

# Comunidad

# psicología



## Boletín Informativo para Alumnos

Año XXV

Volumen 25

Número 351

22 de mayo de 2023

### Homenaje a profesoras y profesores fundadores de la Facultad de Psicología Segunda sesión Laura Hernández, Carlos Bruner y Emilia Lucio

El viernes 28 de abril de este año, en el marco del 50 Aniversario de la Facultad, se realizó la segunda sesión del Homenaje a profesoras y profesores fundadores de la Facultad de Psicología, que organizan la entidad y la División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI) para reconocer a docentes fundadores de nuestra Facultad que también cumplen 50 años o más de servicio. Fueron homenajeados el Dr. Carlos Antonio Bruner e Iturbide, la Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo (profesora emérita), y la Dra. Laura Hernández Guzmán. Compartieron el presidium la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general, y la Dra. Magda Campillo Labradero, jefa de la DEPI.

La Dra. Rivera saludó a las y el académico reconocidos y en seguida habló la Dra. Medina Mora, quien se refirió a la Dra. Lucio y destacó su papel como directora interina, fundamental en una época complicada por un paro y la pandemia, y que logró que la Facultad regresara a actividades, con criterios y acuerdos para avanzar en la atención de la violencia de género. Habló del trabajo



Foto: UDEMAT.

fundamental sobre la ética en la formación de estudiantes a cargo de la Dra. Hernández, quien creó las normas y orientación con que todo psicólogo debe trabajar. Celebró al Dr. Bruner como un gran investigador, iniciador de un área científica de la psicología, formador de muchísimas generaciones.

Continúa en la página 2.

 <p>Escribe a la directora María Elena Medina Mora Icaza buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	 <p>POC ¡Acércate a ellas! psicologia.unam.mx/poc</p>	 <p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género 55-4161-6048 defensoria.unam.mx</p>	 <p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO bit.ly/RutaDefemUNAM</p>
--	--	--	--

## Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

## CONTENIDO

• Orgullo Psicología Facultad de Psicología, el primer escalón de tu futuro	6
• Orgullo movilidad Aceptar los desafíos	7
• Mi experiencia en la modalidad de tutoría par	8
• Cine y Psicología: contando historias Cinema Paradiso	8
• Martes con mi viejo profesor	
• Psicología y animales de compañía Las videollamadas evitan que los loros se aburran	11
• Nuestras Experiencias de Formación en Escenarios Profesionales Mi Experiencia de Formación para Docentes y Supervisores de Prácticas en Escenarios Profesionales	12
• Mi experiencia de Prácticas Profesionales en el Programa de "Reclutamiento y Selección de Personal, Psicometría" dentro de la Fundación Bringas-Haghenbeck, I.A.P	15
• Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética Desentrañando los Secretos de la Mente: Cómo la Epigenética Moldea Nuestra Cognición	16
• Cuida tu mente Intervenciones basadas en virtudes: nuevas alternativas terapéuticas	17
• Secretaría de Asuntos Estudiantiles	18
• Acta de Investigación Psicológica	18
• Psicoconocimiento online	18
• Conoces el término del mes... Resiliencia - Niños	19
• Burbujas de Sexualidad ¡La naturaleza es diversa y lo humano también!	20
• Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" y Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	21
• Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	22
• Comunidad saludable	22
• Convocatorias	23
• Actividades Académicas	26
• SInIG La Facultad de Psicología como semillero feminista que se mantiene vivo	30
• Personas Orientadoras Comunitarias POC	31
• Actividades sobre Género	32
• Sabías que... Indefensión aprendida	33
• Acciones para cuidar el medio ambiente	34
• Instalación de Placas Inclusivas en la Facultad de Psicología. Abril de 2023	34
• Oferta académica de la DEC	35

Viene de la portada.

Para hablar de la Dra. Laura Hernández, tomó la palabra la Dra. Corina Benjet Miner, investigadora del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz: *Me siento muy honrada de hablar de la Dra. Laura Hernández y la huella que ha dejado en mí. La conocí en 1996, cuando llegué a México. Yo era recién mamá, con un bebé de meses, hablaba español más o menos y ella me aceptó, para mi fortuna. No sé si yo me hubiera aceptado a mí misma. Fue muy paciente conmigo: me regresaba mis documentos una vez tras otra, llenos de correcciones y comentarios. Yo sentía que tenía que trabajar muchísimo para ganar su respeto. Sus alumnos coincidíamos: era una tutora con alta exigencia, pero que te motivaba a una alta calidad (con ella, querías ser tu mejor tú y hacer tu mejor trabajo). Una tesis dirigida por ella, seguro es de buena calidad y cada punto y coma está en el lugar correcto. Otra cualidad suya es la rectitud y ética profesional, que premia todo su trabajo. Desarrolló el Código Ético del Psicólogo en la Sociedad Mexicana de Psicología y abordó cuestiones de regulación profesional y certificación en el Colegio de Psicólogos. Más que la directora de mi tesis se volvió una guía y mentora profesional. Cuando presidió la Sociedad Mexicana de Psicología, nos invitó a contribuir, y muchos estuvimos luego en la mesa directiva de la Sociedad, y nos seguimos viendo. Participamos en la organización de congresos nacionales e internacionales y obtuvimos una gran visión de la organización, la ética de las sociedades y los gremios. La considero una gran amiga, y le tengo mucho cariño y admiración.*

Pasó al podio el Dr. Joaquín Caso Niebla, secretario general de la Universidad Autónoma de Baja California: *Tengo ganas de que Laura escuche una síntesis de lo que muchas voces de sus estudiantes piensan sobre ella. La conocí en 1995; al revisar un folletito muy parco, con líneas de investigación de los docentes, encontré los términos 'autoestima' y 'rendimiento escolar', y quise trabajarlos con ella. Mi primer contacto fue en la Maestría en Psicología Educativa y del Desarrollo. Entendí que estaba con alguien en otro nivel, de otras ligas. Laura alternaba su actividad docente con conducir el Programa de Prevención Primaria. Sus colegas la describían como estudiante ejemplar, comprometida con su formación y la de sus estudiantes; inquieta, de carácter fuerte y firmes convicciones. Laura: trabajar contigo es un privilegio. Integramos algunos mensajes para concentrar el sentir de tus estudiantes: te apreciamos como una profesora inteligente, honesta y rigurosa, perseverante, con un alto sentido de responsabilidad, dedicada, estructurada y analítica. Puedes estar segura de que no hay un momento en nuestras vidas, en nuestra conducción personal, en el trabajo académico, en nuestra actividad en el aula, en la interacción con nuestros estudiantes, en la atención de nuestras responsabilidades laborales, e incluso cuando tecleamos un texto, en el que tú ejemplo y tus enseñanzas no estén presentes, querida Laura.*

Para rendir homenaje al Dr. Bruner subió el Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, coordinador del Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud, del Centro Universitario del Sur (CUS) de la Universidad de Guadalajara (UdeG): *Siempre le llamaré 'Jefe Bruner'. Al concluir la licenciatura en la ENEP Iztacala, tuve claro que quería estudiar en el Laboratorio de Condicionamiento Operante (LCO) del jefe Bruner.*

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

Lo había escuchado en un congreso de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta (SMAC). Cuando le pedí que fuera mi tutor, preguntó: '¿Qué sabes hacer?' Dije 'Casi nada, pero quiero aprender'. Me aceptó y deseó suerte. Así ingresé al LCO; más tarde, fui su primer egresado del doctorado proveniente de la licenciatura en Iztacala. Con él fui a mi primer congreso internacional, presenté trabajos y conviví con personalidades skinnerianas. Participé en investigación; fui asistente suyo en la clase de Psicología Experimental, organizamos congresos de la SMAC y colaboraré en labores editoriales. Doy gracias por esta oportunidad de dejar mi testimonio sobre cómo cambió mi vida profesional y personal... Desde que me incorporé a la UdeG, he seguido aprendiendo y evocando las experiencias de mi tutor. Cuando participé en la creación de la maestría y el doctorado en el CUS-UdeG, y requerí un aval externo, bastó un correo electrónico y tenía una carta firmada por él. Cuando lo llamo, para contarle de casa, me dice "Felipe, llegar a viejo tiene mucho chiste". Lo valoro cada día de mi vida y lo comparto con mis hijos. En la UdeG he mostrado de lo que estamos hechos los psicólogos formados en CU y, en mi caso, antes, en Iztacala: todos de la UNAM.

Seguí turno al Dr. Carlos Flores Aguirre, coordinador de la Maestría y Doctorado en Ciencia del Comportamiento, Orientación, Análisis de la Conducta, del CUS-UdeG: Yo era estudiante de la licenciatura en la ENEP Iztacala y conocí al Dr. Bruner a finales de los años 80, como invitado a dictar conferencias allá. Me intrigaba su forma de ser, misterioso, como muchos personajes de la historia de la disciplina. Me gustaba cómo se dirigían en las conferencias, se relacionaban entre sí y atraían a los estudiantes: creaban y consolidaban la psicología, formándonos. En la licenciatura tuve un profesor de psicología experimental, Javier Gutiérrez Lozano. Le dije, 'Quiero aprender eso con usted'. Respondió: 'Muchacho, tráete el gis y el borrador: borra. Siéntate ahí y fíjate'. Así me inicié como aprendiz de docente. Carlos Bruner terminó sus estudios de doctorado en 1981, en el Queens College, City University of New York, bajo la supervisión del Dr. Schoenfeld. Regresó y se incorporó a la Facultad, donde fundó el LCO. Ha desarrollado áreas de investigación como la evaluación de los efectos del reforzamiento demorado y el beber inducido por el programa, además de nuevas líneas recientes. Ha impartido cientos de cursos sobre análisis experimental de la conducta, aprendizaje y memoria, diseños experimentales y psicología, sensopercepción, aprendizaje y conducta adaptativa, entre otros. Ha participado en comités editoriales, como en la Revista Mexicana de Análisis de la Conducta (RMAC), de la que fue editor, y diversas otras, nacionales e internacionales. Sus enseñanzas me llevaron a ser editor general de la RMAC, que él llama 'El tesoro de la psicología científica de México'.

En su laboratorio se forman habilidades y competencias de investigación ahora llevadas a nuevos espacios y estudiantes, como los programas de posgrado que coordinamos el Dr. Díaz y yo. Sus enseñanzas, sensibilidad, amor y compromiso con la psicología, el análisis de la conducta y la investigación experimental del comportamiento, se han de reproducir como él nos enseñó.

Para hablar de la Dra. Lucio, tocó turno a la Lic. Karla Ingrid Toral, egresada de la Maestría en Psicología de la UNAM: La doctora dirigió mi tesis de licenciatura y, más tarde, fue mi tutora en la maestría; experiencias que han marcado mi vida. Primero, me dio la oportunidad y guía para culminar mi tesis de licenciatura en una situación difícil, con un paro indefinido y el inicio de la pandemia. Se mantuvo atenta a mis avances y me acompañó y orientó en todo momento, no solo como estudiante, sino como persona. Esto la caracteriza: la sensibilidad y empatía con sus alumnos. La maestría me hizo admirar aún más su labor: procuraba que tuviéramos un desarrollo personal óptimo. Aprendí que ser psicoterapeuta no es sólo atender pacientes: también es ser humanos. Cruzamos semestres a distancia y atendimos pacientes de manera virtual, con el ejemplo de flexibilidad, tenacidad y convicción de la Dra. Emilia, quien, a distancia, logró que nos uniéramos. Espero que estas palabras le muestren la gran admiración, cariño y agradecimiento que le tengo.

También para hablar de la Dra. Lucio, pasó al podio el Dr. Alejandro Vázquez García, quien colabora en el Consejo Nacional de Salud Mental de la Secretaría de Salud: *Espero que la adrenalina que siento sea justo lo que necesito para transmitir mi gratitud hacia la Dra. Emilia, quien ha sido clave en mi profesión y vida personal. Es una persona incansable, apasionada de su profesión. La conocí en la Residencia en Psicoterapia Infantil. Hice la licenciatura en una pequeña universidad particular de Durango: para mí, al buscar la admisión a la UNAM, yo estaba tirando muy alto. Al entrar, pude tratar a quien sólo conocía por su gran trabajo publicado, y me encontré mucho más. Nunca había estado en un ambiente tan enriquecedor, con un franco gozo por el aprendizaje. Ella nos hacía sentir personas valiosas. Al terminar la maestría, en 2005, regresé a Durango y mantuve contacto con ella, quien contribuyó en la construcción del Programa Estatal de Prevención de Suicidio y el desarrollo de investigación en el tema con población duranguense adolescente. Algo de ella me fascina: a muchos que nos gusta la clínica vemos muy arriesgado investigar en el área, pues tiene grandes implicaciones éticas; pero ella lo emprende. Cuando se creó, fui responsable del Programa Estatal de Prevención de Suicidio, que continúa. México cuenta, desde 2001, con un Programa Nacional de Prevención de Suicidio*

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

(PNPS), nutrido por el conocimiento de la Dra. Emilia, fundadora y presidente de la Asociación Mexicana de Suicidología. Gracias a mi formación con ella, en el doctorado, formo parte del equipo del PNPS. Destaco su lado humano: a 21 años de conocerla, ha influido de forma determinante en mí y en muchísimas personas más.

