

# Comunidad

# psicología



## Boletín Informativo para Alumnos

Año XXV

Volumen 25

Número 350

2 de mayo de 2023

### Homenaje a profesoras y profesores fundadores de la Facultad de Psicología

Primera sesión

### Sandra Castañeda, Benjamín Domínguez y Dolores Mercado

En el marco de los festejos por el 50 Aniversario de la Creación de la Facultad de Psicología el lunes 17 de abril, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", se realizó la primera sesión de una serie de Homenajes a profesoras y profesores fundadores de la Facultad de Psicología, iniciando por el posgrado. Presidieron la ocasión la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general, y la Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. Este sencillo, pero muy sentido y merecido homenaje, se rindió en esta ocasión a la Dra. Sandra Castañeda Figueiras, el Dr. Benjamín Domínguez Trejo y la Dra. Dolores Mercado Corona. La iniciativa busca reconocer a las y los docentes fundadores de la Facultad que este año, al igual que nuestra entidad académica, cumplen 50 o más años de servicio, visibilizando su significativa trayectoria y escuchando testimonios de discípulos y discípulas suyas.

La Dra. Sofía Rivera destacó cómo generar, crear, construir, fundamentar, fundar... toda una Facultad se dice fácil, pero que no lo fue, y los docentes homenajeados siguen aún dando su conocimiento a la Facultad y formando alumnos: toda una proeza que debemos de reconocer.



Profesoras y profesor homenajeados: la Dra. Dolores Mercado Corona, el Dr. Benjamín Domínguez Trejo y la Dra. Sandra Castañeda Figueiras.  
Foto: AAGR.G.

La Dra. Medina Mora se sumó al homenaje y al honor de contar con las y los alumnos invitados de esos tres docentes, y que también son personas muy distinguidas, entre ellos profesores y exdirectores. Apuntó que la Dra. Castañeda,

*Continúa en la página 2.*

 <p>Escribe a la directora María Elena Medina Mora Icaza buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	 <p>POC ¡Acércate a ellas! psicologia.unam.mx/poc</p>	 <p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048 defensoria.unam.mx</p>	 <p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>bit.ly/RutaDefemUNAM</p>
--	--	--	---

## Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

## CONTENIDO

• Orgullo Psicología "Elegir bien"	6
• Orgullo movilidad	7
• Jornada Estudiante Orienta al Estudiante	8
• Inauguración del Servicio de Préstamo de Dispositivos Móviles en el Módulo PC PUMA	10
• Primer premio en el Concurso Nacional de Tesis de Licenciatura en Psicología CNEIP 2022 para un egresado de la Facultad	11
• Mi experiencia como tutorada	12
• Cine y Psicología: contando historias Melancholia (Lars von Trier, 2011)	13
• Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo Aprendizaje-Servicio, Calidad Educativa y Respeto a los Derechos Humanos: Una Triada Indisoluble	14
• Psicología y animales de compañía La inevitabilidad del aburrimiento y cómo un hurón jugueteón puede superarla	16
• Nuestras Experiencias de Formación en Escenarios Profesionales Mi experiencia de práctica profesional en el Centro de Apoyo Sociojurídico a Víctimas del Delito Violento, de la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México	17
• Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética ¿El cerebro está en onda?	18
• Cuida tu mente El apego: una fuente de sufrimiento	19
• Acta de Investigación Psicológica	20
• Psicoconocimiento online	20
• Conoces el término del mes... Alexia	21
• Burbujas de Sexualidad De "mamás solteras" a madres jefas de familia Cuestionando el concepto de madres solteras	22
• Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" y Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	23
• Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	24
• Comunidad saludable	24
• Convocatorias	25
• Actividades Académicas	26
• Actividades sobre Género	30
• Sabías que... Dermatilomanía	31
• Acciones para cuidar el medio ambiente	32
• Oferta académica de la DEC	33

*Viene de la portada.*

inició, desarrolló y fue líder de la evaluación educativa; que ella, en su primer congreso como estudiante, fue a oír una conferencia magistral del Dr. Domínguez, sobre opiáceos; afirmó que la Dra. Dolores Mercado contribuyó a trasladar la psicología de la Facultad de un tema cualitativo a uno cuantitativo: a medir y hacer de la psicología una ciencia en diferentes campos. "Doy esos tres ejemplos para señalar por qué es el orgullo de tener la mesa de hoy".

Tocó al Dr. Javier Nieto Gutiérrez, exdirector de esta Facultad en el periodo 2009-2017, hablar sobre el Dr. Benjamín Domínguez. Dijo: Ingresé a la carrera en 1969, cuando abandonábamos la Facultad de Filosofía y Letras. Un año antes, en 1968, ocurrió el movimiento estudiantil, que culminó con la represión del 2 de octubre, en Tlatelolco. Diez días después, en el estadio olímpico de la Ciudad Universitaria, ocupada por el ejército, comenzó la 19ª Olimpiada. En esos años culminó el proceso de creación de la Facultad de Psicología con una importante planta docente y un alumnado numeroso. Existía un extenso movimiento cultural y social, la cultura hippie, con el rock and roll, el cabello largo y la minifalda. Se traslapaban generaciones de profesores fundadores de la psicología en México, como los doctores Díaz Guerrero, Alfonso Escobar, Alberto Cuevas e Isabel Reyes, y un grupo de jóvenes con quienes me vinculé, como Emilio Ribes, Víctor Alcaraz, Florente López, Víctor Colotla, Jorge Molina y Francisco Montes. Varios tenían doctorados de fuera de México. Buscando prácticas en escenarios reales, conocí a Benjamín Domínguez, joven promesa de la psicología mexicana. Su ropa era de colores brillantes; en su cubículo había un póster de Mick Jagger, con pantalones ajustados. La siguiente cita fue en la cárcel preventiva de Tizapán, donde él implementaba sistemas de modificación conductual. Nos asignaron la recolección de datos en el patio de la cárcel: observación conductual, estrategia fundamental del método científico; obtener datos para formular o verificar hipótesis. Nos hacía correcciones y volvíamos, hasta tener un índice de confiabilidad, y así contar con líneas basales de comportamientos agonísticos, operativos, prosociales, de juego, etc., para intervenir y modificar el comportamiento social de los prisioneros. Aunque luego pasé a otras cosas, la semilla estaba sembrada. Nunca perdí contacto con él, quien siempre ha tenido una mente muy inquieta, llena de creatividad e innovación, como sigue siendo.

En seguida habló el Dr. Israel Pineda Sánchez, director general del Centro de Atención y Evaluación Psicológica "Dr. Benjamín Domínguez". "Vivir para servir y, quien no vive para servir, no sirve para vivir". Con esta máxima hindú conocí a Benjamín Domínguez, que daba así fin a una conferencia sobre psicología clínica y de la salud, estrés y dolor crónico. Le solicité una reunión; quería titularme de licenciatura investigando el impacto de la inteligencia emocional en la salud, y él era uno de los pocos que investigaba el tema. Al fin me aceptó y comenzó una experiencia caracterizada por visitas continuas a su cubículo, que se mantienen hasta hoy, para compartir, discutir y reflexionar sobre la psicología científica y la salud. Tenía un español muy claro y sencillo, pero una revolución del pensamiento. Los temas eran diversos: biomarcadores e indicadores fisiológicos asociados a la vulnerabilidad psico-emocional; los mecanismos

*Continúa en la página 3.*

Viene de la página 2.



Presidieron en el homenaje la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general, y la Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación la Dra. Sandra Castañeda Figueiras, el Dr. Benjamín Domínguez Trejo y la Dra. Dolores Mercado Corona.  
Foto: AAGRG.

psico-neuro-inmunobiológicos para el tratamiento del dolor y de enfermedades crónicas, en general; o la vinculación entre la salud física y mental, bajo el paradigma mente-cuerpo. Investigar el continuo salud-enfermedad con un enfoque multidisciplinario, integrativo. La psicología del dolor tiene un antes y un después de Benjamín Domínguez. Se tenían proyectos con participantes de distintas áreas de conocimiento: médicos especialistas, personal de enfermería, nutriólogos, biólogos, músicos, ingenieros mecatrónicos o ingenieros biónicos; y gran cantidad de proyectos tecnológicos. Resalta su capacidad para descubrir y fomentar el talento de sus alumnos, colegas y colaboradores, y la extraordinaria generosidad académica, científica y personal.

Tocó turno al Dr. Eduardo Peñalosa Castro, exrector general de la Universidad Autónoma Metropolitana en el periodo 2017-2021, quien habló sobre la Dra. Sandra Castañeda: Le dije que quería hacer mi doctorado con ella, y comentó que tenía todos los lugares ocupados; pero me pidió un anteproyecto y, tras leerlo, ofreció hacer una excepción. Si bien hace psicología experimental, los temas de educación han sido algo muy, muy cercano para ella: el tema de aprender a aprender. Sus estudiantes tenían una metodología muy sofisticada en el diseño de los estudios y el análisis de datos. Leí los libros de Sandra. Al ingresar al Laboratorio de Evaluación y Fomento del Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje Complejo, nunca imaginé que un día sería su coautor. Mi anteproyecto tenía que ver con programar un ambiente para dar clases en línea, pero acabó siendo muy diferente. Nos reunimos muchas veces. Ella decía que era mi interlocutora, y estaba ahí para dialogar conmigo. Aprendí cómo deben actuar los estudiantes: con estrategias, autorregulación, epistemología personal, y autoeficacia. Más adelante, colaboré como asesor de sus

alumnos y después firmé con ella varios artículos, libros y proyectos. Empleábamos una metodología que incluye estadística tradicional, análisis cuantitativos multivariados, ecuaciones estructurales y trabajamos con un ambiente de aprendizaje programado desde cero, para evaluar el conocimiento previo de los alumnos, sus habilidades de autorregulación y la interactividad en su proceso de aprendizaje. Otra investigación obtuvo un premio de CONACyT. En total hicimos tres libros sobre la capacidad de agencia de los estudiantes, tema fundamental para el país en estos tiempos. Me siento muy halagado de haber sido su alumno y no tengo más que agradecimiento con ella.

Continuó el Mtro. Rodrigo Peña Durán, alumno del Doctorado en Psicología. Afirmó: Vengo de otras instituciones y un asesor de maestría me dijo: 'Estudia; ve a la UNAM'. Hablé con la Dra. Sandra, y le conté a mi asesor. Me dijo: "Busca esa oportunidad". En mi entrevista con la doctora le hablé de mi interés por estudiar cómo la personalidad puede influir en el aprendizaje de los estudiantes. Hizo algunas preguntas y me dijo: "Te falta mucho, pero la intención es buena y podrías hacerlo". Una experiencia interesante en clases me pareció cómo en la formación en investigación, la actividad tutorial no integraba los diferentes intereses, sino que se centraba en la formación de cada estudiante y su tema. Vi la relevancia de formar al estudiante en sus intereses y cualidades como persona, como psicólogo, y no en el mero contenido de una asignatura. También, cuando creía que había alcanzado cierto conocimiento, la doctora me daba una lectura y la siguiente sesión, otra vez, todo mi panorama de la psicología cambiaba. El conocimiento era más dinámico de lo que había creído: también lo era la personalidad. Este quiebre cognitivo fue fundamental.

Continúa en la página 4.

*Viene de la página 3.*

Otras grandes enseñanzas: palabras de la doctora: “Yo solo puedo enseñar a alguien a ser investigador, investigando, haciendo investigación conmigo”. Aprendí la convivencia con profesionistas de diferentes posturas teóricas y campos. El tránsito, paso a paso, entre la construcción teórica y las propuestas prácticas, reconstruyendo el constructo de agencia académica (que ellos ya tenían), y se siguió ampliando en la teoría. Generar cambios favorables en la sociedad, como finalidad de la ciencia: transformar el mundo. Al encontrar un nuevo componente de la agencia, la doctora nos decía: “Esto es un criterio necesario, pero no suficiente”. Entendí que ciertas capacidades relevantes del estudiante para desarrollar conocimiento serían criterios necesarios, pero no suficientes para el aprendizaje: la complementariedad estaba en la relación con su profesor, y el interés genuino de éste. Recuerdo la emoción que tuve, y la doctora compartió, al comprobar cómo la emoción es un componente fundamental para el aprendizaje, y cómo la emoción negativa tiene mayor impacto que lo positivo; si fuimos educados o formados con miedo, quitar este miedo es muy difícil.

La Dra. María del Carmen Montenegro, profesora de la División del Sistema Universidad Abierta dijo: hoy vengo como alumna de mi querida Dra. Lolita Mercado. Mi primer encuentro con Lolita fue circunstancial, en 1991, cuando ella impartía la asignatura de Investigación de Datos Clínicos 1 y 2, en la Maestría de Psicología Clínica. Yo ya tenía años como académica. Lolita no era una profesora protagonista: siempre se centró en las y los alumnos, muy respetuosa, pero también muy rigurosa del proceso y los productos. Analizar con ella los datos era un espacio reflexivo y flexible, donde importaba tanto lo que decía ella como cualquiera de nosotras. La formación y enseñanza de Lolita enriqueció por mucho la ortodoxia de la psicología clínica que prevalecía. Su trayectoria sigue dándonos nuevos desarrollos teóricos, por ejemplo, en la agenda de género, con la construcción de la encuesta victimológica, y el instrumento para identificar el riesgo feminicida. Es buena profesora, también, por lo que uno puede aprender de ella, como académica y persona. Disfruta la vida y tiene intereses diversos, como el buceo en Acapulco o el danzón. Terminó con una reflexión de Eduardo Galeano. “Me gusta la gente sentipensante que no separa la razón del corazón, que siente y piensa a la vez, sin divorciar la cabeza del cuerpo ni la emoción de la razón”. Gracias Lolita, por lo que eres y lo que nos sigues brindando.

