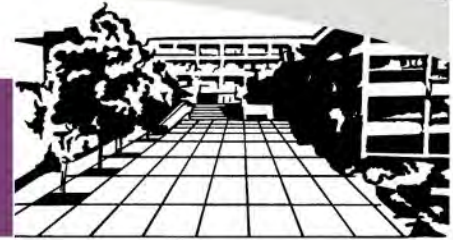


Comunidad

psicología



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXVI

Volumen 26

Número 356

19 de febrero de 2024

Mensaje de inicio del ciclo 2024-2

El inicio de un ciclo escolar en la Universidad nos brinda la oportunidad de aprendizajes frescos y duraderos, descubrir docentes y materias nuevas, conocer por vez primera a estudiantes en los diversos grupos y aumentar o fortalecer nuestras relaciones académicas y personales. Todo ello contribuye a enriquecer nuestras experiencias universitarias individuales y colectivas.

Este mes, el 27 de febrero, concluiremos los festejos por el 50 aniversario de la creación de la Facultad de Psicología, que ha sido una valiosa ocasión para revisar y reflexionar sobre el sentido, la historia y la trayectoria humana y académica de nuestra Facultad y de la Psicología en México.

La frecuencia de infecciones respiratorias se ha incrementado en el periodo invernal, pero no hay indicadores que sugieran alarma. En esta temporada, el Programa Universitario de Investigación sobre Riesgos Epidemiológicos y Emergentes (PUIREE) ha emitido nuevas recomendaciones: el uso de cubrebocas en reuniones en espacios cerrados sin adecuada ventilación; ante malestares por infección respiratoria, evitar contagios: permanecer en casa y no acudir a clases o al trabajo, buscar un diagnóstico y vigilar la evolución; para personas en grupos de riesgo (mayores de 60 años, con



María Elena Teresa Medina Mora Icaza.
Foto: UDEMAT.

Continúa en la página 2.

 <p>Escribe a la directora María Elena Medina Mora Icaza buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	 <p>POC ¡Acércate a ellas! psicologia.unam.mx/poc</p>	 <p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género Solicita orientación 55-4161-6048 defensoria.unam.mx</p>	 <p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO bit.ly/RutaDefemUNAM</p>
--	--	---	--



Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

CONTENIDO

Clausura de los festejos conmemorativos del 50 aniversario de la creación de la Facultad de Psicología	3
Conoce a tus docentes: Profesoras y profesores que ingresan en el ciclo 2024-2, SIJA-DGAPA	4
Registro fotográfico histórico de las expresiones murales estudiantiles	8
Cine y Psicología: contando historias Las cosas por limpiar	9
Psicología y animales. Genes, Sobrinos y Vampiros: Altruismo Reciproco en Murciélagos	10
Lo checamos el lunes Una visión de la Metrología de la Psicología	11
En Contexto El poder del contexto	12
La formación en CCC: Una visión desde sus protagonistas Razonamiento Psicológico en estudiantes de Psicología	13
Cuida tu mente. Conductas alimentarias de riesgo (CAR) y su tratamiento mediante terapia en atención plena	14
Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética. ¿Por qué los genes importan en el desarrollo de un trastorno por uso de sustancias?	15
Mosaico Psicológico ¿Mi color de piel define lo que los demás piensan de mí?	16
Nuestras experiencias de Prácticas en Escenarios Profesionales: Laboratorio de Trastorno del Dormir, Facultad de Psicología	17
Conoces el término del mes... Trastorno del Espectro Autista (TEA)	19
Ethos para la psicología. Regulación de la experimentación con seres humanos. Algunos antecedentes	21
Burbujas de la sexualidad Programa de Sexualidad Humana-PROSEXHUM te da la bienvenida al Semestre 2024-2	22
Acta de Investigación Psicológica	23
Psiconocimiento Online	23
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" y Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	24
Comunidad saludable	25
Convocatorias y Actividades Académicas	26
Sabías que... Metacognición	32
Actividades sobre Género	33
Acciones para cuidar el medio ambiente	34
Oferta académica de la DEC	35

Viene de la portada.

Facultad de Psicología de la UNAM.
Foto: UDEMAT.

comorbilidades, embarazo o personal de salud), completar esquemas de vacunación con dosis de refuerzo contra influenza y COVID-19; en aulas, auditorios y sitios de reunión, abrir puertas y ventanas para mejorar la ventilación, además de cuidar la higiene; en los casos en que coincidan enfermedades en un grupo académico o área de oficina, no suspender actividades, pero extremar las precauciones. En todos los casos, mantener estrecha comunicación con el responsable sanitario (Tel. 55-4510-0172).

La Facultad cuenta con 26 nuevas y nuevos miembros del personal académico, que han ingresado como profesoras, profesores, técnicas y técnicos académicos tras su selección en la convocatoria 2023 del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Tiempo Completo (SIJA). Con una rica variedad de formaciones, ya están desarrollando las actividades de sus nuevos nombramientos, aportando sus conocimientos y habilidades a nuestra entidad.

Deseo a todas y todos en nuestra comunidad que gocen de plena salud y bienestar y tengan un exitoso semestre de actividad académica. Reitero mi invitación a acercarse a mí y a quienes laboramos en la administración para plantear sus necesidades y propuestas, que procuraremos atender, haciendo lo que esté a nuestro alcance para darles el mejor cauce posible.

Valoro mucho el interés, dedicación y compromiso con que cada una y uno en nuestra comunidad realiza sus actividades universitarias. Participar de ello, para mí, es un gran motivo de orgullo y satisfacción, y espero que también lo sea así para todas y todos ustedes.

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA
Directora. ●



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

2024

Clausura de los festejos conmemorativos del 50 aniversario de la creación de la Facultad de Psicología

Martes 27 de febrero de 2024

11:00 horas

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"

PROGRAMA

11:00 horas

Presentación del presidium

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA ICAZA
DRA. SOFÍA RIVERA ARAGÓN
DRA. EMILIA LUCIO Y GÓMEZ MAQUEO
DR. GERMÁN ALVAREZ DÍAZ DE LEÓN

11:05 horas

Palabras de bienvenida

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA ICAZA
Directora de la Facultad de Psicología, UNAM

DRA. SOFÍA RIVERA ARAGÓN
Secretaría General de la Facultad de Psicología, UNAM

11:10 horas

Presentación de la iniciativa de la Comisión Especial del Consejo Técnico para los festejos del 50 aniversario de la creación de la Facultad de Psicología de colocar placas con semblanzas de las personalidades que dan nombre a espacios de la Facultad

DRA. EMILIA LUCIO Y GÓMEZ MAQUEO
Profesora Emerita de la Facultad e integrante de la Comisión Especial

11:20 horas

Presentación de las semblanzas de las distintas personalidades que dan nombre a espacios de la Facultad

Semblanzas

DR. GUILLERMO DÁVILA
DRA. SILVIA MACOTELA
DRA. GRACIELA RODRÍGUEZ ORTEGA

DR. LUIS LARA TAPIA
DR. FLORENTE LÓPEZ

DRA. MARÍA LUISA MORALES
DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO

DR. JULIÁN MACGREGOR
Y SÁNCHEZ NAVARRO

DR. HÉCTOR AYALA VELÁZQUEZ

Integrante de la Comisión Especial que presenta

DRA. EMILIA LUCIO Y GÓMEZ MAQUEO
Profesora Emerita de la Facultad

DRA. MARÍA DEL CARMEN MONTENEGRO NÚÑEZ
Académica de la División del Sistema de Universidad Abierta

DR. HUGO SÁNCHEZ CASTILLO
Académico de la División de Estudios Profesionales

PROFA. LIGIA COLMENARES VÁZQUEZ
Académica de la División de Estudios Profesionales

MTRA. AURORA AYALA NÚÑEZ
Secretaría Técnica de la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES)

MTRO. MARCOS EVENCIO VERDEJO MANZANO
Técnico académico de la Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT)

11:55 horas

Presentación de la iniciativa para dar el nombre "Dr. Ezequiel A. Chávez" a la sala de Videoconferencias de la División del Sistema de Universidad Abierta, y presentación de la semblanza

DR. GERMÁN ALVAREZ DÍAZ DE LEÓN
Director general de Orientación y Atención Educativa, y académico de la Facultad de Psicología

12:05 horas

Develación de placas y declaración de clausura de los festejos conmemorativos del 50 aniversario de la creación de la Facultad de Psicología

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA ICAZA
Directora de la Facultad de Psicología, UNAM



Sigue la transmisión por el canal de Youtube:
UNAM Psicología UDEMAT

Informes: planeacion.psicologia@unam.mx



Conoce a tus docentes

Profesoras y profesores que ingresan en el ciclo 2024-2
por el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera
(SIJA-DGAPA)

A la comunidad estudiantil de la Licenciatura

La Facultad de Psicología te invita a conocer 14 nuevas y destacadas profesoras y profesores que participaron en la convocatoria 2023 del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA-DGAPA-UNAM) y, luego de un cuidadoso proceso de selección, se han incorporado como profesoras y profesores de carrera. La renovación de la planta académica contribuye al mejoramiento constante de la docencia, la investigación y la difusión de la cultura en la Universidad.

Todas y todos ellos, en su trayectoria, han formado parte de nuestra facultad, primero como estudiantes y, buena parte de ellas y ellos, desarrollando actividades docentes.

Les invitamos a conocerles.

Ellas y ellos estarán a cargo de impartir diversas asignaturas durante este semestre 2024-2.

Dra. Marisol de Diego Correa



- Doctorado en Ciencias en Investigación Educativa, Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV-IPN (DIE-Cinvestav-IPN) (2020)
- Maestría en Ciencias en Investigación Educativa, DIE-Cinvestav-IPN (2014)
- Licenciatura en Psicología, P de la Educación, FP-UNAM (2011)
- Adscripción: DSUA, Psicología de la Educación (PE)
- Asignaturas: Aportes desde la Epistemología, Feminista a la Psicología; Investigación en Educación; Enseñanza de la Psicología; Modelos de Orientación Psicoeducativa.

Dr. Raúl Durón Figuero



- Doctorado en Psicología, Psicología y Salud, UNAM (2020)
- Licenciatura en Psicología, Universidad del Valle de México (2012)
- Adscripción: DEPI, Análisis Experimental del Comportamiento (AEC)
- Asignaturas: Prácticas de Psicobiología; Aprendizaje y Conducta Adaptativa III; Filosofía de la Psicología.

○ **Conoce a tus docentes:** profesoras y profesores SIJA que ingresan en 2024-2 ●

Dra. Flor Patricia González Tapia



- Doctorado en Psicología, Psicología Social y Ambiental, UNAM (2019)
- Maestría en Psicología Residencia en Psicología Ambiental, UNAM (2015)
- Licenciatura en Criminología, Universidad Autónoma de Querétaro (2011)
- Adscripción: DEP, Procesos Psicosociales y Culturales (PPyC)
- Asignaturas: Psicología Social de lo colectivo; El delito: una construcción social.