En seguida, hablaron las personas homenajeadas, comenzando la Dra. Laura Hernández: A diferencia de otros colegas, no tuve motivación explícita de estudiar psicología. No sabía qué iba a estudiar y decidí casi, casi, de último momento. Alguien decía que elegí la cola más corta para inscribirse. Ya inscrita, me arrepentí. Hubiera querido estudiar medicina, pero era demasiado tarde. Estuve arrepentida poquito tiempo: olvidé la medicina, me aculturé en la psicología y me convertí a esta disciplina. Estudié en el Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras. Antes del inicio de clases, conocí personas que me quedaron grabadas: eran Héctor Ayala, Gabriel Vázquez y Sofía Liberman, que inscribían a los estudiantes. Héctor tenía un cuello de tortuga azul: ellos fueron parte del grupo al que pertencí, cruciales en mi formación. Impartían las prácticas de laboratorio. Como estudiante, pertencí al primer 'grupo piloto', el Grupo Psi. Iniciamos, sin saberlo, un movimiento hacia un nuevo currículum. Viví la conversión del Colegio de Psicología a la Facultad de Psicología. No ocurrió de la noche a la mañana ni sin tropiezos: requirió de agencia, intenso cabildeo ante autoridades universitarias. Yo no lo vi de primera mano; el esfuerzo lo protagonizó principalmente Luis Lara Tapia: debemos reconocer que fue su visión de la psicología como ciencia la que nos condujo a la fundación de la Facultad. En mi trayecto conocí a personajes destacados, como María Luisa Morales, Gustavo Fernández, Florente López y Emilio Ribes, quien fue mi tutor de tesis. Después de que había regresado del doctorado en Estados Unidos, a raíz del terremoto de 1985 (ivean el salto!), fui testigo de cómo nuestra Facultad echó mano de los recursos y el conocimiento con que se contaba para brindar ayuda psicológica a las víctimas. No sabíamos gran cosa; sin embargo, decidimos recurrir a los hallazgos de investigación existentes, y ese conocimiento nos permitió enfrentar con éxito esa situación de desastre. Esa experiencia me mostró la importancia de que un plan de estudios de psicología sea dinámico y capaz de responder a las necesidades de la sociedad a que servimos, que evoluciona constantemente, nos guste o no. Es necesario este matrimonio entre la investigación y la práctica profesional, reflejada en el currículum. Ha cambiado mucho el pensamiento psicológico y ello ha influido sobre todos los ámbitos en que trabajamos los psicólogos. Por ejemplo, desde la psicopatología, mi trinchera, su estudio está obligado a recoger todo el conocimiento generado por investigación en genética, neurobiología, ciencia de la

conducta, contexto social, cultura... y se rehúsa a reducirse al conteo de síntomas. Esta será una tarea de las nuevas generaciones: de todos ustedes; mucha suerte.

Se escuchó luego al Dr. Carlos Bruner: Primero que nada, quiero agradecer a Felipe y a Carlos que hayan venido desde Guadalajara, para acompañarme: se los agradezco en el alma. Al terminar mi doctorado en Estados Unidos, reasumí mis actividades en la Facultad. Con la ayuda de Raúl Ávila, entrañable amigo, y con mis clases de licenciatura, persuadí a algunos estudiantes a colaborar con nosotros. Pronto, el LCO comenzó a funcionar en toda su capacidad. Con el tiempo, se incorporaron nuevos estudiantes que, con la ayuda de los más antiguos... (esta cadenita siempre ha sido muy importante para mí) continuaron la investigación para obtener sus respectivos grados. Estoy orgulloso de nuestra producción, pero lo más importante es que casi todos los egresados tienen empleos congruentes con sus grados académicos; muchos como investigadores independientes en el SNI, algunos siguieron carreras administrativas y ocupan puestos prestigiosos. Mi propósito principal, fue formar genuinos psicólogos y, sobre todo, investigadores de alta calidad. Doy un giro: nunca conté mi antigüedad en la UNAM. Se me pasó el tiempo... Nunca he sentido mis actividades en la Facultad como un trabajo: asisto regularmente porque me complace estar en mi laboratorio dirigiendo la investigación de mis estudiantes, o en mis clases, tratando de impresionarlos con las maravillas de nuestra ciencia. 'La vida del científico nunca es aburrida, porque siempre tiene curiosidad de sobra'; ciertamente, me gusta resolver misterios y enseñar los trucos de nuestro oficio. La expresión 'Alma mater' significa 'madre que nutre': para mí, esto significan la Facultad y la UNAM, y haber pertenecido a ellas estos 50 años ha sido una forma maravillosa de pasar mi vida.

La Dra. Lucio comenzó: Quienes me conocen saben que no me gusta mucho hablar en público, pero quiero compartirles algunas cosas. Inicié mi trayectoria académica en 1965, como ayudante de profesor, siendo estudiante de la licenciatura. Daba clases a mis compañeros de la siguiente generación y, simultáneamente, hacía mi servicio social y daba clases en la Facultad de Medicina. Al principio, como maestra de asignatura, daba materias variadas, como Evaluación de la personalidad y Teoría y técnica de la entrevista, del área clínica, y Cultura y personalidad, que luego sería del área social. Una que me costó muchísimo trabajo fue Sensopercepción, de experimental. El Dr. Serafín Mercado, que influyó mucho en mi desarrollo, me dijo, 'Tienes que dar esa materia'. Así que también di clases de experimental: no fue fácil. Un grupo quería que me quitaran de maestra, y

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

tenían razón. Algunas son experiencias compartidas desde diferentes puntos de vista, y nos han ayudado a conocernos, a ser colegas, amigos. Ahora imparto asignaturas en el posgrado sobre intervención en niños y adolescentes, psicoterapia de grupo y desarrollar investigación en clínica que, como dijo Alejandro, no es fácil. Fui coordinadora de Psicología Clínica en licenciatura y en el posgrado y, por azares del destino, o la vejez, me tocó ser directora interina, en una situación nada fácil. Siempre le había huido a serlo: pensaba que no tenía las habilidades para ello. Finalmente, con la colaboración de toda la comunidad, la Facultad salió adelante. También he participado en cuerpos colegiados dentro y fuera de la Facultad y la UNAM: me ha permitido conocer a personas de diferentes disciplinas, pero con creatividad y solidaridad. Una de las tareas más gratificantes ha sido dirigir tesis: muchos alumnos no siguieron la vida académica, pero me gusta ver cómo se incorporan a la vida profesional. La psicología es una ciencia, pero también una profesión. Es gratificante escuchar sus inquietudes y que las desarrollen en sus tesis. Cuando Alejandro empezó su tesis sobre suicidio, le pregunté '¿Estás seguro de lo que quieres hacer?' Me dijo 'Sí'. 'Entonces tienes que hacer esto y esto... Vamos a hacerlo...', y lo hizo con éxito. Cuando empecé en el tema, me angustiaba ver que el riesgo de suicidio aumentaba en los jóvenes. Me dije, '¿Qué hacemos los clínicos?' Tenemos que prevenirlo: atender a quienes están en riesgo. Se hizo un pequeño programa, del que ahora Alejandro forma parte: "Programa Nacional de Prevención del Suicidio". Si la Facultad no hubiera intervenido, no estaríamos aquí en este



Foto: AAGR.G.

momento. Discutía, en algún punto, con personas que elaboraban instrumentos: mi conclusión fue que sí tenemos que elaborar nuestros propios instrumentos, y esa aportación ha colaborado a prevenir psicopatologías en niños y adolescentes. Muchas gracias.

Recupera la sesión completa en YouTube:

<https://www.youtube.com/live/82tVfSV7jcc>

Redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



**Carro de Comedias**

**Ese amor de Romeo y Julieta**

De **Verónica Bujeiro**  
Concepto y dirección

escénica:  
**Quy Lan Lachino**





Concepto y dirección escénica:  
**Quy Lan Lachino**  
Dramaturgia:  
**Verónica Bujeiro**

Con:  
**Alexis Briseño Jaramillo,**  
**Ángel Daniel Hernández, Arantza Durand,**  
**Azael Novelo, Jaqueline Huitrón y Priscila Rosado**

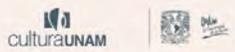
HASTA EL **25** JUNIO

SÁBADOS & DOMINGOS 11 H

EXPLANADA DEL CCU

INSURGENTES SUR 3000, CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

ENTRADA LIBRE



## Orgullo Psicología

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

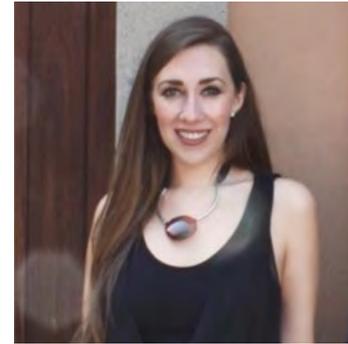
### Facultad de Psicología, el primer escalón de tu futuro

El periodo en el que estudié en la Facultad de Psicología estuvo lleno de aprendizajes que me proporcionaron una estructura que me ha sostenido para llegar al momento en el que me encuentro hoy.

Para mí los conocimientos, la forma de cuestionar, el acompañamiento de mis profesores, el que hayan compartido conmigo su experiencia, me proporcionó un punto de partida para poder empezar a establecer mi propio camino. Creo que cada uno de ellos contribuyó en gran parte de lo que hoy soy.

Puedo compartir que no siempre entendí con claridad el propósito de cada una de las actividades, tareas o trabajos; y ahora me he puesto a pensar que ojalá pudiera regresar a ese momento y valorarlos aún más; a veces parece muy fácil el no prestar atención o no hacer las cosas con dedicación, pero eso te llevara a un resultado el día de mañana y a la única persona a la que no va a favorecer es a ti mismo.

Me hubiera gustado ser más madura para entenderlo, pero era la madurez con la que contaba y trato de aceptar que forman parte de los procesos a los que siempre estamos expuestos. Este pequeño escrito para mí tiene como objetivo poder hacer una pausa y transmitir algunos puntos que me hubiera gustado mejorar como alumna, valorar esos instantes en los que tenía la oportunidad de explotar la biblio-



Leticia Arciga A.

teca, a mis maestros y los trabajos que me tocaba hacer; ya que muchas veces los hacía solo por la calificación y no alcanzaba a ver más allá, que el hacerlo bien en un futuro me iba a beneficiar.

Conté con grandes maestros que me orientaron en mi formación y que aun recuerdo sus clases, sus enseñanzas, ejemplos y consejos; agradezco mucho el tiempo que invirtieron en mí, y aquellos que confiaron en mí, como Rodrigo Peniche, María Isabel del Sordo, Felipe Uribe, Alberto Lozada, Adriana Martínez, Erika Souza y Jaime Grados; creo que todos ellos se esforzaron por llevarnos un poco de lo que era el mundo laboral a el aula de clases; que definitivamente se quedan cortos a los retos, exigencias y problemas del mundo real.

Sin duda la Facultad de Psicología cuenta con todos los elementos para formar a grandes psicólogos, creo que está en cada uno de los alumnos aprovechar las oportunidades de aprendizaje que les proporciona, exprimir a sus maestros, y utilizar cada tarea o trabajo para asegurarse de obtener la mayor enseñanza.

Recuerden que el día de mañana se construye con lo que hagas hoy, y es por ello que siempre debemos esforzarnos por dar lo mejor de nosotros mismos para que podamos cosechar éxitos en el futuro.

Redacción: LETICIA ARCIGA A.



Foto: UDEMAT

Orgullo Psicología. Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

# Orgullo movilidad

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

## Aceptar los desafíos

Estudiar en el extranjero puede ser una de las memorias más valiosas de la vida. Es una oportunidad para conocer una nueva cultura, aprender un poco sobre otro idioma y adquirir una perspectiva más amplia del mundo. Al mismo tiempo, también puede ser una experiencia desafiante, llena de obstáculos y dificultades. Soy Dianela Jimenez de la Facultad de Psicología y compartiré la experiencia de estar en el extranjero como estudiante universitario, incluyendo cómo planear una estancia internacional, los retos y los beneficios, también las formas en que puede influir en el desarrollo personal y profesional.

Prepararse para una viajar internacional es clave para que sea satisfactoria y enriquecedora. El primer paso en este proceso es investigar programas y lugares. Es importante tener en cuenta factores como los programas académicos, los requisitos de idioma y la cultura general del país de destino. Esto no sólo ayudará a garantizar que el plan de estudios sea adecuado, sino que también ayudará a prepararse para los retos de vivir y desenvolverse dentro de un nuevo entorno. Por otra parte, la expedición de las visas y los documentos de viaje es un paso necesario en el proceso y debe tomarse en cuenta. A veces puede ser un proceso largo y confuso, pero es esencial leer muy detenidamente los lineamientos para asegurarse de tener todos los requisitos para viajar y estudiar en el extranjero estén previstos. Por último, el financiamiento de un intercambio es una preocupación importante. Además del ahorro personal que se debe considerar previo al intercambio, nuestra Universidad ayuda con becas económicas, por lo que los estudiantes debemos contar con suficientes recursos económicos para cubrir los gastos de matrícula, alojamiento, manutención y transporte.

Una vez en el extranjero, uno de los mayores retos es adaptarse a un nuevo lugar. Comprender las diferencias culturales, superar las barreras del idioma y crear una red de apoyo son aspectos importantes para que la adaptación sea un éxito. Por ejemplo, al principio puede ser difícil familiarizarse con normas y costumbres sociales desconocidas, como la forma en que la gente interactúa entre sí, y de la vida cotidiana. Crear una red de apoyo, a través de las oficinas internacionales en la universidad, amigos locales o de otros países, puede ayudar a facilitar la experiencia de la cultura del país nuevo.



Dianela Jimenez .

A pesar de las muchas ventajas de estudiar en el extranjero, no está exento de dificultades. La nostalgia y la sensación de soledad pueden ser difíciles de superar, y el crecimiento y el desarrollo personal pueden verse obstaculizados por el desafío de vivir en un entorno nuevo. Al mismo tiempo, la estancia también tiene muchas ventajas. Puede ofrecer valiosas oportunidades profesionales y de establecer contactos, así como de crecimiento y desarrollo personal. Además, la experiencia de estudiar en el extranjero te deja conocer gente de otros países, hacer nuevos amigos y a veces hasta escribir historias de amor.

Para mí, estudiar en *Roskilde Univeristet* fue una experiencia que me cambió la vida y me ofreció la oportunidad de adentrarme en Dinamarca, aprender un poco de danés, tener muchos más amigos y adquirir una nueva perspectiva del mundo académico y profesional. Aunque no estuvo exenta de desafíos, es importante recordar que las recompensas de estudiar en otro país superan por mucho las dificultades. Con una cuidadosa planificación y preparación, así como con la voluntad de aceptar lo desconocido, vivir en el extranjero puede proporcionar una experiencia increíblemente valiosa y gratificante.

Redacción: DIANELA JIMENEZ.