Le siguió la Mtra. Esther González Ovilla, profesora de la DSUA, quien refirió que más de 50 años de docencia se anuncian rápido, pero, si uno tuviera una receta para lograrlo, no sería sencillo implementarlo: Ahí les van algunos ingredientes que he observado en la Dra. Mercado: 150 g de generosidad; 120 g de inteligencia; 300 g de objetividad;

un chorro de perseverancia (chorro, no chorrito); 3 hierbas de arrojo; una cucharadita de pasión; curiosidad al gusto; un cubito de disciplina; y mucha diversión, risas; y vamos a cocinarlo a fuego lento, pues por momentos la frustración va a andar por allí. El toque secreto: mantener estos ingredientes a lo largo del tiempo, y no desencantarnos. ¿Se puede implementar? La Dra. Mercado es prueba de que se puede. En la licenciatura oí de una profesora del 68 que llevó a la cárcel los exámenes que debían realizar los alumnos detenidos. Dije, ¡Wow!, ¿quién tendrá los... para ir a la cárcel y...? ¡Cuál sería mi sorpresa, después, en la maestría, al saber que la hazaña había sido de la Dra. Mercado, a quien yo ya admiraba! Recuerdo que una, y otra, y otra vez tuvimos que llevarle el instrumento que construíamos en la maestría. Gracias a esas vueltas, pudimos luego acudir a nuestro primer congreso internacional, en Chile. Observé hace poco que todo este tiempo la Dra. Dolores se ha hecho acompañar de un gran equipo de colegas, amigas, estudiantes y, por supuesto, familia. Esa receta no va en solitario.

Correspondió ahora hablar a la Dra. Sandra Castañeda: Voy a tratar de resumir 50 años en diez minutos –dijo–: no lo voy a lograr. Comienzo: fui formada en esta Facultad, como psicóloga general, por filósofos, fisiólogos y psicoanalistas sobresalientes, pero también por jóvenes psicólogos recién egresados de universidades extranjeras, muy entusiastas, que nos contagiaron su pasión por desarrollar una identidad profesional sólida y una psicología científica. Ingresé al posgrado. Allí, reconocí la dependencia entre la docencia y la investigación en la instrucción, y las carencias en nuestra formación sobre componentes cognitivos del aprendizaje complejo humano y sus asociados socio-afectivos en adultos. Piaget nos había dicho algo sobre los niños, más no había mucho sobre adultos. Los aspectos de medición tenían que ser mejorados, y había que actualizar constructos, métodos y técnicas. Se fortaleció la creación de una veintena de asignaturas en la licenciatura. En maestría y doctorado, es común hacer estos cambios; lo hice en materias de cognición, de aprendizaje y evaluación. También propusimos y establecimos, con dos colegas, los doctores Carlos Santoyo y Florente López, el área de ciencias cognitivas de la actual licenciatura en psicología. Creamos el Laboratorio de Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Complejo, donde hacemos investigación, validamos los constructos teóricos y los modelos empíricos. ¿Qué más les puedo decir? Realizamos investigaciones financiadas por CONACyT, la UNAM y otras agencias... y proyectos no financiados. 90 alumnos han participado en el laboratorio y hemos dado becas a estudiantes de posgrado y licenciatura, y empleos de honorarios a académicos de otras disciplinas. Generamos

*Continúa en la página 5.*

Viene de la página 4.

desarrollos tecnológicos... Enriquecimos, con producción original, la literatura especializada en cognición y aprendizaje complejo, y tenemos abundantes resultados muy halagüeños, con publicaciones en múltiples países: artículos, capítulos, libros completos, y memorias de congresos. Así, mi queridísima Facultad, hemos tratado de apoyar tus avances y tus estudios... Perdón: desde que empezó el evento, estamos con la lágrima aquí: muchas gracias.

Benjamín Domínguez presentó un video, preparado por la UDEMAT. Se escucha: "Tenía nueve años de edad, cuatro hermanos y 20 vecinos con quien compartíamos un largo patio. Mi padre nos sorprendió con un regalo inesperado, dos pares de guantes de box para niños, hechos de piel color rojo. Todos reclamaban turno para usarlos. El gusto de ponérselos transitaba rápidamente al miedo, cuando se recibía el primer puñetazo, y al coraje. Tras los primeros rounds, descubrí cómo transformar el miedo inicial, paralizante, en un gusto. Empujaba el diafragma hacia abajo, al estómago, e inhalaba con rapidez, abriendo más la boca y escuchando la entonación de mi voz grave, que comenzaba desde muy abajo. Consideraba ésta es la voz de la valentía, la voz de un auténtico boxeador. El miedo se hacía controlable. Mi mente se concentraba en cada golpe, en imágenes visuales, en relaciones de fuerza y pensamientos de triunfo donde encontraba las respuestas buscadas. Aunque no lo sabía, había iniciado el viaje personal que me ha conducido al lugar donde estoy ahora: Benjamín Domínguez" Siempre estuve interesado en la relación entre el ambiente y el comportamiento y el funcionamiento de la mente humana. En cómo el miedo se puede transformar, con procedimientos muy sencillos, que hemos perfeccionado para ayudar a sobrevivientes de cáncer, por ejemplo. El gran desafío para los nuevos psicólogos es aprovechar la sabiduría, la experiencia acumulada por profesores y profesoras. Es un lujo estar acompañado por la Dra. Sandra y la Dra. Lolita: muchas gracias.

El turno final fue para la Dra. Dolores Mercado, quien comentó: Empecé a escribir y no me gustó. ¿A quién le va a interesar mi historia? Preparé algo diferente. Comienzo: Es tiempo de agradecimiento. Este reconocimiento señala la importancia y nuestra alegría por la transformación del Colegio de Psicología en Facultad, el 27 de febrero de 1973. Tuve la suerte de estar entonces, y continúo con esa fortuna. Agradezco a la vida. La historia de la psicología en México pasa por cientos de mujeres y hombres que con inteligencia y esfuerzo le han dado forma. Los compañeros, maestros y alumnos que hemos visto partir, pero viven en nuestra memoria y en nuestro coy razón. Esta Facultad es un ente vivo que se desarrolla, interactúa, se adapta, se modifica, propone, cuestiona. Hace cinco décadas, distintos elemen-

tos y voluntades hicieron posible, y aún necesaria, la transformación del Colegio en Facultad. Celebramos no solo ese momento, sino lo que, desde esos días, ha ocurrido. Atestiguamos la expansión de áreas de interés y de interacción en el campo profesional, y la transformación ha sido extraordinaria. Pionera en la enseñanza de investigación, ha formado profesionales que han creado, dirigido y laborado en instituciones públicas y privadas. La aspiración, en el 73, era conquistar un espacio en la sociedad mexicana. Actualmente, los psicólogos trabajan en múltiples campos y se valora su trabajo independiente o en grupos interdisciplinarios. La apertura de las maestrías incrementó la capacidad profesional de los egresados, y el énfasis en investigación en los doctorados atiende la necesidad de todo país de realizar su propia investigación y formar investigadores. Gracias a quienes, con su inteligencia, creatividad, esfuerzo y trabajo han logrado este medio siglo de vida de la Facultad de Psicología; gracias por enriquecer nuestro ambiente con su presencia, sus acciones, su concepción de la vida, del hombre y de la psicología. Gracias a los maravillosos jóvenes que, con sus inquietudes y cuestionamientos, nos impulsan a la búsqueda de nuevos paradigmas, nos arrojan con su afecto y nos permiten sentirnos orgullosos ante sus éxitos. A mis maestros, compañeros y alumnos que han formado parte de mi universo durante estos años: gracias.

Para finalizar, la Dra. Campillo agradeció el apoyo de las muchas personas y áreas que contribuyeron a la realización del evento y pidió a todos pararse para entonar un ¡Goya!



Foto: AACRG.

Recupera el video de esta actividad en

<https://www.youtube.com/watch?v=bVsUszCVleQ>

Elaboración y redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

## Orgullo Psicología

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

### “Elegir bien”

Recuerdo que estudiaba la secundaria cuando comencé a tener la idea de elegir como carrera profesional la psicología; muchas personas me preguntaban cuál era mi motivación principal para estudiar eso, porque, como todos bien sabemos, es la carrera de muchos estigmas y sin duda, cada día confirmo que hay que estar conscientes de lo difícil que es querer adentrarte a la mínima comprensión de la mente humana, a querer desenredar los nudos que se desencadenan en la parte más profunda e indefensa de los humanos, a atreverte a desafiar cualquier creencia limitante, a retar al humano a enfrentarse a su peor enemigo, a sí mismo; porque efectivamente, no solo curamos, sino que tenemos las herramientas más poderosas para conciliar al ser humano con su mayor adversario, su mente.

En el trayecto de mi formación profesional, vi a tantos amigos dudar de su elección de carrera, pensar que no iban a poder o darse cuenta al final de sus estudios que no era lo que querían hacer por el resto de sus vidas; y si de algo yo puedo estar segura, es que la psicología es la mayor de las pasiones que tengo en la vida; siempre me visualicé dedicándome a esto, y sabía que la pasión era lo que me llevaría a consolidar una carrera en esta profesión. Actualmente, no puedo estar más feliz de voltear atrás y darme cuenta hasta donde me ha llevado mi profesión y que, sin duda alguna, sé que me llevará aún más lejos mientras siga sintiendo esa pasión al finalizar cada taller, cada sesión, cada programa, escuchando un “gracias” sincero y auténtico después de una intervención.



Foto: UDEMAT.



Lic. Ivonne Plascencia Muñiz.

Con todo esto, quiero compartir que, si no disfrutas cada día el aprender y descubrir más de tu profesión, si no vale la pena cada noche en desvelo, cada largo trayecto, sino se queda algo en ti de cada lectura, de cada libro, de cada exposición, de cada experiencia; aún estas a tiempo de tomar mejores decisiones, porque en la vida, no deberías dedicarte a nada mejor que a lo que te haga feliz y, en lo personal, la psicología me ha dado la oportunidad de transformar e impactar vidas y eso me llena cada día, todos los días y es justamente eso, la pasión y el amor que siento por la psicología lo que me permite ser capaz de despertar con ganas de enfrentarme a cualquier desafío profesional, ya que he descubierto que el verdadero éxito está en aquello que realmente te apasiona.

Finalmente te quiero compartir el lema profesional que me define: “cualquier psicólogo puede hacer lo mismo que yo, pero ninguno lo hará con la misma pasión que yo lo hago”.

Redacción: LIC. IVONNE PLASCENCIA MUÑIZ.

Orgullo Psicología. Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). ●

## Orgullo movilidad

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Puede parecer imposible llegar al otro lado del mundo, pero no lo es, sobre todo si lo haces por medio de un intercambio estudiantil. Realizar una movilidad estudiantil es definitivamente lo mejor que me ha pasado en mi vida como estudiante, aún parece un sueño el día en que la UNAM me notificó que tenía que empacar mis maletas e irme a vivir al lugar más lejano que me podría imaginar: Finlandia. Pareciera una leyenda escuchar de las personas que se habían ido de movilidad por parte de la Universidad, hasta que se hizo realidad el día en que publicaron en el portal Movilidad Internacional la convocatoria de movilidad general y no dudé un sólo minuto en participar ya que no tenía nada que perder y todo por ganar.

En este momento no contaba ni siquiera con un pasaporte vigente, pero con toda la motivación por delante comencé a juntar todos los requisitos que la convocatoria pedía, desde tener los créditos necesarios hasta hacer un examen de idioma y pedir cartas de recomendación, con ayuda de los encargados tanto de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI) como de la Facultad de Psicología pudieron postularme y concursar por un lugar en la Universidad de mi elección.

Al tomar la decisión de a qué país irme, buscaba estar en un lugar que me moviera de mi zona de confort, algo que me retara en absolutamente todos los sentidos, así fue como sin dudarlo llegué a la Universidad de Helsinki, donde no sólo me iba a enfrentar a un cambio cultural muy fuerte sino también a uno académico ya que cursé materias de la maestría en ciencia de datos y de la licenciatura en ciencias computacionales.

Finlandia y la Universidad de Helsinki me recibieron más que con los brazos abiertos, primero que nada, todo el proceso se realizó de una forma muy eficaz y sencilla, es impresionante que desde el primer momento comienzas a ver las diferencias culturales y ver cómo son los procesos en otros países. A mi llegada a Helsinki me incorporé inmediatamente a la gran cantidad de actividades que se realizan con la comunidad de estudiantes de licenciatura y maestría. Me pareció muy nuevo ya que no había realizado actividades tan divertidas y con tanta gente de diferentes partes del mundo. Durante esta primera semana llena de actividades conocí a quienes serían mis compañeros de aventuras, que me acompañaron en absolutamente todo lo que viví en estos meses fuera de mi Universidad y de mi hogar. Puede ser difícil dejar a nuestra familia y amigos, pero tienes que saber



Lucía Rangel Pereyra.

que no vas a estar solo, que siempre habrá alguien que será tu hogar, que se reirán contigo y con quienes formarás lazos inquebrantables y te apoyarán en lo que también puede parecer aterrador. En mi caso fue muy interesante que me recibieron siendo de una Facultad y carrera muy diferente, pero con mucho entusiasmo me puse a trabajar y estudiar para sacar adelante cada una de mis materias, lo que me permitió aprender mucho, eso sí siempre había alguien dispuesto a apoyarme, no sólo por parte de mis amigos sino también por parte de los tutores de la Universidad, ya que en ella hay tutores para todos los alumnos, tanto de intercambio, como los nacionales, ellos te ayudan con todo el proceso de inscripción, tus trámites, tareas y a hacer amigos, incluso puedo decir que una de las personas más relevantes en mi intercambio fue mi tutor que en todo momento estuvo para mí hasta para tomarse una taza de café conmigo.

Es importante mencionar que durante mi búsqueda de Universidad y plan de estudio me di cuenta de que muchas veces idealizamos las universidades de otros países siendo que nuestra Universidad tiene un nivel académico muy bueno y planes de estudios de muy buen nivel, aunque claro esto sólo es evidente al momento de tener la retroalimentación que te da un intercambio al poder conocer los métodos de estudio y aprendizaje que se tienen.

Todo podrá parecer muy diferente, pero es maravilloso como el ser humano logra adaptarse a todas las situaciones que se le presentan, pude cursar con éxito materias de un área distinta a la mía, pude adaptarme a una alimentación, cultura y estilo de vida diferente.

Quedó totalmente agradecida con la Universidad de Helsinki que no sólo me recibió con mucho entusiasmo sino que me ofreció opciones de hospedaje, alimentación,

*Continúa en la página 8.*

Viene de la página 7.

recreación y la oportunidad de convivir con mis amigos y conocer nuevas personas. Sin duda alguna tuve las mejores experiencias de mi vida, no podría estar más contenta, pero sobre todo orgullosa y agradecida con mi Universidad que me dio la oportunidad y los medios para poder vivir esta experiencia, qué bello es poder compartir tu orgullo universitario con gente de todo el mundo, enseñarles fotos de tu campus, hablarles de tu carrera, tu Facultad y todo lo que la UNAM nos ofrece, y claro, todos quedan maravillados no sólo de la UNAM sino también de México.

Quiero también mencionar a mi familia, sobre todo a mi mamá, sin la cual no habría podido lograr todos mis objeti-

vos; con mucho cariño y esfuerzo me apoyaron desde el momento uno de este gran proceso y aventura, gracias, fueron lo más importante de todo esto y nada hubiera sido posible sin ustedes.

Si pudiera darles un consejo, sería: Atrévete a irte de movilidad, no es fácil, pero somos más fuertes de lo que creemos.

Redacción: LUCÍA RANGEL PEREYRA.

Orgullo movilidad, sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

## Jornada Estudiante Orienta al Estudiante

Cada año, la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) solicita a todas las Facultades la participación de su comunidad estudiantil para dar a conocer las carreras que se imparten. Con la visión de un estudiante a otro platicando sus experiencias sobre la carrera. Este año fue nuevamente presencial y por eso lo queremos compartir con ustedes, a la comunidad académica y estudiantil, la actividad de las y los alumnos embajadores. A quienes agradecemos por su apoyo y amor a la carrera. Quienes nos apoyaron en esta ocasión fueron: Nahomi Castro, Lizbeth Murcia, Diana López, Tixhi González, Mónica Miranda, César Aguilar, Mariana Ramos, Rosa Rodríguez, Tania Viveros, Mónica Miranda, Augusto Aguilar, Mariana Ramos, Tania Viveros, Lilian Vega, Carla García, Penélope Venegas, Sofía Lucero Milla, Helena Saínos, Abigail Guerrero, María Ortiz, Sandra Durán, Itzel García, Naomi López, Alan Jiménez, Ita Torres, Ana Victoria, Sandy Hernández, Diana López, Rubí Velasco y Leticia Rodríguez.



Fotos: Embajadorxs, SASE.



Foto: Embajadorxs, SASE.

Las actividades que se realizan en la Jornada se dividen en dos fases, en primer lugar lxs embajadores somos invitados a visitar las diferentes sedes del CCH y Prepas, a contestar todo tipo de preguntas que tengan lxs alumnxs, y que en este año se llevó a cabo del 20 de febrero al 10 de marzo.

Continúa en la página 9.

Viene de la página 8.

En lo personal he asistido en varias ocasiones en las que he notado que entre escuelas y generaciones si bien hay preguntas que suelen cambiar, hay otras que se repiten constantemente, además que no sólo se acercan personas que están cercanas a inscribir el pase reglamentado, sino, que incluso alumnx de primer año o segundo nos preguntan cosas sobre la carrera o materias que inscribir en el último año.

Para mí, lo valioso de esta visita es que algunos estudiantes se sienten más en confianza porque están en “su hábitat” para acercarse a preguntar de manera individual o en grupos, y así es como se llegan a reunir una buena cantidad de personas por lo que a veces damos la explicación hasta a quince alumnx al mismo tiempo, esto se presta a que incluso personas que no se interesaban inicialmente por nuestra carrera al escuchar experiencias o conocer a lxs embajadorxs se comienzan a interesar y se acercan a escuchar. Aquí me es importante señalar que las dudas y ambiente terminan moldeando el “speech” que se da a los alumnos ya que te permite conocer cuál es la información relevante para ellxs en ese momento y qué dejar para la segunda fase e incluso cuando entren a la carrera.



Foto: Embajadorxs, SASE.

¿Qué es la psicología?, ¿cuánto dura la carrera?, ¿tiene campo laboral? y ¿cuánto gana unx psicólogo? Son de las preguntas que esperamos que los ceceacheros y preparatorios pregunten cuando piensas en una Jornada Vocacional, dado que para muchos serían preguntas claves para decidir su profesión, por lo que para la primera y segunda fase nos preparamos con las respuestas a estas preguntas, sin embargo, también sabemos que hay cosas que a los estudiantes les interesa más que si en un futuro tendrán trabajo, cómo:

¿De verdad aprendes a leer mentes?, ¿sí podré dormir durante la carrera?, ¿te regañan si faltas a clases?, ¿es muy difícil salir?, ¿tengo que leer mucho?, ¿sólo voy a dar terapia?, ¿hay matemáticas?, ¿voy a trabajar con ratas? Sí a los estudiantes les interesa saber cómo es la famosa y soñada “vida universitaria”, a decir verdad cada año se superan con preguntas más específicas sobre que están por vivir.



Foto: Embajadorxs, SASE.

Es justo por lo anterior cuando es el turno de recibir a lxs alumnx de bachillerato en la Facultad de Psicología, les preparamos una pequeña plática llevada por lxs embajadorxs en donde les platicamos de una manera menos formal sobre las diferentes áreas de la psicología, datos interesantes de éstas, así como nuestras experiencias más graciosas o memorables. En esta ocasión se realizó el 21 de marzo del presente año en la que participaron aproximadamente 15 embajadorxs y duró aproximadamente una hora, al final de la plática les damos un breve recorrido por los edificios donde nos preguntan más dudas que puedan surgir en el proceso. Para nosotros esto es muy especial; ya que tanto papás como alumnos conocen un poco más de nuestra carrera y de la Facultad.



Foto: Embajadorxs, SASE.

Mi momento favorito tanto en las pláticas como en las visitas es cuando genuinamente se ven sorprendidos lxs futurxs psicólogos, que te observan con cara de emoción y admiración, además de brindarles paz respecto a sus inquietudes ellxs nos recuerdan la emoción que nosotros también sentimos, la curiosidad por esta hermosa carrera al entrar que a veces después de años de cursarla o ejercerla podemos olvidar.

Redacción: EST. SANDY PAMELA HERNÁNDEZ CALDERÓN.

Jornada Estudiante Orienta al Estudiante, sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

## Inauguración del Servicio de Préstamo de Dispositivos Móviles en el Módulo PC PUMA

El pasado 22 de marzo, en el marco de los festejos del 50 Aniversario de la Fundación de la Facultad de Psicología, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la entidad, inauguró el “Servicio de Préstamo de Dispositivos Móviles en el Módulo de Atención PC PUMA”. Con este servicio, se adicionan recursos para que la comunidad estudiantil y académica tengan oportunidades de innovación en el aula y de mejora en el acceso a la información, por medio de la infraestructura desplegada por el proyecto PC PUMA de la Facultad.

El servicio de préstamo de dispositivos está disponible tanto para las y los alumnos de todos los niveles, como para las y los académicos. El lugar a donde deben acudir para acceder a este servicio de préstamo es el Módulo PC PUMA, situado en la Planta Baja del Edificio C, en su frente, que mira a la explanada.

El presídium de la ceremonia de inauguración, incluyó personalidades de la Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI), instancia responsable de la dirección del Proyecto de Conectividad Móvil PC PUMA de la UNAM, de la Facultad de Estudios Superiores de Acatlán (FES Acatlán), responsable de la generación de la plataforma de préstamo vía web, y de la Facultad de Psicología (FPSI), responsables del proyecto PC PUMA-FPSI. Por parte de la FPSI estuvieron la Directora, Dra. María Elena Medina Mora, la Secretaria General, Dra. Sofía Rivera Aragón (vía Zoom), el Secretario Administrativo, Mtro. Guillermo Huerta Juárez y el Ing. Jesús Esquivel Martínez, responsable de las TIC en la entidad; por la SDI, participó el Ing. Francisco López, coordinador de Proyectos de Innovación, en representación de la Dra. Patricia Dávila Aranda, titular de esa dependencia y, por la FES Acatlán, el Mtro. Fernando Martínez Ramírez, coordinador de Servicios Académicos. Además, se contó con la presencia del alumno ganador del concurso del logotipo PC PUMA, Abel Iván Camarillo López, y una nutrida asistencia de alumnas y alumnos, personal académico, invitados especiales y personal administrativo, quienes tuvieron la oportunidad de unirse a la celebración y al inicio de este importante proyecto.

Se invita a las personas que deseen hacer uso de este servicio a consultar la página:

<https://www.psicologia.unam.mx/lineamientos-prestamo-pc-puma-de-la-fpsi/>

Redacción y responsable: ING. JESÚS ESQUIVEL MARTÍNEZ, Coordinador de la Unidad de redes, Informática y Desarrollo de Sistemas.

Edición: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Fotografías de la inauguración del “Servicio de Préstamo de Dispositivos Móviles en el Módulo de Atención PC PUMA” del pasado 22 de marzo de 2023.

## Primer premio en el Concurso Nacional de Tesis de Licenciatura en Psicología CNEIP 2022 para un egresado de la Facultad

El Lic. Luis Ángel Cruz Montesinos, egresado de nuestra Facultad, obtuvo el *Primer lugar en el Concurso Nacional de Tesis de Licenciatura en Psicología CNEIP 2022*, que organiza el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. El título de la tesis ganadora fue “Papel del receptor alfa-2 noradrenérgico en la modulación amigdalina de la ansiedad”, y su director de tesis fue el Dr. Miguel Ángel Pérez de la Mora. La ceremonia de premiación se llevó a cabo el pasado viernes 24 de marzo de 2023 en Mérida, Yucatán, en el contexto de la sesión de clausura del *XLIX Congreso Nacional de Psicología*. Muchas felicitaciones a Luis Ángel, quien accedió a darnos un resumen de su tesis y una reflexión:

### Resumen de la tesis

*Papel del receptor alfa-2 noradrenérgico en la modulación amigdalina de la ansiedad* de Luis Ángel Cruz Montesinos.

A nivel del sistema nervioso central, la activación de los receptores noradrenérgicos con la consecuente liberación de noradrenalina se ha asociado a promover un estado de ansiedad, al desarrollarse en estructuras cerebrales importantes para el circuito de la ansiedad, como la amígdala cerebral; sin embargo, existe un receptor noradrenérgico cuya activación inhibe la liberación de noradrenalina; éste es el receptor alfa 2.

Esta tesis tuvo el objetivo de estudiar el papel que tienen los receptores alfa 2 noradrenérgicos distribuidos en la amígdala cerebral en la modulación de la ansiedad. Mediante la microinfusión farmacológica a través de cánulas implantadas directamente en la amígdala cerebral de ratas wistar, y evaluando los efectos de la intervención farmacológica mediante la prueba de enterramiento defensivo como medición de la conducta de ansiedad.

Como primer paso, se infundió el agonista selectivo de los receptores alfa 2, la clonidina; verificando que la activación de estos receptores promovía efectos ansiolíticos. Posteriormente, se comprobó que los efectos farmacológicos estaban determinados específicamente a través de dichos receptores, para lo cual se administró, de forma simultánea, la clonidina (agonista selectivo) con el antagonista selectivo de estos receptores, denominado yohimbina. Se observó, así, que los efectos ansiolíticos del agonista fueron prevenidos con la administración simultánea del antagonista.

Finalmente, ha existido un dilema que cuestiona si los efectos en la ansiedad mediados por estos receptores se encuentran regulados por receptores distribuidos pre sinápticamente o post sinápticamente. Para estudiarlo, se desarrolló un protocolo, inexistente en la literatura internacional, que permitiera observar la depleción de las terminales noradrené-

gicas que proyectan hacia la amígdala cerebral, mediante la neurotoxina DSP4. El protocolo arrojó el hallazgo de que los efectos ansiolíticos promovidos por los receptores alfa 2 están mediados por receptores presinápticos.

### Reflexión

La realización de este trabajo significó un reto personal; en el camino experimenté múltiples dudas y miedos; reflexionar y caminar sobre ellos dieron cuenta en mí que, al final, son de estos de los que se desprende el conocimiento, el aprendizaje y el desarrollo personal.

Desarrollar un trabajo de investigación se vuelve un sendero de muchos contrastes y matices que, al final, se tornan en lo más enriquecedor de la experiencia. Al igual que muchos de mis colegas, la tesis de licenciatura representa el primer trabajo de investigación que desarrollamos en nuestra carrera, y del mío tengo recuerdos imborrables e invaluable, con emociones tan diversas que sólo pueden ser descritas como la experiencia de vivir algo por primera vez.

Con el orgullo y honor de representar a la Facultad de Psicología y a la UNAM en este concurso, puedo decir que traer el galardón a casa es un aliciente que marca directrices en mi quehacer profesional, pues me ha mostrado que optar por crear una tesis es un proceso que retorna y vuelve hacia ti, aunque nunca sepas de qué forma lo hará. Sólo queda la fe de poner tu corazón y pasión en lo que realizas, y el tiempo te dirá qué pasa.

Redacción: LUIS ÁNGEL CRUZ MONTESINOS.

Integración y edición: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Lic. Luis Ángel Cruz Montesinos y la Dra. María Elena Medina Mora.

