

Comunidad psicología



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXV

Volumen 25

Número 353

18 de septiembre de 2023

Exposición: "El cerebro y tus emociones" en la Isla del Saber

La Isla del Saber representa un espacio en donde todas las personas pueden aprender sobre diversos temas de interés de manera didáctica y sencilla. En esta ocasión, el pasado jueves 31 de agosto se inauguró la exposición "El cerebro y tus emociones", la cual resulta muy completa, pues no sólo se brinda información sobre los procesos fisiológicos de las emociones y sus manifestaciones físicas, sino que se complementa con modelos reales de las principales estructuras cerebrales implicadas en dichos procesos, así como pláticas y talleres enfocados en temas relacionados con las experiencias emocionales.

Conocer las emociones como parte de la vida es esencial para aprender a identificarlas y regularlas, la información expuesta en la Isla invita a todo público a convivir con las emociones de una manera natural y cotidiana, a comprender que los pensamientos, las reacciones, conductas y decisiones, están íntimamente ligadas a la experiencia emocional y eso es parte del día a día como seres humanos.

En presencia de la Directora de la Facultad de Psicología, la Dra. María Elena Medina Mora Icaza; la Coordinadora de



Dr. Gustavo González, Lic. Ángel Figueroa, Dra. Guadalupe Valencia, Dra. María Elena Medina Mora y Dr. Ángel Antonio Arauz. Foto: Lic. Elisabet Carpio, apoyo técnico PIT.

Humanidades, Dra. Guadalupe Valencia; el titular de la Dirección General de Divulgación de las Humanidades (DGDH), Lic. Ángel Figueroa Perea; el Director General de

Continúa en la página 2.

 Escribe a la directora María Elena Medina Mora Icaza buzon.direccion.psicologia@unam.mx	 POC ¡Acércate a ellas! psicologia.unam.mx/poc	 Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género Solicita orientación 55-4161-6048 defensoria.unam.mx	 CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA MUJERES POR VIOLENCIA DE GÉNERO bit.ly/RutaDefemUNAM
--	--	---	--

Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

CONTENIDO

• Bienvenida UNAM 2023	4
• Visita guiada a estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	5
• Cine y Psicología: contando historias Manolito Gafotas	5
• Orgullo Psicología	6
• Nuestras Experiencias de Prácticas en Escenarios Profesionales Mi experiencia realizando prácticas profesionales: "DGOAE Te orienta"	8
• Ethos para la psicología El Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Psicología	9
• Psicología y animales de compañía ¡Internet canino! ¿Puede tu mascota aprender a usar la tecnología?	10
• Testimonial del Curso Lectura Inteligente	11
• En Contexto Notas sobre la Ciencia del Desarrollo	12
• Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética Ansiedad y reserva cognitiva	13
• La formación en CCC: Una visión desde sus protagonistas Investigación en Aprendizaje, Conducta y Cognición: Una perspectiva desde la Facultad de Psicología de la UNAM	14
• PADyRS informa El suicidio y las señales de alerta	15
• Secretaría de Asuntos Estudiantiles	16
• Acta de Investigación Psicológica	16
• Psicoconocimiento online	16
• Conoces el término del mes... Comportamiento Prosocial	17
• Burbujas de Sexualidad La EIS ¡Un paso más para el cambio!	18
• Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" y Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	19
• Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	20
• Comunidad saludable	20
• Convocatorias	21
• Actividades Académicas	25
• CInIG	
• Recursos para la construcción de una Universidad libre de violencias	30
• Actividades sobre Género	31
• Acciones para cuidar el medio ambiente	32
• Oferta académica de la DEC	33

Viene de la portada.



Dra. Olga Rojas y Dra. Patricia Bermúdez.
Foto: Lic. Elisabet Carpio, apoyo técnico PIT.

Servicios Administrativos de Tienda UNAM, Dr. Gustavo González Bonilla; el Director General del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Dr. Ángel Antonio Arauz Góngora; y, la Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología, Dra. Patricia Bermúdez Lozano, se realizó el corte de listón, además de una charla muy amena e interesante, titulada: "Échale cabeza a tu emoción", con la Dra. Olga Rojas, Coordinadora del Área de Psicobiología y Neurociencias de la Facultad de Psicología.

¿Qué encontramos en la Exposición?

La Exposición está conformada por cinco secciones que tienen como principal objetivo comunicar la relevancia de nuestro cerebro y nuestras emociones a través de lo que vivimos todos los días.

La Sección 1 se titula: "Tu cerebro emocional", donde se explica que las emociones son respuestas a estímulos significativos con componentes neurofisiológicos y bioquímicos, motores o conductuales y cognitivos, teniendo como resultado una reacción neuropsicológica, comportamental o cognitiva. Se enseña además que el Sistema Límbico es el centro de la afectividad, donde se procesan las distintas emociones que el ser humano experimenta, como las emociones básicas: miedo, tristeza, ira, alegría, asco, y muchas más.

La Sección 2, llamada "Échale cabeza a tu emoción... con el Sistema Límbico", la cual comunica mediante imágenes que las emociones tienen su base en el funcionamiento de sistemas del cerebro, a fin de combatir la falsa creencia de que cada estructura está ligada a una emoción, así como reconocer a la amígdala como parte del sistema que regula las emociones, mediante la ubicación en los especímenes e imágenes del sistema límbico cerebral, para entender a las emociones como producto de un sistema cerebral complejo.

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

En la Sección 3 encontramos “El cuerpo también habla ¡escúchalo!”, en donde se comunica mediante imágenes que la experiencia emocional es construida por el cerebro a partir de marcadores somáticos (sensaciones corporales), para que se identifique la integración de los componentes fisiológico y psicológico de la emoción. Nos ayuda a comprender aquellas frases como “hasta el estómago me dolió” o “sentí mariposas en el estómago”, sensaciones percibidas como emanadas del interior, de las que aprendemos por experiencia que a eso se llama miedo, alegría o enojo, etcétera.

La Sección 4, titulada “¡Siento, pienso y actúo!”, describe algunas manifestaciones fisioneurológicas, cognitivas y conductuales, tomando como base 5 emociones (miedo, tristeza, ira, alegría y asco), ayudándonos a descifrar por qué actuamos de determinada manera cuando experimentamos las emociones.

La Sección 5, “Estrategias para la regulación de las emociones”, nos recomienda algunas estrategias o técnicas para la regulación emocional, aquí mismo encontramos un directorio para atención psicológica y el horario de atención en la Sala de Orientación Emocional, donde especialistas de la Facultad de Psicología estarán presentes los días martes y jueves para responder dudas que surjan tras visitar la exposición o bien, ofrecer diversas herramientas de psicoeducación para la gestión emocional, abierta a todo público.

Además puedes tomarte una fotografía utilizando máscaras de diferentes emociones para que nos compartas #laemocionquesientoahoraes.



Foto: Comunicación Social.

¡No dejes de visitar la Isla del Saber! Mantente pendiente de las actividades que se estarán realizando cada mes. Esta exposición estará abierta hasta el mes de diciembre.

Redacción: LIC. ELISABET CARPIO MACEDO. Apoyo Técnico en el Programa Institucional de Tutoría y TANNYA FONSECA MEJÍA. Prestadora de Servicio Social del Programa Institucional de Tutoría.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinación del Programa Institucional de Tutoría.
pit@psicologia.unam.mx •



Foto: Comunicación Social.



Foto: Comunicación Social.

Bienvenida UNAM 2023

El pasado 23 de agosto del presente año tuvo lugar la *Ceremonia de Apertura del Ciclo Escolar 2023-2024* en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, la cual fue presidida por el Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Dr. Enrique Graue Wiechers.

Se convocó a los alumnos con los mejores promedios que ingresaron a la Facultad de Psicología, siendo parte de la generación 2024. La cita fue a las 7:00 h. en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Facultad para partir al Centro Cultural Universitario Tlatelolco. En la espera del inicio del evento se ofrecieron bocadillos y bebidas, a medida que los alumnos terminaban con sus alimentos, se comenzaron a escuchar las diferentes porras de las instituciones pertenecientes a la UNAM, dando paso a la conocida “guerra de porras”, la experiencia de corear la porra generó muchas emociones en los alumnos, una de ellas la describe como: “El poder gritar nuestra porra, a todo pulmón, me hizo sentir orgullosa de pertenecer a la Facultad de Psicología”.

La ceremonia dio inicio a las 10:00 h. con la llegada del Rector así como del resto de los honorables miembros del presidium destacando a los estudiantes: Sara Vázquez, Karla González y Adrián Hernández, alumnos de primer ingreso de bachillerato y licenciatura propiamente, quienes dirigieron unas palabras a los presentes. Para finalizar la ceremonia el Dr. Graue dirigió unas palabras a los estudiantes de primer ingreso, siendo éste su último evento de Bienvenida como Rector de la Universidad; la alumna Aurora Vargas expresó: “Escuchar los discursos de mis compañeros de nuevo ingreso y el Rector me dió un nivel de motivación difícil de describir, si de algo estoy convencida es que la UNAM nos llena de experiencias que no obtendremos en ninguna otra universidad y debemos saber honrar el legado que nos deja”.

Se concluyó formalmente la ceremonia con la porra de la Universidad, el Goya.

Después de la experiencia vivida, el alumno David Emanuel García Aguilar nos compartió su testimonio:

“La UNAM es la institución educativa que más destaca en nuestra nación, por lo que sin importar de qué parte de México seas originario, lo más probable es que desde muy temprana edad lleguen a tus oídos noticias sobre esta escuela. Soy originario del estado de Chiapas, y a pesar de que en el pasado tuve algún acercamiento a esta Universidad y a lo que significa para el país, creo que lo que más me ha causado impresión durante la bienvenida de la que tuve la dicha de ser parte, fue su magnitud y su identidad tan marcada, puedo decir que todo me ha parecido sorprendente, desde las porras de cada Facultad, hasta la ener-

gía de las personas que asistieron al evento. En la página de la UNAM nos mencionan que esta institución es “un espacio de libertades” y creo que no podría estar más de acuerdo, cada grupo de estudiantes se expresaba de forma muy original, y esto fue sumamente agradable y divertido de observar.

Por otro lado, la parte que más me emocionó del evento fue cuando se me notificó que tendría la oportunidad de estar al frente junto a la directora de mi Facultad, la Dra. María Elena Medina Mora Icaza. Fue algo muy inesperado y creo que eso lo hizo todavía más especial, pues pude tener de frente al público que asistió al evento. Creo que todos estaban tan emocionados como yo, o incluso más y para mí, la razón de esto es que esta bienvenida hizo más tangible la realidad de estar teniendo un comienzo en la Universidad Nacional Autónoma de México.



La Dra. María Elena Medina Mora Icaza y alumnas y alumnos de la Facultad. Foto: SASE.

Haber formado parte de este evento y escuchar por parte del rector el sinnúmero de carreras que se ofrecen, así como la cantidad tan grande de personas que pueden acceder a la educación superior en la Máxima Casa de Estudios de México, hace que mi admiración sea aún mayor. Ciertamente, en ese momento sentí una gran satisfacción por haber presentado ese examen de ingreso meses atrás.

No me queda más que agradecer a mi Facultad, la Facultad de Psicología, por extenderme la invitación a este evento, fue una tarde con momentos muy especiales junto a mis compañeros que no olvidaré.”

Redacción: SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES (SASE). •

Visita guiada a estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

El pasado 30 de agosto del año en curso tuvimos la oportunidad de recibir a 44 estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo de distintos semestres de la carrera de psicología.

Nuestros invitados llegaron a las instalaciones de la Facultad alrededor de las 11:30 h., y fueron recibidos con una plática impartida por la Mtra. Marcela Rosas Peña y la Mtra. Laura Marcial Tlamintzi, donde los estudiantes pudieron conocer acerca de los servicios y objetivos del Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", así como del Centro de Atención Psicológica a Distancia UNAM; dentro de esta interacción los alumnos se mostraron interesados en realizar su servicio social o prácticas profesionales en nuestras instalaciones, debido a que su programa curricular presenta variaciones con el impartido en nuestra Facultad.

Una vez concluida la plática, se dio paso a una serie de recorridos por la

Facultad, en los cuales, los visitantes tuvieron la oportunidad de conocer de primera mano las instalaciones de las cuales se les dio la plática. Por otra parte, se dio un recorrido dentro de la Biblioteca "Graciela Rodríguez Ortega" donde tuvieron acceso a la Testoteca de la Facultad, y se les mencionó los múltiples servicios que ofrece la biblioteca. Por último, se les dio un recorrido por todas las instalaciones de la Facultad con ayuda de algunas de nuestras embajadoras, a través de este recorrido, les dieron a conocer los diversos beneficios que brinda la Facultad y la Universidad, asimismo, los alumnos compartieron sus experiencias como estudiantes de otra universidad.

Ellos también pudieron apreciar el concierto cuarteto de cuerdas AGNI de la OFUNAM que se estaba presentando en la explanada de la Facultad, con lo cual externaron su emoción por poder presenciar este tipo de eventos culturales dentro de una instalación educativa.



Estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Foto: SASE.

Finalmente, se dio por concluida su visita, y se retiraron satisfechos, brindando muy buenos comentarios acerca de la atención dada, esto dio la oportunidad de crear un vínculo con una universidad externa.

Redacción: SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES (SASE). •

Cine y Psicología: contando historias

Manolito Gafotas

Manolito Gafotas, de Miguel Albaladejo (España, 1999) está basada en las novelas homónimas de Elvira Lindo (España, 1962); la película es un retrato vivo de una época trascendental en el desarrollo de un ser humano previo al inicio de la adolescencia: la infancia y específicamente la época conocida como latencia (Freud, 1905). ¿Cuáles son los retos y desafíos que un pequeño debe sortear?, ¿Cuáles son las interpretaciones que hace del mundo?, ¿Cuál es la importancia de su familia y sus amigos en su conformación psíquica?, ¿Qué preguntan los niños sobre su desarrollo psicosexual?, con esas preguntas cualquier psicóloga o psicólogo en formación o ya formado, podrá ver un lindo

y mordaz retrato de un niño, miembro de una familia peculiar, en la que entre la neurosis adulta de sus padres, la vejez de su abuelo y la infancia tierna del hermano menor, lo orillarán a vivir múltiples aventuras: acompañar a su padre que conduce un camión, reprobar matemáticas, escuchar la queja constante de su madre quien no da crédito por los múltiples problemas matrimoniales que enfrenta, así el enamoramiento infantil y edípico que empezó a experimentar por la madre de su mejor amigo, para poder con esas aventuras, descubrir que la vida misma da las respuestas a las preguntas más trascendentales en el momento oportuno.



Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=rgpz7UfKlcc>

Referencia

Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. *En Obras completas, Tomo 7* (pp. 109-224). Buenos Aires: Amorrortu.

Redacción: MTRO. GERARDO MORA GUTIÉRREZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO, Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •

Orgullo Psicología

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Estudiar psicología en la UNAM: experiencias y consejos para un mejor trayecto profesional

Buenos días, soy Yeudiel Montes, exalumno de la Facultad de Psicología. En este artículo les voy a hablar sobre mi trayecto universitario. La verdad es que fue muy enriquecedor, e incluso podría haberlo sido más si en algún momento al iniciar la licenciatura me hubiesen contado las experiencias y consejos que les voy a narrar a continuación para mejorar su trayecto durante la licenciatura y dar sus primeros pasos en el mundo laboral.

La Universidad te da herramientas del deber ser, pero la realidad fuera es totalmente distinta. Las empresas siempre te exigirán estar un paso por delante de todos. Además, cada una tiene sus propios métodos para hacer capacitación, reclutamiento o desarrollo organizacional. La escuela te explica lo teórico y parte de lo práctico, ¿pero es eso suficiente?

Probablemente no lo sea, y por ello, durante tu camino en la Universidad, te recomiendo no sólo centrarte en tus notas académicas, sino también en intentar aprender lo máximo posible de todas y cada una de tus experiencias. Por ejemplo, recuerdo con anhelo a la profesora de elaboración de pruebas industriales Juana Patlán Pérez: con ella suspendí la materia, pero fue una de las profesoras con las que más aprendí, que desde mi punto de vista es realmente lo más importante. Si bien las notas son muy importantes en la vida estudiantil, afuera se valoran más tus habilidades prácticas, sociales y tu experiencia en los procesos que debes saber. Si cuentas con este tipo de habilidades y finalizas tu carrera, tendrás un puesto seguro en alguna organización que te requiera.

Sin embargo, te recomiendo también no descuidar tus notas académicas, pues también es importante tener un buen promedio en tu carrera. Esto te abrirá puertas para estudiar en el extranjero y así poder tener un amplio conocimiento del área en la que te gustaría especializarte. Te recomiendo estar pendiente constantemente de publicaciones de becas para estudiar en el extranjero, pues es una gran oportunidad para abrirte nuevas puertas laborales ya sea en tu país o fuera de él. Al socializar con diferentes personas y profesionales de tu área no sólo mejoras tus conocimientos, sino que conoces nuevas culturas, formas de vivir, etcétera. No dudes jamás en postularte a las becas para estudiar en el extranjero. Si volviera al pasado me pos-



Yeudiel Montes.

tularía de nuevo y me iría a todos los intercambios posibles. Afortunadamente, el último año de mi trayecto universitario tuve la oportunidad de obtener una beca para ayudar a un doctor en psicología en su investigación con el tema "Estrés de los alumnos de la UAM" (Universidad Autónoma de Madrid). No sólo aprendí mucho, también puse en práctica los conocimientos aportados por muchos profesores, por ejemplo, todos los temas relacionados con el programa SPSS aportados por la profesora de elaboración de pruebas industriales para analizar los datos de mi investigación fueron de mucha ayuda.

Recuerdo también como en una clase el profesor Ricardo Lozada me abrió los ojos explicando que debíamos trabajar desde que estamos cursando la licenciatura para tener más oportunidades laborales al finalizar nuestros estudios. Recuerdo que cuando él dijo eso, me dispuse a buscar empleo como becario en el área de reclutamiento y selección de personal TI hasta encontrar un puesto laboral. Gracias a este empleo aprendí que la tecnología y la psicología no están peleadas, lo cual me abrió aún más puertas. Estudié unos cursos sobre tecnología de la información para contratar a ingenieros en distintos puestos, así como también des-

Continúa en la página 7.

Viene de la página 6.

cubrí que dedicarse a este sector puede llevarte a obtener mejores ganancias económicas, pues es muy demandado en el mercado laboral. También me ayudó mucho para descubrir cuál era el área en el que me quería especializar: reclutamiento, capacitación, etcétera. Rápidamente me entró la curiosidad de buscar qué profesores enseñaban materias sobre capacitación. Mi primer profesor en este ámbito fue la profesora Adelina Eslava Guevara, quien me ayudó mucho para poder tener la experiencia y el nivel necesario para crear e impartir cursos con todos sus procesos para la implementación dentro de las empresas.

Otro de los puntos que me gustaría hablar es sobre las áreas de la psicología. Yo te aconsejo que complementes tu área, la psicología y sus ramas se complementan perfectamente para la vida laboral.

Mi inclinación fue la psicología laboral y me inscribí en sus materias correspondientes, pero también lo hice en materias de psicología social donde, por ejemplo, conocí también a la profesora Katherine Herazo González, que me enseñó una nueva forma de hacer comunidad, así como materias de psicología clínica, educativa y conductual. Gracias a ellas pude complementar teorías para dar mejores

resultados en el trato con el personal, creando nuevas técnicas dentro de la empresa para mejorar el clima laboral y generar un buen reclutamiento.

Actualmente me encuentro trabajando en España gracias a la oportunidad que la Facultad me brindó. Al otorgarme una beca en el extranjero tuve la oportunidad de conocer a grandes personas en el lugar y momento indicado que me ayudaron a lograr mi meta. Considero que, la pandemia nos dio una nueva forma de trabajar y nuevos retos que como psicólogos debemos adaptarnos.

Espero poder haber ayudado a mejorar tu perspectiva y trayecto profesional dentro de la Facultad. Por último, pero no menos importante: disfruta siempre de tu proceso en todo momento, muchas veces lo más importante no es el resultado final, si no las experiencias que obtienes durante ese trayecto ¡Mucha suerte en tu camino!

Nota redactada con el apoyo de YEUDIEL MONTES.

Orgullo Psicología. Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

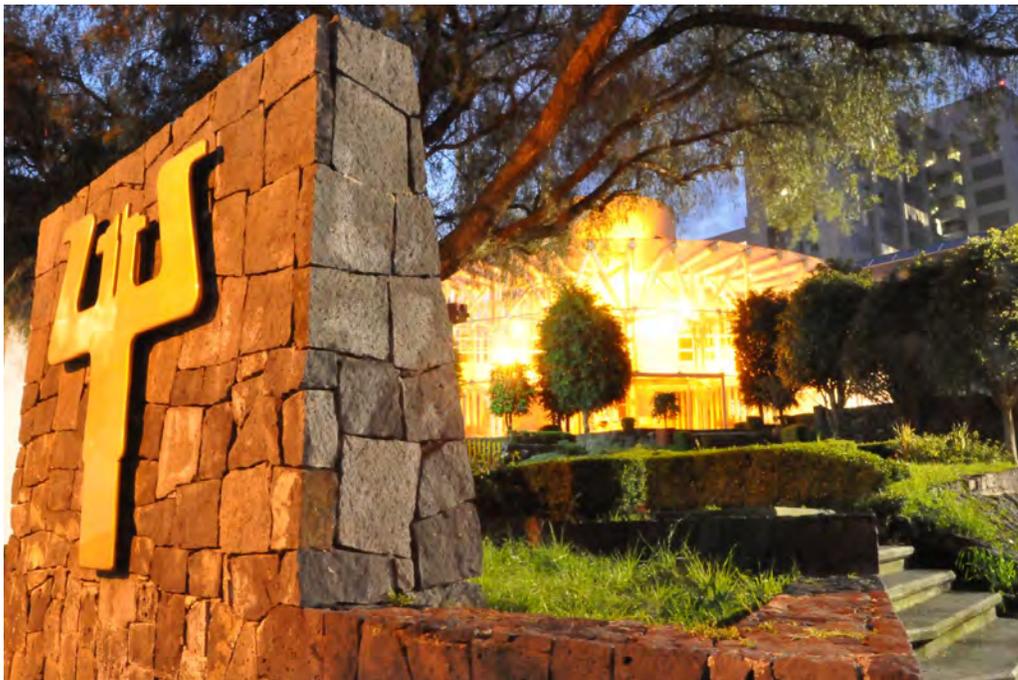


Foto: UDEMAT.