Orgullo movilidad, sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). ●

## Mi experiencia en la modalidad de tutoría par

EST. JORGE ALBERTO ESQUIVEL VICENTE,  
8° SEMESTRE



A lo largo de mi formación profesional dentro de la Facultad de Psicología me he dado cuenta de que en muchas ocasiones uno como estudiante se le presentan distintas dificultades, como por ejemplo ¿Qué modalidad de titulación elegir?, ¿Cuál de los campos de conocimientos soy a fin? ¿Cómo puedo tener un mejor desempeño académico?, etc., estas a su vez pueden convertirse en barreras que interfieren para alcanzar un óptimo desarrollo académico, es por ello por lo que, a través de la modalidad de tutoría par, mi rol como tutor, es poder brindarles a los estudiantes que así lo requieran, los aprendizajes, habilidades, estrategias y competencias que puedan favorecer su desarrollo académico, además, con ello poder lograr a que tengan un desarrollo integral.

Lo que más me agrada de esta modalidad de tutoría, es la cercanía que uno puede tener con la comunidad estudiantil tan diversa que existe, porque de esta manera puedo comprender y sensibilizarme con las distintas realidades que existen en la misma Facultad, esto me ha

permitido que el diseño de cada una de las sesiones vaya acorde a las características y necesidades que presentan, además, de que da la oportunidad a que los mismos estudiantes tengan un espacio para poder compartir sus experiencias, conocimientos y ser escuchados, esto enriquece aún más el acompañamiento.

Realmente mediante la tutoría par me ha, permitido encontrar mi vocación, considero que justamente uno de mis propósitos por el cual me encuentro en esta modalidad, es porque por medio de mi experiencia y formación con la que cuento me da la oportunidad de poder lograr un impacto positivo en cada uno de los y las estudiantes, porque con ello pueden contar con las herramientas y apoyos necesarios que a mí me hubiera gustado tener y que afortunadamente el medio para llevarlo a cabo ha sido la tutoría par.

Si te interesa la Modalidad de Tutoría Par escribe un correo a

[pit@psicologia.unam.mx](mailto:pit@psicologia.unam.mx) •

Programa Institucional de Tutoría  
Correo: [pit@psicologia.unam.mx](mailto:pit@psicologia.unam.mx)

## Cine y Psicología: **contando historias** Cinema Paradiso\*

Considerada por su creador Giuseppe Tornatore, como una “Declaración de amor al cine”, el film cuenta la magia que ejerce el séptimo arte, como único entretenimiento en un pequeño pueblo siciliano llamado Giancaldo a finales de los años 40, en la época de la posguerra en una Italia devastada, nos muestra las dificultades económicas en los diversos estratos sociales. La importancia que tiene la presencia del párroco del pueblo, quien ejerce la censura, al no permitir ver las imágenes de los besos que se dan los actores, ya que de acuerdo a la moral católica que prevalecía en esa época, se considera un acto inmoral que nadie se atrevía a cuestionar.

\* “Cinema Paradiso” de Giuseppe Tornatore (1988).  
Ganadora del Oscar por la mejor película extranjera, en 1989.  
Totò niño (Salvatore Cascio) y Alfredo (Philippe Noiret).



Continúa en la página 9.

Viene de la página 8.

El personaje principal es Totò, un niño carismático, inteligente, inquieto y juguetón que vive con su madre y una hermana, con un padre que no está, porque fue a la guerra y del que no se sabe nada; Alfredo, el “cacaro”, quien proyecta las películas, es el que le brinda a Totò el amor y la guía del padre ausente.

Totò se convierte en un adolescente que vive y sufre por su primer amor, Elena. Con el tiempo llega a ser un cineasta famoso que vive en Roma y cambia de novia constantemente. Desde hace 30 años que salió de su pueblo natal, vive inmerso entre el olvido y la nostalgia, hasta el momento en que su madre lo llama para decirle que Alfredo ha muerto y que Cinema Paradiso va a ser derrumbado.

La película nos muestra, a través del personaje principal, los recuerdos de su infancia, del primer amor y el despertar sexual durante la adolescencia. Cómo es la vida en un

pueblo, el exilio a la ciudad, la búsqueda de un sueño y la dificultad de Totò adulto, para lograr la intimidad con una pareja estable que le permita establecer un compromiso recíproco de seguridad y de confianza, vemos como a pesar del éxito que ha logrado, parece vivir en una constante soledad.

Considerado como, uno de los mejores filmes de la historia del cine italiano y de la historia del cine universal, es indispensable resaltar la belleza de la música compuesta y ejecutada por Ennio Morricone (1928-2020), así como la actuación de los personajes y la belleza y la magia del cine.

Redacción: MTRA. DALILA YUSSIF ROFFE, Facultad de Psicología.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,  
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

## Martes con mi viejo profesor

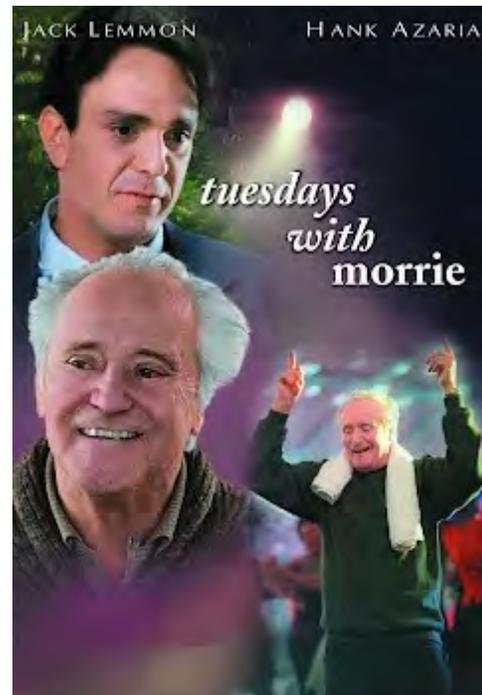
Esta película nos enseña que la vida es la oportunidad excelsa de bailar con ella, y bailar sólo porque así nacemos y así morimos... solos, sintiendo a cada momento el lenguaje de nuestro cuerpo, escuchándolo y dar cuenta de lo que le acontece en el transcurrir de la existencia.

Morrie tenía esclerosis lateral amiotrófica, enfermedad crónica, degenerativa y mortal, sin embargo, conocerla, abrazarla y hablar de ella, y en ese lapso de cruzar el puente de la vida a la muerte, el proponerse sacar el mejor partido, un aprendizaje conjunto personal y colectivo y hacer del proceso un último proyecto, morirse vivo... Un proyecto con otro donde su última cátedra tiene que ver con el sentido de la vida y donde a lo largo de encuentros semanales va mostrando su sabiduría y va dejando el legado de su propia historia y su emocionalidad a través de sus enseñanzas, me deja ver la importancia de la elección de consumirse o desaparecer o sacar provecho del tiempo que puede restar antes de morir, atravesando el puente y narrar el viaje.

Viaje que atraviesa organizando tertulias sobre el tema de la muerte, con personas que fueran a visitarle, y que compartieran sus problemas, la capacidad de escucha juega un papel sumamente importante, donde dejaba claro que la palabra moribundo no era sinónimo de inutilidad...

Su proyecto...

Con una asignatura final, su propia muerte y con su alumno la posibilidad de una tesina “El sentido de la vida” de un chico que dejándose llevar por los imperativos culturales y dejándose llevar por el canto de la sirena se olvida de la relación humana maestro alumno... que al



acercarse de nuevo sin darse cuenta inicia su última asignatura con su profesor, la capacidad de pensamiento, apuntando, escribiendo y compartiendo sobre el sentir de su propia muerte, mostrando que “Morirse no es más que una de las cosas que nos entristecen, pero que vivir infelices es otra”, donde hay vivos que parecen muertos y muertos que

Continúa en la página 10.

Viene de la página 9.

viven... por lo mismo la enseñanza es generar una cultura propia, en la que no se tenga miedo a la muerte cuando se ha llevado una buena vida, donde no hay autocompasión, en la que se aprende que hay una tensión de los opuestos, donde siempre hay una lucha intrínseca y en la que siempre gana el amor, donde la vida es sencilla y uno se la hace compleja, carente de sentido ocupándose más del tener que del ser personal, y donde lo que puede sacar de esa situación es el aportar a la comunidad, dedicándose a dar un sentido a la vida, amarse los unos a los otros o morir y dedicarse a tener un propósito, un objetivo con sentido.

Su tesina integra temas como "El mundo", donde quepa la posibilidad de que haya quién derrame una lágrima por otra persona, donde se deje entrar el amor y saberlo dar, ya que el amor es el único acto racional, "El sentido de lástima por uno mismo" si pero con un límite diario a la autocompasión, y agradecer por el tiempo que se tiene para despedirse, aunque el cuerpo se vaya consumiendo... permitiendo la ayuda de los otros ante el acercamiento de la dependencia absoluta, depositando la confianza en los otros que tienes a tu lado, aceptando y hasta disfrutando de o lo que ya no se es capaz de hacer por sí mismo...

Se construye la tesina alrededor de temas como: El arrepentimiento, la muerte, el miedo, la vejez, la codicia, el matrimonio, la familia, la sociedad, el perdón. Y una vida con sentido...

Cuando aprendes a morir, aprendes a vivir, enfrentándonos a la muerte lo cambia todo y uno se centra en lo esencial... hacer sitio a cosas más espirituales.

Esta lectura me enseñó a recapitular en mi propia existencia, encontré respuestas a preguntas que no sabía la respuesta... como la experiencia de tener hijos "Si se quiere tener la experiencia de ser completamente responsable de otro ser humano y de aprender a amar y a estrechar lazos de manera más profunda".

Otro tema hermoso fue el desapego donde dice... "No significa que no dejes que la vivencia penetre en ti, al contrario dejas que penetre plenamente, para ser capaz de dejarla"... ya que al contener las emociones y no dejarlas llevar hasta el final nunca se podrá estar desligado...

Cuando has encontrado un sentido a tu vida ya no quieres volver atrás, sigues adelante, quieres ver y hacer más.

Saber en dónde se colocan los valores, si esto son depositados en cosas equivocadas se tendrán vidas desilusionadas, el poder y el dinero no te llevan a la ternura, el amor es lo que te hace seguir vivo, el amor a tu prójimo, invertir en la familia humana, invertir en las personas, construir una pequeña comunidad con los que amo y con los que me aman ese es mi propósito...

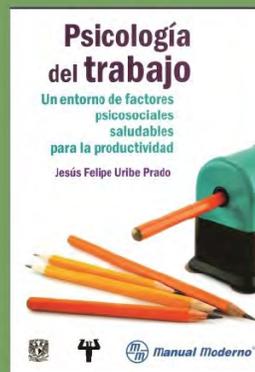
Género: Drama.

Director: Mick Jackson.

País: US.

Redacción: MTRA. ANGELINA GUERRERO LUNA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,  
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



**Libros  
a la  
Venta**  
**Facultad de Psicología,  
UNAM**

# Psicología y animales de compañía

## Las videollamadas evitan que los loros se aburran

Los loros son aves increíbles, por ello muchas personas prefieren tenerlos como compañía en casa. No obstante, los hogares humanos pueden no ser tan emocionante para esas aves, ya que no es común que en los hogares se cuente con el espacio suficiente para que puedan volar libremente ni tampoco para albergar a más aves, lo que puede afectar social y cognitivamente a los loros. Así, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los loros domésticos, un grupo de investigadores de universidades de EE.UU y del Reino Unido (Kleinberger et al., 2023), implementaron una estrategia de enriquecimiento ambiental que involucró enseñarles a los loros a contactar virtualmente a sus amigos loros a través de videollamadas.

Si bien los hallazgos obtenidos son impresionantes, los autores basaron su entrenamiento en los principios básicos del condicionamiento instrumental (Domjan, 2016), es decir, se entrenó a las aves a hacer sonar una campana para indicar a sus cuidadores que les acercaran una tableta en la cual se les entrenó a tocar con el pico la imagen del ave a la que querían contactar. Valiéndose de que estas aves tienen muy buena percepción de los objetos proyectados en estos dispositivos (Gupfinger & Kaltenbrunner, 2019), en tan sólo dos semanas de entrenamiento, las aves empezaron a realizar videollamadas entre sí. Los autores reportaron conductas de aproximación y seguimiento a las aves que aparecían en la pantalla, así como varios comportamientos socialmente positivos como la imitación, el canto y el juego.

Si quieres conocer mayores detalles puedes ver los vídeos proporcionados por los autores como material suplementario en el siguiente enlace:

<https://dl.acm.org/doi/10.1145/3544548.3581166>



Imagen tomada de Kleinberger et al., 2023.

### Referencias:

- Domjan, M. (2016). Principios de aprendizaje y conducta. Séptima edición. Cengage Learning editores
- Kleinberger, R., et al, (2023). Birds of a Feather Video-Flock Together: Design and Evaluation of an Agency-Based Parrot-to-Parrot Video-Calling System for Interspecies Ethical Enrichment, *Proceedings of the 2023 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*, 534, 1-16. DOI: 10.1145/3544548.3581166
- Gupfinger, R. & Kaltenbrunner, M. (2019). Animal-Centred Sonic Interaction Design: Musical Instruments and Interfaces for Grey Parrots. *Proceedings of the Sixth International Conference on Animal-Computer Interaction*.1-11.

Redacción y responsable: DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA, Laboratorio de Cognición Comparada. •



Oprime sobre la imagen para ir a la información

comunidad  
cultural  
UNAM

# Nuestras Experiencias de Formación en Escenarios Profesionales

## Mi Experiencia de Formación para Docentes y Supervisores de Prácticas en Escenarios Profesionales

### Taller “Actualizaciones en la Supervisión del Prácticum en Psicología”

Los días 24 y 25 de abril el Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza, profesor e investigador de la Universidad De Santiago de Compostela y especialista en didáctica universitaria y Prácticum, impartió el Taller Actualizaciones en la Supervisión del Prácticum en Psicología, en las instalaciones de la Facultad.

Participaron 23 docentes que imparten cátedra en los seis campos de conocimiento de Psicología en la División de Estudios Profesionales, en la División del Sistema de Universidad Abierta, en la División de Estudios de Posgrado e Investigación (maestría y doctorado) en el Laboratorio de Sueño de Posgrado, en la Especialidad en Psicología y en los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

El Dr. Zabalza destacó que supervisar es una competencia básica de la docencia, ya que está vinculada a la función de acompañamiento y apoyo. Su nivel de centralidad en la identidad profesional varía de unas actividades a otras, y en el caso del Prácticum, es la competencia central.

