

Comunidad psicología



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXV

Volumen 25

Número 354

9 de octubre de 2023



Dra. Dolores Rodríguez Ortiz, Mtro. Austreberto Mondragón Bolaños, Mtro. Jorge Orlando Molina Avilés, M. en C. Héctor Lara Tapia, Dr. Ángel Jaime Grados Espinosa y Dra. Norma Patricia Corres Ayala. Foto: UDEMAT.

Homenaje a profesoras y profesores fundadores de la Facultad de Psicología

La primera sesión del homenaje que la División de Estudios Profesionales (DEP) organizó tuvo lugar el pasado lunes 25 de septiembre en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia". Correspondió reconocer a seis personas que han acompañado y servido por 50 o más años al gran proyecto que es la Facultad de Psicología: las profesoras y doctoras Norma Patricia Corres Ayala (del campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento) y Dolores Rodríguez Ortiz (de Psicobiología y

Neurociencias), así como el Dr. Ángel Jaime Grados Espinosa (Psicología Organizacional), el M. en C. Héctor Lara Tapia (Psicobiología y Neurociencias), el Mtro. Jorge Orlando Molina Avilés (Ciencias Cognitivas y del Comportamiento) y el Mtro. Austreberto Mondragón Bolaños (Ciencias Cognitivas y del Comportamiento); los seis con un liderazgo con

Continúa en la página 2.

 <p>Escribe a la directora María Elena Medina Mora Icaza buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	 <p>POC ¡Acércate a ellas! psicologia.unam.mx/poc</p>	 <p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género Solicita orientación 55-4161-6048 defensoria.unam.mx</p>	 <p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO bit.ly/RutaDefemUNAM</p>
--	--	---	--

Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

CONTENIDO

• Orgullo Psicología	4
• Cine y Psicología: contando historias La vida inmortal de Henrietta Lacks	5
• Psicología y animales de compañía Cucarachas: De la cocina al laboratorio	6
• Ethos para la psicología Ética en la Psicología: Los Principios Universales que Guían a los Profesionales	7
• En Contexto La medición y evaluación psicológica, herramienta fundamental en la formación del psicólogo	8
• La formación en CCC: Una visión desde sus protagonistas La investigación: corazón de la psicología	8
• Nuestras Experiencias de Prácticas en Escenarios Profesionales	9
• Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética ¿La actividad física mejora los síntomas de la enfermedad de Parkinson?	10
• Cuida tu mente Dos perspectivas para entender la conducta: Conductismo radical y budismo	11
• Colaboración Académica Síndrome de piernas inquietas	12
• Secretaría de Asuntos Estudiantiles	14
• Acta de Investigación Psicológica	14
• Psicoconocimiento online	14
• Conoces el término del mes... Autoconcepto (representación de sí mismo)	15
• Burbujas de Sexualidad El día para salir del closet: ¿Celebración o superficialidad?	16
• Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" y Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	17
• Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	18
• Comunidad saludable	18
• Convocatorias	19
• Actividades Académicas	23
• CInIG Cambiando narrativas de salud mental y aborto	29
• Actividades sobre Género	30
• Sabías que... Disonancia cognitiva	31
• Acciones para cuidar el medio ambiente	32
• Oferta académica de la DEC	33

Viene de la portada.

sentido ético y humano en las tareas que llevan a cabo, como señaló la Est. Gabriela Reséndiz Ocegueda, alumna de nuevo ingreso a la licenciatura y moderadora de la actividad. Presidieron el evento la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general, y el Mtro. Prócoro Millán Benítez, jefe de la DEP.

Tras nombrar a las y los profesores homenajeados, se escuchó un fuerte aplauso para cada una/o de ellas/os. A continuación, el Mtro. Prócoro Millán Benítez subió al pódium y mencionó: Es un orgullo para mi dirigir unas cuantas palabras para quienes han sido pilares de esta institución: de la Facultad de Psicología. El 27 de febrero de 1973 el Consejo Universitario de la UNAM aprobó la creación de la Facultad de Psicología con la que culminaba un sueño de varias generaciones previas de estudiosos de nuestra disciplina. La nueva Facultad sólo contaba con el Edificio A, que albergaría a una población escolar de 2,585 alumnos, que representaban en aquella época el 74% de la matrícula nacional de la licenciatura en psicología. Lo que caracterizó a este año de inicio de la Facultad fue la escasez de recursos para infraestructura y equipamiento, pero esto se suplió con creces con la motivación, compromiso, talento y trabajo que todos aportaron al inicio de nuestra Facultad independientemente de su categoría, nivel y horas contractuales. En la marcha se fueron creando los materiales para la enseñanza y el aprendizaje, programas de estudio, guías de estudio, exámenes, traducciones de textos del inglés al español, todos estos con el mimeógrafo, que era la tecnología de aquella época. Nuestros académicos hoy homenajeados: Dra. Patricia Corres Ayala, Dr. Jaime Grados Espinosa, M. en C. Héctor Lara Tapia, Mtro. Jorge Orlando Molina Avilés, Mtro. Austreberto Mondragón Bolaños y la Dra. Dolores Rodríguez Ortiz, fueron pioneros y pioneras de nuestra naciente Facultad y no escatimaron esfuerzo, talento, dedicación y motivación para hacer realidad el sueño de tener una Institución a la vanguardia de la psicología en México. Hoy, como el título de la canción de Lennon y McCartney, después de un largo y sinuoso camino, la Facultad de Psicología alberga una población escolar de 4,296 alumnos, sumados estudios profesionales y SUA, y contamos con cinco edificios. Los logros alcanzados en este medio siglo de existencia son innegables en todas las funciones sustantivas de nuestra Universidad: docencia, investigación y difusión de la cultura. Mucho me enorgullece estar dirigiendo a ustedes estas palabras para estos profesores que también en un tiempo, varios de ellos fueron mis propios profesores.

Siguió el turno de la Dra. Sofía Rivera Aragón, quien hizo uso de la palabra: Es un honor ser parte del homenaje de nuestros profesores y profesoras que son parte de los inicios de la Facultad y de compartir este escenario con ustedes. Ellos y ellas son personas que dieron inicio al impulso y fortalecimiento de la Facultad de Psicología. En el marco de los 50 años, ellos y ellas han sido pilares fundamentales para desarrollar, inspirar y actualizar la psicología, y al momento son parte viviente de esta historia. La importancia que tiene el reconocer aquellas personas que impulsaron el avance y crecimiento de la psicología en México y que fueron testigos del impulso y construcción del conoci-

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

miento de la psicología en México y en el mundo. La Dra. Patricia Corres Ayala, ¿cómo no recordarla en la materia de Filosofía de la Ciencia? Ella fue mi profesora. El doctor Ángel Jaimes Grados Espinoza a lo mejor no se acuerda de mí pero sí fue mi profesor, fui la más inteligente de su clase. El doctor Ángel Jaime Grados Espinosa siempre proactivo y promotor de la psicología organizacional. El maestro en ciencias Héctor Lara Tapia con su incansable trabajo en la psicopatología. El maestro Jorge Orlando Molina Avilés, yo lo recuerdo siempre con su trabajo en terapia familiar, aunque sé que se mete en historia, también se mete en varias cosas más, pero es un gran promotor de la educación abierta y a distancia. El maestro Austreberto Mondragón Bolaños como no recordarlo en estadística y matemáticas; no fue mi maestro pero sí lo recuerdo muy bien. Y la doctora Dolores Rodríguez Ortiz, aunque tiene un área muy grande la recuerdo muchísimo en la recuperación neurológica de la parálisis facial. Por otro lado nuestras y nuestros homenajeados son pilares de la psicología y referentes a nivel nacional e internacional en las tres funciones de la Universidad: docencia investigación y difusión. Aunado a ello, magníficas personas. El reconocimiento que hoy reciben está vinculado a esta gran trayectoria y a la formación de muchas generaciones a lo largo de los años. Gracias queridas y queridos profesores por su gran contribución a la psicología y a esta Facultad.

Por último, la Dra. María Elena Medina Mora pronunció las siguientes palabras: Muchísimas gracias por invitarme a estar con ustedes en este muy emotivo y significativo evento. Durante estos meses que hemos estado haciendo ceremonias y homenajes y recordando lo que ha sido la fundación de nuestra Facultad en su 50 aniversario, hemos aprendido demasiado de todas las personas que han pasado por esta mesa. Hoy es la primera que tenemos de profesores de la licenciatura y son también, desde luego figuras muy importantes. Pero quisiera mencionar dos cosas: cuando pensamos en nuestra Facultad que fue capaz de empezar como Facultad porque venía de filosofía ya fuerte, pero que se independizó, se amplió y abrió nuevos campos para llegar ahora a ser la mejor calificada en América Latina (la segunda este año) porque varía, y la primera en México. Cuando tenemos alumnos muy exitosos que han salido a cambiar cosas en México encontrármolos en el área laboral fuera de la Facultad. Siempre es un gusto cuando se tiene 92 miembros del Sistema Nacional de Investigadores; nos sentimos muy halagados, orgullosos, contentos y desde luego muy felices de este homenaje a los profesores que hicieron posible ese crecimiento, quienes crearon, fundaron, abrieron nuevos campos de conocimiento y que siguen enseñando. Todos y cada uno de ellos, y no me voy a detener en eso porque sus alumnos ya lo van a hacer después, no solamente crearon áreas y trajeron el conocimiento y nos formaron



Foto: Mtra. Elizabeth Zorayda López Sánchez.

sino también siguen formando, siguen siendo pilares, siguen siendo profesores, nos siguen enseñando. Leer sus textos, ver sus investigaciones, ver sus artículos, tener retroalimentación de sus talleres, pues nos hace aprender. Entonces, ellos no solamente son parte de nuestra historia fundamental sino actuales profesores, y nosotros pensamos que quienes hablaran de ellos fueran sus alumnos, por eso les voy a dejar el espacio. El mejor regalo que les podemos dar a estos profesores a los que estamos tan agradecidas y agradecidos es decirles que sus alumnos están aquí, que son brillantes, que han tenido éxito, que su trabajo ha valido la pena y que todas sus luchas seguirán porque ellos están presentes y eso ha sido uno de los elementos más emocionantes de estos homenajes. Con esto quiero nuevamente agradecerles que hayan durado tanto tiempo, que quieran seguir, que ya sin necesitarlo ésta siga siendo su vocación y nos sigan enseñando. Muchísimas gracias y enhorabuena a todos y todas ustedes.

A continuación las y los alumnos de estas profesoras y profesores subieron al pódium para dedicar un cálido discurso a sus profesoras y profesores.

Una vez que terminaron, las profesoras y profesores narraron a los asistentes su experiencia como parte de esta comunidad en 50 años de vida de la Facultad. No faltaron las lágrimas, risas y anécdotas nostálgicas.

¡Enhorabuena por nuestras profesoras y profesores!

Redacción: LIC. ALEJANDRO CARRILLO URIBE, Secretario Académico de la División de Estudios Profesionales.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ, Jefe de la División de Estudios Profesionales. ●

Orgullo Psicología

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Facultad de psicología, el primer escalón de tu futuro

El periodo en el que estudié en la Facultad de Psicología estuvo lleno de aprendizajes que me proporcionaron una estructura que me ha sostenido para llegar al momento en el que me encuentro hoy.

Para mí los conocimientos, la forma de cuestionar, el acompañamiento de mis profesores, el que hayan compartido conmigo su experiencia, me proporcionó un punto de partida para poder empezar a establecer mi propio camino. Creo que cada uno de ellos contribuyó en gran parte de lo que hoy soy.

Puedo compartir que no siempre entendí con claridad el propósito de cada una de las actividades, tareas o trabajos; y ahora me he puesto a pensar que ojalá pudiera regresar a ese momento y valorarlos aún más; a veces parece muy fácil el no prestar atención o no hacer las cosas con dedicación, pero eso te llevará a un resultado el día de mañana y a la única persona a la que no va a favorecer es a ti mismo.

Me hubiera gustado ser más madura para entenderlo, pero era la madurez con la que contaba y trato de aceptar que forman parte de los procesos a los que siempre estamos expuestos. Este pequeño escrito para mí tiene como objetivo poder hacer una pausa y transmitir algunos puntos que me hubiera gustado mejorar como alumna, valorar esos instantes en los que tenía la oportunidad de explorar la biblioteca, a mis maestros y los trabajos que me tocaba hacer; ya que muchas veces los hacía sólo por la calificación y no alcanzaba a ver más allá, que el hacerlo bien en un futuro me iba a beneficiar.

Conté con grandes maestros que me orientaron en mi formación y que aún recuerdo sus clases, sus enseñanzas, ejemplos y consejos; agradezco mucho el tiempo que invirtieron en mí, y aquellos que confiaron en mí, como Rodrigo Peniche, María Isabel del Sordo, Felipe Uribe, Ricardo Lozada, Adriana Martínez, Erika Souza y Jaime Grados; creo que todos ellos se esforzaron por llevarnos un poco de lo que era el mundo laboral al aula de clases; que definitivamente se quedan cortos a los retos, exigencias y problemas del mundo real.

Sin duda la Facultad de Psicología cuenta con todos los elementos para formar a grandes psicólogos, creo que está en cada uno de los alumnos aprovechas las oportunidades



Leticia Itzel Arciga Archundia.

de aprendizaje que les proporciona, exprimir a sus maestros, y utilizar cada tarea o trabajo para asegurarse de obtener la mayor enseñanza.

Recuerden que el día de mañana se construye con lo que hagas hoy, y es por ello que siempre debemos esforzarnos por dar lo mejor de nosotros mismos para que podamos cosechar éxitos en el futuro.

Redacción: LETICIA ITZEL ARCIGA ARCHUNDIA.

Orgullo movilidad, sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •



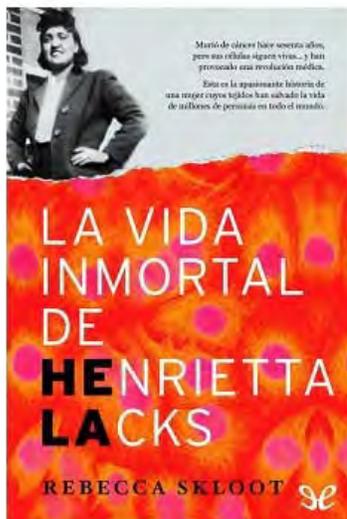
Foto: UDEMAT.

Cine y Psicología: contando historias

La vida inmortal de Henrietta Lacks

Este relato cinematográfico (director George C. Wolfe, 2017) está basado en el libro homónimo de Rebecca Skloot, una periodista que se adentra en la vida de Henrietta Lacks y la inmortalidad de sus células. A los 16 años, en su clase de Biología, Rebecca Skloot escucha sobre las células HeLa y de la mujer que provenían, Henrietta Lacks, de ahí surge el interés para emprender posteriormente la investigación sobre esta mujer.

Henrietta Lacks fue una mujer afroamericana a quien le detectaron tardíamente cáncer de útero en 1950 en el Hospital Johns Hopkins, el único que atendía a la comunidad afroamericana. Un par de muestras de sus células cancerígenas fueron tomadas sin su consentimiento. En el hospital habían intentado con otras muestras que sobrevivieran, sólo las de Henrietta sirvieron para el cultivo, y hoy en día se siguen cultivando. En tanto que, en Henrietta el cáncer hacía metástasis, muere en 1951, de 31 años, cuando el cáncer ya había invadido todo su cuerpo.



Desde entonces estas células han servido para la investigación en medicina, con alcances para el desarrollo de vacunas, el análisis de los mecanismos del cáncer o del SIDA. Mientras que para los investigadores y el hospital esto se transformó también en millones, para la misma Henrietta y su familia esto fue totalmente desconocido hasta mucho tiempo después, incluso, por bastante tiempo no se le dio el reconocimiento a la portadora de esas células. La hija de

Henrietta, Deborah Lacks, y Rebeca Skloot tomaron la misión de ir más allá de las células para nombrar y conocer a Henrietta Lacks, también para conocer qué fue de la vida con y sin Henrietta para su familia.

Esta cinta nos lleva a considerar las implicaciones de la bioética y la violencia epistémica. Henrietta Lacks, queda como mero objeto de indagaciones y se quita la agencia de ella y de su familia; por el otro lado, está el sujeto de conocimiento, la autoridad intelectual. Es una relación de poder donde se invisibiliza e ignora la existencia y subjetividad (Pérez, 2019).

Referencia

Pérez, M. (2019). Violencia epistémica: reflexiones entre lo invisible y lo ignorable. *Revista de Estudios y Políticas de Género*, (1), 81-98.

Redacción: JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica
y de la Salud. •



Captura de pantalla.



Captura de pantalla.

Psicología y animales de compañía

Cucarachas: De la cocina al laboratorio

Las cucarachas no son el insecto más querido por los humanos y en muchas ocasiones terminan siendo aplastadas en la cocina. Existen diferentes especies de cucarachas, siendo la más común, la *Periplaneta americana*. Ésta suele vivir sin permiso en nuestros hogares; sin embargo, ciertas cucarachas también suelen ser consideradas como mascotas por algunas personas (e.g., *Gromphadorhina portentosa*), brindándoles todas las comodidades que cualquier cucaracha desearía tener.

A pesar de no ser el insecto preferido por la mayoría de los humanos, lo cierto es que, debido a las diferencias de comportamientos sociales con otros insectos (como lo son las abejas), la cucarachas se han propuesto como un buen modelo para estudiar desde la perspectiva de la psicología comparada (Varnon & Adams, 2021). Debido a este interés creciente es que los investigadores Arican y colaboradores en el 2020 se preguntaron si las cucarachas *Periplaneta americana* mostraban diferencias en su aprendizaje de manera individual, lo cual contradice la creencia popular de ver a los insectos como autómatas o robots que responden de la misma manera a los diversos estímulos ambientales.

Para contestar esta pregunta los investigadores utilizaron procedimientos de condicionamiento clásico y operante. En el primero se presentaban de manera emparejada un olor (acetato de isoamilo y ácido butírico) junto con una solución de sacarosa (dulce) o una solución salina (salada), mientras que en el caso del condicionamiento operante se entrenaban a las cucarachas para evitar uno de los dos brazos de un laberinto en T en el cual se presentaba una luz brillante (Arican et al., 2020).

Los investigadores encontraron que algunas cucarachas necesitaban pocos ensayos para aprender, ya sea para asociar los olores con las soluciones o para evitar el estímulo aversivo (una luz) en el laberinto. Además, evaluando su aprendizaje de manera individual, encontraron resultados similares a los reportados con abejas, ya que en ambos procedimientos se podían clasificar a las cucarachas como aprendices o como no aprendices (Arican et al., 2020).

Estos resultados son importantes ya que muestran similitudes entre dos especies de insectos con formas de vida muy diferentes. Por otra parte, se abre la posibilidad de utilizar los mismos procedimientos para seguir investigando las capacidades de aprendizaje que muestran las cucarachas, así como el impacto de las diferencias individuales en otros pro-

cesos cognitivos, lo cual permite considerar a las cucarachas como un gran modelo de estudio, tal como lo demuestra el creciente número de investigaciones recientes (e.g., Varnon et al., 2022).



Foto: García Salazar Juan Jesús.

Referencias:

- Arican, C., Bulk, J., Deisig, N., & Nawrot, M. P. (2020). Cockroaches show individuality in learning and memory during classical and operant conditioning. *Frontiers in Physiology, 10*, 1539. <https://doi.org/10.3389/fphys.2019.01539>
- Varnon, C. A., & Adams, A. T. (2021). Habituation of the light-startle response of orange head cockroaches (*Eublaberus posticus*): Effects of acclimation, stimulus duration, presence of food, and intertrial interval. *Insects, 12*(4), 339. <https://doi.org/10.3390/insects12040339>
- Varnon, C. A., Barrera, E. I., & Wilkes, I. N. (2022). Learning and memory in the orange head cockroach (*Eublaberus posticus*). *Plos one, 17*(8), e0272598. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0272598>

Redacción: JUAN JESÚS GARCÍA SALAZAR, estudiante de Doctorado.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,
responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

Ethos para la psicología

Ética en la Psicología: Los Principios Universales que Guían a los Profesionales

La psicología tiene un impacto significativo en diversos aspectos de nuestras vidas, abordando desde la salud mental hasta la comprensión del comportamiento humano. Detrás de este campo científico y profesional se encuentra un sólido marco ético que guía a las y los expertos en su labor, asegurando que sus acciones sean respetuosas, competentes, íntegras y socialmente responsables. En este contexto, la "Declaración Universal de Principios Éticos para Psicólogos y Psicólogas" emerge como un compendio de directrices éticas que impulsan la psicología hacia la búsqueda de los ideales más elevados.

La Declaración Universal, adoptada en 2008 por la Unión Internacional de Ciencia Psicológica (IUPsyS) y la Asociación Internacional de Psicología Aplicada, establece cuatro principios fundamentales que sirven como guía ética para los profesionales en psicología en todo el mundo:

- I. Respeto por la Dignidad de las Personas y los Pueblos: reconoce el valor intrínseco de todos los seres humanos, promoviendo el respeto por la diversidad cultural y la consideración de las costumbres y creencias de las comunidades.
- II. Cuidado Competente del Bienestar de los Otros: destaca la importancia de trabajar en beneficio de los individuos y grupos, minimizando el daño potencial y fomentando relaciones interpersonales basadas en el bienestar.

- III. Integridad: subraya la honestidad y la comunicación precisa, además de enfatizar el manejo de sesgos y conflictos de interés que puedan afectar la confianza pública en la disciplina.
- IV. Responsabilidades Profesionales y Científicas con la Sociedad: reconoce la influencia de la psicología en la sociedad y exhorta a los profesionales a contribuir al conocimiento, promover el bienestar y actuar con ética y responsabilidad.

Estos principios proporcionan un marco ético sólido para la psicología y promueven la reflexión constante y el desarrollo de estándares éticos específicos en diferentes contextos culturales. Es un recordatorio de que la ética es un pilar esencial en la profesión y que los psicólogos y las psicólogas tienen la responsabilidad de actuar en beneficio de las personas y la sociedad en su conjunto.

Referencia:

The International Union of Psychological Science (2008). *Declaración Universal de Principios Éticos para Psicólogos*. Obtenido de IUPsyS: <https://www.iupsys.net/?s=universal+declaration>

También consultar en español: https://drive.google.com/file/d/1rcWNLUM21W-ZUtw11JKfr96b_FEGuxXp/view

Redacción: DRA. AZALEA REYES AGUILAR, Secretaria del Comité de ética de la investigación.

DRA. MARÍA EMILY REIKO ITO SUGIYAMA, Presidenta del Comité de ética de la investigación. •

COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

En Contexto

La medición y evaluación psicológica, herramienta fundamental en la formación del psicólogo

Medición y Evaluación Psicológica es una materia de formación general cuyo propósito es que las/los estudiantes conozcan la importancia de los instrumentos de medida como herramienta fundamental para ejercicio propio de la disciplina, ya que éstos nos permiten, clasificar, diagnosticar o evaluar con la finalidad de conocer características particulares de los individuos y de los grupos a los que pertenecen. Asimismo, podemos decir que la construcción de pruebas psicológicas, su estandarización, o bien las adaptaciones culturales de las pruebas psicométricas originadas en otros países, son parte de las acciones emprendidas por los psicólogos para contribuir a la evaluación y diagnóstico, tarea esencial de la disciplina. Para ello es importante que se conozcan y comprendan temas fundamentales para la elaboración de pruebas psicológicas, partiendo de un plan de prueba, de tal manera que se comprenda la importancia del proceso de validación, estandarización e interpretación de normas y calificaciones objetivas.

Hay que mencionar que, dentro del programa de esta materia, se abordan temas de suma importancia como la inteligencia y personalidad, mostrando las pruebas más utilizadas tanto de ejecución máxima como de ejecución típica, enfatizando la relevancia de contar con criterios de adecuación para nuestra población.

Es importante concienciar al estudiantado que esta asignatura es relevante para su futuro desempeño profesional dado que propicia el conocimiento en diferentes niveles: manejo de programas de construcción e interpretación de instrumentos, captura y análisis de datos, elaboración de reactivos de distinto tipo (opción múltiple, preguntas abiertas, verdadero/falso), análisis metodológicos, entre otros, lo que dota al psicólogo de diferentes habilidades para el ejercicio profesional en las diversas áreas de la psicología.

Redacción: LIC. JEANETTE HERNÁNDEZ MANZO.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ, Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

La formación en CCC: Una visión desde sus protagonistas

La investigación: corazón de la psicología

La psicología es por una parte una profesión de servicio con una función social muy clara: colaborar al bienestar de la sociedad humana, pero también es un importante campo de investigación. Es en este contexto que me parece pertinente reflexionar sobre una frase dicha en el último conversatorio organizado por la coordinación de CCC, **en el corazón de la psicología está la investigación.**

Dicha aseveración no pretende, en modo alguno, demeritar la importancia de los elementos de enseñanza o práctica profesional en nuestra disciplina. Más bien, es un recordatorio de que la investigación no sólo incluye la experimentación básica llevada a cabo en laboratorios. Es un llamado a reconocer que, en todas las áreas de desarrollo y aplicación de la psicología, la investigación es el medio que nos permite recabar información. Es a partir de ella que corroboramos conocimientos fundamentales de nuestra historia, y además generamos nuevos conocimientos. Todo ese esfuerzo, es la materia prima para el desarrollo de la disciplina.

La generación de nuevos modelos, nuevos marcos conceptuales, de herramientas metodológicas más poderosas,

así como de mejoras en los protocolos de intervención con los que abordamos problemas socialmente relevantes son (es mi opinión que deberían ser) el producto de la investigación. Pensar en la psicología como una profesión desligada de la investigación, es hablar de algo inerte y sin posibilidades de cambio y progreso. Sólo podremos responder a una sociedad que demanda servicios de alta calidad y al mismo tiempo demostrar la validez de nuestros procedimientos a partir del reconocimiento de errores y la confirmación de los aciertos en los modelos actuales. Estoy convencido de que al aceptar que la investigación es el corazón de nuestra disciplina, nos obligamos a evaluar lo mismo nuestro quehacer profesional diario, como nuestros grandes sistemas teóricos. En otras palabras, esa aceptación implica vivir la psicología como una ciencia. Te invitamos a acercarte a los diferentes espacios de investigación dentro de nuestra Facultad.

Redacción: DR. GUSTAVO BACHÁ MÉNDEZ.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ, Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Nuestras Experiencias de Prácticas en Escenarios Profesionales

Mi nombre es Karen Ailed Carrillo Moreno, en mi paso por la Facultad de Psicología me enfoqué en el área organizacional, y con la idea de complementar mi formación como psicóloga, decidí entrar al programa de Prácticas Profesionales en la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU) de la UNAM, en el programa: "Gestión Integral de Riesgos en Instalaciones Universitarias".



Inicié esta experiencia con expectativas que fueron superadas por la realidad de trabajar en esta dependencia para el fomento de la cultura de la prevención. El objetivo principal del programa consiste en identificar, analizar y georreferenciar mediante diferentes sistemas, los riesgos a los que están expuestas las instalaciones universitarias para su difusión y consulta en internet, así como, fortalecer las acciones de Protección Civil y presentar información de utilidad para la población.

La incorporación de la psicología en este proyecto surge de una necesidad derivada de la pandemia y que fue detectada por la institución, al contabilizar un crecimiento exponencial de crisis psicológicas dentro de la Universidad. De esta manera, mi participación como practicante consistió en la búsqueda y elaboración de material didáctico para el desarrollo del curso de "Primeros Auxilios Psicológicos", el proceso consistió en la búsqueda inicial de información sobre este tema para capacitar a la comunidad universitaria, de esta forma, dentro del área de capacitación desarrollé temas de prevención, intervención en crisis, modelos de intervención psicológica y un protocolo de pasos para poner en práctica la técnica en situaciones de emergencia y desastre.

Esta experiencia me permitió adquirir conocimientos en el área de capacitación; las actividades orientadas hacia la

elaboración de material para la difusión de los Primeros Auxilios Psicológicos en las instalaciones universitarias fueron de gran utilidad para trabajar la multidisciplinaria y combinarla con mi formación. De igual manera, tuve la oportunidad de aprender sobre diferentes temas y actividades relacionadas con la seguridad, esto, gracias a la impartición de cursos en materia de primeros auxilios, manejo de extintores y protección civil con práctica en escenario.



Foto: Karen Ailed Carrillo Moreno.

Las actividades que realicé y los aprendizajes que obtuve fortalecieron mis habilidades y conocimientos, por ello, considero que el programa de prácticas es una gran oportunidad para abrirnos las puertas del exterior y demostrar todo lo que podemos ofrecer a la sociedad desde nuestra disciplina. Mi consejo para los futuros practicantes sería que confíen en su formación y se atrevan a dar el primer paso, que constantemente ofrezcan sus ideas y que no tengan miedo de fallar. Para mí, estar en este programa sembró una semilla para seguir proponiendo proyectos con un enfoque de prevención, y espero que para mis colegas represente lo mismo desde diferentes áreas de la psicología.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales?

¡Escríbenos!

practicasprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx

Redacción: KAREN AILED CARRILLO MORENO.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS, Coordinadora de Prácticas Profesionales. •

Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética

¿La actividad física mejora los síntomas de la enfermedad de Parkinson?

Es frecuente escuchar por especialistas de la salud la importancia que tiene realizar ejercicio para tener un buen estado de salud físico y mental. Pero en enfermedades que afectan el movimiento surge la duda de si es posible mantener una vida físicamente activa?

Uno de los trastornos motores más comunes después de los 65 años es la enfermedad de Parkinson (EP), una enfermedad neurodegenerativa que se caracteriza por presentar temblor, bradicinesia (lentitud en los movimientos) y dificultades en la marcha; además de otros síntomas no motores que involucran alteraciones en el sueño, el estado de ánimo o en la cognición. La presencia y la severidad de los síntomas es muy variable entre quienes la padecen, debido a que influye el tiempo que lleven con la EP, el tipo de tratamiento farmacológico y el no farmacológico.

Respecto al tratamiento no farmacológico, estudios han reportado que realizar actividad física como natación, caminata, danza, yoga, tai-chi, baile y/o andar en bicicleta generan un impacto positivo significativo en diversos síntomas que presentan las personas con EP. Específicamente se ha demostrado que el llevar a cabo de manera continua alguna de las actividades mencionadas mejora los síntomas de bradicinesia y equilibrio durante la EP. Adicionalmente, la actividad física también se ha asociado al mejoramiento de la función cognitiva y de la calidad de vida. El ejercicio al volverse un hábito promueve el incremento de antioxidantes, de dopamina y sus transportadores, así como mejora la plasticidad neuronal. Esto lo demostraron comparando dos grupos de pacientes con EP, uno de ellos realizó ejercicio aeróbico y el otro no. Posterior a los entrenamientos, a partir de una tomo-



Imagen de Freepik.

grafía por emisión de positrones, encontraron un incremento en la liberación de dopamina en el estriado lateral y en el núcleo caudado de quienes realizaron el ejercicio.

Por lo tanto, se enfatiza que las personas con EP mantengan una vida físicamente activa, procurando realizar ejercicio de 45 a 60 minutos tres veces por semana. En consecuencia, el hábito de realizar ejercicio ayuda a la disminución de los síntomas de la EP y, junto con el tratamiento farmacológico, apoyan a mejorar la movilidad y cognición.

Fuentes

- Aarsland, D., Batzu, L., Halliday, G. M., Geurtsen, G. J., Ballard, C., Ray Chaudhuri, K., & Weintraub, D. (2021). Parkinson disease-associated cognitive impairment. *Nature Reviews Disease Primers*, 7(1), 1–21. <https://doi.org/10.1038/s41572-021-00280-3>
- Andrade, A., Siqueira, T. C., D'Oliveira, A., & Dominski, F. H. (2022). Effects of exercise in the treatment of Alzheimer's disease: An umbrella review of systematic reviews and meta-analyses. *Journal of Aging and Physical Activity*, 30(3), 535–551. <https://doi.org/10.1123/japa.2021-0033>
- Luan, X., Tian, X., Zhang, H., Huang, R., Li, N., Chen, P., & Wang, R. (2019). Exercise as a prescription for patients with various diseases. *Journal of sport and health science*, 8(5), 422–441. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2019.04.002>
- Sacheli, M. A., Neva, J. L., Lakhani, B., Murray, D. K., Vafai, N., Shahinfard, E., English, C., McCormick, S., Dinelle, K., Neilson, N., McKenzie, J., Schulzer, M., McKenzie, D. C., Appel-Cresswell, S., McKeown, M. J., Boyd, L. A., Sossi, V., & Stoessl, A. J. (2019). Exercise increases caudate dopamine release and ventral striatal activation in Parkinson's disease. *Movement disorders: official journal of the Movement Disorder Society*, 34(12), 1891–1900. <https://doi.org/10.1002/mds.27865>
- Schuepbach, W. M. M., Rau, J., Knudsen, K., Volkmann, J., Krack, P., Timmermann, L., Haelbig, T. D., Hesekamp, H., Navarro, S. M., Meier, N., et al. Neuroestimulación para la enfermedad de Parkinson con complicaciones motoras tempranas. *N. inglés. J. Med.* 2013, 368, 610–622.
- Xu, X., Fu, Z., & Le, W. (2019). Exercise and Parkinson's disease. *International review of neurobiology*, 147, 45–74. <https://doi.org/10.1016/bs.irm.2019.06.003>

Redacción: EST. JORGE ALBERTO AGUILAR-GRANADOS, PSIC. ALEJANDRA LÁZARO-FIGUEROA & DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS*

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

*correspondencia: alerui@unam.mx •

Cuida tu mente

Dos perspectivas para entender la conducta: Conductismo radical y budismo

Aunque con orígenes diferentes el conductismo radical y el budismo son entidades filosóficas similares en varios aspectos. El budismo es una filosofía con énfasis en el entendimiento de la realidad y de la experiencia humana. El conductismo radical puede conceptualizarse como la filosofía del análisis experimental de la conducta. Ambas corrientes están enfocadas a entender y mejorar la experiencia humana.



Imagen gratis de vecstock en Freepik.

Las diferencias en sus enfoques para comprender y cambiar el comportamiento humano son evidentes. Mientras que las prácticas budistas se centran en una comprensión clara de las verdades subyacentes a la experiencia humana a través de la observación sistemática de los procesos internos, el conductismo radical se centra tanto en la observación de eventos externos, objetivamente observables, para comprender el comportamiento humano como en la manipulación de las contingencias externas que rodean a un individuo para lograr un cambio.

Estas dos perspectivas tienen varios puntos de convergencia entre los que se encuentran el énfasis en la observación sistemática y el aprendizaje empírico, una crítica de las ideas erróneas del "yo" como algo separado y estático, y el entendimiento del comportamiento humano como una función del aprendizaje.



Imagen gratis de Freepik.

De manera más puntual, la atención plena es una técnica psicológica derivada de la filosofía budista muy efectiva para lograr la regulación emocional mediante un proceso que involucra dimensiones individuales, sociales y éticas a través de la práctica de la atención sostenida y la capacidad de cambiar voluntariamente el foco de atención, logrando así la inhibición del procesamiento habitual secundario, haciendo que sea más fácil identificar las conductas y cambiar los hábitos. Por su lado, el conductismo radical estudia la relación entre la conducta investigada (la conducta operante condicionada) y la conducta de investigar a través del análisis funcional de la conducta, analizando el comportamiento del paciente teniendo en cuenta su contexto y antecedentes.

El estudio de los objetivos comunes entre estos dos enfoques no sólo puede conducir a una mejor comprensión de ambos, sino que también puede ayudar a conformar un modelo para relacionar el estudio de la conducta con otros sistemas filosóficos para elevar el entendimiento de la conducta y la experiencia humana.

Redacción: DRA. ANA BEATRIZ MORENO COUTIÑO, profesora de la Facultad de Psicología. Laboratorio de Atención Plena Compasiva, cubículo 230, edificio C, Facultad de Psicología, UNAM. •

Colaboración Académica

Síndrome de piernas inquietas

Dr. Fructuoso Ayala Guerrero

Es un desorden neuropsicológico del movimiento de las piernas asociado a problemas emocionales y con la conciliación o el mantenimiento del sueño. Los pacientes que sufren de este síndrome, refieren una presión interna intensa que los impulsa para mover las piernas que frecuentemente se acompaña de síntomas de ansiedad, empeorando en reposo y con alivio temporal con el movimiento. Se ha observado que es más frecuente en mujeres que en hombres.



Este síndrome, también conocido como la enfermedad de Willis-Ekbom, comienza a cualquier edad y generalmente empeora con el tiempo. Se conocen las primeras descripciones médicas del trastorno en la segunda mitad del siglo XVII (1672), por parte del médico inglés Thomas Willis. En el año 1861 el clínico alemán Theodor Wittmaack la incluyó por primera vez en la lista de enfermedades describiéndola como inquietud de miembros inferiores. La denominación actual de Piernas inquietas se hizo oficial internacionalmente en 1945 debido a la descripción detallada del neurólogo sueco, Karl Ekbom.

El principal síntoma de este síndrome es la necesidad de mover las piernas la cual empeora en la noche alterando el sueño lo que origina trastornos físicos y mentales dañando la calidad de vida de los pacientes.

Las características que usualmente acompañan a este síndrome incluyen, entre otras:

- **Sensaciones que comienzan durante el descanso.** Por lo general, comienzan después de haber estado en reposo, acostado o sentado durante periodos prolongados.
- **Alivio con el movimiento.** La sensación del síndrome de las piernas inquietas disminuye con el movimiento, como estirar o sacudir las piernas o bien, pasear o caminar.

Puede estar asociado a otra afección más común llamada **movimiento periódico de las extremidades durante el sueño**, que hace que muevan las piernas y pateen durante

la noche, mientras duermen, afectando tanto cuantitativa como cualitativa al sueño.

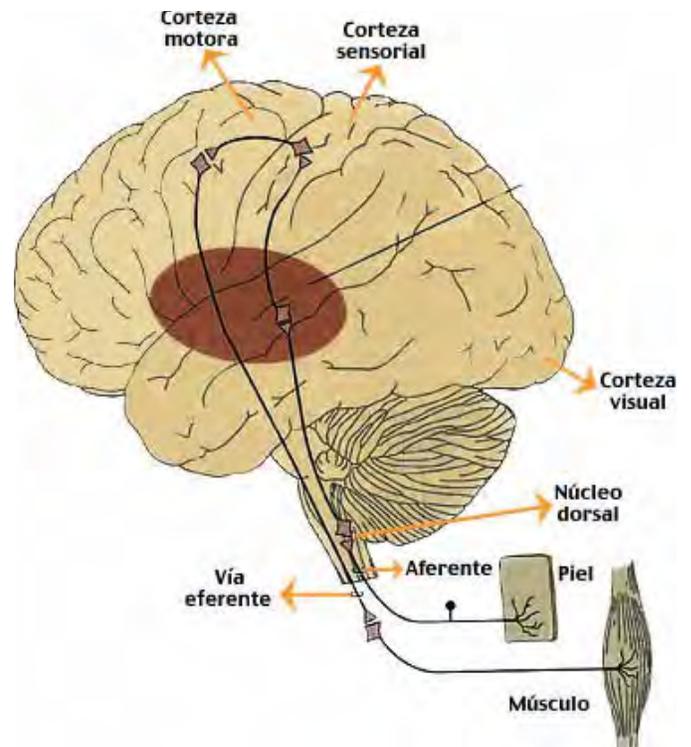
Los pacientes usualmente describen los síntomas del síndrome de las piernas inquietas como sensaciones intensas y desagradables en las piernas o los pies. Suelen ocurrir en ambos lados del cuerpo. Con menor frecuencia, estas sensaciones se presentan en los brazos.

Las sensaciones, son variadas entre las que describen:

Entumecimiento, cosquilleo, hormigueo, dolor, picazón, choques eléctricos, etcétera.

Etiología

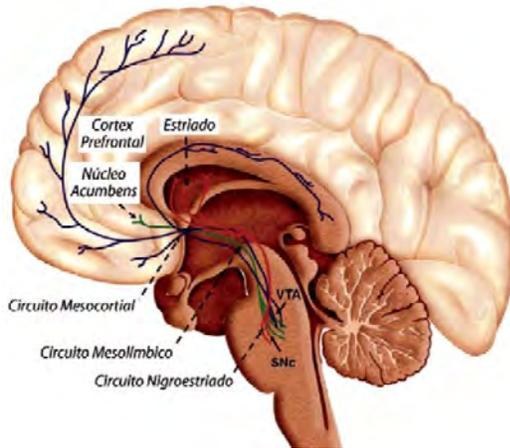
Se ha descrito que los pacientes que sufren de este síndrome presentan una reducción del volumen de la cortezas sensitivo-motoras (Figura: Vías sensitivo-motoras) lo que explicaría en parte los síntomas.



Continúa en la página 13.

Viene de la página 12.

Además, la liberación de ciertos neurotransmisores como la Dopamina (Figura: Vías Dopaminérgicas) que interviene en la regulación del movimiento y del estado de ánimo, se encuentra alterada.



Tratamiento

El realizar cambios sencillos en el estilo de vida puede ayudar a aliviar los síntomas del síndrome de las piernas inquietas: Tomar un baño tibio y masajear las piernas puede relajar los músculos y mejorar los síntomas.

La fatiga tiende a empeorar los síntomas del síndrome, así que es importante practicar una buena higiene del sueño.

Hacer ejercicio moderado y regular puede aliviar los síntomas del síndrome, pero exagerar o hacer ejercicio demasiado tarde en el día puede intensificarlos.

Reducir la cantidad de cafeína evitando las bebidas que contienen cafeína como el café, el té, los refrescos de cola y chocolate en exceso.

Usualmente, el síndrome de las piernas inquietas no está relacionado con una enfermedad grave subyacente. Sin

embargo, a veces viene acompañado de otras afecciones, como las siguientes:

- **Neuropatía periférica.** En ocasiones, este daño a los nervios de las manos y los pies se debe a enfermedades crónicas, como la diabetes y el alcoholismo.
- **Deficiencia de hierro.** Puede causar o empeorar el síndrome de las piernas inquietas. Si existen antecedentes de sangrado estomacal o intestinal, períodos menstruales abundantes o se dona sangre con frecuencia, es posible que se presente deficiencia de hierro.
- **Insuficiencia renal.** Cuando los riñones no funcionan correctamente, las reservas de hierro en la sangre pueden disminuir, originando o empeorando el síndrome.

Los pacientes con ciertas enfermedades neurológicas como el Parkinson y que toman agonistas dopaminérgicos tienen un mayor riesgo de presentar el síndrome de las piernas inquietas.

El tratamiento de una afección subyacente, como la deficiencia de hierro, puede aliviar los síntomas del síndrome. Asimismo, el tratamiento involucra cambios en el estilo de vida. En casos resistentes se pueden recetar diferentes tipos de medicamentos.

Medicamentos que aumentan el nivel de dopamina en el cerebro. En casos graves se pueden administrar opioides como el tramadol, la codeína, etc., aunque podrían ocasionar adicción.

Algunos fármacos antiepilépticos, como la gabapentina y la pregabalina, han resultado eficaces en el tratamiento de los pacientes, así como la administración de relajantes musculares e inductores del sueño, producen efectos positivos. Estos medicamentos ayudan a dormir mejor por la noche, aunque no eliminan la sensación en las piernas y pueden causar somnolencia durante el día. •

MÚSICA CONTRA
EL OLVIDO

SÁBADO

14 DE OCTUBRE 2023

**LAS ISLAS
CAMPUS CENTRAL, CU**
ENTRADA LIBRE

Festival CulturaUNAM


SASE
Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Becas

 <http://www.psicologia.unam.mx/becas/>
 becariospsicologia@unam.mx

Culturales

 <https://www.facebook.com/culturalespsicologiaunam>
 <https://instagram.com/culturalespsicologiaunam?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Servicio Social

 <https://www.facebook.com/social.unamfp>
 coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Movilidad

 <https://www.facebook.com/movilidadestudiantil.psi.unam>

Deportes

 <https://es-la.facebook.com/CoordinacionDeportivaFacPsi/>

Idiomas

 <http://www.psicologia.unam.mx/idiomas/>
 idiomas.psicologia@unam.mx

Bolsa de Trabajo

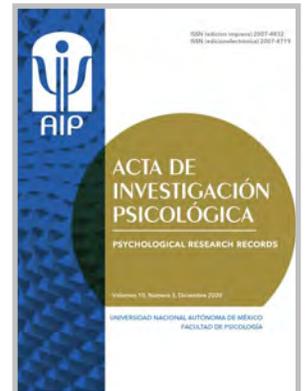
 <https://www.facebook.com/social.unamfp>
 coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Quieres saber más...


<https://www.sase.psicologia.unam.mx/>

Acta de Investigación Psicológica

La teoría del apego originalmente evaluó la manera de ver el vínculo emocional entre un niño pequeño y sus cuidadores. Según diversos autores, el apego tiene una función biológica de protección, de tal manera que se cuente con personas con un vínculo afectivo dispuestas a acudir en apoyo en caso de requerirse. El estudio del apego también ha sido abordado en adultos, y considera los estilos de apego como conocimientos, expectativas e inseguridades que se sostienen sobre el sí mismo y los demás. Un artículo del más reciente número de AIP (agosto 2023) elaboró una escala que evalúa apego no sólo en el contexto romántico sino con otros significativos. Las autoras desarrollaron una escala válida, confiable y culturalmente relevante que evalúa el apego adulto en diferentes ámbitos a través de estilos de apego preocupado, temeroso, evitante y seguro. Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo:



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •

Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

BIG TEN OPEN BOOKS: Las editoriales universitarias y las bibliotecas de la *Big Ten Academic Alliance* se han asociado para que los títulos de *Big Ten Open Books* sean de libre acceso.

También están sujetos a licencias *Creative Commons* que permiten la reutilización de la mayoría de los títulos sin fines comerciales. Todos los libros pueden descargarse en formato PDF y EPUB3.

La primera colección de *Big Ten Open Books* versa sobre estudios de género y sexualidad.

**BIG TEN
OPEN BOOKS**

BIG
ACADEMIC ALLIANCE

Consulte en:

<https://www.fulcrum.org/bigten>

Elaboró e investigó: LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA,

Técnico Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Conoces el término del mes...

Autoconcepto (representación de sí mismo)

El autoconcepto presupone un autoconocimiento de las capacidades, las limitaciones y la información que recibimos de los demás, en relación con nuestra persona, como: costumbres, creencias, los principios de la sociedad y los valores de la cultura en la que crecemos y vivimos. Es el conjunto de representaciones y de juicios referidos a uno mismo en aspectos: corporal, psíquico, comportamental y social, de una manera sensible al contexto, que forma la opinión, el concepto o la impresión que se tiene de sí mismo, y que se utiliza para describirse. Estos constructos implican diversas ideas complejas que a la vez que compiten, se complementan, para lograr un mejor autoconocimiento (Chang, 2008).

El estudio de la autorrepresentación o autoconocimiento ha sido abordado desde la ciencia cognitiva: psicología experimental y del desarrollo, psicología social y comparativa, neurociencias de la percepción y psicopatología cognitiva. Algunos se centran en el procesamiento de la información; otros, en los estados mentales: creencias, intenciones y deseos, que racionalizan el comportamiento. Ambas perspectivas son útiles y perfectamente compatibles, para comprender las relaciones entre la agencia mental, la metacognición y las representaciones de uno mismo (Chang, 2008).

La filosofía de la mente, la psicología, la metafísica y la epistemología, han propuesto aproximaciones que giran en torno al yo, y a la representación mental del sí mismo, buscando integrar y aplicar un relato no conceptual, que opera por debajo de las razones, el juicio y la justificación, que subyacen en las formas conceptuales de los sujetos de conciencia. Tanto la tradición analítica como la continental, han contribuido a la comprensión del yo y de la autorrepresentación; con enfoques en los procesos de la autoconciencia reflexiva y la autoconciencia interpersonal, que dan lugar al autoconcepto o conjunto de características, atributos, cualidades, defectos, capacidades y límites; que una persona va construyendo sobre sí misma, a partir de experiencias y percepciones, progresivamente más complejas: del sí mismo exterior y del sí mismo interior, que se desarrolla a lo largo de la vida. La autoconciencia implica la capacidad del sujeto para apreciar su naturaleza, y atribuir un pensamiento objetivo sobre sí mismo. Se distingue: la autoconciencia reflexiva que implica la conciencia de los propios estados mentales del sujeto, y la autoconciencia interpersonal que es reconocerse, como sujeto, en los estados mentales de otra persona (Proust, 2013).

Referencias:

Chang, E. C. (Ed.). (2008). *Self-criticism and self-enhancement: Theory, research, and clinical implications*. American Psychological Association

Proust, J. (2013). *The philosophy of metacognition: mental agency and self-awareness*. Oxford University Press.

Libros:

Marcus, E. (2021). *Belief, inference, and the self-conscious mind*. Oxford University Press.

O'Brien, L. (2007). *Self-knowing agents*. Oxford University Press.

Peacocke, Ch. (2014). *The mirror of the world: subjects, consciousness, and self-consciousness*. Oxford University Press,

Proust, J. (2013). *The philosophy of metacognition: mental agency and self-awareness*. Oxford University Press.

Suls, J., Collins, R. L., & Wheeler, L. (2019). *Social comparison, judgment, and behavior*. New York: Oxford University Press.

Artículos:

Delgado Reyes, A. C., Castaño Ramírez, O. M. y Sánchez López, J. V. (2023). Descripción del Autoconcepto en pacientes con trastorno bipolar. *Psicología Desde El Caribe*, 40(1), 87-114.

Gutiérrez de Blume, A. P., Montoya Londoño, D. M., García Gómez, M. E., Osorio Cárdenas, A. M., & González Benítez, L. (2021). Exploring the relation between parenting style and children's self-concept and subjective and objective metacognition. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 13 (2), 11-37.

López-Larrosa, S. y Periscal, C. (2022). El Conflicto entre los Padres, la Seguridad Emocional y el Autoconcepto de los Adolescentes. *Psicología Educativa*, 28(2), 185-193.

Ramírez-Torres, J., Rojas-Gómez, J., Jaramillo-Duque, J. y Arias-Arias, L. (2022). Relación del Autoconcepto y el Funcionamiento Familiar. *Journal of Research of the University of Quindío / Revista de Investigaciones Universidad Del Quindío*, 34, 222-226.

Películas:

Memento (2001).

El Show de Truman (1998).

The Matrix (1999).



Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 5556222245
cedoc.psicologia@unam.mx •

Burbujas de Sexualidad



PROSEXHUM



EL DÍA PARA SALIR DEL CLOSET: ¿CELEBRACIÓN O SUPERFICIALIDAD?



11 DE OCTUBRE DE 2023.



El Día para "Salir del Closet" tiene el potencial de ser una fecha significativa para promover la autenticidad y el respeto hacia la diversidad sexual. Sin embargo, su creciente banalización en las redes sociales plantea la interrogante ¿Se está logrando este propósito?

Para que esta celebración recupere su relevancia original, es esencial que nos alejemos de la superficialidad y nos enfoquemos en la reflexión, en el apoyo real y en la lucha continua contra la discriminación y la intolerancia que enfrenta la comunidad LGBTQ+.

El acto de "salir del armario" es una experiencia personal y única para cada individuo LGBTQ+. Puede ser un proceso lleno de desafíos emocionales, ya que implica revelar una parte fundamental de la identidad a los demás. Es un paso crucial hacia la autenticidad y la libertad de **vivir sin miedo** a la discriminación o al rechazo.



Desafortunadamente el Día para "Salir del Closet" se ha distorsionado y en lugar de ser una jornada para la reflexión y el apoyo real, se ha convertido en una competencia superficial en las redes sociales, en las que se compete por la publicación más viral y extravagante.

La autenticidad, no se mide por la cantidad de seguidores o "likes" recibidas en las redes sociales. La verdadera autenticidad se encuentra en la aceptación de uno mismo y en la relación genuina con aquellos que nos rodean.



Salir del armario es una experiencia personal y única para cada individuo. Conlleva a compartir abiertamente la orientación sexual o la identidad de género con amigos, familiares y la sociedad en general. Aunque para algunos puede ser un proceso liberador, para otros puede ser una experiencia amenazante y llena de incertidumbre dado que no todas las personas cuentan con apoyo y comprensión en sus entornos familiares, escolares o laborales.

Es fundamental conmemorar el Día para "Salir del Closet" como una oportunidad para reflexionar sobre el progreso y la lucha continua que enfrenta la comunidad LGBTQ+, lo cual implica reconocer, ejercer y defender los Derechos Humanos de toda persona independientemente de su sexo, género y orientación sexual promoviendo la igualdad de género. Las organizaciones y redes de apoyo afectivo e institucional desempeñan un papel crucial en esta tarea.

Debiera ser un compromiso colectivo, crear entornos de aceptación y apoyo, visibilizando los derechos de la comunidad LGBTQ+ como un recurso de resistencia y la lucha, no como un show mediático para ganar popularidad en las redes sociales.

Redacción: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto.
Psic. Araid Santamaría Zuñiga.

[HTTPS://EXPANSION.MX/TECNOLOGIA/2023/06/23/DIA-ORGULLO-LGBT-QUE-TAN-TOXICAS-REDES-SOCIALES-COMUNIDAD](https://expansion.mx/tecnologia/2023/06/23/dia-orgullo-lgbt-que-tan-toxicas-redes-sociales-comunidad)

Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
OCTUBRE	
Del 16 al 20 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 23 al 27 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 6 al 10 de noviembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 13 al 17 de noviembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.

- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1



Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Nota: En caso de que los horarios establecidos no se adecuen a sus necesidades, podemos ajustarlos, siempre y cuando se organicen en un grupo mínimo de 8 personas. Cupo máximo 10 personas.

Formulario de inscripción:
<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

FECHA	HORARIO	MODALIDAD
OCTUBRE		
Del 9 al 13 de octubre	10:00 a 12:00 h.	Presencial
Del 9 al 13 de octubre	13:00 a 15:00 h.	Presencial
Del 23 al 27 de octubre	11:00 a 13:00 h.	Presencial
Del 23 al 27 de octubre	13:00 a 15:00 h.	Presencial

Servicio Sabatino
De 9:00 a 14:30 h.

21 de octubre
11 de noviembre
25 de noviembre
2 de diciembre
9 de diciembre •



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" sótano.
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez"

Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario
"Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro" (CJMSN)
Tecacalo Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortinez, Coyoacán.
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción a la Inclusión Sociocultural (PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan.
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C" 2do. Piso
Cubículo 209.



Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.
Sábado de 8:00 a 15:00 h.
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano



<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>



<https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid-YmMyTA2M2Y->



difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

Alimentación saludable

- Procura ingerir comidas balanceadas, agua simple potable y practicar alguna actividad física.
- Con ello lograras sentirte mejor y prevenir enfermedades.



El cuidado de la salud es primero



www.dgas.unam.mx



Correo: sos@unam.mx



Tel: 55.5622.0127



DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Convocatorias

XXVI Festival Universitario de
Día de Muertos **MEGA**
20 | **FRENDAS**
23 | **UNAM**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria
Dirección General de Atención a la Comunidad
Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura

• **CONVOCATORIA** •



XXVI
CONCURSO
UNIVERSITARIO DE
CALAVERITAS

¿CÓMO PARTICIPAR?

- 1 Realiza una "Calaverita" o un "Cartel Biográfico Ilustrado" siguiendo la temática "Mujeres en las Ciencias, Humanidades y Artes" como parte del XXVI Festival Universitario de Día de Muertos, Megaofrenda 2023 - UNAM.
- 2 Registra tu obra junto con tus datos en la página www.megaofrenda.unam.mx antes del 27 de octubre a las 23:59 hr.
- 3 Los materiales participantes de cada concurso serán evaluados por un jurado especializado.
- 4 Los resultados de las y los ganadores serán anunciados en la página megaofrenda.unam.mx

¡PARTICIPA!

CARTEL

CONCURSO



UNIVERSITARIO

BIOGRÁFICO
ILUSTRADO

• Tienes hasta el 27 de octubre del 2023 •

Consulta la convocatoria completa en megaofrenda.unam.mx




 Comunidad UNAM www.dgaco.unam.mx





La Fundación Miguel Alemán A. C.

convoca al XXXV PREMIO “MIGUEL ALEMÁN VALDÉS” EN EL ÁREA DE LA SALUD

Para mayores informes, los interesados pueden comunicarse a:
Teléfono 55 91 26 07 00, extensiones 1132 y 1176
Correo electrónico: 2023premio.salud.fma@gmail.com



VII PSIFEX /

7er Simposio Internacional de
Comportamiento y Cognición



Fecha límite de recepción: 30 de octubre de 2023



Instituto
Neuroetología



LABORATORIO
ECOLOGIA S





CURSO EN LINEA

TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO: DETECCIÓN, EVALUACIÓN Y CANALIZACIÓN

- 50 horas
- Plataforma abierta las 24 horas
- Inscripción de \$1,650 y 2 mensualidades de \$1,925

Requisitos:

- Haber cursado una carrera dentro del ámbito de ciencias de la salud o afín
- Estudiantes contar con un mínimo de 80% de créditos



Certificado por la UNAM

Dirigido a psicólogos, médicos, enfermeros, trabajadores sociales, asistentes médicos y profesionistas del sector salud.

✉ ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
☎ 5524958387 / 5556222292
📍 Facultad de Psicología, C.U. Edificio B. Piso 1, Laboratorio 002.





DIPLOMADO EN LINEA

TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO: EVALUACIÓN, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTOS INNOVADORES

- 120 horas
- Plataforma abierta las 24 horas
- Inscripción de \$3,950 y 3 mensualidades de \$3,080



Dirigido a
psicólogos y psiquiatras

Requisitos:

- Contar con formación o estar en proceso de formación en Psicología, Psiquiatría o alguna especialidad en salud mental a nivel profesional
- Estudiantes contar con un mínimo de 80% de créditos



Certificado por la UNAM

✉ ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
☎ 5524958387 / 5556222292
📍 Facultad de Psicología, C.U. Edificio B. Piso 1, Laboratorio 002.

La Facultad de Psicología de la UNAM te ofrece un **PROGRAMA DE AYUDA PSICOLÓGICA Y EMOCIONAL GRATUITO** que podrás recibir a través de **INTERNET**.



Si después de haberte enfermado por COVID-19, has notado cambios en tu estado de ánimo, como:

- Fatiga, cansancio, pérdida de energía.
- Pérdida de interés por actividades que eran placenteras para ti.
- Pensamientos negativos.
- Inquietud o nerviosismo.
- Irritabilidad.

INAPS-ON
Intervención auto-aplicada psicológica online
para tratamiento de síntomas post-covid-19

Si estás interesado(a) en participar y tienes 18 años o más, llena el siguiente formulario:
<https://es.surveymonkey.com/r/RFN6GQS>

También puedes escanear el código QR:



55 5622 2292
ciberpsicologia.levya@psicologia.unam.mx
Facultad de Psicología, C.U. Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002.

Programa en Investigación Aplicada y Acciones para Reducir la Brecha en Salud Mental

REALIZA TU SERVICIO SOCIAL

Acciones para Superar las Brechas en Salud Mental y Salud Comunitaria



- ✓ **Actividades**
 - Diseño e implementación de actividades comunitarias (talleres, módulos informativos, carteles, pláticas, infografías, etc.)
 - Acciones de prevención de violencia por razones de género (en acompañamiento a las POC).
 - Brindar consejo e intervención breve cognitivo conductual con supervisión y capacitación constante.
- ✓ **Participación en proyectos**
 - Desarrollo del Manual "GUIAR" para docentes como promotores de la salud mental.
 - Desarrollo de un Chatbot con inteligencia artificial para la salud mental, una colaboración con IIMAS.
 - Vinculación comunitaria para la atención de migrantes entre promotores VDS-UMS y profesionales de salud.

INSCRÍBETE

CON OPCIÓN PARA TITULACIÓN POR TESIS O INFORME PROFESIONAL

Clave: 2023-12/23-4343
Responsable: Mtra. Alejandra López Montoya
Contacto: alelopez.unam@gmail.com



siass.unam.mx

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División de Estudios Profesionales
Programa Institucional de Tutoría

DEP
PSICOLOGÍA
UNAM



¿TE GUSTARÍA FORMARTE COMO INSTRUCTOR(A) E IMPARTIR CURSOS DE LECTURA INTELIGENTE?



Realiza tu registro del 26 de septiembre al 13 de octubre:
<https://forms.gle/ckFtj5XR1LiSfb688>

Requisitos:

- Ser estudiante de la Facultad de Psicología UNAM y estar inscrito en 1º, 3º o 5º semestre.
- Tomar o haber tomado el curso de Lectura Inteligente.
- Disponibilidad de tiempo los días viernes en un horario de 10:00 a 14:00 horas.
- Acudir a una breve entrevista.
- No se necesita experiencia o conocimientos previos.

Algunos de los beneficios son:

- Oportunidad de desarrollarte personal y profesionalmente en un escenario real.
- Constancias con valor curricular: al completar tu formación y por cada curso de L.I. que impartas.
- Aprenderás a hablar en público, organizar mejor tu tiempo, manejo de grupos y muchas cosas más.

Consulta aquí toda la información acerca de los beneficios y requisitos:



¿Tiene dudas? Escríbenos a: pit@psicologia.unam.mx

Programa Institucional de Tutoría,
Facultad de Psicología, UNAM
@pit.psicologiaunam
psicologia.unam.mx/tutorias



Facultad de Psicología
Programa Único de Especializaciones en Psicología

CONVOCATORIA 2024-2

Especializaciones

-  Comunicación, Criminología y Poder
(Trayectoria Comunicación, Cultura y Psicología Política)
-  Comunicación, Criminología y Poder
(Trayectoria Psicología Criminológica)
-  Intervención Clínica en Niños y Adolescentes
-  Intervención Clínica en Adultos y Grupos
-  Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo
-  Salud Organizacional y del Trabajo



www.puep.psicologia.unam.mx
 Programa Único de Especializaciones en Psicología
 @puep_unam 55 5622 2227



Facultad de Psicología
Programa Único de Especializaciones en Psicología

OPCIÓN A TITULACIÓN MEDIANTE ESTUDIOS EN POSGRADO



Para obtener el Título de Licenciatura se requiere acreditar el **primer semestre** de la Especialización con un **promedio mínimo de 8.0**. Y al concluir el programa de Especialización, se obtiene el grado de Especialista.

Requisitos

- 100% de créditos de la Licenciatura
- Promedio mínimo de 8.0
- Servicio Social liberado
- Idioma extranjero acreditado



www.puep.psicologia.unam.mx
 Programa Único de Especializaciones en Psicología
 @puep_unam 55 5622 2227

INVITACIÓN

ESTIMADA COMUNIDAD
ACADÉMICA Y DE
INVESTIGACIÓN

Les invitamos a
someter sus artículos para
publicación en la Revista

PsicologíaEducativa

La recepción de artículos
estará abierta hasta el
20 de octubre de 2023

Envía tu artículo a la Editora General
de la revista:
editorageneral@revistapsicologiaeducativa.net

**Consulta las Instrucciones
para Autores**

bit.ly/FDSM-RPE-Instr




Actividades Académicas



XV COLOQUIO DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

50 AÑOS
de la psicología
organizacional
en México



DEP
PSICOLOGÍA
UNAM



COORDINACIÓN
PSICOLOGÍA
ORGANIZACIONAL

Martes
10 de Octubre
Día 2

Ponencia:

Psicología Organizacional: Aportes en la Formación de los Profesionales de las Disciplinas Administrativas
Mtro. Carlos Sánchez Soto
10:00 - 11:00

Mesa:

Laboratorio de Innovación en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones:
Sinópsis 2019-2023
Dr. Emmanuel Martínez Mejía
11:00 - 12:00

Ponencia:

La capacitación y la Educación Continua. Semblanza de su Desarrollo e Influencia en la Sociedad
Mtro. Nestor Fernández Sánchez
12:00 - 13:00

Mesa:

Cómo Titularse en CPO sin Desertar en el Intento
Mtra. Erika Souza Colín
13:00 - 14:00

Mesa:

El quehacer de una Generación Millennial Ejerciendo la Psicología Organizacional
Lic. Alaide Rodríguez Toledo
14:00 - 15:00

Mesa:

Experiencias de Capacitación desde el Ejercicio Profesional de la Psicología
Mtra. Erika Souza Colín
10:00 - 11:00

Ponencia:

50 años de la Psicología de Salud Ocupacional en México
Dra. Juana Patlán Pérez
11:00 - 12:00

Mesa:

Estrategias para Lograr la Inserción Laboral: Experiencia de Egresados
Lic. Rosa Pacheco Lapiedra
12:00 - 13:00

Ponencia:

Desarrollo Organizacional para Maximizar el Talento
Lic. Itzel Pimentel Baltazar
13:00 - 14:00

Ponencia:

Psicología Organizacional en México: 50 Años de Contribución a los Derechos Humanos en el Ámbito Laboral
Mtro. Ricardo Soto Ramírez
14:00 - 15:00

Miércoles
11 de Octubre
Día 3



Coordinación de Psicología Organizacional UNAM



@CPOUNAM



Coordinación Psicología Organizacional UNAM



xvcotoquio.po@gmail.com




10 octubre 2023
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Florenta López"
Facultad de Psicología
UNAM

La sexualidad y el amor desde el psicoanálisis
Mtra. Ana Berenice Mejía Irujo

[UNAMPSICOLOGIA](#)



El Campo de Psicología de la Educación invita al :

CONVERSATORIO: Nuestros maestros.

Celebrando la buena docencia en la Facultad de Psicología

Miércoles 11 de octubre de 12 a 14 hrs.
Auditorio "Dra. Silvia Macotela Flores"



Dr. Fructuoso Ayala Guerrero, Mtro. Austreberto Mondragón Bolaños, Dra. Patricia Corres Ayala y Mtro. Jorge Molina Avilés. Modera: Dr. Jesús Carlos Guzmán



CICLO DE CONFERENCIAS: HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

DRA. OLGA A. ROJAS RAMOS
PSICOBIOLOGÍA Y NEUROCIENCIA: LA EVOLUCIÓN DE LA MENTE Y LA NEUROCIENCIA COGNITIVA

DR. RIGOBERTO LEÓN SÁNCHEZ
EL NACIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA

MTRA. NURY DOMÉNECH TORRENS
LAS MUJERES EN EL CONDUCTISMO

MODERA: DR. RIGOBERTO LEÓN SÁNCHEZ

Miércoles 11 de octubre de 2023. 17 hrs.

Trásmisión en vivo.
YouTube SUAP
<https://www.youtube.com/suapunam>




DIVULGACIÓN CIENTÍFICA DE LA PSICOLOGÍA

EMOCIONES Y SALUD MENTAL

Ponentes:

DRA. BLANCA ESTELA BARCELATA EGUIARTE
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

DRA. OLGA ARACELI ROJAS RAMOS
DEP Facultad de Psicología

DRA. CAROLINA SANTILLÁN TORRES
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

MTRA. DIANA BERENICE PAZ TREJO
DSUA Facultad de Psicología

Moderadora:
DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO
Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología

JUEVES 19 OCT
10:00-12:00 Hrs.
Transmisión en vivo por el canal:

SG FPSI



La División de Estudios Profesionales y la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento te invitan al:

CICLO DE CONFERENCIAS

CONVERSANDO SOBRE NUESTRA HISTORIA

12, 19 y 26 de Octubre de 2023

1. CONVERSANDO SOBRE NUESTRA HISTORIA

Participan:

Dra. Alicia Roca Cogordan

Dr. Rogelio Escobar Hernández

Dr. Germán Palafox Palafox

Modera: Fernando Raymundo Bazán Vargas

Jueves 12 de octubre de 2023

Auditorio Silvia Macotela

Horario: 12 a 14 hrs.

2. LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL EN NUESTRA FACULTAD

Participan:

Mtra. Nury Domenech Torrens

Mtra. Concepción Morán Martínez

Dr. Carlos Santoyo Velasco

Dr. Gustavo Bachá Méndez

Modera: Dra. Patricia Romero Sánchez.

Jueves 19 de octubre de 2023.

Auditorio Silvia Macotela

Horario: 12 a 14 hrs

Información: coord.psicologia.ccc@unam.mx



3. REMEMBRANZAS DEL SISTEMA UNIFICADO DE PRÁCTICAS BÁSICAS (SUP).

Participan:

Mtro. Miguel Ángel Báez López

Mtra. Patricia Bedolla Miranda

Dr. Tomás Cortés Solís

Mtro. Rafael Gutiérrez Benjamín

Dr. Florente López Rodríguez

Mtro. Pablo Medina-Mora Escalante

Dra. María Montero y López-Lena

Dr. Ignacio Ramos Beltrán

Dr. Carlos Santoyo Velasco

Modera: Dr. Álvaro F. Torres Chávez

Jueves 26 de octubre de 2023.

Auditorio Silvia Macotela

Horario: 12 a 14 hrs

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
COORDINACIÓN DE CENTROS DE FORMACIÓN Y SERVICIOS PSICOLÓGICOS

CARTELERA

8º Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas

Octubre

Octubre 11 10:00 am

Consideraciones sobre la medición y el seguimiento de las Políticas de salud mental ¿qué debemos tener en cuenta?

Dra. Claudia Ivette Astudillo

- Se entregará constancia electrónica por su asistencia virtual
- Actividad gratuita
- Sin registro previo
- La liga de registro de asistencia se circulará antes de concluir el evento

Informes: centros.psicologia@unam.mx

Octubre 18 10:00 am

"Trabajo en red: ¿La herramienta para resignificar los apoyos brindados a un joven con trastorno del espectro autista?"

Psic. Monica Xochipitecatl Garcia
Psic Monica Sofia Garcia Ramirez



Octubre 25 10:00 am

Afrontar y jugar. Intervención para niñas y niños escolares

Dra. Edith Romero Godínez
Psic. Andrea Gómez Silva

Transmisión por Facebook Live:
<https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM>




1er Ciclo de Conferencias



CIENCIA DE DATOS EN PSICOLOGÍA

INOVANDO EL CONOCIMIENTO

3, 17, 19 y 25

Octubre

10 AM

Auditorio "Dr. Florente López"

DEPI UNAM CATEDRA "Vivió Posando Pos" del Poder Judicial de la Federación

Informes: Dra. Livia Sánchez Corrao livia@unam.mx

Ponentes



17 DE OCTUBRE
LA ANALÍTICA DE TALENTO Y EL APRENDIZAJE DE MÁQUINA: UNA GRAN OPORTUNIDAD PARA LOS PSICÓLOGOS ORGANIZACIONALES
DR. DAVID RUIZ MÉNDEZ
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES "IZTACALA"
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



19 DE OCTUBRE
LA IA COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS Y EXPLORACIÓN EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL
DR. JORGE HERMOSILLO VALADEZ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS



25 DE OCTUBRE
VISUALIZANDO LO INVISIBLE: DESCUBRIENDO CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LA NARRATIVA DE DATOS
DRA. ANN GODELIEVE WELLENS
FACULTAD DE INGENIERÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

¡INSCRIBETE!
Cupo limitado





HOMENAJE

ClInTG

**RAÍCES FEMINISTAS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA:
PIONERAS EN LOS ESTUDIOS DE GÉNERO**

En el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
martes 17 de octubre de 2023
de 12:00 a 14:00 horas

Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez

División de Estudios Profesionales
Facultad de Psicología, UNAM

Mtra. Alma Patricia Piñones Vázquez

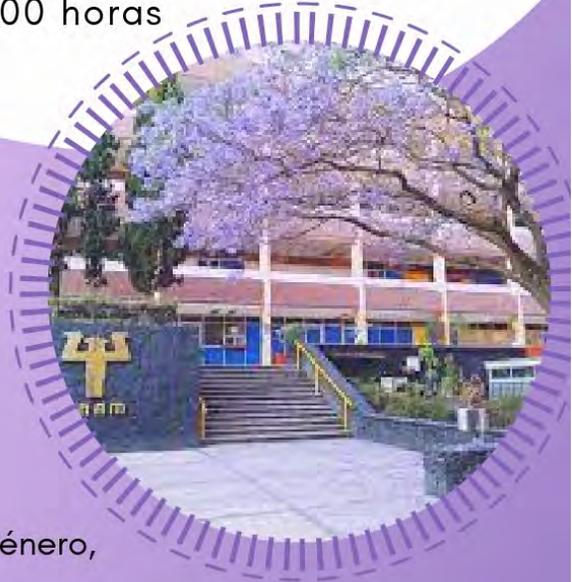
Centro de Investigaciones y Estudios de Género,
UNAM

Mtra. Gabriela Delgado Ballesteros

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la
Educación, UNAM

Dra. Olga Livier Bustos Romero (en memoria)

Profesora de la Facultad e Investigadora del Centro
de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y
Humanidades, UNAM



Transmisión por
YouTube:



ESCANÉAME

UNAM *desde la Psicología*

24 octubre 2023
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Florente López"
Facultad de Psicología
UNAM

Expresiones actuales del sufrimiento psíquico y el cansancio emocional: ¿Cómo puedo sentirme mejor?
Mtro. Gerardo Mora Gutiérrez

UNAMPSICOLOGIAUEMAT

UNAM
La Universidad de la Nación

UNAM *desde la Psicología*

31 octubre 2023
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Florente López"
Facultad de Psicología
UNAM

Problemas de atención en preescolares
Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez

UNAMPSICOLOGIAUEMAT

UNAM
La Universidad de la Nación

En el Marco del 50 Aniversario de la Facultad de Psicología de la UNAM la División del Sistema Universidad Abierta de Psicología el Programa Único de las Especializaciones en Psicología (PUEP) y el Proyecto DGAPA-PAPIIT In401222: Enseñanza, Epistemología, Cognición y Representaciones Encarnadas



A través de

La Especialización en Comunicación Criminología y Poder invitan a la

Jornada Itinerante de la Especialidad, Trayectoria en Psicología Criminológica

Construyendo Redes Disciplinarias

23
11:00 - 14:00 hrs.
Lugar: Escuela Nacional de Antropología e Historia
Auditorio Javier Romero
Transmisión simultánea
Canal YouTube
@SUAUNAM

Primer Encuentro entre Psicología y Antropología: Cultura, Salud y Violencia

Dra. Anabella Barragán Solís (ENAH)
Dra. Florence Rosemberg (ENAH)
Dr. José Luis Vera Cortés (ENAH-INAH)
Dr. Germán Álvarez Díaz de León (UNAM-FP)
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez (UNAM-FP)
Dr. Bernardo Adrián Robles Aguirre (ENAH)

Comentaristas: Mtro. Omar Ángel Daniel Cabrera (ENAH-UNAM)
Dra. Martha Rebeca Herrera Bautista (DAF-INAH)
Mtra. Carla Ailed Almazán Rojas (ENAH-UNAM)
Mtra. Guadalupe Rodríguez Rodríguez (Antropología Forense-ENAH)

14
10:00 - 12:00 hrs.
Lugar: Facultad de Derecho, UNAM

El Derecho a la Salud de los Adolescentes: Dialogo entre la Psicología y el Derecho

Dra. Alejandra Marlene Gómez Barrera
Doctoranda Mónica Hernández Leyva
Doctoranda Paula Chávez Santamaría
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez

Moderadora: Dra. Graciela Staines

Cambiando narrativas de salud mental y aborto

CInTG

En conmemoración al 28 de septiembre, *Día de acción global por el acceso al aborto legal y seguro*, se llevó a cabo el “Conversatorio Cambiando narrativas de la salud mental y aborto”, en el que tuvimos la oportunidad de dialogar con Doris Albino Gayosso, del Fondo de Aborto para la Justicia Social MARIA; María Luisa Sánchez Fuentes, del Consorcio Latinoamericano Contra el Aborto Inseguro y Sofía Aguilar Reynoso, del Grupo de Información en Reproducción Elegida, quienes nos compartieron desde la incidencia en distintos ámbitos cómo ha ido avanzando y qué pendientes quedan en la lucha por el aborto legal, seguro y accesible.

Se reconoció el impacto de la marea verde como impulsora en el ámbito social de una nueva narrativa sobre aborto, rompiendo con el mandato de reproducción que históricamente ha recaído sobre las mujeres y personas con capacidad de gestar, retomando la autonomía y la decisión como un acto tanto personal como político. En el ámbito jurídico se han conseguido grandes avances en los últimos años, tan sólo el 6 de septiembre del año en curso con la despenalización del aborto a nivel federal. Así mismo, los protocolos y lineamientos de aborto seguro, en el ámbito de la salud, continúan actualizándose, incluyendo por ejemplo a la telemedicina.

A pesar de los avances recientes, las ponentes reconocieron como barrera en materia social a los grupos antiderechos que presionan, desinforman y violentan a quienes abortan. En cuanto al ámbito jurídico, se reconoce que el modelo de causales deja desprotegidas a quienes necesitan acceder a un aborto en semanas avanzadas, por lo que es menester dejarlo atrás. En materia de salud, la falta de sensibilización y



Cristina Pozos, Sofía Aguilar Reynoso, Doris Albino Gayosso, María Luisa Sánchez Fuentes e Hilda Elena Esquivel Guillén. Foto: Mtra. Adriana Martínez.

capacitación del personal de salud, así como la objeción de conciencia obstaculizan el acceso al aborto seguro, y es preciso seguir trabajando en la inclusión y una mirada interseccional para cubrir las necesidades particulares de población trans y población indígena.

Finalmente, reflexionando sobre cómo podemos incidir en la desestigmatización social del aborto desde la psicología, se habló de la educación y difusión de información, revisar el discurso propio en busca de estigmas y compartir y colectivizar experiencias que abonen a la despatologización y resignificación de los procesos de aborto.

Si quieres escuchar el conversatorio completo, puedes verlo en el YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=JjgTnnidPqk>

Redacción: CInTG-FP. •



Actividades sobre **Género**



Consulta la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información



Conversatorio y Conferencia magistral «Importancia de la igualdad de género, para la sustentabilidad»

octubre 13 | 3:30 pm - 4:30 pm UTC-6



Inauguración del «XXX Coloquio internacional de estudios de género y entrega del Premio Laureana Wright. Remolinos Feministas desde los Sures Globales»

octubre 25 | 10:00 am - 11:00 am UTC-6



Cursos MOOC

**Cursos masivos
abiertos y en
línea**

Si formas parte de la comunidad UNAM, en el video puedes encontrar paso a paso la manera en la que debes inscribirte con tu correo institucional para seguir el curso de manera gratuita y obtener tu certificado.



¿Qué cursos puedo tomar?

**Violencias por
razones de
género**

Una vez que te hayas inscrito a Coursera, puedes comenzar el MOOC “Violencia por razones de género”.

Violencias por razones de género | Coursera

Sabías que...

Disonancia cognitiva

Se refiere al conflicto psicológico resultante de creencias o actitudes incongruentes mantenidas simultáneamente, o de inconsistencia entre creencia y comportamiento.

Leon Festinger (1919 – 1989) fue un psicólogo social neoyorquino, autor de *Theory of Cognitive Dissonance* (1957). Es una teoría clásica en psicología que propone que ante la existencia de elementos “disonantes” o “conflictivos” surgen presiones para reducir el conflicto o evitar su aumento. Estas presiones llevan a la persona no sólo a cambiar su conocimiento y actitudes, sino a la modificación del comportamiento o, en su defecto, a justificar su conducta cuando perciben la incompatibilidad de dos cogniciones simultáneas.

De acuerdo con la tesis de Festinger, las personas sentimos la necesidad de que exista coherencia entre nuestras creencias, actitudes y comportamientos. Cuando esto no ocurre, nos provoca un malestar que nos lleva a resolver o reducir esa disonancia.

En otras palabras, esta teoría, plantea que el estado ideal es la congruencia o armonía cognitiva, por lo que la incongruencia interna del sistema de ideas o cogniciones que se generan en un individuo surge, ante la contradicción simultánea entre dos de ellas; o por un comportamiento contrario a sus creencias.

Cuando la disonancia se presenta, el estrés que se genera incomoda al individuo, por lo que éste, de forma inconsciente intenta reducir la incomodidad o estrés, a través de diferentes formas como: a) pensamientos que

justifiquen su comportamiento, así el individuo acepta que la acción emprendida es la correcta, b) modificación de la conducta y c) convivir con el conflicto interno, aunque esto genere otros estados en la salud mental del individuo.

En consecuencia, el individuo puede intentar modificar su conducta para evitar esa sensación desagradable y reducir la tensión, o defender sus creencias o actitudes, incluso hasta el punto de llegar al autoengaño.



Imagen gratis de Freepik.

Su teoría de la disonancia cognitiva ha sido aplicada a las áreas más diversas, por ejemplo, la motivación, la dinámica de grupos, el cambio de actitudes, la toma de decisiones, trastornos alimenticios, etcétera.

Fuentes

- Gallardo-López, F., Castellanos-Potenciano, B., Díaz-Padilla, G., Pérez-Vásquez, A., Landeros-Sánchez, C. y Sol-Sánchez, Á. (2021). Disonancia cognitiva ante el cambio climático en apicultores: un caso de estudio en México. *Revista Mexicana de Ciencias Pecuarias*, 12(1), 238–355. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.22319/rmcp.v12i1.5213>
- Pérez-Milena, A., Pérez-Fuentes, C., Navarrete-Guillén, A. B., Mesa-Gallardo, M. I., Leal-Helmling, F. J. y Martínez Pérez, R. (2011). Disonancias cognitivas en la intervención antitabaco motivacional en adolescentes. *Medicina de Familia*, Volumen 37, Issue 4, Pags. 188-194.
- Pineda García, G. y Gómez-Peresmitré, G. (2006). Estudio piloto de un programa de prevención de trastornos alimentarios basado en la teoría de la disonancia cognoscitiva. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(1), 87-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020646011>



Imagen gratis de Freepik.

Investigado y elaborado por: ABRAHAM CASTRO ROMERO, Técnico Académico del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. Edif. E, Planta Baja. 5556222245. cedoc.psicologia@unam.mx.

Acciones para cuidar el medio ambiente

Urbanización y cambio ambiental

El crecimiento de la población incide en las zonas habitacionales que ocuparán, harán uso de zonas boscosas, tropicales o marítimas donde se asiente la población y se hará uso de recursos naturales para su manutención, así para el desarrollo económico que requiere el crecimiento poblacional.

De acuerdo a la ONU, las ciudades consumen el 78% de la energía mundial y producen más del 60% de las emisiones de gases de efecto invernadero.¹

Es un gran reto el que enfrenta la sociedad para satisfacer de energía, habitación y trabajo; sin perjudicar el medio ambiente, ya que ante el crecimiento de la población se invaden zonas que afectan a la flora y fauna local.

El impacto ambiental inmediato de los asentamientos urbanos deriva del cambio de uso del suelo, además de los procesos locales de contaminación. Sus impactos directos son de mucho mayor alcance que los indirectos.²

Los cambios generados en las zonas de asentamientos poblacionales deben lograr esa convivencia, situación que se ve imposible ya que se deben lograr políticas para la reducción de la contaminación del aire, agua, manejo de residuos, así como generar tecnologías limpias que ayuden a la conservación del medio ambiente.

La ONU estima que en el 2050 el 70% de la población mundial vivirá en ciudades, por lo que es urgente el desarrollo de políticas públicas para evitar que la urbanización siga siendo desordenada.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación, "Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •



Fuente: <https://www.sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/obtiene-la-ciudad-de-mexico-primer-lugar-en-los-world-green-city-awards-2022>



Fuente: <https://www.gob.mx/inafed/articulos/crecimiento-urbano-y-sostenibilidad-retos-y-desafios-para-los-municipiosdemexico>

Referencias:

¹ <https://www.un.org/es/climatechange/climate-solutions/cities-pollution>

² https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_2008/compendio_2008/compendio2008/10.100.8.236_8080/ibi_apps/WFServlet1bdc.html



13 OCTUBRE
10 NOVIEMBRE
08 DICIEMBRE

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa



PROGRAMACIÓN 2023

OCTUBRE
A
NOVIEMBRE

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Psicopatología infantil: trastornos externalizados	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	17 de octubre	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00
La hora de juego diagnóstico y terapéutico	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso presencial	20 de octubre	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00
Administración por objetivos	Mtro. Rogelio Gómez Lama	Curso presencial	3 de noviembre	16:00 a 21:00 h	Licenciatura	20 h	\$3,200.00
Psicodiagnóstico clínico en escolares	Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy	Taller a distancia o presencial	4 de noviembre	09:00 a 15:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,100.00
Gestión del clima y la cultura organizacional	Lic. Ivonne Osorio de León	Curso a distancia	4 de noviembre	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,250.00
Técnicas cognitivo conductuales de primera, segunda y tercera generación	Dra. Araceli Flores León	Taller a distancia	9 de noviembre	09:00 a 13:00 h	Pasantes y titulados en la Licenciatura en Psicología.	24 h	\$3,840.00
Fundamentos de la evaluación neuropsicológica	Mtra. Isabel Torres Knoop	Curso a distancia o presencial	11 de noviembre	09:00 a 14:00 h	Pasantes y titulados en la Licenciatura en Psicología.	20 h	\$3,400.00
Intervenciones cognitivo conductuales en trastorno de ansiedad	Dra. Araceli Flores León	Curso presencial	11 de noviembre	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,500.00
Patologías emergentes relacionadas con las nuevas tecnologías	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	14 de noviembre	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00
Empowerment como estrategia de desarrollo personal y organizacional	Mtra. María Isabel Alcantar	Taller a distancia	16 de noviembre	17:00 a 21:00 h	Licenciatura	12 h	\$1,920.00
Terapia de juego con niños con problemas de aprendizaje	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso presencial	17 de noviembre	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00

PAIT-04

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psi.col.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32
Telefono: 55 93 60 01

Ubicación:
 Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
 Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

DIRECTORIO

Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad **psicología**

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 354 correspondiente al 9 de octubre de 2023, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en octubre de 2023, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx