- Ciencias de la computación
- Ciencias Políticas y Administración Pública
- Cinematografía
- Desarrollo y gestión Intercultural
- Arte y Diseño, Diseño Gráfico o Comunicación gráfica
- Estudios Latinamericanos o Lengua y literaturas hispánicas
- Pedagogía, Psicología, Sociología, Trabajo Social

Puedes saber más sobre el programa de cada carrera en el **Sistema de Información Automatizada de Servicio Social (SIASS)**.

Las personas interesadas pueden mandar correo a ss_cigu@unam.mx y pocs.cigu@unam.mx para solicitar información o mandar su CV.

Acciones para cuidar el medio ambiente

El nitrógeno es un componente esencial del aire que respiramos. Algunas de sus formas son vitales para el planeta, pero la conversión de este elemento en otras formas químicamente reactivas está causando al planeta una peligrosa y costosa contaminación.¹

El nitrógeno es un nutriente natural que se encuentra presente en el agua y en el aire que respiramos. El nitrógeno ayuda al crecimiento de las algas y plantas acuáticas.

Cuando existe demasiado nitrógeno e ingresa al medio ambiente proveniente de actividades humanas, el agua y el aire se contaminan, afectando a ríos, arroyos, mares y océanos, ocasionando problemas a la salud del ser humano.²

Las áreas susceptibles de ser contaminadas por nitrógeno son: la calidad del agua, calidad del aire, balance de gases de efecto invernadero, ecosistemas y biodiversidad.

La demanda en los sectores: agrícola, transporte, industria y energía ha llevado a un fuerte aumento en los niveles de contaminación por nitrógeno y en las emisiones de gases de efecto invernadero relacionadas. El óxido nitroso (N₂O), por ejemplo, es un gas de efecto invernadero 300 veces más potente que el dióxido de carbono.¹

¹ [https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/la-gestion-del-nitrogeno-debe-ser-parte-de-la-accion-climatica#:~:text=El%20nitr%C3%B3geno%20\(N2\)%20es%20un,una%20peligrosa%20y%20costosa%20contaminaci%C3%B3n.](https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/la-gestion-del-nitrogeno-debe-ser-parte-de-la-accion-climatica#:~:text=El%20nitr%C3%B3geno%20(N2)%20es%20un,una%20peligrosa%20y%20costosa%20contaminaci%C3%B3n.)

² <https://espanol.epa.gov/espanol/contaminacion-por-nutrientes#:~:text=El%20exceso%20de%20nitr%C3%B3geno%20en%20la%20atm%C3%B3sfera%20puede%20generar%20contaminantes,el%20crecimiento%20de%20las%20plantas.>

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO
Coordinador del Centro de Documentación.
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO

SECRETARÍA DEL
MEDIO AMBIENTE



CARTELERA DE ACTIVIDADES

BOSQUE DE CHAPULTEPEC FEBRERO 2023

ENTRADA LIBRE



Todas las actividades son gratuitas y están sujetas a cambios sin previo aviso

f /SecretariadelMedioAmbiente
f /ChapultepecCDMX

@SEDEMA_CDMX
@ChapultepecCDMX

SEDEMA.CDMX.gob.mx
@ChapultepecCDMX

CIUDAD INNOVADORA
Y DE DERECHOS

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa.



DEC
PSICOLOGÍA
— UNAM —

Atención de usuarios a través de:



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



edu.presencial@unam.mx



dec.psicol.unam.mx



55 41 94 76 32



55 93 60 01

TALLERES

- **Gestión de negocios para emprendedores (planeación y análisis financiero)**, Mtra. Ana Laura Rivas Pérez, los días 1, 8, 15 y 22 de marzo, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a público en general. Presencial.

CURSOS

- **Fundamentos de la evaluación neuropsicológica**, Mtra. Isabel Torres Knoop, los días 11, 18 y 25 de marzo y 1 de abril. Dirigido a Licenciatura y Posgrado en Psicología. Presencial.

DIPLOMADO DE TITULACIÓN

- **Terapia breve y sus aplicaciones**, coordina: Mtra. Laura Laguna Lamas, Psicología Clínica y de la Salud, modalidad semipresencial mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, Zoom y/o Webex (sincrónicas) los días viernes de 9:00 a 14:00 h.

Dirigido a Licenciados en Psicología, a Psiquiatras y Trabajadores Sociales.

Se requiere documento probatorio

INFORMES E INSCRIPCIONES:

Dirección: Calle Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes, Benito Juárez, 03900, Ciudad de México, CDMX.

WhatsApp: 55 4194 7632 • edu.presencial@unam.mx
http://dec.psicol.unam.mx

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Solo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •





Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad
psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 347 correspondiente al 20 de febrero de 2023, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en febrero de 2023, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.