### Mi experiencia como tutorada

EST. WENDY DANIELA MARTÍN BENÍTEZ,  
4º SEMESTRE.



La tutoría me ayudó a poder gestionar mi tiempo de mejor manera, pues era uno de mis objetivos durante el proceso, por otro lado, aprendí sobre la toma de decisiones y cómo una vez tomadas debía aceptarlas, puesto que fue mi decisión, de tal manera que no estuviera sobre pensando las cosas.

El profesor que se me asignó me ayudó en muchos aspectos y una de las mayores cosas que me gustó es que sentía su comprensión e interés en las sesiones, además de que es un acompañamiento individualizado, algo que es diferente en el aula, lo que provoca una gran ventaja en el apoyo. Me ayudó a ver el lado positivo de aquello que veía catastrófico y que eso catastrófico no siempre se podía cambiar, pero si tomarlo de una mejor manera.

Desafortunadamente el semestre anterior, yo no tenía mucho tiempo para dedicar a la tutoría, por lo que en la bitácora se ven muchos saltos en el tiempo. Considero que el proceso de tutoría es de mucha ayuda para el alumnado que tiene problemas académicos, sea la causa que sea, porque vimos como lo emocional o problemas externos (en mi caso) impactaron en mi desempeño en el aula, por lo que puse manos a la obra y comencé a solucionar algunos asuntos que me dieron tranquilidad.

Algo que también me gustó es que el profesor me enseñó que el tiempo con la familia y amigos es importante, si me centro sólo en la escuela no tendré descanso y el saturarse de información, lejos de ayudar, entorpece el aprendizaje.

Quiero cerrar, diciendo que pedir ayuda es importante y no está mal, el andamiaje entre tutor-alumno deja un aprendizaje y genera un cambio, yo creía que tener un tutor era sinónimo de tener calificaciones bajas, aprendí que no es así, pues también sirve como orientación durante la carrera, aunque claro que si hay temas o materias difíciles pueden ayudarte o enviarte con alguien que te ayude, en mi caso, mi tutor me ayudó con Neuro y siempre me reitero su apoyo en cualquiera de mis problemáticas.

Si te interesa solicitar un tutor escribe a  
tutorespsicologiaunam@gmail.com •

Programa Institucional de Tutoría  
Correo: pit@psicologia.unam.mx

## CONSEJERÍA BREVE

Programa de apoyo a situaciones personales que pueden poner en riesgo la trayectoria académica, profesional o salud emocional de los alumnos.

- ### SITUACIONES

Ruptura amorosa, procrastinación, bajo rendimiento escolar, desorganización de actividades diarias, desmotivación, orientación vocacional, entre otras.

### ¿CÓMO ES?

Nos reunimos contigo para entender tu problemática y apoyarte, si se requieren de más sesiones, agendamos espacios de 15-30 minutos para dar continuidad a la búsqueda de soluciones.

### ¿QUÉ SI ES?

Un espacio para buscar alternativas y recibir de apoyo que nos permitan resolver problemáticas, sin embargo, forma parte de un acompañamiento profesional, social e individual, manejando las dificultades que puedes estar enfrentando o visualizando, caminando hacia el futuro, donde estarás acompañado por nuestra sociedad profesional.
- ### ¿DÓNDE?

De forma presencial en el primer piso del edificio C en la coordinación del PIT o vía zoom.

### HORARIO

El horario lo pones tú, nos adaptamos a tus actividades.
- ### CONTACTO

Puedes acudir personalmente, por redes sociales o por vía WhatsApp al número 56 2094 4671

### REDES SOCIALES

Programa Institucional de Tutoría  
Facultad de Psicología, UNAM  
@pitpsicologiaunam  
http://www.psicologia.unam.mx/tutorias/
- ### CONTACTANOS

No permitas que el ruido de tu cabeza te impida avanzar a tu futuro exitoso.

Permite la oportunidad de poder resolver esas inquietudes con el acompañamiento de un profesional.

# Cine y Psicología: contando historias

## Melancholia (Lars von Trier, 2011)

El discurso posmoderno exige que seamos felices y no cabe la falla o la falta pues, en caso de fracasar, también nos proporciona los remedios: medicamentos, libros de autoayuda, religiones, ayuda médica, psicológica y psiquiátrica, además del coaching, las constelaciones y una larga lista. Todo con el objetivo de hacernos funcionar adecuadamente, de lograr que encontremos un sentido a nuestras vidas y así, alcanzar la felicidad y la plenitud, actual sinónimo de éxito, bien sea económico, profesional, familiar, social o profesional. Éxito del que, además, hay que dar constancia en Facebook, Instagram y otros.



Captura de pantalla.

En “Melancolía”, observamos cómo transcurre lo que debería ser la mejor noche en la vida de Justine, quien, después de varias huidas y también de algunos esfuerzos por gozar, se refiere al “hilo de lana gris que tiene enredado en sus piernas y que es muy pesado para andar arrastrándolo”,



Melancholia película - Bing images.

ello ante la frustración de Clare, quien le dice que creía que eso era lo que de verdad deseaba. Justine asegura que así es y dice “sonrío y sonrío y sonrío”, sin embargo, no basta, su hermana le reprocha “nos estás mintiendo a todos nosotros”, es decir, no es suficiente con lucir feliz, además, genuinamente debe serlo. Finalmente, la pulsión y el pasaje al acto aparecen.

Y todo ello enmarcado en lo que podría ser el espectáculo natural más maravilloso de la historia, pero también, tal vez, la peor de las catástrofes. Hecho que lleva a los protagonistas al límite, a su límite, al punto de quiebre en el que, probablemente, ya habitaba Justine.

Redacción: MTRA. BRENDA MORALES CHAMBERT.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO, Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●

Facultad de Psicología

Libros  
Digitales

Repositorio de Libros  
Acceso Abierto  
UNAM

[www.librosoa.unam.mx](http://www.librosoa.unam.mx)



## Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo

### Aprendizaje-Servicio, Calidad Educativa y Respeto a los Derechos Humanos: Una Triada Indisoluble

El *Aprendizaje-Servicio (ApS)* se ha conceptualizado en números anteriores de este Boletín como una pedagogía que permite a las y los estudiantes universitarios concebirse a sí mismas y mismos como agentes de cambio, como corresponsables en la solución de diversas problemáticas sociales, y principalmente como profesionales y ciudadanos que tienen como meta, no sólo su desarrollo y bienestar personal, sino la búsqueda del bien común. Esta aproximación, nos lleva a cuestionarnos sobre el derecho que tienen los y las estudiantes no sólo del acceso a la educación en todos sus niveles, sino fundamentalmente del derecho a recibir una educación de calidad, que los convierta en ciudadanos no solamente de su país, sino ciudadanos del mundo que cuenten con competencias altamente desarrolladas para ejercer su profesión de forma destacada, comprometida y ética.



Imagen gratis de pch.vector en Freepik.

El tema de la calidad de la educación ha sido muy relevante y de la mayor importancia durante los últimos 30 años en todos los niveles educativos. En su perspectiva moderna, la reflexión sobre este tema surge como parte del derecho a la educación que tienen todas las personas y en particular el derecho a aprender, lo que le otorga integralidad al concepto del derecho a una educación de calidad, ya que no únicamente se refiere a saber leer y escribir, pues adicionalmente incluye la reflexión y la formulación de preguntas como habilidades centrales en los procesos de aprendizaje, así como la interpretación del contexto en el que vivimos o en el que se produce el conocimiento y el acceso a los recursos educativos necesarios (UNESCO, 1985).



Imagen gratis de Freepik.

En el año 2007 (UNESCO/OREALC), esta perspectiva sobre la calidad educativa se plasma en una propuesta que incluye cinco dimensiones: la pertinencia, la relevancia, la eficiencia, la eficacia y, por sobre todo, la equidad. Estas dimensiones se insertan en un marco de respeto de los derechos humanos, lo que significa que la perspectiva de persona que se promueve en el proceso de educación, es mucho más amplia y compleja, ya que se reconoce a la persona como parte de una sociedad y cultura, con necesidades, expectativas y valores.

A partir de los planteamientos anteriores, la educación ha quedado indisolublemente ligada con el concepto de “calidad”, con un significado mucho más amplio que el sólo participar de procesos educativos (tema relacionado más con el concepto de cobertura), tal como lo plantea el objetivo número 4 de desarrollo sostenible (ODS) de las Naciones Unidas (2023). Las cifras muestran que cada vez nos acercamos más a las metas de cobertura de la educación, aunque aún hay problemas importantes por resolver, como queda de manifiesto en las evaluaciones nacionales e internacionales, cuyos resultados muestran que estamos todavía lejos de lograr los niveles de competencia mínimos planteados en el marco global de desempeño en matemáticas y lectura (USAID, 2023; OECD, 2019).

Continúa en la página 15.

Viene de la página 14.

Más allá del avance conceptual relacionado con el significado de calidad en el contexto educativo, es claro que aún se utilizan tres versiones diferentes y distantes del mismo. Por un lado, la versión históricamente más antigua se refiere al tema de la cobertura como central para valorar los avances en educación. Es indudable que la participación de más personas y por más tiempo en los procesos educativos es un elemento importante para la humanidad, más si consideramos que nuestra sociedad, sus principios y valores se soporan y recrean grandemente en la educación. En este caso, la equidad es vista como la oportunidad en el acceso, es decir, todos los niños deben ingresar a la educación; la relevancia permite responder a qué se enseña (los contenidos, disciplinas y competencias) y la pertinencia se refiere a que los aprendizajes sean útiles en los contextos locales

Una segunda perspectiva de calidad maneja los mismos conceptos con diferente significado. La equidad se refiere al acceso a oportunidades de aprendizaje; es decir, a que luego de su ingreso, un estudiante tenga las mismas posibilidades de aprender en cualquier institución educativa, lo que se representa con las acciones de dotar a las escuelas o instituciones con bibliotecas, infraestructura (por ejemplo, aparatos como computadores) o software educativo. La relevancia se centra en el qué se aprende, es decir, en lo que un estudiante necesita aprender teniendo en cuenta la perspectiva del alumno. Y la pertinencia se refiere un poco más a la utilidad de los aprendizajes en un contexto un poco más amplio, llegando incluso a ser regional.



Imagen gratis de Freepik.

Y la tercera perspectiva, la más moderna, lleva el concepto de calidad a límites mucho más altos. La equidad se convierte en la idea de maximizar los aprendizajes de todos los estudiantes, es decir que cada uno logre el máximo potencial, lo que logra distanciar el sentido de este concepto del de igualdad: los estudiantes no deben recibir lo mismo, cada uno debe lograr su máximo. La relevancia da cuenta no sólo

del qué enseñar y aprender, sino el para qué se enseña y se aprende, lo que vincula este concepto con el de pertinencia que lleva la calidad de la educación a un contexto global.

Al reconocer la complejidad que conlleva el concepto de calidad en el contexto educativo, surge la pregunta sobre el cómo implementar esta perspectiva en el aula de clase, pues de acuerdo con lo planteado, se requiere, además del saber y conocimiento que circula en el aula, involucrar valores, sentimientos, reflexión crítica y, sobre todo, entrar en contacto con la realidad de diferentes comunidades sociales. En este sentido, un estudiante participa de procesos educativos de alta calidad si es autónomo y responsable con su propia formación, lo que lo lleva a plantearse metas relacionadas con su aprendizaje de acuerdo con sus propias capacidades; adicionalmente, si es partícipe del aprovechamiento de su saber en contextos y comunidades reales con las que ha trabajado para comprender sus problemáticas y posibilidades de solución. Todo lo anterior combinado con un contexto que detone sus potencialidades de aprendizaje a partir de vincular en el proceso sus sentimientos y valores.

Lo anterior sólo lo posibilita de manera completa y original con la pedagogía del Aprendizaje Servicio a través de métodos como el *Human-Centered Design Thinking*, que moviliza, mediante el contacto estrecho y solidario con la comunidad, emociones, sentimientos y actitudes, ingredientes necesarios para la construcción de valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la justicia social.

#### Referencias

- Naciones Unidas. (2023). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Recuperado: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- OECD. (2019). *PISA 2018. Insights and interpretations*. <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>
- UNESCO. (1985). *Cuarta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos*. Paris.
- UNESCO/OREALC. (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Santiago, Chile.
- USAID. (2023). *Global proficiency framework: Reading and mathematics*. Global Proficiency Framework: Reading and Mathematics | Education Links ([edu-links.org](http://edu-links.org))

Redacción: CARLOS ANTONIO PARDO ADAMES, Universidad Católica de Colombia, profesor de Tiempo Completo, Director de Docencia.

Responsables: DRA. MARÍA MONTERO-LÓPEZ LENA y DRA. BENILDE GARCÍA-CABRERO. Seminario de Investigación Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

## Psicología y animales de compañía

### La inevitabilidad del aburrimiento y cómo un hurón juguetero puede superarla

El aburrimiento es un estado con el que todos estamos familiarizados y del que usualmente tratamos de huir. Todos nos hemos encontrado en esa situación donde realmente no presentamos un interés por realizar alguna actividad y todo a nuestro alrededor parece monótono o repetitivo. Pero ¿nuestros compañeros peludos pueden sentirse de la misma manera? Y si es así ¿cómo puede medirse y evitarse este estado en animales de compañía?

Meagher, Campbell y Mason (2017) se plantearon esta misma pregunta y diseñaron un experimento bajo la premisa de que un aburrimiento extrínseco, originado por un entorno físico que se mantiene sin cambios, estaría relacionado con un mayor interés por interactuar con toda clase de estímulos. Dichos autores reportaron justo eso, ya que observaron que un grupo de visones que se mantuvieron en su caja habitación, sin nada más que acceso a agua y comida, presentaron un mayor tiempo de orientación y contacto físico con estímulos aversivos como la orina de un depredador, con estímulos neutros como un pedazo de tela y con estímulos placenteros como alimento especial. En comparación, un segundo grupo de visones, los cuales tuvieron acceso a un espacio amplio, donde se incluyeron estructuras para escalar y fuentes de agua, presentaron solamente un interés similar cuando se trató de estímulos biológicamente gratificantes. Pero no solamente encontraron esta diferencia, sino que también observaron una correlación positiva entre este interés generalizado por parte de los visones “aburridos” con la conducta de acostarse, pero permaneciendo despiertos.