Aseveró que los componentes básicos de la supervisión son: el establecimiento de consignas (entendidas como el encuadre de la práctica, la delimitación, los objetivos, la clarificación de lo que se espera de las personas practicantes y la claridad de las instrucciones), así como el seguimiento y la retroalimentación.

La supervisión está centrada en la mejora, puede hacerse de manera presencial o virtual, individual o colectiva, puede ser disciplinar (formal o académica) o clínica en el sentido de atender a un individuo en su individualidad y en cualquier dimensión que éste quiera plantear, aceptar, charlar y ofrecer apoyo. Puede ser cerrada, enfocándose en acciones concretas, o artística, dirigida a la singularidad de cada persona.

El contenido y la forma de ejercer la supervisión son diferentes en los procesos del Prácticum; no obstante, en los estudios que el Dr. Zabalza ha realizado, se ha observado que uno de los factores clave para un buen Prácticum es que el profesorado tenga mayor conocimiento sobre éste y tenga formación en la supervisión.

Con respecto a la evaluación subrayó que es importante evaluar las consignas ya que se ha encontrado que impacta a la formación y a la calidad de los servicios y señaló la necesidad de que haya parámetros de evaluación que se den a conocer, ya que no es posible evaluar lo que no se ha anticipado.

Destacó que existen distintos niveles de evaluación del Prácticum:

- En el alumnado es posible evaluar las competencias de: experiencia concreta, de observación reflexiva, de conceptualización abstracta y de experimentación activa.
- En cuanto a la evaluación del programa, un parámetro de evaluación es cómo se ubica en la política institucional, qué peso tiene, qué aval tiene y el sentido de coherencia interna.
- Así como el proceso de elaboración y los agentes que lo están desarrollando, los contenidos, las modalidades de prácticas, los recursos y las garantías de calidad.

Las personas asistentes al taller afirmaron que el objetivo, el desarrollo y el contenido se cumplieron en un alto grado. Señalaron que fue sumamente enriquecedor para su práctica y que aplicarán sus aprendizajes para hacer mejoras a sus programas de prácticas. Asimismo, valoraron el impulso a la formación docente en materia de prácticas y desean continuar participando en eventos con especialistas de alta calidad como el Dr. Zabalza.

### Conferencia “Nuevas Coreografías Institucionales y Docentes para un Prácticum de Calidad”

Después del Taller sobre la “Supervisión y Evaluación del Prácticum”, el Dr. Miguel Ángel Zabalza dictó una conferencia sobre Nuevas Coreografías Institucionales y Docentes para un Prácticum de Calidad, que tuvo lugar el 26 de abril en el Auditorio “Dra. Silvia Macotella”.

*Continúa en la página 13.*

Viene de la página 12.



Foto: UDEMAT.

Inició su conferencia con la reflexión sobre la necesidad de re-significar la Educación Superior y la utilidad de retomar las metáforas en esa labor.

Considerando que la metáfora es una proposición lingüística destinada a ayudar a la comprensión a través de una analogía, propuso hacer un símil entre la educación y el mundo de la danza, ya que los pasos dancísticos responden simultáneamente a dos tipos de demandas: por un lado, el bailarín puede crear libremente en el espacio disponible y mostrar todo su repertorio expresivo; y por otro lado, el artista se ve limitado por los elementos que constituyen la escenografía, el ritmo, la estructura métrica, la forma y secuencia de la música, etcétera.

El Dr. Zabalza aseveró que en la Educación Superior es necesario retomar cuatro aspectos clave:

- 1) La importancia del contexto.
- 2) La importancia de una perspectiva sistémica, que implica una visión de conjunto integrado: institución, docentes, y estudiantes.
- 3) Compromiso coral: Todos actuamos como coreógrafos y como bailarines.
- 4) Equilibrio entre lo instituido y lo personal, entre regulación y arte. La Educación Superior requiere de equilibrio entre prescripción y creatividad (entre planificación previa y singularidad de cada institución y cada docente). Por lo cual, un poco de “caos” resulta positivo.

A continuación, el especialista explicó que las coreografías didácticas tienen cuatro componentes:

- 1) La anticipación: El plan.
- 2) Un nivel externo y visible, compuesto por los elementos materiales, organizativos, operativos y dinámicos que configuran un espacio de acción y pensamiento.
- 3) Un nivel interno y no visible que consiste en las operaciones mentales y las dinámicas afectivas o emocionales que ocurren dentro de los sujetos. Ellos definen ese proce-

so interno como una secuencia de operaciones que llevan a una realización o performance.

- 4) El producto o resultado del aprendizaje. El alumno domina el nuevo conocimiento propuesto y/o está en condiciones de realizar las actuaciones, habilidades prácticas o respuestas actitudinales aprendidas.

Asimismo, el conferencista especificó que, hay tres niveles en las coreografías didácticas: el institucional, el nivel docente y el nivel discente, desde los cuales la formación se conforma por el proyecto educativo que se desarrolla colegiadamente en cada institución, por el proceso acumulado de la influencia del colegiado docente y por el proceso autorregulado y adaptado al contexto por parte del estudiantado. Estos niveles se relacionan para lograr una educación de calidad.

Las coreografías institucionales implican:

- 1) Explicitar la importancia del Prácticum en el Proyecto Educativo de la institución.
- 2) La realización de convenios con instituciones externas que ofrezcan contextos y experiencias ricas para las prácticas.
- 3) La integración del Prácticum en el currículo formativo de la carrera.
- 4) Contar con recursos administrativos, personales y materiales para el desarrollo de las prácticas.
- 5) La evaluación sistemática del programa de prácticas.

Las coreografías docentes conllevan:

- 1) Que cada docente asuma el doble rol de bailarín y coreógrafo.
- 2) Vincular el plan de prácticas al proyecto educativo de la institución y al conjunto del currículo de la carrera.
- 3) Diseñar un plan de prácticas con consignas y experiencias ricas y relevantes.
- 4) Garantizar un flujo de comunicación y acompañamiento suficiente y con retroalimentación.

Acabemos...

**¿QUÉ APORTA DE NUEVO ESTA METÁFORA DE LAS COREOGRAFÍAS?**

- ✓ Resulta atractiva por su flexibilidad y porque conecta la educación con el **MUNDO DEL ARTE**.
- ✓ Pone el foco en el contexto o **AMBIENTE DE APRENDIZAJE**: enseñar es configurar ambientes ricos de aprendizaje. En este caso: ambientes ricos de prácticas.
- ✓ Sitúa la enseñanza universitaria como **COMPROMISO GLOBAL** de todos los agentes académicos: institución, profesores, estudiantes. Todos son bailarines y coreógrafos a la vez
- ✓ Entiende el buen aprendizaje como **PROCESO CONDICIONADO** por un conjunto de factores personales pero también contextuales (la coreografía).
- ✓ Plantea el **BINOMIO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE** en el marco de una lógica en la cual la enseñanza influye (media) en el aprendizaje a través de la coreografía o ambiente de aprendizaje que se crea.
- ✓ Ilumina los procesos internos del aprendizaje a partir de la **SECUENCIA DE PASOS** a través de los que se llega al aprendizaje efectivo.
- ✓ “No puede no haber coreografía”: el modelo como pauta para la **DIAGNÓSTICO Y EL DESARROLLO** de nuestras instituciones de Educación Superior.

En cualquier caso, sin olvidar que se trata de una metáfora.

Captura pantalla.

Continúa en la página 14.

Viene de la página 13.

5) Garantizar una evaluación atenta a todas las dimensiones formativas del Prácticum.

Las coreografías discentes, requieren:

1. Que cada estudiante asuma el doble rol de bailarín, que debe atender a una doble coreografía: la académica y la del entorno de prácticas, y coreógrafo (auto-regulación):
  - Implicación personal y persistencia.
  - Locus de control.
  - Importancia del bienestar personal.
2. En el marco del plan de prácticas, establecer su propio plan y estrategia de trabajo (singularidad).
3. Asumir las responsabilidades que el trabajo profesional requiere: puntualidad, deontología, compromisos organizativos, etcétera.
4. Recorrer el tránsito de la acción a la reflexión y al aprendizaje.

El ponente enfatizó que la metáfora de las coreografías aporta a la comprensión del Prácticum.

- Poner el foco en el contexto o ambiente de aprendizaje, ambientes ricos de prácticas.
- Situar la enseñanza universitaria como compromiso global de todos los agentes académicos: institución,

profesores y estudiantes. Todos son bailarines y coreógrafos a la vez.

- Entender el buen aprendizaje como proceso condicionado por factores personales y contextuales (la coreografía).
- Plantear el binomio enseñanza–aprendizaje en el marco de una lógica en la cual la enseñanza influye (media) en el aprendizaje a través de la coreografía o ambiente de aprendizaje que se crea.
- Iluminar los procesos internos del aprendizaje a partir de la secuencia de pasos a través de los que se llega al aprendizaje efectivo.

Finalmente, el Dr. Zabalza concluyó que, “No puede No haber coreografía”: Ésta se requiere como pauta para el diagnóstico y el desarrollo de nuestras instituciones de Educación Superior.

Les invitamos a reproducir la conferencia en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT, en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/unampsicologiaudemat>

Redacción: Coordinación de Prácticas Profesionales:

DRA. ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ Y MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS. •





**-30% de DESCUENTO**

 Mes de la psicóloga y el psicólogo

**¡En cursos y talleres en todo el mes de mayo!**




E-mail: [edu.presencial@unam.mx](mailto:edu.presencial@unam.mx)  
 Sitio web: [dec.psicol.unam.mx](http://dec.psicol.unam.mx)  
 WhatsApp: 55 41 94 76 32  
 Telefono: 55 5593 60 01

## Mi experiencia de Prácticas Profesionales en el Programa de “Reclutamiento y Selección de Personal, Psicometría” dentro de la Fundación Bringas-Haghenbeck, I.A.P

Me llamo David Hernández Ochoa, soy egresado de la Facultad de Psicología de la UNAM. Tuve la oportunidad de formarme en varias áreas que perfilaron mi trayectoria profesional. Debido a mi Servicio Social pude involucrarme más en el área de Psicología Organizacional; esta experiencia me motivó a querer aprender y a involucrarme más dentro de esta área. Debido a que yo ya había concluido mis estudios opté por cursar un diplomado en Recursos Humanos para aprender lo más que pudiera. Además del diplomado busqué complementar mi formación a través de la experiencia laboral.

Estuve buscando trabajo en Recursos Humanos durante un breve periodo de tiempo; sin embargo, por mi poca experiencia comprobable, no tuve éxito, así que comencé a buscar alternativas, me dispuse a investigar en mi Facultad de Psicología sobre alguna opción que me pudiera ayudar a generar experiencia. De esta manera, conocí sobre los programas de Prácticas Profesionales, los cuales brindan la oportunidad de conocer e integrarse al mundo laboral. Al buscar en los programas disponibles, visualicé uno que me llamó enormemente la atención el cual se llamaba “Reclutamiento y Selección de Personal, Psicometría” dentro de la Fundación Bringas-Haghenbeck, I.A.P. Realicé el trámite con facilidad gracias al apoyo de la Coordinación de Prácticas Profesionales y en cuestión de pocos días pude empezar mis prácticas.



Imagen gratis de Freepik.

Al principio, todas las actividades que tenía que desempeñar se me hicieron muy nuevas y desafiantes, ya que yo únicamente tenía experiencia en capacitación de personal y solo conocía la teoría del área de reclutamiento y selección de personal, pero rápidamente empecé a tener más facilidad y confianza en mí mismo para realizar mi trabajo gracias al

apoyo de mi supervisora y mis compañeros de trabajo. Con el paso de semanas y meses estuve puliendo mi desempeño en el proceso de reclutamiento y selección de personal, mejorando en todos los sentidos.



Imagen gratis de Freepik.

Después de los seis meses que duraron las prácticas, me siento completamente preparado para integrarme al mundo laboral, ya que poseo los conocimientos y la experiencia necesarios para facilitarme la búsqueda de algún empleo que llene mis expectativas. Las Prácticas Profesionales son una forma excelente de motivar al alumnado a seguir adelante, generando experiencia y conectando los estudios con el mundo laboral.



Imagen gratis de jcomp en Freepik.

Redacción: DAVID HERNÁNDEZ OCHOA,  
Psicología Organizacional.

Coordinación de Prácticas Profesionales:  
DRA. ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ y MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS. •

## Navegando entre **Neurociencias, Psicología y Genética** Desentrañando los Secretos de la Mente: Cómo la Epigenética Moldea Nuestra Cognición

Cómo pensamos, recordamos y aprendemos son procesos que resultan de una compleja interacción entre nuestra genética y el entorno que nos rodea. Gracias a la genética hemos obtenido información valiosa acerca de cómo nuestros genes influyen en nuestra cognición, pero ¿qué pasa cuando los factores externos parecen modificar nuestra expresión genética sin alterar la secuencia de la molécula de la herencia, el ADN (ácido desoxirribonucleico)? La respuesta está en la epigenética.



Imagen gratis de Freepik.

Este campo de investigación se encarga de estudiar las variaciones en el fenotipo (lo observable) que pueden ser potencialmente heredables pero que no son consecuencia de una modificación en la secuencia genética. Es decir, es el botón que apaga o enciende la expresión de nuestros genes. ¿Por qué esto es importante? Porque los genes codifican para que las células puedan crear proteínas. Y las proteínas son esenciales para el funcionamiento correcto de nuestro organismo, incluyendo el sistema nervioso central. Por ejemplo, las enzimas y receptores que participan en la neurotransmisión y formación de sinapsis.

La reciente investigación en epigenética ha mostrado que nuestros hábitos y factores como el estrés o nuestro entorno podrían influir en la expresión genética relacionada con la cognición. Estas condiciones pueden marcar de manera epigenética el ADN y las proteínas que lo envuelven, de tal forma que se altera el funcionamiento de nuestras células cerebrales.



Imagen gratis de rawpixel en Freepik.

Al estudiar el papel de estas experiencias y factores ambientales sobre la expresión de los genes involucrados en la cognición, se abren las puertas a intervenciones individualizadas y que busquen mejorar las capacidades cognitivas. Nuestra forma de vida tiene impacto en las moléculas de nuestro cerebro, moldeando nuestras sinapsis que, a su vez, cambian la forma en la que percibimos nuestro entorno.

