

Comunidad

psicología



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXV

Volumen 25

Número 352

28 de agosto de 2023

Ceremonia y actividades de Bienvenida a la Facultad para estudiantes de la generación 2024-2027



Dra. Karina Torres Maldonado, Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta, Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Directora de la Facultad, Mtro. Jorge Molina Avilés, académico fundador de la entidad y Mtro. Prócoro Millán Benítez, Jefe de la División de Estudios Profesionales. Foto: Comunicación Social, FPSI.

La Facultad de Psicología de la UNAM llevó a cabo el pasado 8 de agosto, bajo una extensa carpa que cubrió la explanada de la entidad, la Ceremonia de Bienvenida para las y los alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura en Psicología, generación 2024-2027, actividad coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE), con la participación de múltiples instancias de la administración.

Inició con las intervenciones de representantes de Deporte UNAM y Cultura UNAM, tras lo cual el Coro de la Facultad entonó el Himno Universitario y se proyectó el video institucional del mensaje del Dr. Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM. Vino entonces la entrega de reconocimientos a estudiantes sobresalientes en deportes y actividades culturales, dando paso a las palabras que desta-

Continúa en la página 2.

		
Escribe a la directora María Elena Medina Mora Icaza buzon.direccion.psicologia@unam.mx	POC ¡Acércate a ellas! psicologia.unam.mx/poc	Solicita orientación 55-4161-6048 defensoria.unam.mx
		bit.ly/RutaDefemUNAM

Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

CONTENIDO

• Cine y Psicología: contando historias El amor es extraño	5
• Ethos para la psicología Ética y ciencias sociales	6
• Psicología y animales de compañía Colibríes: Optimizadores en miniatura	7
• Testimonial del Curso Lectura Inteligente	8
• En Contexto Sentido, aportación e importancia formativa	9
• Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética El consumo de sustancias: un asunto de genética y ambiente	10
• La formación en CCC: Una visión desde sus protagonistas Ciencias Cognitivas y del Comportamiento ¿qué es?	11
• Acciones dentro del marco del Día Mundial para la Prevención del Suicidio	12
• Secretaría de Asuntos Estudiantiles	14
• Acta de Investigación Psicológica	14
• Psicoconocimiento online	14
• Conoces el término del mes... Terapia Familiar	15
• Burbujas de Sexualidad Conoce al PROSEXHUM	16
• Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" y Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	17
• Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	18
• Comunidad saludable	18
• Convocatorias	19
• Actividades Académicas	23
• CInIG Mujeres en psicología	27
• Personas Orientadoras Comunitarias POC	28
• Actividades sobre Género	29
• Acciones para cuidar el medio ambiente	30
• Oferta académica de la DEC	31

cadadas autoridades dirigieron a las y los nuevos alumnos. Integraron el presidium la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, el Mtro. Jorge Molina Avilés, académico fundador de la entidad, la Dra. Sofía Rivera, secretaria general, el Mtro. Prócoro Millán, jefe de la División de Estudios Profesionales, y la Mtra. Karina Torres, jefa de la División del Sistema Universidad Abierta.

Como primera en tomar la palabra, la Mtra. Torres expresó una cálida bienvenida al nuevo estudiantado, señalando que ese día estaban cosechando el fruto de su esfuerzo y dedicación durante años, así como del invaluable apoyo de sus familias. Indicó que tenían ante sí un horizonte de nuevos aprendizajes y posibilidades en la UNAM, en una experiencia que seguramente les retaría pero también les daría grandes satisfacciones. Les exhortó a aprovechar cada oportunidad de crecimiento que encuentren: desde hacer preguntas a sus docentes hasta involucrarse en proyectos de investigación y difusión cultural. Les dijo: "Están por iniciar una gran experiencia formativa en la que serán necesarios fomentar la disciplina y la dedicación con estrategias básicas de estudio, deberán mirar con comprensión y apertura, la pluralidad de enfoques y miradas que caracterizan a nuestra disciplina. Ésta explica la conducta humana, sus emociones, afectos y pensamientos". Destacó la importancia de tener una mente abierta ante la diversidad de miradas y enfoques sobre la psicología humana. Reiteró que todo el personal académico y administrativo estará para orientarlos y acompañarlos en esta nueva etapa como estudiantes universitarios.

En sus palabras de bienvenida, el Mtro. Millán señaló que ese día celebraban la incorporación de la generación 2024 a la comunidad universitaria. Les extendió una cordial bienvenida y felicitaciones por sus logros previos, que les permitieron llegar a cursar esta licenciatura. Destacó que en los próximos 4 o 6 años adquirirían las competencias profesionales y valores éticos que definen a la psicología como disciplina. Mencionó que sin duda estaban iniciando uno de los capítulos más trascendentes de sus vidas. Reconoció que en su trayectoria superarían numerosos retos y obstáculos, a la vez que entablarían nuevas amistades e intereses. "No está por demás recordarles que el éxito de los estudios estará en función del autocontrol que puedan ejercer para dedicarse al estudio y reducir al mínimo los distractores que los rodean, que son muchos", afirmó. Finalmente, les deseó el mayor de los éxitos y se puso a sus órdenes ante cualquier orientación que requirieran.

La Dra. Rivera inició señalando que la Facultad de Psicología de la UNAM representa una de las mejores y más sólidas instituciones especializadas en ciencias del comportamiento, no sólo en México, sino en Latinoamérica. Expresó estar muy conmovida de ver sus rostros que irradiaban alegría, incertidumbre, sorpresa e ilusión por ingresar a la Universidad, que ahora también era su hogar. Señaló que en la Facultad no sólo conocerían amigos y compañeros con quienes compartirán un amplio abanico de conocimientos, habilidades e ideales, sino que también se formarían como psicólogos y psicólogas competentes, lo

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

que les brindaría orgullo y satisfacción personal. Como estudiantes de reciente ingreso, dijo, conformarán una comunidad diversa, justa y con responsabilidad social. Reconoció que ser puma es un esfuerzo conjunto que requiere dedicación, esfuerzo, perseverancia, humanismo, vocación y sobre todo, corazón. Les deseó salud física y mental, instándolos a esforzarse por ser mejores personas y sobre todo, profesionales comprometidos, considerando que preservar la salud mental es fundamental en estos tiempos. Les recomendó aprovechar sus conocimientos, así como las bondades y los recursos que la UNAM les ofrece, como son sus servicios académicos, culturales y deportivos propicios para una educación integral de vanguardia. Los exhortó a hacer de la Facultad de Psicología su segunda casa y a disfrutar de sus instalaciones y actividades. Destacó que la Facultad ha sobresalido a nivel mundial por su desempeño en la preparación de su comunidad estudiantil y se ha visto reconocida por su calidad docente e investigaciones innovadoras, enfocadas en la salud mental de las y los mexicanos. Finalmente, reiteró: “En el camino habrá obstáculos, desafíos y sinsabores, pero tengo la seguridad que adquirirán templanza, sabiduría, experiencia y de la mano con nuestra institución y nuestros profesores y profesoras egresaran con éxito y, al igual que muchos de nuestras generaciones anteriores, podrán desarrollar un plan de vida que les brinde bienestar y estabilidad durante la vida adulta”. Se despidió invitándolos a aprovechar el privilegio de ser universitarios y deseándoles éxito en esta nueva etapa.

Tocó hablar al Mtro. Jorge Molina, quien dio la bienvenida a estudiantes y familiares, señalando que muchas cosas habían hecho bien para llegar a estar en la Universidad, y que ahora tendrían que seguir haciendo más y mejores cosas. Ofreció abordar cuatro temas centrales: la Universidad, la Facultad, la Psicología y el compromiso social. Sobre la UNAM, destacó que deben sentir orgullo y responsabi-

dad de estar en una de las 100 mejores universidades del mundo, en la que sólo una de cada diez personas aspirantes logra ingresar. Resaltó que la UNAM se fundó en 1910 como Universidad Nacional de México y que fue sólo hasta 1929 que logró ser Autónoma; dijo que sus estudiantes siempre han luchado por defender esa libertad para decidir sus planes de estudio y el uso de recursos. Indicó que ahora ellos se sumaban a esa lucha como defensores de la libertad y la autonomía de la Universidad. En cuanto a la Facultad, señaló que surgió hace 50 años, ya con prestigio por sus docentes e investigadores, y a partir de allí aumentó sus posgrados, amplió y mejoró la investigación y reforzó el compromiso social de la psicología. Dijo que al ingresar se sumaban a esta historia de prestigio. Sobre la psicología, afirmó que ésta es adictiva y apasionante, que siempre genera nuevos conocimientos y aporta a la solución de problemas psicológicos, por ejemplo, ante desastres como temblores y pandemias. “Y nosotros tenemos que coadyuvar en atenderlos y solucionarlos. Entonces, tenemos que estar al día, continuar siendo líderes y cada vez mejores, porque la Universidad sí se toca”, afirmó. Destacó que la UNAM está en constante evolución para mejorar en docencia e investigación psicológica. En cuanto al compromiso social, enfatizó que, aunque la UNAM es gratuita para ellos, ésta tiene un gran costo, que asume el pueblo de México, por lo que “De todo lo que hemos tenido; de toda esta generosidad con la cual nos forman, nos informan, nos transforman, cuando estemos estudiando, cuando estemos trabajando, debemos tener siempre presente que tenemos que reeditar algo de esto” y cuidar los valores y recursos de la Universidad.

La última autoridad en hablar fue la Dra. Medina Mora, quien inició expresando “Generación 2024, merecen otro aplauso: las personas que me han antecedido les han hablado de aspectos variados, pero también han coincidido



Goya. Foto: Mtra. Mirna Ongay.