Los hallazgos anteriores nos muestran la importancia de incorporar un enriquecimiento ambiental en nuestros hogares. Este conjunto de técnicas puede propiciar una mejor calidad de vida para aquellos animales de compañía con los que convivimos, al crear un entorno que satisfaga necesidades propias de su especie (Coleman, Weed, & Schapiro, 2017). Pero ¿de qué forma podemos nosotros involucrarnos en la creación de este ambiente óptimo? La respuesta se encuentra en el juego.



Foto tomada por Simón Rodríguez.

Burn, Raffle y Bizley (2020) buscaron averiguar si estas expresiones conductuales del aburrimiento pueden reducirse mediante sesiones diarias de juego, específicamente en hurones. Así, utilizando el mismo paradigma que Meagher et al. (2017) mostraron a hurones una serie de estímulos aversivos (e.g., algodones con olores irritantes para los hurones), estímulos neutros (e.g., una botella de plástico vacía), y estímulos placenteros (e.g., cama de caja habitación usada por ratones, presa de hurones). Pero la diferencia entre grupos consistió en una sesión de juego donde el grupo experimental tuvo acceso a varios objetos manipulables y escalables además de una interacción con un humano familiar durante una hora. Así, aquellos hurones que no tuvieron una sesión de juego interactuaron mucho más tiempo con estas tres clases de estímulos, además de presentar un mayor tiempo acostados despiertos y realizando chillidos hacia sus compañeros de habitación. Incluso, estas diferencias persistieron hasta 24 horas después de las sesiones de juego.

Las investigaciones descritas previamente nos demuestran el papel que podemos tener nosotros, como cuidadores primarios, en la mejoría de la calidad de vida de aquellos individuos a los que cuidamos. Nos demuestran la importancia de involucrarnos activamente para que los espacios que compartimos con otras especies sean adecuados para todos en especial para nuestros compañeros peludos.

#### Referencias

- Burn, C. C., Raffle, J., & Bizley, J. K. (2020). Does 'playtime' reduce stimulus-seeking and other boredom-like behaviour in laboratory ferrets? *Animal welfare (South Mimms, England)*, 29(1), 19–26. <https://doi.org/10.7120/09627286.29.1.019>
- Coleman, K., Weed, J. L., & Schapiro, S. J. (2017). Psychological Environmental Enrichment of Animals in Research. *Animal Models for the Study of Human Disease*, 47-69. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809468-6.00002-4>
- Meagher, R. K., Campbell, D. L.M., & Mason, G. J. (2017). Boredom-like states in mink and their behavioural correlates: A replicate study. *Applied Animal Behaviour Science*, 197, 112-119. <https://doi.org/10.1016/j.applanim.2017.08.001>

Redacción: HERSON GARCÍA GALLEGOS-Licenciado en Psicología.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,  
Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

# Nuestras Experiencias de Formación en Escenarios Profesionales

## Mi experiencia de práctica profesional en el Centro de Apoyo Sociojurídico a Víctimas del Delito Violento, de la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México

Mi nombre es Ixchel Sarahí Ortiz Flores, soy recién egresada de la Facultad de Psicología, enfocada al área Clínica y de la Salud. Es para mí un enorme placer compartir mi experiencia de Prácticas Profesionales que realicé en el Centro de Apoyo Sociojurídico a Víctimas del Delito Violento (ADEVI), de la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México.

Fue una experiencia única. Tuve la oportunidad de realizar entrevistas y observar valoraciones de riesgo a víctimas. Fue conmovedor y no mentiré, también fue muy difícil trabajar en dicho centro, ya que como su nombre lo dice, es una institución que atiende delitos graves, desde lesiones dolosas, homicidios, extorsión, amenazas, etc. Sin lugar a dudas, fue un verdadero reto mostrar asertividad, firmeza y ética profesional como psicóloga para escuchar esas historias que a cualquier persona le pueden suceder y realizar un acompañamiento a las víctimas. Me puse a prueba y demostré que tengo la capacidad, el conocimiento y la empatía que se requiere.

Tuve a mi lado a la psicóloga clínica llamada Fernanda, quien fue una verdadera inspiración para mí y una guía durante este interesante y difícil proceso de aprendizaje. Ella fue muy empática conmigo, me preparaba antes de cada entrevista con usuarios y comentábamos el caso y lo difícil que podía llegar a ser, y también me preguntaba si quería participar o preferiría esperar y realizar otra actividad. Mantuvo el tacto y la ética necesaria para preservar el control en cada situación, me consideraba para intervenir en las entrevistas e interactuar con las víctimas, manteniendo siempre la ética profesional. Al terminar las sesiones, comentábamos sobre los casos, cuáles fueron los indicadores observados y cuál sería una posible conclusión en cada uno de ellos. Me compartía textos interesantes y de temas relacionados con los delitos que día a día se presentaban en el ADEVI. Constantemente me preguntaba si estaba cómoda con las actividades que realizábamos y teníamos conversaciones sobre como era ese proceso para mí y cómo manejarlo de manera adecuada. Obtuve constante retroalimentación en cada uno de los casos en que participé. Definitivamente, fue un proceso de andamiaje muy satisfactorio. Infinitas gracias a la psicóloga Fernanda.

También tuve la oportunidad de descubrir conceptos legales y el uso de los mismos, analicé detenidamente los indicadores que muchas víctimas poseen, derivados de los hechos violentos y elaboré oficios de canalización para que las víctimas pudieran recibir atención especializada en su clínica más cercana.

Definitivamente, es una de las ramas más difíciles de la psicología, pero en nuestra profesión contamos con las herramientas para auxiliar y acompañar a las víctimas en el proceso, sobre todo, a quienes han pasado por eventos muy dolorosos y no cuentan con suficientes redes de apoyo.



Captura de pantalla.

Para mí fue algo completamente nuevo, un área donde obtuve gran aprendizaje y me ayudó a reforzar e incrementar mis competencias profesionales. Se que me falta mucho camino por recorrer en mi formación y experiencia, pero claramente, está fue una vivencia que despejó todas mis dudas y me reforzó la constancia y la dedicación que se requiere en mi profesión. Recomiendo a la Facultad de Psicología que tenga más conexión con instituciones en todos los campos de conocimiento, para que quienes estamos empezando a integrarnos al mundo laboral, tengamos esa oportunidad de crecimiento personal y profesional bajo los lineamientos y la vigilancia de nuestra UNAM.

Redacción: IXCHEL SARAHÍ ORTIZ FLORES,  
psicología clínica y de la salud.

Coordinación de Prácticas Profesionales:  
DRA. ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ y MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS. •

## Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética

### ¿El cerebro está en onda?

Quizá hayas escuchado que el cerebro produce electricidad a través de la comunicación entre sus neuronas.

Una de las técnicas que nos ha ayudado a entender esta actividad, es el electroencefalograma o EEG. Con esta técnica es posible registrar los cambios eléctricos del cerebro, especialmente los cambios de las neuronas de la corteza (es decir, la capa más superficial del cerebro). Cuando un grupo de neuronas se activa de forma sincronizada (al mismo tiempo) puede producir diferentes patrones. En el EEG, esto se observa como oscilaciones u ondas. Este tipo de oscilaciones ocurren en diferentes frecuencias, que se miden en Hertz (Hz). Es decir, cuántas ondas completas ocurren en un segundo. Entonces, una oscilación de 10 Hz significa que hay 10 ondas completas en un segundo.



Imagen gratis de kjpargeter de Freepik.

Una de las grandes ventajas del EEG, es que permite evaluar estos cambios eléctricos con una precisión de milisegundos!

Así pues, los psicólogos junto con los neurocientíficos han aprovechado este hecho para saber cómo es que el cerebro cambia su comunicación en función de qué proceso está llevándose a cabo. Por ejemplo, se ha propuesto que cuando estamos aprendiendo información nueva, grupos neuronales del hipocampo (una estructura cerebral indispensable para la memoria) envían mensajes a la corteza con una oscilación llamada theta (4-7 Hz).

En cambio, otra banda de frecuencia más rápida, alfa (8-12 Hz) está típicamente asociada con atención y memoria a

corto plazo. La disminución de la onda alfa (reducción del poder de alfa) se ha relacionado con una mayor atención; por el contrario más alfa se interpreta como una señal de inatención. Un estudio mostró que estudiantes de licenciatura que toman una clase en video tienen un aumento de alfa; sin embargo, ésta disminuye cuando tienen clases de forma presencial, sugiriendo que durante la clases por video se encuentran más inatentos ¡Eso explicaría lo que nos pasa en una clase por videollamada!

Estas ondas también tienen un uso práctico para el tratamiento de algunas patologías, desde la ansiedad hasta los trastornos que implican déficit cognitivo. Esto es gracias a que las oscilaciones del cerebro se pueden modificar a través de algo conocido como neuro retroalimentación. Básicamente es entrenar a tu cerebro para que una oscilación específica tenga más “poder”. Esta técnica brinda una luz de esperanza para aquellas personas con dichas patologías.

#### Fuentes

- Eschmann, K. C. J., Bader, R., & Mecklinger, A. (2020). Improving episodic memory: Frontal-midline theta neurofeedback training increases source memory performance. *NeuroImage*, 222 (August), 117219. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2020.117219>
- Grammer, J. K., Xu, K., & Lenartowicz, A. (2021). Effects of context on the neural correlates of attention in a college classroom. *Npj Sci. Learn.* 6, 15. <https://doi.org/10.1038/s41539-021-00094-8>
- Herrmann, C. S., Strüber, D., Helfrich, R. F., & Engel, A. K. (2016). EEG oscillations: From correlation to causality. *International Journal of Psychophysiology*, 103, 12–21. <https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2015.02.003>
- Karakaş, S. (2020). A review of theta oscillation and its functional correlates. *International Journal of Psychophysiology*, 157(May), 82-99. <https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2020.04.008>
- Luck, S. J. (2014). *An introduction to Event related potential technique*. In *An introduction to Event related potential technique* (Second, Vol. 79, Issue 3, p. 406).

Redacción: DR. ULISES CABALLERO-SÁNCHEZ<sup>a</sup>,  
DRA. TALÍA V. ROMÁN-LÓPEZ<sup>ab</sup>,  
y DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS<sup>a\*</sup>

<sup>a</sup> Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

<sup>b</sup> Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior.

Departamento de Psiquiatría, Universidad de California Los Ángeles.

\*correspondencia: aleruz@unam.mx •

## Cuida tu **mente**

### El apego: una fuente de sufrimiento

El apego surge cuando se sobrestiman las cualidades de un objeto, persona, evento mental o situación generando y manteniendo aferramiento a esas características. Mediante el apego se perciben atributos muy deseables en el objeto o situación, exagerando las cualidades que se aprecian (Chodron, 2003). Al apego lo genera o mantiene concepciones y creencias equivocadas como las que a continuación se enumeran:

- 1) Las cosas, las personas y las relaciones no cambian y pueden proporcionar emociones positivas, duraderas o permanentes, en vez de concebirlas como impermanentes y cambiantes.
- 2) Las percepciones que se tienen de los fenómenos son “reales” y las características externas que observamos en ellos existen de manera intrínseca, cuando en realidad las percepciones son producto de la mente del observador, influidas por sus experiencias previas.
- 3) La creencia errónea de que las acciones de los demás se producen a causa de que “son así”, cuando se trata de

un continuo de estados y acciones cambiantes que se conciben de acuerdo con la circunstancia, aprendizaje y preferencias del individuo.

Una experiencia libre de apego permite alcanzar un estado mental equilibrado, en el cual se es libre para enfocar la atención en el aquí y el ahora; como consecuencia, se comprende lo realmente valioso de vivir el presente. El vivir libre de apego implica experimentar una felicidad más duradera, con objetividad y serenidad que sólo una mente libre de juicios y en calma puede lograr.

Referencia:

Chodron, T. (2003). *Corazón abierto, mente lúcida*. Madrid, España: Ediciones Dharma.

Redacción: DRA. ANA BEATRIZ MORENO COUTIÑO, profesora de la Facultad de Psicología. Laboratorio de Atención Plena Compasiva, cubículo 230, edificio C, Facultad de Psicología, UNAM. •

## Cápsula del Tiempo de los primeros 50 Años de la Facultad de Psicología



En el marco de los festejos del *50 Aniversario de la Fundación de la Facultad de Psicología* y con el objetivo de preservar, como memoria colectiva, información y objetos selectos que constituyan o signifiquen testimonios de la trayectoria histórica de nuestra Facultad, se convoca a las personas que conforman o han sido parte de nuestra comunidad a participar en el acopio de objetos, imágenes y documentos físicos y digitales, que serán considerados para formar parte de la *Cápsula del Tiempo de los primeros 50 Años de la Facultad de Psicología*.

Puede consultar las bases de la convocatoria en la siguiente liga:

<https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Convoca-p-Capsula-del-Tiempo-primeros-50-anios-de-Facultad-de-Psicologia-UNAM.pdf>

  
**SASE**  
**Secretaría de Asuntos Estudiantiles**

**Becas**

 <http://www.psicologia.unam.mx/becas/>  
 [becariospsicologia@unam.mx](mailto:becariospsicologia@unam.mx)

**Culturales**

 <https://www.facebook.com/culturalespsicologiaunam>  
 <https://instagram.com/culturalespsicologiaunam?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

**Servicio Social**

 <https://www.facebook.com/social.unamfp>  
 [coord.ssybt.psicologia@unam.mx](mailto:coord.ssybt.psicologia@unam.mx)

**Movilidad**

 <https://www.facebook.com/movilidadestudiantil.psi.unam>

**Deportes**

 <https://es-la.facebook.com/CoordinacionDeportivaFacPsi/>

**Idiomas**

 <http://www.psicologia.unam.mx/idiomas/>  
 [idiomas.psicologia@unam.mx](mailto:idiomas.psicologia@unam.mx)

**Bolsa de Trabajo**

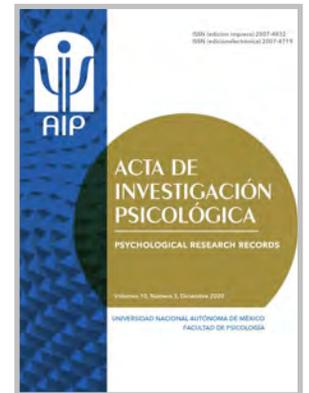
 <https://www.facebook.com/social.unamfp>  
 [coord.ssybt.psicologia@unam.mx](mailto:coord.ssybt.psicologia@unam.mx)

**Quieres saber más...**

   
<https://www.sase.psicologia.unam.mx/>

## Acta de Investigación Psicológica

Uno de los últimos textos del 2022 en AIP explora los cambios de temperatura durante un protocolo de estrés psicosocial y relajación en pacientes sobrevivientes de cáncer de mama. Los autores reportan que la temperatura periférica permite distinguir a las pacientes que tienen dificultad con el manejo de estrés, en comparación de aquellas que utilizan adecuadamente procedimientos psicológicos de relajación. Otro manuscrito indaga desde la ley de igualdad si la frecuencia de actividades hechas por la pareja tiende a ser igual a la frecuencia de actividades del cónyuge. Los autores encuentran discuten en torno a los reforzadores que mantienen unida a la pareja de un matrimonio. Finalmente, AIP 2022 cierra evaluando la capacidad de los adolescentes del sureste de México de sobreponerse a situaciones vitales adversas utilizando herramientas como asertividad, regulación emocional, apoyo familiar y social. Envíe un manuscrito ([aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx)) y consulte nuestro catálogo:



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

[https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) •

## Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

**ScienceDirect:** es una plataforma que da acceso a las publicaciones de Elsevier, una de las principales editoriales científicas y académicas. Su contenido es multidisciplinar: física e ingeniería, ciencias de la vida, ciencias de la salud y ciencias sociales y humanidades. Incluye más de 26,000 títulos de libros y más de 2,500 títulos de revistas. Tiene información en varios idiomas incluido el español.

Se puede acceder al contenido suscrito por medio del portal de BIDI UNAM y la contraseña de acceso remoto.

Consulta en:

<https://www.bidi.unam.mx/index.php/colecciones-digitales/bases-de-datos/ver-todos-los-recursos/298-sciencedirect-full>



Elaboró e investigó: LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA,  
Técnico Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

## Conoces el término del mes...

### Alexia

Alexia es un trastorno, parcial o total, para leer el lenguaje escrito, resultado de una lesión en el cerebro, generalmente en el hemisferio izquierdo, pero se pueden observar diferentes modalidades, como: alexias centrales y periféricas (parieto-temporal), alexia posterior (occipital), alexia anterior (frontal), alexia espacial (hemisferio derecho), etc. (Leff y Starrfelt, 2014).

La neuropsicología cognitiva realiza estudios en pacientes con lesiones causadas por accidentes cerebrovasculares, por tumores o por demencia; para explicar las afectaciones en el proceso de la lectura. Sus metodologías, permiten conocer los procesos del reconocimiento de palabras y los mecanismos de aprendizaje con otras estructuras cognitivas, para entender el desarrollo general y las diferencias individuales en la lectura, y realizar evaluaciones críticas y clínicas que conducen a criterios diagnósticos precisos de los diferentes trastornos de la lectura y el diseño de programas terapéuticos para remediarlos (Leff y Starrfelt, 2014).

Otras grandes preguntas en la investigación sobre la lectura, giran en torno a la adquisición del conocimiento de las palabras, el desarrollo de la comprensión de los textos y los mecanismos de las diferentes ortografías, considerando el aspecto genético y la influencia del contexto (Parrila, Cain, & Compton, 2017).

Para la alexia se requiere un programa de rehabilitación individualizado, con terapias de lenguaje y diferentes tipos de estimulación cognitiva, que ayude a regenerar las habilidades perdidas, mejorar las dificultades del lenguaje, aprender otras formas de comunicación y la compensación de funciones. Incluye el aspecto afectivo, el duelo por la pérdida de funciones, la frustración al no lograr el éxito esperado, que afectan la autoestima; y la búsqueda del apoyo familiar. Se pueden lograr diferentes niveles de recuperación, en función de las áreas lesionadas o el grado de afectación. El uso de las palabras impresas para capturar el lenguaje es uno de los desarrollos más notables de la humanidad, y aprender a leerlas es uno de los logros más importantes para los individuos (Leff y Starrfelt, 2014).

#### Referencias:

- Leff, A. y Starrfelt, R. (2014). *Alexia: diagnosis, treatment and theory*. London: Springer.
- Parrila, R. K., Cain, K., & Compton, D. L. (Eds) (2017). *Theories of reading development*. Amsterdam: John Benjamins Publ Co.

#### Libros electrónicos en BIDI-UNAM:

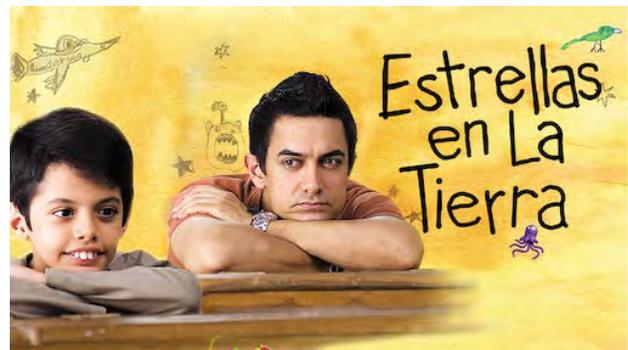
- Besner, D., & Humphreys, G. W. (Eds) (2012). *Basic processes in reading: Visual Word recognition*. New York: Routledge.
- Britt, M., Goldman, R., & Rouet, J. F. (eds) (2013). *Reading-from words to multiple texts*. New York, New York: Routledge.
- De Amo Sánchez-Fortun, J. M. (Ed) (2019). *Nuevos modos de lectura en la era digital*. Madrid, España: Síntesis. Z1003 F45.

#### Artículos en BIDI-UNAM:

- Crosson, B., Hampstead, B. M., Krishnamurthy, L. C., Krishnamurthy, V., McGregor, K. M., Nocera, ... Tran, S. M. (2017). Advances in Neurocognitive Rehabilitation Research From 1992 to 2017: The Ascension of Neural Plasticity. *Neuropsychology*, 31, 900-920.  
<https://doi.org/10.1037/neu0000396>
- Gollan, T., Stasenko, A., Li, Ch., Smirnov, D., Galasko, D. & Salmon, D. (2023). Autocorrection of Function Words in Reading Aloud: A Novel Marker of Alzheimer's Risk. *Neuropsychology, Advance on-line publication*.  
<https://doi.org/10.1037/neu0000829>
- Smith, K., King, T., Jayakar, R., & Morris, R. (2014). Reading Skill in Adult Survivors of Childhood Brain Tumor: A Theory-Based Neurocognitive Model. *Neuropsychology*, 28, 448-458.  
<https://doi.org/10.1037/neu0000056>

#### Películas:

- Estrellas en la tierra (2016).



#### Dislexia: The Movie (2012).

- Mi hermoso cerebro roto (2014) (My beautiful broken brain).
- Mio figlio non sa leggere (1984) (Mi hijo no sabe leer).

#### Investigado y elaborado por:

- MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,  
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"  
Edif. E. Planta Baja. 5556222245  
[cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) •

## Burbujas de Sexualidad



PROSEXHUM

## De “mamá solteras” a madres jefas de familia Cuestionando el concepto de madres solteras

En la cultura mexicana el modelo tradicional de familia, socialmente aceptado es la biparental, con una estructura nuclear biparental, heterosexual, con hijas e hijos y con un cabeza -jefe- de familia que generalmente es un hombre autoritario y una distribución desigual de los roles de género. En los últimos años, ha habido una transformación de este modelo tradicional y han aparecido otros tipos de estructura familiar a partir de cambios sociales, ideológicos, económicos, políticos, entre otros (Moncó, Jociles y Rivas, 2011). La ley federal sobre los derechos de las madres solteras (Guzmán, 2006), dictó el término soltera a aquellas mujeres que, sin acta del matrimonio, que no cuentan con el apoyo de un hombre y que entran al mundo de la maternidad. Ya sea de manera consciente y voluntaria, forzadas, por falta de educación en métodos para evitar embarazos no deseados o por falla de estos o, en general, por diversas circunstancias.

Actualmente, debido a factores como la inserción de la mujer en el mundo laboral, al retraso de la maternidad, el aumento de los divorcios y la decisión de no casarse, cada vez más mujeres *deciden* ser madres solas y solteras (Salvador y Checa Vizcaino, 2020).



Imagen de PROSEXHUM.

### ¿Pero, realmente es necesario usar la palabra “soltera” para referirse al ser una mujer con hijas o hijos?

En PROSEXHUM nos parece importante reflexionar sobre las diferentes configuraciones de familia: cuando sólo hay un adulto responsable se le denomina una familia monoparental. Y si ese adulto es una mujer, se constituye como **madre jefa de familia**. Una mujer con autoridad, con ingreso propio y con la responsabilidad de la crianza y educación de sus hijas e hijos. Sin la carga moral y discriminatoria de “ser soltera” desde la concepción de familia biparental tradicional.

#### Referencias:

- Guzmán, A. (2006). *Ley Federal sobre los derechos de las madres solteras*. Sistema de Información Legislativa. Recuperado 14 de abril de 2023.  
[http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2006/04/asun\\_2254425\\_20060427\\_1146589217.pdf](http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2006/04/asun_2254425_20060427_1146589217.pdf)
- Moncó, B., Jociles, M. y Rivas, A. (2011). *Madres solteras por elección: representaciones sociales y modelos de legitimación*. Scielo. Recuperado 14 de abril de 2023.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-06362011000100004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362011000100004)
- Salvador, Z. y Checa Vizcaino, M. A. (2020). Diversidad familiar: ¿cuáles son los nuevos modelos de familia? *Reproducción Asistida ORG*.  
<https://www.reproduccionasistida.org/diversidad-familiar/>

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PSIC. MONSERRAT GONZÁLEZ HERNÁNDEZ.

Síguenos en nuestras redes sociales,  
Programa de Sexualidad  
Humana –PROSEXHUM– •



## Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

### Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
MAYO	
Del 16 al 19 de mayo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 22 al 26 de mayo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
MAYO - JUNIO	
Del 29 de mayo al 2 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

### Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar cubrebocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:  
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

## Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

### Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



#### Objetivos:

- Profundizar y reforzar los conocimientos mediante ejercicios con el Descubridor de Información, así como con las bases de datos Current contents connect: Social & behavioral sciences y Psycinfo.
- Conocer la base de datos JOVE y Proquest Psychology.
- Como realizar citas y referencias en formato APA.

#### Requisitos:

- Presentar constancia del curso "Introducción a la Búsqueda de Información y Biblioteca Digital" o del curso "Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1".

Nota: Cupo limitado a 8 alumnos por curso.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:  
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.  
zilam@unam.mx

FECHA	HORARIO	NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD
Mayo			
Del 22 al 26 de mayo	8:00 a 10:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1	Online
	11:00 a 13:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1	Presencial
Del 29 de mayo al 2 de junio	10:00 a 12:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1	Presencial
	13:00 a 15:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 2	Presencial

#### Servicio Sabatino 2023-2

De 9:00 a 14:30 h.

6 de mayo, 13 de mayo  
y 27 de mayo. •



## Comunidad **saludable**

**Dirección General de Atención a la Salud**

### Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos  
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)  
Edificio "D" sótano.  
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones  
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)  
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.  
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario  
"Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)  
Tecacalo Mz. 21 Lt 24,  
Adolfo R. Cortez, Coyoacán.  
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción a la Inclusión Socieducativa (PPISE)  
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.  
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario de Atención Psicológica  
"Los Volcanes" (CCAPLV)  
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan.  
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)  
Edificio "C" 2do. Piso  
Cubículo 209.



Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)  
Sótano Edificio "C"  
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico  
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.  
Sábado de 8:00 a 15:00 h.  
Centro de Servicios Psicológicos  
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano



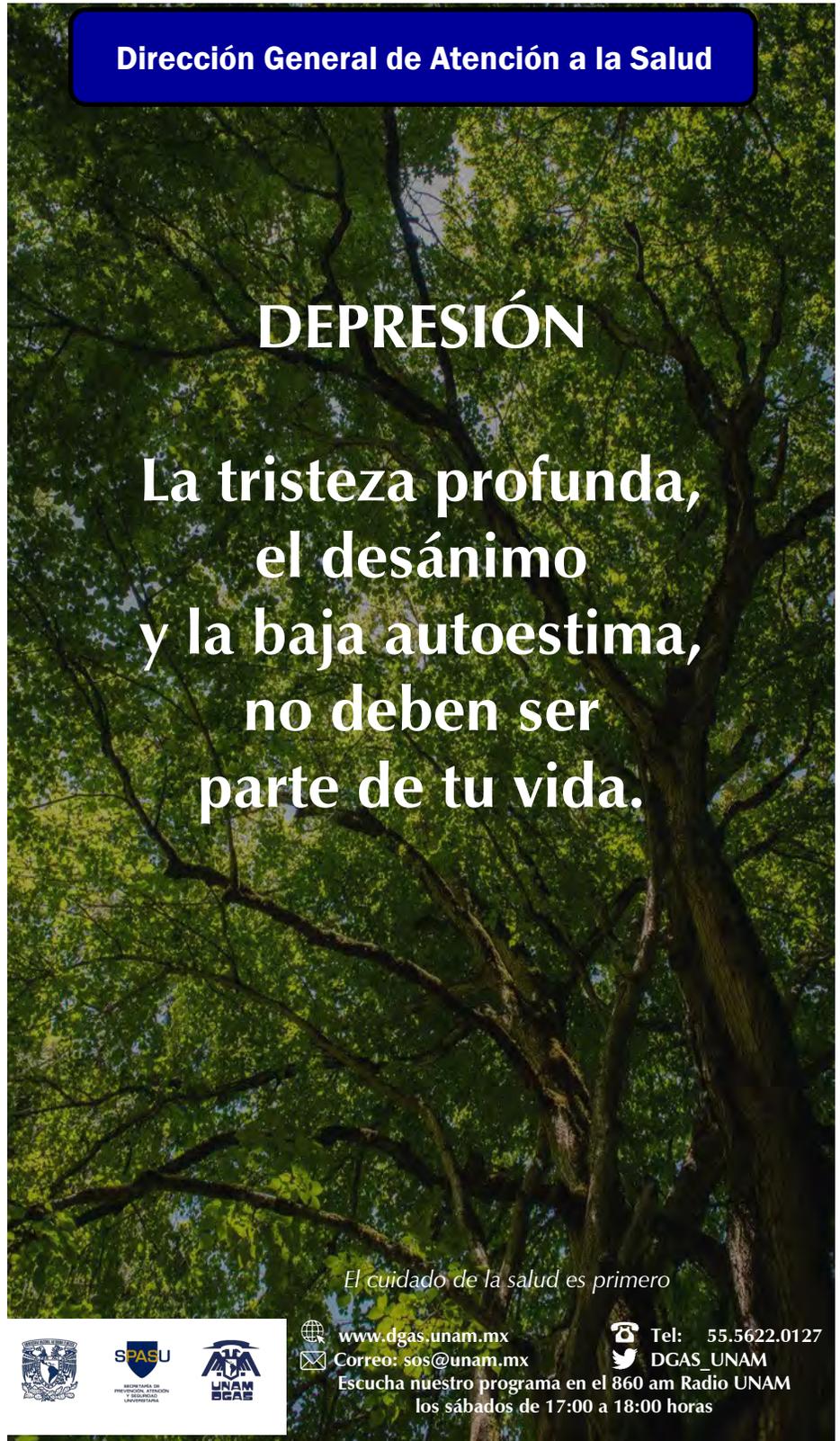
<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>



<https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid-YmMyTA2M2Y->



[difusion.coordinacion.centros@gmail.com](mailto:difusion.coordinacion.centros@gmail.com)



# DEPRESIÓN

La tristeza profunda,  
el desánimo  
y la baja autoestima,  
no deben ser  
parte de tu vida.

*El cuidado de la salud es primero*



[www.dgas.unam.mx](http://www.dgas.unam.mx)



Correo: [sos@unam.mx](mailto:sos@unam.mx)



Tel: 55.5622.0127



DGAS\_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

# Convocatorias



SECRETARÍA GENERAL UNAM

**CONVOCATORIA**

BECA DE APOYO A LA MANUTENCIÓN  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
SEMESTRE 2023- 2



La Facultad de Psicología de la UNAM  
a través del Programa Único de Especializaciones en Psicología

**CONVOCA**

a las y los interesados en cursar estudios de Especialización en

**PSICOLOGÍA ESCOLAR Y ASESORÍA PSICOEDUCATIVA**

**TRAYECTORIA: APRENDIZAJES ESCOLARES**

✓ Semestre 2024-1

**¡INSCRÍBETE!**

## Estancias Posdoctorales Iniciales y Mujeres Indígenas El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)

convoca, a profesionistas con grado de doctorado, para que participen en el proceso de asignación de una beca de consolidación, en Estancias Posdoctorales Iniciales y Mujeres Indígenas.

Puede consultar la Convocatoria en la página:

<http://gestion.cic-ctic.unam.mx>

## Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada 2023"

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, convoca al Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada 2023".

Puede consultar la Convocatoria en la página de la Facultad:

<https://www.psicologia.unam.mx/>

**¿LA VIDA UNIVERSITARIA Y LA SALUD PUEDEN ESTAR RELACIONADAS AL USO DE LAS REDES SOCIALES?, ¿CÓMO?**



AYÚDANOS A DESCUBRIRLO PARTICIPANDO EN UNA INVESTIGACIÓN, SOLO NECESITAS ENTRAR A ESTE LINK Y CONTESTAR:

<http://bit.ly/3obIUUv>

Podrás conocer los resultados en el **II Congreso sobre los Retos y Oportunidades en la Gestión de Redes Sociales de las Instituciones de Educación Superior**, organizado por la UNAM.

Contacto:  
Facebook: @LaboratorioDeSaludyAlimentacion  
E-mail: [alimentacion.psicologia@unam.mx](mailto:alimentacion.psicologia@unam.mx)

## Actividades Académicas



### Fechas importantes 2023-2

ACTIVIDAD	FECHA	ACTIVIDAD	FECHA
Fin de semestre 2023-2	26 mayo 2023	Inscripción extraordinarios	15 y 16 de junio 2023
Periodo de exámenes	29 mayo al 9 de junio 2023	Aplicación extraordinarios	26 al 30 de junio 2023
Calificación actas ordinario 2023-2	29 mayo al 20 junio 2023	Calificación de extraordinarios	26 al 30 de junio y 24 julio al 1º agosto 2023
Rectificación de actas ordinarias	21 al 30 de junio, 12 horas, y 24 julio al 11 septiembre 2023		
		Periodo intersemestral	12 al 30 de junio 2023 24 julio al 4 agosto 2023
		Vacaciones administrativas	3 al 21 julio 2023



## PPISE - UNAM

### ¿SABES QUÉ SIGNIFICAN ESTA SIGLAS?

Hacen referencia al "Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa" que tiene como misión impulsar la inclusión socioeducativa y la construcción de una cultura incluyente, formando a estudiantes de la Facultad de Psicología como promotores y gestores de inclusión, teniendo como base las funciones universitarias.



### ¿CUÁL ES SU ORIGEN?



Durante la pandemia, la **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**, planteaba la necesidad de seguir formando a su alumnado. La **COMUNIDAD**, solicitaba continuar recibiendo atención.



**¿QUÉ HACER?**  
Investigar si se podría brindar una atención de calidad vía remota.

**¡La respuesta... afirmativa!!**

#### DATO RELEVANTE #1

Atendemos a estudiantes universitarios que viven una condición de discapacidad: motora, visual, auditiva, trastorno del espectro autista, que estudian diferentes carreras.

#### DATO RELEVANTE #2

Hemos impartido ya 2 talleres, de BUENTRATO Incluyente, donde participaron personas con y sin discapacidad.

#### DATO RELEVANTE #3

Colaboramos con instancias de la UNAM como: CCFPS, UNAPDI, ADAUNAM, CADUNAM, FES-ARAGÓN y Escuela de Trabajo Social. Y con otras del Sector Social como CISEE AC y UDEI

#### ¿QUE TIPO DE ATENCIÓN SE BRINDA?

##### EDUCACIÓN EMOCIONAL

A personas con discapacidad intelectual

##### PSICOEDUCACIÓN

A colectivos que viven algún problema de aprendizaje y/o conducta

##### ACOMPañAMIENTO PSICOLÓGICO

A estudiantes universitarios con alguna discapacidad

### ¿CUÁL ES LA SITUACIÓN ACTUAL DE PPISE-UNAM?

Pretendemos que se convierta en el "CENTRO DE ATENCIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA" sus siglas serían **C APPISE**

Para ello, estamos trabajando en conformarnos como un **PRACTICUM**.

Un curso de pregrado diseñado para brindar a estudiantes, una práctica profesional supervisada de un campo de conocimiento "INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD"

*¿Qué te parece?*

**¡Compártenos tu opinión!!**

[ppise.unam@gmail.com](mailto:ppise.unam@gmail.com)

### ¿CÓMO SE PROMUEVE LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA?

**CONSTRUIR UNA CULTURA INCLUYENTE ES TAREA DE TODXS.**

Te invitamos a cultivar valores de convivencia y realizar prácticas de buentrato incluyente, que nos permitan conformarnos en **REDES** promotoras y gestoras de **INCLUSIÓN**.



PPISE  
C.U ABRIL 2023



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología  
División de Estudios Profesionales

El Campo de Conocimiento Psicología de la Educación invita a la mesa de diálogo

La Evaluación Educativa hoy.  
Estados de conocimiento durante la segunda década del siglo XXI (2012-2021) en México.

"Evaluación del y para el aprendizaje"

Dra. Gabriela de la Cruz Flores  
ISUE-UNAM

"Evaluación docente"

Dra. Edna Luna Serrano  
IIDE- UABC

"Evaluación curricular"

Dr. Jesús Carlos Guzmán  
FACPSI- UNAM

Modera: Dra. Carime Hagg Hagg

04 de mayo, 12:00 a 14:00 horas  
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Transmisión: <https://www.youtube.com/@UNAMPsicologiaUDEMAT>



Datos de contacto:

✉ [coord.psicologia.educacion@unam.mx](mailto:coord.psicologia.educacion@unam.mx)  
 📍 Coordinación Psicología de la Educación, UNAM  
 📱 @psicol.educativaunam  
 ☎ 5556222237



UNAMirada desde la Psicología



09 mayo 23  
12:00 horas

Auditorio  
"Dr. Luis Lara Tapia"  
Facultad de Psicología  
UNAM

[UNAMPsicologiaUDEMAT](https://www.youtube.com/@UNAMPsicologiaUDEMAT)

Sexualidad y noviazgo en la adolescencia

Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba



**UNAM** Facultad de Psicología  
**UNAM** Mirada desde la Psicología

**16 mayo 23**  
**12:00 horas**

Facultad de Psicología  
Auditorio de Posgrado  
"Dr. Florentino López Rodríguez"  
Edificio D, Planta baja  
UNAM

**Violencia de pareja y sus efectos en la salud física y mental**  
Dra. Claudia Iveth Jaen Cortés

UNAMPSICOLOGIAUEMAT

**UNAM** Facultad de Psicología  
**UNAM** Mirada desde la Psicología

**23 mayo 23**  
**12:00 horas**

Auditorio  
"Dr. Luis Lara Tapia"  
Facultad de Psicología  
UNAM

**Suicidio: mitos y realidades**  
Mtro. Ricardo Trujillo Correa

UNAMPSICOLOGIAUEMAT

**UNAM** Facultad de Psicología  
**UNAM** Mirada desde la Psicología

**30 mayo 23**  
**12:00 horas**

Auditorio  
"Dr. Luis Lara Tapia"  
Facultad de Psicología  
UNAM

**La continuidad entre desarrollo del lenguaje oral y escrito en los años preescolares**  
Dra. Lizbeth Vega Pérez

UNAMPSICOLOGIAUEMAT

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
UNAM

**UNIDAD DE GESTIÓN DE RESIDUOS (UGR)**

### Curso - Taller: Manejo de Residuos Peligrosos – Más que una labor ambiental

**Imparte: M. en I. Christian Axel Delgado López**

División de Estudios de Posgrado e Investigación  
Facultad de Psicología

La Unidad de Gestión de Residuos - Comité Bioseguridad invita a todos los alumnos e investigadores generadores de *residuos peligrosos químicos y biológico-infecciosos* resultado del desarrollo experimental de docencia e investigación.

**Temas:**

- Ética Ambiental: Contaminación e impacto ambiental por residuos peligrosos
- Gestión de residuos con enfoque de Economía Circular
- Marco jurídico en materia ambiental y de residuos: legislación y normatividad
- Identificación de residuos peligrosos y no peligrosos
- Manejo de residuos peligrosos: identificación clasificación, etiquetado y envasado
- Almacenamiento y disposición de residuos peligrosos

**Lugar: Aula 11-12, planta baja, edificio D.**

Generadores de residuos químicos y biológico-infecciosos (requisito cursar ambos módulos):

- Módulo 1: Martes 9 de mayo 2023. Horario: 10:00 a 13:00 horas.
- Módulo 2: Jueves 11 de mayo 2023. Horario: 12:00 a 15:00 horas.

Generadores de residuos biológico infecciosos (pueden cursar el módulo 1 si lo desean):

- Módulo 2: Jueves 11 de mayo 2023. Horario: 12:00 a 15:00 horas.

Cupo limitado. ¿Se otorgará constancia de participación!

Inscripción: [residuos.psicologia@unam.mx](mailto:residuos.psicologia@unam.mx); [residuos@psicologia.unam.mx](mailto:residuos@psicologia.unam.mx).



## CURSO EN LÍNEA

### Especialización en Aplicaciones Terapéuticas para la Identificación Oportuna y Subsecuente Canalización de Manejo del Trauma.

Nuestro objetivo es formar a profesionales de la salud en la identificación y evaluación de síntomas del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y trastornos asociados para su identificación oportuna y subsecuente canalización.

<b>CARACTERÍSTICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Duración de 50 horas.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>40 teóricas y 10 prácticas.</li> </ul> </li> <li>Asesor en línea.</li> <li>Se otorgará reconocimiento oficial.</li> </ul>	<b>CONTENIDO</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción al TEPT.</li> <li>Evaluación y Comorbilidad.</li> <li>Manejo de Ataques de Pánico e Intervención en Crisis.</li> <li>Prácticas virtuales en línea.</li> </ol>	<b>COSTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>\$5,500 mxn.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Pago de inscripción y hasta 2 parcialidades.</li> </ul> </li> <li>Descuento del 10% a estudiantes, docentes y servidores públicos.</li> </ul>
--	--	---

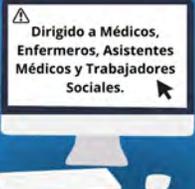
**CONTACTO:**



55 2495 8387  
55 5622 2292

ciberpsicologia.levyc  
@psicologia.unam.mx

Facultad de Psicología,  
Edificio B, Piso 1,  
Laboratorio 002.




