



Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM, inauguró los festejos del 50 Aniversario de la Creación de la Facultad

El Dr. Enrique Graue Wiechers, rector de la Universidad, presidió, el pasado 27 de febrero de 2023, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", la *Ceremonia de Inauguración de los Festejos por el 50 Aniversario de la Creación de la Facultad de Psicología*, aprobada por el Consejo Universitario en la misma fecha en el año 1973. Le acompañaron en el presidium el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, la Lic. Karina Linares Urbina, egresada de la Facultad ganadora de la Medalla Gabino Barreda, y la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad.

Inició la ceremonia con la proyección de un interesante video que, tras destacar los mayores méritos y logros a la fecha de la Facultad, hizo un rápido recorrido de la evolución de la enseñanza de la psicología en México, desde el siglo XIX hasta la creación de la Facultad, en 1973 y la emisión de la primera cédula profesional de Psicología, en 1974.

Tras dar la bienvenida y agradecer la presencia de las y los distinguidos invitados, la Dra. Medina Mora recordó algu-



Foto: AAGRC.

nos hitos en la disciplina, como el primer curso de Psicología como asignatura independiente, impartido en 1896 en la Escuela Nacional Preparatoria por Ezequiel A. Chávez, el primer plan de estudios universitario en nuestra disciplina, la Maestría en Ciencias Psicológicas, en 1939, ya en la Facultad de Filosofía y Letras, y el Doctorado en Psicología, creado en

Continúa en la página 2.

 <p>Escribe a la directora María Elena Medina Mora Icaza buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	 <p>POC ¡Acércate a ellos! psicologia.unam.mx/poc</p>	 <p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048 defensoria.unam.mx</p>	 <p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>bit.ly/RutaDefemUNAM</p>
--	--	--	---

Viene de la portada.

CONTENIDO

• Ceremonia de bienvenida del PUEP a estudiantes de la generación 2023-2024	5
• Mi experiencia como prestadora de Servicio Social en el PIT	6
• Cine y Psicología: contando historias El guerrero pacífico	7
• Psicología y animales de compañía Rescatando a mi compañera hormiga	8
• Orgullo deportivo	9
• Módulo PC PUMA Nuevo Servicio de Préstamo de Dispositivos	9
• Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética ¿La depresión facilita que percibamos la vida de forma negativa?	10
• Cuida tu mente Autocompasión el primer paso para sanar	11
• Conoces el término del mes... Ansiedad	12
• Acta de Investigación Psicológica	13
• Psicoconocimiento online Recursos psicológicos - académicos virtuales	13
• Sabías que... Tricotilomanía	14
• Burbujas de Sexualidad La sexualidad de la mujer en la historia	15
• Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	16
• Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	16
• Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	17
• Comunidad saludable	17
• Convocatorias	18
• Actividades Académicas	19
• Personas Orientadoras Comunitarias POC Día de la mujer	22
• 11 de Febrero, Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia CInG	23
• Actividades sobre Género	27
• Acciones para cuidar el medio ambiente	28
• Oferta académica de la DEC	29



Foto: AAGR.G.

1956. En 1960 arrancó con éxito en nuestra Universidad la Licenciatura en Psicología y en 1971 se estableció el plan de estudios de la carrera que operó hasta 2008, ya en la Facultad de Psicología. "Es el 27 de febrero de 1973 cuando, gracias al esfuerzo de un grupo de importantes psicólogos mexicanos y con el apoyo de las autoridades universitarias, el Colegio de Psicología se transformó en nuestra Facultad de Psicología por aprobación del Consejo Universitario". Destacó el privilegio de contar aún con 20 profesoras y profesores activos que participaron en el nacimiento de la Facultad, quienes han sido clave para su nivel de excelencia. Pidió, asimismo, honrar a las y los académicos fundadores que se han jubilado o han fallecido, lo mismo que a exdirectoras y exdirectores.

A lo largo de cinco décadas, dijo, la Facultad ha mantenido y reforzado su compromiso al servicio de la docencia, la investigación y la extensión de la disciplina con una calidad que le ha valido ubicarse en el primer lugar de enseñanza de la Psicología en los principales rankings nacionales, y en el segundo en América Latina, con posgrados reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT, y una planta académica que conforma el grupo de investigación en Psicología más vigoroso y productivo de México, con 92 integrantes del Sistema Nacional de Investigadores.

Cuna de la lucha por la igualdad y la equidad en la Universidad, donde en 1979 surgió el Grupo Autónomo de Mujeres Universitarias (GAMU), afirmó, la Facultad se ha esforzado por incorporar en la academia la perspectiva de género, retomando y ampliando tales principios a través de sus nuevas generaciones estudiantiles, que han denunciado todo tipo de violencia, evidenciado problemáticas y puesto los cimientos para una forma más igualitaria de relacionarnos.

Como cabeza del Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la comunidad de la UNAM, la Facultad colabora con entidades académicas y gubernamentales en apoyo a la sociedad. Sobresale el análisis y afrontamiento de múltiples problemáticas sociales, en particular, frente a graves sucesos comunes que han evidenciado la enorme necesidad de la atención a la salud mental, como fueron los sismos de 1985 y 2017, así como la pandemia de COVID-19, cuando la Facultad respondió con responsabilidad y compromiso social.

Como parte de las actividades que este año se llevarán a cabo para festejar el 50 Aniversario, anunció la integración de una Cápsula del Tiempo y una exposición fotográfica de la historia de la Facultad, que tendrá lugar de octubre a diciembre, en la Facultad de Arquitectura.

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

La directora reiteró su agradecimiento a todas las personas asistentes, a quienes organizan actividades conmemorativas y a toda la comunidad de la Facultad, que, con su participación, da vida y vigencia a este querido proyecto académico. A las autoridades de la UNAM les reiteró su sincero agradecimiento por su apoyo y consideración. “¡Sigamos trabajando por la UNAM!”

A continuación, el rector hizo entrega del reconocimiento a la ganadora del concurso del logo conmemorativo del 50 Aniversario de la Facultad de Psicología, Claudia Domínguez Cedillo, licenciada en Diseño y Comunicación Visual por la UNAM.



Foto: AAGRG.

Al tomar la palabra, la egresada Karina Linares Urbina, refirió que la Facultad ha tenido que atravesar diversos retos, entre ellos las modificaciones a sus planes de estudio, la creación de programas de maestría y doctorado y el establecimiento del Sistema Universidad Abierta, también en 1973, fundamental para la historia de la Facultad. Indicó que, como estudiosos del comportamiento y la mente humana, las y los estudiantes y egresados de la Facultad han tenido la oportunidad de fortalecer sus conocimientos, pero también de cuestionar aquello que limite sus



Foto: AAGRG.

perspectivas hacia nuevas formas de ver y percibir su entorno. Afirmó: “Quienes formamos parte de esta Facultad somos pieza fundamental en el desarrollo del conocimiento sobre el ser humano a nivel nacional y también en Latinoamérica”. Agradeció especialmente al doctor Enrique Graue, por acompañarnos en un día tan importante y felicitó a todas y todos quienes nos dedicamos a estudiar y a ejercer esta hermosa carrera.



Foto: AAGRG.

Por último, el Dr. Graue dirigió unas palabras al público. Comentó que, como el video había mostrado, la Psicología, como disciplina que busca la comprensión y manejo de los factores que afectan a la salud mental, ha tenido una larga y apasionante evolución que le ha permitido construir una dimensión vocacional, profesional y científica para comprender y atender los trastornos mentales, mejorando el bienestar de millones de personas. Es muy difícil, si no imposible, afirmar, imaginar a la psicología mexicana y latinoamericana sin la participación determinante de la Facultad de Psicología. “La frase –comentó– puede sonar pretenciosa, pero los datos duros así lo muestran”. Expresó que ésta continúa formando a la mayor parte de las y los psicólogos que se gradúan en este país de licenciatura, maestría y doctorado y que en sus aulas y laboratorios trabajan las y los psicólogos más connotados de nuestra nación. Reconocida a nivel nacional e internacional, refirió, es, en la disciplina, la entidad con más investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores: un personal académico de altísimo nivel y un alumnado inquieto, transformador, igualitario y con vocación de servicio. Y, a raíz de fenómenos y crisis contemporáneas que reciente-

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

mente se han exacerbado, como la pandemia de Coronavirus, “la labor de todas y todos ustedes está siendo más necesaria”. La depresión, afirmó, ha cundido de manera notable, sin distinción de edades ni de sexos, y es la segunda causa de discapacidad a nivel mundial; en tanto que, en países como el nuestro, 75% de la población no tiene acceso al apoyo psicológico. Conforme datos de la Secretaría de Salud, refirió, 8% de la población padece de alguna forma de depresión. Ante eventos como la pandemia, la Facultad de Psicología amplió sus capacidades y estrategias de atención psicológica, para atender a la comunidad universitaria y a la población en general. “Muchas, muchas gracias por todo lo que hicieron y continúan haciendo. La Universidad necesita, indudablemente, del apoyo de la Facultad de Psicología. Muchas felicidades por estos primeros 50 años y por el conjunto de cosas y actividades que se han planteado para poder celebrarlos. Por nuestra raza sigue hablando el espíritu”.

Acto seguido, el Dr. Graue y la Dra. Medina Mora procedieron a develar la placa conmemorativa del 50 Aniversario de la Creación de la Facultad de Psicología ante los aplausos y expresiones de alegría de la comunidad presente.



Foto: AAGRG.

Recupera la grabación de esta actividad en:

<https://www.youtube.com/live/KArSR6re1Uw?>

Elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Foto: AAGRG.

Ceremonia de bienvenida del PUEP a estudiantes de la generación 2023-2024

El pasado martes 31 de enero a las 14:00 h. se llevó a cabo, en el Auditorio de Posgrado “Dra. Silvia Macotella”, la Ceremonia de Bienvenida que organizó la Coordinación del Programa Único y Especializaciones en Psicología (PUEP), para la nueva generación (2023-2024) que se integra al Programa.

Las palabras de bienvenida dirigidas por la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad de Psicología, y el emotivo mensaje de la Mtra. Cecilia Montes Medina, coordinadora del PUEP crearon un ambiente en el que se destacó que los estudiantes encontrarán en el Programa de Especializaciones, propuestas académicas que ofrecen “abordajes teóricos y profesionalizantes en las diferentes áreas emergentes de la psicología”, que permitan generar las condiciones necesarias para que cada uno de los participantes de los distintos Programas tengan una formación oportuna y de calidad para desarrollar al máximo sus competencias profesionales.

También estuvieron presentes en el presidium la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad y la Dra. Magda Campillo Labrandero, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. El representante del alumnado en el CAPUEP, Alejandro Narváez, invitó al alumnado de la nueva generación a mantenerse en comunicación y aprovechar la oportunidad de formación que brinda la Facultad de Psicología a través del PUEP. Por último, la Mtra. Cecilia Montes presentó y agradeció la presencia de los integrantes



Dra. Magda Campillo Labrandero, Dra. María Elena Medina Mora, Dra. Sofía Rivera Aragón y Mtra. Cecilia Montes Medina.

del Comité Académico (CAPUEP), así como a los Consejeros Técnicos, y a los y las Responsables de las Especializaciones del PUEP. Y por supuesto, agradeció la presencia de cada uno de los integrantes de la Generación 2023-2024 del PUEP. Para finalizar la ceremonia, Mariana Robles, representante también del alumnado, cerró dirigiendo un gran Goya.

MTRA. CECILIA MONTES MEDINA,
Coordinadora del PUEP. •



Ceremonia de bienvenida del PUEP.

Mi experiencia como prestadora de Servicio Social en el PIT

EST. ARELI SARÁI ORTIZ PÉREZ

Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutorías en la Facultad de Psicología fue muy agradable porque desarrollé más mis habilidades en el uso de las TIC, y apoyé en la creación de videos e infografías. Así mismo conocí y tuve la oportunidad de participar en el desarrollo de algunas herramientas pedagógicas para apoyar a los estudiantes de los primeros semestres para lograr un mejor desempeño en el curso de Lectura inteligente, el cual me permitió vislumbrar un proyecto parecido para mi carrera de Pedagogía.

También me ayudó mucho trabajar con mis compañeras de psicología porque conocí otra forma de laborar en equipo.

Por último, le agradezco a la Dra. Patricia Bermúdez, Lic. Sofía Olmos y Pdga. Angélica Ayala por sus atenciones y el conocimiento que adquirí en este tiempo.

Te invito a realizar tu servicio social con el PIT, envía un correo a pit@psicologia.unam.mx

¡No te arrepentirás! •



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

¿QUÉ ES EL PIT?

- Es un programa de carácter institucional, cuyo objetivo es impulsar un Modelo de Tutoría Integral con una visión humanista, constructivista y sociocultural para impulsar el desarrollo cognitivo, socioafectivo y profesional de las/os estudiantes.
- Ofrece diferentes modalidades con las que pueden recibir acompañamiento y orientación para adaptarse con mayor facilidad a la vida universitaria y profesional.

TUTORÍA INDIVIDUAL

- Un profesor/a de la Facultad acompaña a los/as estudiantes de manera individual para orientarlos/as en su formación académica, profesional y personal a lo largo de su trayectoria académica.
- Se establece un plan de acción con sesiones periódicas, objetivos y metas claras, para un mejor rendimiento escolar.



TUTORÍA EMERGENTE

- Los/as alumnos/as pueden establecer contacto vía WhatsApp 5620944671 para recibir atención inmediata y personal por situaciones que impliquen la toma de decisiones por dificultades académicas o personales.
- Se identifica la problemática, se discute el tipo de apoyo, creando un plan de acción personalizado y si es necesario se canaliza para recibir atención psicológica de urgencia.



TUTORÍA ENTRE PARES

- Un/a estudiante brinda asesoría a otro/a para apoyarlo/a en el logro de sus objetivos académicos.
- Se realiza un programa bien estructurado con fines específicos, a fin de proporcionarles competencias académicas y metacognitivas durante su proceso formativo.
- Es una oportunidad para que los/as estudiantes de semestres avanzados consoliden sus competencias académicas y profesionales.



TUTORÍA EN GRUPOS PEQUEÑOS Y GRUPO EXTENSO

- **Tutoría en Grupos Pequeños:** Se ofrece información, orientación y formación a los alumnos/as con dudas o intereses específicos como oportunidades laborales, movilidad estudiantil, experiencias académicas, titulación, proyectos de investigación, etc.
- **Tutoría en Grupo Extenso:** Brinda información a todos/as los/as alumnos/as de los recursos que ofrece el PIT, la facultad y la universidad.



CURSO DE LECTURA INTELIGENTE

- Un curso que tiene como propósito aumentar el nivel de comprensión lectora, se realiza el primer semestre a través de la plataforma LI.
- Los/as alumno/as se convertirán en lectores fluidos, estratégicos y profesionalmente alfabetizados.



CONTÁCTANOS



Programa Institucional de Tutoría
Contacto: pit@psicologia.unam.mx

Cine y Psicología: contando historias

El guerrero pacífico

Título en español: El guerrero pacífico.

Título en inglés: Peaceful warrior.

Año: 2006.

Género: Drama/Deportes/Psicológica.

Duración: 120 minutos.

País: Estados Unidos.

Director: Victor Salva.

Película Basada en la Novela "Way of the Peaceful Warrior" de Dan Millman.

La película comienza en una pesadilla de nuestro protagonista Dan, él se encuentra en una competencia de aros, sin embargo, al caer se rompe la pierna derecha en muchos pedazos. Dentro del sueño, una persona barre y recoge los pedazos rotos de Dan. Durante el filme, un personaje misterioso a quien el protagonista le apoda "Sócrates" se convertirá en el maestro espiritual de Dan. Este joven universitario deportista aunque aparentemente es exitoso en todas las esferas de su vida, sufre de insomnio y de angustia, se siente vacío por dentro y es por ello por lo que buscará la ayuda de Sócrates para mejorar su calidad de vida e incluso su existencia y la forma de estar en el mundo. Sócrates es una persona sabia quien le repite en muchas ocasiones a Dan que saque la basura de su mente. Esta metáfora sugiere que Dan deje de obsesionarse por los logros y éxitos mundanos de su vida y mejor se encargue de las cosas sencillas pero importantes, como el aprender a vivir y disfrutar del momento presente. Sin embargo, durante este trayecto Dan tendrá muchas resistencias e incluso se alejará de su entrenamiento espiritual, esto le provocará una desgracia en su vida al dejarse llevar por la lujuria y la soberbia y dejar de practicar las cualidades de la atención plena, la paciencia y la humildad. La relación que mantienen Dan el aprendiz y Sócrates su maestro, no dista mucho de la relación que puede tener un psicólogo clínico con su usuario. El psicólogo cognitivo conductual dota de estrategias y tareas en casa a sus clientes, como es el caso de la práctica de la atención plena, sin embargo, también se requiere del compromiso y motivación del usuario que padece algún problema de salud mental para llevar en práctica los ejercicios y lograr ser su propio terapeuta. ¿Dan logrará superar sus miedos y mejorar su práctica de guerrero pacífico? Recomiendo esta película para aquel que esté interesado en los temas de espiritualidad y atención plena.



Algunas frases interesantes de la película:

*"La gente cree que son sus pensamientos,
qué equivocados están."*



"Se puede vivir toda una vida sin nunca estar despierto."



"El viaje aporta la felicidad, no el destino."



"La vida es elegir."



"Saca la basura de tu mente."

Referencia

Aranguren, J. P. (2007). *Las inscripciones significantes en el cuerpo y la memoria. Reflexiones conceptuales y metodológicas sobre el testimonio, el cuerpo y la violencia política*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Argentina.

Redacción: DR. EN PSIC. CARLOS AUGUSTO RODRÍGUEZ DURÁN, profesor de Asignatura. Facultad de Psicología de la UNAM.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Psicología y animales de compañía

Rescatando a mi compañera hormiga

Ayudar a otros, no es una conducta exclusivamente humana, ya que también se ha observado en otros vertebrados como los monos capuchinos (Vogel & Fuentes-Jiménez, 2006), sin embargo, pareciera poco probable encontrar este tipo de conductas en invertebrados, ¿no?

Las hormigas son uno de los insectos que se suele caracterizar por la complejidad de sus nidos, además de que cuentan con una gran variedad de investigaciones sobre diversas capacidades cognitivas (e. g., navegación espacial). Sin embargo, una capacidad que ha pasado de largo y actualmente se encuentra en el centro de diversas investigaciones, es la realización de conductas de ayuda a sus compañeras que se encuentran en una situación de peligro. Una de las situaciones de peligro en las que suelen encontrarse las hormigas es cuando quedan atrapadas en la arena debido a la trampa del insecto Myrmeleontidae (también conocido como "hormiga león").

Debido a varias observaciones en ambientes naturales, donde se observaba que las hormigas excavaban alrededor de sus compañeras atrapadas en el año 2009, Nowbahari y colaboradores decidieron realizar un experimento en un laboratorio utilizando la especie *Cataglyphis cursor*. Para la realización de este experimento, los investigadores decidieron recrear una situación de riesgo parecida a la de la hormiga león, para lo cual colocaron a una hormiga sujeta por una cuerda de nylon y cubierta por una fina capa de granos. Los resultados de este experimento demostraron que, en grupos de 5 hormigas, realizaban conductas de rescate tales como la de excavar en el área alrededor, tirar de las extremidades e incluso morder la cuerda de nylon cuando la hormiga atrapada era compañera de la colonia, pero no las realizaban bajo ninguna otra condición (e. g., una hormiga de otra especie) (Nowbahari, Scohier, Durand, & Hollis, 2009).

En los años recientes se han reportado conductas de rescate en otras especies de hormigas, así como en diversas situaciones (e. g., Kwapich & Hölldobler, 2019), de igual manera, se han llevado a cabo investigaciones que buscan entender las variables implicadas en el despliegue de conductas de ayuda (Turza & Miler, 2022).

Referencias

Kwapich, C. L., & Hölldobler, B. (2019). Destruction of Spiderwebs and Rescue of Ensnared Nestmates by a Granivorous Desert



Foto tomada por Juan Jesús García Salazar.

- Ant (*Veromessor pergandei*). *The American Naturalist*, 194(3), 395–404.
<https://doi.org/10.1086/704338>
- Nowbahari, E., Scohier, A., Durand, J.-L., & Hollis, K. L. (2009). Ants, *Cataglyphis cursor*, Use Precisely Directed Rescue Behavior to Free Entrapped Relatives. *PLOS ONE*, 4(8), e6573.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0006573>
- Turza, F., & Miler, K. (2022). Comparative analysis of experimental testing procedures for the elicitation of rescue actions in ants. *Current Zoology*, 68(2), 159-168.
<https://doi.org/10.1093/cz/zoab052>
- Vogel, E. R., & Fuentes-Jiménez, A. (2006). Rescue behavior in white-faced capuchin monkeys during an intergroup attack: Support for the infanticide avoidance hypothesis. *American Journal of Primatology*, 68(10), 1012–1016.
<https://doi.org/10.1002/ajp.20286>

Redacción: JUAN JESÚS GARCÍA SALAZAR,
Estudiante de Doctorado.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,

Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

Orgullo deportivo

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Si alguien me preguntara qué se siente pertenecer al equipo representativo de fútbol de la Facultad de Psicología, sin duda alguna respondería que es un sentimiento de euforia y pertenencia; los cuales inician desde el momento en el que formas parte de éste.

Abarca el prepararte en los entrenamientos física y mentalmente; hacer amistades que te acompañarán en el proceso; superarte; es el traslado a los campos o, incluso, entrenar en las islas; dar un esfuerzo extra para hacer que el tiempo alcance y puedas estudiar, tener vida individual y, por supuesto, practiques tu deporte.

Todo eso y siempre un poquito más para que entres a la cancha, con esas amigas que el fútbol te dio, juntarse, decir unas palabras y que se te enchine la piel al gritar: "Sexo, locura y manía. Sexo, locura y manía. Arriba, arriba la Facultad de Psicología".

Nota redactada con el apoyo de EST. ESLI PÉREZ MONTERO.

Orgullo deportivo. Sección coordinada por el LIC. RICARDO ALBERTO LOZADA VÁZQUEZ, Secretario de Asuntos Estudiantiles (SASE). •



Fotos: SASE.

Módulo PC PUMA Nuevo Servicio de Préstamo de Dispositivos

El Consejo Asesor de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Facultad de Psicología (CATIC-FPSI) aprobó los lineamientos para poner en operación el PRÉSTAMO DE DISPOSITIVOS en el Módulo de Atención PC PUMA.

Este servicio prestará atención a alumnas, alumnos, académicas y académicos de nuestra Facultad y tiene el objetivo de sumarse a los servicios de conectividad PC PUMA que ya se encuentran desplegados en las aulas, espacios de docencia, auditorios, bibliotecas, explanadas y áreas de convivencia de nuestra Facultad. De esta forma se busca seguir atendiendo de manera constante las necesidades de formación y desarrollo de nuestra comunidad.

Los lineamientos pueden ser consultados en la siguiente URL*:

<https://www.psicologia.unam.mx/lineamientos-prestamo-pc-puma-de-la-fpsi/>



Foto: URIDES.



Te invitamos a la inauguración del servicio que se llevará a cabo el próximo **MIÉRCOLES 22 DE MARZO A LAS 11:00 H.** frente al Edificio "C" en el **MÓDULO DE ATENCIÓN PC PUMA.**

*En esta misma URL se publicará toda la información relacionada con el servicio. •



Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética

¿La depresión facilita que percibamos la vida de forma negativa?

Se estima que cerca de 3.8% de la población mundial (OMS, 2021), alrededor del 15.4% de la población mexicana adulta (ENBIARE, 2021) y, aproximadamente, el 71% de los jóvenes mexicanos presentan sintomatología relacionada con depresión (Secretaría de Salud, 2021). La depresión es un trastorno de salud mental que se acompaña de problemas físicos, interpersonales y del funcionamiento general que pueden llegar a obstaculizar las actividades diarias del individuo en el ámbito laboral, familiar y personal.

La depresión involucra cambios cerebrales que provocan alteraciones a nivel cognitivo, como la velocidad de procesamiento, la atención, la memoria y el aprendizaje. En este sentido, disminuye la velocidad para responder a estímulos en comparación con las personas sin depresión. También existe una disminución en la capacidad para dividir la atención hacia varias tareas paralelamente. Se ha reportado un efecto asociado a la valencia emocional de los estímulos (i.e., positivos, negativos o neutros), es decir, las personas deprimidas prestan más atención a los estímulos negativos (p.ej., rostros tristes) que a los neutros o positivos. Esta atención selectiva a estímulos con valencia negativa modifica la forma en que los individuos perciben el mundo y esto tiene un impacto en el inicio y mantenimiento de la depresión. De ahí que proporcionar técnicas como el entrenamiento de control cognitivo, que promuevan el cambio atencional hacia la información positiva sobre la negativa, mejoran la percepción del mundo del paciente y tienen un efecto positivo en el tratamiento terapéutico y en su calidad de vida, al existir una disminución de los síntomas depresivos (Williams et al., 2015).



Imagen gratis Freepik.

Otras Referencias

- Geografía(Inegi), E. D. N. I. Y. (2021). Encuesta Nacional de Bienestar Autorreportado (ENBIARE) 2021.
- Keller, A. S., Leikauf, J. E., Holt-Gosselin, B., Staveland, B. R., & Williams, L. M. (2019). Paying attention to attention in depression. *Translational psychiatry*, 9(1), 279.
- Kriesche, D., Woll, C. F. J., Tschentscher, N., Engel, R. R., & Karch, S. (2022). Neurocognitive deficits in depression: a systematic review of cognitive impairment in the acute and remitted state. *European archives of psychiatry and clinical neuroscience*, 10.1007/s00406-022-01479-5. Advance online publication.
- Lau, J. Y. F., Watkins-Muleba, R., Lee, I., Pile, V., & Hirsch, C. R. (2021). Promoting helpful attention and interpretation patterns to reduce anxiety and depression in young people: weaving scientific data with young peoples lived experiences. *BMC Psychiatry*, 21, 1–17.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Depresión. Organización Mundial de la Salud.
- Secretaría de Salud. (2021). En México, 3.6 millones de personas adultas padecen depresión. Gobierno de México: Secretaría de Salud.
- Shamai-Leshem, D., Linetzky, M. & Bar-Haim, Y. (2022). Attention Biases in Previously Depressed Individuals: A Meta-Analysis and Implications for Depression Recurrence. *Cognitive Therapy and Research*, 46, 1033–1048.
- Williams, A. D., O'Moore, K., Blackwell, S. E., Smith, J., Holmes, E. A., & Andrews, G. (2015). Positive imagery cognitive bias modification (CBM) and internet-based cognitive behavioral therapy (iCBT): a randomized controlled trial. *Journal of affective disorders*, 178, 131–141.

Redacción: EST. IXCHEL GÓMEZ-GONZÁLEZ,
EST. GABRIEL DE ANDA-MOCTEZUMA, LIC. ELISSA LÓPEZ-GONZÁLEZ y
DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS*.

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

*correspondencia: aleruiz@unam.mx •



Imagen gratis Freepik.

Cuida tu mente

Autocompasión el primer paso para sanar

Un aspecto importante de la compasión es el concepto de la autocompasión, que incluye el trato amable y sin juicios hacia uno mismo, con un sentido común de humanidad y atención plena (Neff, 2003). Ésta se ha categorizado también como una estrategia para la regulación emocional (Messer, Anderson & Linardon, 2021).

De acuerdo con Kristin Neff (2003) los tres componentes de la autocompasión involucran la presencia de un constructo y la negación de otro. Estos son: (a) ser amable y comprensivo con uno mismo en lugar de ser autocrítico. Afirmar, incluso después del fracaso, que uno merece amor, felicidad, y afecto; (b) ver la propia falibilidad como parte de la condición humana más amplia y experiencia en lugar del aislamiento. Reconocer nuestra conexión con los demás, particularmente en la confusión, sufrimiento, imperfecciones y debilidades, e implica perdonarse a sí mismo por ser limitado e imperfecto, y (c) relacionarse con los pensamientos y sentimientos dolorosos mediante atención plena en lugar de evitarlos o sobre identificarse con ellos. Experimentar a profundidad los fenómenos atendiendo el momento presente sin las distracciones de las autoevaluaciones o las preocupaciones sobre el pasado o el futuro.

Estas tres facetas se sostienen e impulsan entre ellas. Resulta fácil distinguir la manera en que los componentes positivos de la autocompasión se promueven unos a otros y cómo la ausencia de alguno de ellos la puede dificultar (Barnard & Curry, 2011).

El creciente cuerpo de investigación en psicología que correlaciona la autocompasión con el bienestar físico y mental continúa inspirando a investigadores en todo el mundo.



Imagen gratis Freepik.



Imagen gratis Freepik.

Referencias

- Barnard, L. K., & Curry, J. F. (2011). Self-compassion: Conceptualizations, correlates, & interventions. *Review of general psychology, 15*(4), 289-303.
- Messer, M., Anderson, C., & Linardon, J. (2021). Self-compassion explains substantially more variance in eating disorder psychopathology and associated impairment than mindfulness. *Body Image, 36*, 27-33.
- Neff, K. D. (2003). The development and validation of a scale to measure self-compassion. *Self and identity, 2*(3), 223-250.

Redacción: DRA. ANA BEATRIZ MORENO COUTIÑO, profesora de la Facultad de Psicología. Laboratorio de Atención Plena Compasiva, cubículo 230, edificio C, Facultad de Psicología UNAM. •

Conoces el término del mes... Ansiedad

La ansiedad es una reacción psicofisiológica, normal y saludable en la mayoría de los casos, que activa el cuerpo para atacar, huir, paralizarse y sobrevivir; con una respiración intensa (para tener más oxígeno), el corazón late rápido (para llevar más sangre a los músculos y al cerebro y tener más glucosa y oxígeno), los músculos se tensan (preparados para huir o defenderse), los poros de la piel se cierran (para protegerla de posibles lesiones), etc. Una vez que pasa el peligro o se supera la situación, la alarma se desactiva, el sistema nervioso se reequilibra y el miedo o la ansiedad cesan. Pero un trastorno de ansiedad establece un círculo vicioso entre: pensamientos catastróficos, sentimientos, conductas, reacciones orgánicas y el entorno; que por sí mismo crece y se mantiene activo ante situaciones que no son peligrosas; especialmente en personas que han sido sometidas a una sobrecarga emocional y amenazas en períodos críticos del desarrollo, o tienen hipersensibilidad en los circuitos cerebrales de alerta, o una respuesta lenta en el restablecimiento del equilibrio una vez desaparecida la amenaza (Chacón Delgado, De la Cera, Fernández Lara y Arias, 2021).

Cuando el peligro es imaginario, la atención en las sensaciones corporales desagradables provoca acciones de evitación y conductas de seguridad, como trucos para afrontar las situaciones temidas, las cuales paradójicamente fortalecen el trastorno, ya que impiden comprobar que los pensamientos catastróficos no corresponden a la realidad, y la persona debilita su funcionamiento habitual, su libertad y autonomía (Capafons, 2001).

Las terapias de exposición son eficaces para reducir los temores imaginarios, y la combinación de estrategias como tensión aplicada, exposición interoceptiva, reestructuración cognitiva, entrenamiento en autoinstrucciones, desensibilización sistemática, inoculación del estrés, modelado, métodos de respiración y relajación; así como la promoción de la resiliencia y la satisfacción de vida, han demostrado excelentes resultados (Capafons, 2001).

Referencias

- Chacón Delgado, E., De la Cera, D. X., Fernández Lara, M., Arias, R. M. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35 (1), p 23-36. binasss.sa.cr
- Capafons, A. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para la ansiedad generalizada. *Psicothema*, vol. 13, núm. 3, 442-446. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72713309.pdf>

Películas:

- Amélie (2001)
- Mejor... imposible (1997)
- ¿Qué pasa con Bob? (1991)
- Safe (1995)
- El discurso del Rey (2010)



Artículos:

- Prieto-Fidalgo, A., Miers A. C., & Calvete E. (2022). Interpretation Biases in Social Scenarios and Social Anxiety: The Role of Safety Behaviors. *Psicothema*, 34(4), 489-497. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.406>
- Castro-Calvo, J., Schoeps, K, Montoya-Castilla, I. (2022). Protective factors for the mental health of adolescents and young adults in coping with pandemic-related worries. *Revista Latinoamericana de Psicología* 54, 151-161. <http://revistalatinamericanadepsicologia.konradlorenz.edu.co/>
- Orgilés, M., Espada, J.P., Delvecchio, E., Francisco, R., Mazzeschi, C., Pedro, M., Morales, A. (2021). Anxiety and Depressive Symptoms in Children and Adolescents during COVID-19 Pandemic: A Transcultural Approach. *Psicothema*, Vol. 33, No. 1, 125-130. doi: 10.7334/psicothema2020.287

Libros electrónicos en la Biblioteca digital de la UNAM:

- Alavi, N., Omrani, M. (2019). *Online Cognitive Behavioral Therapy: An e-Mental Health Approach to Depression and Anxiety*, Springer. ProQuest Ebook.
- García-Vera, M.P., Sanz Fernández, J. (2016). *Tratamiento de los trastornos depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes: de la investigación a la consulta*. Ed. Pirámide.
- Pittman, C. M., Karle, EM. (2015). *Rewire your anxious brain: how to use the neuroscience of fear to end anxiety, panic, and worry*. California: New Harbinger.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E, Planta Baja. 555622245.
cedoc.psicologia@unam.mx


SASE
Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Becas

 <http://www.psicologia.unam.mx/becas/>
 becariospsicologia@unam.mx

Culturales

 <https://www.facebook.com/culturalespsicologiaunam>
 <https://instagram.com/culturalespsicologiaunam?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Servicio Social

 <https://www.facebook.com/social.unamfp>
 coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Movilidad

 <https://www.facebook.com/movilidadestudiantil.psi.unam>

Deportes

 <https://es-la.facebook.com/CoordinacionDeportivaFacPsi/>

Idiomas

 <http://www.psicologia.unam.mx/idiomas/>
 idiomas.psicologia@unam.mx

Bolsa de Trabajo

 <https://www.facebook.com/social.unamfp>
 coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Quieres saber más...

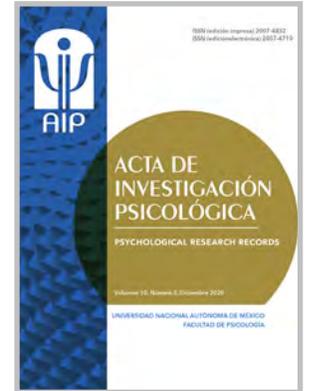



<https://www.sase.psicologia.unam.mx/>

Acta de Investigación Psicológica

El tercer artículo del último número de AIP (diciembre 2022) aborda variables psicológicas asociadas con el capital social y conductas socialmente responsables (p.ej. amabilidad, empatía, apoyo social, justicia, impulsividad y conductas cívicas) en comportamientos precautorios relacionados con COVID-19. A través de diferentes modelos de regresiones jerárquicas y modelos mediacionales, los autores analizan variables asociadas a un mayor reporte de conductas de precaución. Se discute también cómo reducir el efecto de enfermedades infecciosas como el COVID-19. El siguiente artículo de la revista averigua la manifestación de un prejuicio de género a través de la manipulación del sexo de supuestos fotógrafos, su estatus y su obra. Los autores discuten variables asociadas a posturas anti/pro masculinas y anti/pro femeninas en cada una de las diferentes manipulaciones experimentales. El trabajo busca aportar luz en torno a los diferentes factores que modulan diferentes prejuicios. Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo:

https://www.revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

DOAJ: Es un índice de revistas académicas de alta calidad, de acceso libre y revisadas por pares. Se creó en 2003 en la Universidad de Lund (Suecia) y contiene más de ocho millones de artículos en 19 mil revistas disponibles en línea de forma gratuita.

DOAJ incluye publicaciones de todo el mundo en 80 idiomas y su objetivo es incrementar la visibilidad y facilitar el uso de revistas científicas y académicas de acceso libre, de manera que se promueve su mayor uso e impacto.

Consulte en: doaj.org

Elaboró e investigó:

LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA,
Técnico Académico del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •



Sabías que... Tricotilomanía

Etimológicamente, el concepto tricotilomanía se deriva de los términos griego trichos (pelo), tylos (estirar) y manía (impulso). En cuanto a su clasificación en los sistemas de categorización formales, el DSM-5 lo incluye con los trastornos obsesivos compulsivos y relacionados.

La tricotilomanía se refiere a la conducta de algunas personas, hombres y mujeres, de arrancarse el pelo de forma recurrente, provocando una pérdida significativa del mismo. Esta conducta provoca un malestar clínicamente significativo y deterioro en diversas facetas de la vida. Si bien, puede haber arrancamiento del pelo en cualquier región del cuerpo, el sitio por excelencia es la cabeza, principalmente las regiones coronales o parietales, que llegan a conformar el 80-90% de los casos, así como las cejas y las pestañas que incluso podrían desaparecer por completo. Los hombres tienden a arrancarse pelo de cara, pecho y abdomen.

La persona suele negar este comportamiento y trata de esconder la alopecia, recurriendo al uso de gorros, pelucas o peinados que lo disimulen. El patrón típico es arrancarse el pelo de uno en uno, pero también puede producirse el arrancamiento de mechones. Puede verse acrecentado por situaciones de estrés, aunque puede ocurrir también en situaciones de relajación o distracción (p. ej., ver la televisión, ver el celular, leer un libro, y conducir). La mayoría de los pacientes refieren una sensación, previa al arrancamiento, de tensión creciente que se elimina cuando se lo arrancan. No suelen referir dolor.

Este trastorno suele iniciar generalmente en la infancia y adolescencia, manifestándose antes de los 16 años en el 85% de los adolescentes, siendo en la infancia igual en ambos géneros. Sin embargo, en la adolescencia y edad adulta, es un trastorno más frecuente en las mujeres, en una proporción de 10 a 1, aunque esto podría reflejar también una mayor preocupación por la imagen, o mayor presión personal social.

Las personas con este trastorno tienen menor satisfacción con su vida y con sus relaciones de pareja, mayores niveles de angustia y ansiedad social, así como baja autoestima, relacionada con las preocupaciones acerca de la apariencia y la frustración con la incapacidad de controlar el arrancarse el pelo, lo que a su vez aumenta la sintomatología.

Con respecto a las intervenciones terapéuticas utilizadas para este tipo de trastornos han sido diversas, siendo las más empleadas las farmacológicas y psicoterapéuticas como las



Imagen gratis Freepik.

terapias de primera generación como las cognitivas conductuales y las terapias de tercera generación como la Terapia de Aceptación y Compromiso que han resultado ser efectivas. También, estrategias como la relajación, la toma de conciencia del comportamiento, la realización de conductas incompatibles, la educación en la inversión del hábito, han demostrado ser útiles en el tratamiento de este trastorno.

Fuentes

- Domínguez, Z. M. (2012). Intervención cognitivo-conductual en un caso de tricotilomanía. *Acción Psicológica*, 9(2), 131-140.
- Falkenstein, M. J., & Haaga, D. A. (2016). Symptom accommodation, trichotillomania by proxy, and interpersonal functioning in trichotillomania (hair-pulling disorder). *Comprehensive Psychiatry*, 65, 88-97.
DOI: <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1016/j.comppsy.2015.10.007>
- Cómez, N. N. (2020). Terapia de aceptación y compromiso aplicada a un caso de tricotilomanía. *Psicología Conductual*, 28 (1), 137-159.
- Pérez-Elizondo, A. D., Pineda-Pineda, J. A. y Arellano-Flores, J. (2012). Tricotilomania: investigando una patología desapercibida. *Revista Argentina de Dermatología*, 93, 21-32.
- Sarmiento, M. D. y Nino, M. V. (2012). La tricotilomania en una adolescente. El abordaje desde la perspectiva psicodinámica. *Psimonart*, 4, 99-106.
- Sarmiento, T., Guillen, V. y Sánchez, J. M. (2016). El tratamiento psicológico de la tricotilomanía: Un estudio de caso. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 21(1), 57-66.
doi: <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.21.num.1.2016.16374>

Investigado y elaborado por: LIC. ABRAHAM CASTRO ROMERO, Técnico Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Edif. E, Planta Baja. 555622245. cedoc.psicologia@unam.mx

Burbujas de Sexualidad



PROSEXHUM

La sexualidad de la mujer en la historia



La invisibilización de la sexualidad de la mujer en la historia



La sexualidad de las mujeres es un tema poco investigado, es invisibilizado, estigmatizado y hablado en las sociedades desde cosmovisiones hegemónicas masculinas, asociado a diferentes factores: las estructuras de poder patriarcal, las prácticas sexistas y las normas sociales aunadas a la religiosidad y la falta de reconocimiento de los Derechos Humanos de las mujeres.

Hay un encadenamiento histórico de los discursos filosófico, religioso y científico en torno a las mujeres y a su papel pasivo con respecto al sexo (y a todo lo demás) cuyos efectos inciden en el modo en el que se ha llevado a cabo la construcción de la subjetividad femenina vinculada a su sexualidad (Rivas, 2019).

Desde la Grecia Antigua hasta el siglo XXI la mujer se ha dispuesto como "el ser para el otro" o servirle al otro, en dónde el género masculino juega el papel de subyugador, este tema lo explica Simone de Beauvoir en su escrito "El segundo sexo", siendo la mujer sometida, inferiorizada, controlada y usada cual objeto material; todo ello dentro de la familia, la sociedad y el estado.

Las mujeres han sido siempre objeto y no sujeto del conocimiento y por tanto ellas no se han podido decir. Ellas han sido dichas (Rivas, 2019). Por lo cual es importante visibilizar nuestra sexualidad desde nuestra propia creación de conocimiento para documentar nuestras vivencias y comenzar a renombrar y resignificar las cosas que se nos han enseñado conforme a nuestra sexualidad. Así, el lenguaje sustenta la creación de otra realidad sobre la sexualidad de las mujeres. Ya es momento en que los temas que involucran a las mujeres sean nombrados a través de significados propios y no como si se tratara de un subproducto de lo masculino.

Visibilizar la sexualidad de la mujer a través de los derechos sexuales y reproductivos

Afortunadamente, las mujeres han generado espacios reflexivos y de resistencia a través del activismo político que, aunado a las propuestas académicas de personas estudiosas del género y la sexualidad, promueven en la cotidianidad de las mujeres, transgredir los mandatos de género, caminar hacia la libertad con dignidad, gestionar su independencia y autonomía, consolidando su emancipación personal, económica, social y política.

Los derechos sexuales y reproductivos son producto de la lucha por la igualdad de género y el respeto a la diversidad sexual. Así que reconociendo que "Tenemos derecho a ejercer y disfrutar plenamente nuestra sexualidad" es importante visibilizar la sexualidad de la mujer desde cualquier experiencia, expresión sexual, erótica o de género que elijamos, siempre que sea con pleno respeto a los derechos de las personas involucradas y acorde con nuestras facultades en evolución, como práctica de una vida emocional y sexual plena, protegida y placentera (Cartilla de Derechos Sexuales 2020).

Referencia

Rivas, p. (2019). *La construcción social del placer sexual femenino en occidente: el caso de la acuación*. Univesitat oberta de catalunya.

<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/91886/6/privasltfg0119memoria.pdf>

Autoras: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y SS. ARAID SANTAMARÍA ZUÑIGA.

Síguenos en nuestras redes sociales, Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM– •



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Te invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
MARZO	
Del 27 al 31 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 10 al 14 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 17 al 21 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 24 al 28 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar cubrebocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Profundizar y reforzar los conocimientos mediante ejercicios con el Descubridor de Información, así como con las bases de datos Current contents connect: Social & behavioral sciences y Psycinfo.
- Conocer la base de datos JOVE y Proquest Psychology.
- Como realizar citas y referencias en formato APA.

Requisitos:

- Presentar constancia del curso "Introducción a la Búsqueda de Información y Biblioteca Digital" o del curso "Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1".

Nota: Cupo limitado a 8 alumnos por curso.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

FECHA	HORARIO	NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD
Marzo			
Del 27 al 31 de marzo	11:00 a 13:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1	Presencial
	8:00 a 10:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 2	Online

Servicio sabatino

25 de marzo y 1ero. de abril.

Horario de 9:00 a 14:30 h. •

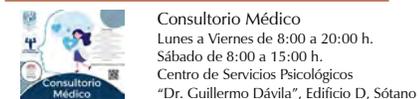
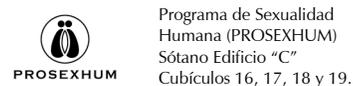
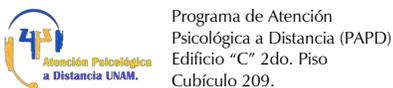
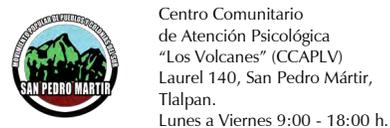
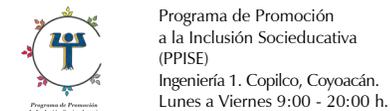
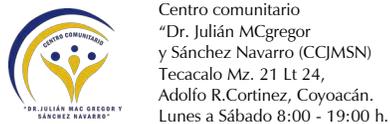
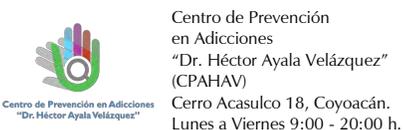
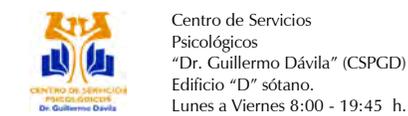


Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>

<https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->

difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

Procura consumir una mezcla equilibrada de Alimentos sólidos y líquidos, en la medida de lo posible incluye frutas y verduras de temporada.



El cuidado de tu salud es primero

UNAM
La Universidad de la Nación



www.dgas.unam.mx

[f DGAS.UNAM](https://www.facebook.com/DGAS.UNAM)

[t DGAS_UNAM](https://www.twitter.com/DGAS_UNAM)

Servicio de Orientación en Salud (SOS) [✉ sos@unam.mx](mailto:sos@unam.mx) [☎ 55.5622.0127](tel:5556220127)

Escucha nuestro programa en el 860 AM Radio UNAM sábados 17:00 a 18:00

Convocatorias



Convocatoria de
Becas de Movilidad Estudiantil Nacional

Semestre 2024-1 (Otoño 2023)

UNAM
La Universidad de la Nación



Cátedra Extraordinaria de
Trata de Personas

Concurso de contenido multimedia

Premio Universitario de Tesis

Concurso de Ensayo

Actividades Académicas

Oprime sobre la imagen para ir al enlace.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
LABORATORIO DE SUEÑO

En el marco del día mundial del sueño.

Todo lo que siempre

QUIERO SABER

SOBRE EL

SUEÑO

Y NUNCA SE ATREVIÓ A PREGUNTAR

21 de marzo 2023
17:30h
Auditorio Silvia Macotela

UNAM
La Universidad de la Nación

SEMINARIO INTERINSTITUCIONAL DE ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA Y VIOLACIONES A DERECHOS HUMANOS

Invita a su

CUARTO CICLO ANUAL DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

24 de marzo de 2023

CONVERSATORIO 12:00 h.

"Perspectiva psicosocial en la interlocución institucional: análisis del modelo Coahuila"

DR. LUIS EFREN RÍOS VEGA
Tribunal Superior de Justicia de Coahuila

LIC. MAGDALENA LÓPEZ VALDEZ
Comisión Estatal de Atención a Víctimas de Coahuila

PSIC. ELIZABETH ALFARO QUINTERO
Secretaría Ejecutiva, Grupo Autónomo de Trabajo

La transmisión será a través de:

YouTube

UNAM Psicología UDEMAT

Se entregará constancia electrónica por su asistencia virtual

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS

3 CICLO DE CONFERENCIAS
FRONTERAS EN LA COGNICIÓN

Organizador: Dr. Octavio García

15 de marzo de 2023, 13:00 horas
Auditorio "Dra. Silvia Macotela"

Electrofisiología cognitiva en psiquiatría:
Mismatch Negativity y esquizofrenia

Dra. Alejandra Mondragón Maya
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Transmisión en el canal de UNAM Psicología UDEMAT

<https://www.youtube.com/UNAMPsicologiaUDEMAT>

Imagen gráfica de PROWING

UNAM
La Universidad de la Nación

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

DEP PSICOLOGIA UNAM

PPC

Seminario de titulación: Del planteamiento del problema al reporte

Imparte: Dra. Melissa García Meraz

Todos los jueves y viernes del semestre
de 2:00 a 4:00 pm
Sede: Salón B12

Informes:
Al correo melissaunam@yahoo.com.mx
O en el cubículo B202.

UNAMirada desde la Psicología

14 marzo 23
12:00 horas

Facultad de Psicología
UNAM

Tecnoestrés

Dra. Erika Rosalia Villavicencio Ayub

UNAMPSICOLOGIAIDEMIT

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

DEP PSICOLOGIA UNAM

PPC

Presentación del libro
Psicologías Sociales Emergentes

Presentadora: Lic. Tania Fabiola Domínguez Zúñiga
Comentadores: Dr. Pablo Fernández Christlieb
Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez
Participantes: Mtro. Gustavo Serrano Padilla
Mtra. Diana Karen Espinosa Dimas

Viernes 31 de marzo, 10:00 hrs.
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

UNAMirada desde la Psicología

28 marzo 23
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología
UNAM

Madres y padres de familia: promotores de hábitos lectores en niños y niñas

Dra. Carime Hogg Hogg

UNAMPSICOLOGIAIDEMIT

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

DEP PSICOLOGIA UNAM

PPC

AMEXINC

Presentación de libro
Forma, color y significados

Autora: Dra. Georgina Ortiz Hernández
Presentadora: Dra. Gilda Rojas Fernández
Presentadora: Dra. Katherine I. Herazo González
Moderadora: Mtra. Citlali Q. Ortiz Hernández

Martes 21 de marzo, 12:00 a 13:00 hrs.
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Transmisión:
https://www.facebook.com/unam psicología /localidad_LLA

UNAMirada desde la Psicología

18 abril 23
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología
UNAM

Corregulación del adulto en la regulación emocional infantil

Dra. María Fayne Esquivel y Ancona

UNAMPSICOLOGIAIDEMIT



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Te invitan a los

SEMINARIOS DEPARTAMENTALES

Ponencia

Sueño y Salud

Impartida por
Dra. Matilde Valencia Flores



En el Auditorio
"Dra. Silvia Macotela"
de 11:00-12:30 hrs.
viernes 24 de marzo
de 2023

Entrada libre

Informes:
labpsicolinguitica@unam.mx

@labpsicolinguitica




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

En el marco del 50 aniversario de la Facultad de Psicología

La Residencia en Psicoterapia Infantil

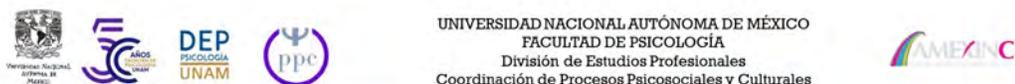
los invita al:

7º Coloquio

"VIGÉSIMO ANIVERSARIO DE LA RESIDENCIA EN PSICOTERAPIA INFANTIL: DESAFÍOS E INNOVACIONES EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL"



ITE ESPERAMOS!
Jueves 13 de abril del 2023
9:30 a 14:30 horas
Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"



Panel

El color del miedo en diferentes entornos

Participantes:
Presentación:
Mtra. Procora Millán Benítez (DEP UNAM)
Mtra. Mónica Cuveller García (Presidenta de AMEXINC)

Participantes:
Dra. Mabel Amanda López (Universidad de Buenos Aires)
Mtra. Citlali Q. Ortiz Hernández (UNAM)
Dra. Georgina Ortiz Hernández (UNAM)
Dra. Elisa Cordero Jahr (Universidad Austral de Chile)

Clausura:
Dr. José Luis Caivano (Universidad de Buenos Aires)

Martes 21 de marzo, 10:00 a 12:00 hrs.
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Transmisión:  YouTube  UNAM Psicología UDEMAT



Personas Orientadoras Comunitarias POC

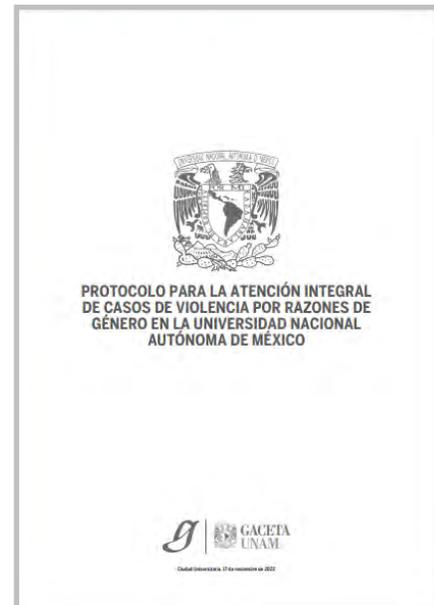


Día de la mujer

El pasado 8 de marzo se conmemoró el *Día Internacional de la Mujer*, bajo el lema “Por un mundo digital inclusivo: innovación y tecnología para la igualdad de género”. Este lema, además de abordar la desigualdad en acceso y uso de tecnología, también incluye la preocupación por el incremento de la violencia digital que vivimos las mujeres. Esta violencia no es menor dentro de la comunidad universitaria y es motivo de preocupación constante. Sin embargo, el lema también nos sirve para reflexionar acerca del uso de la tecnología para enunciar las violencias vividas. En un contexto en el que las políticas institucionales continúan desarrollándose para cerrar los huecos normativos que han perpetuado el silencio (producto del miedo, pero también cómplice), resulta necesario reconocer las denuncias autónomas. En el más reciente Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por Razones de Género en la UNAM se reconoce la necesidad de tomar medidas precautorias aún si la persona no decide poner una queja formal ante la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género. Es decir, se pueden pedir medidas de protección incluso sin iniciar una queja formal. Acércate a las POC para conocer la ruta de atención.

Muchas mujeres nos acompañamos desde la Facultad de Psicología, no solo el 8M para asistir a la marcha, pero ese día lo hacemos de manera más visible.

<https://www.unwomen.org/es/noticias/en-la-mira/2023/03/en-la-mira-dia-internacional-de-la-mujer>



<https://bit.ly/unam-protocolo-genero-2022>
<https://coordinaciongenero.unam.mx/ruta-atencion-violencia-genero/>



Redacción: CLAUDIA RAFFUL.

11 de Febrero, Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia

CIIntG



**COMISIONES E INSTANCIAS INTERNAS
PARA LA ERRADICACIÓN, PREVENCIÓN, Y
ATENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS DE GÉNERO
Y POR LA IGUALDAD DE GÉNERO**



¿DE DÓNDE VIENEN?

“Los presentes Lineamientos son de observancia obligatoria en la Universidad Nacional Autónoma de México y su finalidad es establecer las normas generales para regular la equidad de género, como una condición indispensable y necesaria para lograr la igualdad de género; destaca el derecho de que las mujeres, al igual que los hombres, puedan acceder a las oportunidades que les permitan en forma individual y colectiva alcanzar una mayor igualdad y mejorar su calidad de vida y desarrollo humano en esta Casa de Estudios, así como detectar, atender, prevenir y erradicar la violencia de género o cualquier forma de discriminación que se cometa contra un integrante de la comunidad universitaria en instalaciones universitarias”

ARTÍCULO 1° LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA UNAM

¿CUÁLES SON?

**DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS
IGUALDAD Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

De acuerdo con el artículo 1° del Estatuto de la DDUIAVG de la UNAM, la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género es un órgano de carácter independiente que tiene por finalidad esencial recibir las reclamaciones individuales de los estudiantes y de los miembros del personal académico de la UNAM, por la afectación de los derechos que les otorga la Legislación Universitaria; realizar las investigaciones necesarias, ya sea a petición de parte o de oficio, y proponer, en su caso, soluciones a las autoridades de la propia Universidad.



Continúa en la página 24.



COMISIÓN TRIPARTITA PERMANENTE

Objetivo:

Generar un espacio independiente y permanente de mujeres representantes de los sectores de trabajadoras, estudiantes y académicas, que vigile, acompañe, dé seguimiento y recomendaciones a los procesos de prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia de género de la Facultad de Psicología (UNAM), así como generar e implementar una propuesta para la consolidación de una política de género al interior de la Facultad.

contacto: ctp@psicologia.unam.mx

COMISIÓN INTERNA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO (CINIG)

Las CInIG son órganos auxiliares de las entidades académicas o dependencias universitarias cuyo objetivo, en concordancia con la CIGU, es impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones sistemáticas y profundas diseñadas con la participación de las autoridades y la comunidad.



- Contacto: cinig@psicologia.unam.mx

COMISIÓN DE EQUIDAD Y GÉNERO DEL HCT (CEYG)

Busca impulsar la obtención sistemática de información sobre la magnitud, configuración y consecuencias del problema de Discriminación y Violencia por motivos de Género y de Orientación Sexual en la Facultad de Psicología, para ofrecer al pleno del Consejo Técnico información confiable para la instrumentación de acciones de prevención y atención de casos de quejas. Para así, consolidar una cultura de equidad y libre de violencia (Impulsar la equidad de género en los diversos ámbitos de la vida institucional de la Facultad de Psicología).

contacto: ct.psicologia@unam.mx



Viene de la página 24.

COMISIONES INTERNAS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

SUBCOMISIÓN PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO, DE LA COMISIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO DEL CONSEJO TÉCNICO



Subdivisión de la Comisión Permanente de Trabajo Académico creada el 4 de septiembre de 2020 a partir de los acuerdos del H. Consejo Técnico con las Mujeres Organizadas, con la tarea de establecer lineamientos para promover la transversalización de la perspectiva de género en los contenidos curriculares, en las actividades de docencia, investigación, extensión de la cultura, así como en la propia disciplina psicológica, en congruencia con las políticas institucionales de igualdad y prevención de la violencia y discriminación. Cuenta con el apoyo de una Comisión Especial de Expertas en la materia.

PERSONAS ORIENTADORAS (POC)

Figura que desde la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) busca promover la igualdad sustantiva y la erradicación de la violencia de género desde un contacto y capacitación directos con la CIGU.

La figura de POC busca coadyuvar a disminuir las problemáticas que surgen de la brecha comunicativa entre autoridades y personas o comunidades que han sufrido violencia de género.

En el cierre de la brecha comunicativa, la incidencia orientadora comunitaria de las POC se da desde la capacitación en orígenes y factores de la violencia por razones de género, igualdad sustantiva, prevención de la violencia, estrategias de vinculación comunitaria con perspectiva de género y política institucional en materia de género de la UNAM.

Contacto:

<https://www.facebook.com/genero.psicologia.unam?mibextid=ZbWKwL>



Continúa en la página 26.

**CLAUSTRO DE FORMACIÓN EN GÉNERO,
FEMINISMOS Y DIVERSIDADES
SEXOGENÉRICAS.**

El claustro de Formación en Género, Feminismos, y Diversidades Sexogénicas surge en el 2022 a partir de la implementación de las materias de género (Género, Feminismos Violencias y Derechos Humanos y Aportes desde la Epistemología Feminista a la Psicología), su objetivo es generar un grupo docente que acompañe el proceso de implantación, impartición y evaluación de las asignaturas, como un grupo que acompaña los procesos complejos en la creación de espacios formativos y reflexivos sobre los temas de género y feminismos.

Contacto: grupodocentegeneropsi@gmail.com

**SEMINARIO PERMANENTE DE ESTUDIOS DE
GÉNERO Y FEMINISMOS DE LA FACULTAD DE
PSICOLOGÍA.**

Articulación de académicas feministas con el fin de dialogar con los saberes del feminismo, los estudios críticos de género y las aportaciones a las miradas y espacios de la psicología.

Proponentes y diseñadoras de las asignaturas de género.

Sistematización de las líneas de trabajo de académicas feministas y con perspectiva de género dentro y fuera de la Facultad de Psicología.

Contacto: generoyfeminismosfacpsi@gmail.com

**CONTÁCTANOS A TRAVÉS DE:**

CTP_PSI



- COMISIÓN TRIPARTITA PERMANENTE
- CINIG FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- GRUPO DOCENTE PERSPECTIVA DE GÉNERO, FEMINISMOS Y DIVERSIDADES SEXOGENÉRICAS
- GÉNERO Y FEMINISMOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- IGUALDAD DE GÉNERO - FACULTAD DE PSICOLOGÍA



ctp@psicologia.unam.mx
cinig@psicologia.unam.mx
generoyfeminismosfacpsi@gmail.com
grupodocentegeneropsi@gmail.com
Ct.psicologia@unam.mx



Actividades sobre **Género**



Consulta la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información



Taller: «Prestación de Servicios de Salud y Criterios para la Atención Médica de la Violencia Familiar: Norma Oficial Mexicana NOM046-SSA2-2005»

marzo 14 | 1:00 pm UTC-6



Mesa de diálogo: «Mujeres en resistencia: en la búsqueda de la justicia sustantiva»

marzo 15 | 11:00 am - 1:00 pm UTC-6



Ciclo de conversatorios: «Rodada literaria: Escritoras en la ENP»

marzo 23 | 12:00 pm - 1:00 pm UTC-6



Conversatorio: «Estrategias para prevenir la violencia digital»

marzo 24 | 5:00 pm UTC-6

Acciones para cuidar el medio ambiente

La energía biomasa, es la energía obtenida de la materia orgánica constitutiva de los seres vivos, sus excretas y sus restos no vivos, ésta se forma a partir de la energía solar, la cual se lleva a cabo por el proceso denominado fotosíntesis.¹

Durante el proceso de la fotosíntesis, las plantas que contienen clorofila transforman el bióxido de carbono y el agua de productos minerales sin valor energético en materiales orgánicos con alto contenido energético.

Entre las ventajas de la biomasa se encuentran:²

1. Fuente de energía inagotable, amigable con el medio ambiente y no afecta a la capa de ozono.
2. Reduce el uso de combustibles fósiles.

Algunas de las desventajas de la biomasa son:

1. Su rendimiento es menor en relación con los combustibles fósiles.
2. Sus canales de distribución son menos evolucionados en comparación con los combustibles fósiles.

La importancia de identificar diversos tipos de generación de energía no contaminante y amigable con el planeta hará que especies vegetales y animales no desaparezcan de su entorno.

En el proceso de generación de energía biomasa, el material se quema poco a poco, se generan cenizas que después se utilizan como abono, se instala un generador que almacena el calor acumulado.³

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •



Fuente: <https://www.gob.mx/sener/articulos/atlas-nacional-de-biomasa>



Fuente: <https://www.gob.mx/conafor/prensa/apoya-conafor-produccion-de-energia-con-biomasa-forestal-en-durango-y-chihuahua>

¹ <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/que-es-la-energia-de-biomasa?idiom=es#:~:text=Tambi%C3%A9n%20conocida%20como%20bioenerg%C3%ADa%2C%20es,y%20sus%20restos%20no%20vivos.&text=La%20biomasa%20se%20caracteriza%20por,de%20ox%C3%ADgeno%20y%20compuestos%20vol%C3%A1tiles.>

² https://www.fundacionaqua.org/wiki/que-es-biomasa/?gclid=EAIaIQobChMI7fXyri5_QIV6iZMCh0-lwvdEAAAYASAAEgInNvD_BwE

³ https://www.sostenibilidad.com/energias-renovables/que-es-y-como-funciona-la-biomasa/?_adin=02021864894

Festival
• UNIVERSITARIO DEL •
agua
Aguas subterráneas,
hacervisible lo invisible

Evento híbrido

23 MARZO 2022 | 10:00 HRS | LAS ISLAS, CU

TALLERES • MÚSICA • PROYECCIONES • CHARLAS VIRTUALES

LIVE Sigue las transmisiones en:

@cousunam cous.sdi.unam.mx	@pumagua.unam pumagua.unam.mx	@agua.unam agua.unam.mx	@ComunidadUNAMOficial digaco.unam.mx
-------------------------------	----------------------------------	----------------------------	---

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa.

Conferencias virtuales

Hablando de género e inclusión con los jóvenes





MARZO 2023

Día 13

¿Qué es ser Queer?

- Ponente: Lic. Carlos Arturo Clavijo Meneses
- 17:00 h

Impacto de la violencia de género en la salud mental en jóvenes

- Ponente: Mtra. Alejandra López Montoya
- 18:00 h

Día 14

Diversas masculinidades

- Ponente: Dra. Libia Gómez Altamirano
- 17:00 h

Hablemos de identidad de género

- Ponente: Lic. Valeria Mata Alcivar
- 18:00 h

Día 15

Introducción a la perspectiva de género

- Ponente: Lic. Jessica Rosalba Rosales Sánchez
- 17:00 h

¿Qué es el lenguaje inclusivo?

- Ponente: Lic. Rosario Ceccaldi Moreno
- 18:00 h

Día 16

Introducción a los feminismos

- Ponente: Mtra. Tania Jimena Hernández Crespo
- 17:00 h

Introducción a la Sororidad

- Ponente: Lic. Alma Sarai Villegas Moreno
- 18:00 h

Día 17

Igualdad y equidad de género

- Ponente: Mtra. María Hortensia García Vígil
- 17:00 h

Prevención de la violencia en el noviazgo: alternativas desde el género

- Ponente: Lic. Gloria López Santiago
- 18:00 h

Regístrate



<https://bit.ly/GenerInclusDEC>

Público en general
\$100.00 por conferencia
al registrarse a más de
5 el costo es de \$50.00

Comunidad UNAM
\$50.00 por conferencia



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Caída de ceniza

Volcán Popocatepetl



Fuente: Centro Nacional de Prevención de Desastres

- Cubrir nariz y boca con pañuelo húmedo o cubrebocas
- No realizar actividades físicas al aire libre
- Permanecer lo más posible en casa
- Mantener a tus mascotas en un lugar techado
- Evitar el uso de lentes de contacto para reducir la irritación ocular
- Mantente informado, y no propagues rumores
- Barrer y retirar la ceniza de las azoteas, coladeras y calles
- No dejar alimentos a la intemperie para evitar su contaminación
- Atiende las recomendaciones de las autoridades
- Cerrar puertas y ventanas y cubrir las con un paño húmedo
- Cubrir tinacos, cisternas y depósitos de agua para que no se contaminen

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO UABC XXIV
Del 23 al 28 de marzo del 2023
Campus Mexicali
Entrada libre

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial



Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

DIRECTORIO

Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad **psicología**

Boletín Informativo para Alumnos
Es una publicación trisemanal. El No. 348 correspondiente al 13 de marzo de 2023, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en marzo de 2023, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.