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

con algunos puntos muy importantes que comparto”. Señaló que ése era un evento de alegría, con mucha juventud frente a ellos, lo cual significaba tener a las personas que cambiarían al mundo. Recordó con nostalgia su propio ingreso a la Universidad, diciendo que los estudiantes “nos retan a no envejecer con sus preguntas e ideas frescas”. Resaltó que son una comunidad donde todos deben trabajar juntos y juntas para salir adelante. Destacó que el cambio es posible gracias a las y los nuevos estudiantes. Les invitó a integrarse para construir una comunidad segura, con un compromiso de cero violencia, un compromiso de no discriminación y uno de inclusión y aceptación de la diversidad. Reconoció a quiénes estaban haciendo esto posible por las nuevas generaciones y afirmó que “todas sus voces son importantes y estamos listos para escucharlas”. Comentó que el promedio para la admisión desde bachilleratos universitarios había sido de 8.9, por lo cual contaban con “los mejores estudiantes en la mejor Facultad”. Resaltó que la psicología permite conocer y cambiar las situaciones, confiriendo así una responsabilidad magnífica a sus profesionales. Refirió que la primera clase de psicología en México se impartió en la Preparatoria, en el siglo XIX, y luego la disciplina, en la Universidad, estuvo en la Facultad de Filosofía y Letras, y hace 50 años nació como Facultad independiente. Detalló que este aniversario se estaría celebrando todo el año con diversos festejos, que aún podrían disfrutar. Destacó que la Facultad cuenta con 92 profesoras y profesores dentro del Sistema Nacional de Investigadores, y que la investigación está accesible para las

y los interesados, además de ofrecer especializaciones, maestrías y doctorados, por lo que dijo, seguramente, “ésta siempre será su casa”. Finalizó agradeciendo la presencia de todos y reiterando su bienvenida a la generación 2024 a la comunidad de la Facultad.

Acto seguido, la directora procedió a encabezar la “toma de protesta” de las y los integrantes de la nueva generación estudiantil, dando paso a un fuerte y emotivo grito de Goya organizado por las y los numerosos y entusiastas embajadores convocados a apoyar en la actividad por la SASE.

El evento siguió adelante con presentaciones de Cultura UNAM, Protección Civil UNAM, la Comisión Interna para la Igualdad de Género, las áreas de Deportes y de Actividades Culturales de la Facultad, así como de la Secretaría de Administración Escolar. Finalmente, el nuevo estudiantado recibió indicaciones y procedió a realizar el Examen Médico Automatizado.

El miércoles 9 de agosto las actividades continuaron en una Feria de Áreas y Servicios, con stands de las áreas académicas, administrativas y culturales y recorridos para conocer la Facultad; y el jueves 10 se organizaron para esta nueva generación el tradicional Rally y diversas actividades de integración.

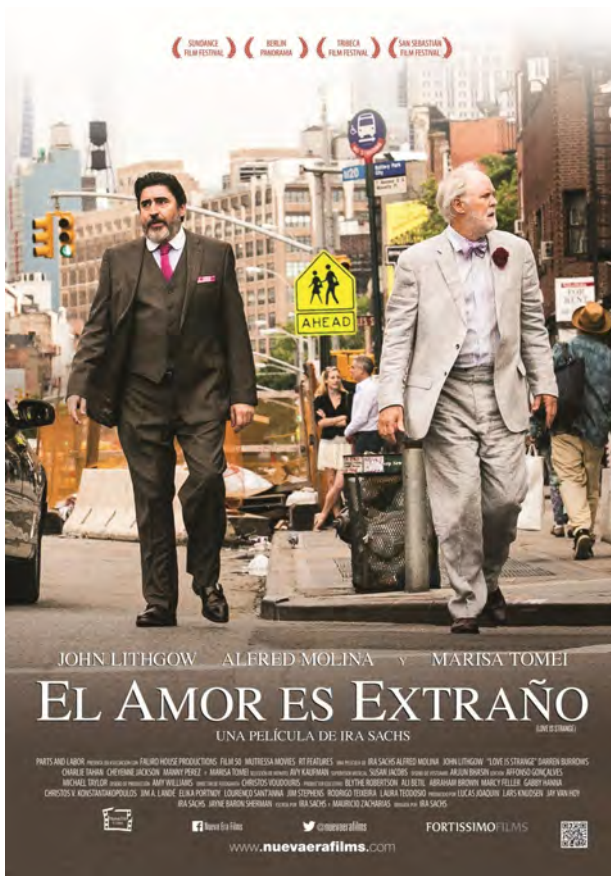
De esta forma, la Facultad de Psicología celebró las actividades de Bienvenida a su nueva generación 2024-2027.

Elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Cine y Psicología: contando historias

El amor es extraño



El amor es extraño, es una filmación que aborda la historia de una pareja que se enfrenta a una realidad donde los prejuicios sobre la homosexualidad y otras condiciones les lleva a un cambio radical en la estabilidad de su vida.

Ben y George llevan 39 años de relación y, con la legalización del matrimonio entre personas homosexuales, deciden casarse. Su matrimonio se convierte en un suceso mediático y trae consecuencias laborales para George, pese a que conocían sobre su relación, es despedido de su puesto como director de coro de una escuela católica. A partir de esto, se desencadenan otros sucesos: ya no pueden pagar la hipoteca del departamento donde viven y terminan viviendo separados en casa de amistades o familia. Perder su espacio, no solamente implica enfrentarse a la separación, también a las dificultades ante dinámicas de convivencia a las que son

ajenos, y a no seguir desarrollando sus actividades, como es en el caso de Ben de poder seguir pintando, quien anhela que sus pinturas sean reconocidas. La edad de Ben también va tomando implicaciones importantes en las decisiones a tomar. A George se le presenta la oportunidad de tener un espacio para vivir otra vez con Ben, sin embargo, la vida les presenta algo distinto.



Esta cinta, del director Ira Sachs (2014, Estados Unidos), nos hace reflexionar sobre el prejuicio sexual en sociedades donde la heterosexualidad se mantiene institucionalizada, obligatoria y que destituye el derecho civil del matrimonio en personas homosexuales. Nos lleva a analizar sobre la lógica, los mecanismos que regulan los discursos y las maneras de concebir la sexualidad en la actualidad, y cuestionar sobre lo que se pensaba establecido y naturalizado, siendo que “nada en lo humano es natural” y, por el contrario, estamos/somos sujetos a una práctica discursiva (Ghea, 2011).

Referencia

Ghea, M. (2011). Matrimonio igualitario: repensando la sexualidad. *Topía*. <https://www.topia.com.ar/articulos/matrimonio-igualitario-repensando-sexualidad>

Redacción: DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •

Ethos para la psicología

Ética y ciencias sociales*

El periodo de la Ilustración se caracterizó por el énfasis en la autonomía del sujeto, por un culto a la personalidad (individualismo), por la creencia en el uso de la razón para obtener conocimiento con la consecuente distinción entre fe y razón, creencia y conocimiento. En esa época, adquiere gran importancia el papel que juegan las ciencias naturales en la justificación de la existencia de una libertad humana separada del orden moral. Las ciencias sociales por su parte, recibieron la denominación de artes liberales en tanto se afirmaba que permitían “abrir mentes y liberar la imaginación”.

En el campo de estas últimas, John Stuart Mill (1893) señaló que los métodos de las ciencias sociales deben cuidar proritariamente de evitar riesgos y estimar los beneficios de los procedimientos al realizar investigación. Con base en este principio y el legado de Comte (1910), Weber (1949) y el propio Mill (1893), se concibe a la ciencia como axiológicamente neutral, que funciona bajo el criterio de eficiencia (reglamentación científica) pero que debe proteger contra cualquier daño. Nace así una propuesta ética de carácter utilitario que busca la felicidad humana y toma como criterio de actuación las consecuencias de los actos.



Imagen gratis de pikisuperstar de Freepik.

En la actualidad, estas ideas se ven reflejadas en los comités revisores institucionales, los cuales se encargan de velar por el cumplimiento de los estándares normativos, cuidando de que se respeten los derechos de las personas y el bienestar de los animales incluidos en los proyectos de investigación, con base en los principios de beneficencia y no maleficencia (evitar el daño), y en el de justicia, cuidando de una distribución justa de las cargas y beneficios resultado de cada proyecto de investigación.

Redacción: DRA. MARÍA EMILY REIKO ITO SUGIYAMA, integrante del Comité de Ética de la Investigación (CEI). •

*Notas elaboradas a partir de: Christians, C. G. (2018). Ethics and politics in qualitative research. En: N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.). *The Sage Handbook of Qualitative Research*, 5th Edition. Los Angeles: Sage, pp. 46-82.

¡Estás en la UNAM!

Conéctate

Con la **RIU** navega por internet sin costo, utilizando tu correo **@comunidad.unam.mx**. Si eres extranjero, sigue en línea con **eduroam**.



@comunidad.unam.mx



RIU



eduroam



SECRETARÍA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL



DGIC UNAM
DIRECCIÓN GENERAL DE CÓMPUTO Y DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN



UNAM
La Universidad de la Nación

Psicología y animales de compañía

Colibríes: Optimizadores en miniatura

Es probable que hayas observado a alguna de estas pequeñas aves en las flores de tu jardín o en algún bebedero artificial, pero sabías qué son capaces de alcanzar velocidades de 95km/h y batir sus alas a 200 rev/min (del Coro & Berlanga). Con estas exigencias metabólicas es obligatorio preguntarnos ¿Cuál es la estrategia que les permite sobrevivir con una dieta basada en néctar?