## DIPLOMADO EN LÍNEA

### Intervenciones Innovadoras para la Detección, Prevención y Tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático.

Nuestro objetivo es formar a profesionales de salud mental en la identificación, evaluación y tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y trastornos asociados mediante protocolos de evaluación y tratamientos basados en evidencia y terapias innovadoras basadas en Realidad Virtual.

<b>CARACTERÍSTICAS DEL CURSO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Duración de 120 horas.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>90 teóricas y 30 prácticas.</li> </ul> </li> <li>Asesor en línea.</li> <li>Se otorgará reconocimiento oficial.</li> </ul>	<b>CONTENIDO</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción al TEPT.</li> <li>Evaluación y Comorbilidad.</li> <li>Modelos terapéuticos, técnicas específicas y protocolos de tratamiento basados en evidencia para el TEPT.</li> <li>Tratamiento de estrés agudo e intervenciones para el abuso de sustancias asociadas.</li> <li>Prácticas virtuales en línea.</li> </ol>
---	---

**COSTO**

- \$13,200 mxn.
  - Pago de inscripción y hasta 3 parcialidades
- Descuento del 10% a estudiantes, docentes y servidores públicos.

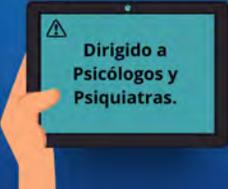
**CONTACTO**



55 2495 8387  
55 5622 2292

ciberpsicologia.levyc  
@psicologia.unam.mx

Facultad de Psicología,  
Edificio B, Piso 1,  
Laboratorio 002.



# Personas Orientadoras Comunitarias POC



¿Sabías que hay diferentes recursos que están disponibles y pueden ayudarte a conocer más sobre las acciones para la prevención de la violencia por razones de género?

Da clic para conocerlas:

<https://view.genial.ly/643f36b3b5cfa80011a5360e/interactive-image-imagen-interactiva-basica>



## Actividades sobre **Género**



Consulta la página web para mayor información:  
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información

### **Fanzines y videofanzines #Leelatú: «Condiciones de vida en reclusión y Trabajo»**

mayo 11 | 1:00 pm UTC-6

### **Presentación: «Fanzine “Cuerpos y anticuerpos: Maniobras y otros contagios en tiempos de pandemia”»**

mayo 18 | 1:00 pm UTC-6

### **Conferencia: «Programación y robótica: una oportunidad para acercar y empoderar a las niñas en las TIC»**

mayo 25 | 12:00 pm UTC-6

### **Presentación: «Lo crudo, lo cocido y lo finamente picado. Sabores y sinsabores de las mujeres en prisión. Recetario Canero»**

mayo 25 | 1:00 pm UTC-6

Sabías que...

## Dermatilomanía

Las excoriaciones neuróticas o más correctamente denominadas psicogénicas, son el resultado de conductas conscientes, repetitivas, de rascarse la piel. Se caracteriza por la necesidad de los pacientes, de manipular de manera impulsiva o compulsiva y ritualista, las imperfecciones o defectos mínimos de la superficie cutánea, provocando lesiones excoriadas cubiertas por elementos costrosos adherentes y cicatrices inestéticas, con áreas de pigmentación post-lesional. El daño tisular puede resultar desfigurante con detrimento de la imagen corporal y desempeño psico-social. Como entidad nosológica se considera una variante fenotípica, de un pobre control de los impulsos o una expresión del trastorno obsesivo-compulsivo, con rasgos de ansiedad y un componente depresivo.



Imagen gratis de Freepik.

Desde una perspectiva psicodinámica, la persona con excoriaciones psicogénicas puede ser insegura, perfeccionista y rígida en su devenir social, casi siempre cargada con culpa y miedo ante el fracaso o situaciones ridiculizantes, carente de la confianza suficiente en sí misma. Regularmente tiene baja autoestima con gran dificultad para la adecuada canalización de su agresividad e ira; muchas veces, argumenta una infancia emocionalmente complicada con padres distantes, poco afectivos, exigentes y punitivos. La profunda incapacidad de exteriorizar sus sentimientos reprimidos, y un rechazo contradictorio hacia una imagen autoritaria ambivalente, provoca las lesiones cutáneas características del padecimiento, una manifestación de su agresión desplazada y autocastigo.

La edad de aparición de la dermatilomanía es entre los 5 y los 25 años, se genera en respuesta a prurito u otras sensaciones cutáneas como ardor, hormigueo, calor, sequedad, dolor; para luego dar paso a conductas compulsivo-impulsivas independientemente de las sensaciones. Esta conducta puede implicar algunos minutos en el día hasta poder pasar horas manipulando la piel. Mientras se realiza el rascado, se produce una sensación de gratificación, placer y alivio, que algunos llegan a describir como un estado de trance.

La Terapia cognitivo-conductual ha dado buenos resultados en el tratamiento de este trastorno. En la terapia de reversión de hábitos, se enseña a las personas afectadas a hacer lo siguiente: Ser más conscientes de lo que están haciendo, identificar situaciones que desencadenan la actividad y utilizar estrategias que les ayuden a dejar de pellizcarse la piel, por ejemplo, sustituyendo esta actividad por otra actividad diferente al pellizcado cutáneo.

### Fuentes

- Aranda, M., Suárez, G. M., Henao, A. M.; et al. (2019). Trastorno de excoriación en una mujer con panarthritis nudosa. Reporte de caso. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4). 261-265.
- Busso, C. y Bonavía, P. (2016). Los trastornos obsesivo-compulsivos y sus manifestaciones cutáneas. *Dermatología Argentina*, Vol. 22 (3). 127-134.
- Moreno Vázquez, K. (2007). Tricotilomanía. *Dermatología Rev Mex*, Vol. 51(5). Pp. 280-286.
- Pérez-Elizondo, A. D., del Pino-Rojas, G. T. y Gómez-Espinoza, M. (2013). Excoriaciones psicogénicas: identificación, interpretación y abordaje de una patología de atención compartida. *Revista argentina de dermatología*, 94(4), 11-13. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-300X2013000400004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-300X2013000400004&lng=es&tlng=es)
- Pérez-Elizondo, A. D., Pineda-Pineda, J. A. y Arellano-Flores, J. (2012). Tricotilomanía: investigando una patología desapercibida. *Revista argentina de dermatología*, 93(2), 21-32. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-300X2012000200003&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-300X2012000200003&lng=es&tlng=en)
- Rivera, E. I. y Arenas, R. (2016). Dermatilomanía o trastorno de excoriación. Una revisión. *Dermatología Cosmética, Médica y Quirúrgica*, 14(3). 216-221.

Investigado y elaborado por: ABRAHAM CASTRO ROMERO, Técnico Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Edif. E, Planta Baja. 5556222245. [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) •

### Acciones para cuidar el medio ambiente

El Día Mundial del Agua, proporciona la oportunidad de sensibilizar al público en general sobre temas de interés, esa es la razón de los Días Internacionales.<sup>1</sup>

Desde el año de 1993, se conmemora el Día Mundial del Agua, el objetivo de llevarlo a cabo es concientizar y realizar acciones para abordar la crisis mundial del agua.

Se debe de “dar a conocer la crisis mundial del agua y la problemática que afrontan millones de personas que no tienen acceso al suministro de agua potable”.<sup>2</sup>

Debemos recordar que el agua es un recurso limitado, hace falta dar a las personas información sobre su preservación, ya que al escasear este recurso puede traer serias consecuencias a la humanidad.

De acuerdo a las Naciones Unidas la población mundial no goza de los servicios de agua potable, existen al menos más de 2 millones de personas que no reciben agua de calidad en sus hogares.<sup>2</sup>

En México con la finalidad de tener un mejor aprovechamiento de los recursos hídricos está el Plan Nacional Hídrico, el cual contiene entre otros los siguientes objetivos:

1. Fortalecer la gestión integrada y sustentable del agua.
2. Fortalecer el abastecimiento de agua y el acceso a los servicios de agua potable, alcantarillado y saneamiento.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación,  
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •

<sup>1</sup> <https://www.un.org/es/observances/water-day>

<sup>2</sup> <https://www.diainternacionalde.com/ficha/dia-mundial-agua>



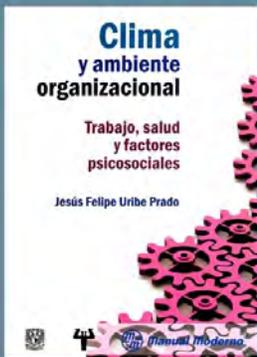
Fuente: <https://www.sacmex.cdmx.gob.mx/atencion-usuarios/camp/dia-mundial-del-agua>



Fuente: <https://www.sacmex.cdmx.gob.mx/atencion-usuarios/camp/dia-mundial-del-agua>

# Libros a la Venta

## Facultad de Psicología, UNAM





DIVISIÓN DE  
EDUCACIÓN  
CONTINUA

## Oferta académica

### CONFERENCIA

- **Aportaciones psicoanalíticas al estudio de la encopresis infantil**, imparte: *Dra. Laura Graciela Laguna Lamas*, se llevará a cabo el 27 de mayo, de 10:00 a 12:00 h. Dirigido a Licenciados en Psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia.

### TALLERES Y CURSOS

- **Diagnóstico organizacional**, imparte: *Mtro. Jorge Jesús Espinosa Bravo*, se llevará a cabo los días 31 de mayo; 7, 14, 21 y 28 de junio, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
  - **Modificación de esquemas cognitivos en la práctica clínica**, imparte: *Dra. Araceli Flores León*, se llevará a cabo los días 27 de mayo; 3, 10, 17 y 24 de junio, de 10:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología y posgrado. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
  - **Conceptos básicos: técnicas y herramientas de los enfoques psicoterapéuticos**, imparte: *Lic. Alenka Ruiz Tovar*, se llevará a cabo los días 27 de mayo; 3, 10, 17 y 24 de junio, de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
  - **Reclutamiento y selección de personal**, imparte: *Lic. Ivonne Osorio de León*, se llevará a cabo los días 27 de mayo; 3, 10, 17 y 24 de junio, de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados y posgrado en Psicología, y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
  - **Intervención en crisis**, imparte: *Mtro. Héctor Martínez Jasso*, se llevará a cabo el 26 de mayo, de 16:00 a 18:00 h. Dirigido a público en general. Disponible en modalidad a distancia.
  - **Los problemas de aprendizaje, un enfoque neuropsicológico**, imparte: *Mtro. Juan Antonio González Medrano*, se llevará a cabo los días 25 de mayo y 1 de junio, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes de licenciatura en Psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
  - **Inteligencia emocional para grados gerenciales**, imparte: *Lic. Ivonne Osorio de León*, se llevará a cabo el 19 de mayo, de 16:00 a 18:00 h. Dirigido a público general. Disponible en modalidad a distancia.
- **Evaluación de la capacitación de personal**, imparte: *Mtro. Felipe Rogelio Gómez Lama*, se llevará a cabo los días 19 y 26 de mayo, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.

### DIPLOMADOS CON OPCION A TITULACIÓN

- **Gestión Estratégica del Talento Humano y Competencias Laborales**, coordina: *Lic. Humberto Patiño S. Peregrina*, Psicología organizacional, modalidad a distancia mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, y plataforma Zoom (sincrónicas) los días jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábado de 9:00 a 14:00 h. Inicia 29 de abril de 2023.
- **Neuropsicología: aplicación teórica y práctica**, coordina: *Lic. Azucena Lozano Gutiérrez*. Psicobiología y neurociencias, modalidad a distancia mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, y plataforma Zoom (sincrónicas).
  - Dirigido a licenciados en Psicología.
  - Dirigido a psiquiatras y trabajadores sociales.

### Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones:

División de Educación Continua, calle Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes, Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX.

WhatsApp: 55 4194 7632

edu.presencial@unam.mx

http://dec.psicol.unam.mx

Facebook: <https://www.facebook.com/DEC.PSICOLOGIA.UNAM>

Instagram: <https://www.instagram.com/decpsicologia/>

Descuentos (cursos y talleres):

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •



División de Educación Continua, Psicología, UNAM

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



LA PREVENCIÓN ES LA LLAVE DE TU SEGURIDAD

**?**  
¿Cómo reportar una emergencia dentro de Ciudad Universitaria?

<b>CAE</b> CENTRAL DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS	<b>5616 0523</b>	55 desde cualquier ext. UNAM
	<b>SÓLO DESCUELGA</b>	Teléfono amarillo de emergencias
	<b>5622 6552</b>	Protección Civil
	<b>5616 1560</b>	Bomberos
	<b>5622 6464</b>	Línea de Reacción Puma
	<b>POSTES AMARILLOS</b>	Aprieta el botón rojo.
<b>CDMX</b> Área metropolitana	<b>911</b>	Emergencias

¡Registra en tu celular estos teléfonos!



**DIRECTORIO**

- Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza**  
*Directora*
- Dra. Sofía Rivera Aragón**  
*Secretaria General*
- Mtro. Guillermo Huerta Juárez**  
*Secretario Administrativo*
- Dra. Magda Campillo Labrandero**  
*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*
- Dr. Prócoro Millán Benítez**  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*
- Mtra. Karina Torres Maldonado**  
*Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta*
- Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**  
*Jefa de la División de Educación Continua*

Comunidad **psicología**

**Boletín Informativo para Alumnos**

Es una publicación trisemanal. El No. 350 correspondiente al 2 de mayo de 2023, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en mayo de 2023, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.

**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx)
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)