### Referencias:

- Day, J. J., y Sweatt, J. D. (2011). Epigenetic mechanisms in cognition. *Neuron*, 70(5), 813–829.
- Feil, R., y Fraga, M. F. (2012). Epigenetics and the environment: emerging patterns and implications. *Nature Reviews Genetics*, 13, 97-109.
- Polverino, A., Sorrentino, P., Pesoli, M., y Mandolesi, L. (2021). Nutrition and cognition across the lifetime: an overview on epigenetic mechanisms. *AIMS Neuroscience*, 15(8), 448-476.

Redacción: PSIC. MARÍA FERNANDA ALVA-CAMARGO, PSIC. INGRID HERNÁNDEZ-GASCA y DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS\*

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

\*correspondencia: aleruz@unam.mx •

## Cuida tu mente

### Intervenciones basadas en virtudes: nuevas alternativas terapéuticas

Recientemente, Jankowski et al. (2020) introdujeron la noción de intervenciones basadas en virtudes (IBV). Los autores incluyeron en este término todos aquellos programas que, a pesar de las diferentes estrategias empleadas, comparten la noción de que aumentar la participación en actividades que promueven la satisfacción y la felicidad fomenta el desarrollo de mecanismos psicológicos que subyacen al incremento del bienestar. Entre estas intervenciones se encuentran las de psicología positiva y los programas basados en atención plena (mindfulness) y compasión. Son ya varios los metanálisis que han encontrado que rasgos elevados de diferentes virtudes, como la gratitud (Portocarrero et al., 2020), el altruismo (Curry et al., 2018), el perdón (Gao et al., 2022), la amabilidad (Hui et al., 2020), la auto-compasión (Zessin et al., 2015), la esperanza (Pleeging et al., 2021) y el sentido del humor (Jiang et al., 2020), entre otras, se encuentran relacionadas positivamente con el bienestar. Éste tipo de intervenciones, que pueden aplicarse con éxito en diversas poblaciones y en múltiples escenarios, constituyen una alternativa terapéutica novedosa muy necesaria para dar respuesta a los retos actuales que enfrenta la psicología clínica y abren la puerta a un campo de estudio muy vasto que parte de un entendimiento distinto de la experiencia humana.

Curry, O. S., Rowland, L. A., Van Lissa, C. J., McAlaney, J., & Whitehouse, H. (2018). Happy to help? A systematic review and meta-analysis of the effects of performing acts of kindness on the well-being of the actor. *Journal of Experimental Social Psychology*, 76, 320-329.

Gao, F., Li, Y., & Bai, X. (2022). Forgiveness and subjective well-being: A meta-analysis review. *Personality and Individual Differences*, 186, 111350.

Hui, B., Ng, J., Berzaghi, E., Cunningham-Amos, L. A., & Kogan, A. (2020). Rewards of kindness? A meta-analysis of the link between prosociality and well-being. *Psychological Bulletin*, 146 (12), 1084-1116.

Jankowski, P. J., Sandage, S. J., Bell, C. A., Davis, D. E., Porter, E., Jessen, M., ... Owen, J. (2020). Virtue, flourishing, and positive psychology in psychotherapy: An overview and research prospectus. *Psychotherapy*, 57(3), 291-309.

Jiang, F., Lu, S., Jiang, T., & Jia, H. (2020). Does the Relation Between Humor Styles and Subjective Well-Being Vary Across Culture and Age? A Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 11, 2213.

Pleeging, E., Burger, M., & van Exel, J. (2021). The relations between hope and subjective well-being: A literature overview and empirical analysis. *Applied Research in Quality of Life*, 16 (3), 1019-1041.

Zessin, U., Dickhäuser, O., & Garbade, S. (2015). The relationship between self-compassion and well-being: A meta-analysis. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 7, 340-364.

Redacción: DRA. ANA BEATRIZ MORENO COUTIÑO, profesora de la Facultad de Psicología. Laboratorio de Atención Plena Compasiva, cubículo 230, edificio C, Facultad de Psicología, UNAM. •



Imagen gratis de Freepik.

  
**SASE**  
**Secretaría de Asuntos Estudiantiles**

**Becas**

 <http://www.psicologia.unam.mx/becas/>

 [becariospsicologia@unam.mx](mailto:becariospsicologia@unam.mx)

**Culturales**

 <https://www.facebook.com/culturalespsicologiaunam>

 <https://instagram.com/culturalespsicologiaunam?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

**Servicio Social**

 <https://www.facebook.com/social.unamfp>

 [coord.ssybt.psicologia@unam.mx](mailto:coord.ssybt.psicologia@unam.mx)

**Movilidad**

 <https://www.facebook.com/movilidaddestudiantil.psi.unam>

**Deportes**

 <https://es-la.facebook.com/CoordinacionDeportivaFacPsi/>

**Idiomas**

 <http://www.psicologia.unam.mx/idiomas/>

 [idiomas.psicologia@unam.mx](mailto:idiomas.psicologia@unam.mx)

**Bolsa de Trabajo**

 <https://www.facebook.com/social.unamfp>

 [coord.ssybt.psicologia@unam.mx](mailto:coord.ssybt.psicologia@unam.mx)

**Quieres saber más...**

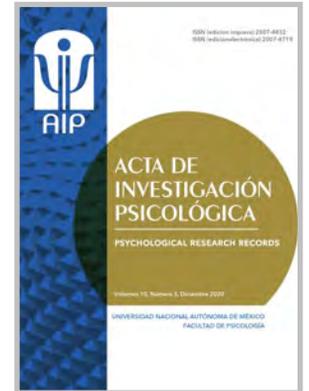
 

<https://www.sase.psicologia.unam.mx/>

## Acta de Investigación Psicológica

Acta de Investigación Psicológica comienza el año 2023 con su número de abril. El primer manuscrito explora el dolor lumbar crónico como padecimiento común asociado a problemas físicos y afectivos. Desde las estrategias psicológicas breves, las(os) autoras(es) exploran principios de la Teoría Polivagal para el tratamiento y manejo del dolor. Utilizando un diseño de medidas repetidas que evalúan los efectos de un programa breve en pacientes con lumbalgia, los autores recolectaron mediciones en torno a dolor, ansiedad, depresión, regulación cardiaca y temperatura periférica. Los resultados del manuscrito muestran una reducción significativa de la interferencia del dolor del estado anímico, trabajo, ansiedad, depresión e incremento de temperatura periférica. Los autores sugieren un tratamiento para manejo de problemas afectivos consistente con la Teoría Polivagal. Envíe un manuscrito ([aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx)) y consulte nuestro catálogo:

[https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip)



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

## Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

**REVISTA IEYA:** “Infancia, Educación y Aprendizaje” es una revista multidisciplinaria de acceso abierto. Esta centrada en problemáticas enmarcadas en la amplia temática de la infancia y su relación con las ciencias de la educación en interface con las humanidades, las ciencias sociales y las ciencias de la salud, siempre desde una perspectiva crítica desde la que proyectar un proceso educativo orientado hacia la búsqueda de mayores cuotas de justicia social.

Revista IEYA es una publicación semestral con trabajos originales e inéditos, y acepta relatos científicos tradicionales, biografías, autobiografías, ficción autobiográfica, entre otros estilos narrativos.

Consulte en:

<https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA>



Elaboró e investigó: LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA, Técnico Académico del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”.

## Conoces el término del mes...

### Resiliencia - Niños

Resiliente es un término adoptado por las ciencias sociales para caracterizar a aquellos sujetos que, a pesar de nacer y vivir en condiciones de alto riesgo, se desarrollan emocionalmente sanos y socialmente exitosos; integra elementos psicológicos, sociales, emocionales, cognitivos y culturales, para entender, recuperarse y adaptarse a las adversidades y desarrollar competencias para enfrentar las tensiones inherentes a las exigencias de la vida familiar, escolar y social. La resiliencia implica un proceso en el que el individuo traumatizado se sobrepone y se reconstruye, con mayor autoestima, autonomía e independencia, un locus de control interno y tendencia al acercamiento e interacción con el entorno, habilidades en la resolución de problemas, empatía y manejo adecuado de las relaciones interpersonales, sentido del humor, y menores sentimientos de desesperanza, evitación de problemas y fatalismo. (González Arratia López Fuentes, N. I., Valdez Medina, J. L., 2007).

Algunos seres humanos desde temprana edad, logran superar condiciones severamente adversas e incluso las transforman en fortaleza y un estímulo para su desarrollo biopsicosocial, que les permite lidiar con acontecimientos disociadores, estresantes o amenazadores de un modo que proporciona al individuo destrezas protectoras y defensivas en el proceso de autorregularse y crecer. (González Arratia López Fuentes, N. I., Valdez Medina, J. L., 2007).

La niñez no es una época sin problemas, ni está libre de daños emocionales y traumas, los niños pueden sentirse violentados o por ser testigos de violencia, o vivir con incertidumbre. Requieren desarrollar resiliencia, para afrontar con éxito la adversidad, manejar el estrés y los sentimientos de ansiedad e incertidumbre, la tristeza o dolor emocional frente a las pérdidas, propias o de otras personas. Establecer metas adecuadas, tener autoestima y una actitud positiva, confianza para resolver problemas, tomar decisiones adecuadas, y el buen humor, son fortalezas para manejar los desafíos. Los niños necesitan sentirse seguros y protegidos en la familia, en la escuela y en su comunidad, donde se establece el orden social, y donde pueden expresar sus emociones, buscar guía o apoyo para reaccionar con calma, buscando siempre la solución más sensata y positiva, y sin caer en el desánimo o la negatividad. Ante situaciones de estrés extraordinario, como la muerte de un ser querido, es benéfico tener un plan para emergencias, que los niños sepan de las acciones decisivas que se pueden tomar. (APA. 2010).

#### Referencias:

- González Arratia Lopez Fuentes, N I., Valdez Medina, J L. (2007). *Resiliencia en Niños. Psicología Iberoamericana*, v.15 (2) pp. 38-50. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915933006.pdf>
- APA. (2010). *Guía de resiliencia: para padres y maestros. Psychology Topics*. <https://www.apa.org/topics/resilience/guia>

#### Libros

- Nabors, L. (2021). *Resilient Children: Nurturing Positivity and Well-Being Across Development*. Springer.
- Baraldi, C. (2022). *Facilitating Children's Agency in the Interaction: Challenges for the Education System*. Springer: Palgrave Macmillan.
- Glick, J.E., King, V., McHale, S.M. (2022). *Parent-Child Separation: Causes, Consequences, and Pathways to Resilience*. Springer International Pub.

#### Artículos:

- Quezadas Barahona, A. L., Ovando Torres, J. C., Baeza Sosa, E., Gómez Gallardo, C., Bracqbién Noygues, C. S. (2023). Educación para la resiliencia: un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(1), 155–177. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.534>
- Mariluz Goncalves. (2017). Capacidad y factores de resiliencia de niños y niñas en edad escolar. *Revista Investigación y Formación Pedagógica*, 5, 26–44. <https://doaj.org/article/485cfdc6ef7f43ec993991a9d99f160f>

#### Películas:

- Los niños del Paraíso (1997)
- El circo de las Mariposas (2009)
- En búsqueda de la Felicidad (2006).



#### Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,  
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"  
Edif. E. Planta Baja. 5556222245  
[cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) •

## Burbujas de Sexualidad



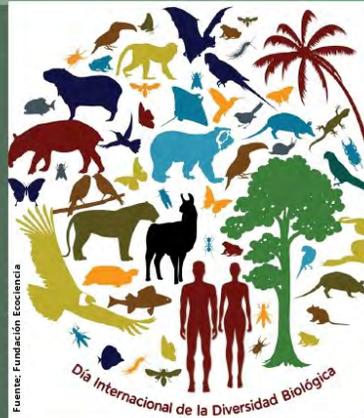
PROSEXHUM

### ¡La naturaleza es diversa y lo humano también!

El 22 de mayo es "*El Día Internacional de la Diversidad Biológica*", que fue creado por la Asamblea General de las Naciones Unidas, con la finalidad de concientizar e informar a la población sobre la biodiversidad. Esta fecha fue elegida en conmemoración del aniversario de la aprobación del Convenio de la Diversidad Biológica de 1992.



Entendiendo a la biodiversidad como una variedad en la manifestación de la vida biológica, en donde encontramos plantas, animales, microorganismos, que son determinados por la genética. En el presente artículo se abordará esta última parte con la finalidad de visibilizar las *diferentes expresiones sexuales humanas* que han sido olvidadas por los estigmas sociales.



Al hablar del sexo biológico es común pensar en la distinción que se hace entre las hembras y los machos de la especie humana, categorizando así a los organismos en estas dos condiciones anatófisiológicas. Cazés (2000) menciona que es un conjunto de características genotípicas y fenotípicas, como las funciones y procesos del cuerpo humano. Por otro lado Anna Fausto (2000), dice que existen cinco sexos que se determinan por los cromosomas, los genitales externos e internos, gónadas, hormonas y caracteres sexuales secundarios.

Estos cinco sexos son: *hembra, macho, intersexuales, intersexuales con características de hembras e intersexuales con características de machos*; si bien Fausto los categoriza como características masculinas y femeninas desde la visión de PROSEXHUM estos términos responden a estereotipos de expresión de género.

Las hembras tienen vulva, ovarios, útero, glándulas mamarias, etc.; mientras los machos tienen pene, testículos, glándula, prepucio, próstata, etc.; sin embargo, los intersexuales son los que nacen con órganos reproductivos o sexuales que no se ajustan a hembra o macho; los intersex con características de hembra tienen ovarios con alguna genitalidad de macho; mientras que los intersex con características de machos tienen testículos con algunos de los genitales de hembra.



Desde PROSEXHUM pensamos que es importante nombrar y visibilizar las diferentes expresiones sexuales; para así promover el entendimiento, comprensión y sobre todo el respeto a la diversidad de cuerpos. Que el 22 de mayo nos sirva para reflexionar que en nosotros los humanos al igual que en el resto de los organismos hay diversidad; comenzando a normalizar lo que va más allá de lo que creemos "natural", cuestionando que tanto la sociedad está determinando el cómo nos percibimos y como nos vivimos desde nuestra sexualidad; además de las afecciones psicológicas, económicas, institucionales y medicas que esto pudieran causar.

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO Y PSIC. ARLETT GÓMEZ NAVA. •

## Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

### Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
MAYO - JUNIO	
Del 29 de mayo al 2 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

### Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar cubrebocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:  
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) •

## Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

### Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



#### Objetivos:

- Profundizar y reforzar los conocimientos mediante ejercicios con el Descubridor de Información, así como con las bases de datos Current contents connect: Social & behavioral sciences y Psycinfo.
- Conocer la base de datos JOVE y Proquest Psychology.
- Como realizar citas y referencias en formato APA.

#### Requisitos:

- Presentar constancia del curso "Introducción a la Búsqueda de Información y Biblioteca Digital" o del curso "Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1".

Nota: Cupo limitado a 8 alumnos por curso.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:  
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.  
[zilam@unam.mx](mailto:zilam@unam.mx)

FECHA	HORARIO	NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD
Mayo			
Del 29 de mayo al 2 de junio	10:00 a 12:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1	Presencial
	13:00 a 15:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 2	Presencial

### Servicio Sabatino 2023-2 27 de mayo. •



Foto: UDEMAT.



## Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos  
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)  
Edificio "D" sótano.  
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones  
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"

Centro de Prevención en Adicciones  
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"  
(CPAHAV)  
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.  
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario  
"Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)  
Tecacalo Mz. 21 Lt 24,  
Adolfo R. Cortez, Coyoacán.  
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción  
a la Inclusión Socioeducativa

Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)  
Ingeniería 1, Copilco, Coyoacán.  
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario de Atención Psicológica  
"Los Volcanes" (CCAPLV)  
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan.  
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)  
Edificio "C" 2do. Piso  
Cubículo 209.



PROSEXHUM

Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)  
Sótano Edificio "C"  
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico  
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.  
Sábado de 8:00 a 15:00 h.  
Centro de Servicios Psicológicos  
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano



<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>



<https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->



[difusion.coordinacion.centros@gmail.com](mailto:difusion.coordinacion.centros@gmail.com)

## Comunidad saludable

### Dirección General de Atención a la Salud

# ANSIEDAD

Si a menudo tienes preocupación y miedo ante situaciones cotidianas, así como taquicardia respiración agitada y/o sudoración, poder ser Ansiedad



El cuidado de la salud es primero

En el Servicio de Orientación en Salud te podemos brindar la asesoría necesaria



[www.dgas.unam.mx](http://www.dgas.unam.mx)



Correo: [sos@unam.mx](mailto:sos@unam.mx)



Tel: 55.5622.0127



DGAS\_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

## Convocatorias

¿TE GUSTARÍA APOYAR EN EL DESARROLLO DE LA CIENCIA EN MÉXICO?

¡CONTÁCTANOS!  
 (55) 2965 9737  
 labpsicolinguitica@unam.mx

Participa con tu pequeño en los estudios de lenguaje del Laboratorio de Psicolingüística de la UNAM y ayúdanos a entender cómo los niños procesan el lenguaje!

niños y niñas de entre 0 mes y 42 meses

CONOCE MÁS SOBRE NOSOTROS

SCAN ME

(55) 5622 2287  
 @labpsicolinguitica  
 @LabPsicoL.UNAM  
 Laboratorio de Psicolingüística UNAM  
 http://www.labpsicolinguitica.psicol.unam.mx/

Av. Universidad 3004, Ciudad Universitaria, Coyoacán C.P.04510, Ciudad de México.  
 Facultad de Psicología, sótano del edificio C, cubículo 10.

## Cápsula del Tiempo de los primeros



En el marco de los festejos del *50 Aniversario de la Fundación de la Facultad de Psicología* y con el objetivo de preservar, como memoria colectiva, información y objetos selectos que constituyan o signifiquen testimonios de la trayectoria histórica de nuestra Facultad, se convoca a las personas que conforman o han sido parte de nuestra comunidad a participar en el acopio de objetos, imágenes y documentos físicos y digitales, que serán considerados para formar parte de la *Cápsula del Tiempo de los primeros 50 Años de la Facultad de Psicología*.

Puede consultar las bases de la convocatoria en la siguiente liga:

<https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Convoca-p-Capsula-del-Tiempo-primeros-50-anios-de-Facultad-de-Psicologia-UNAM.pdf>

**Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada 2023”**

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, convoca al Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada 2023”.

Puede consultar la Convocatoria en la página de la Facultad:

<https://www.psicologia.unam.mx/>




**Programa Único de Especializaciones en Psicología**

**TITULACIÓN MEDIANTE ESTUDIOS EN POSGRADO**



Esta modalidad consiste en cursar y cubrir los créditos y requisitos del primer semestre de la Especialización con un promedio mínimo de 8 para obtener el Título de Licenciatura. Al concluir el programa de Especialización, se obtiene el grado de Especialista.

**Requisitos para optar por esta modalidad**

<input checked="" type="checkbox"/> Contar con el 100% de los créditos	<input checked="" type="checkbox"/> Tener un promedio mínimo de 8	<input checked="" type="checkbox"/> Solicitar el ingreso en tiempo y forma de acuerdo a la convocatoria
<input checked="" type="checkbox"/> Haber liberado el Servicio Social	<input checked="" type="checkbox"/> No tener registrada otra opción de titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Realizar el proceso de ingreso (entrega de documentos, examen, entrevista)
<input checked="" type="checkbox"/> Haber acreditado un idioma extranjero	<input checked="" type="checkbox"/> Cubrir con los requisitos establecidos en la Convocatoria de Ingreso correspondiente a cada Especialización	<input checked="" type="checkbox"/> En caso de ser aceptado/a, obtener la Carta de Aceptación del CAPUEP

puep.psicologia@unam.mx
puep.alumnos@psicologia.unam.mx




**La Facultad de Psicología de la UNAM**  
a través del Programa Único de Especializaciones en Psicología

**CONVOCA**

a las y los interesados en cursar estudios de Especialización en



**PSICOLOGÍA ESCOLAR Y ASESORÍA PSICOEDUCATIVA**

**TRAYECTORIA: APRENDIZAJES ESCOLARES**

**Semestre 2024-1**

**¡INSCRÍBETE!**



**La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA)**  
a través de la  
**Subcomisión de Superación del Personal Académico de la Facultad de Psicología**

Para contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica, se hace una cordial invitación para solicitar una beca PASPA para el *periodo 2023-III*, si está por:

- Realizar una estancia sabática nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación en el extranjero vinculada al proyecto doctoral,
- Estudiar un posgrado nacional o en el extranjero, o
- Estudiar un postdoctorado en el extranjero.

La Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, le informa que la convocatoria, las reglas de operación y el listado de documentos que debe hacer llegar a la Subcomisión de Superación del Personal Académico están disponibles en la página de la DGAPA en el siguiente enlace:

<https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa>

El correo electrónico al que deberá hacer llegar la solicitud acompañada de su documentación es [dictamin.psicol@unam.mx](mailto:dictamin.psicol@unam.mx). Asimismo, también se deberán entregar **dos copias** impresas en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras de la Facultad (edif. "A" PB).

La fecha límite para la recepción de documentación es:

**Viernes 16 de junio de 2023 hasta las 15 hrs.**

Para cualquier duda al respecto, los académicos interesados pueden escribir un correo electrónico a [dictamin.psicol@unam.mx](mailto:dictamin.psicol@unam.mx) o [claudiajaen.ccd@psicologia.unam.mx](mailto:claudiajaen.ccd@psicologia.unam.mx) o [a.rodriquez.ccd@psicologia.unam.mx](mailto:a.rodriquez.ccd@psicologia.unam.mx), o pueden comunicarse al teléfono 55-5622-2273 de lunes a viernes de 9:00 a 19:00 hrs.



## Actividades Académicas



**UNAM** mirada desde la **Psicología**



**30 mayo 23**  
**12:00 horas**

Auditorio  
"Dr. Luis Lara Tapia"  
Facultad de Psicología  
UNAM

**La continuidad entre desarrollo del lenguaje oral y escrito en los años preescolares**

**Dra. Lizbeth Vega Pérez**

UNAMPSICOLOGIAUEMAT




**UNAM** mirada desde la **Psicología**



**06 junio 23**  
**12:00 horas**

Auditorio  
"Dr. Luis Lara Tapia"  
Facultad de Psicología  
UNAM

**Acciones para superar brechas en salud mental**

**Alejandra López Montoya**

UNAMPSICOLOGIAUEMAT




**¿LA VIDA UNIVERSITARIA Y LA SALUD PUEDEN ESTAR RELACIONADAS AL USO DE LAS REDES SOCIALES?, ¿CÓMO?**

AYÚDANOS A DESCUBRIRLO PARTICIPANDO EN UNA INVESTIGACIÓN, SOLO NECESITAS ENTRAR A ESTE LINK Y CONTESTAR:

<http://bit.ly/3obIUUv>

Podrás conocer los resultados en el **II Congreso sobre los Retos y Oportunidades en la Gestión de Redes Sociales de las Instituciones de Educación Superior**, organizado por la UNAM.

Contacto:  
Facebook: @LaboratorioDeSaludyAlimentacion  
E-mail: alimentacion.psicologia@unam.mx

**CONVERSATORIO**

# VIVIR LA MUERTE

Participan:  
Dra. Patricia Corres Ayala  
Mtra. Patricia Bedolla Miranda  
Psic. Alberto López Díaz González

Modera:  
Lic. Paola Cortés Fernández de Lara

**26** **12**  
**MAYO** **HORAS**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

AUDITORIO  
DR. FLORENTE LÓPEZ RODRÍGUEZ

YouTube UNAM PsicologíaUEMAT





## CURSO EN LÍNEA

### Especialización en Aplicaciones Terapéuticas para la Identificación Oportuna y Subsecuente Canalización de Manejo del Trauma.

Nuestro objetivo es formar a profesionales de la salud en la identificación y evaluación de síntomas del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y trastornos asociados para su identificación oportuna y subsecuente canalización.

**CARACTERÍSTICAS**

- Duración de 50 horas.
  - 40 teóricas y 10 prácticas.
- Asesor en línea.
- Se otorgará reconocimiento oficial.

**CONTENIDO**

- Introducción al TEPT.
- Evaluación y Comorbilidad.
- Manejo de Ataques de Pánico e Intervención en Crisis.
- Prácticas virtuales en línea.

**COSTO**

- \$5,500 mxn.
  - Pago de inscripción y hasta 2 parcialidades.
- Descuento del 10% a estudiantes, docentes y servidores públicos.

**CONTACTO:**



55 2495 8387  
55 5622 2292

ciberpsicologia.levyc  
@psicologia.unam.mx

Facultad de Psicología.  
Edificio B, Piso 1,  
Laboratorio 002.



Dirigido a Médicos,  
Enfermeros, Asistentes  
Médicos y Trabajadores  
Sociales.



## DIPLOMADO EN LÍNEA

### Intervenciones Innovadoras para la Detección, Prevención y Tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático.

Nuestro objetivo es formar a profesionales de salud mental en la identificación, evaluación y tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y trastornos asociados mediante protocolos de evaluación y tratamientos basados en evidencia y terapias innovadoras basadas en Realidad Virtual.

**CARACTERÍSTICAS DEL CURSO**

- Duración de 120 horas.
  - 90 teóricas y 30 prácticas.
- Asesor en línea.
- Se otorgará reconocimiento oficial.

**COSTO**

- \$13,200 mxn.
  - Pago de inscripción y hasta 3 parcialidades.
- Descuento del 10% a estudiantes, docentes y servidores públicos.

**CONTENIDO**

- Introducción al TEPT.
- Evaluación y Comorbilidad.
- Modelos terapéuticos, técnicas específicas y protocolos de tratamiento basados en evidencia para el TEPT.
- Tratamiento de estrés agudo e intervenciones para el abuso de sustancias asociadas.
- Prácticas virtuales en línea.

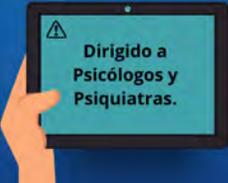
**CONTACTO:**



55 2495 8387  
55 5622 2292

ciberpsicologia.levyc  
@psicologia.unam.mx

Facultad de Psicología.  
Edificio B, Piso 1,  
Laboratorio 002.



Dirigido a  
Psicólogos y  
Psiquiatras.



## MERCADO UNIVERSITARIO ALTERNATIVO

Ven a consumir  
y aprende sobre  
la sustentabilidad  
alimentaria

### El Mercado Universitario Alternativo

es un espacio multifuncional que tiene como objetivo participar en la construcción de un ambiente alimentario universitario más saludable y sustentable mediante el acceso a alimentos locales y libres de sustancias tóxicas, así como el aprendizaje e intercambio de saberes entorno a la alimentación.

Espacio de talleres, pláticas, conferencias, actividades culturales vinculadas a la sustentabilidad y la alimentación

CAMPUS SUSTENTABLE  
#UNAM+Sustentable

## CALENDARIO SEMESTRAL 2023

16 JUN

11-18 hrs

LUGAR:  
TU TIENDA UNAM

A la comunidad de la Facultad  
La Facultad de Psicología,  
te invita a conocer la convocatoria de la Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud:  
Invitación a participar con ponencias y registrarse en el  
**IX Congreso Latinoamericano  
de Psicología de la Salud  
ALAPSA 2023**  
Ciudad de México,  
23 al 27 de octubre del 2023  
en la UAM Iztapalapa  
Fecha límite para la recepción de propuestas: 30 de junio de 2023  
Enviar resúmenes a: [resumenescongresoalapsa2023@gmail.com](mailto:resumenescongresoalapsa2023@gmail.com)  
Para conocer detalles de participación y cuotas,  
consulta la Convocatoria adjunta.



Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud

*Invitación a participar con ponencias y registrarse en el*

**IX Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud  
ALAPSA 2023**

Ciudad de México,  
23 al 27 de octubre del 2023  
en la UAM, Iztapalapa

*Distinguidos colegas*

Durante un largo período la situación epidemiológica provocada por la COVID-19 afectó la vida de la mayoría de los habitantes del planeta. Lamentables han sido las pérdidas, sobre todo de vidas humanas. Los planes y proyectos personales, familiares y profesionales fueron aplazados. Hoy estamos aprendiendo a convivir con ella. La protección de las vacunas ha variado las consecuencias de la enfermedad y nos permite retomar una "normalidad" diferente.

No somos los mismos. Las formas de pensar y vivir han cambiado y estos cambios han impactado nuestra cotidianidad, nuestro rol profesional y nos imponen nuevos desafíos.

Reflexionar, cuestionar y debatir sobre esta realidad constituye un emergente en la actualidad y por eso deviene como el propósito que nos convoca.

La Junta Directiva de la Asociación latinoamericana de Psicología de la Salud, ALAPSA, se propone en su IX Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud, a celebrarse en la Ciudad de México, del 23 al 27 de octubre del 2023, facilitar un espacio para compartir los aprendizajes y experiencias acumuladas, pero sobre todo para proyectarnos hacia el futuro.

La Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, nos abre sus puertas y con la hospitalidad y riqueza espiritual que caracteriza al pueblo mexicano, invita a compartir, convivir e integrarnos en torno a un propósito común: aportar y contribuir cada vez más, desde nuestra disciplina y profesión, a la salud, el bienestar y la calidad de vida de nuestras poblaciones.

Aspiramos a que el IX Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud ALAPSA 2023 marque un hito en el desarrollo y la integración de la Psicología de la Salud en nuestro continente.

¡Los esperamos!

**Olga Esther Infante Pedreira**  
Presidenta de ALAPSA



## 7º COLOQUIO INTERUNIVERSITARIO Y 1º CONGRESO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA

4, 5 y 6 de octubre 2023

### Conferencia Magistral

"El desarrollo de habilidades de investigación en alumnos de Psicología"

Dr. Ernesto Reyes Zamorano  
Universidad Anáhuac  
México



coloquiointeruniversitariodeps@gmail.com

Evento en línea



## 7º COLOQUIO INTERUNIVERSITARIO Y 1º CONGRESO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA

Planeación, intervención, investigación e innovación en Psicología

Dirigido a estudiantes y docentes de nivel superior



Evento en línea

4, 5 y 6 de octubre 2023

Perspectivas, innovaciones e intervenciones en la formación en la práctica de la Psicología

coloquiointeruniversitariodeps@gmail.com  
https://www.psicolideres.com/coloquiopsicol2023/



## PPISE - UNAM

El "Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa" adscrito a la CCFSP, tiene como **Misión**, impulsar la inclusión socioeducativa y la construcción de una cultura incluyente, formando a estudiantes de la Facultad de Psicología como **promotores y gestores** de inclusión, considerando como base de su acción, las funciones universitarias.



### ANTECEDENTES

La **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**, mantiene un vínculo UNAM-Sociedad, desde hace muchos años, a través del cual atiende las principales problemáticas sociales, diseñando para ello, programas de prácticas profesionales supervisadas que capaciten al alumnado para contribuir a solucionarlas



La Pandemia de COVI-19 planteó la necesidad de continuar realizando esta labor, lo cual dio lugar a la creación de PPISE; programa que permitió dar continuidad a esta acción, usando para ello, plataformas de atención vía remota.

### SERVICIOS A LA COMUNIDAD

EDUCACIÓN EMOCIONAL	PSICOEDUCACIÓN	ACOMPANIAMIENTO PSICOLÓGICO
A jóvenes que presentan una discapacidad intelectual y asisten al Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial AC	A una población infantil y adolescente, que presenta problemas de aprendizaje y/o conducta, incluyendo en esta atención, a las familias.	A estudiantes universitarios que viven una condición de discapacidad motora, visual, auditiva, etc, que cursan diferentes carreras en la UNAM

OTRAS ACTIVIDADES	APUESTA FORMATIVA	MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN
<b>TALLERES</b> Impartimos talleres, de BUENTRATO incluyente, donde participan personas con y sin discapacidad.	PPISE pretende crear condiciones de aprendizaje para que el alumnado de la Facultad pueda llevar a cabo prácticas profesionales supervisadas, dirigidas a brindar un servicio de alta calidad, a partir de la adquisición de competencias, actitudes, valores y ejercicio de prácticas de buen trato incluyente, en el ámbito de la inclusión y la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas curriculares</li> <li>Prácticas extracurriculares</li> <li>Servicio Social</li> <li>Opciones para la titulación</li> </ul>
<b>PLÁTICAS</b> Darimos pláticas de sensibilización respecto a la situación que viven personas con una discapacidad o colectivos que enfrentan barreras para su inclusión		

### VISIÓN PPISE-UNAM

**Contruir una cultura incluyente es tarea de todos y todas.**

Te invitamos a sumarte a ella, cultivando valores de convivencia y realizando prácticas de buentrato incluyente, que nos permitan conformarnos en **REDES** promotoras y gestoras de **INCLUSIÓN**.



**Datos de contacto**  
ppise.unam@gmail.com

PPISE  
C.U ABRIL 2023

## La Facultad de Psicología como semillero feminista que se mantiene vivo

El pasado 06 de marzo en conmemoración del Día Internacional de las Mujeres así como en el marco del 50 Aniversario de la Facultad de Psicología, se llevó a cabo el conversatorio “**Avances de la Perspectiva de Género en la Facultad de Psicología, una mirada intergeneracional**” en el cual tuvieron encuentro profesoras de psicología y *estudiantes*<sup>1</sup> de tres generaciones distintas, que han transitado a lo largo de la historia de la Facultad los diferentes momentos y retos que ha implicado el posicionar la mirada feminista en el hacer psicológico. Profesoras como la Mtra. Patricia Paz del Buen Rodríguez, Mtra. Patricia Piñones Vázquez y la Mtra. Patricia Bedolla Miranda dieron cuenta de lo que implicó ser de las primeras mujeres en levantar la voz, convocar a un cambio social, pugnar por el reconocimiento de las mujeres y su aportación en la generación de conocimiento dentro de la disciplina. Aunado a que formaron parte de quienes pelearon por lograr que la psicología deviniera una disciplina independiente cuando aún se encontraba en la Facultad de Filosofía y Letras. Como estudiantes rememorarón las violencias que vivían y que desde los años 70 se buscaban ya enunciar y problematizar. Quizá no existían términos puntuales como género e interseccionalidad, empero ya se hacían visibles las diferencias que imperaban en el trato hacia las mujeres y la forma en la que diferentes factores de opresión contribuían a la desigualdad de las mujeres. Así, y con inminentes obstáculos y retos, la Facultad dio origen al Centro de Estudios de la Mujer, cuna de grandes maestras y colegas feministas en la historia de nuestra entidad y la Universidad. La Facultad también fue espacio para que aún en la clandestinidad o bajo la mirada de sospecha e invalidación, muchas profesoras abordaran en sus clases temáticas de género y asuntos que apremiaban la vida de las mujeres, haciendo eco en sus *estudiantes* y sembrando semillas que sin duda germinarían más adelante.

Dando continuidad a la relevancia de historiar y recuperar las genealogías, las profesoras Ana Celia Chapa Romero, Tania Jimena Crespo Hernández y Tania Esmeralda Rocha Sánchez, generaciones de profesoras y psicólogas intermedias, aludieron a la importancia de reconocer por una parte



Foto: SInIG.

el camino emprendido por sus maestras y ancestras, entre ellas las tres profesoras que estaban presentes y muchas otras, quienes a través de las clases, los encuentros y los diálogos dentro y fuera de la Facultad, abrieron posibilidades para que el feminismo tuviera cabida en la Facultad y la disciplina. Refirieron el lugar protagónico de estas ancestras en hacer de la Facultad un semillero, y

de cómo a través de su labor, generaron preguntas e inquietudes, así como conciencias que siguieron resonando en las siguientes generaciones. Por otra parte, aludieron también a la necesidad de reconocer el trabajo e impulso de las mujeres jóvenes que, bajo las características de un movimiento amplio, diverso y potente, convocaron y exigieron respuesta inmediata a sus demandas frente a las violencias de género en la Universidad. Con la rabia presente y el cuerpo puesto en escena las jóvenes lograron hacer un giro y movilizar lo que quizá había quedado en pausa, en el sótano. Y aunque reconocen que sin duda se han logrado cambios importantes, aún es necesario trabajar para que se prioricen los temas que se han puesto en la agenda desde la perspectiva de género y la búsqueda de igualdad e inclusión, como por ejemplo las materias de género que se imparten actualmente en la Facultad, las denuncias y las situaciones de violencia de género, o incluso la necesidad de la transversalización de la perspectiva de género. Y al mismo tiempo, para detener las prácticas androcéntricas y patriarcales que desconocen e invalidan dichos esfuerzos.

Por su parte, las participantes más jóvenes, *estudiantes feministas*, Ana Cristina Pozos Lazo, Lizeth Ramírez Reyes y Alejandra Danahe Rodríguez García dieron cuenta de la importancia que tuvo escuchar y conocer a otras jóvenes que a través de consignas y de poner el cuerpo en marchas, protestas y paros, demandaban respuestas a problemáticas relevantes para todas las mujeres. Que al escucharse entre sí se hizo evidente y pudieron nombrarse situaciones de violencia que habían vivido desde prepa o CCH, pero que quizá entonces no tenían los recursos y saberes que después fueron posibles a través de este movimiento tan importante en toda la Universidad y de manera particular en la Facultad de Psicología por unas cuantas jóvenes llevando a paro a la entidad. Tam-

<sup>1</sup> *Estudiantes* fue un término que surgió desde las jóvenes con la intención de hacer visibles a las mujeres en un contexto y lenguaje completamente androcéntrico que las invisibiliza. Y es también un ejemplo de las *intervenciones feministas* que las jóvenes han puesto en marcha y que han significado otras formas de lenguaje, como por ejemplo esta adaptación de la letra a, a palabras que, si bien no necesariamente están expresadas en masculino, abonan a la no visibilidad de las mujeres, de tal suerte que en su lenguaje podemos reconocer términos como la cuerpo, la grupa, abracita, etc.

Continúa en la página 31.

Viene de la página 30.

bién compartieron su sentir y el miedo a retroceder, son conscientes de cómo aún no se responde a plenitud todas las demandas para transformar a la psicología, a la Universidad y poner alto a la violencia y a las desigualdades, incluso refieren como se topan con una suerte de cosmovisión hegemónica y estructural que apela a la idea de que “las mujeres ya lograron lo que querían”, ¿qué más quieren?”. Aludieron a la potencia de reconocer que lo personal es político, de encontrar fuerza en el diálogo y en el compartir experiencias que hacen visibles problemas estructurales, de reconocer el legado feminista de las ancestras y el potencial político de este movimiento social, político y teórico. También nos alertaron de tener cautela sobre como el sistema hegemónico patriarcal copta estrategias que las mujeres feministas van poniendo en marcha o los mismo logros conseguidos, para ser usados en contra de las mismas mujeres, como por ejemplo, que la denuncia autónoma se traduzca en una forma de sabotear las experiencias de violencia que viven las mujeres e incluso transformar esas denuncias en forma de castigo social hacia las mujeres.

Así, todas las generaciones coincidieron en señalar que la unión hace la fuerza, que ha sido en la colectividad que se han logrado cambios, y que sin importar la edad, resonamos las unas con las otras. Reiteraron que la invitación es a seguir siendo provocadoras, seguir trabajando por una utopía que a través de la historia se va materializando en realidades, reafirmando que lo que se ha logrado hasta ahora no ha sido resultado de la gratuidad ni de la benevolencia, sino de la lucha, una lucha que además nos convoca a hermanarnos aún en nuestras diferencias. Los movimientos y voces de las mujeres estudiantas y profesoras de psicología de los 70's, sigue resonando con fuerza y lo que hoy ocurre en la facultad es sin duda lo que nuestras ancestras sembraron y que hoy las jóvenes siguen cuidando para que las *semillas nunca dejen de germinar*.

Si quieres saber más sobre este encuentro, visita este video:

<https://youtu.be/XB2JtS9DXEM>

Responsable: CInIG-FP. •

## Personas Orientadoras Comunitarias POC



Según el Instituto de Estadística de la UNESCO, menos del 30% de las personas que se dedican a la investigación en el mundo son mujeres. Esta brecha se debe, en buena parte, a la desmotivación o a los obstáculos asociados a género que las mujeres enfrentan para continuar con sus carreras científicas. Las desigualdades de género en la investigación son resultado de múltiples diferencias y sesgos, tanto pequeños e inconscientes como formas manifiestas de discriminación y resistencia. Algunos desafíos y factores que contribuyen a la desigualdad de género en la investigación incluyen la menor representación de mujeres en la academia científica a medida que avanzan en sus carreras, sesgos en la remuneración, sesgo de género en el contenido científico, sesgos en el sistema de evaluación científica y estereotipos de género arraigados en la sociedad. Para abordar este desequilibrio, es necesario adoptar una perspectiva de género. Según *La Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres*, en su artículo 5º, fracción VI, la perspectiva de género se define como:

*“la metodología y los mecanismos que permiten identificar, cuestionar y valorar la discriminación, desigualdad y exclusión de las mujeres, que se pretende justificar con base en las diferencias biológicas entre mujeres y hombres, así como las acciones que deben emprenderse para actuar sobre los factores de género y crear las condiciones de cambio que permitan avanzar en la construcción de la igualdad de género.”*

Mientras que la Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida libre de Violencia en su artículo 5º, fracción IX la define como:

*“Es una visión científica, analítica y política sobre las mujeres y los hombres. Se propone eliminar las causas de la opresión de género como la desigualdad, la injusticia y la jerarquización de las personas basada en el género. Promueve la igualdad entre los géneros a través de la equidad, el adelanto y el bienestar de las mujeres; contribuye a construir una sociedad en donde las mujeres y los hombres tengan el mismo valor, la igualdad de derechos y oportunidades para acceder a los recursos económicos y a la representación política y social en los ámbitos de toma de decisiones”*

La incorporación de esta perspectiva también en el quehacer científico, es decir, en todas las etapas del proceso de investigación tiene beneficios, como aprovechar el conocimiento y las experiencias de aproximadamente la mitad de la población, y reducir el riesgo de obtener resultados sesgados. Además, promueve la excelencia en la investigación y contribuye al progreso económico, la prosperidad y la solución de desafíos sociales.

Redacción: AZALEA REYES AGUILAR.

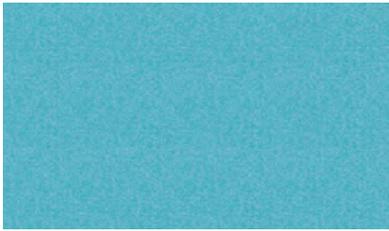
Junio, 2023. •

## Actividades sobre **Género**



Consulta la página web para mayor información:  
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información



**Conferencia: «Programación y robótica: una oportunidad para acercar y empoderar a las niñas en las TIC»**

mayo 25 | 12:00 pm UTC-6



**Presentación: «Lo crudo, lo cocido y lo finamente picado. Sabores y sinsabores de las mujeres en prisión. Recetario Canero»**

mayo 25 | 1:00 pm UTC-6



**Encuentro: «Mujeres Universitarias: visiones desde la innovación, la creatividad y el ingenio»**

mayo 26 | 10:00 am - 3:00 pm UTC-6



**Conferencia: «Reflexiones sobre la experiencia de trabajo en el comité de atención de la violencia de género»**

mayo 27 | 6:00 pm - 8:00 pm UTC-6

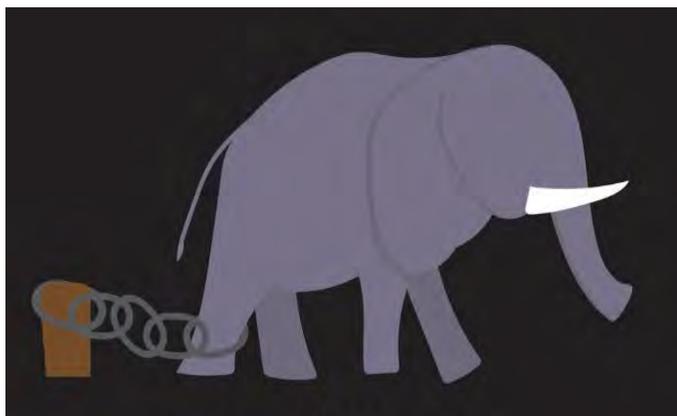
Sabías que...

## Indefensión aprendida

Cuando una persona enfrenta situaciones donde los resultados le son incontrolables, aprende que sus respuestas y los resultados son independientes los unos de los otros. La atribución que el sujeto hace referente a esa falta de control experimentada puede generar la expectativa de una falta de control de sus respuestas sobre los resultados. Esta expectativa es la que determina la generalidad, duración y características de los efectos conductuales de la desesperanza. La situación material de la falta de control, la percepción de no tener control sobre el medio, la atribución sobre la causa que originó la consistencia actor-modificación, la expectativa de no tener control sobre el futuro y los comportamientos producidos son los cinco momentos que generan la indefensión aprendida, también llamada desesperanza aprendida.

Lo anterior hace referencia a la teoría sobre la "desesperanza aprendida" desarrollada por Martín Seligman (1972) que, si bien en un principio sirvió para explicar el comportamiento animal, ha mostrado gran capacidad explicativa para un número importante de fenómenos humanos, especialmente con la incorporación de la teoría de la atribución.

Descubrió que al someter a un animal a descargas eléctricas sin posibilidad de escapar de ellas, dicho animal no emitía ya ninguna respuesta evasiva aunque, por ejemplo, la jaula hubiese quedado abierta. En otras palabras, había aprendido a sentirse indefenso y a no luchar contra ello.



Captura de pantalla.

Más concretamente, explicó el fenómeno en términos de una percepción de no contingencia entre posibles conductas

de evasión y sus nulas consecuencias: haga lo que haga el animal siempre obtendrá el mismo resultado negativo. La consecuencia más directa del proceso es la inacción o pérdida de toda respuesta de afrontamiento, es decir, el organismo aprende que es incapaz de controlar el medio ambiente por medio de sus repuestas voluntarias, respuestas que pueden ser modificadas por la recompensa y el castigo.

En palabras del propio autor: Es un estado o fenómeno psicológico en que el organismo que ha sido expuesto a situaciones en las que las consecuencias son independientes de todas sus respuestas, aprende que las consecuencias son, de hecho, incontrolables. Por lo tanto, el organismo aprende a no responder, puesto que la acción no genera posibilidad de cambio alguno. Este aprendizaje lleva al desarrollo de la expectativa de que en el futuro tampoco habrá relación de contingencia entre las acciones y las consecuencias.

### Fuentes

- Carrillo Luna, S. (2001). Autoconcepto y desesperanza aprendida en un grupo de maestros de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología*, 19(1), 117-149.  
<https://doi.org/10.18800/psico.200101.006>
- González Rivera, I. (2014). *La indefensión aprendida en la pareja y su relación con la satisfacción marital, la depresión y la autoeficacia*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM.
- González Rivera, I. y Díaz-Loving, R. (2015). Desarrollo y análisis psicométrico del Inventario de Indefensión Aprendida en la Pareja. *Psicología Iberoamericana*, vol. 23, no. 1, pp. 58-65.
- Martínez Cerda, M. D. L. y Rosales Piña, C. R. (2020). La Indefensión Aprendida: un asunto de interés para el estudio de procesos psicológicos y sociales. *Sinergias Educativas*, 4(1), 12.  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821583004/3821583004.pdf>
- Meléndez Reyes, M. T. (2020). *Indefensión aprendida y su correlación con la violencia psicológica (Mobbing) en el ámbito laboral*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.
- Seligman, M. (1972). Learned Helplessness. *Annual Review of Medicine*, 23(1), 407-412.  
 doi:10.1146/annurev.me.23.020172.002203

Investigado y elaborado por: ABRAHAM CASTRO ROMERO, Técnico Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Edif. E, Planta Baja. 5556222245. cedoc.psicologia@unam.mx •

## Acciones para cuidar el medio ambiente

La contaminación producida por productos químicos es uno de los problemas ambientales actuales en el mundo. La contaminación química constituye una alteración de nuestro entorno.

El manejo de las sustancias químicas, a lo largo de las diferentes etapas de su ciclo de vida, es decir, desde su importación o producción hasta su disposición final, entraña siempre cierto nivel de riesgo para el medio ambiente y la salud humana.<sup>1</sup>

Las sustancias químicas se han vuelto esenciales en la limpieza, fabricación y mantenimiento de diversos productos que facilitan la vida de la sociedad actual.

Los productos químicos que perjudican el medio ambiente son, entre otros:<sup>2</sup>

- Limpiador de cañerías: los daños a la salud son corrosivos para la piel, quemaduras en los ojos, así como quemaduras y posibles orificios en el esófago; mientras que las afecciones al medio ambiente es la contaminación del agua.
- Limpiador de horno: sus efectos en la salud son: Afectan los pulmones y en exposiciones severas puede provocar asfixia; el efecto en el medio ambiente es que contamina la capa de ozono.

Con la mención de estos dos productos nos percatamos del daño a las personas y al medio ambiente, por ello es necesario usarlos con cuidado y tener conocimiento de su manejo adecuado.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación,  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •

<sup>1</sup> [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/208068/PERFIL\\_NACIONAL\\_DE\\_SUSTANCIAS\\_QU\\_MICAS\\_final.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/208068/PERFIL_NACIONAL_DE_SUSTANCIAS_QU_MICAS_final.pdf)

<sup>2</sup> <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n1/m13.html>



Fuente: <https://blog.oxfamintermon.org/5-ejemplos-de-como-contaminamos-el-medio-ambiente-sin-darnos-cuenta/>



Fuente: <http://greendates.com.mx/productos-de-limpieza-contaminantes-que-tienes-en-tu-hogar/>

## Instalación de Placas Inclusivas en la Facultad de Psicología. Abril de 2023

Siguiendo el Programa de Desarrollo de la Directora, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, justificado en el **Eje 1. Comunidad Universitaria con Igualdad de Género, Incluyente, Saludable y Sustentable**. Programa de Seguridad, Participación Solidaria e Inclusión. Proyecto 3, Punto 5: **Implementar medidas que garanticen la inclusión, la accesibilidad y el apoyo** en todas las áreas para las personas con discapacidad y avanzar en las adecuaciones necesarias en las instalaciones para su acceso y permanencia, se realizó lo siguiente:

La Secretaría Administrativa de la Facultad solicitó asesoría a la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad de la UNAM (UNAPDI) y la Arq. Celia Facio Salazar, experta en diseño incluyente; derivado de estas asesorías, se instalaron 6 señaléticas inclusivas las cuales contienen información para apoyar a las personas con discapacidad visual y auditiva en la localización de espacios académicos y administrativos dentro de

la Facultad de Psicología. Las señaléticas cuentan con información gráfica en lenguaje de señas y alto relieve, así como sistema de lectura braille, éstas se instalaron en accesos de edificios y áreas comunes, formando parte de un plan integral para mejorar la accesibilidad dentro de la Facultad.

Así, "La Universidad Nacional Autónoma de México contribuye al desarrollo y enriquecimiento de la sociedad formando profesionales con un alto sentido crítico, de equidad, respeto y tolerancia hacia la multiplicidad de pensamientos y expresiones culturales. Así mismo, la institución realiza cambios constantes para lograr que las y los universitarios cumplan sus metas en igualdad de condiciones\*".

\*<https://unapdi.unam.mx> •



Foto: Pas. Arq. Marcelino Sikuri Huerta Méndez.



DIVISIÓN DE  
EDUCACIÓN  
CONTINUA

## Oferta académica

### CONFERENCIA

- **Aportaciones psicoanalíticas al estudio de la encopresis infantil**, imparte: *Dra. Laura Graciela Laguna Lamas*, se llevará a cabo el 27 de mayo, de 10:00 a 12:00 h. Dirigido a Licenciados en Psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia.

### TALLERES Y CURSOS

- **Diagnóstico organizacional**, imparte: *Mtro. Jorge Jesús Espinosa Bravo*, se llevará a cabo los días 31 de mayo; 7, 14, 21 y 28 de junio, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
- **Modificación de esquemas cognitivos en la práctica clínica**, imparte: *Dra. Araceli Flores León*, se llevará a cabo los días 27 de mayo; 3, 10, 17 y 24 de junio, de 10:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología y posgrado. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
- **Conceptos básicos: técnicas y herramientas de los enfoques psicoterapéuticos**, imparte: *Lic. Alenka Ruiz Tovar*, se llevará a cabo los días 27 de mayo; 3, 10, 17 y 24 de junio, de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
- **Reclutamiento y selección de personal**, imparte: *Lic. Ivonne Osorio de León*, se llevará a cabo los días 27 de mayo; 3, 10, 17 y 24 de junio, de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados y posgrado en Psicología, y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
- **Intervención en crisis**, imparte: *Mtro. Héctor Martínez Jasso*, se llevará a cabo el 26 de mayo, de 16:00 a 18:00 h. Dirigido a público en general. Disponible en modalidad a distancia.
- **Los problemas de aprendizaje, un enfoque neuropsicológico**, imparte: *Mtro. Juan Antonio González Medrano*, se llevará a cabo los días 25 de mayo y 1 de junio, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes de licenciatura en Psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.

### DIPLOMADOS CON OPCION A TITULACIÓN

- **Neuropsicología: aplicación teórica y práctica**, coordina: *Lic. Azucena Lozano Gutiérrez*. Psicobiología y neurociencias, modalidad a distancia mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, y plataforma Zoom (sincrónicas).
  - Dirigido a licenciados en Psicología.
  - Dirigido a psiquiatras y trabajadores sociales.

### Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones:

División de Educación Continua, calle Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes, Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX.

WhatsApp: 55 4194 7632

edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

Facebook: <https://www.facebook.com/DEC.PSICOLOGIA.UNAM>

Instagram: <https://www.instagram.com/decpsicologia/>

Descuentos (cursos y talleres):

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •



División de Educación Continua, Psicología, UNAM

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



## Semáforo de ALERTA VOLCÁNICA

Normalidad

Alerta

Alarma

**Fase 1**  
Manifestación de actividad

- Sismicidad volcánica local frecuente.
- Emissiones esporádicas y ligeras de ceniza.

**Fase 2**  
Incremento de actividad

- Pluma de vapor de agua y gas.
- Ligera caída de ceniza en áreas cercanas.
- Caída de fragmentos incandescentes.
- Posibilidad de flujos piroclásticos por explosiones.
- Flujos de lodo o escombros de corto alcance.

**Fase 1**  
Volcán en calma

El popocatepetl es uno de los volcanes más estudiados y monitoreados a nivel mundial. En un perímetro menor a 100 km del cráter, habitan 25 millones de personas.

**Fase 3**  
Actividad intermedia a alta

- Crecimiento y destrucción de domos de lava.
- Persistencia de fumarolas, gas y caída leve de cenizas en áreas cercanas.
- Explosiones de intensidad creciente con lanzamiento de fragmentos incandescentes.
- Posibles flujos piroclásticos de mediano alcance.

**Fase 2**  
Actividad explosiva de peligro alto a extremo

- Columnas eruptivas de gran alcance.
- Intensa caída de ceniza, arena y fragmentos volcánicos a distancias mayores.
- Posibles derrumbes parciales del edificio volcánico.
- Flujos piroclásticos y de escombros alcanzando poblaciones cercanas e intermedias.
- Grandes lahares de efectos devastadores.
- Daños graves al entorno y áreas señaladas en el mapa de peligros volcánicos.

**Fase 1**  
Actividad explosiva de peligro intermedio a alto

- Columna eruptiva de varios kilómetros de vapor de agua y gas.
- Lanzamiento de fragmentos incandescentes sobre las laderas del volcán.
- Caída importante de cenizas en poblaciones y ciudades lejanas.
- Flujos piroclásticos y de lodo que pueden alcanzar poblaciones cercanas.

Fuente: Centro Nacional de Prevención de Desastres

## ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx)

- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)

### DIRECTORIO

**Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza**  
*Directora*

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
*Secretaria General*

**Mtro. Guillermo Huerta Juárez**  
*Secretario Administrativo*

**Dra. Magda Campillo Labrandero**  
*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*

**Dr. Prócoro Millán Benítez**  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
*Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta*

**Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**  
*Jefa de la División de Educación Continua*

Comunidad **psicología**

**Boletín Informativo para Alumnos**

Es una publicación trisemanal. El No. 351 correspondiente al 22 de mayo de 2023, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en mayo de 2023, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de lícitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.