Dra. Maricela Irepan Aguilar



- Doctorado en Psicología, Psicología Social y Ambiental, UNAM (2022)
- Maestría en Psicología, Residencia en Psicología Ambiental, UNAM (2012)
- Licenciatura en Psicología, P. Social, FP-UNAM (2008)
- Adscripción: DEPI, Residencia en Psicología Ambiental
- Asignaturas: Lic: Investigación social; Fuentes de información (PPSC); Mae: Seminario de integración I; Medición y evaluación II; Práctica profesional supervisada II.

Dr. David Márquez Verduzco



- Doctorado en Psicología, Psicología Social y Ambiental, UNAM (2022)
- Maestría en Psicología, Residencia en Psicoterapia para Adolescentes, UNAM (2014)
- Licenciatura en Psicología, P. Social, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco (2011)
- Adscripción: DEP, Psicología Clínica y de la Salud (PCyS)
- Asignaturas: Lic: Aproximación al Proceso Salud-enfermedad; Teoría y técnica de la entrevista II; Salud comunitaria y epidemiología; Intervención en grupo. Espec: Intervención en Adultos I. Mae: Psicoterapia de grupo para adolescentes II.

Dra. Raquel Mondragón Gómez



- Doctorado en Psicología, Psicología y Salud, UNAM (2023)
- Maestría en Psicología, Residencia en Psicología de las Adicciones, UNAM (2017)
- Licenciatura en Psicología, P. Clínica y de la Salud, FP-UNAM (2012)
- Adscripción: DEPI, Residencia en Psicoterapia Infantil
- Asignaturas: Lic: Psicodiagnóstico II, Mae: Terapia Narrativa; Práctica Supervisada; Comorbilidades Asociadas al Consumo de Sustancias

Siglas:

P – Psicología
 DEP – División de Estudios Profesionales
 DEPI – División de Estudios de Posgrado e Investigación
 DSUA – División del Sistema de Universidad Abierta
 FP.UNAM – Facultad de Psicología de la UNAM

SIJA – Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera
 DGAPA – Dirección General de Asuntos del Personal Académico
 CINVESTAV.IPN – Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional

Continúa en la página 6.

○ **Conoce a tus docentes:** profesoras y profesores SIJA que ingresan en 2024-2 ●

Dra. María Luisa Morales Bautista



- Doctorado en Psicología, Psicología Educativa y del Desarrollo, UNAM (2021)
- Maestría en Docencia para la Educación Media superior (Ciencias Sociales) UNAM (2016)
- Licenciatura en Psicología, P. Organizacional, FP-UNAM (2011)
- Adscripción: DEP, Psicología de la Educación (PE)
- Asignaturas: Teoría Psicogenética Constructivista, Programas de Intervención Psicoeducativa, Integración Educativa: Enfoques actuales y Desarrollo Curricular.

Dra. Claudia Ivette Navarro Corona



- Doctorado en Psicología, Psicología Social y Ambiental, UNAM (2016)
- Licenciatura en Psicología P. Social, FP-UNAM (1009)
- Adscripción: DEP, Área de formación Contextual (CCC)
- Asignaturas: Transdisciplina I; Comprensión de la Realidad Social I; Comprensión de la Realidad Social III; Género, Feminismo, Violencia y Derechos Humanos; Aportes de la Epistemología Feminista a la Psicología.

Dra. Rosa María Ramírez de Garay



- Doctorado en Psicología, Psicología y Salud, UNAM (2021)
- Maestría en Psicología, Residencia en Psicoterapia para Adolescentes, UNAM
- Licenciatura en Psicología, P. Social, FP-UNAM (2012)
- Adscripción: DSUA, Procesos Psicosociales y Culturales (PPyC)
- Asignaturas: Lic (SUA): Sexualidad Humana y Género; Psicología Social de lo Colectivo. Mae: Clínica Psicoanalítica con Adolescentes; Psinoanálisis y Género

Dr. Raúl Reyes Contreras



- Doctorado en Psicología, Análisis Experimental del Comportamiento, UNAM (2022)
- Licenciatura en Psicología, P. de la Educación, FP-UNAM (2014)
- Adscripción: DEP, Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC)
- Asignaturas: Transdisciplina I; Comprensión de la Realidad Social I; Aprendizaje y Conducta Adaptativa I; Aprendizaje y Conducta Adaptativa III.

Siglas:

P – Psicología
DEP – División de Estudios Profesionales
DEPI – División de Estudios de Posgrado e Investigación
DSUA – División del Sistema de Universidad Abierta
FP.UNAM – Facultad de Psicología de la UNAM

SIJA – Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera
DGAPA – Dirección General de Asuntos del Personal Académico
CINVESTAV.IPN – Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional

○ **Conoce a tus docentes:** profesoras y profesores SIJA que ingresan en 2024-2 ●



Dr. Jorge Luis Rivera García

- Doctorado en Psicología, Psicología Social y Ambiental, UNAM (2023)
- Licenciatura en Psicología, P. Organizacional, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM (2019)
- Adscripción: DEP, Psicología Organizacional (PO)
- Asignaturas: Psicología de la salud en el trabajo; Integración de Personal I; Formación de Directivos; Metrología Psicológica.



Dra. Ana Luisa Rubio Jiménez

- Doctorado en Educación, Universidad de Cambridge (2021)
- Maestría en Psicología y Educación, Universidad de Cambridge (2017)
- Licenciatura en Psicología, P. de la Educación, FP-UNAM (2016)
- Adscripción: DEPI, Psicología Educativa y del Desarrollo (PED)
- Asignaturas: Teoría Sociocultural; Investigación en Educación.



Dra. Ana Laura Trigo Clapés

- Doctorado en Educación, Universidad de Cambridge (2021)
- Maestría en Psicología y Educación, Universidad de Cambridge (2017)
- Licenciatura en Psicología, P. de la Educación, FP-UNAM (2016)
- Adscripción: DEP, Psicología de la Educación (PE)
- Asignaturas: Teoría Psicogenética Constructivista; Integración Educativa: Enfoques Actuales; Modelos de Evaluación Psicopedagógica; Modelos de Orientación Psicoeducativa.



Dr. Francisco Leonardo Soler Anguiano

- Doctorado en Psicología, Psicología Social y Ambiental, UNAM (2023)
- Licenciatura en Psicología, P. Social, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM (2015)
- Adscripción: DEPI, Psicología Social y Ambiental (PSA)
- Asignaturas: Psicología Social de lo Colectivo; Estadística Inferencial; Investigación Social; Seminario de Comunicación

Siglas:

P – Psicología
 DEP – División de Estudios Profesionales
 DEPI – División de Estudios de Posgrado e Investigación
 DSUA – División del Sistema de Universidad Abierta
 FP.UNAM – Facultad de Psicología de la UNAM

SIJA – Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera
 DGAPA – Dirección General de Asuntos del Personal Académico
 CINVESTAV.IPN – Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional



**La Facultad en la Zona de Amortiguamiento del
Campus Central de Ciudad Universitaria
(Patrimonio Mundial UNESCO) y registro
fotográfico histórico de las expresiones murales
estudiantiles**



A la comunidad de la Facultad

La Facultad reconoce el valor expresivo, ético y social y la legitimidad de los mensajes gráficos con que integrantes de las colectivas feministas y de la comunidad estudiantil cubrieron, en años y meses recientes, distintos muros y superficies de los edificios e instalaciones de la Facultad de Psicología en el campus de Ciudad Universitaria. Por la importancia de estas expresiones, la Facultad realizó el levantamiento fotográfico de las diversas pintas a fin de preservar en el archivo histórico fotográfico de la entidad los mensajes de dichas generaciones. Se ha decidido crear, asimismo, una galería digital para la exposición de estas expresiones gráficas en el sitio web de la Facultad (<http://www.psicologia.unam.mx/>), en donde próximamente podrán verla. El contenido de la galería será materia de un breve video que quedará accesible a la comunidad en el canal de YouTube: <https://www.youtube.com/@UNAMPsicologiaUEMAT>.

Cabe señalar que, dado que la sede central de la Facultad de Psicología está ubicada dentro de la Zona de Amortiguamiento No. 1 de la Zona Núcleo del [Campus Central de la Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México](#), declarado Monumento Artístico e inscrito en la [Lista del Patrimonio Mundial](#) por la UNESCO, la Universidad tiene el compromiso de conservar sus instalaciones con los rasgos y características definidas en el Plan de Gestión del Campus Central de la Ciudad Universitaria de la UNAM, publicado en 2007, a raíz de dicha importante designación.

Por ello, en cumplimiento de esta alta responsabilidad de cara a la comunidad mundial, la Universidad restauró la pintura de los muros de las instalaciones de la Facultad de Psicología a los colores y características preestablecidas, cubriendo las expresiones señaladas.

La Facultad definirá nuevos espacios propicios para la manifestación gráfica estudiantil, a fin de brindar a las generaciones actuales y futuras la libertad de expresarse con libertad, estableciendo el compromiso de que las nuevas pintas también serán registradas fotográficamente para, en su momento quedar integradas en el acervo histórico de imágenes de la entidad.

Ciudad Universitaria, a 24 de enero de 2024

Dra. María Elena Medina Mora
Directora

Cine y Psicología: contando historias

Las cosas por limpiar

Esta serie, basada en una historia real, nos adentra a la vida de Alex, madre de una niña de dos años llamada Maddy. Alex, quien tiene 25 años, está en una relación abusiva con el padre de Maddy, Sean y busca separarse de él; se enfrentará a varias y diversas dificultades, como no tener el apoyo de alguien. Su madre es artista, tiene trastorno bipolar y en más de una ocasión se pone en su contra de ella y su padre, siempre distante, se está recuperando de problemas de alcoholismo.



Foto: Netflix.

Alex escapa de la relación abusiva con Sean, se lleva a Maddy, no tiene a dónde ir, ni dinero, ni quien le ayude con el cuidado de Maddy, encontrar una manera de subsistencia, no será tarea fácil. Llega a un refugio para mujeres maltratadas, pero será una odisea burocrática poder contar con beneficios del sistema. Llevando siempre a Maddy, Alex hace lo posible para que la pequeña no lo pase tan mal en esta travesía en la que se enfrenta a una dura situación de gastos que no alcanza a cubrir. Consigue trabajo limpiando casas, el único que pudo conseguir, donde experimenta una explotación normalizada y por su situación se siente condicionada a tomarlo. Para Sean no es de su interés hacerse cargo de Maddy, sin embargo, peleará la custodia. Es una disputa legal desigual y compleja para Alex. Sean la humillaba, controlaba lo que hacía, no le permitía tener una vida, la agredía verbalmente y lanzaba objetos que pasaban cerca de ella, no obstante, el sistema legal es impasible ante eso. Alex no tenía asesoría y no estaba preparada para lo que implica llevar un proceso de esa índole y

pierde la custodia de Maddy. Sean aprovecha la vulnerabilidad en la que queda y serán los vestigios de su propia historia de desvalimiento ante la violencia de su familia lo que le dará fuerza a Alex para pelear por sí misma y por tener a Maddy nuevamente y encontrará en la escritura su medio de expresión.

Esta serie nos muestra la realidad de muchas mujeres, quienes sufren de violencia y que no tienen apoyo y protección suficiente para salir de relaciones abusivas. La violencia que vivencian las mujeres en sus múltiples expresiones se ha considerado una “pandemia silenciosa” y siendo ya una problemática de salud pública y psicosocial (Mayor & Salazar, 2019), la psicología tiene el compromiso de construir respuestas ante ésta.



Foto: Doblaje Wiki

Referencias:

Mayor, S. & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud pública. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.

Redacción: DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •

Psicología y animales

Genes, Sobrinos y Vampiros: Altruismo Reciproco en Murciélagos

El altruismo es un comportamiento controvertido para la racionalidad económica neoclásica, ya que, desde dicha perspectiva, no tiene sentido cubrir los costos de un recurso para entregárselo a otro desinteresadamente. No obstante, los humanos somos altruistas, mostrando un abismo entre lo racional y la realidad (Thaler, 2016) ¿Cómo podemos explicar este comportamiento?

Desde una perspectiva evolutiva, cuidar a nuestros familiares (e. g., hermanos, sobrinos y primos) incrementa el “éxito evolutivo” por compartir pool genético. Sin embargo, las conductas altruistas no solo están dirigidas a nuestra familia!, una estrategia egoísta no corresponde con nuestro comportamiento, y lo increíble es que hay múltiples ejemplos de altruismo reciproco en otros mamíferos. Se pueden observar conductas altruistas como el acicalamiento social en coatíes (*Nassua narica*), la emisión de vocalizaciones indicando fuentes de alimento en murciélagos nariz de lanza (*Phyllostomus hastatus*) y el compartir alimento a compañeros hambrientos en murciélagos vampiro (*Desmodus rotundus*) (Wilkinson, 1988), de quienes se habla en la presente nota.



Foto: Unsplash.

Los murciélagos son nuestros vecinos en la urbe y a pesar de que suelen ser temidos ¿puedes imaginarte que procuran y cuidan a sus compañeros, sin necesariamente una relación familiar? *Desmodus rotundus* es un murciélago latinoamericano hematófago (i. e., se alimentan de sangre), y debido al pobre valor nutricional de su dieta, no alimentarse cada noche pone en riesgo su supervivencia. Se ha observado que los murciélagos que no consiguieron alimento durante la noche lamen los restos de sangre de los hocicos de sus compañeros, ya que, estos regurgitan un poco de sangre para alimentar a otros murciélagos (Wilkinson, 1984). Otro dato interesante es que recuerdan a quienes les dieron alimento y es más probable que compartan con ellos en el futuro, (lo cual imposibilita que se explique esta conducta altruista como una conducta

refleja). Por tanto, se hipotetiza que esta actividad aumenta el éxito de todo el nido, protegiendo una mayor área de forrajeo en la competencia con nidos vecinos menos cooperativos (Wilkinson, 1985). Todo esto sugiere que el altruismo es común en los animales gregarios e incrementa la supervivencia.

Así que la siguiente vez que veas un murciélago, en lugar de sentir miedo recuerda su conducta altruista y como nos ayuda a comprenderlos mejor, haciendo valiosa su conservación. Por último, no lastimes a los murciélagos ni los molestes, mejor disfruta de la vida en todas sus peludas y altruistas formas.



Ilustración: Raymundo Bazán-Vargas, alias “Sunking”.

Referencia:

- Thaler, R. (2016). *Todo lo que he aprendido con la psicología económica*. Grupo Planeta.
- Wilkinson, G. S. (1984). *Reciprocal food sharing in the vampire bat*. *Nature*, 308(5955), 181–184. <https://doi.org/10.1038/308181a0>
- Wilkinson, G. S. (1985). Behavioral Ecology and Sociobiology The social organization of the common vampire bat I. Pattern and cause of association. *Behav Ecol Sociobiol*, 17, 111–121. <https://www.jstor.org/stable/4599814>
- Wilkinson, G. S. (1988). Reciprocal altruism in bats and other mammals. *Ethology and Sociobiology*, 9(2–4), 85–100. [https://doi.org/10.1016/0162-3095\(88\)90015-5](https://doi.org/10.1016/0162-3095(88)90015-5)

Redacción: RAYMUNDO BAZÁN-VARGAS,
Estudiante de Doctorado.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,
responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

Lo checamos el lunes

Una visión de la Metrología de la Psicología

Las personas y los espacios físicos estamos en constante interacción, son los espacios que habitamos donde realizamos una gran parte de las actividades de nuestra vida. En este sentido, el diseño del espacio físico se vuelve importante, porque su diseño responde a una necesidad en particular, por ejemplo, las oficinas, las aulas, nuestras casas o cualquier otro espacio construido están diseñados para que las personas realicen comportamientos específicos.

Cuando las personas usamos un espacio, tratamos de utilizar todos los elementos de este para hacer algo. Sin embargo, habrá espacios en los que no necesariamente realizamos actividades relacionadas con el propósito para el que este fue diseñado y construido, entonces, podemos adaptarlo de acuerdo con nuestras necesidades. En otras ocasiones, es el propio espacio físico que no cumple con el propósito de su diseño; es decir, que las características del espacio son incompatibles para que las personas realicen algún tipo de actividad.

Es así, que la Metrología Psicológica entre otras mediciones psicológicas, cuenta con una serie de técnicas que nos permiten evaluar la interacción entre las personas y los espacios físicos, para determinar la congruencia, el confort y la habitabilidad que tiene un espacio en relación con las necesidades humanas, por ejemplo; una oficina, y si esta puede facilitar u obstaculizar el desempeño de una serie de tareas. En la Metrología tomamos en cuenta los aspectos físicos del espacio y sus mobiliarios, así como la cognición de los usuarios y los significados que le dan, además nos apoyamos de la normatividad para decir si un espacio es o no apto para realizar una actividad humana productiva.



Foto: Freepik.

Redacción: DR. OCTAVIO SALVADOR GINEZ,
Profesor Asociado C. T. C. Interna.

MTRA. E. ZORAYDA LÓPEZ,
Secretaria Técnica, Psicología Organizacional. •

Todos
en línea
con la UNAM

¡Estás en la UNAM!

Conéctate





Con la **RIU** navega por internet sin costo,
utilizando tu correo **@comunidad.unam.mx**
Si eres extranjero, sigue en línea con **eduroam**





En Contexto

El poder del contexto

Si te has preguntado por qué es tan fácil procrastinar en tu habitación y tan difícil mantener la dieta al caminar por Copilco, las siguientes líneas podrían ser de tu interés. Y no, no se trata de una explicación en términos de autocontrol. Gran parte de lo que hacemos está influenciado por nuestra historia personal y los lugares en donde la hemos vivido. Una de las áreas encargada de estudiar la relación entre nuestras vivencias y decisiones se conoce como *Recurrencia conductual*. Quienes estudiamos recurrencia, tratamos de identificar cuáles son los factores responsables de la misma. Uno de los hallazgos más interesantes en esta área es que los lugares, situaciones o contextos asociados a nuestro comportamiento juegan un papel más relevante del que podríamos pensar. Independientemente de nuestra decisión consciente, regresar a un lugar o situación en que hemos practicado una actividad, aumenta la probabilidad de que volvamos a realizar esa actividad. De hecho, estudios recientes sugieren que incluso el orden en el que realizamos esas actividades juega un papel importante a la hora de reincidir (Benavides & Escobar, 2022). Nuestra primera experiencia en un contexto tiene un mayor efecto que experiencias posteriores. Por ejemplo, si las primeras reuniones sociales de un adolescente se caracterizan por el consumo desmedido de alcohol, la probabilidad de que beba en reuniones posteriores será muy elevada, o si nuestra habitación es un espacio históricamente asociado al ocio, la probabilidad de que logremos trabajar ahí será baja. Entender el papel que juega el contexto en nuestra toma de decisiones nos permite incidir de forma preventiva ante distintas problemáticas. Así que ya lo sabes, si no quieres terminar texteadando a tu ex, evita aquel lugar de la primera cita.

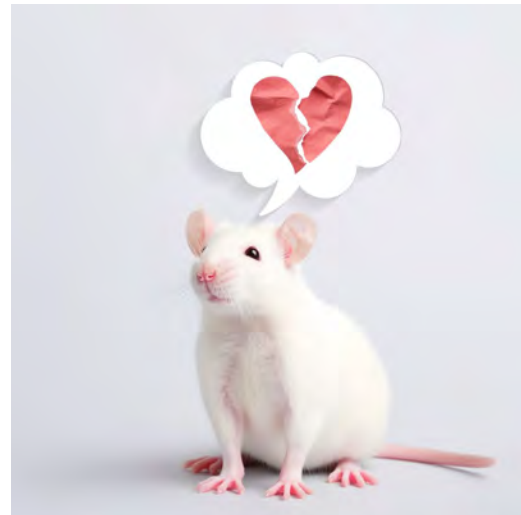


Foto: Eduardo Zaldivar.

Para más información comunícate ...

Referencias:

Benavides, R., & Escobar, R. (2022). Primacy and recency effects in hierarchical renewal in rats. *Behavioural Processes*, 201, 104732. <https://doi.org/10.1016/j.beproc.2022.104732>

Redacción: DR. RODRIGO BENAVIDES ZAPATA.
Facultad de Psicología, UNAM.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. ●

La formación en CCC: Una visión desde sus protagonistas

Razonamiento Psicológico en estudiantes de Psicología

¿Por qué las personas que son consideradas inteligentes toman decisiones inapropiadas o actúan tontamente? Los seres humanos nos consideramos la única especie inteligente entre todas las especies animales, porque somos los únicos que pensamos y hemos tenido logros tecnológicos importantes. Sin embargo, a lo largo de nuestra historia, hemos cometido grandes errores, como las guerras, la extinción de muchas especies animales y la contaminación de nuestro ambiente vital. Supuestamente, la inteligencia y el razonamiento van de la mano, las personas inteligentes deberían actuar razonablemente bien. Si el razonamiento es una característica de la inteligencia, ¿por qué ocurren tales inconsistencias?



Ilustración digital: Freepik.

Al investigarse las diferencias entre la inteligencia y el razonamiento, se encontró que las pruebas de inteligencia no miden apropiadamente la capacidad de razonamiento. Para medir esta última se construyó un instrumento psicométrico sobre la base de una teoría que plantea un proceso dual, conformado por tres partes, la mente autónoma (procesamiento tipo 1), la *mente reflexiva* y la *mente algorítmica* (procesamiento tipo 2). Lo importante de la teoría es que explica cómo damos una respuesta inmediata utilizando la *mente autónoma*, pero también existe la posibilidad de bloquear tal respuesta e iniciar un procesamiento tipo 2 a través de la *mente algorítmica*. Se sostiene que, al presentarse un estímulo medioambiental, nuestro cerebro puede dar una respuesta rápida utilizando la *mente autónoma*, misma que está determinada por aspectos afectivos y estímulos condicio-

nados que han sido moldeados a lo largo de nuestra historia evolutiva.

Sin embargo, la vida moderna plantea muchas situaciones para las cuales la respuesta automatizada no es adecuada. En tales situaciones la *mente algorítmica* bloquea la respuesta automatizada para buscar una mejor solución. La orden de bloqueo se inicia en la *mente reflexiva*, misma que también puede ordenar a la *mente algorítmica* una revisión “lógica” de la situación e iniciar un proceso de simulación, el cual genera diversos modelos (ideas alternativas estructuradas) sobre la realidad. La respuesta al problema consiste en escoger el modelo que mejor represente la situación. En otras ocasiones la *mente reflexiva* ordena a la *mente algorítmica* dar una respuesta cognitiva serial asociativa, misma que no involucra un proceso de simulación a fondo, en consecuencia, es una respuesta de un nivel analítico menor, solamente una racionalización o respuesta justificada. Los humanos preferimos usar procedimientos fáciles de evaluar (procesamiento tipo 1, *mente autónoma*) aunque sean menos precisos, tales como vivencias o afectos, en vez de emplear procedimientos que requieren mayor esfuerzo para obtener datos más relevantes, la tendencia del mínimo esfuerzo al pensar. Sin embargo, las respuestas importantes no deben dejarse a la *mente autónoma*, lo que implica utilizar una forma de procesamiento tipo 2, el cual requiere emplear la *mente reflexiva* y la *mente algorítmica*.

Con base en tal teoría se utilizó un instrumento psicométrico simplificado con un puntaje máximo de 20, en donde a mayor puntaje mayor capacidad de razonamiento y se aplicó a una muestra de 30 estudiantes de psicología, obteniéndose los resultados siguientes: Puntaje máximo 14; puntaje mínimo 4; puntaje promedio 7.13, inferior al valor medio esperado de 10, lo cual, aparentemente, está señalando una deficiencia en la capacidad general de razonamiento psicológico. Sin embargo, los resultados obtenidos no pueden considerarse concluyentes hasta en tanto no sean comparados con los obtenidos por estudiantes de otras licenciaturas, tales como ciencias, ingeniería, contaduría, derecho, etcétera.

Redacción: DR. GILBERTO GONZÁLEZ GIRÓN.
Profesor Titular Ciencias Cognitivas y del Comportamiento y Espacios Curriculares y Área Contextual.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Cuida tu mente

Conductas alimentarias de riesgo (CAR) y su tratamiento mediante terapia basada en atención plena

La práctica de la atención plena, además de encontrarse inversamente relacionada con los pensamientos asociados a las conductas alimentarias de riesgo, regula el malestar psicológico y emocional (Masuda y Wendell, 2010).

Lavender et al (2011) encontraron que factores de la atención plena como la no reactividad y la ausencia de juicios se asocian de forma directa y negativa con la patología alimentaria. De acuerdo con estos autores, una mayor atención y aceptación de las experiencias internas, con desapego de las experiencias internas, en momentos de estrés o malestar, se relacionan con niveles bajos de trastornos alimentarios en mujeres adultas jóvenes.



Foto: Freepik.

Una de las primeras investigaciones desarrolladas en esta área fue la del Entrenamiento en Alimentación Consciente desarrollado por Kristeller y Hallet (1999), en la que se buscó atender los episodios de atracones en mujeres con Trastorno por Atracón (TPA) y obesidad. Este modelo fue probado posteriormente en un estudio clínico aleatorizado en los que se registró una importante reducción en dichos episodios (Kristeller et al., 2014). En el mismo estudio, al compararse la efectividad del modelo con un grupo control que recibió una intervención cognitivo conductual, los resultados fueron similares en ambos modelos sin embargo, cuatro meses después de la intervención, 96% de los participantes del grupo de atención plena ya no presentaban criterios para el diagnóstico de TPA mientras que en el grupo control sólo el 76% mantuvieron la mejoría. Los atracones no solo se redujeron en frecuencia, sino también en intensidad.



Foto: Freepik.

En México se cuenta ya con un primer estudio en el que la Mtra. Carolina Díaz de la Rosa, alumna egresada de la Maestría en Psicología con residencia en Adicciones de esta Facultad, evaluó una intervención basada en atención plena compasiva a distancia para atender mujeres que presentaban conductas alimentarias de riesgo y consumo de alcohol.

El estudio presentó evidencia preliminar a favor de la intervención en atención plena compasiva en personas con CAR y consumo de alcohol, observándose una reducción significativa en las CAR, el consumo de alcohol y la impulsividad en la mayoría de las participantes.

Referencia:

- Carolina Díaz de la Rosa. (2023). *Atención plena compasiva a distancia: conductas alimentarias de riesgo y consumo de alcohol*. Tesis Maestría en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM.
- Kristeller, J. L., & Hallet, B. (1999). An Exploratory Study of a Meditation-based Intervention for Binge Eating Disorder. *Journal of Health Psychology*, 4(3), 8561.
- Kristeller, J., Wolever, R. Q., & Sheets, V. (2014). Mindfulness-Based Eating Awareness Training (MB-EAT) for Binge Eating: A Randomized Clinical Trial. *Mindfulness*, 5(3), 282–297.
- Lavender, J. M., Gratz, K. L., & Tull, M. T. (2011). Exploring the Relationship between Facets of Mindfulness and Eating Pathology in Women. *Cognitive Behaviour Therapy*, 40(3), 174–182.
- Masuda, A., & Wendell, J. W. (2010). Mindfulness mediates the relation between disordered eating-related cognitions and psychological distress. *Eating Behaviors*, 11(4), 293–296.

Redacción: DRA. ANA BEATRIZ MORENO COUTIÑO,
Responsable del Laboratorio de Atención Plena Compasiva,
cubículo 230, edificio C, Facultad de Psicología, UNAM. •

Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética

¿Por qué los genes importan en el desarrollo de un trastorno por uso de sustancias?

El trastorno por uso de sustancias (TUS) es una enfermedad crónica del cerebro que inicia como una conducta voluntaria. Este trastorno se manifiesta por la búsqueda y urgencia por consumir una sustancia de abuso, sin importar las consecuencias adversas asociadas a ello; tener intentos fallidos por limitar el consumo de la sustancia; incrementar su frecuencia de uso; la presencia de *síndrome de abstinencia*; y la falla en el control del lúdame.o craving (deseo o antojo intenso de consumir la sustancia). De acuerdo con el *Reporte Mundial de Drogas* más reciente (World Drug Report, 2023), en 2021, de cada 17 personas entre 15 a 64 años han usado alguna sustancia de abuso en el último año. Esto equivale al 5.8% de la población mundial en estas edades; y el número de consumidores ha aumentado un 23% en 10 años. De ellos, el 2.2% de la población mundial padece un TUS.

Cuando una persona inicia el consumo de alguna sustancia no pretende volverse adicto. Sin embargo, en función de la frecuencia y dosis de consumo de la sustancia, se promueven cambios en los circuitos cerebrales, haciendo frágil la eficiencia del sistema cerebral de motivación recompensa y haciendo anti-frágil (fortaleciendo), al sistema cerebral de defensa (causante del malestar del *síndrome de abstinencia*). Aunque desarrollar un TUS depende de múltiples factores, entre ellos podemos encontrar la vulnerabilidad genética. Cada individuo presenta una vulnerabilidad genética diferente para presentar TUS, algunos heredan versiones de genes que incrementan la probabilidad de padecer alguna adicción. Dependiendo de la sustancia, se calcula que entre el 30 y el 80% de la población presenta dicha vulnerabilidad genética.

¿Por qué los genes son importantes? porque tienen las instrucciones para que se generen las proteínas de los rasgos que nos conforman. Aunque se ha intentado describir genes candidatos que nos vulneren a la adicción, NO existe algún gen que determine un fenotipo asociado a la adicción, esto es, no hay un “gen del alcoholismo o tabaquismo”. Sabemos que hay múltiples genes que participan en ello.

Cuando hay consumo de alguna sustancia de abuso, los genes son partícipes en los cambios cerebrales, por ejemplo, al solicitar que se hagan menos receptores (i.e., receptor D2 en el estriado ventral), se formen nuevas sinapsis fortaleciendo nuevos circuitos (i.e., en el sistema de defensa) y se promuevan cambios a largo plazo en los sistemas de motivación recompensa, defensa y de toma de decisiones. Entonces, los genes, en interacción con la exposición a la sustancia, activan mecanismos para generar



Ilustración digital: Freepik.

el TUS. Si bien, podemos estudiar qué genes se asocian con el desarrollo de un TUS, no hay que olvidar que rasgos tan complejos como este se explican por la expresión de múltiples genes y su interacción con el ambiente.

¡Los genes no determinan tu destino!

Referencias

- Deak, J. D., Miller, A. P., & Gizer, I. R. (2019). Genetics of alcohol use disorder: a review. *Current opinion in psychology*, 27, 56–61.
- Goldman, D., Oroszi, G., & Ducci, F. (2005). The genetics of addictions: uncovering the genes. *Nature reviews. Genetics*, 6(7), 521–532. <https://doi.org/10.1038/nrg1635>
- Koijam, A. S., Singh, K. D., Nameirakpam, B. S., Haobam, R., & Rajashekar, Y. (2024). Drug addiction and treatment: An epigenetic perspective. *Biomedicine & pharmacotherapy = Biomedicine & pharmacotherapie*, 170, 115951. <https://doi.org/10.1016/j.biopha.2023.115951>.
- UNODC, *World Drug Report 2023* (United Nations publication, 2023).

Redacción: DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS,
DR. ULISES CABALLERO-SÁNCHEZ¹, DRA. TALÍA V. ROMÁN-LÓPEZ.²

¹ Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

² Department of Psychiatry and Biobehavioral Sciences, University of California, Los Ángeles.

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva,
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias
Correspondencia: alerui@unam.mx •

Mosaico Psicológico

¿Mi color de piel define lo que los demás piensan de mí?

Las personas forman rápida e involuntariamente impresiones de los demás basándose en sus atributos físicos faciales, lo que puede modular las interacciones sociales críticas. La pigmentación de la piel es uno de los rasgos faciales más variables y notables entre las poblaciones humanas. Sus variaciones reflejan adaptaciones biológicas que promovieron nuestra supervivencia en un pasado ancestral. Por ejemplo, el color de piel claro usualmente presente en altas latitudes y donde la cantidad de luz solar es baja, favorece la síntesis cutánea de vitamina D, necesaria para la absorción de calcio, mientras que una coloración más oscura favorece la protección de la dermis contra la radiación ultravioleta, muy abundante en regiones cercanas al ecuador. No obstante, debido a los procesos migratorios a lo largo de la historia de la humanidad, en la actualidad, el color de piel podría estar contribuyendo a otras funciones. Por ejemplo, en la época colonial en Latinoamérica se desarrolló una sociedad altamente estratificada basada en orígenes étnicos, y la pigmentación clara de la piel se asoció con una mayor obtención de recursos sociales favorables. Esta asociación surgida a través de un aprendizaje histórico social promovió percepciones favorables hacia individuos con color de piel más claro y percepciones desfavorables hacia individuos con color de piel más oscuro, lo cual podría aún estar presente en la percepción de las poblaciones actuales. Con base en esto, el Laboratorio de Neuroecología Cognitiva de esta Facultad se preguntó si el color de la piel está actualmente desarrollando otras funciones asociadas a las percepciones y juicios sociales. Para responder a esta pregunta, se diseñó un experimento de percepción de rostros en el que se manipuló el color de la piel de rostros de hombres jóvenes a coloraciones de piel clara y coloraciones de piel más oscura, pero dejando intacta su forma facial. Posteriormente, se les pidió a participantes mexicanos (>700) que calificaran diferentes percepciones sociales sobre estos rostros, tales como atractivo, confiabilidad, agresividad, salud, etc. Se encontró que en general los participantes mexicanos eran más propensos a percibir los rostros de piel clara como más atractivos, saludables y confiables, mientras que percibieron los rostros de piel oscura más dominantes y agresivos. Tales juicios sociales se mantuvieron al invertir los colores de piel en los estímulos faciales, lo que sugiere que el color de piel es el detonante de estas percepciones. Dichos resultados fueron publicados recientemente en la Revista Científica Internacional *PlosOne*

(<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0279858>), en donde los autores proponen que los juicios que hacemos sobre los demás están altamente correlacionados y agrupados en dimensiones, y estas dimensiones, a su vez, se ven afectadas diferencialmente por rasgos de nuestro rostro. Parece que el color de la piel juega un papel importante a la hora de juzgar elementos socialmente favorables.



Foto: Jaaziel Martínez-Ramírez e Isaac G-Santoyo.

Estos hallazgos vistos a través de la lente de la evolución cultural concuerdan con investigaciones previas en Psicología Social y Antropología. Tienen el potencial de ofrecer una comprensión integral del origen de este fenómeno social de transmisión cultural, que actualmente desempeña un papel en la formación de actitudes raciales, estereotipos e inequidad racial en las poblaciones mexicanas y latinoamericanas en general. Aquí, una mayor investigación transcultural latinoamericana podría ayudarnos a ampliar el conocimiento de este fenómeno de inequidad social. Entonces, volviendo a la pregunta que da título a esta nota, la respuesta es sí, este estudio nos muestra justo como el color de la piel, influye en el juicio social que hacemos los mexicanos.

¿Quieres saber más?

Escribe a: jaaziel_mart@hotmail.com

Redacción: JAAZIEL MARTÍNEZ-RAMÍREZ, Candidato a Doctor en Neurociencias e ISAAC G-SANTOYO, Investigador principal, Laboratorio de Neuroecología Cognitiva, Facultad de Psicología-UNAM.

Responsable: MARÍA CRISTINA PÉREZ ACÜERO, Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP). •

Nuestras experiencias de Prácticas en Escenarios Profesionales:

Laboratorio de Trastornos del Dormir, Facultad de Psicología

Una de las principales razones por las que elegí el Programa de Prácticas Profesionales fue porque consideré que es una gran oportunidad de aprender, investigar y de aplicar conocimientos en escenarios reales.

Elegí el Programa de Investigación, Atención y Promoción de la Salud del Sueño, pues en este se integran varias de mis líneas de interés: las Neurociencias, la Psicopatología y el correlato neuronal de la moral y de la conducta social.

En mi caso, poder trabajar en el laboratorio y en contextos hospitalarios, así como en la divulgación y la promoción de la salud, represento el poder aplicar y aprender nuevas líneas de investigación en cada uno de estos ámbitos. Trabajar con pacientes reales y aprender de profesionales de distintas áreas de la salud, las cuales, en conjunto, hicieron de este proceso de formación una experiencia de gran valor.

En relación con las neurociencias aprendí sobre fisiología cerebral, sobre el registro de señales eléctricas y su registro a partir de una Electroencefalografía. Respecto a la psicopatología he aprendido sobre distintos trastornos, no solo los que están específicamente asociados con el sueño, sino también algunos que tienen relación con este, como es la depresión, la ansiedad, enfermedades respiratorias y cardíacas. Sobre el correlato neuronal he tenido la oportunidad a nivel teórico de encontrar posibles líneas de investigación como son los *Potenciales Relacionados a Eventos* y su posible aplicación para comprender la conducta delictiva, la psicosis o la epilepsia, por ejemplo. Todos estos aprendizajes se conjuntaron

en los seminarios a lo largo del periodo, en las campañas de divulgación y promoción, pero, sobre todo en los registros de polisomnografía en los que sigo participando.

En términos generales, puedo decir que trabajar en estos ámbitos implica un gran compromiso, responsabilidad y un profundo respeto por las personas que acuden a estos servicios. Lo cual hace importante una constante capacitación para aplicar y entregar información objetiva basada en evidencia y en procedimientos estandarizados.

Los retos más difíciles fueron la carga de trabajo, cansancio, el estrés y en ocasiones la falta de sueño, irónicamente. Sin embargo, el apoyo que recibí de mis maestras y profesores, pero sobre todo de mis compañeras y compañeros de prácticas, significaron un motor en este proceso.

Por todo lo dicho hasta ahora considero que el Programa de Prácticas Profesionales es uno de los mejores que se ofrecen en la Facultad de Psicología de la UNAM.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales?

¡Escríbenos!

practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx

Redacción: PRISCILIANO ANTONIO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS, Coordinadora de Prácticas Profesionales. •

gratuita

Alumnos, académicos y empleados de esta casa de estudios pueden obtener la Guía de Carreras de manera gratuita con información de las 133 licenciaturas que nuestra institución imparte en todos sus campos.

Y pueden registrarse en:

www.dgoae.servicios.unam.mx/guia_carrera/

Si eres parte de nuestro Sistema Incorporado, sigue el procedimiento.

Guía de Carreras UNAM 2023-2024 EPUB

UNAM La Universidad de la Nación

Estamos juntos y somos mejores



DEP
PSICOLOGÍA
UNAM



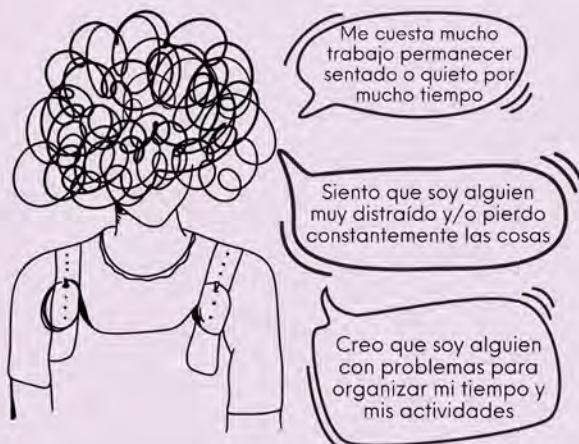
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Programa Institucional de Tutoría

Estimado (a) Profesor-tutor (a)

Como parte de las actividades de atención a la comunidad estudiantil en el PIT, hacemos de su conocimiento que iniciamos un programa enfocado a asistir a los alumnos con dificultades en su atención o con problemas de hiperactividad para mejorar su rendimiento académico.

Si usted en sus actividades de docencia, supervisión o tutoría, en clases o asesorías extracurriculares ha identificado que alguna alumno o alumno:

1. Le cuesta prestar o mantener atención.
2. Es una tarea difícil organizar sus ideas o tiempos en tareas cotidianas.
3. Dentro de sus actividades suele moverse o no permanecer quieto.
4. No suele concluir sus proyectos o actividades.
5. Es alguien con fallas en su regulación emocional y conductual.



Si te sentiste identificado con alguna de las oraciones mencionadas te invitamos a acudir al Programa de Tutoría o contestar el siguiente formulario para obtener más información sobre las alternativas que tenemos para poder ayudarte



Registro:

Formulario



Conoces el término del mes...

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Los tratamientos y la comprensión del trastorno del espectro autista (TEA) han evolucionado en las últimas décadas, gracias a los avances en el conocimiento científico y a una nueva mirada social que ha posibilitado la creciente integración de prácticas basadas en la evidencia con enfoques inclusivos. Sin embargo, encontrar la mejor intervención para niños con TEA es un gran desafío, debido a la proliferación de tratamientos alternativos sin evidencia científica, la dificultad de las familias para acceder a los servicios de salud mental y muy especialmente por la amplia heterogeneidad de las necesidades de intervención que presenta cada individuo de la población con TEA; así como la variabilidad en los resultados al tratamiento de cada persona. Aún se desconoce con certeza, el origen del TEA, pero se sabe que no es resultado de una sola vía etiológica. Sin embargo, es muy importante la intervención temprana que integre la interacción y heterogeneidad de los factores biológicos, neuropsicológicos y ambientales que subyacen al TEA.

El TEA es un trastorno del desarrollo que requiere apoyo de por vida. Empezando por atender sustancialmente el lenguaje, el funcionamiento cognitivo, social y adaptativo, para promover resultados favorables a largo plazo, mitigando la discapacidad, y promoviendo el bienestar y la productividad de las personas con TEA y sus familias. (Vivanti, G., 2020).

El concepto diagnóstico de autismo fue formulado originalmente en 1943 por Leo Kanner, que describió un síndrome de inicio temprano, por "trastornos autistas del contacto afectivo", caracterizado por un interés disminuido o ausente en otras personas, una comunicación social reducida, trastornos del lenguaje, la "insistencia en la igualdad", rigidez conductual y diversos grados de discapacidad intelectual. En 2013, el DSM-5 el criterio diagnóstico, "trastorno del espectro autista" (TEA), mantiene los elementos de Kanner, las deficiencias en la comunicación verbal y no verbal, así como la insistencia en la igualdad y la resistencia al cambio. Hasta la fecha no se ha validado ningún marcador biológico para el TEA, el diagnóstico se basa en la observación directa y los informes de los padres sobre el desarrollo del niño; respaldados por protocolos estandarizados como el Programa de Observación Diagnóstica de Autismo (ADOS; Lord et al., 2012) y la Entrevista Diagnóstica de Autismo (ADI-R; Le Couteur, y Rutter, 2003). (Vivanti, G., 2020).

Las intervenciones tempranas para el TEA que han demostrado ser efectivas convergen en una intervención educativa y psicosocial planificada que (1) comienza temprano en la vida,

(2) es apropiada para el desarrollo, (3) se implementa diariamente a lo largo de todo el día, (4) utiliza instrucciones bien definidas, enfocadas en las características de cada niño y aborda habilidades funcionales y adaptativas, (5) con procedimientos de evaluación sistemática para definir metas adaptadas al perfil individual de fortaleza y necesidades, (6) y un sistema de recopilación de datos para monitorear el progreso, (7) involucra a los cuidadores en el establecimiento de objetivos de tratamiento y las estrategias de intervención.

Muchos niños con TEA muestran comportamientos que son consistentes con un "apego seguro", buscan y mantienen proximidad con su cuidador y despliegan menos conductas exploratorias en presencia de extraños, carecen del juego imaginativo y de simulación; menor capacidad de respuesta a las emociones y conducta de los demás. Aproximadamente el 25-30% de los casos, nunca desarrollan lenguaje. En la mayoría, los patrones del habla son anormales, con palabras o frases extrañas, ecolalia y un tono inusual en las vocalizaciones son características distintivas del lenguaje temprano en el TEA y pueden persistir a lo largo de la vida. Es probable que el uso social y la comprensión de la comunicación como la intención: ironía y sarcasmo, que difieren del significado literal de una oración, permanezcan deteriorados.

Las conductas repetitivas y restringidas (RRB), caracterizadas por rigidez y resistencia al cambio, movimientos estereotipados o repetitivos, ecolalia y frases idiosincrásicas e intereses restringidos y perseverantes a un objeto, y los rituales, son típicos de la "insistencia en la igualdad". Las neurociencias empiezan a identificar una activación constante e inespecífica del sistema de activación reticular ascendente, algunas áreas cerebrales interconectadas y circuitos involucrados en este proceso iterativo, como las estructuras sociocognitivas responsables del procesamiento rápido de las señales socioemocionales, la dirección de la mirada y las expresiones emocionales, el sistema de recompensa, el placer asociado con la interacción social, y el sistema de las llamadas neuronas espejo. La neurociencia recomienda involucrar al niño en rutinas sociales típicas durante los primeros períodos críticos de plasticidad cerebral, aumentar el valor de recompensa en los intercambios sociales y apoyar al niño para que registre las correspondencias entre sus acciones y las de los demás durante las experiencias compartidas.

La extrema heterogeneidad en el funcionamiento intelectual dentro de la población con TEA, que va desde la discapaci-

Continúa en la página 20.

dad intelectual severa (30-50%) hasta un coeficiente intelectual superior a la media, suele ser una fuente de confusión, y da lugar a diferentes desafíos y prioridades con respecto a la intervención. Además, el TEA coexiste con varios trastornos psiquiátricos como: ansiedad, trastorno obsesivo - compulsivo, depresión, TDAH, trastorno negativista desafiante, tics, trastornos del sueño, alimentarios y de ingesta restringida, problemas gastrointestinales, epilepsia, que puede estar presente hasta en el 25%.

Referencias:

Vivanti, G. (2020). Autism and Autism Treatment: Evolution of Concepts and Practices from Kanner to Contemporary Approaches. En: Vivanti, G., Bottema-Beutel, K., Turner-Brown, L. (eds). *Clinical guide to early interventions for children with autism*. (pp. 1-24). Springer.

Gal, E., Yirmiya, N. (eds) (2021). Repetitive and Restricted Behaviors and Interests in Autism Spectrum Disorders: From *Neurobiology to Behavior*. Springer.

Libros electrónicos e impresos en el sistema bibliotecario de la UNAM:

Leaf, J. B., Cihon, J. H., Ferguson, J.L., Weiss, M.J. (eds) (2022). *Handbook of Applied Behavior Analysis Interventions for Autism: Integrating Research into Practice*. Springer.

McPherson, P. (ed) (2022). *Handbook of Treatment Planning for Children with Autism and Other Neurodevelopmental Disorders*. Springer.

Glumbic, N., Dordevic, M., Brojcin, B. (2022). *Digital Inclusion of Individuals with Autism Spectrum Disorder*. Springer.

Bennett, M., Goodall, E. (2021). *Employment of persons with autism: a scoping review*. Springer.

Artículos:

Herrada, R. (2023). La estimulación musical como herramienta innovadora para el desarrollo integral del alumnado con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito escolar. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 20. <https://doi.org/10.5209/reciem.81700>

Gutiérrez-Ruiz, K. (2023). Identificación temprana de trastornos del espectro autista. *Acta Neurológica Colombiana*, 32(3).

Chivite Bermúdez, C. M., Serrano-Martínez, C. (2023). Calidad de vida e inclusión social de las personas con trastorno del espectro autista. La utilidad del uso de herramientas digitales en la intervención social. *Spanish Journal of Disability Studies / Revista Española de Discapacidad*, 11(1), 73–95. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.11.01.04>

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 555622245
cedoc.psicologia@unam.mx •

Series:



Atypical (2017)



The Good Doctor (2017)

Ethos para la psicología

Regulación de la experimentación con seres humanos. Algunos antecedentes*

El primer intento para regular la investigación científica con seres humanos fue el *Acuerdo de Helsinki* emanado de los *juicios de Nuremberg*. A lo largo de este proceso judicial, fueron presentados testimonios acerca de los experimentos médicos y psicológicos llevados al cabo por los nazis durante la segunda guerra mundial.

Poco tiempo después, también se hizo pública otra serie de experimentos médicos y psicológicos cuestionables que fueron realizados en los Estados Unidos, entre ellos el denominado experimento de Milgram. Como respuesta a la indignación que causó la divulgación de esta información, en 1974 las autoridades del sector salud de ese país adoptaron el *Reporte Belmont* como norma para el funcionamiento de sus servicios. Este documento incluye los cuatro aspectos éticos siguientes: consentimiento informado, engaño, privacidad de los registros, y confidencialidad y protección de la identidad de los participantes en la investigación.

Aunque las reglamentaciones relativas a la protección de los sujetos humanos en experimentos hayan surgido en la biomedicina y la prueba de medicamentos, se han ido extendiendo para ser aplicadas en todos los campos en los que se realice investigación con seres humanos.

Estimar el nivel de riesgo al que está expuesta una persona que participa en una investigación es un aspecto que no debe soslayarse en la revisión de todo proyecto, como un elemento esencial para estimar el daño potencial que puede derivarse de un experimento.

Redacción: DRA. MARÍA EMILY REIKO ITO SUGIYAMA,
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. ●

* Notas elaboradas con base en: Lincoln, Y. S. (2005). Institutional review boards and methodological conservatism. The challenge to and from phenomenological paradigms, en: Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (Eds.). *The Sage handbook of qualitative research*, 3rd edition. Thousand Oaks: Sage, pp. 165-166.





Oferta Editorial de la Facultad de Psicología

Para adquirir estos libros acude a la
Caja en la planta baja del edificio A
de la Facultad de Psicología, C.U.



VENTA
Libros a la venta



Burbujas de Sexualidad

Programa de Sexualidad Humana - PROSEXHUM te da la Bienvenida al Semestre 2024 – 2.

El Programa de Sexualidad Humana- PROSEXHUM de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de nuestra Facultad, tiene como objetivo abordar el estudio de la Sexualidad Humana desde una perspectiva multidisciplinaria y psicosocial.

Visión de PROSEXHUM:

Abordar el estudio científico e interdisciplinario de la sexualidad humana y los estudios de género en el marco de los Derechos Humanos en el reconocimiento de la diversidad sexo genero desde una perspectiva psicosocial con enfoque de género.

Misión de PROSEXHUM:

Contribuir desde el quehacer universitario a la formación de profesionistas que coadyuven a la transformación de las condiciones individuales, sociales y culturales que favorezcan una sexualidad gozosa y segura, la equidad entre los géneros, la NoViolencia y el respeto a los derechos humanos de la comunidad universitaria y diversos sectores sociales.

Realizamos actividades de docencia, difusión, investigación y atención psicológica a nivel preventivo y promocional, con el fin de atender y aportar alternativas de solución a los diferentes aspectos que contemplan la sexualidad humana y el género.

Docencia

Formación básica de estudiantes de psicología en sexualidad humana con perspectiva de género a través de las asignaturas del Plan de estudios, y de programas de formación profesional supervisada, servicio social y tesis.

Difusión

En el área de difusión se promueve la salud sexual a través de la participación en ferias de la salud itinerantes y en eventos de divulgación como foros, encuentros académicos y congresos.

Investigación

Se abordan problemáticas asociadas al ejercicio sexual, la salud sexual y las violencias por razones de género.

Atención psicológica.

Los servicios comprenden orientación, consejo breve, intervención en crisis y psicoterapia en violencia por razones de género.

Académicas que conforman al PROSEXHUM

Académica	Línea de trabajo
Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto. Académica responsable del PROSEXHUM	Intervención en Consejo breve en salud sexual. Intervención en Educación Integral de la Sexualidad desde un Modelo Psicosocial. Promoción de la salud sexual.
Mtra. Zoraída Meléndez Zermeño. Responsable del servicio de atención psicológica.	Intervención psicológica desde un Modelo Psicosocial. Investigación en violencias por razones de género.
Mtra. Tania Juliette Taylor Hernández.	Intervención psicológica en sexualidad y género. Investigación en violencias por razones de género.
Mtra. Esther Alejandra Rosado Pulido.	Intervención en Salud Sexual. Investigación en Educación Integral de la Sexualidad.

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO Y PEDAG.
ZAHIRA ALICIA GONZÁLEZ ROCHA.

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- ●

¿Dónde puedes encontrarnos?

Sótano del Edificio C, Cubículo 19.

Tel. 5556 22 22 89

Correo: servicios.prosexhum.psicologia@unam.mx

¡No olvides seguirnos en nuestras redes sociales!
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-

@prosexhum_unam  



SASE

Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Becas


<http://www.psicologia.unam.mx/becas/>

becariospsicologia@unam.mx

Culturales


<https://www.facebook.com/culturalespsicologiaunam>

<https://instagram.com/culturalespsicologiaunam?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Servicio Social


<https://www.facebook.com/social.unamfp>

coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Movilidad


<https://www.facebook.com/movilidadestudiantil.psi.unam>

Deportes


<https://es-la.facebook.com/CoordinacionDeportivoFacPsi/>

Idiomas


<http://www.psicologia.unam.mx/idiomas/>

idiomas.psicologia@unam.mx

Bolsa de Trabajo


<https://www.facebook.com/social.unamfp>

coord.ssybt.psicologia@unam.mx

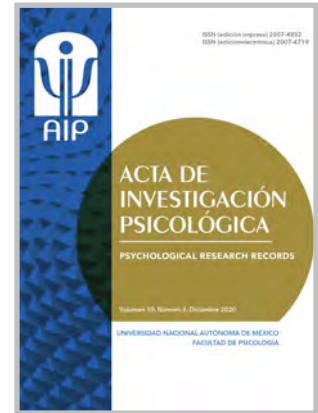
Quieres saber más...

<https://www.sase.psicologia.unam.mx/index.html>


Acta de Investigación Psicológica

Pese a los esfuerzos de las autoridades sanitarias, la presencia de información falsa o poco certera ha provocado que un porcentaje de la población mexicana se resista a recibir la vacuna contra el COVID-19. Un manuscrito del volumen 13, número 2 de nuestra revista tuvo como objetivo determinar el rol mediador de las creencias negativas sobre la vacuna y la percepción de riesgo en la relación de las creencias conspirativas y la intención de vacunación contra el COVID-19. Las creencias conspirativas predijeron directamente menor intención de vacunación, relación que se encuentra mediada por las creencias negativas sobre la vacuna y la percepción de riesgo. Los hallazgos sugieren que la adhesión a creencias conspirativas sobre el origen del COVID-19 favorecen el desarrollo de temor a los efectos secundarios de la vacuna y la reducción de la percepción de riesgo. Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/a •



Oprime aquí para ir al enlace

Psiconocimiento Online

La *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* (RPCNA) es una publicación cuatrimestral de acceso abierto. Tiene como objetivo la divulgación de trabajos originales e inéditos con rigor científico, escritos en español o inglés, que supongan una contribución al conocimiento básico o aplicado en el ámbito de la psicopatología, evaluación y tratamiento psicológico infanto-juvenil.

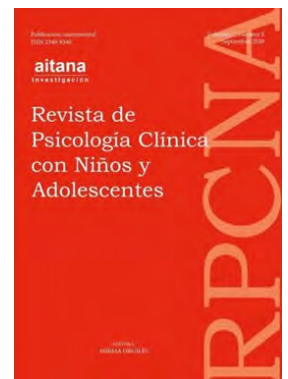
Esta publicación está dirigida a investigadores y profesionales que trabajan en el ámbito de la psicología clínica y de la salud infanto-juvenil, así como cualquier persona interesada en esta área.

La RPCNA está indexada en las siguientes bases documentales: PsycINFO, DIALNET, LATINDEX, DOAJ, PSICODOC, SciELO, Scopus, etc.

Consulte en:

<https://www.bivipsi.org/>

Elaboró e investigó: LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA, Técnico Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •



Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1



Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Formulario
de inscripción



Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

FECHAS	HORARIOS	MODALIDAD
FEBRERO - MARZO		
Del 26 febrero al 1 de marzo	10:00 a 13:00 h.	Presencial
Del 26 al 28 de febrero	13:00 a 15:30 h.	Presencial
Del 4 al 6 de marzo	13:00 a 15:30 h.	Presencial
Del 4 al 8 de marzo	10:00 a 12:00 h.	Presencial
Del 11 al 15 de marzo	9:00 a 11:00 h. 13:00 a 15:00 h.	Presencial
Del 19 al 22 de marzo	11:00 a 13:00 h. 17:00 a 19:00 h.	Online

Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
FEBRERO - MARZO	
Del 26 febrero al 1 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 26 de febrero al 1 de marzo	11:00 a 13:00 h. 13:00 a 15:00 h.
Del 4 al 9 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 11 al 15 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Comunidad **saludable**

Dirección General de Atención a la Salud



Alimentación Saludable

El sobrepeso y la obesidad están asociados tanto con consumir alimentos saturados en grasa, sal y azúcar, como el sedentarismo.

Aliméntate sanamente.

En el Servicio de Orientación en Salud te brindamos la asesoría necesaria.



www.dgas.unam.mx

Correo: sos@unam.mx

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



Tel: 55.5622.0127



DGAS_UNAM



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" sótano.
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"

Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)
Cerro Acazulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario
"Dr. Julián MCGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalo Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortinez, Coyoacán.
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción a la Inclusión Socieducativa

Programa de Promoción a la Inclusión Socieducativa (PPISE)
Ingeniería 1, Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario de Atención Psicológica
"Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan.
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C" 2do. Piso
Cubículo 209.



Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.
Sábado de 8:00 a 15:00 h.
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano



<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>



<https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->



difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Convocatorias



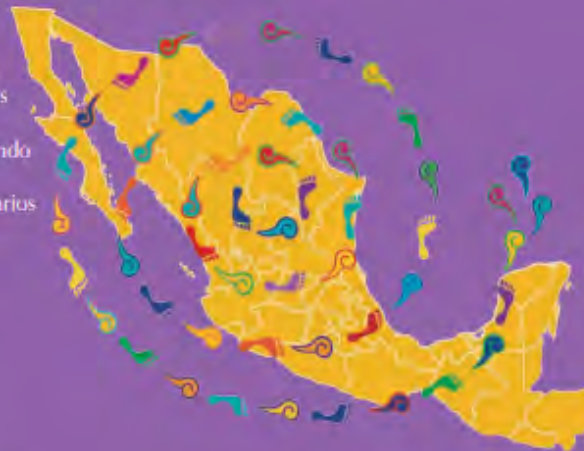
El Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, a través de la Coordinación de Docencia, invita al alumnado del Sistema Escolarizado de la UNAM, profesorado y público en general a inscribirse en la



MATERIA TRANSVERSAL MÉXICO NACIÓN MULTICULTURAL Semestre 2024-2

Temario

1. Diversidad e interculturalidad
2. La nación multicultural mexicana
3. Pueblos y comunidades originarias
4. Afroamérica
5. Los mexicanos que nos dio el mundo
6. Relaciones interétnicas
7. Medio ambiente y pueblos originarios
8. Familias
9. Migraciones y movilidades
10. Relaciones de género
11. Mujeres indígenas
12. Educación indígena
13. Derechos indígenas
14. Salud y medicina tradicional
15. Literatura indígena



Las personas interesadas podrán tomar el curso en los siguientes planteles:

Facultades

- Psicología: lunes de 12 a 14 h.
Inicia: 29 de enero. "Salón A 207".
- Artes y Diseño: martes de 12 a 14 h.
Inicia: 30 de enero. "zoom"
- Filosofía y Letras: jueves de 12 a 14 h.
Inicia: 1° de febrero. "Salón por asignar".
- Ciencias Políticas y Sociales: martes de 9 a 13 h.
Inicia: 6 de febrero. "Sala Isabel y Ricardo Pozas".
- Derecho: miércoles de 11 a 13 h.
Inicia: 7 de febrero. "Salón por asignar".
- Arquitectura: jueves de 11 a 13 h.
Inicia: 8 de febrero. "Salón 2P. Pepita Saíso".

- Ciencias: viernes de 11 a 13 h.
Inicia: 9 de febrero. "Anfiteatro Alfredo Barrera (Conjunto Amoxcalli)".

Escuelas

- Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia: viernes 8 a 10 h.
Inicia: 2 de febrero. "zoom"

Colegios de Ciencias y Humanidades

- Plantel Oriente: miércoles de 13 a 15 h.
Inicia: 31 de enero. "Sala 1: Pablo González Casanova".
- Plantel Sur: viernes 13 a 15 h.
Inicia: 2 de febrero. "Sala de Audiovisuales".

Informes

Tels. 5556161045, 5556160355 y 5556160020 Extensión: 126
puic.mnm@unam.mx

Para consultar el calendario y programa completo:
www.nacionmulticultural.unam.mx





Programa de Investigación Aplicada y Acciones para Reducir la Brecha en Salud Mental

REALIZA TU SERVICIO SOCIAL

Acciones para Superar las Brechas en Salud Mental y Salud Comunitaria



Actividades

- Diseño e implementación de actividades comunitarias (talleres, módulos informativos, carteles, pláticas, infografías, etc.)
- Acciones de prevención de violencia por razones de género (en acompañamiento a las POC).
- Brindar consejo e intervención breve cognitivo conductual con supervisión y capacitación constante

Participación en proyectos

- Desarrollo del Manual "GUIAR" para docentes como promotores de la salud mental
- Desarrollo de un Chatbot con inteligencia artificial para la salud mental, una colaboración con IIMAS
- Vinculación comunitaria para la atención de migrantes entre promotores VDS-UMS y profesionales de salud

INSCRIBETE



<https://www.slass.unam.mx/>

CON OPCIÓN PARA TITULACIÓN POR TESIS O INFORME PROFESIONAL

Clave: 2024-12/23-2504
 Responsable: Mtra. Alejandra López Montoya
 Contacto: alelopezunam@gmail.com



CONVOCATORIA

8ª CONFERENCIA REGIONAL DE TRABAJO SOCIAL Y MOVILIDAD HUMANA DE LAS AMÉRICAS

Interseccionalidad, Transversalidad, Vulnerabilidad y Fortalezas.

4, 18 y 19 de marzo

Transmisión YouTube:
Escuela Nacional de Trabajo Social ENTS UNAM
www.youtube.com/@ENTS-UNAM

Informes:
conferenciaregional2024@ents.unam.mx

Envío de ponencias al correo:
schoolsocialwork@utrgv.edu

Inscripciones

Español:



Inglés:



Se aceptarán resúmenes a partir de la publicación de la presente convocatoria **hasta el 29 de febrero del 2024.**






Programa de Sexualidad Humana

Te invita a inscribirte

En los Programas de Prácticas Supervisadas Semestre 2024-2.



Aceptamos estudiantes de 5º semestre en adelante

1 Martes de 10 a 14 hrs.
Educadores Integrales de la Sexualidad

2 Lunes de 11 a 15 hrs.
 Jueves de 9 a 11 hrs.
Terapia en Violencias por razones de género

Para registrarse ingresa en la página

<http://servicio.psicologiaunam.com/login>

Te contactaremos para realizar una entrevista de selección

Inscríbete escaneando este QR:



López Barba Fernanda. Febrero de 2024

Programa de Sexualidad Humana

¿cómoves?

Divulgación de la Ciencia • UNAM

Convocatoria de fotografía científica

¿CÓMO VEMOS?

¿Quieres ser fotógrafo científico?
Sólo necesitas tu teléfono celular
o una cámara fotográfica y tus poderes
de observación:

- Envíanos hasta tres fotografías en formato horizontal tomadas con cualquier dispositivo al correo comoves@dgc.unam.mx.
- Inspírate en cualquier tema científico o tecnológico: animales, fenómenos naturales, el cuerpo humano, arqueología, electrónica, el cielo y todo lo que se te ocurra.
- Asegúrate de que tengan un tamaño mínimo de formato carta (21.6 x 28 cm) y una resolución de 300 dpi.
- Acompaña las imágenes con un texto libre de máximo 1600 caracteres con espacios.
- Las imágenes seleccionadas se publicarán cada mes en la sección Central de la revista *¿Cómo ves?* Los autores de las imágenes elegidas recibirán una suscripción gratuita por un año.
- Puedes participar solo o en equipos de hasta tres integrantes.
- Las imágenes que no se publiquen en la revista impresa se promocionarán en las redes de *¿Cómo ves?*

Abierta a todo público
De enero a diciembre de 2024

Si tienes dudas escríbenos
a comoves@dgc.unam.mx



Al participar en la convocatoria nos autorizas a reproducir la imagen y el texto de manera impresa y digital. Si tu material se publica te pediremos que firmes una carta de cesión de derechos de autor.

[f](https://www.facebook.com/revistacomoves) [X](https://www.x.com/revistacomoves) [i](https://www.instagram.com/revistacomoves) [t](https://www.tiktok.com/@revistacomoves) [y](https://www.youtube.com/revistacomoves) [revistacomoves](https://www.revistacomoves.com) | www.comoves.unam.mx



Actividades **Académicas**

45 FIL Palacio de Minería — MÉXICO

22 Feb – 4 Mar – 2024
Estado Invitado: **Sinaloa**

Tacuba 5, Centro Histórico, Ciudad de México
Jornadas Juveniles: 26, 27 y 28 de Febrero
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Ingeniería





UNAM mirada
desde la
Psicología



20 febrero 24
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

 UNAMPsicologiaUEMAT

**Autocuidado y bienestar.
Estrategias para fomentarlos**

Dra. Angélica Juárez Loya

UNAM
La Universidad
de la Nación



UNAM mirada
desde la
Psicología



27 febrero 24
12:30 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

 UNAMPsicologiaUEMAT

**Depresión mayor:
la desesperante sensación
de siempre estar perdiendo**

Mtro. Gabriel Soto Cristóbal

UNAM
La Universidad
de la Nación

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
COORDINACIÓN DE CENTROS DE FORMACIÓN Y SERVICIOS PSICOLÓGICOS

9° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas
3° Sesión Académica

Salud mental y violencia colectiva: Una herida abierta en la sociedad

Ponente:
Dra. Dení Álvarez Icaza

Día:
Miércoles 21 de febrero a las 10 horas

- Se entregará constancia electrónica por su asistencia virtual
- Actividad gratuita
- Sin registro previo
- La liga de registro de asistencia se circulará antes de concluir el evento

Transmisión por Facebook Live: <https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM>

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División del Sistema Universidad Abierta

En el marco de los festejos por los 50 años de la Facultad de Psicología y la conmemoración de los 50 años del SUA Psicología, se extiende una cordial invitación a la

Inauguración del
Laboratorio de Psicobiología y
Neurociencias SUA

Presiden el evento:
Dra. María Elena Teresa Medina-Mora Icaza
Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado
Mtra. Diana Berenice Paz Trejo
Dr. Mario Alberto Arias García
Mtro. Moisés Eduardo Rodríguez Olvera

Martes 27 de febrero de 2024
10:00 horas.
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
Edificio A, planta baja.
Facultad de Psicología, UNAM.

Informes: sasua.unam@comunidad.unam.mx

Transmisión en vivo por: <https://www.youtube.com/suapunam>

División del Sistema de Universidad Abierta, Facultad de Psicología, UNAM.
Av. Universidad 3000, alcaldía coyacauacán, Col. Copilco Universidad 04510.
Tel. 5622 2231

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud
A través de la asignatura de Alternativas Terapéuticas en Niñ@s y Adolescentes - Grupo 8412

Invitan al
Seminario de Actualización
en Intervención con Infancias y Adolescencias

Sala de lectura informal
Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez Ortega
FEBRERO- MAYO
2024
14 - 16 HORAS

Registro
alternativasterapeuticas2024@gmail.com

Se entregará constancia digital con valor curricular a quien asista a todo el seminario. ¡CUPOS LIMITADOS!

Organiza:
Dra. Ma. Cristina Pérez Agüero

SMB

V Neurobiology Meeting of the
Mexican Society for Biochemistry
April 13-17, 2024
Morelia, Michoacán
Centro Cultural Universitario

<https://sites.google.com/view/smb-neuro24/home>

Plenary lectures, symposia, oral and poster sessions
Glia, Extracellular vesicles in the physiology of the nervous system, Microbiota-gut-brain axis, Neurodegenerative diseases, Brain aging

Pre-Meeting Course
"Use and applications of microscopy imaging in Neuroscience"

Organizing Committee
Isaac G-santoyo Facultad de Psicología, UNAM; Laura Medina, Universidad de Guadalajara; Aurea Orozco, ENES Juriquilla, UNAM; Luis B. Tovar-y-Romo, Instituto de Fisiología Celular, UNAM; Alfredo Varela, Instituto de Neurobiología, UNAM; Carmen Vivar, CINVESTAV, Angélica Zepeda; Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM

Abstract submission deadline: February 15, 2024
Information: neurobiologia@smb.org.mx
congresoneurobiologia.smb@gmail.com

ENES JURIUQUILLA, CONAHCYT, The Company of Biologists, Instituto de Fisiología Celular, CUCBA, INSTITUTO DE NEUROBIOLOGIA, Art by Rafael Flores Correa

Sabías que... Creencias epistemológicas

Las creencias epistemológicas son construcciones mentales formadas por ideas, comprensiones, imágenes o proposiciones a las cuales se les asigna suficiente validez, verdad o credibilidad como para guiar el pensamiento, la conducta la interpretación de nuevas situaciones. Son numerosas las investigaciones que han demostrado que las creencias afectan de forma determinante la conducta de las personas, de hecho, que las creencias constituyen los mejores indicadores de las decisiones individuales que las personas realizan a lo largo de sus vidas.

Autores como Hofer y Pintrich (2002) afirman que las creencias epistemológicas son ideas que se tienen sobre el conocimiento y se desarrollan en un proceso estableciendo cuatro dimensiones que son: la certeza, la justificación, las fuentes y la simplicidad del conocimiento. Son ideas que se construyen mediante procesos de entendimiento sobre lo que se va adquiriendo, reflexionando y observando lo que interfiere en la interacción de la realidad y lo que se tenía antes de saberlo. Son ideas que el individuo ha construido al largo de su vida, para poder entender lo que le rodea, considerado como un pensamiento informal para responder a sus necesidades, expectativas y capacidades.

En el contexto educativo podemos afirmar que las creencias epistemológicas de los profesores y aprendices influyen de manera importante en cada uno de sus roles, en tanto que determinan las acciones y decisiones que implementan en cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

- Barbara K. Hofer; Paul R. Pintrich. (2002). Personal epistemology: the psychology of beliefs about knowledge and knowing. Mahwah, New Jersey: L. Erlbaum. Clasificación: LB1051 P426 (Este libro se encuentra en CEDOC).
- De-Juanas, A. (2012). Las creencias epistemológicas desde la perspectiva del aprendizaje de los estudiantes. <https://www.researchgate.net/publication/257938090>
- Martínez, D., Montero, H. & Pedrosa, E. (2010). Creencias epistemológicas, estrategias de búsqueda de información y criterios para validar la información de la web. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12 (1), Pp. 1-26. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/246/406>
- Schommer-Aikins, M.; Beuchat-Reichardt, M. & Hernández-Pina, F. (2012). Creencias epistemológicas y de aprendizaje en la formación inicial de profesores. *Anales de Psicología*, 28 (2). Pp. 465-474. <http://www.redalyc.org/pdf/167/16723135017.pdf>
- Terrazas, W. S. (2016). Creencias epistemológicas: premisas constitutivas de perspectivas acerca del conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3). Pp. 201-208. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/752>

Investigado y elaborado por: LIC. ABRAHAM CASTRO ROMERO, Técnico Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Edif. E, Planta Baja. 5556222245. cedoc.psicologia@unam.mx. •



Consulta culturaUNAM:
<https://cultura.unam.mx/>

culturaUNAM



Teatro UNAM 2024 | El Eclipse

25

Enero
2024

al

02

Marzo
2024

Teatro Santa Catarina
Jardín de Santa Catarina 10 Plaza de Santa Catarina, Coyoacán

Horarios

Jueves - 08:00 p.m. a 09:30 p.m.
Viernes - 08:00 p.m. a 09:30 p.m.
Sábado - 07:00 p.m. a 08:30 p.m.
Domingo - 06:00 p.m. a 07:30 p.m.

Actividades sobre **Género**



= IGUALDAD
DE GÉNERO UNAM

Consulta la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información



11F

DÍA INTERNACIONAL DE LAS MUJERES, JÓVENES Y NIÑAS EN LAS CIENCIAS



Taller Charla:

«CICLO MENSTRUAL.
ARTE Y CIENCIA»

Febrero 23 | 11:00 am UTC-6



Presentación del libro:

«Educación para la igualdad género.
Una propuesta situada
en el Bachillerato»

Febrero 28 | 3:00 am UTC-6



Campaña especial:

«Docentes que me inspiran
para estudiar la carrera de...
o seguir estudiando,
la admiro porque....»

Febrero 29 | 10:00 am UTC-6

Acciones para cuidar el medio ambiente

El mercurio es un metal líquido, inodoro, plateado, pesado y ligeramente volátil a temperatura ambiente; en estado sólido es blanco, dúctil y maleable.¹

Vemos algunos objetos y consideramos que no hace daño o no se toma conciencia del riesgo que implica, hace tiempo los termómetros contenían mercurio, la toxicidad va a depender del tipo de exposición y de la duración de la misma.

Es importante identificar los elementos químicos que tenemos en casa y que de una u otra forma afectan nuestro organismo, y al ecosistema en general, probablemente el daño que ocasiona no es grave por la cantidad a la que se expone.

En pequeñas cantidades y a corto plazo es poco frecuente el daño orgánico. La exposición aguda e intensa produce

daño pulmonar severo con dificultad respiratoria que puede evolucionar a edema pulmonar y neumonitis.²

El mercurio se encuentra en la naturaleza, pero no es dañino al medio ambiente, “el problema surge con la actividad humana, que libera al medio ambiente grandes cantidades de mercurio que puede seguir circulando libremente durante miles de años. La preocupación primordial viene dada por el mercurio en el agua y los sedimentos, pues se encuentra en una forma muy tóxica que los animales pueden ingerir fácilmente, y de esta manera llega a la cadena alimentaria humana”.³

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación, “Dr. Rogelio Díaz Guerrero.” •

¹ <https://quimica.unam.mx/wp-content/uploads/2008/05/21HG.pdf>

² Souto, A., Gómez Gómez, L. y García Mata, S.. (2012). Termómetros de mercurio, aún tóxicos aún presentes. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 35(3), 525-528. <https://dx.doi.org/10.4321/S1137-66272012000300025>

³ <https://espanol.epa.gov/espanol/informacion-basica-sobre-el-mercurio#overview>

CALENDARIO SEMESTRAL 2024

15 MARZO	03 MAYO
12 ABRIL	07 JUNIO

LUGAR: TU TIENDA UNAM

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa



4
Facultad
de Psicología

DEC
PSICOLOGÍA
— UNAM —

División de Educación Continua de la Facultad de Psicología

PROGRAMACIÓN DEL PRIMER TRIMESTRE 2024

Terapia de juego cognitivo conductual



Curso
presencial 20 de febrero

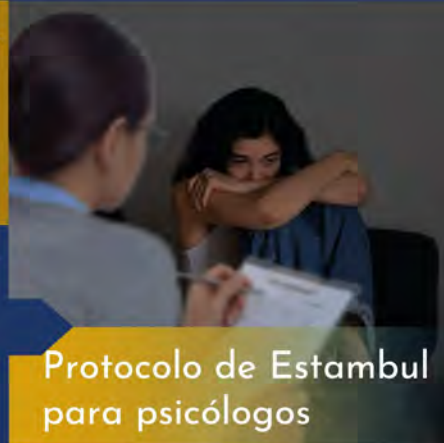
09:00 a
14:00 h 25 h

\$4,500.00

Curso
a distancia 24 de febrero

09:00 a
13:00 h 20 h

\$3,600.00



Protocolo de Estambul para psicólogos



Intervenciones cognitivo conductuales en trastorno de ansiedad

Conferencia
a distancia 8 de marzo

16:00 a
17:00 h 1 h

\$150.00

Curso
presencial 1 de marzo

09:00 a
14:00 h 25 h

\$4,500.00

La ansiedad y sus manifestaciones



¡CONTÁCTANOS!

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM

E-mail: edu.presencial@unam.mx

Sitio web: dec.psicol.unam.mx

WhatsApp: 55 41 94 76 32

Telefono: 55 93 60 01

Ubicación:

Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX

DEC
PSICOLOGÍA
— UNAM —

Atención de usuarios a través de:

División de Educación Continua, Psicología, UNAM

edu.presencial@unam.mx

dec.psicol.unam.mx

55 41 94 76 32 55 93 60 01

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

DIRECTORIO

Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad
psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 356 correspondiente al 19 de febrero de 2024, Año XXVI, Volumen 26, se terminó de elaborar en febrero de 2024, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Pas. Eduardo Zaldivar López, Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González, Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES). Elaboración: Departamento de Publicaciones.