La familia *Trochilidae* cuenta con 330 especies descritas, 57 de ellas en México, con una amplia distribución en contextos urbanos como la CDMX (Naturalista, 2023). Dónde *Amazilia beryllina* y *Cynanthus latirostris* son las más comunes (Andrade, 2016). Al consumir casi exclusivamente néctar son uno de los mayores polinizadores (Nuñez-Rosas & del Coro, 2019), pero la energía que obtienen de este alimento es poca, por ello deben visitar cientos de flores al día, apegándose a patrones de optimización en sus elecciones (Schondube & Martínez, 2003), por ejemplo, en sus rutas de vuelo para el forrajeo de parches florales más grandes (Farji, 1991) o de especies botánicas de mayor ganancia energética (Healy & Hurly, 2013; Suarez & Gass, 2002).

A continuación dejamos algunas sugerencias para favorecer la biodiversidad del colibrí en la CDMX, por ejemplo, eligiendo flores nativas en nuestros jardines como *Salvia mexicana* o *Cosmos bipinnatus* (SEDEMA, 2020) y adicionalmente agregando comederos exclusivamente en zonas urbanas alejadas de reservas naturales para no interferir la polinización (Nuñez-Rosas & del Coro, 2019), bajo el compromiso de limpiarlo cada tres días, o uno en temporada cálida (Bribiesca, 2008); evitando que nuestros animales domésticos estén sin supervisión en el jardín o la calle, ya que pueden depredar a la fauna nativa;

y promoviendo la investigación multidisciplinaria con poblaciones en su ambiente natural. Por ejemplo, desde la psicología con estrategias de elección óptima como la Ley del Efecto o la Ley de Igualación (Baum, 1979), colaborando en la conservación botánico-biológica (del Coro, 1994) desde la investigación puente y aplicada (Santoyo, 2012), lo que nos permitirá gozar por muchas generaciones de estas impresionantes aves y de toda biodiversidad que depende de ellas, demostrando que la vida es un ciclo mutualista lleno de belleza.

Referencias

- Andrade, R. (2016). *Red de interacción planta-colibrí en la Cantera Oriente, zona de amortiguamiento de la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel (REPSA), Ciudad de México*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México. Estado de México.
- Baum, W. (1979). Matching, undermatching, and overmatching in studies of choice. *Journal of the experimental analysis of behavior*, 32(2), 269-281.
- Bribiesca, R. (2008). *Colibríes asociados a bebederos de néctar presentes en la zona norte de la Ciudad de México (Municipio de Atizapán y Tlalnepantla)*, Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México. Estado de México: UNAM.
- del Coro, M. (1994). *Interacciones Ecológicas Múltiples: El caso del sistema mutualista colibríes plantas y el ladrón de néctar *Diglossa baritula* (Passeriformes: Aves)*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- del Coro, M., & Berlanga, H. (2014). *Colibríes de México y Norteamérica*. México: CONABIO.
- Farji, A. (1991). Forrajeo del colibrí *Selasphorus flammula* en relación con tamaños y distribución de parches florales. *Revista de Biología Tropical*, 39(1), 169-172.
- Healy, S., & Hurly, A. (2013). What hummingbirds can tell us about cognition in the wild. *Comparative Cognition & Behavior Reviews*, 8, 13-28. doi:10.3819/cabr.2013.80002
- Naturalista. (2023). *Colibríes (Familia Trochilidae)*. Retrieved from naturalista: <https://www.naturalista.mx/taxa/5562-Trochilidae>
- Nuñez-Rosas, L., & del Coro, M. (2019). Differential Use of Nectar Feeders Among Migrant and Resident Hummingbirds. *Tropical Conservation Science*, 12, 1-5. doi:10.1177/1940082919878960
- Santoyo, C. (2012). Investigación traslacional: Una misión prospectiva para la ciencia del desarrollo y la ciencia del comportamiento. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 4(2), 84-110.
- Schondube, J., & Martínez, C. (2003). Concentration-dependent sugar preferences in nectar-feeding birds: mechanisms and consequences. *Functional Ecology*, 17, 445-453.
- SEDEMA. (2020). *Guía para la creación de jardines polinizadores*. México: Gobierno de la Ciudad de México.
- Suarez, R., & Gass, L. (2002). Hummingbird foraging and the relation between bioenergetics and behaviour. *Comparative Biochemistry and Physiology*, A(133), 335-343. https://www.academia.edu/48814808/Hummingbird_foraging_and_the_relation_between_bioenergetics_and_behaviour



Ilustración de SunKing太阳王 para la presente nota.
Para su uso académico contactar a
fernandobzn57@gmail.com

Redacción: FERNANDO RAYMUNDO BAZÁN VARGAS, Estudiante de Doctorado.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,
Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

Testimonial del Curso Lectura Inteligente

LIC. LIZETH IVONNE VARELA ZÁRATE

Lectura Inteligente ha sido parte de mi trayectoria académica y profesional. En el año 2012 en mi primer semestre en la Facultad de Psicología cursé el programa para mejorar mis habilidades lectoras, conocimiento que me ayudó a cursar con éxito mi carrera. Posteriormente, en el año 2017 mientras realizaba mi proyecto de tesis de licenciatura me capacité como instructora y comencé a participar en varios proyectos de Lectura Inteligente, como ser tutora en la Facultad de alumnos de primer ingreso en la carrera de Psicología, participé en un proyecto impartido a los trabajadores de la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como en diversas universidades más y comencé a ser tutora en la FES Aragón en las carreras de Derecho, Economía y Relaciones Internacionales. Actualmente y desde hace seis años funjo como responsable del curso de Lectura Inteligente en la División de Educación Continua (DEC).

He trabajado en diversos escenarios con este maravilloso proyecto y he podido observar en el transcurso de estos años el avance de los alumnos que llevan el programa. El haber sido alumna, tutora, coordinadora, y ahora gerente me ha puesto en claro el panorama que vivimos cada uno de nosotros. Las estrategias lectoras que aprendemos y a su vez, enseñamos son una valiosa herramienta para el éxito

académico no duden en aprovechar todas las oportunidades que se les presenten!



Lic. Lizeth Ivonne Varela Zárate.

Agradezco a la UNAM por la oportunidad de desarrollarme y abrirme las puertas al mundo laboral. Como Gerente de Operaciones de Lectura Inteligente en Juntos Construimos, mi trabajo consiste en llevar el curso a cientos de escuelas en todos los niveles académicos desde preescolar hasta universitarios.

¡Estoy encantada de compartir todos mis conocimientos y habilidades con el mundo educativo.

DRA. PATRICIA BERMUDEZ LOZANO,
Coordinación del Programa Institucional de Tutoría. •



Imagen gratis de pch.vector en Freepik.

En Contexto

Sentido, aportación e importancia formativa

Aprovechando que estamos dando la bienvenida a una nueva generación, queremos compartir una breve presentación del Área de Formación Contextual. Como sabrán, durante cada semestre en la licenciatura tenemos una asignatura obligatoria ¿pero por qué y para qué existen?

Nuestras materias son co-curriculares, es decir, de apoyo al currículum disciplinar de la psicología. Surgieron como respuesta a una necesidad expresada por quienes egresaban de la licenciatura que expresaban que al intentar comenzar su vida profesional emprendiendo o en algún empleo, sentían que la carrera les había dado muchos conocimientos y teoría, pero no conocían “el mundo real” y les costaba trabajo ajustar su práctica al medio laboral. Y es que entendemos que además de ser estudiantes de excelencia, dominar las teorías y sacar buenas calificaciones, está haciendo falta “algo más” para transitar a las habilidades profesionales, para resolver problemas reales y dar un servicio útil a quienes nos contraten.

Así, las asignaturas del Área Contextual se crearon como espacios para aprender conocimientos, practicar habilidades y desarrollar actitudes que se requieren para ejercer la psicología como profesión. Esa es la intención de las materias del Área Contextual y por eso son importantes en cada uno de los puntos de avance de su carrera, pues nos acompañan en la toma de decisiones y posibilitan aprovechar los conocimientos de otros Campos, conectarlos entre



Primer Foro de Perspectivas Transdisciplinares desde la Psicología (2016), actividad organizada por el Área de Formación Contextual.
Fotografía: Rosa Emilia Hernández Pérez.

sí y convertir la información que está en los textos, en saberes y formas de ser y actuar. Esperamos que aprovechen al máximo las oportunidades que ofrecen estas asignaturas.

Redacción: LIGIA COLMENARES VÁZQUEZ.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ, Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •



Libros a la Venta
<http://www.libros.unam.mx/>

libros
UNAM

FACULTAD DE PSICOLOGÍA 50 AÑOS

<p>Estudios contemporáneos en Bernal Gamboa, Rodolfo / Nieto, Javier (editores)</p>	<p>Aproximaciones al estudio de habilidades Alva Canto, Eida Alicia (editora)</p>	<p>Escribir en Psicología: un manual para el est ... Hernández Rojas, Gerardo (coordinador)</p>	<p>Investigación en aprendizaje, conducta y Bernal-Gamboa, Rodolfo / Bachá Méndez, Gustavo (Ed ...</p>	<p>Investigación-Intervención en Herazo González, Katherine Isabel (compiladora) / ...</p>
--	--	--	---	---

Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética

El consumo de sustancias: un asunto de genética y ambiente

Imagina a dos jóvenes viviendo en una ciudad donde el consumo de drogas se ha vuelto un problema de salud pública. Imagina también que ambos son vecinos, van a la misma secundaria y tienen la misma edad. Uno de ellos es consumidor de alcohol mientras que el otro jamás lo ha probado. ¿Qué provoca estas diferencias individuales? ¿Por qué hay personas que consumen drogas y otras no?