Nuestras Experiencias de Prácticas en Escenarios Profesionales

Mi experiencia realizando prácticas profesionales: “DGOAE Te orienta”

Elegí realizar prácticas profesionales en el programa “DGOAE Te orienta” con el fin de profundizar en los conocimientos y desarrollar habilidades de atención emocional a la comunidad universitaria. A lo largo de la carrera de psicología, tuve la oportunidad de acercarme a temas sobre educación emocional, desde un enfoque educativo. Así mismo, elaboré e implementé talleres sobre salud mental y prevención de violencia de género. Por estas experiencias, consideré que mi formación empataba con el objetivo general de las prácticas profesionales y con las actividades a realizar a lo largo del programa.



Imagen gratis de Freepik.

Además de mi formación en la carrera, desde que cursé el bachillerato en la UNAM comenzó mi acercamiento con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE). Personalmente admiro su labor con la comunidad universitaria brindando orientación de forma integral a estudiantes de la UNAM antes y durante los estudios universitarios, así como la atención especial que dan a la salud mental, por lo que, esperaba poder colaborar en los proyectos de atención y prevención del Centro de Orientación Educativa (COE) de la DGOAE en beneficio de la Comunidad Universitaria.

Uno de los retos que tuve durante las prácticas profesionales, fue brindar atención individualizada a estudiantes de nivel licenciatura con alguna problemática de aprendizaje, el abordaje fue con consejo breve de 10 sesiones, en que fijamos juntas las metas de la atención. Fue algo desafiante porque hay muchos factores que repercuten en los aprendizajes, así que abordar esos factores, planear en cuál enfocarnos y

de qué manera, implicó estar en constante diálogo y respetar las decisiones de las usuarias, así como un trabajo constante de mi parte, que si bien tuve orientación precisa de parte del supervisor el Psic. Fernando Borja, requirió de mí un continuo ejercicio de introspección, para cuidar mi salud mental también y crecer de manera profesional como persona.



Imagen gratis de Freepik.

Otro de los retos fue aprender a ser más abierta en el trato con adolescentes en nivel bachillerato para que, al brindar información en módulos interactivos, pudiera ser significativa para ellas y ellos, así como en la plática que impartí con mis compañeras de las prácticas.

Con respecto a los módulos informativos y la plática, ayudó bastante que fueran temas de mi interés y que ya tenía cierta experiencia para abordarlos de manera teórica y conmigo misma. Lo que aprendí sobre mí fue que la atención individual es un espacio en que me siento cómoda y capaz para trabajar, pero no por eso deja de ser un reto dado que cada persona es única, también que trabajar de esa forma puede ser muy gratificante cuando tienes, de parte de las personas atendidas una retroalimentación de tu desempeño en los resultados y su opinión con respecto a ti.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales? Escríbenos:
practicaspromocionestudiantes@psicologia.unam.mx

Redacción: JOCELYN ANTONIA CONTRERAS HERNÁNDEZ.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS, Coordinación de Prácticas Profesionales. •

Ethos para la psicología

El Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Psicología

El Comité de Ética de Investigación (CEI) son órganos colegiados en los que se busca que sus integrantes tengan diversidad de conocimientos, aproximaciones y experiencias para que, por medio del debate y la revisión conjunta de proyectos se vigilen las prácticas de honestidad e integridad académica y científica, y el respeto y protección a los participantes de investigación (animales o humanos) (Oficina de la Abogacía General UNAM, 2019).

El CEI de la Facultad de Psicología (FP) realiza cuatro funciones:

1. Función consultiva, que se refiere a asesorar al personal académico de la entidad respecto de los problemas éticos que enfrenta durante el desarrollo de una investigación.
2. Función de dictamen, porque el CEI analiza los aspectos éticos de los protocolos que se someten a revisión para valorar que se cumpla con los estándares éticos nacionales e internacionales correspondientes.
3. Función de seguimiento, dado que se da continuidad a las determinaciones, sugerencias y recomendaciones que se plantean para mejorar los aspectos éticos de los protocolos de investigación que se revisan.

4. Función educativa, pues el CEI está comprometido para recibir capacitación y actualización, así como fomentar la promoción de espacios de reflexión en la comunidad de la FP que abonen a una cultura de integridad universitaria y mayor conocimiento de la ética en nuestra disciplina.

Se invita a la comunidad de la FP a revisar la página web <https://depi.psicologia.unam.mx/investigación/comités-de-ética/c-investigación>

Referencia

Oficina de la Abogacía General. UNAM. (2019). *Acuerdo por el que se establecen los lineamientos para la integración, conformación y registro de los Comités de Ética en la Universidad Nacional Autónoma de México.*

<http://www.abogadogeneral.unam.mx:6060/acuerdos/view/701>

Redacción: Dra. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA., invitada permanente del Comité de ética de la investigación.

DRA. MARÍA EMILY REIKO ITO SUGIYAMA, Presidenta del Comité de ética de la investigación •

DEPI UNAM DEPI-Facultad de Psicología Inicio Oferta académica Investigación Divulgación Gestión

COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

INTEGRANTES

Presidenta
Dra. María Emily Reiko Ito Sugiyama

Secretaria
Dra. Azalea Reyes Aguilar

Vocales

- Dra. Frida Díaz Barriga Arceo
- Dra. Patricia Andrade Palos
- Dra. María Álvarez del Río (external)

Invitados permanentes

- Dra. Angélica Juárez Loya
- Dra. Magda Campillo Labrandero

Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

- Dra. María Elena Medina Mora Icaza

Directora de la Facultad

<https://depi.psicologia.unam.mx/investigación/comités-de-ética/c-investigación>

Psicología y animales de compañía

¡Internet canino! ¿Puede tu mascota aprender a usar la tecnología?

Los perros son mascotas sumamente sociables, llenos de energía y cariño que nos saludan con entusiasmo cada vez que llegamos a casa. Pero, ¿alguna vez te has preguntado qué hacen cuando estamos fuera y ellos se quedan solos? ¿Experimentarán la soledad de la misma manera que nosotros?

En los últimos años, hemos sido testigos de un gran progreso en la tecnología en relación con nuestras mascotas. Este avance ha dado lugar a productos que nos permiten mantenernos conectados con ellos cuando estamos lejos. No obstante, ¿te imaginas como sería si esos mismos productos se desarrollaran para que nuestras mascotas también pudieran controlar la tecnología en casa y conectarse al mundo digital?

Un grupo de investigadores de universidades en Finlandia y Escocia crearon un "Teléfono Canino", con ayuda de un dispositivo que colocaron en la parte interior de una pelota de juguete (Hirskyj-Douglas et al., 2021). Cuando Zack (un inteligente labrador negro) movía la pelota, esto activaba una computadora que se encontraba a su altura y le permitía hacer una videollamada a su humana (la Dra. Ilyena Hirskyj). Al tocar la pelota, Zack no solamente podía hacer videollamadas, sino que también podía decidir si quería responderlas. Este experimento se realizó en 16 días en los que a Zack se le dejó solo en casa. A través de la pantalla, se le podía observar mostrando sus juguetes, mientras que la Dra. Hirskyj le mostraba el entorno de su trabajo y diferentes lugares de la ciudad. A medida que pasaban los días, los investigadores notaron que Zack empezó a mostrarse cada vez más interesado en estas videollamadas. Incluso, llegó al punto de llamar varias veces al día, mostrando su curiosidad y deseo de estar conectado con su dueña.

Claro, también surgieron desafíos en este estudio. Uno de ellos fue que los investigadores no podían estar completamente seguros sobre la intencionalidad de las llamadas, ya que en ocasiones Zack simplemente se recostaba sobre la pelota y, accidentalmente, activaba una llamada. Estas cuestiones han impulsado la búsqueda de nuevos métodos para estudiar la interacción de los animales con las computadoras para determinar su intencionalidad.

En este sentido, se han hecho intentos para entrenar a los perros a usar pantallas táctiles (Zeagler et al., 2016), y presionar botones (Mancini et al., 2016). No obstante, los científicos han observado que el comportamiento canino difiere notablemente del nuestro. La idea de adaptar la tecnología a las necesidades y conductas de los perros plantea un reto interesante. Para lograrlo, es esencial desarrollar tecnología menos centrada en los humanos y más afín a las acciones que realizan cotidianamente los



Capturas de pantalla de la videollamada realizada por Zack, el perro, a su dueña, la Dra. Ilyena Hirskyj-Douglas, utilizando el Teléfono Canino. Fotos obtenidas de Hirskyj-Douglas et al., 2021.

perros y otros animales para interactuar y relacionarse entre sí. Estos estudios han llevado a los investigadores a plantearse preguntas muy intrigantes acerca de si los perros podrían tener su propio "Internet canino" y de ser así, cómo serían las interacciones en línea entre perros. Incluso, se ha propuesto la creación de un juego de pelota remoto para perros, donde dos perros que se encuentran a distancia podrían jugar juntos a la pelota. En este concepto, un perro podría lanzar una pelota al presionar un botón, mientras que el otro, recibiría el lanzamiento de la pelota como lo haría normalmente al jugar con su dueño (Hirskyj-Douglas & Lucero, 2019).

Así como la tecnología nos ha conectado con otras personas en momentos de aislamiento, como los vividos en la pandemia, también podría enriquecer la calidad de vida de otras especies. Esto abriría nuevas formas de interacción que ampliarían su universo, asimismo, promovería una mayor conciencia sobre su bienestar. Quién sabe, el futuro podría traer una revolución tecnológica que incluya a varias especies, más allá de los humanos. ¿Te imaginas a nuestras queridas mascotas en Zoom, participando en reuniones virtuales? Quizás, algún día, nuestros peludos amigos tengan su propio espacio en línea para socializar, entretenerse y explorar.

Continúa en la página 11.

Viene de la página 10.

Referencias

- Hirskyj-Douglas, I. & Lucero, A. (2019). On the Internet, Nobody Knows You're a Dog...Unless You're Another Dog. *Proceedings of the 2019 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*, 117, 1–12.
<https://doi.org/10.1145/3290605.3300347>
- Hirskyj-Douglas, I., Piitulainen, R. & Lucero, A. (2021). Forming the Dog Internet: Prototyping a Dog-to-Human Video Call Device. *Proceedings of the ACM International Conference on Interactive Surfaces and Spaces*, 494, 1–20.
<https://doi.org/10.1145/3488539>
- Mancini, C., Li, S., O'Connor, G., Valencia, J., Edwards, D., & McCain, H. (2016). Towards Multispecies Interaction Environments: Extending Accessibility to Canine Users. *Proceedings of*

the Third International Conference on Animal-Computer Interaction, 8, 1–10.

<https://doi.org/10.1145/2995257.2995395>

- Zeagler, C., Zuerndorfer, J., Lau, A., Freil, L., Gilliland, S., Starner, T. & Jackson, M. M. (2016). Canine Computer Interaction: Towards Designing a Touchscreen Interface for Working Dogs. *Proceedings of the Third International Conference on Animal-Computer Interaction*, 2, 1–5.

<https://doi.org/10.1145/2995257.2995384>

Redacción: AZUL CARMINA MELÉNDEZ CANDELA, estudiante de Doctorado.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,

Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

Testimonial del Curso Lectura Inteligente

PSIC. ALEJANDRA ROSARIO CASTRO

Comencé a participar en el programa de *Lectura Inteligente* desde el primer semestre de la licenciatura, inicié como alumna, aprendiendo de las estrategias lectoras que me sirvieron a lo largo de toda la carrera (y en mi vida cotidiana). Posteriormente, surgió la oportunidad de formarme como tutora del programa, quise participar, pues desde pequeña me llamaba la atención la docencia y consideré que esta era una muy buena forma de empezar a desarrollar habilidades para ello.

Como estudiante, apoyé en *Lectura Inteligente* (L.I.) por casi cinco años, participando como instructora en las modalidades presencial y a distancia en la Facultad de Psicología, en la FES Aragón, con trabajadores de la SEP y ahora, trabajo en el equipo de *Juntos Construimos* como supervisora de escuelas, ha sido una gran satisfacción sentir que pocos meses después de haber egresado puedo aportar a la educación en este ámbito.

Para mí L.I. ha significado muchos aprendizajes, es un proyecto que me orientó para decidir que era en el área educativa en la que quería formarme, me ha construido como una psicóloga más crítica, empática y sociable.

Me ha hecho reflexionar sobre la responsabilidad que tenemos al aplicar, asesorar y trabajar en este programa, ya que creo que la lectura es un proceso impresionante, el lenguaje es de los “regalos” más increíbles que tenemos como seres humanos, al ser capaces de leer las palabras de otras y otros, con ello imaginar, cuestionar nuestras condiciones actuales, el poder conocer mil experiencias distintas y con ello



Psic. Alejandra Rosario Castro.

ser más sensibles y tener la posibilidad de compartir con otros lo que leímos ayer o hace unos años.

Es muy satisfactorio trabajar de la mano con los docentes y estudiantes para estos objetivos, me siento afortunada de experimentar lo que es aprender y promover estrategias de lectura y buscar aportar un granito de arena en la formación de seres humanos con ética, profesionistas que atiendan las necesidades sociales, con un actuar responsable, valores y pensamiento crítico y consciente.

¡Deseo que L.I. sea una gran experiencia para ustedes!

Informes: Coordinación del Programa Institucional de Tutoría
 pit@psicologia.unam.mx
 Edificio C, 1er piso, tel. 55 5622 2437

DRA. PATRICIA BERMUDEZ LOZANO,

Coordinación del Programa Institucional de Tutoría. •



En Contexto

Notas sobre la Ciencia del Desarrollo

En 1994 se funda el *Center for Developmental Science* cuyo enfoque transformó las visiones sobre investigación, aplicaciones y enseñanza del desarrollo psicológico. En estas notas exponemos proposiciones de la Ciencia del Desarrollo (CdD), por su vigencia para la formación en psicología. Partimos de la premisa de que toda explicación, investigación y aplicación es perfectible y ello aplica a todos los modelos sobre desarrollo. Para quienes tengan interés en los avances disciplinarios de la CdD se cuenta con las revistas: *Developmental science*, *Applied developmental science*, *International journal of developmental science*. No omitimos la alta relevancia de los volúmenes periódicos del *Handbook of Child Psychology and Developmental Science* (2015).

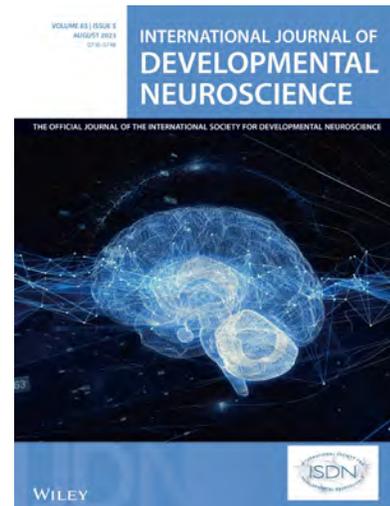
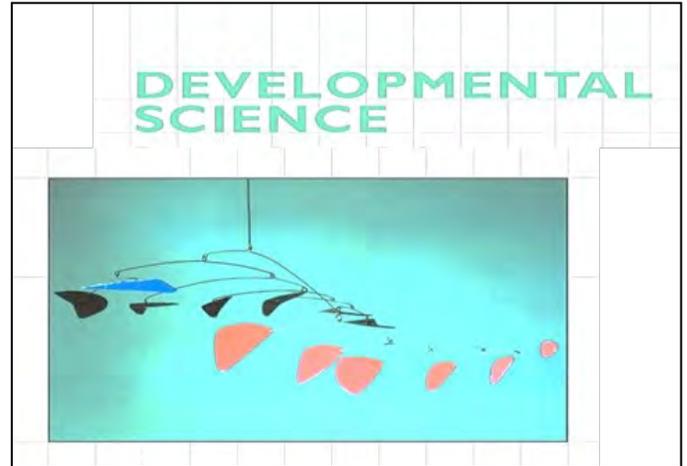
Por la extensión disponible para estas notas sólo procederemos a referir algunas de las premisas de la CdD (adaptadas de Cairns & Cairns, 1994, p. 274) con el compromiso de discutir las a detalle en otra oportunidad:

1. Es una perspectiva del funcionamiento individual sobre la relación dinámica entre procesos que operan en diferentes marcos temporales, niveles de análisis y contextos, que se consideraban como desvinculados.
2. Los fenómenos se analizan en niveles múltiples referidos a subsistemas del organismo y su entorno biológico y social.
3. El objeto de estudio son los patrones de comportamiento, más que conductas, juicios o rasgos desvinculados; se aborda el estudio de procesos de organización más que el de incrementos o disminuciones de variables aisladas; se enfatiza determinación múltiple; y se desarrolla la persona no la variable. El foco es el estudio de la estabilidad, cambio y las diferencias individuales en patrones conductuales.

Te invitamos a reflexionemos seriamente sobre esta perspectiva.

Referencias

- Cairns, R., & Cairns, B. (1994). *Lifelines and risks: pathways of youth in our time*. Cambridge University Press.
- Cairns, R., Elder G., & Costello E. (1996). *Developmental Science*. Cambridge University Press.



Redacción: DR. CARLOS SANTOYO VELASCO
(<http://www.comportamientosocial.psicol.unam.mx/>).

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ, Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética

Ansiedad y reserva cognitiva

¿Alguna vez has sentido ansiedad? Todos alguna vez en nuestra vida hemos presentado síntomas relacionados con la ansiedad (por ejemplo, sudoración, tensión muscular, e incluso malestar físico como dolor), la ansiedad es una respuesta anticipatoria ante potenciales amenazas. Sin embargo, si la ansiedad deja de ser adaptativa y representa un compromiso en la funcionalidad del individuo porque se presenta con una duración o intensidad mayor a la normal, puede llevar a propiciar dificultades en el desarrollo del trabajo, la escuela y la convivencia familiar. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2021) el 19.3% de los mexicanos presentan una sintomatología severa relacionada con la ansiedad.

¿Alguna vez te has preguntado por qué algunas personas podrían llegar a desarrollar un trastorno de ansiedad y otras no? El trastorno de ansiedad es multifactorial, es decir, puede ser causado por factores hereditarios y ambientales. Un factor que se ha descrito que podría estar relacionado con esto, es la reserva cognitiva. La reserva cognitiva es la capacidad de nuestro cerebro para resistir los cambios relacionados con la edad y neuropatología sin presentar deterioro cognitivo. Es multifactorial y los factores ambientales que se han asociado a ésta son los años de estudio, el tipo de empleo que se tiene, las actividades que se hacen en el tiempo libre, etcétera. Se ha visto que a mayores niveles de reserva cognitiva, menor es el riesgo a padecer distintos tipos de demencia (como deterioro cognitivo leve o Enfermedad de Alzheimer), además de que hay mayor preservación de la sustancia blanca y el volumen cerebral.



Imagen gratis de Pngwing.

Existe evidencia en adultos mayores que sugiere que altos niveles de ansiedad diagnosticada se relacionan con una menor reserva cognitiva, lo que también se relaciona con un menor desempeño en varias funciones cognitivas, tales como el reconocer y recordar palabras, mantener la atención en algo o dividirla en varias tareas simultáneas, entre otras. También se ha visto que a mayores niveles de reserva cognitiva, menos síntomas relacionados con la ansiedad y

menor segregación de cortisol (la hormona del estrés) ante situaciones estresantes.

Entonces, tanto la ansiedad como la reserva cognitiva están influenciadas por factores ambientales, por lo que nosotros en nuestro día a día podemos ayudar a nuestro cerebro a mantenerse sano y, así, aumentar la probabilidad de tener un envejecimiento saludable. Acciones como recibir atención psicológica, dormir bien, mantenernos activos y aprendiendo cosas nuevas, desafiarnos cognitivamente, hacer ejercicio, leer, recrearnos e incluso salir de vacaciones son cosas que podemos hacer desde que somos jóvenes para controlar nuestros niveles de ansiedad y nutrir nuestra reserva cognitiva a fin de llegar al final de nuestras vidas saludables.

Referencia

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *EDNIY. Encuesta Nacional de Bienestar Autorreportado (ENBIARE) 2021*.

Fuentes

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.).

<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Evans, I. E. M., Llewellyn, D. J., Matthews, F. E., Woods, R. T., Brayne, C., & Clare, L. (2019). Social isolation, cognitive reserve, and cognition in older people with depression and anxiety. *Aging & mental health, 23*(12), 1691-1700.

<https://doi.org/10.1080/13607863.2018.1506742>

Farina, M., Polidoro Lima, M., Machado, W. L., Moret-Tatay, C., Fernandes Lopes, R. M., Argimon, I. I. L., & Irigaray, T. Q. (2021). Components of an indirect cognitive reserve: a longitudinal assessment of community-dwelling older adults. *Neuropsychology, development, and cognition. Section B, Aging, neuropsychology and cognition, 28*(6), 907-920.

<https://doi.org/10.1080/13825585.2020.1839377>

García-Moreno, J. A., Cañadas-Pérez, F., García-García, J., & Roldan-Tapia, M. D. (2021). Cognitive Reserve and Anxiety Interactions Play a Fundamental Role in the Response to the Stress. *Frontiers in psychology, 12*, 673596.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.673596>

Redacción: IXCHEL GÓMEZ-GONZÁLEZ; ELISSA LÓPEZ-GONZÁLEZ y ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS*

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Unidad de Investigación en Psicobiología y Neurociencias, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. *correspondencia: aleruz@unam.mx •

La formación en CCC: **Una visión desde sus protagonistas**

Investigación en Aprendizaje, Conducta y Cognición: Una perspectiva desde la Facultad de Psicología de la UNAM

Dentro del marco de las actividades correspondientes a la celebración de los *50 años de la Facultad de Psicología* de la Universidad Nacional Autónoma de México, la División de Estudios Profesionales y la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento organizaron la presentación del libro "Investigación en aprendizaje, conducta y cognición: Una perspectiva desde la Facultad de Psicología de la UNAM".

Ésta tuvo lugar en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" ubicado en la planta baja del edificio A. El evento contó con la participación de casi todos los autores de los diferentes capítulos del libro, quienes compartieron con la audiencia el contenido de sus contribuciones con la finalidad de invitar a todo el cuerpo estudiantil a conocer más de cerca cada una de las temáticas trabajadas en el campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC), de la Facultad de Psicología. La ronda de participaciones fue iniciada con la intervención del Dr. Florente López (quien fue el encargado de escribir el prólogo del libro), la cual fue seguida por nueve académicos autores de seis de los nueve capítulos que conforman el libro.

A lo largo del evento, se resaltó la importancia de contar con textos escritos por la comunidad académica de la Facultad de Psicología, ya que son más sensibles a las necesidades y retos que se enfrentan en la formación de nuestro estudiantado. Te invitamos a acercarte a sus páginas, y de mane-



ra más importante a sus autores, para poder ampliar el conocimiento de las diferentes áreas de investigación.

Redacción: DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA, profesor de la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ, Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •



De izquierda a derecha: Dra. Patricia Romero Sánchez, Dr. Raúl Ávila Santibáñez, Dr. Javier Nieto Gutiérrez, Dr. Gustavo Bachá Méndez, Dra. Marina Menez Díaz, Dr. Rogelio Escobar Hernández, Dra. Alicia Roca Cogordan, Dr. Florente López Rodríguez y Dr. Rodolfo Bernal Gamboa. Fotografía tomada por Herson García Callegos.

PADyRS informa

El suicidio y las señales de alerta

El suicidio, al ser un comportamiento, es prevenible, por lo que si deseas conocer cómo identificarlo en una persona te invitamos a que sigas leyendo.



Señales de alerta

Son señales que pueden observarse y que permiten detectar un posible riesgo de suicidio en una persona.

- Manifestaciones de dolor psicológico: la persona manifiesta un malestar emocional persistente, que puede incluir sentimientos de tristeza profunda y enojo recurrente.
- Expresiones relacionadas con el estrés: sentimientos de preocupación constantes, pensamientos persistentes que generan intranquilidad; se pueden manifestar síntomas físicos como tensión muscular.
- Sentimientos de agitación: sensación de querer hacer algo en ese instante para aliviar el malestar emocional; relacionado con la impulsividad, que es actuar sin pensar en las consecuencias.
- Sentimientos de desesperanza: pensar que las cosas no van a mejorar, sin importar lo que se haga para intentar cambiar lo que está pasando.
- Sentimientos de autodesprecio: implica odio por sí mismo, sentimientos de culpa y autodevaluación, pensar que se es insuficiente e incompetente.

También se han observado las siguientes conductas:

- Aislamiento: alejarse de amigos, familiares y personas importantes.
- Pérdida de interés en las actividades habituales.
- Conductas preparatorias: regalar artículos importantes o hacer cartas de despedida.
- Cambios importantes en hábitos alimenticios y del sueño.
- Descuido del cuidado personal.

Algunos ejemplos de verbalizaciones son los siguientes:

- “Quisiera ya no estar aquí”.
- “El mundo estaría mejor sin mí”.
- “Si no pude escoger cuándo venir, quiero escoger cuándo irme”.

Si identificas que presentas algunas de las señales anteriormente mencionadas o si conoces a alguien que las muestre, es importante que te acerques a algún servicio de salud mental.

Puedes llenar el Cuestionario para la Detección de Riesgos a la Salud Mental, que se encuentra disponible en:

<https://www.misalud.unam.mx>

Además, puedes acudir al Sótano del edificio D, en la Facultad de Psicología, donde se encuentra el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”.

Redacción: PSIC. ECKER HERNÁNDEZ CRISTÓBAL, MTRO. GABRIEL SOTO CRISTÓBAL y DRA. PAULINA ARENAS LANDGRAVE. Programa de Atención a Personas con Depresión y Riesgo Suicida. •



**58 gimnasios
al aire libre**



Oprime sobre la
imagen para ir a la
información


SASE
Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Becas

 <http://www.psicologia.unam.mx/becas/>
 becariospsicologia@unam.mx

Culturales

 <https://www.facebook.com/culturalespsicologiaunam>
 <https://instagram.com/culturalespsicologiaunam?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Servicio Social

 <https://www.facebook.com/social.unamfp>
 coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Movilidad

 <https://www.facebook.com/movilidadestudiantil.psi.unam>

Deportes

 <https://es-la.facebook.com/CoordinacionDeportivaFacPsi/>

Idiomas

 <http://www.psicologia.unam.mx/idiomas/>
 idiomas.psicologia@unam.mx

Bolsa de Trabajo

 <https://www.facebook.com/social.unamfp>
 coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Quieres saber más...

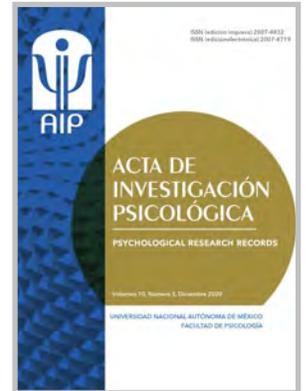
 <https://www.sase.psicologia.unam.mx/>


Acta de Investigación Psicológica

Acta de Investigación Psicológica cierra su número de abril 2023 (vol. 13, núm. 2) con tres manuscritos de diferentes perspectivas. El primero analiza las propiedades psicométricas de la Escala Triangular de Amor de Robert Sternberg en una muestra de Arequipa, Perú. Los autores discuten los tres componentes de la teoría (intimidad, pasión, compromiso) y cómo quedan representados en una escala trifactorial. Un segundo manuscrito explora el significado del sentido del humor en una muestra mexicana y desarrolla una escala para medirlo. Las autoras muestran evidencias adecuadas para una escala de tres factores y discuten particularidades culturales en torno al humor. El último manuscrito de este número analiza filmaciones de intervenciones de bebés de 9 meses en lectura conjunta materno-infantil. Las autoras analizan diferentes acciones e interacciones y muestran cómo la lectura compartida permite desarrollar potenciales simbólicos en diferentes contextos sociales.

Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo:

https://www.revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

REVISTA DIGITAL INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y CIENCIA SOCIAL:

Es una publicación semestral, revisada por pares y que proporciona acceso abierto a su contenido.

La misión de la revista es difundir los avances en la producción científica y tecnológica en el campo de la psicología, las ciencias sociales y de la salud con la finalidad de fomentar, generar y desarrollar el conocimiento transdisciplinario entre las distintas áreas que comprenden al campo de estudio de las ciencias sociales, de la salud y de las humanidades.



Consulte en:

<https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/index>

Elaboró e investigó: LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA, Técnico Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Conoces el término del mes...

Comportamiento Prosocial

La motivación para realizar conductas prosociales está en función del nivel de desarrollo moral de cada individuo, cuyos actos voluntarios implican un juicio que se apega a los marcos de convivencia familiar, escolar y social, donde los adultos funcionan como agentes en el desarrollo del juicio moral y la empatía, esenciales en las actividades amables y flexibles de la interacción humana. Cuando el nivel de empatía es deficiente, las personas se presentan como rígidos, demandantes, emocionalmente inestables y centrados en sí mismos; carentes de sensibilidad y de razonamiento moral, indispensables para conducirse con prudencia y ética, fomentando lazos de sana convivencia y conductas prosociales, en la construcción del bien común, de una vida justa y digna para todos los miembros de la comunidad.

En psicología, se desarrollan diversas investigaciones sobre la conducta de ayuda, destacando la importancia que juega el contexto, como: normas religiosas, familiares, grupales, sociales y situaciones de emergencia, así como personales: cognición, apegos, emociones, desarrollo personal, bienestar social, empatía, y compasión (Fetchenhauer et al, 2006, p. 23-44).

Se han tipificado al menos cinco tipos de comportamiento prosocial: cooperación, equidad, altruismo, confiabilidad y consideración; que se refieren a otorgar un beneficio a otros, con un deseo desinteresado, sin expectativas de recompensa (Padilla-Walker, & Carlo, G. 2014).

Referencias

Fetchenhauer, D., Flache, A., Buunk, B., & Lindenberg, S. (eds) (2006). *Solidarity and prosocial behavior: an integration of sociological and psychological perspectives*. NY: Springer.

Padilla-Walker, L. M., & Carlo, G. (eds) (2014). *Prosocial development: a multidimensional approach*. Oxford University Press.

Libros

Ewest, T. (2018). *Prosocial leadership: understanding the development of prosocial behavior within leaders and their organizational settings*. Palgrave Macmillan.

Padilla-Walker, L. M., & Carlo, G. (2018). *Prosocial development: a multidimensional approach*. Oxford University Press.

Schroeder, D. A., & Graziano, W. G. (2015). *The Oxford handbook of prosocial behavior*. Oxford University Press.

Sturmer, S., & Snyder, M. (2014). *The psychology of prosocial behavior: group processes, intergroup relations, and helping*. Wiley-Blackwell.

Artículos

Escrig-Espuig, J. M., Martí-Vilar, M., & González-Sala, F. (2023). Criminal Thinking: Exploring its Relationship with Prosocial Behavior, Emotional Intelligence, and Cultural Dimensions. *Anuario de Psicología Jurídica*. V. 33(1), p. 9-15.

Montes-Solís, F., Rodríguez Aguilar, L., Guzmán, F., & López García, K. S. (2023). Self-esteem, self-efficacy, prosocial behavior and alcohol consumption in school adolescents. *Health & Addictions*. V. 23(1), p. 368-381.

Olmos-Gómez, M. C., Ruiz-Garzón, F., & Azancot-Chocron, D. (2023). Prosocial behaviour axioms and values: Influence of gender and volunteering. *Psicología: Reflexão e Crítica*. V. 36(1), p. 1-15. Academic Search Ultimate.

Películas

Patch Adams (1998).



Cadena de favores (2000).



La lista de Schindler (1993).

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 5556222245
cedoc.psicologia@unam.mx •

Burbujas de Sexualidad



PROSEXHUM

La EIS ¡Un paso más para el cambio!

Un cambio prometedor...

En abril de este 2023, la SEP anunció la implementación de un nuevo Plan de estudios que revaloriza la educación y fortalece su relación con la vida comunitaria. “La Nueva Escuela Mexicana” es un paradigma educativo que reconoce que en el ámbito escolar hay personas con distintas condiciones de salud, estilos de vida, identidades de género, de diferentes etnias y migrantes, Asume que *la comunidad es el núcleo integrador de los procesos de enseñanza aprendizaje* dando prioridad a *la opinión de la niñez y juventud* sobre los Derechos que les protegen, los problemas y decisiones que afectan su vida y su comunidad. *Las interacciones en el contexto escolar tendrán que ser libres* de abusos, y cualquier violencia física, psicológica y sexual.

El cambio se logrará con la participación social...

Este paradigma educativo requiere la participación colectiva y comprometida de la adultez -madres, padres, docentes- para lograr transformar a las nuevas generaciones con principios de libertad, solidaridad, equidad de género, igualdad sustantiva, educación no sexista e incluyente, así como de interculturalidad, justicia social y cuidado del medio ambiente.

En agosto, dio inicio el ciclo escolar 2023 – 2024 para la educación básica y con ello, se entregaron nuevos libros de texto con un enfoque integrador, comunitario en el marco de los Derechos Humanos y el interés superior de la niñez. Desde segundo año de primaria se empezará a abordar el tema de educación integral de la sexualidad.

La EIS es un recurso para el cambio...

La Educación Integral de la Sexualidad (EIS), es el proceso para enseñar y aprender sobre los aspectos emocionales, físicos, cognitivos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a la niñez y a la juventud con conocimientos que promuevan el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que propicien su salud, y bienestar; que fortalezcan su dignidad para establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas y placenteras; conociendo y ejerciendo sus Derechos Sexuales y Reproductivos a lo largo de su vida (UNESCO, 2023).

La EIS permite mejorar las capacidades analíticas y de comprensión respecto a temas de la sexualidad; derechos humanos; vida familiar, relaciones interpersonales respetuosas basadas en buenas prácticas de convivencia; valores personales y para el bien común; normas culturales y sociales equitativas que promuevan la igualdad de género; evitando la discriminación, la estigmatización, comportamientos sexual abusivos, violencias de género y otros.



Imagen recuperada de AmecoPress, 2023.

En el Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM promovemos la EIS...

En el PROSEXHUM diseñamos programas psicoeducativos en sexualidad humana con perspectiva psicosocial y enfoque de género. Hemos hecho posible la formación de estudiantes de la licenciatura en Psicología como *Consejeros en salud sexual y educadores de la sexualidad*, teniendo la oportunidad de facilitar talleres, módulos interactivos y participar como ponentes en conversatorios. Esto nos ha llevado a escuchar la voz de estudiantes como tú, a quienes les hubiera encantado conocer toda esa información desde muy temprana edad, porque les habría resuelto dudas y también les habría ayudado a afrontar situaciones adversas.

¡Búscanos en el sótano del edificio C! Visita nuestra página de Facebook e Instagram en las que difundimos los eventos que llevamos a cabo abordando temas de salud sexual, sexualidad y género.

Referencia

UNESCO. (2023). *¿Qué es la Educación Integral en la Sexualidad?*. Guía práctica Educación Integral en la Sexualidad. Recuperado de: <https://csetoolkit.unesco.org/es>

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PSIC. ARLETT GÓMEZ NAVA. •

Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
SEPTIEMBRE - OCTUBRE	
Del 25 al 29 de septiembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 2 al 6 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 9 al 13 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 16 al 20 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.

- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1



Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Nota: En caso de que los horarios establecidos no se adecuen a sus necesidades, podemos ajustarlos, siempre y cuando se organicen en un grupo mínimo de 8 personas. Cupo máximo 10 personas.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

FECHA	HORARIO	MODALIDAD
OCTUBRE		
Del 2 al 6 de octubre	12:00 a 14:00 h.	Presencial
Del 9 al 13 de octubre	10:00 a 12:00 h.	Presencial
Del 9 al 13 de octubre	13:00 a 15:00 h.	Presencial
Del 23 al 27 de octubre	11:00 a 13:00 h.	Presencial
Del 23 al 27 de octubre	13:00 a 15:00 h.	Presencial

Servicio Sabatino
De 9:00 a 14:30 h.

30 de septiembre.
7 de octubre •



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" sótano.
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"

Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario
"Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalo Mz. 21 Lt 24,
Adolfo R. Cortez, Coyoacán.
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción a la Inclusión Socieducativa (PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario de Atención Psicológica
"Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan.
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C" 2do. Piso
Cubículo 209.



Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.
Sábado de 8:00 a 15:00 h.
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano



<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>



<https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->



difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

Diabetes tipo 2

Para prevenir o retrasar su aparición los especialistas recomiendan:

- Una alimentación saludable
- Ejercicio físico regular
- Mantener peso en límites normales
- Evitar el consumo del alcohol y tabaco



El cuidado de la salud es primero



www.dgas.unam.mx



Correo: sos@unam.mx



Tel: 55.5622.0127



DGAS_UNAM

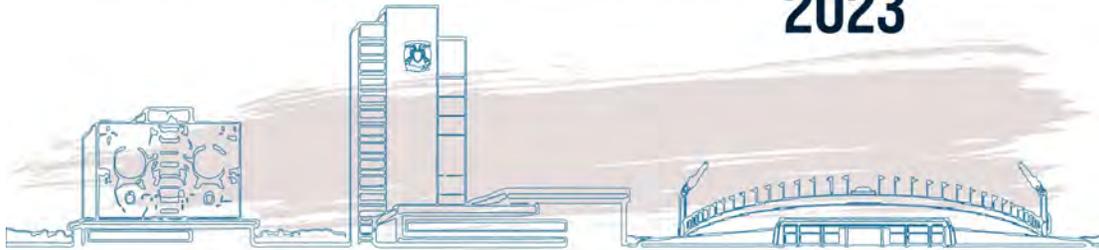
Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Convocatorias



La Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria a través de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria, invita a las **entidades y dependencias de la UNAM** a participar en el

2° SIMULACRO NACIONAL 2023



19 Septiembre
11:00 horas

¡PARTICIPA!

Para mayor información sobre el simulacro
www.seguridadyproteccion.unam.mx

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

vincúlate al mundo laboral

Eres estudiante de los últimos semestres, egresado de los niveles de licenciatura u posgrado de las escuelas, facultades e institutos de la UNAM

sesiones informativas de reclutamientos

FECHA	HORARIO	SEDE	MODALIDAD
20 y 21 de septiembre	9:00 a 18:00 h	Auditorio Alfonso Caso / DGOAE	Presencial

<https://dgoae.servicios.unam.mx/Vinculate/>

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Te invita al

Ciclo de Seminarios Lenguaje y Predicción

Ponencia
Automaticity of prediction in language comprehension

Martes 19 de septiembre del 2023
18:00 a 19:00 hrs (MEX)

Transmisión en vivo a través del canal de YouTube de UDEMAT

UNAM Psicología UDEMAT
www.youtube.com/c/UNAMPsicologiaUDEMAT

IMPARTIDA POR
DRA. AINE ITO
NATIONAL UNIVERSITY OF SINGAPORE

Informes: labpsicolinguitica@unam.mx

@labpsicolinguitica

La Facultad de Psicología de la UNAM te ofrece un **PROGRAMA DE AYUDA PSICOLÓGICA Y EMOCIONAL GRATUITO** que podrás recibir a través de **INTERNET**.

Si después de haberte enfermado por COVID-19, has notado cambios en tu estado de ánimo, como:

- Fatiga, cansancio, pérdida de energía.
- Pérdida de interés por actividades que eran placenteras para ti.
- Pensamientos negativos.
- Inquietud o nerviosismo.
- Irritabilidad.

INAPS-ON intervención auto-aplicada psicológica online para tratamiento de síntomas post-covid-19

Si estas interesado(a) en participar y tienes 18 años o más, llena el siguiente formulario:
<https://es.surveymonkey.com/r/RFN6GQS>

También puedes escanear el código QR:

55 5822 2292
ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
Facultad de Psicología, C.U. Edificio B, Piso 1. Laboratorio 002.

CONVOCATORIA

La FACULTAD DE PSICOLOGÍA y la FUNDACIÓN DRA. SILVIA MACOTELA, A.C. (FDSM) convocan al PREMIO NACIONAL DRA. SILVIA MACOTELA A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA 2023

El Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT, 2023) como coordinador de estrategias nacionales a favor de la innovación en el país, ha señalado que es un propósito fundamental contar con innovaciones sobresalientes y de calidad en la educación, para contribuir al bienestar integral de la población.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), define a la innovación educativa como el conjunto de actividades orientadas a la introducción de nuevas dimensiones en las metodologías de enseñanza-aprendizaje con el propósito de mejorarlas (UNESCO, 2022).

Por su parte, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), durante el tiempo de su vigencia (2002-2019), desarrolló una iniciativa que tuvo como propósito recuperar y promover el diseño y la aplicación de prácticas innovadoras dirigidas a la mejora de diversos aspectos de la educación básica y media superior¹.

Los lineamientos propuestos por el INEE constituyen la base para caracterizar a las innovaciones educativas, motivo de esta convocatoria.

De acuerdo con el INEE (2018), se considera una Práctica Innovadora al conjunto de acciones originales o novedosas que se realizan en un contexto específico para mejorar una situación o resolver un problema relacionado con:

- El aprendizaje de los estudiantes.
- La convivencia en el aula o en el centro escolar.
- La atención a la diversidad.
- La gestión escolar.
- La formación a los colectivos escolares.

La Fundación Dra. Silvia Macotela, A.C. reconoce que una práctica de innovación educativa debe responder al compromiso de satisfacer las necesidades de la sociedad actual mediante soluciones y alternativas creativas y colaborativas aplicables a diferentes contextos, para lograr en el corto plazo, una mayor calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el largo, un impacto social.

Actualmente, los problemas de acoso escolar, ansiedad, depresión, y trastornos alimentarios en las niñas, niños y adolescentes se encuentran al alza, en particular, a partir de

la pandemia, por lo que el bienestar emocional debe ser una prioridad a abordar desde temprana edad (Caraveo y Martínez, 2019).

Adicionalmente, la UNESCO (2015), en la agenda 20-30, menciona que para el año 2030 la población debe contar con habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, resiliencia y trabajo en equipo. Es decir, es necesario trabajar en las habilidades cognitivas y socioemocionales para lograr las metas educativas y contribuir al desarrollo de una mejor sociedad.

Por lo anterior, la Fundación Dra. Silvia Macotela, A.C. se compromete a identificar y promover las mejores prácticas de innovación educativa enfocadas en la prevención, mejora y/o resolución de diversas problemáticas que aquejan a la educación de nuestro país, desde el nivel preescolar, hasta la educación universitaria.

OBJETIVO

Identificar, destacar y premiar propuestas de innovaciones educativas que se hayan realizado en nuestro país en el campo de la Educación Socioemocional.

PARTICIPANTES

1. Los profesionales que hayan diseñado, promovido, implementado y evaluado propuestas de innovación educativa en México en los últimos tres años, en particular: psicólogas, psicólogos educativos y docentes que realicen intervenciones en la Educación Socioemocional.
2. Las propuestas que se presenten podrán ser individuales o colectivas.

CATEGORIAS

1. Innovaciones realizadas en el contexto de la realización de un proyecto de intervención sobre la *Educación Socioemocional en Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria)*.
2. Innovaciones realizadas en el contexto de la realización de un proyecto de intervención sobre la *Educación Socioemocional en Educación Media Superior y Superior*.

¹ <https://www.inee.edu.mx/categoria/practicas-innovadoras/>

Viene de la página 23.

BASES

1. Los trabajos deberán describir claramente su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como alternativa, mejora o solución de alguna problemática de las alumnas, alumnos, docentes, familias y/o comunidad escolar.
2. Se deberá enviar un resumen de 350 palabras en donde se incluya en qué consiste la innovación, cómo se realizó, las razones que fundamentaron la decisión de realizarla y el para qué (propósito de la innovación).
3. Las innovaciones deberán cumplir con las siguientes características:
 - Haber sido validadas por expertos.
 - Haber sido probadas en campo.
 - Contar con respaldo de evidencia empírica.
 - Contar preferentemente con derechos de autor, dado que las innovaciones premiadas serán difundidas.
 - Incluir cuatro fotografías tamaño media carta que permitan identificar las características sobresalientes de la innovación.
 - Incluir datos de identificación: nombre del autor o autores, dependencia de adscripción, nivel educativo donde se realizó la innovación y el año de creación.

Sólo participarán aquellas innovaciones que hayan sido realizadas en los últimos tres años.

4. El autor o autores deberán incluir el nombre de la innovación, su justificación, el procedimiento, los resultados y conclusiones.
5. En un archivo separado deberán incluir el (los) nombres de las (los) autores, su adscripción institucional, así como una breve semblanza curricular de entre 2 y 5 cuartillas.
6. El (la) autor(a), las o los autores (as) deberán enviar en formato de video de al menos dos testimonios de miembros de la comunidad en la que se aplicó la innovación.
 - Las innovaciones podrán incluir tesis, libros, manuales, materiales educativos o recursos digitales.
 - Las cuatro fotografías (en caso de tesis o libros, este requisito no es obligatorio).

Rondas de evaluación

- 1ª. Ronda de evaluación. Identificar si los trabajos reúnen los criterios mediante el uso de una rúbrica.
- 2ª. Ronda de evaluación. Presentación física ante los jueces.
- 3ª. Ronda de evaluación. Consenso entre jueces.

PREMIOS

1. Se otorgará diploma a las y los ganadores de los trabajos premiados en una ceremonia solemne que será transmitida en el canal de YouTube @FundSilviaMacotelaAC.
2. Todos los trabajos premiados serán publicados en un videoclip o cortometraje en las redes sociales de la FDSM.
3. Asimismo, los trabajos premiados, serán publicados como artículos en la Revista Psicología Educativa, de acuerdo con los criterios establecidos por la RPE, en la página de la FDSM.
4. Todos los ganadores/as participarán en una sesión de presentación de sus trabajos e intercambio de experiencias, con la finalidad de formar una Red de Innovación Educativa.
5. Las y los ganadores recibirán los premios de acuerdo con las siguientes categorías:
 - La mejor Innovación realizada en Educación Socioemocional en el contexto de un proyecto en Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) será premiada con la cantidad de \$40,000 (CUARENTA MIL PESOS 00/100 M.N.); el segundo lugar recibirá \$20,000 (VEINTE MIL PESOS 00/100 M.N.) y el tercer lugar \$10,000 (DIEZ MIL PESOS 00/100 M.N.).
 - La mejor Innovación realizada en Educación Socioemocional en el contexto de un proyecto de intervención en el nivel de Educación Media Superior y Superior será premiada con la cantidad de \$40,000 (CUARENTA MIL PESOS 00/100 M.N.); el segundo lugar recibirá \$20,000 (VEINTE MIL PESOS 00/100 M.N.) y el tercer lugar, \$10,000 (DIEZ MIL PESOS 00/100 M.N.).

RESULTADOS

Los resultados se darán a conocer directamente a las y los participantes y se publicarán en Gaceta UNAM, Gaceta de la Facultad de Psicología, así como en la página web y redes sociales de la "Fundación Dra. Silvia Macotela, A. C.".

La convocatoria estará abierta a partir de su fecha de su publicación y hasta el 30 de noviembre.

Para envío de trabajos y/o mayores informes:
macotela@unam.mx

Ciudad Universitaria, CDMX, a 1 de septiembre de 2023.

DRA. BENILDE GARCÍA CABRERO

Coordinadora del Premio Nacional Dra. Silvia Macotela

Actividades Académicas

En el Marco del 50 Aniversario de la Facultad de Psicología de la UNAM la División del Sistema Universidad Abierta de Psicología el Programa Único de las Especializaciones en Psicología (PUEP) y el Proyecto DGAPA-PAPIIT In401222: Enseñanza, Epistemología, Cognición y Representaciones Encarnadas

A través de

La Especialización en Comunicación Criminológica y Poder invitan a la

Jornada Itinerante de la Especialidad, Trayectoria en Psicología Criminológica

Construyendo Redes Disciplinarias

septiembre 28
10:00 - 12:00 hrs.
Plataforma Zoom
zoom ID de reunión: 91886680960
Código de acceso: 211225

Dilemas de la Criminología en la Periferia
Dra. Vera Malaguti Batista
Universidad de Estadual de Rio de Janeiro, Brasil
Comentarista: Dra. Zuraya Monroy Nasr (UNAM-PUEP)

octubre 4
12:00 - 14:00 hrs.
Lugar: Facultad de Psicología
Auditorio Dra. Silvia Macotela

El Derecho del Niño a ser Escuchado: Dialogo entre las Especializaciones
Mtro. Francisco Espinosa Jiménez (PUEP-ICNNA)
Mtra. Karina Torres Maldonado (PUEP-ICAG)
Dra. Georgina Delgado Cervantes (PUEP-PEYAP:AE)
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez (PUEP-CCP:PC)
Dra. Elisa Saad Dayan (PUEP-EDyDH)
Moderadora: Mtra. Cecilia Montes Medina

23
11:00 - 14:00 hrs.
Lugar: Escuela Nacional de Antropología e Historia
Auditorio Javier Romero
Transmisión simultánea
Canal YouTube @SUAPUNAM

Primer Encuentro entre Psicología y Antropología: Cultura, Salud y Violencia
Dra. Anabella Barragán Solís (ENAH)
Dra. Florence Rosemberg (ENAH)
Dr. José Luis Vera Cortés (ENAH-INAH)
Dr. Germán Álvarez Díaz de León (UNAM-FP)
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez (UNAM-FP)
Dr. Bernardo Adrián Robles Aguirre (ENAH)
Comentaristas: Mtro. Omar Ángel Daniel Cabrera (ENAH-UNAM)
Dra. Martha Rebeca Herrera Bautista (DAF-INAH)
Mtra. Carla Ailed Almazán Rojas (ENAH-UNAM)
Mtra. Guadalupe Rodríguez Rodríguez (Antropología Forense-ENAH)

noviembre 14
10:00 - 12:00 hrs.
Lugar: Facultad de Derecho, UNAM

El Derecho a la Salud de los Adolescentes: Dialogo entre la Psicología y el Derecho
Dra. Alejandra Marlene Gómez Barrera
Doctoranda Mónica Hernández Leyva
Doctoranda Paula Chávez Santamaria
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez
Moderadora: Dra. Graciela Staines



19 septiembre 23
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

UNAMPsicologiaUEMAT

Interacción madre-hijo en niños, niñas y adolescentes con problemas de conducta

Mtra. Marcela Rosas Peña



26 septiembre 23
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
UNAM

UNAMPsicologiaUEMAT

Estrategias para promover el desarrollo de la competencia emocional de niños, niñas y adolescentes.

Dra. María Santos Becerril Pérez



CONFERENCIAS VIRTUALES

HABLANDO DE GÉNERO E INCLUSIÓN CON LOS JÓVENES

28 DE SEPTIEMBRE DE 2023



- 15:00 a 16:00 h **Diversas parentidades**
Lic. Sharon Nicole García Gutierrez
- 16:00 a 17:00 h **¿Cómo afrontar que mi hijo es gay?**
Lic. Carlos Arturo Clavijo Meneses
- 17:00 a 18:00 h **Femicidios**
Lic. Alma Sarai Villegas Moreno
- 18:00 a 19:00 h **Desigualdad laboral de género**
Lic. Valeria Mata Alcivar
- 19:00 a 20:00 h **Violencia política de género**
Lic. Jessica Rosalba Rosales Sánchez

Público en general
Costo por conferencia: \$100.00
Al registrarse a las 5, el costo será de \$50.00 cada una.
Comunidad UNAM
\$50.00 por conferencia

ESCAÑEA Y REGÍSTRATE








9, 10 y 11 de octubre de 2023
10:00 - 19:00 hrs.

XV COLOQUIO

DE PSICOLOGÍA
ORGANIZACIONAL

50 AÑOS
de la psicología
organizacional
en México



 Coordinación de Psicología Organizacional UNAM
 
 @CPOUNAM
 
 Coordinación Psicología Organizacional UNAM
 
 xvcoloquio.po@gmail.com







Concurso de Infografías 2023

INSCRIPCIÓN

Para participar en el concurso se debe enviar la infografía al correo electrónico concursoscpo@gmail.com con los siguientes datos:

Asunto del correo: "CONCURSO DE INFOGRAFÍAS 2023".

Adjuntar la infografía: En formato PNG y PDF.

Cuerpo del correo: Nombre de lxs autorxs, teléfono y título de la infografía.

Fecha límite de inscripción: 25 de septiembre de 2023.

RESULTADOS Y PREMIACIÓN

El resultado se dará a conocer en el marco del **XV Coloquio de Psicología Organizacional "50 años de Psicología Organizacional en México"**.

Los tres primeros lugares se publicarán en nuestra página de Facebook, se exhibirán en el Coloquio y obtendrán constancia.

Quienes participen serán acreedores a una constancia de participación.

¡PARTICIPA!



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

JUNTA DE GOBIERNO

COMUNICADO

A la comunidad universitaria:

La Junta de Gobierno informa que las personas que entregaron documentos y cumplen con los requisitos de acuerdo con la convocatoria del pasado 21 de agosto del año en curso son, en orden alfabético, las siguientes:

Dra. Laura Susana Acosta Torres
Dr. Sergio Manuel Alcocer Martínez de Castro
Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria
Dr. Raúl Juan Contreras Bustamante
Mtro. Jorge Alfredo Cuéllar Ordaz
Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Dr. Germán Fajardo Dolci
Dr. Héctor Hiram Hernández Bringas
Dr. William Henry Lee Alardín
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Dra. María Esperanza Martínez Romero
Dr. Daniel Trejo Medina
Dr. Imanol Ordorika Sacristán
Dra. Guadalupe Valencia García
Dr. Ambrosio Francisco Javier Velasco Gómez
Dra. Luz del Carmen Alicia Vilchis Esquivel
Dr. Domingo Alberto Vital Díaz

Los documentos recibidos están a disposición de la comunidad en la página de la Junta de Gobierno (www.juntadegobierno.unam.mx). El contenido de dichos documentos es responsabilidad exclusiva de quienes los entregaron.

POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 6 de septiembre de 2023.

LA JUNTA DE GOBIERNO

El Programa Integral de Trabajo con Hombres (PROITH) te invita a los:

CÍRCULOS DE REFLEXIÓN PARA PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA UNAM

Modalidad: **Presencial en Ciudad Universitaria**
 Inicia: **30 de agosto del 2023**
 Sesiones: **Miércoles 15:00 - 17:00 h**

CUPO LIMITADO

Fecha límite de inscripción:
22 de septiembre de 2023

Más información:
bit.ly/CIGU-PROITH
 Registro:
bit.ly/CRQuintoCiclo
 Contacto:
proith@unam.mx

El Programa Integral de Trabajo con Hombres (PROITH) te invita a los:

CÍRCULOS DE REFLEXIÓN PARA ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO DE LA UNAM

GRUPO 1
 Modalidad: **Presencial CU**
 Inicia: **31 de agosto de 2023**
 Sesiones: **Jueves 13:00 - 15:00 h**

GRUPO 2
 Modalidad: **Virtual**
 Inicia: **5 de septiembre de 2023**
 Sesiones: **Martes 18:00 - 20:00 h**

CUPO LIMITADO

Fecha límite de inscripción:
22 de septiembre de 2023

Más información:
bit.ly/CIGU-PROITH
 Registro:
bit.ly/CRQuintoCiclo
 Contacto:
proith@unam.mx



LA UNAM EDUCA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

¿Qué podemos hacer por la igualdad de género?

Ya es hora de que los hombres universitarios nos cuestionemos y actuemos.

Explora nuestro sitio web, tenemos un Programa Integral de Trabajo con Hombres (PROITH) en la UNAM:



La Coordinación para la Igualdad de Género UNAM busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto, e incluyente.



Recursos para la construcción de una Universidad libre de violencias



La **Comisión Interna para la Igualdad de Género (CINIG) de la Facultad de Psicología** les damos la más cordial bienvenida a la generación 2024, y a las, los y les compañeros de todos los semestres. Este semestre que iniciamos, es un momento clave en la Universidad para construir un marco de igualdad sustantiva, no discriminación y espacios seguros al interior de nuestra Universidad.

Esta tarea nos corresponde a todas, todos y todes, por lo que es importante estar informados y ser parte activa de esta construcción. Para esto, queremos compartirles una serie de herramientas y recursos que están a su disposición y que abonan a esta tarea:

Kit de estudiantes para una convivencia igualitaria, incluyente y libre de violencias de género. En este kit queremos compartir contigo herramientas para reconocer y prevenir la violencia por razones de género, y para construir la Universidad que queremos: una Universidad igualitaria y libre de violencia.

<https://drive.google.com/file/d/1Q3sL2htGiD5N4UDFGSSUAGCV8UE9n26/view>

La Sensibilizadora es un curso en línea con un lenguaje visual, atractivo y lúdico, que busca generar una mirada comprensiva y transformadora de las principales problemáticas de género, con el fin de propiciar dinámicas de convivencia sana y espacios libres de violencia.

<https://sensibilizacionengenero.unam.mx/>

Cartilla Universitaria de buenas prácticas enfocadas a poblaciones LGBTIQ+

Esta guía contiene una serie de sugerencias para interactuar con respeto y empatía en nuestras dinámicas cotidianas,

bajo el principio de que la dignidad es inherente a todas las personas.

<http://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/archivos/Infografias2023/Junio/cartillaLGBTIQ.pdf>

Curso: Conceptos básicos para la igualdad de género. En este curso puedes apuntarte tú o compartirlo con tu familia y amistades. Este curso está dirigido a cualquier persona interesada, aprenderán a identificar estereotipos de género para transformar sus relaciones interpersonales, creencias, costumbres, ideas, pensamientos, acciones y conductas.

<https://www.coursera.org/learn/genero-igualdad>

Así mismo te compartimos una herramienta fundamental para la atención de casos de violencia de género. Este es el **Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por Razones de Género en la Universidad Nacional Autónoma de México.**

<https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2022/11/221117-suplemento-protocolo-para-atencion-integral-de-violencia-por-razones-de-genero.pdf>

Finalmente, nos ponemos a su disposición, para la construcción de iniciativas comunes, acciones y actividades para la prevención y todo lo que abone a la construcción de una Universidad libre de violencias.

Comisión Interna para la Igualdad de Género, Facultad de Psicología.

Correo: cinig@psicologia.unam.mx



Actividades sobre **Género**



Consulta la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información



El papel del Derecho en la construcción y ejecución de las políticas sociales en México

octubre 18 | 10:00 am - octubre 20 | 6:00 pm UTC-6



Coloquio: «Hombres como yo: las masculinidades y sus representaciones en la cultura popular contemporánea»

octubre 23 - octubre 24



Charlas académicas «Interseccionalidad de género»

octubre 24 | 12:00 am - 2:00 pm UTC-6

Acciones para cuidar el medio ambiente

La protección de animales, insectos polinizadores contribuye al cuidado del medio ambiente ya que garantizan la subsistencia de las especies, entre los animales e insectos polinizadores se encuentran las abejas, abejorros, colibríes y murciélagos.

Antes de continuar, es importante definir a la polinización como, "La polinización es un proceso esencial para el correcto funcionamiento de los ecosistemas y la producción de alimentos."¹

Se observa la importancia del proceso de polinización que puede ser realizado como se mencionó por animales e insectos, incluso mencionemos que la polinización se puede llevar a cabo por el viento (anemofilia), por medio del agua (hidrogama) y a la que se realiza por medio de animales se le denomina zoopolinización.

La Ciudad de México por medio de la Secretaría del Medio Ambiente con el propósito de recuperar los ecosistemas y proteger especies polinizadoras, creo un "Hotel para Polinizadores", en el parque de los Coyotes en la Alcaldía de Coyoacán.²

Es importante mencionar que los polinizadores son responsables de la reproducción de aproximadamente el 80 % de las plantas del mundo, incluyendo algunas que consume el ser humano.

Como observamos es importante el cuidado de las especies polinizadoras, ya que el sustento del ser humano depende de ellas.



Fuente: <https://www.sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/formara-sedema-nueva-generacion-de-mujeres-polinizadoras>



Fuente: <https://www.sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/crea-sedema-13-jardines-para-polinizadores-en-el-bosque-de-aragon>

Referencia:

<https://www.gob.mx/semarnat%7Cpolinizadores/articulos/que-son-los-polinizadores>

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación, "Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •

¹ García García, Marta, Ríos Osorio, Leonardo Alberto, & Álvarez del Castillo, Javier. (2016). La polinización en los sistemas de producción agrícola: revisión sistemática de la literatura. *Idesia (Arica)*, 34(3), 53-68. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34292016000300008>

² <https://www.sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/crea-sedema-hotel-para-polinizadores-en-zoologico-los-coyotes>

La Secretaría Administrativa pretende impulsar el programa COMUNIDAD SUSTENTABLE para apoyar en su cumplimiento, por lo que hace un llamado a personal administrativo de base y confianza, funcionarios y personal académico de la Facultad para promover y llevar a cabo aquellas acciones para el cuidado del papel bond de la entidad y del medio ambiente, por lo que se sugieren algunas recomendaciones:

- Priorizar el uso de medios digitales para disminuir la práctica y desperdicio del papel: Utilizando correos electrónicos, nube o drives para el traspaso o recepción de información.
- Crear zonas específicas de reciclaje de papel dentro de la oficina para su reúso.
- De ser posible, imprimir dos o más hojas (presentaciones power point, PDF, etc.) en una sola y por ambos lados.
- Utilizar el correo institucional para difundir comunicados, circulares, informes, invitaciones y otros documentos en donde no sea necesaria su entrega en físico.
- De ser posible y de acuerdo a la normatividad, emplear y archivar documentos electrónicos para expedientes (ya sean escaneados desde un original en físico y/o que hayan sido creados como electrónicos). •



Imagen gratis de Freepik.



40 Aniversario

"50 AÑOS CERCA DE TI"

JORNADA 50° ANIVERSARIO
23 DE SEPTIEMBRE DE 2023

10:00 a 11:15 h

¿Cómo apoyar a alguien que sufre una crisis de ansiedad?

Ponente

Dra. Araceli Flores León

Liderazgo transformador

Ponente

Lic. Susana Cruz Cruz

¿Cómo interactuar con un niño con autismo?

Ponente

Dra. María Santos Becerril Pérez

11:30 a 12:45 h

¿Qué ocurre después de un intento de suicidio?

Ponente

Lic. Alejandro Vazquez

Comunicación efectiva

Ponente

Lic. Diana Guerra Diéguez

¿Cómo identificar si mi hijo tiene un problema de neurodesarrollo?

Ponente

Mtra. Asucena Lozano Gutiérrez

13:00 a 14:45 h

¿Cómo apoyar a una persona con depresión?

Ponente

Lic. Alenka Ruíz Tovar

¿Cómo afronto un despido laboral?

Ponente

Lic. Ivonne Osorio de León

¿Cómo impacta la tecnología en el desarrollo infantil?

Ponente

Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez

15:00 a 16:15 h

Duelo por COVID-19

Ponente

Dra. Laura Graciela Laguna Lamas

Implicaciones emocionales de la jubilación

Ponente

Lic. Susana Cruz Cruz

Inclusión educativa en casos de TDAH

Ponente

Mtra. Isabel Torres Knoop

16:30 a 17:45 h

Abuso sexual infantil

Ponente

Mtro. Héctor Martínez Jasso

Satisfacción laboral

Ponente

Mtro. Rogelio Gómez Lama

¿Cómo proteger a mis hijos de las redes sociales?

Ponente

Dr. Samuel Acosta Galván

18:00 a 19:15 h

Parejas codependientes

Ponente

Mtra. Ruth Esmeralda Tovar Hernández

Estrés en el trabajo

Ponente

Lic. Laura Mendoza Osorio

Retos virales, los peligros actuales

Ponente

Mtra. Elizabeth Oliver García



INFORMES:

DEC
PSICOLOGÍA
UNAM

Atención de usuarios a través de:

- División de Educación Continua, Psicología, UNAM
- edu.presencia@unam.mx
- dec.psicol.unam.mx
- 55 41 94 76 32 55 93 60 01

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Di NO a las INUNDACIONES y ENCHARCAMIENTOS

Las inundaciones se producen en nuestro planeta como consecuencia de diversos factores como son fenómenos meteorológicos naturales, construcciones y actividades humanas o, incluso, del cambio climático.

Para evitar encharcamientos e inundaciones



En temporada de lluvia, los encharcamientos son causados por el acumulamiento de basura en las calles.

Ten en mente que...

La basura al desecharse de manera desordenada obstruye la corriente de agua de lluvia, propiciando su estancamiento, lo que genera un foco de infección y, a su vez, un peligro para la salud.



Mantén las coladeras limpias para evitar que la basura las tape.



Deposita la basura en su lugar, no la arrojes en espacios públicos, alcantarillas, barrancas y ríos.



Evitar el uso desmedido de bolsas de plástico



No tires tus colillas de cigarro



Podar los árboles y recoger las hojas y las ramas para evitar que obstruyan el paso del agua.



Reporta vehículos que descarguen cascajo o desechos en forma clandestina.

LA PREVENCIÓN ES LA LLAVE DE TU SEGURIDAD



DIRECTORIO

Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad
psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 353 correspondiente al 18 de septiembre de 2023, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en septiembre de 2023, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx



- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial



Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx