

Comunidad

psicología



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXVI

Volumen 26

Número 355

17 de noviembre de 2023

María Elena Medina Mora presentó su Tercer Informe de Actividades (2022-2023) como directora de la Facultad

El pasado 24 de octubre de 2023, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, la Dra. María Elena Medina Mora presentó su *Tercer Informe de Actividades* (octubre 2022 - septiembre 2023) como directora de la Facultad de Psicología ante una asistencia presidida por el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad, distinguidas autoridades y personalidades universitarias, personal académico, administrativo y estudiantes de la entidad.

La directora presentó los resultados de las principales actividades desarrolladas en su tercer año de gestión, destacando el trabajo colaborativo y solidario de la comunidad, integrada por 5 mil 477 universitarias y universitarios. Señaló que el permanente trabajo académico ha permitido que la Facultad ocupe por seis años consecutivos el primer lugar como el mejor espacio de enseñanza de la psicología en México y el segundo en América Latina, de acuerdo con los rankings más prestigiados. Señaló que la solidaridad y colegialidad han sido estrategias para realizar este informe, sustentado en el Plan de Desarrollo de la Facultad.

Destacó que el pasado 27 de febrero la Facultad cumplió 50 años de haber sido creada por el Consejo Universitario y de contribuir al crecimiento, reconocimiento y expansión de la psicología. Por ello, éste fue un año de celebración, con



Dra. María Elena Medina Mora.
Foto: UDEMAT.

múltiples iniciativas y eventos organizados por la comunidad, incluyendo homenajes al personal académico que abrió nuevos campos e hicieron posible el crecimiento

 <p>Escribe a la directora María Elena Medina Mora Icaza buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	 <p>POC ¡Acércate a ellas! psicologia.unam.mx/poc</p>	 <p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género 55-4161-6048 defensoria.unam.mx</p>	 <p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO bit.ly/RutaDefemUNAM</p>
--	--	--	--

Continúa en la página 2.

Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

CONTENIDO

• Ceremonia de entrega de Premios al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”	7
• Mega ofrenda 2023	8
• Cine y Psicología: contando historias Está bien no estar bien	9
• Psicología y animales de compañía ¿La curiosidad de verdad mata al gato? ¿Y qué pasa con el león?	10
• Ethos para la psicología Ética en la Psicología: Investigaciones psicológicas cuestionadas por su falta de ética	11
• En Contexto Transdisciplina	12
• La formación en CCC: Una visión desde sus protagonistas Habilidades de investigación en la formación profesional	12
• Nuestras Experiencias de Prácticas en Escenarios Profesionales	13
• Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética La Enfermedad de Parkinson es más que un temblor	14
• Acta de Investigación Psicológica	15
• Psicoconocimiento online	15
• Conoces el término del mes... Trastorno Límite de la Personalidad	16
• Burbujas de Sexualidad. El mal uso de la tecnología impacta en nuestra sexualidad	18
• Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” y Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	19
• Comunidad saludable	20
• Convocatorias	21
• Actividades Académicas	24
• Sabías que... Metacognición	28
• Actividades sobre Género	29
• Acciones para cuidar el medio ambiente	30
• Oferta académica de la DEC	31

Viene de la portada.



Presidium en el Tercer Informe de Actividades. Foto: UDEMAT.

de la Facultad, así como a quienes continúan por este camino. En palabras de la directora, se homenajeó también a las fundadoras de los estudios de género que pusieron a la Facultad “a la vanguardia en la lucha de las mujeres universitarias por la igualdad sustantiva, el respeto a las diferencias sexo-genéricas y el combate a todo tipo de violencia”. Se organizó, asimismo, un reconocimiento a las y los trabajadores administrativos de base. La directora agradeció la entusiasta participación del conjunto de la comunidad, incluyendo personas egresadas y jubiladas, en estos y otros eventos importantes.

Informó que se ha contado con el trabajo de una Comisión Especial integrada por el Consejo Técnico como ente facilitador de las actividades, y con un comité académico que seleccionó los materiales que guardará la Cápsula del Tiempo de la Facultad, misma que será instalada hoy 17 de noviembre. Asimismo, reconoció al grupo de trabajo que realizó la exposición fotográfica “Memoria y Relatos: 50 años de la Facultad de Psicología” en la Galería María Luisa Dehesa, de la Facultad de Arquitectura, con apoyo invaluable de la comunidad de esta entidad, de aquella Facultad, del Instituto de Investigaciones Estéticas, de la Dirección General de Obras y Conservación, del Archivo Histórico de la UNAM y de la Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía del INAH.

La directora pasó a referir el compromiso institucional por la transversalización de la perspectiva de género. Señaló que las áreas administrativas y distintas comisiones y grupos colegiados desarrollaron 121 actividades sobre esta temática, incluyendo eventos para conmemorar los días 25 de noviembre y 8 de marzo, *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer*, y *Día Internacional de la Mujer*, respectivamente, designados por la ONU para la reflexión y movilización global por los derechos de las mujeres, la igualdad de género y el empoderamiento femenino. La Facultad refrendó su compromiso de cero tolerancia ante cualquier tipo de violencia.

Informó, asimismo, que la Comisión Interna para la Igualdad de Género cuenta ahora con un *Manual de Operaciones y Funciones*, aprobado por el Consejo Técnico. Entre sus actividades, realizó una campaña por la inauguración del *Primer baño neutro* en el edificio A y la mesa redonda “Alumnas organizadas y baños neutros en la Facultad de Psicología”. La Comisión Tripartita Permanente, por su parte, estableció vínculos para fortalecer la defensa de los derechos de las mujeres y disidencias sexo-genéricas, con 44 acompañamientos a 40 mujeres y cuatro personas de dichas disidencias. Ambas comisiones, junto con

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

las Personas Orientadoras Comunitarias y el Grupo Docente de Formación en Género, trabajan por la igualdad, la no discriminación y la convivencia sin violencia.

En relación con el *Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género*, la Unidad Jurídica de la Facultad remitió 12 quejas a la Defensoría, de las cuales diez fueron concluidas. En prevención y sensibilización contra la violencia, se impartieron cursos y seminarios con la participación de más de 550 personas.

La directora destacó la vinculación de la Facultad con diversas instancias nacionales e internacionales. A nivel internacional, contribuyó en el grupo de trabajo de la Organización Mundial de la Salud que actualizó la *Guía del Programa de Acción para Superar las Brechas en Salud Mental*. También participó en la Comisión de Alto Nivel en Salud Mental y COVID-19 de la Organización Panamericana de la Salud. La Facultad encabeza, también, el Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la Comunidad Universitaria, apoyando la implementación del *Diplomado en Competencias Básicas para Intervenciones Psicosociales* y participando en el grupo de trabajo de la *Campaña Universitaria sobre reducción de riesgos por sustancias*. A través de sus programas de formación y servicios psicológicos, ha capacitado a miles de personas en temas como salud mental, prevención del suicidio y primeros auxilios psicológicos. Cuenta con diversos programas para brindar atención psicológica presencial y a distancia a la comunidad universitaria.

Así, la directora destacó los esfuerzos institucionales para promover la salud integral, la inclusión, la seguridad y la sustentabilidad en la Facultad.



Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad.
Captura de pantalla.

Al referirse a la docencia, la directora señaló que la licenciatura en Psicología cuenta con seis campos de conocimiento, mientras que en el nivel de posgrado se ofrecen siete especializaciones, tres maestrías –una con diez programas de residencias– y un doctorado con cinco campos.

Sobre la licenciatura, se reprodujo un video de la doctora Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad, quien habló sobre la reacreditación alcanzada en 2022 y otorgada al

plan de estudios hasta 2027 por el Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP). Destacó que esto nos compromete a seguir trabajando en las áreas de oportunidad detectadas en el dictamen, que cumplió con diez indicadores imprescindibles, 19 indispensables, 16 necesarios y 3 tres recomendables. Con ello se busca fortalecer la licenciatura para mantener su posicionamiento como una de las mejores opciones en Latinoamérica.

Respecto a la matrícula, la Dra. Medina Mora informó que en agosto ingresó la generación 2024, conformada por 856 estudiantes, 597 en el sistema escolarizado y 259 en el Sistema Universidad Abierta (SUA). Así, la matrícula total asciende a 4,267 estudiantes, con una distribución de 64% en escolarizado y 36% en SUA. Indicó que en el periodo egresaron 651 estudiantes de licenciatura y se titularon 445 de escolarizado más 74 de SUA, registrándose un incremento de 23% en este último sistema.

Entre las acciones para apoyar la regularización académica, mencionó la realización de 136 cursos intersemestrales con 1,316 inscritos y dos programas intersemestrales en el SUA, con 492 inscripciones. El Centro de Atención Integral y Orientación Psicoeducativa del SUA da seguimiento al alumnado en modalidad abierta.



Mtra. Laura Barrera Méndez, jefa de la División de Educación Continua.
Captura de pantalla.

En apoyo a la titulación, el Consejo Técnico aprobó tres diplomados con esta opción. Además, hubo 40 seminarios de tesis en las Coordinaciones Académicas. Destacó el proyecto para fortalecer habilidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes con rezago educativo postpandemia, que busca prevenir el abandono escolar.

En Educación Continua se atendió a 580 egresados en diplomados de titulación y a 2,137 personas en actividades académicas. Sobre esto, en la proyección de un video la maestra Laura Barrera, jefa de la División, narró testimonios de exestudiantes que gracias a los diplomados mejoraron en lo profesional y personal.

La directora informó que en el Programa Institucional de Tutoría hay 100 tutores registrados que realizaron 3,451

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

actividades, beneficiando a 3,023 estudiantes. En Servicio Social se registraron 1,572 programas para 1,324 estudiantes y se emitieron 1,234 constancias. En el curso introductorio participaron 2,222 estudiantes.

Mediante 13 programas de becas se apoyó a 3,857 estudiantes con 21 millones de pesos, destacando el Programa Nacional de Becas de Manutención para 2,333 estudiantes. En Bolsa de Trabajo se postularon 1,206 estudiantes para 45 vacantes internas.

En cuanto a movilidad internacional, 18 estudiantes viajaron a diez países y se recibieron 17 estudiantes de siete países. En la movilidad nacional se recibieron 16 estudiantes de ocho universidades. En lenguas extranjeras se registraron 910 alumnas y estudiantes; y en actividades deportivas se obtuvieron 30 medallas en los Juegos Universitarios 2022.

En posgrado la matrícula es de 402 estudiantes, 68% en el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología. 68% son mujeres. Se informó de 103 personas graduadas y de 12 becarias posdoctorales de la DGAPA. Hay 108 tutoras y tutores adscritos al posgrado y la eficiencia terminal de la Maestría en Psicología del Desarrollo y la Educación fue de 77%.

El personal académico está conformado por 464 integrantes, en varias categorías, 63% mujeres. El 48% tiene doctorado y 104 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), incluyendo dos investigadoras nacionales eméritas y un investigador nacional emérito. Se otorgaron cuatro cátedras especiales y la producción científica fue de 70 libros y 103 artículos. Se publicaron tres números de la revista *Acta de Investigación Psicológica*. Ha habido 45 proyectos de investigación financiados y en el Programa de Iniciación Temprana participaron 115 estudiantes.



Mtro. Prócoro Millán Benítez, jefe de la División de Estudios Profesionales.
Captura de pantalla.

Se proyectó un video del maestro Prócoro Millán Benítez, jefe de la División de Estudios Profesionales, quien se refirió al proceso de evaluación docente que inició en 2018. Explicó que el instrumento aplicado a estudiantes de primero a cuarto semestres ahora se aplica en todos los semestres,

para recabar las opiniones respecto a sus docentes. Los resultados permiten la retroalimentación a las profesoras y profesores, quienes pueden consultar en el sistema sus evaluaciones. Destacó que con esto se busca una cultura de evaluación docente, para lo cual recientemente realizaron un conversatorio con estudiantes donde externaron sus impresiones sobre el instrumento y sus docentes, aportando información útil para mejorar futuras aplicaciones.



Dra. Magda Campillo, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación.
Captura de pantalla.

La directora también comentó la vinculación con el Sistema del Desarrollo Integral de la Familia Nacional a través de un convenio, de la cual habló, en un video, la Dra. Magda Campillo, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. Informó que estudiantes y docentes de la maestría han realizado prácticas en Centros de Asistencia Social (CAS) de la Ciudad de México, brindando intervenciones educativas y psicoterapéuticas a niñas, niños y adolescentes, así como atención neuropsicológica a adultos mayores. Asimismo, dijo, se ha capacitado a personas cuidadoras y más profesionales de los CAS en temas como manejo de emociones y prevención del burnout. De esta forma, se fortalece la formación práctica del estudiantado, al tiempo que se atiende al 90% de la población vulnerable de los CAS.

En el periodo informado se firmaron 25 instrumentos legales con instituciones públicas y privadas, y 13 bases de colaboración con entidades de la UNAM, reportó la Dra. Medina Mora.

Entre los eventos internacionales, la entidad fue anfitriona de la 54 Conferencia de la Asociación de Investigación en Diseño Ambiental (EDRA54) y del V Congreso Interdisciplinario del Área de la Salud sobre efectos de la pandemia.

Con la Comisión Fronteriza México-Estados Unidos la entidad realizó sesiones de capacitación al personal de salud que atiende población migrante y 289 personas migrantes recibieron atención psicológica remota. La Facultad también

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

extiende el conocimiento psicológico a la población con múltiples conferencias y productos, como la serie *UNAMirada desde la Psicología*, y el programa radiofónico semanal *Con-Ciencia: Psicología y Sociedad*.

La entidad colaboró en el diseño e instalación de la exposición "El cerebro y tus emociones", en la Tienda UNAM, y abrió allí un módulo de orientación emocional. Integrantes de su personal académico otorgaron 323 entrevistas a medios de comunicación y sus redes sociales suman 143,900 seguidores.

La directora informó que, a dos años de concluir la gestión, se realizaron ejercicios de planeación en las áreas, registrándose un 81% de cumplimiento de las metas establecidas para contribuir a la implementación del *Plan de Desarrollo de la Facultad*. Asimismo, destacó que se ha dado seguimiento a los indicadores del *Anteproyecto de Presupuesto* mediante el Sistema de Seguimiento Programático. En cuanto a los servicios administrativos, resaltó que el índice de satisfacción de las personas usuarias fue de 98% en promedio, cumpliendo con la meta fijada por la Dirección General de Servicios Administrativos dentro del Sistema de Gestión de Calidad.

Sobre transparencia, informó que se atendieron 18 solicitudes de información en tiempo y forma, dando respuesta no sólo a la Unidad de Transparencia sino también a requerimientos específicos del INAI.

Entre las mejoras en procesos administrativos, señaló la automatización del registro de servicio social y la incorporación del alumnado de SUA en convocatorias de movilidad nacional e internacional. Además, se trabajó en la actualización de los sistemas de apoyo a la docencia.



Mtra. Karina Torres Maldonado, jefa de la División SUA.
Captura de pantalla.

En un video, la Mtra. Karina Torres Maldonado, jefa de la División SUA, informó sobre la implementación del Sistema Integral de Gestión Académica (SIGA) para integrar los servicios administrativos y académicos en una sola plataforma, lo que permite una mejor planeación de la oferta académica, registro histórico y toma de decisiones. El

Sistema también brinda al estudiantado información sobre su trayectoria y opciones académicas.

La directora añadió que las aulas de los cinco edificios cuentan con conectividad Wifi, ampliándose los servicios en las sedes de Educación Continua y los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. También continuó el préstamo de dispositivos a través del módulo PC Puma.

Resaltó que integrantes de la comunidad estudiantil y docente han recibido más de 15 reconocimientos de la UNAM y otras instituciones.

Finalmente, la Dra. Medina Mora invitó a revisar y reflexionar sobre el Informe, señalando que, si bien se han obtenido buenos resultados, siempre existe la oportunidad de mejorar en beneficio de la Facultad y de la sociedad. Agradeció al Consejo Técnico, a la Secretaría General y a toda la comunidad por hacer posible la vida académica de la entidad.

En su respuesta al Informe, el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, expresó una amplia felicitación a la directora y a toda la comunidad de la Facultad de Psicología por los positivos resultados presentados en este tercer año de gestión.

Destacó específicamente la relevante contribución de la Facultad en visibilizar y atender la problemática de la violencia de género en la Universidad, al diseñar e implementar diversos programas y cursos para capacitar de manera más integral a los distintos sectores de la comunidad universitaria en la prevención, detección y actuación ante situaciones relacionadas con la violencia de género. Reconoció los avances concretos de la propia Facultad en transitar de la prédica a la práctica en la construcción de una cultura de igualdad de género y respeto a la diversidad al interior de la institución.

Asimismo, valoró altamente la participación comprometida de la Facultad en el Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la Comunidad Universitaria de la UNAM, señalando que este esfuerzo interdisciplinario adquiere especial relevancia a la luz de los indicadores de vulnerabilidad psicosocial que presentan distintos sectores de la población universitaria tras la emergencia sanitaria. Indicó que se trata de una labor que deberá institucionalizarse y darle continuidad en los próximos años, en lo cual ha sido clave el respaldo de la Facultad de Psicología.

Igualmente, refirió que la Facultad ha contribuido de manera destacada a los avances en la construcción de una comunidad más sustentable y saludable, en concordancia con el Eje 1 del *Plan de Desarrollo Institucional*, y ha mantenido un claro liderazgo en las labores sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura.

En cuanto a docencia, elogió la actualización del plan de estudios de la licenciatura, los procesos de reacreditación ante

Continúa en la página 6.

Viene de la página 5.

pares externos, la consolidación de la oferta de posgrado y la amplia oferta de educación continua.

Sobre investigación, destacó que 104 integrantes del personal académico pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, reflejándose en una producción científica de impacto. Celebró la oportuna convocatoria a concursos de oposición para que integren la planta académica quienes participaron en el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos, resaltando su alta productividad, así como la participación del personal académico en importantes proyectos de investigación financiados.

El secretario general felicitó de manera especial la conmemoración, en este año, de los primeros 50 años de vida de la Facultad, indicando que constituye un momento propicio para recordar su historia y difundir más ampliamente el trabajo formativo, de investigación y extensión que ha desarrollado la Facultad de Psicología en beneficio de la sociedad mexicana.

Finalmente, reconoció los avances en la gestión administrativa al lograr la simplificación y automatización de ciertos procesos, para volverlos más eficientes y amigables para la comunidad.

El Dr. Lomelí Vanegas concluyó transmitiendo un cordial saludo del Rector Enrique Graue Wiechers a la comunidad de la Facultad. Para concluir, la Lic. Alejandra Sandi Mireles, quien



Goya en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" al término del Tercer Informe de Actividades.
Foto: AAGR.

actuó como maestra de ceremonias, invitó a todas y todos los presentes a ponerse de pie y entonar el Goya Universitario. Tras este entusiasta grito, se dio por concluida la presentación del Tercer Informe Anual.

Redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

MINERÍA POPS
DE LA ORQUESTA SINFÓNICA DE MINERÍA

CELEBRACIÓN DE LA MÚSICA DE
JOHN WILLIAMS

JESÚS MEDINA, DIRECTOR HUÉSPED
WILLIAM MOLINA CESTARI, CHELO*

SALA NEZAHUALCÓYOTL
13, 14, 21 Y 29 DE NOVIEMBRE A LAS 20 H

OLYMPIC FANFARE AND THEME SUPERMAN
INDIANA JONES SCHINDLER'S LIST*
E.T. HOOK JURASSIC PARK
HARRY POTTER AND THE SORCERER'S STONE
STAR WARS

INFORMES Y BOLETOS EN:
WWW.MINERIA.ORG.MX
Y EN LAS TAQUILLAS DE LA SALA NEZAHUALCÓYOTL

PROGRAMACIÓN SUJETA A CAMBIOS
DESCUENTOS LIMITADOS DISPONIBLES ÚNICAMENTE EN TAQUILLAS
ESTACIONAMIENTO LIMITADO. RECOMENDAMOS LLEGAR UNA HORA ANTES AL EVENTO.

Ceremonia de entrega de Premios al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”



Presidium de la Ceremonia de entrega de Premios al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”.



Dra. Claudia Rafful Loera, Lic. Esteban Leonardo Jiménez Rivagorza y la Dra. Medina Mora.

El jueves 19 de octubre en punto de las 10:00 h. inició en el Auditorio “Dr. Raoul Fourier Villada” de la Facultad de Medicina, la *Ceremonia de Premiación y Reconocimiento al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada*, misma que estuvo encabezada por el Mtro. Leonardo Lomelí Vanegas, Secretario General de la UNAM, el Dr. Germán Álvarez, Director General de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), otras autoridades universitarias e invitados especiales entre ellos, Patricia Elena Baz Gutiérrez, nieta del Dr. Baz Prada.

Este reconocimiento se entrega anualmente a las y los universitarios que han colaborado en programas de servicio social de gran impacto que coadyuvan a mejorar las condiciones de vida de la población, que contribuyen al desarrollo económico, social, educativo, de salud y cultural del país, asimismo, se reconoce a las personas que fungieron

como asesor, asesora, supervisor o supervisora y que hayan acompañado y dado seguimiento durante el desarrollo del programa de servicio social al alumnado.

En esta ocasión, por parte de la Facultad de Psicología, recibió la presea el Lic. Esteban Leonardo Jiménez Rivagorza, quien realizó el Servicio Social en el Programa Proyecto de investigación de consumo de cristal en la Ciudad de México, a quien hacemos llegar una vez más, nuestro reconocimiento por el esfuerzo y dedicación, extendemos una gran felicitación. ¡Muchas felicidades Leo!

LIC. MIRNA ONGAY VALLE,
Jefa del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo. ●



#VOZVIVALATE



vozviva.unam.mx

Mega ofrenda 2023

Más de cien alumnos de nuestra entidad respondieron a la convocatoria lanzada para que nuestra comunidad apoyara en la elaboración de nuestro proyecto. Durante quince días, incluyendo sábados y domingos, todas estas personas se reunieron en el lobby del Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” para recortar, pegar, ordenar, hacer figuras de papel maché, pintar, y todo lo que fuera necesario para sacar adelante nuestra propuesta. Participó también el taller cultural de pintura, que a cargo de Juan Robles nos apoyó logrando un excelente trabajo. Todo es muy manual, rústico y totalmente artesanal y la mayoría de los materiales fueron reciclados.



Fotos por Oscar Piña.

El tema de la *Megaofrenda* en esta ocasión fue “Mujeres en las Ciencias, Humanidades y Artes” por lo que decidimos basarnos en obras de la pintora española Remedios Varo. Nuestra pieza central fue “Mujer saliendo del Psicoanalista” en donde se muestra la transformación de una mujer después de liberarse y dejar atrás cosas después de una sesión para lograr empoderarse y salir adelante. Como todo el trabajo de Varo, esta obra tiene muchos detalles, entre ellos nos habla de los hilos de la vida, que representamos con cordones en los que colocamos fotografías de mujeres importantes para la psicología. Retoma-



Foto por Oscar Piña.

mos otras seis pinturas de la misma artista y las dedicamos y adaptamos a las áreas de la psicología. Cada una de ellas tiene su propia propuesta y detalles que nos ayudan a representarlas dentro de nuestra ofrenda. Al atardecer la llenábamos de veladoras, mismas que transformaban nuestra ofrenda en algo más melancólico y resaltaban los detalles de la misma.

Ocho alumnos fungieron como embajadores de nuestra ofrenda, se encargaron de explicar a los asistentes la historia, los detalles del mantenimiento y del cuidado de la misma. Nos acompañó también la Tuna Femenil de la Facultad quienes pusieron más ambiente en nuestro espacio, además de que en esta ocasión nos acompañó a la inauguración nuestra Directora, la Dra. María Elena Medina Mora, misma que celebró el trabajo de la comunidad en el proyecto, invitándonos a presentarlo en nuestra Facultad, por lo que está instalado en el mismo lobby del Auditorio donde fue trabajado. Nos dio mucho gusto también recibir a más comunidad de nuestra Facultad, académicos y funcionarios, pues este proyecto es de todos, entre todos lo hicimos posible y esperamos que el próximo año se una aún más gente y trabajemos como los que somos, una gran comunidad.

La *Megaofrenda UNAM* se llevó a cabo el 1 y 2 de noviembre de 2023 en la pista roja del Estadio Olímpico Universitario de la UNAM y recibió alrededor de 45,000 personas que pudieron disfrutar de las 44 ofrendas, además de música, pintura, talleres y más propuestas culturales.

Redacción: OSCAR PIÑA, Responsable de Actividades Culturales, Facultad de Psicología, UNAM.

MTRO. RICARDO LOZADA VÁZQUEZ,
Secretario de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

Cine y Psicología: contando historias

Está bien no estar bien

"Está bien no estar bien" es una serie surcoreana que consta de 16 episodios, en la que se sobresale la genialidad de las actuaciones, con personajes bien desarrollados y la forma tan asombrosa como se aborda el tema de la salud mental.

La serie nos muestra la vida de los protagonistas Moon Gang-tae, interpretado por Kim Soo-hyun, un cuidador de un hospital psiquiátrico, quien se caracteriza por ser siempre amable, tolerante, compasivo y muy empático y a quien desde la infancia le asignaron el rol de protector de su hermano mayor quien tiene un trastorno del espectro autista; por otra parte tenemos a Ko Moon-young, interpretada por Seo Ye-ji, en el papel de una escritora de libros infantiles que presenta trastorno de personalidad antisocial, un personaje con mucha complejidad, que carece de empatía, pero muestra mucha creatividad y pasión hacia su trabajo, y a lo largo de los episodios, vemos cómo ambos van creando un vínculo que los llevará a enfrentar sus temores y les permitirá ir resolviendo aspectos de su pasado, que los llevará a un crecimiento personal.

En la historia se presentan otros personajes que son muy importantes en la narrativa, los pacientes del hospital psiquiátrico, a través de ellos se nos muestra el lado más complejo y muchas veces doloroso de la depresión, la esquizofrenia, la personalidad antisocial, el estrés postra-



Foto obtenida de <https://bitly.ws/32dSF>

mático, los trastornos de ansiedad; se pone especial cuidado en tocar con mucho respeto estos temas, lo que sin duda, ayuda a comprender y ser más empáticos con quienes tienen un problema de salud mental, pues no estigmatiza, ni estereotipa, al contrario, muestra el lado más humano de



Cartel promocional de la serie "Está bien no estar bien". Obtenida de <https://bitly.ws/32dSF>

cada personaje y nos hace partícipes de su lucha personal, lo que los vuelve personajes entrañables.

El principal mensaje de esta producción, se encuentra desde el título "Está bien no estar bien", es una reflexión que nos permite ver de manera natural, que no tenemos que sentirnos bien todo el tiempo, pues los seres humanos atravesamos momentos de dificultad emocional y es justamente a través de esta historia que se promueve la aceptación y la búsqueda de atención a la salud mental; también se muestra el papel preponderante que tiene la familia, el personal de salud y las redes de apoyo social para el bienestar mental, para que ninguna persona sea estigmatizada y pueda acceder a los servicios de salud mental, lo que implica tener una mayor educación y conciencia respecto a los trastornos mentales, el autocuidado y la empatía. Sin duda "Está bien no estar bien" es una historia que vale la pena ser vista, por la profundidad con la que toca temas, que difícilmente han sido representados en la pantalla con el cuidado, amor y dignidad que merecen.

Redacción: ESP. MARIANA OVIEDO GÓMEZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica
y de la Salud. •

Psicología y animales de compañía

¿La curiosidad de verdad mata al gato? ¿Y qué pasa con el león?

La iniciativa a explorar un estímulo novedoso o, por el contrario, alejarse de éste puede ser una apuesta de vida o muerte. La ventaja de alejarse de un peligro potencial puede venir con el costo de abandonar lo que podría ser también alimento o refugio. Esta ponderación la vemos frecuentemente en gatos; son muy populares los videos en línea donde huyen despavoridos después de que ellos mismos causen un ruido fuerte al tirar o empujar objetos. Buscan interactuar con su entorno, pero huyen de los cambios bruscos y repentinos. Estas reacciones pudieron ser la inspiración para el dicho que todos conocemos, pero ¿Cómo podemos observar realmente esta curiosidad en la conducta de los felinos? ¿Y cómo se distingue entre distintas especies de felinos?

O'Connor y colaboradores (2022) realizaron un estudio exploratorio sobre esta relación mediante el registro de la resolución innovadora de problemas, tanto en leones africanos como en leopardos de las nieves, ubicados en dos zoológicos de Estados Unidos. Definen este concepto como la capacidad para dar una respuesta rápida a una situación novedosa o, por el contrario, una respuesta novedosa a una situación familiar para la cual lo que sabíamos ya no es aplicable. Construyeron una caja con múltiples accesos: tres puertas que se abrían de diferentes formas, por ejemplo, jalando una cuerda hacia cierta dirección o empujando solamente la mitad inferior de la puerta hacia adentro de la caja. Los ensayos consistieron en situar la caja, que contenía premios de comida, en medio de la sala donde habitaban los felinos. Si lograban abrir la caja por cualquiera de las tres puertas, en próximos ensayos se mantenía esa puerta sin seguro y las otras dos se cerraban con llave para que les fuera imposible abrirla. En una segunda fase, la puerta que lograron abrir los felinos se cerraba y se desbloqueaban las otras dos puertas. En cuanto lograban abrir cualquiera de las dos, se bloqueaba la puerta restante. Y en la última, tercera, fase únicamente se dejaba sin llave la puerta que no hubieran abierto los felinos hasta el momento. Así, expresan que esta es una forma común en la literatura para estudiar una innovación repetida en distintas especies, presentándoles un mismo problema, pero con soluciones cambiantes. Además, hicieron registros conductuales sobre persistencia, siendo el tiempo por ensayo en que intentaron abrir cada puerta, y neofobia, siendo el tiempo que tomaron para acercarse a la caja.

En los resultados reportan que sólo uno de los leones africanos llegó a la tercera fase, abriendo cada una de las tres



Foto de Herbert Aust. Obtenida de <https://pixabay.com/es/users/herbert2512-2929941/>

puertas, mientras que los leopardos de las nieves permanecieron en la segunda. En ambas especies, la persistencia resultó ser un buen predictor de un ensayo exitoso. Los leones también demostraron menores puntajes de neofobia en comparación con los leopardos. Los autores mencionan que esto puede deberse a diferencias ecológicas, ya que los leones son cazadores sociales por lo que tienden a aceptar con mayor frecuencia los riesgos de estímulos novedosos por la seguridad de encontrarse en un grupo. En comparación, los leopardos de las nieves son una especie solitaria por lo que la neofobia puede resultar más ventajosa en su caso.

Esta investigación nos demuestra cómo la curiosidad en realidad no mata al gato, sino que existe una dinámica entre la constante innovación que una especie presenta para interactuar con su ambiente, conseguir recursos, explorar espacios y la búsqueda por salvaguardarse ante los impredecibles eventos a los que se enfrentan. Todo esto es afectado por las diferentes demandas sociales y ecológicas presentes para cada especie, aunque pertenezcan a la misma familia. Lo cual refleja la gran complejidad detrás de cada video de gatos asustados corriendo que vemos en redes sociales.

Referencia:

O'Connor, V. L., Thomas, P., Chodorow, M. & Borrego, N. (2022). Exploring innovative problema-solving in African lion (*Panthera leo*) and snow leopards (*Panthera uncia*). *Behavioural Processes*, 199, 104648. <https://doi.org/10.1016/j.beproc.2022.104648>

Redacción: LIC. HERSON GARCÍA GALLEGOS.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,
responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

Ethos para la psicología

Ética en la Psicología: Investigaciones psicológicas cuestionadas por su falta de ética

La psicología, en tanto ciencia y profesión, tiene como sentido último la comprensión del ser humano y lograr su bienestar. El principio rector de la ética de la investigación psicológica se rige por la beneficencia, la no maleficencia y el respeto a la autonomía en las prácticas investigativas en lo que concierne a sus participantes. De ahí se desprenden el respeto a los derechos y la dignidad de estos, así como la integridad y responsabilidad con que deben proceder los equipos de investigación.

Los experimentos donde se aplican protocolos de engaño y obediencia irrestricta, donde no hay consentimiento informado o se coacciona a los participantes, también cuando se “utilizan” (literalmente) personas en situación de vulnerabilidad (menores de hospicios, prisioneros, personas con discapacidades), no se informa a los padres o tutores, no hay la debida confidencialidad, entre otros, han puesto en tela de juicio la ética de la investigación psicológica. En aras de la investigación ¿es ético provocar fobias, indefensión aprendida, estrés o miedo en los participantes?, ¿es un tema sólo científico o un asunto de poder?

La investigación con animales tampoco está exenta de controversias. Desde el clásico experimento de condicionamiento de Pavlov con perros, pasando por el de Harlow con monos Rhesus, y otros más con gatos, ratas u otras especies, a las cuales se somete a estímulos atemorizantes, se aísla de su hábitat y grupo, se les generan lesiones irreversibles o se les administran descargas eléctricas o fármacos ¿Cuáles son los límites de tales prácticas?

Como psicólogos tenemos una gran responsabilidad personal y colectiva por el ejercicio competente de nuestra actividad, pero también por su observancia ética, por lo que es importante conocer la historia y los dilemas de nuestra profesión, a fin de actuar con conciencia y criticidad. En este sentido, el psicólogo no sólo se forma como científico del comportamiento, sino como ser moral y ético-político.

Para saber más:

En internet encontrarás algunos sitios dedicados a exponer las críticas desde el punto de vista ético a protocolos clásicos de investigación psicológica. Un ejemplo es el sitio Psicología y Mente:

<https://psicologiaymente.com/psicologia/experimentos-psicologicos-mas-perturbadores-historia>

Puede consultar la página en:

<https://depi.psicologia.unam.mx/investigación/comités-de-ética/c-investigación>

Redacción: Dra. FRIDA DÍAZ BARRIGA,
Vocal del Comité de ética de la investigación.

DRA. MARÍA EMILY REIKO ITO SUGIYAMA,
Presidenta del Comité de ética de la investigación. •



COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

En Contexto

Transdisciplina

La **Transdisciplina** es un campo de conocimientos que ha venido fortaleciéndose en los últimos años, como una forma de organización de los conocimientos que trascienden las disciplinas de una forma radical. Para Edgar Morin (1984) la transdisciplina hace énfasis a) en **lo que está entre las disciplinas**, b) en **lo que las atraviesa a todas**, y c) en **lo que está más allá de ellas**. La formación en transdisciplina es una apuesta a las formas de saber del futuro; parte del análisis de la proliferación del conocimiento, del empobrecimiento del ser y el posible ascenso de un nuevo obscurantismo, así como el desarrollo de las tecnociencias, y la esperanza de un crecimiento extraordinario de saberes.

Esta asignatura es un aporte consustancial para la formación de psicólogas y psicólogos, ya que es una apuesta por reconocer otros campos de conocimiento que dialogan con la psicología. En este sentido en *Transdisciplina I*, se revisan los aportes de las psicologías no psicológicas, es decir teorías y reflexiones de otras disciplinas como la filosofía, la antropología, la historia, la estética, los estudios culturales y las discusiones que son pertinentes para nuestra propia disciplina. Es un recorrido emocionante por teorías diversas que aportan elementos centrales para las discusiones que van a favorecer la formación del alumnado y la misma disciplina.

En *Transdisciplina II*, se revisan campos de conocimiento y teorías que están en correlación con los avances de nuestra disciplina y que podemos encontrar a lo largo de la carrera como las teorías de la complejidad, el giro lingüístico, psicología morfológica, entre muchos otros.

La Transdisciplina es otra forma de hacer ciencia, es un campo riguroso, abierto, tolerante y sensible del conocimiento. Para Suely Rolnik (2006) “el profesional transdisciplinado vive con malestar ciertos modos de hacer ciencia, que, en nombre del rigor metodológico, lo apartan de las manifestaciones de lo humano con las que él vibra. Se inquieta cuando se le exige identidad profesional o muerte, más fiel a los principios de la propia disciplina que a las manifestaciones de aquello que está cambiando y que todavía no es y que curiosamente siempre circula cerca de los bordes. Inventa nombres y conceptos para sus experimentos, con el deseo de herir, hacer sangrar, drenar, no dejar que cierre la palabra, para que todavía se note en ella el latido de lo vivo. Es un profesional que sabe más “lo que no” que “lo que sí”, que ya no puede soportar la simplificación sin sonrojarse y que está condenado dantescaamente a una complejidad devoradora de lo que lo toca en su humano y por lo tanto inestable”.

Referencias:

Rolnik, S. (2006). *Cartografía sentimental*. Editora Meridional. Río de Janeiro.

Morin, E. (1984). *Ciencia con conciencia*. Barcelona: Anthropos.

Redacción: MTRA. TANIA JIMENA HERNÁNDEZ CRESPO.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ, Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

La formación en CCC: Una visión desde sus protagonistas

Habilidades de investigación en la formación profesional

Es común escuchar la idea de que la práctica profesional de psicólogas y psicólogos debe estar basada en evidencia científica. Con el paso del tiempo pareciera que dicha afirmación se ha vuelto un referente únicamente histórico. Como si la investigación de la que se obtuvo el conocimiento que tenemos ya hubiera terminado. Esta idea no puede estar más alejada de la realidad. La psicología se sigue nutriendo de investigación desde su inicio hasta el día de hoy. Si bien a primera vista el contenido de la literatura científica puede parecer árido, también es cierto que las

dos habilidades más básicas para cualquier investigador o investigadora son la curiosidad y la creatividad. Cuando la vemos de cerca, la investigación implica encontrar formas originales de perseguir aquellas preguntas que no nos dejan dormir. Cuando realizamos investigación, adquirimos habilidades que nos permiten poner a prueba nuestras propias ideas, así como las de los demás, para asegurar que lo que interpretamos no se deba a una mera opinión

Continúa en la página 13.

Viene de la página 12.



Foto: Pas. Ma. Paola Ramírez.

o sesgos personales. Aprender a hacer investigación es aprender a analizar nuestras propias ideas de forma crítica. Estas habilidades que adquirimos al realizar investigación no sólo contribuyen a seguir generando un cuerpo sólido

Nuestras Experiencias de Prácticas en Escenarios Profesionales

Mi acercamiento a las prácticas profesionales surgió con la curiosidad de empezar a participar en algún campo de trabajo o algún espacio donde pudiera aplicar mis conocimientos más allá de la teoría y empezar a poner a prueba mis habilidades sociales, de organización e incluso de liderazgo o iniciativa.

Escogí la Dirección General de Orientación Educativa porque me pareció que mi perfil y mis habilidades coincidían con las actividades a realizar ahí.

Me sorprendió gratamente todo el proceso de las prácticas profesionales que la Facultad implementa porque nos dieron un curso para estar preparadas y preparados para la entrevista y redacción de nuestro CV.

En el lugar en el que hice mis prácticas se me recibió con los brazos abiertos y con toda la disposición de instruirme. Había sesiones teóricas donde aprendí diferentes aproximaciones del área clínica, que considero todo estudiante debe saber independientemente del área. También aprendí aspectos operativos como redactar oficios para solicitar pláticas, conversatorios y talleres de difusión.

Tenían mucha confianza en mí y de esa manera yo me sentía segura para hacer actividades, se me permitió aplicar

de conocimiento para la práctica de la profesión, sino que nos enseñan una nueva forma de relacionarnos con el mundo y de resolver problemas. Las personas dedicadas a la investigación permiten con un ejercicio profesional plantear soluciones de problemas universales. En el caso de la psicología lo que investigamos tiene que ver con toda la sociedad, pues tratamos de explicar cómo y por qué es que las personas se comportan y relacionan con su mundo. Contar con habilidades de investigación nos puede ayudar a solucionar situaciones desafiantes en cualquier ámbito de la actividad profesional. La Facultad de Psicología de la UNAM representa uno de los espacios nacionales en los que se hacen más esfuerzos por formar profesionales dedicados al desarrollo de la investigación y la ciencia psicológica.

Redacción: DR. RODRIGO BENAVIDES ZAPATA
y DRA. BRISSA GUTIÉRREZ ORTEGÓN.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ, Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

algunas pruebas a niños y dar tres pláticas vía Zoom sobre los temas que me interesan. Además de participar activamente en las ferias y los stands que hay en islas.

Conocí a gente muy amable, directivos, trabajadores, y personas de otras carreras. Se me dio la oportunidad de continuar ahí si yo quisiera y el contacto con las personas sigue, no descartamos la posibilidad de seguir trabajando juntos en un futuro, además de que me gustó tanto que me ofrezco de manera continua y voluntaria a algunas actividades que ofrecen.

Lo recomiendo muchísimo.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales?

¡Escríbenos!

practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx

Redacción: NINA TRUJILLO GUTIÉRREZ.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS, Coordinadora de Prácticas Profesionales. •

Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética

La Enfermedad de Parkinson es más que un temblor

La Enfermedad de Parkinson (EP) es una afección crónica y progresiva que se caracteriza por síntomas motores, como temblor y rigidez muscular. Además, existen síntomas no motores. En esta nota, exploraremos algunos de estos síntomas que afectan a las personas que viven con EP.

La EP es la segunda enfermedad neurodegenerativa más frecuente en todo el mundo (Tolosa et al., 2021). Se caracteriza por la pérdida de neuronas dopaminérgicas mesencefálicas, en la sustancia negra, junto con la acumulación de la proteína α -sinucleína. Estos cambios alteran la disponibilidad de dopamina en las áreas motoras, lo que da lugar a los síntomas motores característicos de la enfermedad (Werner et al., 2017).



Imagen obtenida en <https://www.freepik.es/>

Se estima que al menos el 90% de los pacientes con EP desarrollan algún síntoma no motor. Por ejemplo, problemas emocionales, cognitivos y autonómicos, como la depresión, la ansiedad, apatía, trastornos del sueño, cambios en la memoria, problemas gastrointestinales, fatiga, alucinaciones, entre otros (Martínez et al., 2016).

Estos síntomas son debilitantes por sí mismos, además de que pueden agravar los síntomas motores, lo que hace que su reconocimiento y tratamiento sean cruciales para una

atención integral. El conocimiento creciente sobre los síntomas no motores de la EP es importante para una atención más completa y mejorar la calidad de vida de quienes padecen esta enfermedad (Rodríguez et al., 2017).

Reconocer y abordar estos síntomas mejora el bienestar de los pacientes y alivia la carga de los cuidadores y familiares. A medida que continuamos investigando y aprendiendo más sobre la EP, es esencial prestar atención a esta faceta menos conocida pero igualmente importante de la enfermedad.

En México estamos investigando los factores genéticos y medioambientales asociados a la EP en nuestra población. Y su participación puede ser de gran apoyo para el entendimiento de la enfermedad. Si usted tiene 45 años o más y no tiene EP o si conoce a alguien con la enfermedad, puede registrarse en nuestro formulario de MEX-PD Red Mexicana de Investigación en Parkinson

https://mexpd.liigh.unam.mx/?page_id=92
o escribamos el siguiente correo: mexpdlngc@gmail.com.

Fuentes

- Martínez, R., Gasca, C., Sánchez, A. y Obeso, J. A. (2016). Actualización de la Enfermedad de Parkinson. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 27, 363-379. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2016.06.010>
- Rodríguez-Violante, M., Zerón-Martínez, R. y Cervantes-Arriaga A. (2017). Complejo sintomático no motor de la enfermedad de Parkinson. *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 45(2), 51-60.
- Tolosa, E., Garrido, A., Scholz, S. W. & Poewe, W. (2021). Challenges in the diagnostic of Parkinson's disease. *Lancet Neurol*, 20(5), 385-397.
- Werner, P., Seppi, K., Tanner, C. M., Halliday, G. M., Brundin, P., Volkman, J., Schrag, A. E. & Lang, A. E. (2017). Parkinson Disease. *Nature Reviews*, 3, 1-21.

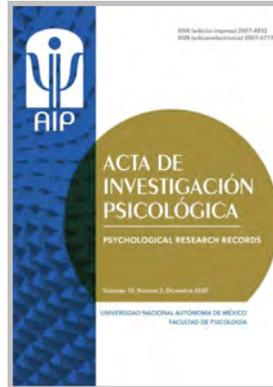
Redacción: PSIC. ANA M. GONZÁLEZ-PÉREZ, PSIC. GABRIEL DE ANDA-MOCTEZUMA, PSIC. ALEJANDRA LÁZARO-FIGUEROA & DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS*

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

*correspondencia: aleruiz@unam.mx •

Acta de Investigación Psicológica

Investigaciones recientes muestran que en mujeres la violencia de pareja está relacionada a una mayor probabilidad de adquirir VIH. Además, una inadecuada percepción de riesgo de adquirir el virus coloca a las mujeres en una situación vulnerable. Ante la falta de información sobre la asociación de violencia de pareja y la percepción de riesgo de VIH, autoras de la FES Iztacala y el Hospital Juárez de México llevaron a cabo un estudio para identificar percepción de riesgo de VIH y evaluar variables asociada a ésta. Encontraron que las variables asociadas a la percepción de riesgo fueron atracción sexual por hombres, no tener pareja estable, conducta sexual y haber sufrido violencia de pareja en los últimos seis meses. Se discute cómo los programas de prevención deben abordar estigmas relacionados a VIH y deben dar atención personalizada a mujeres violentadas. Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo:



Oprima sobre la imagen

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/a •

Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

BIVIPSI: La Biblioteca Virtual de Psicoanálisis (BiViPsi) es un portal temático especializado en psicoanálisis que ofrece acceso libre y gratuito a sus contenidos, a sus productos y servicios, constituyendo una memoria centralizada de la literatura psicoanalítica internacional, abierta al intercambio con todos los campos de la cultura y la comunidad.

La BiViPsi integra una base de datos destinada a preservar y difundir la producción científica de las instituciones psicoanalíticas componentes de la Federación Psicoanalítica de Latinoamérica (FEPAL) – Asociación Psicoanalítica Internacional (API).

Consulte en:

<https://www.bivipsi.org/>

Elaboró e investigó: LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA, Técnico Académico del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •



SASE
Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Becas	<p> http://www.psicologia.unam.mx/becas/</p> <p> becariospsicologia@unam.mx</p>
Culturales	<p> https://www.facebook.com/culturalespsicologiaunam</p> <p> https://instagram.com/culturalespsicologiaunam?igshid=YmMyMTA2M2Y=</p>
Servicio Social	<p> https://www.facebook.com/social.unamfp</p> <p> coord.ssybt.psicologia@unam.mx</p>
Movilidad	<p> https://www.facebook.com/movilidadestudiantil.psi.unam</p>
Deportes	<p> https://es-la.facebook.com/CoordinacionDeportivaFacPsi/</p>
Idiomas	<p> http://www.psicologia.unam.mx/idiomas/</p> <p> idiomas.psicologia@unam.mx</p>
Bolsa de Trabajo	<p> https://www.facebook.com/social.unamfp</p> <p> coord.ssybt.psicologia@unam.mx</p>
Quieres saber más...	<p></p> <p>https://www.sase.psicologia.unam.mx/index.html</p>

Conoces el término del mes...

Trastorno Límite de la Personalidad

El trastorno límite de la personalidad (TLP) es un patrón de pensamientos, emociones, comportamientos y formas de adaptación, que se desvían de las expectativas y normas sociales de la cultura en la que se vive. Este patrón, dificulta construir y mantener vínculos relacionales sanos, el TLP presenta una elevada alteración y dificultades de regulación emocional, que afectan la capacidad para controlar emociones, aumenta la impulsividad, provoca una autoimagen o sentido de identidad distorsionado e inestable, con cambios intensos en el estado de ánimo y los sentimientos hacia los demás; pasan de una cercanía extrema a una aversión intensa, causando relaciones inestables, dolor emocional y sentimientos de vacío. Sus pensamientos son extremos, todo es bueno o todo es malo; sus intereses y valores fluctúan rápidamente y pueden provocar actos impulsivos e imprudentes; especialmente para evitar un abandono real o percibido. Es importante discriminar los comportamientos impulsivos y arriesgados, como derrochar el dinero, tener sexo sin protección, participar en consumo de drogas, que pueden ser síntomas de otro trastorno, ya que existe una elevada prevalencia de patología dual con procesos biológicos superpuestos y relacionados con las funciones reguladoras emocionales y sintomatología afectiva, lo cual puede dificultar el diagnóstico y tratamiento. Por lo que es necesario discernir con claridad la asociación de patologías para atender las manifestaciones clínicas, el curso evolutivo, y el pronóstico (Paris, 2015).

Las investigaciones sugieren que la confluencia de factores genéticos, ambientales y sociales, aumentan el riesgo de desarrollar el TLP. Aunque no se ha demostrado una relación inequívoca, muchos pacientes informan haber sufrido acontecimientos traumáticos, maltrato, abuso, abandono y adversidades durante la infancia, como, haber sido testigos de conflictos hostiles y relaciones inestables entre sus cuidadores. Se han observado cambios estructurales y funcionales en las áreas del cerebro, que controlan los impulsos y las emociones, sin embargo, no demuestran si son preexistentes o son causados por el trastorno (Paris, 2015).

La psicoterapia dialéctica-conductual, es el primer tratamiento de elección, ya que se desarrolló específicamente para personas con TLP. En general, se enfoca en el entrenamiento para reconocer y estar plenamente consciente y atento a la situación y al estado emocional. Se desarrollan

habilidades para gestionar las emociones intensas, reducir los comportamientos autodestructivos, mejorar las relaciones, y expresarse de manera eficaz. La terapia cognitivo-conductual, se basa en identificar y cambiar las creencias fundamentales y los comportamientos subyacentes a la percepción equivocada de sí mismos y de los otros, así como los problemas para interactuar con los demás; ayudando a disminuir los cambios bruscos del estado de ánimo y los síntomas de ansiedad, así como reducir las conductas autodestructivas (Sharp & Tackett, 2014).

Referencias:

- Paris, J. (2015). Mood Disorders and Personality Disorders: Simplicity and Complexity. En: Choi-Kain, L., Gunderson, J. (eds) *Borderline Personality and Mood Disorders*. Springer.
- Sharp, C., & Tackett, J. L. (eds) (2014). *Handbook of borderline personality disorder in children and adolescents*. NY: Springer.

Libros electrónicos e impresos en el sistema bibliotecario de la UNAM:

- Castello Blasco, J. (2019). *El miedo al rechazo en la dependencia emocional y en el trastorno límite de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial. BF575.D34 C375, 1 en Biblioteca Central.
- Frías Ibáñez, A. (ed) (2020). *Alteraciones de la identidad en personas con trastorno límite de la personalidad: una guía clínica para una psicoterapia colaborativa entre paciente y profesional*. Bilbao: Desclée de Brouwer. RC569.5B67 A57, 1 en Biblioteca Central.
- Sharp, C., & Tackett, J. L. (eds) (2014). *Handbook of borderline personality disorder in children and adolescents*. NY: Springer.

Artículos:

- Cañamero-Ballestar, I., Carpallo-González, M., Esteller-Collado, G. y Muñoz-Navarro, R. (2023). El trastorno límite e histriónico de la personalidad y sus estrategias de regulación emocional: una revisión sistemática y crítica desde el modelo dimensional. *Psychological Writings / Escritos de Psicología*, 16(1), 33–43.
<https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.24310/espiescpsi.v16i1.15194>
- Fonseca-Baeza, S., Guillén, V., Marco, J. H., Navarro, A. y Baños, R. (2021). Un Programa De Entrenamiento Para Familiares De Pacientes Con Trastorno Límite De La Personalidad Basado en La Terapia Dialéctica Comportamental. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 29(2), 219–236.
<https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.51668/bp.8321201s>

Continúa en la página 17.

Viene de la página 16.

González Marín, E. M., Montoya Otálvaro, J. A., Cadavid Buitrago, M. A., Gaviria Gómez, A. M., Vilella, E. y Gutiérrez-Zotes, A. (2023). Trastorno límite de la personalidad (TLP), experiencias adversas

tempranas y sesgos cognitivos: una revisión sistemática. *Revista de Investigación e Innovación En Ciencias de La Salud (RIICS)*, 5(1), 273–293. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.46634/riics.174>

Películas:



Quiéreme si te atreves (2003).



Eres lo peor (2014).



Nace una estrella (2018).

Investigado y elaborado por:
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 555622245
cedoc.psicologia@unam.mx •

Libros
a la Venta

Facultad de Psicología,
UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

50 AÑOS
UNAM

Burbujas de Sexualidad



El mal uso de la tecnología impacta en nuestra sexualidad

Actualmente el acceso y uso de internet ha impactado a todas las edades, el uso de medios digitales facilita muchos procesos y lamentablemente se ven incluidas malas prácticas por parte de algunas personas.

El *grooming* es una forma de acoso sexual hacia menores de edad, la Procuraduría Federal del Consumidor (2021) nos dice que “ocurre cuando un adulto mediante engaños y mentiras se gana la confianza y establece algún tipo de amistad con una niña, niño o adolescente a través de Internet, ya sea vía redes sociales, aplicaciones de mensajería instantánea, correo electrónico, entre otros, con el fin de obtener imágenes o videos con connotación o actividad sexual.”

Estas imágenes o videos están destinados al comercio sexual de infantes en beneficio económico de redes de explotación sexual o prostitución infantil.

La palabra *grooming* viene del idioma inglés que significa «acicalar», hace referencia a una acción que se presenta entre los mamíferos para practicar cierta socialización entre miembros de la misma especie (Guía para Mentores en Salud Sexual: Generación Viva, 2016).

También la podemos interpretar como el convencer o influenciar, envolver o engañar las infancias para la satisfacción sexual de la persona que practica el *grooming*.

Es de suma importancia buscar la seguridad de las infancias mediante vínculos de confianza, así como procurar su información sobre posibles escenarios de riesgo. El acompañamiento en su desarrollo y aprendizaje sobre cómo ejercer su sexualidad genera espacios de prevención a afecciones mentales, emocionales, sociales y/o físicas.

En caso de que alguna niña, niño o adolescente ya haya sido víctima o sobreviviente de este tipo de violencia, un acto de amor es hacerle saber que no es culpable de la situación.

En PROSEXHUM buscamos la vida libre de violencia sexual mediante buenas practicas de convivencia en el marco del respeto y la educación integral de la salud sexual, es por esto que recomendamos ejercer el consentimiento y cuidado de sí mediante la información oportuna, la educación integral de la sexualidad y la promoción del erotismo protegido (puedes encontrar más información en nuestras redes sociales).

Referencias

Consumidor, P. F. (2021). *Grooming y Ciberacoso en niños*. Recuperado en: gob.mx.

<https://www.gob.mx/profeco/es/articulos/grooming-y-ciberacoso-en-ninos?idiom=es>

Fundación Unidos por un México Vivo A. C. (2016). *Guía para Mentores en Salud Sexual: Generación Viva*. 3a ed. Ciudad de México.

Redacción: PSIC. ABIGAIL TERÁN REYES
y MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO.



Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- •

Grooming y Ciberacoso en niños

Los acosadores son una amenaza a la que se pueden enfrentar los menores de edad en Internet.

Procuraduría Federal del Consumidor | 13 de mayo de 2021



Grooming y Ciberacoso en niños

<https://www.gob.mx/profeco/es/articulos/grooming-y-ciberacoso-en-ninos?idiom=es>

Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubrebocas.

Contacto e inscripciones:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,

Coordinador del Centro de Documentación.

Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

FECHAS	HORARIOS
NOVIEMBRE – DICIEMBRE	
Del 27 de noviembre al 1 de diciembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 4 al 8 de diciembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1



Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Nota: En caso de que los horarios establecidos no se adecuen a sus necesidades, podemos ajustarlos, siempre y cuando se organicen en un grupo mínimo de 8 personas. Cupo máximo 10 personas.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.

zilam@unam.mx

FECHA	HORARIO	MODALIDAD
NOVIEMBRE - DICIEMBRE		
Del 27 al 1 de diciembre	12:00 a 14:00 h.	Presencial
Del 4 al 8 de diciembre	11:00 a 13:00 h.	Presencial

Servicio Sabatino
De 9:00 a 14:30 h.

25 de noviembre
2 de diciembre
9 de diciembre •



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace

- 

Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" sótano.
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.
- 

Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.
- 

Centro comunitario
"Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalo Mz. 21 Lt 24, Adolfo R.Cortez, Coyoacán.
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.
- 

Programa de Promoción a la Inclusión Socieducativa (PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.
- 

Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan.
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.
- 

Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C" 2do. Piso
Cubículo 209.
- 

Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.
- 

Consultorio Médico
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.
Sábado de 8:00 a 15:00 h.
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano

-  <https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>
-  <https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->
-  difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Comunidad **saludable**

Dirección General de Atención a la Salud

Influenza estacional y COVID-19

Recuerda que se transmite de persona a persona por medio de las gotículas que expelle una persona enferma al hablar o toser.
Aplica las medidas básicas de prevención que ya conoces.



Uso correcto del cubrebocas





Lavado frecuente de manos





Sana distancia



El cuidado de la salud es primero



SPASU



www.dgas.unam.mx
Correo: sos@unam.mx



Tel: 55.5622.0127
DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Convocatorias



RECONOCIMIENTO

“Sor Juana Inés de la Cruz”

La Universidad Nacional Autónoma de México otorga el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” a aquellas académicas que hayan sobresalido en las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura.

La Dirección de la Facultad de Psicología convoca a la comunidad a presentar candidaturas para el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”.

Las propuestas se recibirán en la Secretaría General a más tardar el 15 de diciembre de 2023 a las 14:00 horas.

Para mayores informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx o consulta la convocatoria en la Gaceta UNAM: <https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2023/11/231106.pdf>



CONVOCATORIAS 2024-1

Exámenes extraordinarios plan 2008

DEP
PSICOLOGÍA
UNAM

SISTEMA ESCOLARIZADO PERIODO 2024-1

La División de Estudios Profesionales (DEP) en colaboración con las Coordinaciones Académicas (CA) y la Secretaría de Administración Escolar (SAE), ponen a tu disposición la oferta de Exámenes Extraordinarios, esto con la finalidad de fomentar la aprobación de asignaturas de la Licenciatura en Psicología, sistema escolarizado. La aplicación será en modalidad presencial.

Inscripción en línea	Jueves 11 y viernes 12 de enero de 2024
Aplicación de exámenes	17, 18, 19, 22 y 23 de enero de 2024
Solicitud de exámenes adicionales	Del 10 al 22 de noviembre de 2023 (revisa punto III.3)
Procedimiento de inscripción	https://bit.ly/3QRltuM 
Oferta de asignaturas	https://bit.ly/40qA6JJ 

Para mayor información sobre las asignaturas ofertadas, escribe a la instancia correspondiente:

Instancia	Correo electrónico
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	coord.psicologia.ccc@unam.mx
Psicobiología y Neurociencias	coord.psicofisyneuro.psicologia@unam.mx
Psicología Clínica y de la Salud	coord.psic.clinicaysalud@psicologia.unam.mx
Psicología Organizacional	psicologiaorganizacional@unam.mx
Procesos Psicosociales y Culturales	coord.social.psicologia@unam.mx
Psicología de la Educación	coord.psicologia.educacion@unam.mx
División de Estudios Profesionales (para dudas generales sobre el proceso)	dep.psicologia@unam.mx



CONVOCATORIAS 2024-1

Cursos intensivos de regularización

DEP
PSICOLOGÍA
UNAM

SISTEMA ESCOLARIZADO PERIODO 2024-1

La División de Estudios Profesionales (DEP) en conjunto con las Coordinaciones Académicas (CA) y la Secretaría de Administración Escolar (SAE), ponen a tu disposición los cursos intensivos de regularización. Si optas por inscribirte a alguno, deberás estar atent@ a las siguientes fechas:

Publicación de la oferta	Viernes 10 de noviembre 2023
Inscripción en línea	Lunes 28 y martes 29 de noviembre 2023
Periodo de impartición	Semana 1: del 11 al 15 de diciembre 2023 Semana 2: del 8 al 12 de enero 2024 Semana 3: del 15 al 19 de enero 2024 Semana 4: del 22 al 26 de enero 2024
Procedimiento de inscripción	http://bit.ly/45OhILK 
Oferta de asignaturas	https://bit.ly/3Q6FxiM 

Para mayor información sobre las asignaturas ofertadas, escribe a la instancia correspondiente:

Instancia	Correo electrónico
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	coord.psicologia.ccc@unam.mx
Psicobiología y Neurociencias	coord.psicofisyneuro.psicologia@unam.mx
Psicología Clínica y de la Salud	coord.psic.clinicaysalud@psicologia.unam.mx
Psicología Organizacional	psicologiaorganizacional@unam.mx
Procesos Psicosociales y Culturales	coord.social.psicologia@unam.mx
Psicología de la Educación	coord.psicologia.educacion@unam.mx
División de Estudios Profesionales (dudas generales del proceso)	dep.psicologia@unam.mx

Actividades **Académicas**

La Facultad de Psicología de la UNAM,
en el marco de los festejos por su 50 aniversario,
te invita a visitar la exposición

Memorias *y* Relatos

A 50 años de la fundación de la Facultad de Psicología

Galería María Luisa Dehesa Gómez Farías
Facultad de Arquitectura

Del 16 de octubre al 8 de diciembre de 2023
Lunes a viernes de 10 a 18 horas.
ENTRADA GRATUITA





21 noviembre 23
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

UNAMPsicologiaUEMAT

¿Es necesario un manual para ser padres? Reflexiones en torno a la crianza de niños y adolescentes

Dra. Mariana Gutiérrez Lara



*Los grupos 9113, 9114 y 9115
invitamos a la comunidad de la
Facultad de Psicología a la
exposición:*

mi **Identidad Universitaria
UNAM**

22 noviembre 2023
10 a 13h.

Pasillo Edificio A, PB
Facultad de Psicología





PRESENTACIÓN DEL LIBRO:

Santiago Ramírez Psicoanalista

Autora: Elisa Ramírez Castañeda

Miércoles 22 de noviembre de 2023 | 9:30 hrs
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia | Facultad de Psicología, C.U.

PROGRAMA

9:30 hrs

Palabras de bienvenida

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora de la Facultad de Psicología, UNAM.

9:35 hrs

Presentan

Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo
Profesora Emérita
División de Estudios de Posgrado e Investigación
Facultad de Psicología, UNAM

Dr. Benjamín Domínguez Trejo
Profesor de la División de Estudios de Posgrado
e Investigación
Facultad de Psicología, UNAM

10:15 hrs

Comentan

Lic. Elisa Ramírez Castañeda
Autora del libro

Modera

Mtra. Alejandra López Montoya
Profesora de la División de Estudios
Profesionales
Facultad de Psicología



Informes: planeacion.psicologia@unam.mx

La Comisión Tripartita Permanente te invita a participar en las actividades del 25N:

MenstruARTE

Renombrando la sangre de nuestrasxs cuerpxs

7, 14, 21 y 28 de noviembre

Se llevará a cabo de manera virtual de **14:00-16:00 hrs**

Materiales: hoja de gramaje grueso (p.e. opalina), pinceles y sangre menstrual

iRegístrate!

Información: ctp@psicologia.unam.mx

7º Coloquio Internacional de Psicología Social Comunitaria en Nuestra América

“Territorio, resistencia e identidad en pueblos originarios y afrodescendientes”

21 de noviembre de 2023
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
Transmisión por <https://YouTube.com/@SGFPSI>

**A 10 años de su fundación
Facultad de Psicología, UNAM**

Contacto: herazo.gonzalez.k@psicologia.unam.mx



**Jornada Latinoamericana
Contribuciones de ALAMOC al Impacto Global
de las Terapias Basadas en la Evidencia**



Organizan:

World Confederation of Cognitive and Behavioural Therapies (WCCBT); WCCBT Ambassadors Program, y

Asociación Latinoamericana de Análisis y Modificación del Comportamiento y Terapias Cognitivo-Conductuales (ALAMOC)

**Domingo 26 de noviembre de 2023
8 a 11 y 13 a 16 horas (huso horario CDMX)**

Modalidad virtual. Informes y registro:

https://www.alamoc-web.org/formulariosALA/info_jorna_nov.html

Objetivos del Global Ambassadors Program de WCCBT:

- Apoyar el desarrollo y perfil de las Terapias Cognitivas Conductuales (TCC) y a los terapeutas mundialmente.
- Promover y abogar por la salud psicológica, las TCC, y otros tratamientos de la disfunción psicológica basados en la evidencia, así como mejorar el bienestar alrededor del mundo.
- Desarrollar y apoyar la implementación efectiva de las TCC mediante la formación.

8 a 8:50 horas. *El Psicodrama: Una Praxis Imprescindible en el Modelo Terapéutico Cognitivo y Comportamental.* Julio Obst Camerini, presidente de ALAMOC; ALAMOC-Argentina.

9 a 9:50 horas. *El desarrollo de una red de colaboración para la investigación de las terapias analítico-conductuales – REDETAC.* Denis Zagminanni, Asociación Brasileira de Psicoterapia y Medicina Conductual (ABPMC); ALAMOC-Brasil.

10 a 10:50 horas. *Tratamiento transdiagnóstico.* Laura Hernández Guzmán, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), embajadora de ALAMOC ante la WCCBT.

11 a 13 horas. *Receso.*

13 a 13:50 horas. *Gestión organizativa y comunicacional de ALAMOC para una psicología científica.* José Britos, vicepresidente de ALAMOC; ALAMOC-Paraguay.

14 a 14:50 horas. *El mito de la felicidad. Evidencias empíricas para la práctica clínica.* Guido Aguilar; ALAMOC-Guatemala.

15 a 15:50 horas. *Terapia Grupal y Terapia Individual en los Trastornos de Ansiedad y del Ánimo.* Alicia Belletti La Rosa, Asociación Peruana de Psicoterapia Cognitivo Conductual (APPCO); ALAMOC-Perú.

Sabías que...

Metacognición

La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir, el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos. Es la conciencia, seguimiento y conocimiento de los propios procesos y actividades cognitivas, incluidas la memoria y la comprensión.

John Flavell (1976), uno de los pioneros en la utilización de este término, afirma que la metacognición, por un lado, se refiere "al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje" y, por otro, "a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto".

Así, por ejemplo, se practica la metacognición cuando se tiene conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro; cuando se comprende que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; cuando se piensa que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor; cuando se advierte que se debería tomar nota de algo porque puede olvidarse; cuando se organiza el contenido de un texto para su aprendizaje y se evalúa el resultado.

Para Carretero (2001), la metacognición es el conocimiento que las personas tienen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Un ejemplo de este tipo de conocimiento sería saber que la organización de la información en un esquema favorece su recuperación posterior. Por otra parte, asimila la metacognición a operaciones cognitivas relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea. Por ejemplo, para favorecer el aprendizaje del contenido de un texto, un alumno selecciona como estrategia la organización de su contenido en un esquema y evalúa el resultado obtenido.

Referencias

Carretero, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.

Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>

Fuentes

Bruning, R. (2012). Procesos de Codificación. En: *Psicología Cognitiva y de la Instrucción*. Prentice Hall. Pearson. Madrid, España.

Guzmán Sánchez, A. y Rivera Baños, J. (2022). *El desarrollo de la metacognición en la lectura con niños de 5to grado de primaria: una perspectiva teórica*.

Osses Bustingorry, S. y Jaramillo Mora, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>

Investigado y elaborado por: LIC. ABRAHAM CASTRO ROMERO, Técnico Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Edif. E, Planta Baja. 5556222245. cedoc.psicologia@unam.mx.



Imagen gratis de Freepik.

Actividades sobre Género



IGUALDAD
DE GÉNERO UNAM

Consulta la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información



Taller: «StandUP Contra el Acoso Callejero. Adquiere herramientas para intervenir en una situación de acoso callejero»

noviembre 22 | 11:00 am - 1:00 pm UTC-6



Obra de teatro: «Genocidio (Variaciones sobre textos del feminicidio)»

noviembre 22 | 6:30 pm UTC-6



Congreso: «3er Congreso sobre Violencias de Género. Evidencias y mejores prácticas de intervención en México, América Latina y el Caribe»

noviembre 22 | 9:00 am - noviembre 24 | 6:00 pm UTC-6



Conferencia: «Violencia digital en la Universidad. ¿Cómo generar espacios seguros en la virtualidad?»

noviembre 23 | 12:00 pm UTC-6

Acciones para cuidar el medio ambiente

Huracanes

La temperatura de los océanos se ha incrementado entre .5 y un grado por arriba de su promedio, ese acelerado ascenso de la temperatura global se atribuye a la emisión de bióxido de carbono (CO₂), que en la era preindustrial era 35 por ciento menor a la actual, lo que origina a su vez cambios en el clima y los ecosistemas.¹

La época de huracanes en nuestro país es entre el 15 de mayo y el 30 de noviembre, fenómenos hidro meteorológicos que se componen de vientos destructivos, fuertes lluvias que provocan inundaciones, estos fenómenos son importantes para la distribución de la lluvia, beneficia a zonas áridas y semiáridas, además de recargar mantos acuíferos y presas.²

Debido al aumento de la temperatura de los océanos, el desarrollo y comportamiento de los huracanes se hace impredecible.

Cómo saber que hay un cambio climático, “existe evidencia contundente de está ocurriendo, el incremento en la temperatura, aunque también se han observado importantes alteraciones en otros elementos como la precipitación y la humedad”.³

Los registros en el cambio de temperatura son la prueba que el ser humano ha contribuido de forma significativa en este cambio, aunque se han tomado medidas para la protección del ambiente, es indudable que no se ha hecho lo suficiente y que estas afectaciones son palpables con la fuerza que manifiestan los huracanes y la devastación que pueden ocasionar.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación, “Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •

¹. <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/la-temporada-de-huracanes-aun-no-acaba-informate>

². <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/mexico-territorio-vulnerable-ante-huracanes>

³. https://www.conafor.gob.mx/biblioteca/cambio_climatico_09-web.pdf



Fuente:

<https://www.gob.mx/semarnat/articulos/como-se-miden-los-huracanes>



Fuente:

<https://www.gob.mx/semarnat/articulos/ya-inicio-la-temporada-de-huracanes-y-ciclones-158562>



8 DICIEMBRE

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa



División de Educación Continua de la Fac. de Psicología PROGRAMACIÓN 2023

NOVIEMBRE

Nombre de la actividad académica Nombre del experto especialista Modalidad Fecha Horario Dirigido Duración Inversión



Diplomado con opción a titulación

La regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente

- › Coordinado por:
María Fayne Esquivel y Ancona María Santos Becerril Pérez
- › Inicio: 24 de enero de 2024
- › Horario: Miércoles y Jueves 16:00 a 20:00 h
- › Modalidad: A distancia

Consulta
convocatoria
aquí

PAIT-05

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32
Telefono: 55 93 60 01

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX







UNAM **mirada** desde la Psicología

28 noviembre 2023
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología
UNAM

[UNAMPSICOLOGIAUEMAT](#)

Reducción de riesgos y daños en el consumo de sustancias

Dra. Claudia Margarita Rafful Loera







UNAM **mirada** desde la Psicología

05 diciembre 2023
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología
UNAM

[UNAMPSICOLOGIAUEMAT](#)

La práctica de la atención plena

Dr. Carlos Augusto Rodríguez Durán



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

DIRECTORIO

Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad **psicología**

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 355 correspondiente al 17 de noviembre de 2023, Año XXVI, Volumen 26, se terminó de elaborar en noviembre de 2023, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Pas. Eduardo Zaldivar López, Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.