Las preguntas planteadas en el párrafo anterior cobran relevancia social cuando pensamos que el consumo de algunas sustancias puede volverse un problema de salud cuando se transforma en un trastorno por uso de sustancias. La última gran encuesta sobre la ingesta de sustancias en México fue publicada hace siete años. En ella se informa que el consumo de diversas sustancias estaba incrementándose. Por ejemplo, el consumo excesivo de alcohol se incrementó del 2011 al 2016 de un 12.3% a un 19.8% en adultos.

Para contestar la pregunta inicial tenemos que recordar que la mayoría (sino es que todas) las conductas se explican a través de la genética y el ambiente ¿Pasa lo mismo con el consumo de sustancias? Para responder a ello, se han estudiado a gemelos. Existen dos tipos de gemelos, monocigóticos y dicigóticos. Los primeros comparten el 100% de la similitud genética (son idénticos!); los segundos comparten una similitud genética como cualquier otro hermano. Pero ambos tipos de gemelos tuvieron una gran similitud en la exposición ambiental desde la vida intrauterina, por ejemplo, ambos nacieron casi al mismo tiempo, en la misma época y tuvieron una crianza muy similar. La idea básica y simplificada del estudio de gemelos es la siguiente: si un rasgo (por ejemplo, el consumo de sustancias) se parece más entre gemelos monocigóticos que en dicigóticos, la genética juega un papel más relevante; si el rasgo es igualmente similar entre ambos tipos de gemelos, el ambiente podría tener un papel más relevante.

A través de modelos matemáticos, podemos calcular la heredabilidad: la proporción de la varianza de un rasgo explicada por la genética y por el ambiente. Con ello, podemos saber que el consumo de alcohol puede presentar una heredabilidad hasta del 30%, el tabaco del 37% y del cannabis del 46%. Pero existe una interacción entre genes y ambiente, por lo que la heredabilidad puede cambiar dependiendo de la población estudiada. Cada población tiene hábitos, costumbres, leyes y culturas distintas que provocan que la genética tenga una menor o mayor influencia. Por ejemplo, el estudio de la heredabilidad de tabaco se ha realizado con

una población mayormente estadounidense, que es muy distinto a la obtenida en otro estudio con una población de Turquía, donde se calculó una heredabilidad del 79%. Incluso, se ha observado que la genética explica mayormente el consumo de cannabis en los estados de E.U.A. donde aún no es legal; y el ambiente juega un papel más relevante en los estados donde el consumo sí es legal.

Ahora sabes qué tanto la genética y el ambiente modulan diferencias individuales en el consumo de drogas ¿Qué tanto explica cada factor en nuestro país? Aún lo desconocemos. Pero en TwinsMX estamos buscando respuesta. Si eres o conoces gemelos, participen en línea:

<https://twinsmxofficial.unam.mx/>

Fuentes

- Li, M. D., Cheng, R., Ma, J. Z., & Swan, G. E. (2003). A meta-analysis of estimated genetic and environmental effects on smoking behavior in male and female adult twins. *Addiction*, 98(1), 23–31.
<https://doi.org/10.1046/j.1360-0443.2003.00295.x>
- Öncel, S. Y., Dick, D. M., Maes, H. H., & Aliev, F. (2014). Risk factors influencing smoking behavior: A Turkish twin study. *Twin Research and Human Genetics*, 17(6), 563–573.
<https://doi.org/10.1017/thg.2014.43>
- Villatoro-Velázquez, J., Resendiz Escobar, E., Mujica Salazar, A., Bretón-Cirett, M., Gutiérrez-Reyes, J., Franco-Núñez, A., Romero-Martínez, M., & Mendoza-Alvarado, L. (2017). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017. Reporte de alcohol*. www.inprf.gob.mx
- Walters, G. D. (2002). The heritability of alcohol abuse and dependence: A meta-analysis of behavior genetic research. *American Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 28(3), 557–584.
<https://doi.org/10.1081/ADA-120006742>
- Zellers, S. M., Ross, J. M., Saunders, G. R. B., Ellingson, J. M., Anderson, J. E., Corley, R. P., Iacono, W., Hewitt, J. K., Hopfer, C. J., McGue, M. K., & Vrieze, S. (2023). Impacts of recreational cannabis legalization on cannabis use: a longitudinal discordant twin study. *Addiction*, 118(1), 110–118.
<https://doi.org/10.1111/add.16016>

Redacción: DR. ULISES CABALLERO-SÁNCHEZ^a, DRA. TALÍA V. ROMÁN-LÓPEZ^a y^b y DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS^{a*}.

^a Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

^b Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior. Departamento de Psiquiatría, Universidad de California Los Ángeles, CA. E.U.A.

*correspondencia: aleruiz@unam.mx •

La formación en CCC: Una visión desde sus protagonistas Ciencias Cognitivas y del Comportamiento ¿qué es?

En 2008, después de prolongadas reuniones que concluyeron con el actual programa de estudios de licenciatura, una de sus áreas fue la de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC). Las razones de su conformación no fueron claras, ni fueron completamente informados los argumentos apropiados de la función de dicha área. Es por ello que aquí presentamos de manera resumida algunos razonamientos que pueden ser de utilidad para este fin:

1. El Análisis Experimental de la conducta y el cognoscitivo son dos enfoques importantes en la historia de la psicología. Sin embargo, se han visto envueltos en innumerables controversias y han progresado prácticamente de manera independiente. El CCC pretende proporcionar un medio propicio para formar al estudiantado con una visión clara de las diferencias entre dichos enfoques y, al mismo tiempo, mostrar los esfuerzos de integración.
2. Los dos contienen elementos importantes en la formación profesional puesto que la gran mayoría de sus

contenidos son antecedentes fundamentales para que desde la práctica profesional se solucionen diversos problemas psicológicos.

3. Ambos abordan temas de importancia que fomentan una visión científica de la psicología. Estos temas tienen la virtud de promover la integración de la teoría, la investigación y la práctica, los cuales fortalecen la formación de profesionistas con capacidad para integrarse tanto a grupos de investigación teórica y práctica, así como para facilitar la aplicación de nuevas formulaciones.

Nuestro propósito es resaltar estos razonamientos como parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje dentro de CCC.

Redacción: DR. FLORENTE LÓPEZ RODRÍGUEZ, Académico jubilado del campo de CCC.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ, Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •



Acciones dentro del marco del Día Mundial para la Prevención del Suicidio

¿Sabías que el 10 de septiembre se conmemora el *Día Mundial para la Prevención del Suicidio*? En el año 2003, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Asociación Internacional para la Prevención del Suicidio (IASP) establecieron este día con el objetivo de crear conciencia sobre la prevención del suicidio en todo el mundo y reducir el estigma asociado a este comportamiento; así como la promoción e implementación de acciones para su prevención, en las distintas instituciones públicas y privadas.

De acuerdo a la OMS (2019), el suicidio es el acto deliberado e intencional de quitarse la vida. Cada año se suicidan cerca de 703 mil personas, siendo la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 25 años (OMS, 2021). En México, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), durante el 2022 sucedieron 8,237 fallecimientos por lesiones autoinflingidas, alcanzando una tasa de suicidios de 6.4 por cada 100 mil habitantes.

Ante este panorama, dentro de la comunidad universitaria se ha visibilizado la importancia de atender de forma oportuna esta problemática, dando lugar a la creación de espacios y programas especializados para el manejo de la conducta suicida y la prevención del suicidio, tales como el Programa de Atención a Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS), a cargo de la Dra. Paulina Arenas Landgrave. Se creó en el año 2018 como una respuesta institucional para la gestión de los casos en riesgo por autolesión o comportamiento suicida dentro de la Facultad

de Psicología de nuestra Universidad, en el cual se realizan intervenciones desde las distintas necesidades observadas en la población estudiantil y académico-administrativa.

Durante estos cinco años de trayectoria del programa PADyRS, se ha podido identificar y confirmar que el suicidio está relacionado con diversos factores y mecanismos de origen biológico, psicológico, social, cultural y económico, por lo que no existe una sola causa que explique el por qué una persona puede considerar el suicidio como una forma de afrontar las problemáticas en su vida; por lo que, resulta fundamental informarse y sensibilizarse en relación con este tema.

Es necesario hacer hincapié en que la prevención del suicidio es una labor en la que todos y todas podemos participar. Si se desea conocer más sobre las acciones de abordaje y manejo del riesgo para la prevención del suicidio realizadas en nuestra Facultad, asiste al Simposio "Atención al riesgo de suicidio desde un abordaje integral, colaborativo y comunitario", en el marco de los *50 Años Conmemorativos de la Facultad de Psicología de la UNAM*, que se llevará a cabo el día 7 de septiembre del presente año a las 11:00 h., en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia".

Redacción: LIC. ÁNGELES SÁNCHEZ GARDUÑO y PSIC. ECKER HERNÁNDEZ CRISTÓBAL.

DRA. PAULINA ARENAS LANDGRAVE, Responsable del Programa de Atención a Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS). ●



Integrantes y colaboradores del Programa. Foto: UDEMAT.

MUÉVETE POR CU

en Pumabús
y Bicipuma



- ✓ Rutas de Pumabús
- ✓ Ciclopista
- ✓ Horarios y Requisitos




SASE
Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Becas

 <http://www.psicologia.unam.mx/becas/>

 becariospsicologia@unam.mx

Culturales

 <https://www.facebook.com/culturalespsicologiaunam>

 <https://instagram.com/culturalespsicologiaunam?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Servicio Social

 <https://www.facebook.com/social.unamfp>

 coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Movilidad

 <https://www.facebook.com/movilidadestudiantil.psi.unam>

Deportes

 <https://es-la.facebook.com/CoordinacionDeportivaFacPsi/>

Idiomas

 <http://www.psicologia.unam.mx/idiomas/>

 idiomas.psicologia@unam.mx

Bolsa de Trabajo

 <https://www.facebook.com/social.unamfp>

 coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Quieres saber más...

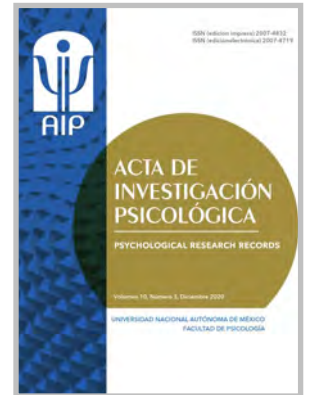


<https://www.sase.psicologia.unam.mx/>



Acta de Investigación Psicológica

Dentro de la Psicología Positiva destacan temas como el del estudio de la gratitud. Investigaciones en torno al tema han sugerido que personas agradecidas son más felices, enérgicas y tienen mayor probabilidad de vivir experiencias positivas. Para coadyuvar el estudio del tema, un artículo de AIP muestra cómo un grupo de autores evaluó las propiedades psicométricas de un Cuestionario de Gratitud en una muestra mexicana. Los autores discuten las propiedades a la luz de literatura relevante. Otro manuscrito en el número más reciente de AIP evalúa propiedades psicométricas de una escala de conductas prosociales (conductas que tienen la finalidad de ayudar a otras personas, instituciones o causas) en una población adulta de Guanajuato, México. Los autores reportan adecuadas propiedades psicométricas y discuten cómo las conductas prosociales pueden ser usadas como factor protector ante conductas disruptivas. Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo:



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

https://www.revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •

Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

The Journal of Work and Organizational Psychology: Esta revista se publicó por primera vez en 1985 con el nombre de Revista de Psicología del Trabajo y las Organizaciones.

Es una revista científica de acceso libre que publica principalmente investigaciones empíricas, correspondientes a todos los ámbitos de lo que se denomina psicología del trabajo y las organizaciones, recursos humanos, comportamiento organizacional, psicología del personal, así como a los aspectos conductuales, cognitivos y neurocientíficos de las relaciones laborales, ergonomía y factores humanos.

Consulta en:

<https://journals.copmadrid.org/jwop/>



Elaboró e investigó: LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA, Técnico Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Conoces el término del mes...

Terapia Familiar

La Terapia Familiar surge en la década de los 50's, impulsando a los psicólogos a buscar nuevas vías de abordaje para el estudio de las interacciones y la dinámica comunicacional en las familias, para comprender mejor la génesis y desarrollo de los problemas de conducta y de los trastornos de la salud mental. Apoyándose en el paradigma sistémico, se dirigió la atención a los procesos de retroalimentación, escaladas, entropía, círculos viciosos; homeóstasis, intercambio de información, metacomunicación, secuencias redundantes de comportamiento, y paradojas; para encontrar las repeticiones compulsivas, las conductas arraigadas, las soluciones intentadas, así como para lograr una visión holística y progresiva de los aspectos interpersonales y sociales de la unidad familiar (Pereira, 1994).

El diseño de estrategias para la modificación y flexibilidad de las reglas, buscan un cambio adecuado del funcionamiento familiar, se basan en la cibernética, la causalidad circular, intervenciones como la connotación positiva, la ejecución de rituales, y la prescripción paradójica, en tres dimensiones básicas: Límites, Alianzas y Jerarquía (Pereira, 1994).

La terapia busca resolver el problema presentado, y modificar la estructura familiar disfuncional, a fin de que pueda enfrentarse con mejores defensas a los problemas futuros. Cada familia, tiene su propio sistema de lealtades, que regula la pertenencia; la proyección familiar, los compromisos con la pareja, el perfil fraternal, incluyendo lo transgeneracional, y el funcionamiento en triángulos (del Carpio y Álvaro, 2008).

Referencias:

- del Carpio, P. y Álvaro, J. L. (2008). La terapia familiar desde Iberoamérica. *Athenea Digital*, 14, 339-342.
<https://www.redalyc.org/pdf/537/53701425.pdf>
 Pereira, R. (1994). Revisión histórica de la Terapia Familiar. *Psicopatología*, 14: 5-17.

Artículos:

- Bonnaire, C., Howard, L., Har, A., & Phan, O. (2020). Searching for change mechanisms in emotion-focused work with adolescents and parents: An example from multidimensional family therapy. *Couple and Family Psychology: Research and Practice*, 9(2), 100-121.
<https://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&CSC=Y&NEWS=N&PAGE=fulltext&D=psyc19&AN=2020-30017-001>
 Diamond, G. M., Shahar, B., Sabo, D., & Tsvieli, N. (2016). Attachment-based family therapy and emotion-focused therapy for

unresolved anger: The role of productive emotional processing. *Psychotherapy*, 53(1), 34-44.

<https://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&CSC=Y&NEWS=N&PAGE=fulltext&D=psyc15&AN=2016-05050-001>

Russon, J., Morrissey, J., Dellinger, J., & Jin, G. (2022). Implementing attachment-based family therapy for depressed and suicidal adolescents and young adults in LGBTQ+ services: Feasibility, acceptability, and preliminary effectiveness. *Crisis: The Journal of Crisis Intervention and Suicide Prevention*, 43(6), 500-507.

<https://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&CSC=Y&NEWS=N&PAGE=fulltext&D=psyc20&AN=2021-87832-001>

Libros:

- Christenson, J. D., & Merritts, A. N. (eds) (2017). *Family therapy with adolescents in residential treatment: intervention and research*. Cham: Springer.
 Glick, J. E., King, V., & McHale, S. M. (2022). *Parent-Child Separation: Causes, Consequences, and Pathways to Resilience*. Springer International Pub.
 Pereira, R., & Linares, J. L. (eds) (2018). *Clinical interventions in systemic couple and family therapy*. Springer: EFTA.

Películas:

- La familia perfecta (2021).
 Nunca más (2002).
 Meet the Parents (La familia de mi novia) (2021).



Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
 Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
 Edif. E. Planta Baja. 555622245
 cedoc.psicologia@unam.mx •

Burbujas de Sexualidad



PROSEXHUM

Conoce al PROSEXHUM

“Educación para la libertad de decidir”

El Programa de Sexualidad Humana - PROSEXHUM fue fundado por la Mtra. Selma González Serratos, la Dra. Ruth González Serratos y la Mtra. Ofelia Reyes Nicolat en 1982, a partir del interés de estudiantes quienes deseaban profundizar en temas de sexualidad, sin embargo es hasta 1985 que el programa se formaliza en la Facultad de Psicología, en un contexto social homofóbico, machista y con múltiples cargas morales en torno al ejercicio de la sexualidad, permeando estas creencias e ideologías en los espacios universitarios, en consecuencia, por muchos años no se consideró relevante la incorporación de los conocimientos en sexualidad integral en los planes de estudio de la carrera de psicología.

El objetivo fundamental del Programa de Sexualidad Humana es abordar el estudio científico e interdisciplinario de la sexualidad humana y los estudios de género en el marco de los Derechos Humanos en el reconocimiento de la diversidad sexo género desde una perspectiva psicosocial con enfoque de género, por ello, el PROSEXHUM realiza actividades docentes, de difusión y extensión para promover la salud sexual y reproductiva de la comunidad universitaria y la formación de estudiantes de la licenciatura en psicología para incidir en las problemáticas derivadas del ejercicio de la sexualidad.

Selma González Serratos definió al PROSEXHUM como el semillero de profesionales de la psicología apasionadas por el bienestar de las personas y la educación integral de la sexualidad.

Actualmente el PROSEXHUM ofrece a la comunidad estudiantil los Programas de Prácticas Supervisadas para el semestre 2024-1:

1. Consejo Breve y Promoción de la Salud Sexual. Bases para la Educación Integral de la Sexualidad.

Martes de 10:00 a 14:00 h.

Supervisora: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto.

2. Primer apoyo psicológico para la atención de las violencias por razones de género desde la perspectiva psicosocial.

Lunes de 11:00 a 15:00 h.

Supervisoras: Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño y Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto.

Aceptamos estudiantes a partir de 5o. semestre.

Para registrarte ingresa a la página <http://servicio.psicologiaunam.com/login>

Te contactaremos para realizar una entrevista de selección.

¡Estando muy contentas de que seas parte del PROSEXHUM!

El programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM se ubica en el Edificio "C", Sótano Cubículo 18.

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y ABIGAIL TERÁN REYES.

Síguenos en nuestras redes sociales PROSEXHUM •



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Te invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
AGOSTO - SEPTIEMBRE	
Del 28 de agosto al 1 de septiembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 4 al 8 de septiembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 18 al 22 de septiembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 25 al 29 de septiembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar cubrebocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1



Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Nota: En caso de que los horarios establecidos no se adecuen a sus necesidades, podemos ajustarlos, siempre y cuando se organicen en un grupo mínimo de 8 personas. Cupo máximo 10 personas.

Formulario de inscripción:
<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

FECHA	HORARIO	NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD
AGOSTO - SEPTIEMBRE			
28 de Agosto al 1 de septiembre	11:00 a 13:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1	Presencial
	17:00 a 19:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1	Online

Servicio Sabatino
De 9:00 a 14:30 h.

2 de septiembre.
9 de septiembre.
30 de septiembre.
7 de octubre •



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" sótano.
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario
"Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalo Mz. 21 Lt 24,
Adolfo R. Cortez, Coyoacán.
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario de Atención Psicológica
"Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan.
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C" 2do. Piso
Cubículo 209.



Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.
Sábado de 8:00 a 15:00 h.
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano



<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>



<https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->



difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

SALUD VISUAL

En esta época del año es importante que:

- * Evites tocar o frotar tus ojos con las manos sucias
- * Procures leer con luz natural o en espacios debidamente iluminados

Visita al oftalmólogo al menos una vez al año

El cuidado de la salud es primero



www.dgas.unam.mx



Correo: sos@unam.mx



Tel: 55.5622.0127



DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Convocatorias



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

JUNTA DE GOBIERNO

A la comunidad universitaria:

En ejercicio de la facultad prevista en la fracción VII del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y la fracción I del artículo 6° de la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Junta de Gobierno informa que a partir de esta fecha inicia el proceso conducente al nombramiento de la persona que será titular de la Rectoría durante el periodo 2023-2027.

La legislación de nuestra Universidad dispone que la persona titular de la Rectoría debe ser mexicana o mexicano por nacimiento, mayor de treinta y cinco y menor de setenta años, poseer grado superior a bachiller, tener cuando menos diez años de servicio docente o de investigación en la Universidad, haberse distinguido en su especialidad, gozar de estimación general como persona honorable y prudente, así como no ser miembro de esta Junta de Gobierno ni haberlo sido durante los dos últimos años.

La legislación también establece que, con relación a dicho nombramiento, la Junta de Gobierno escuchará la opinión de la comunidad universitaria y, por tanto, la convoca a que exprese libre y responsablemente ante la Junta, los nombres de las personas que considere idóneas para ocupar la Rectoría y las razones de sus propuestas.

El proceso para el nombramiento respectivo se conducirá con base en los siguientes tiempos y procedimientos:

- a) La Junta de Gobierno recibirá las opiniones **por escrito** a partir del día de hoy y hasta el **3 de noviembre del presente año**. Las cartas deberán estar debidamente firmadas, con los nombres de los que las suscriben, y la relación que mantienen con la Universidad. La correspondencia deberá estar preferentemente en PDF y ser enviada al correo juntadegobierno@unam.mx.
- b) Las personas que estimen cumplir con los requisitos establecidos en la legislación universitaria y que estén interesadas en participar en el proceso, deberán entregar la siguiente documentación: *curriculum vitae*, semblanza profesional, proyecto de trabajo para el periodo 2023-2027, y una síntesis del mismo a más tardar el **4 de septiembre del 2023 a las 18:00 horas**. Estos documentos estarán a disposición de la comunidad en la página web de la Junta de Gobierno a partir del **6 de septiembre**. Las indicaciones sobre la entrega de documentos se proporcionarán en los teléfonos que aparecen al final de esta convocatoria.

Continúa en la página 20.

Viene de la página 19.

- c) La Junta de Gobierno formará comisiones para escuchar presencialmente la opinión de la comunidad. Durante los días hábiles del periodo del **21 de agosto al 9 de octubre de este año** las comisiones atenderán a las personas que estén interesadas en expresar sus opiniones sobre la Universidad, o sobre algún/a universitario/a distinguido/a y las comunicarán al Pleno de la Junta. De acuerdo con su adscripción institucional, las personas interesadas deberán expresar su opinión ante la comisión y en los lugares indicados en las listas disponibles en la página web de la Junta de Gobierno. Las citas deberán solicitarse a los teléfonos o correo abajo indicados. Además, la Junta de Gobierno podrá adoptar cualquier otra forma que estime procedente con el propósito de conocer la opinión y propiciar el interés de la comunidad.
- d) **El 12 de octubre** la Junta de Gobierno dará a conocer públicamente los nombres de las personas que, conforme a la legislación universitaria y tomando en consideración los resultados de la auscultación, la documentación presentada y después de la valoración y deliberación respectivas, reúnan las mejores cualidades para ocupar la rectoría durante el periodo 2023-2027. El Pleno de la Junta las invitará a ser entrevistadas en sesiones que se realizarán a partir del **23 de octubre**.
- e) Una vez integrada la lista de las personas que serán entrevistadas, se solicitará a las autoridades de esta casa de estudios que los medios de comunicación de la Universidad les otorguen espacio para presentar sus programas de trabajo. La Junta de Gobierno continuará recibiendo **por escrito** la opinión de la comunidad conforme a lo indicado en el inciso a) precedente.
- f) Al concluir las entrevistas y la deliberación correspondiente, la Junta de Gobierno nombrará a la persona que será titular de la Rectoría para el periodo 2023-2027.

POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 21 de agosto de 2023.

LA JUNTA DE GOBIERNO

Juan Alberto Adam Siade, Ana Rosa Barahona Echeverría, Enrique Cabrero Mendoza,
Gerardo Jorge Cadena Roa, Elena Centeno García, Patricia Elena Clark Peralta,
Luis Armando Díaz-Infante Chapa, Marcia Hiriart Urdanivia, Rocío Jáuregui Renaud, Rafael Lira Saade,
Margarita Beatriz Luna Ramos, Alberto Ken Oyama Nakagawa, Vicente Quirarte Castañeda, María de
la Luz Jimena de Teresa de Oteyza y Gina Zabludovsky Kuper.

Torre de Rectoría 4° piso
Ciudad Universitaria
04510, México, Cd. Mx.

Teléfonos 55.56.22.13.82 y 55.56.22.13.27
Correo: citasjg2023@unam.mx
Página web de la Junta <http://juntadegobierno.unam.mx>

Participa del
26 de junio al 30 de septiembre de 2023

ENCUESTA DE EGRESADOS LICENCIATURA SUAYED UNAM

Si egresaste en los años: 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022

Queremos saber de ti...
Tu opinión nos interesa para seguir fortaleciendo la educación superior de las modalidades abierta y a distancia de la UNAM

¡Gracias por participar!

Para mayores informes:
miguel.castaneda@cuaiied.unam.mx

ENTRA AQUÍ:
<https://forms.gle/WcNyhJfMqeMsRNZE6>

O ESCANEA EL QR:

La Facultad de Psicología de la UNAM te ofrece un PROGRAMA DE AYUDA PSICOLÓGICA Y EMOCIONAL GRATUITO que podrás recibir a través de INTERNET.

Si después de haberte enfermado por COVID-19, has notado cambios en tu estado de ánimo, como:

- Fatiga, cansancio, pérdida de energía.
- Pérdida de interés por actividades que eran placenteras para ti.
- Pensamientos negativos.
- Inquietud o nerviosismo.
- Irritabilidad.

Intervención auto-aplicada psicológica online
iNAPS-ON
para tratamiento de síntomas post-covid-19

Si estas interesado(a) en participar y tienes 18 años o más, llena el siguiente formulario:
<https://es.surveymonkey.com/r/RFN6GQS>

También puedes escanear el código QR:

55 5622 2292
ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
Facultad de Psicología, C.U. Edificio B, Piso 1. Laboratorio 002.

DRAMA TURGUI SALUD MENTAL

DERECHOS HUMANOS

Hacia la construcción poética de un mundo libre de violencias.
Salud mental

30º FESTIVAL INTERNACIONAL DE TEATRO UNIVERSITARIO
CONVOCATORIA ABIERTA DEL 14 AL 30 DE AGOSTO

CULTUR@UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

DEP PSICOLOGIA UNAM

¡ÚNETE AL EQUIPO Y LIBERA TU SERVICIO SOCIAL!

- Apoyo en la construcción de material didáctico
- Organización y gestión en las diversas modalidades de Tutoría
- Formación como Tutor Par
- Diseño e impartición de talleres
- Opción a realizar proyecto de titulación

CARRERAS: PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

MODALIDAD HÍBRIDA (2 DÍAS EN MODALIDAD PRESENCIAL)

Programa Institucional de Tutoría
FACULTAD de Psicología

Informes al: (56) 20944671

Programa Institucional de Tutoría UNAM

Escribenos pit@psicologia.unam.mx

@pit.psicologiaunam

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

DEP PSICOLOGIA UNAM

Grupo de Educación Positiva en México A.C.

Contra la violencia, construyamos la paz y transformemos los conflictos en la UNAM 2ª Fase

CURSO PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES
Presencial
agosto a noviembre de 2023 / 19 sesiones

Principiantes (si no cursaste la primera fase)
31 de agosto al 5 de octubre
JUEVES DE 13 A 15 HRS. (6 SESIONES)

Avanzados (si cursaste la primera fase)
29 de agosto al 3 de octubre
MARTES DE 13 A 15 HRS. (6 SESIONES)

Principiantes y Avanzados se integran en un grupo:
10 de octubre al 23 de noviembre
MARTES Y JUEVES DE 13 A 15 HRS. (13 SESIONES)

Registro

Más información:
pit@psicologia.unam.mx



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

Si eres tutor/a o te interesa ser tutor/a, te invitamos a asistir al Seminario para Tutores PIT-FP

La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción

Objetivos:

- ✓ Reflexionar y discutir sobre el Modelo de Tutoría Integral
- ✓ Apoyar al tutor/a para desarrollar y fortalecer sus herramientas y estrategias para la acción tutorial.
- ✓ Promover la acción preventiva y remedial de dificultades que presente el estudiantado.

Sesiones Virtuales (Zoom)

Lunes 7 de agosto	Apoyo psicológico de primer contacto
Lunes 4 de septiembre	Resolución pacífica de conflictos
Lunes 2 de octubre	Habilidades Socioemocionales
Lunes 6 de noviembre	Trayectorias académicas
Lunes 4 de diciembre	Tutoría Par

Registro en: <https://forms.gle/GzSMoEgaRgtmycFP9>

Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología UNAM

pit.psicologiaunam

www.psicologia.unam.mx/tutorias

Actividades Académicas



FILUNI

LA FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS Y LOS UNIVERSITARIOS

29 de agosto al 3 de septiembre de 2023

¡ENTRADA LIBRE!

PROGRAMA



FILUNI.UNAM.MX

CENTRO DE EXPOSICIONES Y CONGRESOS UNAM
AV. DEL IMAN 10, CU, CO.MX.

[f](#) [t](#) [i](#)
[@LIBROSUNAM](#)

INVITADA DE HONOR

 **TEXAS**
The University of Texas at Austin

 culturaUNAM



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CAMPO PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

XXV | COLOQUIO DE LA FORMACIÓN
TEÓRICO-PRÁCTICA

"RETOS ACTUALES DE LA FORMACIÓN
TEÓRICO -PRÁCTICA EN EL CAMPO
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN"

31 de agosto - 1 de septiembre de 2023
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Facebook: Coordinación Psicología de la Educación,
UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Te invita al

Ciclo de Seminarios de Lenguaje y Predicción

Ponencia
Predicting to learn? The role of prediction (error) in children's language processing and acquisition

Miércoles 6 de septiembre del 2023
10:00 a 11:00 hrs (MEX)

Transmisión en vivo a través del canal de YouTube de UDEMAT

UNAM Psicología UDEMAT
www.youtube.com/c/UNAMPsicologiaUDEMAT

IMPARTIDA POR
DRA. CHIARA GAMBÌ
UNIVERSITY OF WARWICK

Informes:
labpsicolingustica@unam.mx

PROGRAMA DE ATENCIÓN PARA PERSONAS CON DEPRESIÓN Y RIESGO DE SUICIDIO

Simposio:

ATENCIÓN AL RIESGO DE SUICIDIO DESDE UN ABORDAJE INTEGRAL, COLABORATIVO Y COMUNITARIO

Lugar: Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

Jueves 7 de septiembre de 2023 | 11 a 13 horas.

Dirigido a comunidad académica y estudiantil.

Modalidad: Presencial con transmisión en línea.

Organizadores:
Dra. Paulina Arenas Landgrave
Mtro. Gabriel Soto Cristóbal
Psic. Ecker Hernández Cristóbal

50 AÑOS DE VIDA DE SERVICIOS

Facultad de Psicología de la UNAM

CENTRO COMUNITARIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA "LOS VOLCANES"

Conversatorio:

FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CLÍNICAS EN EL CENTRO COMUNITARIO "LOS VOLCANES" 2003-2023

Lugar: Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

Martes 12 de septiembre de 2023 | 11 a 13 horas.

Dirigido a comunidad académica y estudiantil.

Modalidad: Presencial con transmisión en línea.

Organizadoras:
Dra. Paulina Arenas Landgrave
Esp. Lilliana Guzmán Álvarez
Lic. Angeles Sánchez Garduño

50 AÑOS DE VIDA DE SERVICIOS

Facultad de Psicología de la UNAM



El Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo
Invita al



Conversatorio
“Servicio social: Experiencias, trayectorias y ganadores del Premio Dr. Gustavo Baz Prada”
¿Qué impacto me dejó el Servicio Social?



Martes 12 de septiembre
Sala de videoconferencia (Edificio B, 2do. piso)

Horarios

Matutino 11:00 a 13:00 hrs.
Vespertino 17:00 a 19:00 hrs.



SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL “FRONTERAS DE LAS NEUROCIENCIAS” DEL 27 AL 29 DE SEPTIEMBRE



**7º COLOQUIO INTERUNIVERSITARIO Y
 1º CONGRESO INTERNACIONAL DE
 FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA**

Psicología

Dirigido a estudiantes y
docentes de nivel superior



coloquiointeruniversitariodeps@gmail.com
<https://www.psicolideres.com/coloquiopsicol2023/>

Evento en línea

4, 5 y 6 de octubre 2023

Perspectivas, innovaciones e intervenciones en la
formación en la práctica de la Psicología

Conferencia Magistral

“El desarrollo de habilidades de investigación en
alumnos de Psicología”

Dr. Ernesto Reyes Zamorano
Universidad Anáhuac
México



coloquiointeruniversitariodeps@gmail.com

Evento en línea




XV COLOQUIO

DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL





10:00 -

50 AÑOS

de la psicología organizacional en México



9, 10 y 11 de octubre de 2023
10:00 - 19:00 hrs.

  Coordinación de Psicología Organizacional UNAM
 @CPOUNAM
 Coordinación Psicología Organizacional UNAM
 xvcoloquio.po@gmail.com

7º Coloquio Internacional de Psicología Social Comunitaria en Nuestra América a 10 años de su fundación.

“Territorio, resistencias e identidad en Pueblos Originarios y afrodescendientes”
21, 22, 23 y 24 de noviembre 2023 Evento gratuito y modalidad virtual









CURSO EN LÍNEA

Especialización en Aplicaciones Terapéuticas para la Identificación Oportuna y Subsecuente Canalización de Manejo del Trauma.

Nuestro objetivo es formar a profesionales de la salud en la identificación y evaluación de síntomas del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y trastornos asociados para su identificación oportuna y subsecuente canalización.

 55 2495 8387
55 5622 2292

 ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx

 Facultad de Psicología.
Edificio B, Piso 1,
Laboratorio 002.









DIPLOMADO EN LÍNEA

Intervenciones Innovadoras para la Detección Prevención y Tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático

Nuestro objetivo es formar a profesionales de salud mental en la identificación, evaluación y tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y trastornos asociados mediante protocolos de evaluación y tratamientos basados en evidencia y terapias innovadoras basadas en Realidad Virtual.

 55 2495 8387
55 5622 2292

 ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx

 Facultad de Psicología.
Edificio B, Piso 1,
Laboratorio 002.



Mujeres en psicología

El desarrollo histórico de la psicología ha sido paralelo a las dinámicas desde las que se han configurado otras actividades humanas, en las que la participación de las mujeres ha sido restringida o invisibilizada. Dentro del desarrollo parcializado de la disciplina ha habido, no obstante, mujeres forjando la resistencia al esencialismo que impone el androcentrismo.

Dentro de sus contribuciones generales a la disciplina encontramos la crítica y redefinición a la patología que se había impuesto sobre lo femenino, el trabajo del que se desplaza la visión esencialista de las diferencias y finalmente la consideración de fenómenos de estudio y formas de investigación desestimados por una psicología androcéntrica.

Referente a lo primero, las mujeres en psicología, han logrado erradicar en algunos casos y en otros poner el foco de la crítica sobre las normas que construyen a las mujeres como sujetos desviados, cuerpos enfermos donde atribuciones como la histeria invalidaban sus experiencias y sentipensares. Con relación al esencialismo, la aportación de las mujeres ha recuperado, en diversas áreas de la disciplina, el valor que tiene el ambiente y la socialización para el desarrollo de los individuos, desdibujando la frontera entre lo innato y lo aprendido en la que inicialmente se legitimó la exclusión y silenciamiento de las mujeres. Finalmente, al posicionar a la experiencia de las mujeres como fuente de conocimiento, han permitido considerar elementos de la misma como fenómenos válidos de ser estudiados formalmente, no a partir de la interpretación ajena sino buscar acercarse a la experiencia misma.

La Facultad de Psicología, desde la CInIG-FP reconoce a las mujeres que han construido, dentro y fuera de la institución, los escenarios y aproximaciones en las que se desarrolla y ejerce la psicología. Construcciones que han hecho desde una presencia invisibilizada que hoy resalta por la resonancia conjunta de sus voces inter e intrageneracionalmente. Reconocer el impacto de las mujeres en psicología permite reconocer lo que se ha logrado y lo que falta por transitar, el ocupar espacios antes negados ha transformado la disciplina y las estructuras desde las cuales se puede transformar y abonar a la igualdad sustantiva.

Redacción: CInIG. •



Imagen gratis de Freepik.

POR UNA CONVIVENCIA IGUALITARIA, INCLUYENTE Y LIBRE DE VIOLENCIAS

DESCARGA EL KIT DE ESTUDIANTES AQUÍ



KIT DE ESTUDIANTES



Personas Orientadoras Comunitarias POC



En este espacio que tenemos las Personas Orientadoras Comunitarias de la Facultad de Psicología, queremos expresar nuestro apoyo a la Comisión Tripartita Permanente (CTP). La CTP se creó a partir del paro de 2020 y las exigencias de la Asamblea de Mujeres Organizadas de la Facultad de Psicología (ASMOFP) y comenzó sus actividades en septiembre de 2021 una vez trazado el camino por la Comisión Constituyente Tripartita (CCT). Tanto las compañeras de la CCT como las de la CTP han trabajado jornadas extensas para fortalecer la política institucional de género, pero particularmente en generar espacios libres de violencia para las mujeres y las disidencias sexo genéricas dentro de la Facultad de Psicología, esto a través de actividades de prevención, acompañamiento, seguimiento y capacitación docente en distintas entidades de la UNAM. Este año, las compañeras del sector de estudiantas completaron su periodo y dieron paso al ingreso de nuevas compañeras, que con valentía asumieron la responsabilidad de integrarse a la CTP. Desafortunadamente, no ha sido el mismo caso para el sector de académicas. Si bien hay académicas interesadas en contribuir a la eliminación de la violencia de género, no han considerado tener las condiciones para formar parte de esta comisión.

Se ha necesitado voluntad política y trabajo comunitario de compañeras que han trabajado para eliminar la violencia en contra de las mujeres. Este esfuerzo ha sido principalmente fuera del horario laboral e independiente de la carga de trabajo que sus cargos han requerido. Las POC queremos invitar a las académicas de la Facultad a que formen parte de la CTP, y aprovechamos para agradecer y reconocer el trabajo de la CTP; su labor ha permitido que cada vez sean más las personas que se acercan a la ruta de atención.



<https://www.defensoria.unam.mx/web/ruta-queja-violencia-genero>

Redacción: AZALEA REYES, ALEJANDRA LÓPEZ y CLAUDIA RAFFUL. •



HERRAMIENTAS PARA UNA DOCENCIA IGUALITARIA, INCLUYENTE Y LIBRE DE VIOLENCIAS

Inicia este nuevo ciclo incorporando a tu práctica las recomendaciones de esta Guía de Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias.

DESCÁRGALA AQUÍ 



La **Coordinación para la Igualdad de Género UNAM** busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto, e incluyente.



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre Género



Consulta la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información

El Programa Integral de Trabajo con Hombres (PROITH) te invita a los:

CÍRCULOS DE REFLEXIÓN PARA PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA UNAM

Modalidad: Presencial en Ciudad Universitaria
 Inicia: 30 de agosto del 2023
 Sesiones: Miércoles 15:00 - 17:00 h

CUPO LIMITADO
 Fecha límite de inscripción: 22 de septiembre de 2023

Más información: bit.ly/CICU-PROITH
 Registro: bit.ly/CRQuintoCiclo
 Contacto: proith@unam.mx

Círculos de Reflexión para personal docente y administrativo de la UNAM 5a Edición

agosto 30 | 3:00 pm - noviembre 15 | 5:00 pm UTC-6

El Programa Integral de Trabajo con Hombres (PROITH) te invita a los:

CÍRCULOS DE REFLEXIÓN PARA ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO DE LA UNAM

GRUPO 1
 Modalidad: Presencial CU
 Inicia: 31 de agosto de 2023
 Sesiones: Jueves 13:00 - 15:00 h

GRUPO 2
 Modalidad: Virtual
 Inicia: 5 de septiembre de 2023
 Sesiones: Martes 18:00 - 20:00 h

CUPO LIMITADO
 Fecha límite de inscripción: 22 de septiembre de 2023

Más información: bit.ly/CICU-PROITH
 Registro: bit.ly/CRQuintoCiclo
 Contacto: proith@unam.mx

Círculos de reflexión para estudiantes de licenciatura y posgrado de la UNAM 5a Edición

agosto 31 | 1:00 pm - noviembre 16 | 3:00 pm UTC-6

Acciones para cuidar el medio ambiente

El *cambio climático* es considerado uno de los problemas ambientales más importantes de nuestro tiempo, y puede definirse como todo cambio significativo en el sistema climático del planeta, que permanece por décadas o más tiempo.¹

El aumento de la temperatura afecta a los ecosistemas del planeta en general, en particular en los océanos provoca tormentas más intensas y devastadoras, provoca también más inundaciones en las zonas costeras.

Causa diversas consecuencias negativas para la flora y fauna que habita los mares, algunos de estos efectos son la reducción de algas marinas, la migración y extinción de especies.

Al alterarse la temperatura de mares y océanos cambia el suministro de nutrientes de los ecosistemas marinos, la composición química del océano, los vientos y las corrientes oceánicas, y se producen eventos hidrometeorológicos extremos que afectan la distribución de alimento, los ciclos de reproducción y las migraciones de animales marinos, entre otros efectos sobre millones de especies que dependen del mar para obtener su alimento, incluidas las poblaciones humanas.²



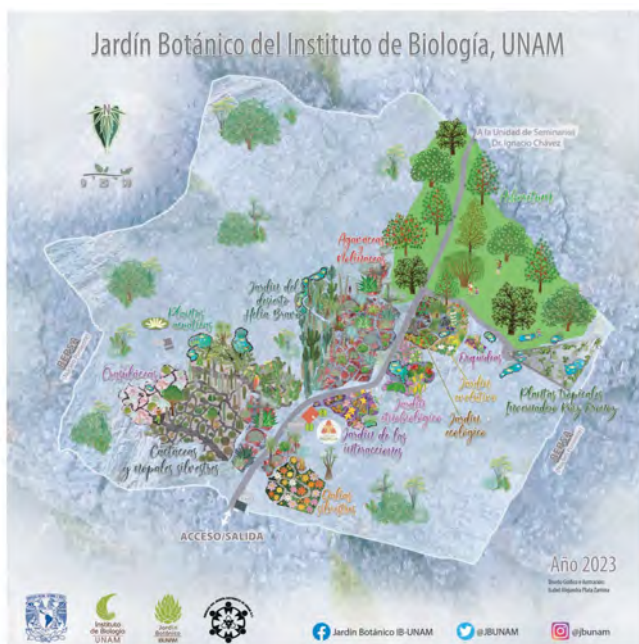
Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/cambio-climatico-impacta-arrecifes-peces-y-plancton>

Observamos que el cambio climático afecta no sólo a la flora y fauna que habita el mar, afecta de forma significativa al ser humano ya que el aumento en la temperatura del mar incide en la desaparición de especies, esto conlleva a un desequilibrio que provocará un cambio en el alimento que obtiene el ser humano del mar.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación, "Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •

¹ <https://www.gob.mx/inecc/acciones-y-programas/que-es-el-cambio-climatico>

² <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/fauna-marina-se-desplaza-hacia-los-polos-por-el-calentamiento-de-los-oceanos?idiom=es>



Jardín Botánico
IBUNAM

INFORMES

Correo electrónico: jbdifusion@ib.unam.mx
Tel: 55 56 22 90 47

Horarios y días de visita:

Lunes a viernes de 9:00 a 17:00 h.

Sábados de 9:00 a 15:00 h.

Cerrado durante los periodos vacacionales universitarios.

Entrada gratis.

Dirección:

Tercer Circuito exterior, S/N

Ciudad Universidad Coyoacán

Ciudad de México, México. C. P. 04510.

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

CONFERENCIA

- **Psicopatología y desarrollo infantil**, imparte: Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, el 1ero. de septiembre de 2023, de 17:00 a 19:00 horas. Dirigido a público general. Disponible en modalidad presencial.
- **Intervención en crisis**, imparte: Mtro. Héctor Martínez Jasso, y se llevará a cabo el 19 de septiembre de 2023, de 17:00 a 19:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología y áreas afines. Disponible en modalidad presencial.

CURSOS

- **Burnout y trauma vicario**, imparte: Dr. Pavel Zárate González, el 5, 12, 19, 26 de septiembre de 2023, de 16:00 a 21:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología. Disponible en modalidad a distancia vía zoom.
- **Introducción a la neuropsicología**, imparte: Mtro. Juan Antonio González Medrano, el 7 y 14 de septiembre de 2023, de 9:00 a 14:00 horas. Dirigido a licenciados y pasantes en psicología. Disponible en modalidad a distancia vía zoom.
- **Modificación de esquemas cognitivos en la práctica clínica**, imparte: Dra. Araceli Flores León, el 7, 14, 21, 28 de septiembre y de 5 octubre de 2023, de 9:00 a 13:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología. Disponible en modalidad a distancia vía zoom.
- **Psicopatología infantil: trastornos internalizados**, imparte: Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, el 19, 26 de septiembre; 3 y 10 de octubre de 2023, de 16:00 a 21:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología. Disponible en modalidad a distancia vía zoom.
- **La técnica del arenero**, imparte: Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, el 22, 29 de septiembre; 6 y 13 de octubre de 2023, de 16:00 a 21:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología. Disponible en modalidad presencial.

TALLERES

- **Primeros auxilios psicológicos I**, imparte: Mtro. Héctor Martínez Jasso, el 7 y 14 de septiembre de 2023, de 9:00 a 14:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología, posgrado en psicología, áreas afines y público en general. Disponible en modalidad a distancia vía zoom.
- **Acompañamiento emocional: antes, durante y después de un sismo**, imparte: Mtro. Héctor Martínez Jasso, el 19 de septiembre de 2023, de 9:00 a 14:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología, áreas afines y público en general. Disponible en modalidad presencial.

DIPLOMADOS CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- **La Regulación Emocional en la Psicoterapia Infantil y del Adolescente**, los lunes y martes del 4 de septiembre de 2023 al 4 de agosto de 2024, de 16:00 a 20:00 horas, modalidad a distancia. Dirigido a egresados y egresadas de la Facultad de Psicología, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Escuelas del Sistema Incorporado, así como a licenciadas y licenciados en Psicología.
- **Gestión Estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales**, los jueves de 16:00 a 21:00 horas y los sábados de 9:00 a 14:00 horas, del 21 de septiembre de 2023 al 23 de mayo de 2024, modalidad a distancia. Dirigido a egresados y egresadas de la Facultad de Psicología, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Escuelas del Sistema Incorporado, así como a licenciadas y licenciados en Psicología.
- **Gestión Estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales**, los jueves de 16:00 a 21:00 horas y los sábados de 9:00 a 14:00 horas, del 4 de noviembre de 2023 al 25 de julio de 2024, modalidad presencial. Dirigido a egresados y egresadas de la Facultad de psicología, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Escuelas del Sistema Incorporado, así como a licenciadas y licenciados en Psicología.

Para los Diplomados solicita la convocatoria al correo infotitulacion_decpsicol@unam.mx

Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones: División de Educación Continua, calle Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes, Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX.

WhatsApp: 55 4194 7632 edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

Facebook: <https://www.facebook.com/DEC.PSICOLOGIA.UNAM>

Instagram: <https://www.instagram.com/decpsicologia/>

Descuentos (cursos y talleres):

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



UNAMOS
esfuerzos

La DGAPSU quiere conocer tu opinión sobre cómo mejorar nuestra seguridad en Ciudad Universitaria, a partir del autocuidado y la protección colectiva.

Construyamos juntos nuestra seguridad



Si tienes una idea o propuesta, envíanos un mensaje a:



contacto@dgapsu.unam.mx

La seguridad se construye en comunidad

Fecha límite de recepción: 30 de agosto 2023



DIRECTORIO

Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad
psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 352 correspondiente al 28 de agosto de 2023, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en agosto de 2023, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.

**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx