

# Comunidad

# psicología



## Boletín Informativo para Alumnos

Año XXVI

Volumen 26

Número 357

12 de marzo de 2024

### Ceremonia de Clausura del 50 aniversario de la Facultad de Psicología



Dr. Germán Álvarez Díaz de León, Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Dr. Juan José Sánchez Sosa y la Dra. Sofía Rivera Aragón.

El 27 de febrero pasado, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, tuvo lugar la *Ceremonia de Clausura del 50 Aniversario de la Facultad de Psicología*. Presidieron el evento la doctora María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad, la doctora Sofía Rivera Aragón, secretaria general, la doctora María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, profesora emérita de la Facultad, integrante, además, de la *Comisión Especial del Consejo Técnico* y del *Comité de la Cápsula del Tiempo del 50 Aniversario*, el doctor Germán Álvarez Díaz de León, profesor de la Facultad y director general de

Orientación y Atención Educativa de la Universidad, y el doctor Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de la entidad. En el programa, se incluyó la presentación y develación de diez placas de acero con la fotografía y las semblanzas de personalidades de la historia de la Facultad que dan nombre a otros tantos espacios, como son auditorios, bibliotecas, centros de servicios psicológicos y aulas.

La doctora Medina Mora Icaza habló sobre el cierre de las celebraciones del 50 aniversario y agradeció a los exdirectores por su presencia y contribución al crecimiento de la

Continúa en la página 2.



Escribe a la directora  
María Elena Medina Mora Icaza  
buzon.direccion.psicologia@unam.mx



POC  
¡Acércate a ellas!  
psicologia.unam.mx/poc



Defensoría de los  
Derechos Universitarios  
Igualdad y Atención de  
la Violencia de Género

Solicita orientación  
55-4161-6048  
defensoria.unam.mx

CONOCE LA RUTA  
DE ATENCIÓN  
PARA QUEJAS  
POR VIOLENCIA  
DE GÉNERO

bit.ly/RutaDefemUNAM

UNAM  
La Universidad  
de la Nación

## Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

## Contenido

Entrevista a la Mtra. Karina Torres,  
jefa de la División del SUA,  
sobre la movilidad interna 6

Construyendo la Paz  
en la Facultad de Psicología 9

Cine y Psicología: contando historias  
Toc Toc 10

Psicología y animales:  
Los cuervos y su asombrosa inteligencia:  
desafiando el estigma del 'Cerebro de pájaros' 11

Lo checamos el lunes:  
La mujer en el trabajo 12

En Contexto:  
Comprender la Realidad Social para  
la Psicología que necesitamos hoy en día 13

La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas  
Cognición corporizada 14

Navegando entre Neurociencias  
Protegiendo las funciones cognitivas 15

Cuida tu mente  
El diagnóstico clínico eficiente 16

Psicoterapeutas en proceso: Notas para aprender  
Atención psicológica con perspectiva  
de infancias y adolescencias 17

Mosaico Psicológico  
Enfermedades neurodegenerativas  
¿Qué debemos saber? 18

Burbujas de Sexualidad  
Los colores que demandan  
la justicia e igualdad. 8 de marzo 20

Programa Institucional de Tutoría  
Mi experiencia como tutorada 21

Acta de investigación Psicológica  
Psiconocimiento Online 24

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"  
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" 25

Comunidad Saludable 26

Convocatorias y Actividades Académicas 27

Sabías que...  
Agentividad 35

Actividades sobre Género 37

Acciones para cuidar el medio ambiente 38

Oferta académica de la DEC 39

Viene de la portada.

Facultad. Agradeció al Dr. Alvarez y a la Dra. Lucio por su contribución en la Comisión que definió los contenidos de la *Cápsula del Tiempo*. Mencionó que esa mañana se había realizado la inauguración del Laboratorio del SUA, el primero de cinco proyectos en camino este año. Refirió que la Facultad había celebrado su primer medio siglo con diversos eventos y homenajes a personalidades activas, fundadoras de la entidad, a personal académico destacado por sus trayectorias y a las fundadoras de los estudios de género. Se reconoció, también, a los trabajadores administrativos y destacó el papel y agradeció la labor de la *Comisión Especial del Consejo Técnico* y del grupo que realizó la *Exposición Fotográfica de los 50 años de la Facultad*. Los festejos del 50 aniversario, dijo, permitieron reconocer a los miembros de la comunidad por su compromiso con la psicología y la Universidad. Refirió que los festejos incluyeron más de 300 actividades, evidenciando el trabajo de la comunidad académica, estudiantil y administrativa. Destacó la importancia de la propuesta de colocar placas con semblanzas de las personalidades que dan nombre a los espacios de la Facultad.

La Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad, expresó su honor por ser parte de la Ceremonia de clausura. Indicó que los festejos de los 50 años fueron en reconocimiento de todos quienes han contribuido a la Facultad de Psicología. Agradeció al Consejo Técnico, a la Comisión Especial, a las jefes y el jefe de división, coordinadoras y al personal administrativo. Los festejos fueron de encuentros, homenajes y reconocimientos. La Dra. Rivera también agradeció a los estudiantes por su compromiso y entusiasmo.

El Dr. Juan José Sánchez habló sobre la transición de la psicología y la importancia de proyectarla hacia el futuro. Destacó que, en los últimos 50 años, se logró el reconocimiento nacional e internacional de la Facultad de Psicología. Habló sobre la importancia de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje para el éxito de los egresados. Mencionó la conveniencia de crear un currículum que garantice a los egresados no solo encontrar trabajo, sino también producir cambios y resolver problemas socialmente relevantes.

La Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo fue invitada a hablar sobre la iniciativa de la Comisión Especial de la colocación de placas y a presentar las semblanzas del Dr. Guillermo Dávila y de la Dra. Silvia Macotela. Inició destacando el trabajo de la *Comisión Especial del Consejo Técnico*. Agradeció a la Lic. Ligia Colmenares y a la Mtra. María Elena Jaimes por su esfuerzo y entusiasmo. La iniciativa de las placas con las semblanzas, afirmó, surgió para traer a la

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

memoria las aportaciones y significados de las personas que daban nombre a los espacios de la Facultad. La Dra. Lucio presentó, para empezar, la semblanza del Dr. Guillermo Dávila García, médico formado en psicoanálisis que fue un destacado profesor y promotor de la Psicología en la UNAM. Fue pionero en la enseñanza de la Psicología y realizó importantes aportaciones en este campo y en la asistencia de enfermos. El Dr. Dávila se especializó en psicoanálisis con el Dr. Erich Fromm y fue director de la Clínica del Instituto Mexicano de Psicoanálisis y fundador del Instituto Mexicano del Seguro Social. Sus discípulos lo reconocieron como un profesor talentoso y generoso que siempre promovió la disciplina psicológica.

La Dra. Lucio presentó, en seguida, la semblanza de la Dra. Silvia Macotela, una destacada docente, investigadora y promotora de la Psicología de la Educación, quien estudió en el Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras y se tituló en 1973. Obtuvo la maestría en Análisis Experimental de la Conducta y el doctorado en Psicología General Experimental en 1992. La Dra. Macotela se especializó en el diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar. Fundó la cátedra de Educación Especial en 1973 y creó el Centro de Estudios en Psicología Humana en 1977. Integrante del Consejo Técnico de la Facultad y del Consejo Universitario de la UNAM, sus colegas la valoraron por sus puntos de vista claros y objetivos. En su honor, se creó la *Fundación Dra. Silvia Macotela*. La Dra. Lucio, el Dr. Sánchez Sosa y la Dra. Medina Mora develaron las placas del Dr. Dávila y la Dra. Macotela.



Develación de placas del Dr. Guillermo Dávila y la Dra. Silvia Macotela.

La Dra. Maricarmen Montenegro Núñez, académica de la División del Sistema de Universidad Abierta (SUA), presentó la semblanza de la Dra. Graciela Rodríguez Ortega. Destacó el trabajo colectivo y colaborativo de la *Comisión Especial del Consejo Técnico*. Resaltó que todos los personajes que dan nombre a los espacios de la Facultad son igualmente importantes, sin importar las dimensiones de los recintos. Reflexionó sobre la transformación y el posicionamiento de la Facul-

tad a lo largo del tiempo. Expresó su orgullo por pertenecer al SUA y felicitó a la maestra Karina Torres por su esfuerzo que llevó a la creación del Laboratorio del SUA. Agradeció a la Dra. Medina Mora y al Dr. Sánchez Sosa por sus contribuciones. Destacó la importancia de recordar la historia de la Facultad y cómo cada generación la vivió. En seguida, presentó la semblanza de la Dra. Graciela Rodríguez Ortega, primera mujer directora de la Facultad de Psicología de la UNAM, titular de la Dirección General de Orientación Vocacional e integrante de la Junta de Gobierno de la UNAM. La Dra. Rodríguez fue profesora emérita de la Facultad desde 2004. En sus inicios como académica, se enfocó en traducir libros de psicología al español. Con una trayectoria consolidada, enfatizó el carácter multidisciplinario de la Psicología. Fue secretaria ejecutiva del Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República, participando en el diseño de políticas de gobierno. Su liderazgo posicionó a la Psicología en la agenda nacional en campos como el deporte, la salud y los derechos humanos. La Biblioteca lleva su nombre en reconocimiento a sus contribuciones.



Develación de la placa de la Dra. Graciela Rodríguez Ortega.

El Dr. Hugo Sánchez Castillo, académico de la División de Estudios Profesionales, fue invitado al pódium para presentar las semblanzas del Dr. Luis Lara Tapia y del Dr. Florente López. El Dr. Sánchez destacó la importancia de recordar que el presente es el momento en el que existimos y que la inmortalidad se alcanza a través de los actos y frutos que dejamos. Reconoció públicamente el trabajo de la Comisión y agradeció a todos quienes allí colaboraron. Habló sobre el Dr. Florente López, quien continúa contribuyendo significativamente a la psicología como ciencia. A continuación habló sobre el Dr. Luis Lara Tapia, primer director de la Facultad, quien promovió el plan de estudios, con la participación de diferentes áreas de la psicología, que además se reflejó en la estructura académica de la nueva entidad. Destacó que el Dr. Lara Tapia fue uno de los pioneros de la psicología mexicana y figura central en la creación y desa-

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

rollo de la Facultad de Psicología. Después de estudiar Medicina, estudió Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras. Coorganizó el *Primer Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología Profesional* en México en 1957. Las conclusiones de este congreso orientaron su labor futura, destacando la necesidad de que la Psicología tuviera reconocimiento profesional y no dependiera de los psiquiatras. Fue promotor central de la creación de la Facultad de Psicología y su primer director de 1973 a 1977. Como director, impulsó la formación e incorporación de profesores psicólogos y apoyó la creación de áreas como Psicología Experimental y Psicofisiología. Su vasta productividad académica contribuyó a sentar las bases de la psicología moderna mexicana, concluyó.



Develación de las placas del Dr. Luis Lara Tapia y el Dr. Florente López.

La profesora Ligia Colmenares Vásquez, académica de la División de Estudios Profesionales, agradeció la presencia de todos y destacó el esfuerzo de la *Comisión Especial del Consejo Técnico* para los Festejos. Resaltó la importancia de la celebración del aniversario para compartir la historia de la Facultad y reconocer a las personas que contribuyeron a su desarrollo. Habló sobre la propuesta de realizar placas con semblanzas para reconocer las contribuciones a la disciplina y a la institución. Destacó que estas semblanzas ayudan a humanizar a los personajes y a entender que también fueron docentes, lidiando con la vida cotidiana y una disciplina que cambia rápidamente.

Sin leer las respectivas semblanzas, que le correspondió elaborar, resaltó el papel de la Dra. María Luisa Morales, quien fuera pilar fundamental en la formación de la identidad de la profesión de la psicología en México, autora de libros muy relevantes y docente comprometida. Destacó, asimismo, la impor-



Develación de las placas de la Dra. María Luisa Morales y el Dr. Rogelio Díaz Guerrero.

tancia del Dr. Rogelio Díaz Guerrero, personaje central en el desarrollo de la psicología mexicana como disciplina; autor de *La psicología del mexicano*, creador y proponente de la teoría *bio-psico-sociocultural del comportamiento* y de la *etnopsicología*, en un contexto en que había una hegemonía de otras teorías.



Develación de la placa del Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro.

La maestra Aurora Ayala Núñez, secretaria técnica de URIDES, agradeció a la Comisión Especial y a la familia, amigos y colaboradores del Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro por proporcionar datos significativos para su semblanza. Destacó que el Dr. MacGregor es una fuente de orgullo e inspiración para todos, debido a su enfoque en el trabajo comunitario, su dedicación para comprender y abordar los problemas psicosociales en un contexto de comunidad, su compromiso con la promoción del bienestar y la salud mental, y su empoderamiento de los individuos dentro de los grupos. Su semblanza, que leyó, señala que el Dr. MacGregor fue un notable docente e investigador que cursó la carrera de Médico Cirujano en la UNAM, titulándose en 1956. Realizó un diplomado en psiquiatría en la Universidad Iberoamericana, la especialización en Psiquiatría en el *Medical College* de Virginia, y un curso de Psicoterapia Profunda en el Philadelphia General Hospital. En 1960, se incorporó como académico en el Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras, donde fue uno de los responsables del desarrollo de la Psicología como disciplina independiente en la UNAM. Como formador, dio solidez a las áreas biológicas y de la salud e impulsó lecturas sobre psicoanálisis, en particular de Erich Fromm, de quien fue alumno. En 1979, coordinó una investigación en una colonia de la Delegación Coyoacán para identificar las necesidades individuales, familiares y comunitarias específicas y brindar servicios multidisciplinarios integrales. En 1981, fundó el Centro Comunitario Oswaldo Robles, que en el año 2000 sería renombrado en su honor.

A continuación, habló el maestro Marco Verdejo Manzano, técnico académico de UDEMAT, para presentar la semblanza del Dr. Héctor Ayala Velásquez. Agradeció la

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

oportunidad de participar en la Comisión y destacó la importancia de los eventos que se llevaron a cabo para celebrar el *50 aniversario de la Facultad*. Agradeció a todos quienes colaboraron en la organización de los eventos y destacó la experiencia enriquecedora que fue participar en ello. La semblanza del Dr. Héctor Ayala Velázquez, lo ubica como un destacado y prolífico investigador de la psicología nacional e internacional que nació en el Estado de Virginia, Estados Unidos de Norteamérica, el 6 de mayo de 1946. El Dr. Ayala fue estudiante sobresaliente en el Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras. Cursó la maestría en la Universidad de Kansas con una beca doctoral de la Organización de Estados Americanos y obtuvo el grado de doctor en 1974. Fue profesor en la Universidad de Houston hasta 1977, cuando regresó a la Facultad de Psicología en la UNAM. Su trayectoria en el extranjero le permitió consolidar competencias profesionales en psicología infantil y del desarrollo. Reconocido internacionalmente por su trabajo en adicciones, desarrolló un grupo importante de discípulas y discípulos en este campo en la Facultad. Entre sus aportaciones están el programa de la Residencia en Psicología de las Adicciones (maestría), los programas de formación de terapeutas conductuales en Crianza Positiva para la Prevención de Adicciones y el Entrenamiento Conductual a Padres, entre otros.



Develación de la placa del Dr. Héctor Ayala Velázquez.

A continuación, el doctor Germán Álvarez Díaz de León presentó la iniciativa de bautizar la Sala de Videoconferencias del SUA con el nombre del Dr. Ezequiel A. Chávez. Para iniciar, compartió sus experiencias y reflexiones sobre la Facultad y sus fundadores. Habló sobre la importancia de reconocer a las y los profesores y su contribución a la Facultad. Presentó al Dr. Chávez, quien fue abogado y gran educador mexicano. Nacido en 1868, introdujo la cátedra de Psicología en 1896, en un tiempo en que la psicología no era reconocida por los positivistas. El doctor Álvarez también mencionó la inauguración del laboratorio del SUA como un hecho histórico en la División y la Facultad y expresó

su orgullo por ser parte de la mejor Facultad de México y Latinoamérica. Enfatizó la importancia de recordar y honrar a aquellos que han contribuido significativamente a la entidad. El Dr. Álvarez presentó un video con una semblanza de Ezequiel Adeodato Chávez Lavista (1868-1946), quien contribuyó significativamente al inicio y desarrollo de la psicología en México. Chávez promovió la inclusión de la Cátedra de Psicología en el *Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria*, en 1896, y logró incluir materias psicológicas en la escuela normal de Maestros, en la Escuela Nacional de Altos Estudios y en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Publicó en, 1901, *Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter del mexicano* y tradujo *Elementos de psicología*, de Titchener, libro de texto para la materia de Psicología por 25 años. En 1896, Chávez argumentó que la psicología debía recibir el título de psicología experimental para darle un carácter rigurosamente científico. Invitó a distinguidos psicólogos y científicos internacionales a la Universidad, entre ellos a James Baldwin, quien en 1910 dictó la cátedra inaugural de la Universidad Nacional de México, sobre Psicopsicología. El Dr. Álvarez también mencionó que Chávez fue dos veces rector, director de escuelas y comisionado por Justo Sierra para visitar las universidades extranjeras. Falleció en 1946, recién promulgada la última legislación universitaria. El Dr. Álvarez también comentó dos libros de Chávez sobre psicología: *Sor Juana Inés de la Cruz, ensayo de Psicología* y *Ensayo de la adolescencia*, que refleja sus preocupaciones, credos y proyectos sociales y nacionales para resignificar la adolescencia. Hoy día, la Facultad lo recuerda con la Cátedra Especial Ezequiel A. Chávez, el aula con su nombre y la nueva placa en la Sala Audiovisual del SUA.

A continuación, la doctora Medina Mora declaró clausurados los *Festejos Conmemorativos del 50 Aniversario de la Facultad de Psicología*, agradeciendo a todas las personas que se sumaron con diversas actividades y a quienes apoyaron en todos los detalles técnicos de su preparación.

El evento concluyó con el grito universitario: "México, Pumas, Universidad: cachún-cachún, ra-ra, cachún-cachún, ra-ra, Goya, ¡Universidad!".



Redacción:  
LIC. AUGUSTO A. GARCÍA  
RUBIO GRANADOS. ●

*Entrevista a la***Mtra Karina Torres, jefa de la División del SUA,  
sobre la movilidad interna**

En el reciente proceso de inscripción de licenciatura al ciclo 2024-2 surgieron diversas inquietudes expresadas por personas de nuestra comunidad estudiantil en torno a la necesidad de contar con opciones de inscripción que permitieran aliviar, resolver o conciliar distintas problemáticas de horarios. En ese contexto, solicitamos una entrevista a la Mtra. Karina Torres, jefa de la División del SUA, sobre las posibilidades de movilidad interna entre los dos sistemas, escolarizado y SUA.



Mtra. Karina Torres Maldonado.

*A: Muchas gracias por esta oportunidad de platicar, Karina. Dime, ¿qué posibilidades tienen las y los estudiantes de la licenciatura, de escolarizado y de SUA, de acceder a tomar asignaturas en el otro sistema?*

K: La posibilidad existe, y el interés en ella ha resurgido ahora. Tenemos que, a veces las y los estudiantes se ven obligados a inscribirse a una asignatura en la mañana y a otra en la noche, lo que les implica un traslado a casa. En septiembre de 2021 se publicó el nuevo Estatuto y Reglamento de SUA-yED, que incluye una opción que se llama movilidad interna. Por ejemplo, cuando no logramos abrir ciertas asignaturas en el SUA, porque nos faltan profesores, contactamos a la División de Estudios Profesionales (DEP) para informar que ciertos estudiantes quieren tomar estas materias que se ofertan en el sistema escolarizado, hacemos la solicitud formal y la DEP gestiona con los profesores, quienes lo aprueban o no. Luego, participa la Secretaría de Administración Escolar, la cual genera una lista adicional; al profesor que imparte la asignatura le aparece esa acta complementaria, donde evalúa a un o una estudiante del SUA. También existe la opción de hacerlo al revés: de la DEP hacia el SUA.

*A: Cuando cursan así una asignatura, ¿los estudiantes de SUA tienen que cumplir con los mismos requisitos que los de escolarizado?*

K: Sí, los estudiantes SUA deben cumplir con los mismos requisitos que los de escolarizado. Esto puede ser un filtro, ya que no todos pueden asistir siempre, y en algunos casos se requiere pasar lista. Si un estudiante se inscribe en una asignatura, debe cumplir tal cual, lo que el profesor decida, ya que está inserto en una modalidad con esas características. De la DEP hacia el SUA ocurre exactamente igual. Por ejemplo, tenemos una estudiante que quería hacer cambio de sistema. Le propusimos que tomara una o dos asignaturas con nosotros y, al final, decidió tomar solo una. Nosotros hacemos exactamente lo mismo: sale una acta complementaria, se firma, y tendrá su calificación en su sistema de adscripción. Podemos recibir estudiantes, pero no puede ser masivo, ya que en SUA tenemos grupos de hasta 80, 90 o 100 estudiantes, y habrá profesores que dirán 'Ni uno más'; pero hay quienes aun teniendo grupos muy amplios, pueden aceptar.

*Continúa en la página 7.*

Viene de la página 6.

*A: Qué tantos alumnos de Profesionales han pasado al SUA, que se inscriban, como para que tengamos una percepción de qué tan bien se adaptan o no al sistema SUA?*

K: En el sistema de movilidad interna, desde que asumí el cargo en abril 2021, solo ha habido un caso. Sin embargo, cada año se abre la convocatoria de cambio de sistema, y más o menos entre tres y cuatro estudiantes se cambian al SUA de manera total, y les va muy bien. De hecho, ahorita dos estudiantes están ya con la tesis. Ahora, se abre la posibilidad para resolver problemas de horarios dispares, tomando una parte de su carga básica de asignaturas en la DEP y pueden tomar acá alguna o algunas otras, que les permitan cierta flexibilidad de horario. En las asignaturas SUA se requiere mucha autogestión y manejo de recursos tecnológicos (conocimiento de plataformas), y tener hábitos de lectura.

*A: ¿Qué mensaje le quieres hacer llegar a las y los estudiantes de Profesionales que consideran la posibilidad de cursar alguna asignatura en el SUA?*

K: Estamos abiertos a recibirlos, a acompañarlos. Hay una percepción equivocada de que el sistema abierto es venir a presentar exámenes. Tenemos profesores muy capacitados. Pueden venir sin temor, que van a estar bien acompañados. Podemos apoyarles muchísimo. Vamos entendiendo al estudiante, y le vamos dotando de los recursos que necesita. Es un acompañamiento muy cercano. Que vengan con la certeza de que están cursando el plan de estudios, que se sigue puntualmente; se trabaja parte por parte, y garantizamos que la gente aprenda. Que vengan libremente.

*A: ¿El apoyo individual es más accesible en SUA que en Profesionales?*

K: Sí, en el SUA podemos identificar necesidades específicas de las personas de la comunidad estudiantil. Aquí la unidad de enseñanza es la unidad alumno, puntualmente. Identificamos claramente las necesidades académicas e incluso personales. Hay un acompañamiento muy cercano y muchas estrategias pedagógicas, tecnológicas, académicas que están a disposición de las y los estudiantes.

*A: Me parece que sería muy útil para nuestra comunidad estudiantil que no es del SUA tener una mejor comprensión de lo que es el modelo SUA.*

K: Sí. Es importante enfatizar que no somos un sistema a distancia. Somos un sistema abierto: es semipresencial; tienen que venir. Las asesorías pueden ser presenciales o a distancia. Los estudiantes vienen, socializan, platican, se hacen amigos, novian, se casan. Nuestro perfil es un tanto diferente, pero los estudiantes vienen. Tenemos recursos, nuestras materias están montadas con tecnologías didácticas, hay diseños instruccionales que ayudan al estudiante a adquirir conocimientos de manera sencilla. Cuando el semestre empieza, la materia completa ya está cargada en una plataforma; los alumnos pueden empezar desde cero. Cuando termina el semestre, deben haber terminado todo el contenido de la materia. Tenemos, además, muchos programas de prácticas, adecuados a la modalidad Abierta. Creo que el modelo no se ha entendido adecuadamente, pero es muy bondadoso.

*A: Además de que les permite estar inscritos por ocho años, en vez de solo seis...*

K: Así es. Son los cuatro del tiempo curricular, más otros cuatro del tiempo reglamentario.

*A: ¿Qué más crees que sería bueno que supieran nuestros estudiantes?*

K: Creo que es importante enfatizar que la plantilla docente es fantástica, que las y los estudiantes vienen, socializan, y que sí requieren de mucha autogestión y habilidades de estudio. Existen los mecanismos administrativos para hacer la movilidad. Participan la DEP, la Secretaría de Administración Escolar, y nosotros, y está perfectamente claro el esquema administrativo.

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.

A: ¿Hay un momento en el semestre cuando corres-  
ponde hacer esto?

K: Sí, antes de las inscripciones. Cuando sale la oferta aca-  
démica, donde están las materias que pueden cursar, les  
ponemos una nota: "Si deseas cursar alguna materia que  
no esté disponible, búscanos". Entonces, vienen, nos bus-  
can, hacemos toda la gestión en las distintas áreas, para  
que en altas y bajas se haga la inscripción formal.

A: Te agradezco mucho la entrevista, Karina.

K: Al contrario, con mucho gusto.

Redacción:

LIC. AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO GRANADOS. ●




**VENTA** | **Libros impresos**

## Oferta Editorial

de la Facultad de Psicología

Adquiere estos libros en la Caja de la planta baja del edificio A de la Facultad de Psicología.

Visita la página:

[www.psicologia.unam.mx/oferta-editorial-de-la-facultad/](http://www.psicologia.unam.mx/oferta-editorial-de-la-facultad/)





**Polisomnografía en adultos**  
Conceptos básicos, ética y aplicación clínica



Cátedra Especial Ezequiel A. Chávez Lavista VOL. 1  
**El estudio de la identidad**  
Aportes de la Psicología



Hacia una psicología social comunitaria comprometida con los pueblos originarios de nuestra América



**Prevención y Tratamiento de Conductas Adictivas**

## Construyendo la paz en la Facultad de Psicología

El pasado 5 de marzo tuvo lugar en la Facultad la “Feria de Construcción de Paz”, en la cual se realizaron actividades lúdicas y de reflexión en las que se compartieron los principios de la *Educación para la paz, transformación de conflictos, derechos humanos e igualdad sustantiva*, y se presentó la iniciativa del *Comité de Mediación de la Facultad*. La feria fue inaugurada por la Directora, la Dra. María Elena Medina Mora, quien en su participación narró cómo se fue conformando y consolidando la propuesta de trabajar con la comunidad de nuestra dependencia en la construcción de alternativas a la violencia y en posibilidades de transformar los

conflictos desde una perspectiva de paz y los derechos humanos. Destacó la alianza establecida con el Grupo de Educación Popular con Mujeres A. C. (GEM) para lograrlo y los cursos de formación que se pusieron en marcha desde hace un año para dar lugar al *Proyecto de Construcción de Paz de la Facultad de Psicología*. Por su parte, María de Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo, Coordinadora de GEM, hizo énfasis en la importancia de trabajar por una paz comprometida, duradera y fructífera a partir de la participación de toda la estructura y toda la comunidad de la Facultad en estos esfuerzos. Para finalizar la inauguración, tres integrantes del recién establecido “Comité de Mediación de la Facultad de Psicología”, presentaron los objetivos y medios de contacto del mismo. La Lic. Ligia Colmenares, profesora integrante del comité, reiteró los agradecimientos y señaló que la paz es una elección valiente que no significa negar u olvidar los problemas del pasado, sino hacerles frente y darles solución con respeto a todas las partes involucradas. Paola Santos, estudiante y el Lic. Alejandro Carrillo, profesor, explicaron conjuntamente que este comité es un grupo de personas con formación en cultura de paz y transformación de conflictos, que va a acompañar a cualquier persona de la comunidad que sienta que está en medio de un conflicto y que desee abordarlo



Fotos: Comité de Mediación de la Facultad.

desde una perspectiva de justicia restaurativa y construcción de paz, para transformar esas diferencias en oportunidades para crecer y lograr los cambios necesarios para nuestra Facultad. Al terminar la inauguración, la comunidad pudo acercarse a participar en juegos como “Las Sillas Cooperativas”, “La Lotería de la Igualdad” y “La Urna de los Conflictos”, y conocer así también el trabajo que realizan la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG), la Comisión Tripartita Permanente (CTP) y las Personas Orientadoras Comunitarias (POC) en la construcción de una comunidad de igualdad y plenitud de derechos, que son indispensables para la paz. Invitamos a toda la comunidad a conocer las actividades y contactar al Comité de Mediación a través de la cuenta de Instagram “Mediación Fac Psi”.

Redacto:  
LIC. LIGIA COLMENARES VÁZQUEZ.

Comité de Mediación  
de la Facultad. ●



## Cine y Psicología: contando historias

### Toc Toc

"Toc Toc" es una comedia española, dirigida por Vicente Villanueva en el año de 2017 y que se encuentra basada en la obra teatral del francés Laurent Baffie. La película nos muestra a seis personajes con trastornos obsesivo-compulsivos (TOC) que se conocen en una sala de espera de un famoso psiquiatra.

Recordemos que un TOC, es un trastorno mental caracterizado por la presencia de obsesiones y/o compulsiones que causan malestar significativo o interferencia en la vida diaria de la persona que lo padece. Las obsesiones son pensamientos, recurrentes e intrusivos que generan ansiedad o malestar, mientras que las compulsiones son comportamientos repetitivos o actos mentales que la persona se siente obligada a realizar en respuesta a las obsesiones, con el fin de reducir la ansiedad o prevenir un evento temido.

En la película, a medida que se va dando la interacción entre los personajes, se van mostrando las dificultades de vivir con un trastorno obsesivo compulsivo, que van desde la necesidad de contar de forma compulsiva, el miedo a los gérmenes y la necesidad de limpiar y desinfectar, hasta la obsesión por el orden y la simetría, y que, si bien sus conductas compulsivas se muestran con humor, se ofrece una mirada sensible y comprensiva, hacia el TOC.

A través de la narrativa de la película, podemos reflexionar sobre la complejidad de este trastorno y los desafíos psicológicos que representa para cada personaje, mostrando como se ve afectado su funcionamiento en diversas áreas de su vida, como en lo social, laboral y personal, así como el tiempo y energía que les representa invertir en ciertos rituales, lo que sin duda representa un deterioro en su calidad de vida y bienestar emocional.



Foto: [www.academiadecine.com](http://www.academiadecine.com)

En los personajes en "TOC TOC" se enfatizan rasgos y características del TOC, pero siempre con un toque de profunda humanidad en cada personaje, que genera empatía hacia las personas que experimentan la vida con este tipo de trastorno. La película ilustra la esencia del TOC y resalta la importancia de cultivar empatía y tolerancia hacia aquellos que enfrentan desafíos similares en la vida real.

Redacción: ESP. MARIANA OVIEDO GÓMEZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,  
Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •

#HISTORIAS UNAM

VIDEOS QUE REFLEJAN LA VIDA ACADÉMICA

¡NAVÉGALAS!

[unamglobal.unam.mx](http://unamglobal.unam.mx)

## Psicología y animales

### Los cuervos y su asombrosa inteligencia: desafiando el estigma del 'Cerebro de pájaros'

Como seres humanos, tendemos a considerar más fácilmente como inteligentes a los animales que comparten similitudes con nosotros, como los primates. Por el contrario, se suele etiquetar como simples o poco inteligentes a otros animales como las aves (debido al estigma del "cerebro de pájaro"). No obstante, dichos animales demuestran una asombrosa capacidad intelectual y creatividad para enfrentarse a problemas.

A pesar de que el tamaño de los cerebros de los cuervos sea comparable con el tamaño de una nuez, estas aves son animales extremadamente inteligentes, capaces de resolver problemas complejos e incluso llegan a imitar sonidos al estilo de los loros. Los cuervos demuestran habilidades extraordinarias, como la fabricación y modificación de herramientas. Por ejemplo, pueden crear ganchos para atrapar insectos de manera eficiente en los árboles y lugares difíciles de alcanzar (Hunt & Gray, 2004). Además, es asombrosa la capacidad que tienen para recordar y mejorar los diseños de herramientas a lo largo del tiempo (Jelbert, Hosking, Taylor, & Gray, 2018).

Los cuervos desarrollan habilidades sorprendentes para resolver problemas complejos que involucran secuencias de múltiples pasos. Un ejemplo, es la demostración de que los cuervos pueden resolver problemas que implican conseguir una herramienta, utilizarla para obtener una segunda herramienta y emplear esta última para obtener alimento (Taylor, Ellife, Hunt, & Gray, 2010). Adicionalmente, se ha mostrado que los cuervos poseen la capacidad de comprender principios físicos para abordar problemas, como depositar piedras dentro de recipientes con agua para elevar su nivel y así acceder a alimentos (Jelbert, Taylor, Cheke, Clayton, & Gray, 2014).

Existen investigaciones que han destacado la sorprendente capacidad de los cuervos para reconocer y recordar rostros humanos durante extensos periodos de tiempo. Por ejemplo, en un experimento conducido por Müller, Massen, Bugnyar, Osvath, (2017), se analizó el comportamiento de un grupo de cuervos para determinar su capacidad de discernir cuando alguien los había engañado en una interacción

social. Las aves mostraron una clara preferencia por la persona que les había intercambiado previamente un pan por un trozo de queso, en comparación con otra persona que cuando le entregaban el pan simplemente se lo comía frente a ellos (situación que les había desagradado notablemente). Este resultado indica la capacidad de recordar caras y experiencias pasadas, confirmando que los cuervos no olvidan fácilmente el rostro de aquellos que les han jugado chueco.

En otro estudio, se demostró que los cuervos poseen una memoria excepcional para recordar rostros humanos de quienes perciben como una amenaza (Marzluff, 2010). Durante el experimento, los cuervos reconocieron y reaccionaron negativamente ante una persona que los había mantenido cautivos, graznando furiosamente y señalando la presencia de una amenaza. Sorprendentemente, incluso otros cuervos que no habían estado cautivos aprendieron a identificar la amenaza, manifestando reacciones de temor. Esta capacidad de los cuervos para recordar el rostro de su "enemigo" y compartir la información con sus congéneres les permitió mantenerse alerta ante la presencia de una amenaza, incluso hasta 2 años después del experimento, ilustrando la capacidad de estas aves para aprender a través de su entorno social.

Estos hallazgos desafían nuestra perspectiva antropocéntrica, recordándonos que la inteligencia en la naturaleza adopta formas diversas. Así que, la próxima vez que te encuentres con un cuervo, no lo subestimes



Foto: Flickr.

**¡Hay quienes sostienen que incluso pueden ser mascotas muy amigables y sociables!**

#### Referencias:

Hunt, G. R., & Gray, R. D. (2004). The crafting of hook tools by wild New Caledonian crows. *Proceedings of the Royal Society*

*Continúa en la página 12.*

- B: Biological Sciences, 271(Suppl\_3), S88–S90.  
<https://doi.org/10.1098/rsbl.2003.0085>
- Jelbert, S. A., Hosking, R. J., Taylor, A. H., & Gray, R. D. (2018). Mental template matching is a potential cultural transmission mechanism for New Caledonian crow tool manufacturing traditions. *Scientific Reports*, 8(1).  
 doi:10.1038/s41598-018-27405-1
- Jelbert, S. A., Taylor, A. H., Cheke, L. G., Clayton, N. S., & Gray, R. D. (2014). Using the Aesop's Fable Paradigm to Investigate Causal Understanding of Water Displacement by New Caledonian Crows. *PLoS ONE*, 9(3), e92895.  
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0092895>
- Marzluff, J. M., Walls, J., Cornell, H. N., Withey, J. C., & Craig, D. P. (2010). Lasting recognition of threatening people by wild American crows. *Animal Behaviour*, 79(3), 699–707.  
<https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2009.12.022>
- Müller, J.J.A.; Massen, J.J.M.; Bugnyar, T.; Osvath, M. (2017). Ravens remember the nature of a single reciprocal interaction sequence over 2 days and even after a month. *Animal Behaviour*, 12(8), 69–78.  
<https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2017.04.004>
- Taylor, A. H., Elliffe, D., Hunt, G. R., & Gray, R. D. (2010). Complex cognition and behavioural innovation in New Caledonian crows. *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences*, 277(1694), 2637–2643.  
<https://doi.org/10.1098/rspb.2002.2302>

Redacción: AZUL CARMINA MELÉNDEZ CANDELA,  
 Estudiante de Doctorado.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,  
 responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

## Lo checamos el lunes

### La mujer en el trabajo

La relación entre la mujer y el trabajo ha evolucionado significativamente a lo largo de los años. Históricamente, las mujeres han enfrentado desafíos para incorporarse al mercado laboral en igualdad de condiciones con los hombres. Sin embargo; en la actualidad, las mujeres desempeñan roles fundamentales en todos los sectores y ocupaciones, contribuyendo de manera significativa a la economía y la sociedad en general.

A pesar de los avances, todavía persisten desigualdades de género en el ámbito laboral. Las mujeres suelen enfrentarse a brechas salariales, dificultades para acceder a puestos directivos o incluso acoso sexual en el trabajo. Otro desafío importante es la conciliación entre la vida laboral y personal dado que muchas mujeres se ven obligadas a hacerse cargo de responsabilidades familiares y laborales, lo que puede resultar en altos niveles de estrés y agotamiento.

Además, las mujeres también enfrentan estereotipos de género arraigados que pueden influir en la percepción de sus habilidades y competencias en el trabajo. Combatir estos prejuicios y demostrar su valía profesional puede ser un desafío adicional para las mujeres en el ámbito laboral.

En conclusión, la participación de la mujer en el trabajo es esencial para el crecimiento y el desarrollo sostenible de la sociedad. Es imperativo continuar fomentando un entorno laboral inclusivo y equitativo donde todas las personas, independientemente de su género, dispongan de las mismas oportunidades de desarrollo y éxito. Ejemplo de ello sería la implantación de políticas organizacionales de conciliación laboral, como el teletrabajo o la licencia parental remunerada.



Ilustración digital: Freepik.

Redacción: MTRA. ADRIANA MARTÍNEZ PÉREZ,  
 Profesor Asociado B. T.C. DEF.,  
 Claustro de Psicología Organizacional

MTRA. E. ZORAYDA LÓPEZ,  
 Secretaria Técnica, Psicología Organizacional. •

## En Contexto

### Comprender la Realidad Social para la Psicología que necesitamos hoy en día

En el presente programa académico de la Facultad tenemos tres materias que como su nombre lo indica, tienen el objetivo propiciar de manera colectiva la posibilidad de reflexionar sobre los problemas de la realidad social desde las tradiciones de la psicología. Por lo cual, resulta crucial pensar la importancia de estas materias, en las siguientes líneas te invito a pensarlo juntxs.

Para iniciar, es innegable afirmar que pensar la actual realidad social dentro de nuestra disciplina nos permite desarrollar un entendimiento más profundo de las experiencias y perspectivas de otras personas y comunidades. Esto fomenta la posibilidad de resonar en experiencias, de entender y compartir los sentimientos de las otras personas, lo cual, es esencial para pensarnos desde la comunidad.

También, nos permite tomar decisiones informadas en la vida cotidiana, en la política, en los negocios y en otros ámbitos, ya que implica entender las dinámicas sociales, económicas y culturales que afectan a las comunidades y a la sociedad en su conjunto.

En este sentido, es fundamental para acompañar y realizar intervenciones en los problemas sociales. Desde cuestiones como la pobreza y la desigualdad hasta problemas más específicos, como la discriminación y la exclusión social, se requiere un conocimiento profundo de la realidad social para implementar soluciones efectivas.

En el ámbito clínico por ejemplo, el entendimiento de la realidad social es esencial para diseñar intervenciones efectivas. Las terapias y tratamientos deben adaptarse al contexto social de la persona. Recordemos que hace ya varias décadas las disidencias sexo-genéricas eran consideradas como un trastorno, y hoy en día sabemos que cualquier persona que mantenga dichas ideas, atenta contra los Derechos Humanos de las personas.

Desde la Psicología debemos ocuparnos de cómo los individuos y grupos influyen en el cambio social. Es así que, comprender la realidad social, nos permite analizar y abordar cuestiones como la discriminación, la violencia de género (o cualquier tipo de violencia), la inequidad y otros problemas sociales que afectan la salud mental y promover sociedades justas, inclusivas y sostenibles. Reflexionar sobre la realidad social permite construir la Psicología que necesita la sociedad hoy en día.

Redacción: DRA. CLAUDIA IVETTE NAVARRO CORONA.  
Profesor Asociado C T. C. Interino.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,  
Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

¡Descubre y disfruta de nuestro tesoro cinematográfico hoy mismo en *Cine en línea!*

Visita la página:

[cineenlinea.filmoteca.unam.mx](http://cineenlinea.filmoteca.unam.mx)

## La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas

### Cognición Corporizada

En el fascinante viaje hacia el entendimiento de la mente, la tradicional metáfora del cerebro como una computadora, que procesa secuencialmente la información desde la percepción (entrada) hasta la acción (salida), se ha quedado corta. Esta metáfora, aunque útil en los albores de las ciencias cognitivas, ya no encapsula lo que sabemos de la complejidad y la riqueza de la cognición. Ahora entendemos que ni la mente opera aisladamente del cuerpo, ni la cognición puede comprenderse plenamente sin considerar el cuerpo y el entorno en el que se desenvuelven los seres vivos.

La percepción no es un proceso pasivo que precede a la acción, sino que está íntimamente ligada a ella, influida por el constante diálogo entre nuestro cuerpo y el entorno. Nuestro cuerpo no solo es un vehículo a través del cual experimentamos la realidad, sino que es el mediador que determina qué aspectos de nuestro entorno son relevantes, cómo interactuamos con éstos y cómo le otorgamos significado a nuestras experiencias. Estas ideas, dentro del enfoque conocido como *cognición corporizada*, nos llevan a reconsiderar la relación que existe entre la cognición, el cuerpo y las interacciones con el entorno físico y social.

La importancia del cuerpo en nuestra experiencia cognitiva es evidente en cómo integramos la información sensorial y motora en nuestra comprensión del mundo. Por ejemplo, en el caso de los seres humanos, el lenguaje está profundamente enraizado en nuestra experiencia corporal. La adquisición de conocimiento y la formación de conceptos, como el del concepto "manzana", no solo se refiere a las características de un símbolo lingüístico, sino a un cúmulo de experiencias sensoriomotrices que incluyen su color, sabor, textura, el sonido al morderla y las emociones experimentadas que le imprimen una valencia a estas experiencias. De manera similar, cuando conversamos con otras personas, nuestras interacciones sociales están moldeadas por sensaciones corporales y del entorno, determinando, entre otras cosas, la distancia a la que nos colocamos de otras personas para sentir comodidad sin necesidad de un razonamiento explícito.

La investigación en *ciencias cognitivas corporizadas* abre nuevas puertas hacia el estudio y la comprensión de la cognición en los seres vivos, incluyendo a los organismos multicelulares y unicelulares, con y sin un sistema nervioso central. Por ejemplo, aunque parece sorprendente, las bacterias exhiben conductas de señalización y comunicación celular que permiten coordinar conductas colectivas sobre los ciclos de alimentación y reproducción de la colonia



Inteligencia Artificial Generativa (IA Gen):  
Bing Image Creator.

según las condiciones percibidas del entorno. Esta aproximación al estudio de la cognición, implica un acercamiento multidisciplinario en donde se integran conocimientos de la psicología, biología, filosofía, neurociencias, lingüística, antropología, inteligencia artificial, sociología, y muchas disciplinas más.

En los últimos diez años, la tendencia a realizar investigación bajo el marco de *las ciencias cognitivas corporizadas* ha incrementado sustancialmente. La psicología, en este contexto, ha jugado un papel central en la colaboración multidisciplinaria y parece tener una posición privilegiada para seguir contribuyendo a una comprensión más integral de lo vivo y lo cognitivo. Las personas formadas en el campo profesional de la psicología, con curiosidad y atracción hacia otras disciplinas, apasionadas sobre el estudio de la cognición y su estrecha relación con la conducta adaptativa, son indispensables para el futuro de este campo emergente.

Redacción: DRA. ALEJANDRA CIRIA,  
Profesora Asociada C. T. C. Interina.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,  
Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

# Navegando entre Neurociencias

## Protegiendo las funciones cognitivas

En todo el mundo, el segmento de mayor edad de la población adulta está aumentando rápidamente. De acuerdo a las estimaciones y proyecciones del INEGI, se estima que en el 2023 cerca del 14% de la población en México era mayor de 60 años y se prevé que para el 2050 esta cifra podría aumentar hasta el 23% de la población total en México (INEGI, 2023).

Los avances en medicina, el aumento del nivel de vida y las mejoras en la calidad de vida, han alargado la duración de la vida humana. Sin embargo, la adultez mayor sigue estando asociada al deterioro cognitivo y aún quedan grandes desafíos por comprender los factores asociados al proceso de preservación de las capacidades cognitivas a lo largo del envejecimiento. Esto ha llevado a la investigación de factores relacionados con el estilo de vida que puedan promover la preservación de las funciones cognitivas a lo largo de la vida adulta.

Uno de los principales factores que están asociados es la reserva cognitiva, definida como la mejora acumulativa en los recursos neuronales que mitigan los efectos del deterioro neuronal causado por el envejecimiento (Cabeza, Albert, Belleville, Craik, Duarte, Grady, Lindenberger, Nyberg, Park, Reuter-Lorenz, Rugg, Steffener & Rajah, 2018). La reserva cognitiva se calcula a partir de factores como el nivel educativo y ocupacional y las actividades recreativas y deportivas que se realizan en la vida diaria, durante la vida adulta. Por ejemplo, se ha reportado que la actividad de la banda delta en la región occipital y la banda beta en el hemisferio derecho, entre las regiones occipital y límbica, moderan favorablemente la relación entre la edad, el rendimiento y la reserva cognitiva (Buján, Sampaio & Pinal, 2022). También se ha observado que a medida que las personas que tienen una mayor reserva cognitiva o su nivel educativo y ocupacional aumenta, el volumen de su materia gris y la eficiencia en funciones cognitivas como el lenguaje, la memoria y la atención, también aumentan (Nelson, Veal, Andel, Martinkova, Veverova, Horakova, Nedelska, Laczó, Vyhnalek & Hort, 2022; Placek, Massimo, Olm, Ternes, Firn, Van Deerlin, Lee, Trojanowski, Lee, Irwin, Grossman & MacMillan, 2016).

Este tipo de evidencia permite ver el efecto beneficioso que tienen sobre el rendimiento cognitivo, factores como la reserva cognitiva, el nivel educativo y ocupacional, así como las actividades que se realizan en el tiempo libre. Lo que su-

giere que si a lo largo de nuestra vida, fortalecemos nuestra reserva cognitiva (manteniéndonos, aprendiendo cosas nuevas, haciendo ejercicio y haciendo actividades que impliquen un desafío cognitivo), podríamos compensar el deterioro neuronal relacionado con la edad.



Ilustración digital: Freepik.

### Referencias

- Buján, A., Sampaio, A., & Pinal, D. (2022). Resting-state electroencephalographic correlates of cognitive reserve: Moderating the age-related worsening in cognitive function. *Frontiers in aging neuroscience*, 14, 854928. <https://doi.org/10.3389/fnagi.2022.854928>
- Cabeza, R., Albert, M., Belleville, S., Craik, F. I. M., Duarte, A., Grady, C. L., Lindenberger, U., Nyberg, L., Park, D. C., Reuter-Lorenz, P. A., Rugg, M. D., Steffener, J., & Rajah, M. N. (2018). Maintenance, reserve and compensation: the cognitive neuroscience of healthy ageing. *Nature reviews. Neuroscience*, 19(11), 701–710. <https://doi.org/10.1038/s41583-018-0068-2>
- Nelson, M. E., Veal, B. M., Andel, R., Martinkova, J., Veverova, K., Horakova, H., Nedelska, Z., Laczó, J., Vyhnalek, M., & Hort, J. (2022). Moderating effect of cognitive reserve on brain integrity and cognitive performance. *Frontiers in aging neuroscience*, 14, 1018071. <https://doi.org/10.3389/fnagi.2022.1018071>
- Placek, K., Massimo, L., Olm, C., Ternes, K., Firn, K., Van Deerlin, V., Lee, E. B., Trojanowski, J. Q., Lee, V. M., Irwin, D., Grossman, M., & McMillan, C. T. (2016). Cognitive reserve in frontotemporal degeneration: Neuroanatomic and neuropsychological evidence. *Neurology*, 87(17), 1813–1819. <https://doi.org/10.1212/WNL.0000000000003250>

Redacción: IXCHEL GÓMEZ-GONZÁLEZ; ELISSA LÓPEZ-GÓNZALEZ; ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva,  
Unidad de Investigación en Psicobiología y Neurociencias,  
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias  
Correspondencia: aleruz@unam.mx •

## Cuida tu mente

### El diagnóstico clínico eficiente

El objetivo del *modelo transdiagnóstico* en la psicología clínica es la simplificación, tanto en la comprensión de la psicopatología, como en el abordaje terapéutico, mediante la creación de modelos y protocolos de intervención válidos para trastornos del estado de ánimo que comparten procesos tanto etiológicos como de mantenimiento.

Hasta el momento se han desarrollado algunos modelos basados en el transdiagnóstico en los que se plantean dimensiones concretas como factores de causa y mantenimiento. Uno de los pioneros fue Barlow, Allen y Choate (2004) quien rescata el modelo tripartito del afecto positivo y negativo (Clark y Watson, 1991) para aplicarlo a los trastornos afectivos y de ansiedad, siendo la afectividad negativa el elemento común entre la ansiedad y la depresión. Como mecanismo de mantenimiento el autor recurre a la desregulación emocional, definido como un conjunto de estrategias desadaptativas para tratar de regular las emociones, tales como la evitación y la supresión emocional o las conductas de seguridad. Además, su teoría se articula sobre una triple vulnerabilidad para el desarrollo de los trastornos emocionales que incluye aspectos biológicos y psicológicos, ofreciendo una explicación bastante completa en la que quedan definidos tanto factores causales como de mantenimiento, cuestiones especialmente relevantes para la intervención terapéutica de las que carecen los sistemas categoriales como el DSM o CIE.

Por todo lo anterior resulta muy importante continuar recabando información a través de estudios clínicos que permitan obtener mayor información sobre los efectos de las intervenciones basadas en el *modelo transdiagnóstico*.



Ilustración digital: Freepik

#### Referencia:

- Barlow, D.H., Allen, L.B. y Choate, M.L. (2004). Toward a unified treatment for emotional disorders. *Behavior Therapy*, 35, 205-230.
- Clark, L.A. y Watson, D. (1991). Tripartite model of anxiety and depression: Psychometric evidence and taxonomic implications. *Journal of Abnormal Psychology*, 100, 316-336

Redacción: DRA. ANA BEATRIZ MORENO COUTIÑO,  
Responsable del Laboratorio de Atención Plena Compasiva,  
cubículo 230, edificio C, Facultad de Psicología, UNAM. ●

**BOLSA**  
Universitaria  
de Trabajo

DGOAE

bolsa.trabajo.unam.mx

# Psicoterapeutas en proceso: **Notas para aprender**

## Atención psicológica con perspectiva de infancias y adolescencias

A lo largo de la historia de la humanidad, se ha ido concibiendo a las niñas, niños y adolescentes (NNA) de distinta forma. En un principio, desde un enfoque indiferenciado, se percibía a NNA como grupos de edad que debían ser excluidos de la vida adulta, ya que eran seres ignorantes y carentes de habilidades; desde esta mirada, se les demandaba tener comportamientos iguales a los adultos, siendo vistos como imperfectos si no cumplían esta demanda, dicha imperfección decrementaba conforme incrementaba la edad. Como podemos ver, una perspectiva indiferenciada, traía repercusiones para NNA, pues su opinión no era escuchada, así como tampoco se comprendían las diferencias y necesidades particulares para su grupo de edad.

Conforme la sociedad fue avanzando, viéndose influida por aspectos sociales como el Capitalismo, la Escuela y el Estado; se llegó a un intento de comprensión por las infancias y los adolescentes, viéndolos como personas que requerían la atención y cuidados de parte de figuras mayores a ellos, los padres. Con este enfoque tutelar, se empezó a identificar las necesidades de estos grupos de edad, como la educación que respondiera a las particularidades de NNA; sin embargo, esto no fue suficiente para que fueran reconocidos como sujetos de derechos, ya que si bien se reconoció que los infantes y adolescentes tenían derechos, los tutores eran los que determinaban en qué circunstancias los hacían válidos, este contexto fue el ambiente en el que se empezaron a implementar prácticas de educación y crianza perjudiciales para el desarrollo de los infantes y adolescentes, puesto que la mayoría recaía en la utilización de la violencia física o psicológica (Suprema Corte de Justicia de la Nación-SCJN, 2021).

El enfoque centrado en el poder del tutor sobre las infancias y adolescencias, no fue suficiente para percibir a NNA como personas que pueden ejercer sus derechos independientemente de los deseos de sus tutores; a partir de una serie de sucesos apoyados por instituciones como la ONU y otros organismos, se reconoció a estos grupos de edad como seres humanos con un valor igual al de los adultos; que pueden pensar, sentir y actuar de manera diferente a los adultos, ya que se encuentran en un periodo de vida con características particulares, y que este aspecto no los hace menores o inferiores a los adultos.

Con base en esta mirada que abrió el paso a un enfoque de derechos, se ha luchado por continuar implementando mejoras que permitan ver a las infancias y adolescencias como lo



Ilustración digital: Freepik.

que son “formas de ser personas” (SCJN, 2021) es por esto que se ha hecho un llamado para aplicar una perspectiva de infancia, si bien el texto *Protocolo para juzgar con perspectiva de infancia y adolescencia* (2021), solo se centra en la integración de esta mirada en el ámbito jurídico, nosotros como psicólogos y psicólogas a partir de esta lectura, podemos recuperar puntos clave que nos permita adoptar este enfoque en la atención psicológica para NNA.

Primeramente, para poder aplicarlo y adoptarlo a nuestra práctica profesional, vale la pena definirlo previamente. Con base en lo propuesto por la SCJN (2021), la perspectiva de infancia y adolescencia es un panorama que recalca la importancia de las etapas de la infancia y adolescencia, viéndolas no solo como periodos requeridos para transitar a la adultez, sino como etapas en las que las personas que se encuentran en ellas, poseen características particulares y diferentes a las de otros periodos del ciclo vital, por dicho motivo, se requiere que se les proporcione un trato distinto al de los adultos (debe ser acorde a su desarrollo cognitivo, emocional y social), sin discriminación, y en el que se les brinde oportunidades equitativas para participar, ejerciendo sus derechos.

¿En qué aspectos se puede implementar esta perspectiva en nuestra labor profesional? En todo el proceso terapéutico habrá que adoptar dicha perspectiva, no solamente limitándonos al contenido que se trabaje con los pacientes, sino también a los materiales y a las cuestiones logísticas del proceso. Respecto al proceso, habrá que considerar aspectos del desarrollo y carac-

terísticas particulares para la estructuración de las sesiones, siendo acordes a las necesidades de los pacientes; por ejemplo, al momento de seleccionar las técnicas a utilizar o los tiempos a emplear para cada parte de la sesión, inclusive al momento de solicitar su asentimiento informado para participar del proceso, pues recordemos que son mínimos los NNA que solicitan por su propia iniciativa ir al psicólogo@.

Por la parte de materiales, es importante que al trabajar con infancias se fomente el uso del juego en el proceso, ya que además de ser una vía para la expresión del infante, es una actividad que le permitirá un desarrollo a nivel cognitivo, emocional y social; por lo tanto, se requerirá adquirir material para que el infante juegue, integrando distintos tipos de juguetes. Adaptando entonces esto, hacia la adolescencia, en donde resultan importantes otras formas de expresión. Igualmente, el psicoterapeuta tendrá que tener siempre presente las características de la etapa vital en la que se encuentra el infante o

adolescente, para poder abordar el proceso acorde a sus necesidades.

En conclusión, resulta crucial integrar a nuestro quehacer como terapeutas la perspectiva de infancias y adolescencias, para que abordemos la problemática desde la mirada de los consultantes, propiciando que el proceso sea más efectivo y benéfico para ellos; proporcionándoles de esta forma una atención que implique su participación activa, reconociéndolos como sujetos con voz y mente propia, que tienen derechos; ayudándolos a que tengan un desarrollo integral.

Redacción: JOANA DANIELA GUTIÉRREZ MARTÍNEZ,  
Alumna de la asignatura de Alternativa Terapéutica para niños y adolescentes, grupo 8412.

Responsable: MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO,  
Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP). •

## Mosaico Psicológico

### Enfermedades neurodegenerativas ¿Qué debemos saber?

#### ¿Qué son las enfermedades neurodegenerativas?

Son un grupo de trastornos neuropatológicos que se caracterizan por la degeneración y muerte progresiva de neuronas, en áreas específicas del cerebro. La pérdida neuronal conduce a un deterioro gradual de las funciones cognitivas, motoras y sensoriales, lo que afecta significativamente la calidad de vida y la autonomía de las personas que las padecen. Son progresivas y crónicas, lo que significa que empeoran con el tiempo y no tienen cura definitiva en la actualidad. Algunas de las enfermedades neurodegenerativas más conocidas (ya que existen otras) son:

##### 1. Enfermedad de Alzheimer

Caracterizada por la pérdida progresiva de la memoria y otras funciones cognitivas, como el pensamiento y el lenguaje. Se produce por la acumulación anormal de placas de proteína beta-amiloide y ovillos de proteína tau en el cerebro.

##### 2. Esclerosis lateral amiotrófica (ELA)

La enfermedad de Lou Gehrig, afecta a las neuronas motoras en el cerebro y la médula espinal que se refleja en debilidad muscular progresiva y parálisis. Se caracteriza por la activación de células gliales como la microglía y los astrocitos.

##### 3. Enfermedad de Parkinson

Caracterizada por temblores, rigidez muscular, lentitud de movimientos, problemas de equilibrio y alteraciones posturales. Es causada por la degeneración de las neuronas dopaminérgicas en la sustancia nigra.

##### 4. Enfermedad de Huntington

Se caracteriza por trastornos del movimiento, deterioro cognitivo y cambios en la personalidad. Es hereditaria causada por una mutación genética anormal que afecta a una proteína y excitotoxicidad causada por exceso del neurotransmisor glutamato.

Continúa en la página 19.

Viene de la página 18.

### 5. Ataxias

Consisten en el control muscular deficiente que provoca movimientos torpes voluntarios. Pueden causar dificultades en el habla, al tragar, caminar, mantener el equilibrio y la coordinación, así como alteraciones en los movimientos oculares. Las causas pueden ser múltiples, pero resultan en daño en el cerebelo y sus conexiones.

### 6. Demencia vascular

Sus síntomas varían de acuerdo a las áreas del cerebro afectadas y la gravedad del daño, generalmente incluyen dificultades con la memoria, el pensamiento abstracto, la planificación y la toma de decisiones. También puede haber síntomas físicos, como problemas de equilibrio, marcha inestable, debilidad muscular e incontinencia urinaria. Se produce cuando hay problemas de suministro de sangre al cerebro, lo que resulta en daño a las células cerebrales. Es causada por enfermedades que afectan los vasos sanguíneos. Entre los factores de riesgo destacan la hipertensión arterial, la diabetes y el colesterol alto. Este tipo de demencia puede presentar comorbilidad con otras, lo que dificulta su atención.

## ¿Y cuál es el panorama en México?

En México, la enfermedad neurodegenerativa más prevalente es la enfermedad de Alzheimer, con una estimación de más de 800,000 personas afectadas. La enfermedad de Parkinson se presenta en alrededor de 50,000 personas afectadas en el país; asimismo, se estima que la demencia vascular afecta a alrededor de 500,000 personas en México. Otras enfermedades neurodegenerativas menos comunes incluyen la enfermedad de Huntington, la ELA y la demencia frontotemporal.

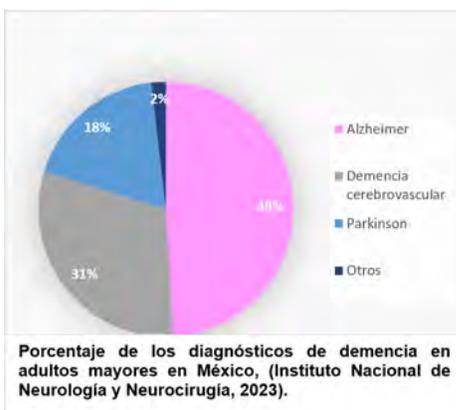


Foto: Autoría propia. Con datos del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, 2023.

Existen diferentes expectativas para las enfermedades neurodegenerativas en México, se espera que la incidencia y prevalencia aumenten en las próximas décadas, por lo que es importante contar con sistemas de salud y profesionales preparados para atender esta situación, ya que factores como el COVID-19 puede causar daño a los vasos sanguíneos del cerebro, lo que podría conducir a problemas cognitivos a largo plazo, esto aún no se confirma como un posible desencadenamiento de una demencia, sin embargo, dadas las altas tasas de contagio que se dieron en años pasados, es algo que se debe tener en cuenta. Adicional a ello, el envejecimiento de la población y el aumento en la esperanza de vida, nos colocan frente al reto de atender a personas mayores que son propensas a desarrollar enfermedades neurodegenerativas.

## ¿Qué podemos hacer?

El aumento de recursos es fundamental para abordar el diagnóstico, tratamiento y cuidado de las enfermedades neurodegenerativas, junto con una mayor investigación para comprender sus causas y desarrollar estrategias de prevención y tratamiento. La neuropsicología desempeña un papel clave en este proceso, realizando pruebas para evaluar habilidades cognitivas, conductuales y emocionales, lo que ayuda en el diagnóstico, seguimiento y desarrollo de planes de tratamiento individualizados. La colaboración entre profesionales es crucial, pero se necesita más formación y acceso a materiales actualizados en neuropsicología.

La promoción de la salud y la prevención de factores de riesgo también son esenciales, como mantener un estilo de vida saludable, evitar el consumo excesivo de tabaco y alcohol, evitar la exposición a toxinas como plomo y aluminio, mantener una vida social activa y participar en actividades que estimulen al cerebro, y especialmente, buscar ayuda profesional ante cualquier sospecha de enfermedad neurodegenerativa. En resumen, es necesario mantenerse informado y comprometido en la investigación para mejorar la calidad de vida de quienes padecen estas enfermedades y personas cuidadoras, aunque aún no hay una cura definitiva.

## ¿Quieres saber más?

Síguenos en Facebook: @NeurobiolEnvejecimiento

Redacción: PAS. CARMEN ELENA BRAVO SILVA y DRA. LAURA ELISA RAMOS LANGUREN, Responsable del Laboratorio de Neurobiología del Envejecimiento y Daño Cerebral. Con apoyo de DGAPA-PAPIME PE308423.

Responsable: MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO, Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP). •

## Burbujas de Sexualidad

Los colores que demandan la justicia e igualdad

8 de marzo de 2024



Las marchas organizadas por grupos de mujeres en México, así como en todo el mundo, se han realizado año con año en contra de la violencia, la desigualdad de condiciones, la falta de reconocimiento de los Derechos Humanos, esforzándose por cambiar el sistema que las mantiene oprimidas y confinadas al servicio del sujeto masculino.

Se han podido observar protestas por medio de performances, música y en espacios universitarios con tendedores en los que se exhibían a hombres violentos o cualquier forma de abuso.

Las primeras protestas de mujeres registradas por la historia se dieron en el siglo XIX en torno al contexto laboral (Guzmán, 2015). En México, el 9 de mayo de 1971, en el entonces Distrito Federal, hizo su primera aparición el grupo que consolidaría el movimiento feminista mexicano: Mujeres en Acción Solidaria.

Otra forma de expresión es la iconoclasia, confundida con vandalismo, dado que es una forma de expresar digna rabia ante la ineficacia del Estado; al intervenir de manera evidente en un monumento se busca visibilizar la nula respuesta por parte de los gobiernos (Vázquez, 2023).

El 16 de agosto de 2019, las mujeres sorprendieron al pintar uno de los monumentos más icónicos de México: el Ángel de la Independencia; el 25 de noviembre hicieron lo mismo, con el Hemiciclo a Juárez, el Palacio de Bellas Artes y la Puerta Mariana de Palacio Nacional; el 8 de marzo de 2020 varios de los monumentos estuvieron protegidos, pero los cristales de algunos comercios no se salvaron del enojo de varias jóvenes mujeres (Santillan, 2021).

En las marchas podemos observar carteles, pancartas, bordados o pinturas que expresan los sentires de las mujeres y que tiene en común algunos colores como el negro que simboliza el luto, el morado referente al movimiento sufragista británico del siglo XX y al incendio en la fábrica textil de Nueva York en 1911, el color verde Expresa una postura política a favor de los derechos sexuales y reproductivos de todas las mujeres, en particular del aborto seguro, legal y

gratuito, el color naranja se utiliza para difundir la importancia de prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres y las niñas. En 2008 ONU MUJERES lanzó la campaña UNETE, proclamando el día 25 de cada mes como “Día Naranja” para concientizar y actuar a favor de esta causa y el color rosa que en el 2021 se incluyó en la bandera feminista como parte de los colores representativos del movimiento Trans dentro del feminismo (InMujeres, 2022).



Foto: PROSEXHUM.

Con esta información el PROSEXHUM busca concientizar y compartir con la comunidad universitaria las bases de las diversas expresiones referentes al 8 de marzo. Resaltando la importancia de comprender y empatizar con la demanda de igualdad y respeto a los Derechos Humanos de las Mujeres hoy en día.

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO.  
Académica responsable del Programa de Sexualidad Humana.

Síguenos en nuestras redes sociales,  
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- •

### ¿Dónde puedes encontrarnos?

Sótano del Edificio C, Cúbiculo 19.  
Tel. 5556 22 22 89



servicios.prosexhum.psicologia@unam.mx

### ¡No olvides seguirnos en nuestras redes sociales!

@prosexhum\_unam



# Programa Institucional de Tutoría

## Mi experiencia como tutorada



Al iniciar el sexto semestre tuve mi primer acercamiento con la Tutoría Individual con la intención de tener un mejor panorama y guía para elegir una modalidad de titulación adecuada para mí; además de obtener orientación para todo lo que implicaba administrativamente este proceso que, en lo personal, me daba mucha incertidumbre y pensé que sería mejor planificarlo con tiempo.

Tuve la gran oportunidad de que en todo este proceso me acompañara la Mtra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora, mi tutora; su acompañamiento fue uno de los más grandes aciertos de mi vida académica ya que, no solo me ayudó a elegir una modalidad de titulación con información y de acuerdo con mis necesidades e intereses, sino que también me acompañó a lo largo de los semestres restantes brindándome herramientas de autorregulación, organización, planificación, trabajo en equipo y habilidades interpersonales que aportaron a mi desarrollo y bienestar personal y académico.

La tutoría para mi es una herramienta muy enriquecedora, dado que fue más allá de mis principales objetivos que era solo tener orientación para la titulación. Durante el proceso pude darme cuenta de que no era en lo único que necesita-

ba acompañamiento y al final me permitió crecer y desenvolverme mejor en todos los ámbitos de mi trayectoria.

De manera que podría recomendar ampliamente a todas, todos y todes como estudiantes de la Facultad, que se acerquen al Programa Institucional de Tutoría para solicitar un tutor o tutora individual.

En especial lo recomiendo si consideras que no estás disfrutando tu tránsito por la carrera, si estás pasando por estrés o se te dificulta tomar decisiones, te será de mucha ayuda como a mí, porque también estuve ahí y creo que el proceso de estudiar Psicología debe ser un proceso de crecimiento que se disfrute.

Redacción: ITZEL CHÁVEZ GATICA.

Egresada de la Facultad de Psicología

Programa Institucional de Tutoría

Coordinadora: DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO.

pit@psicologia.unam.mx

Edificio C, primer piso •



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Psicología**  
**Programa Institucional de Tutoría**



¿Crees que tienes problemas para concentrarte o memorizar?  
 ¿Piensas que tu mente no puede organizarse o planear tus tareas cotidianas?  
 ¿Tu estado emocional afecta tu día a día?

Si tu respuesta es sí a alguna de las preguntas y estos problemas afectan a tu rendimiento y éxito escolar acércate al programa de consejo breve del PIT.



*Regístrate y nos pondremos en contacto contigo*



## Conoces el termino del mes...

### Funciones ejecutivas

El conocido accidente de Phineas Gage el 13 de septiembre de 1848, dio pie al estudio del sentido neurofisiológico-cognitivo-conductual de la región prefrontal del cerebro, de la que poco se sabía entonces. Una barreta metálica le atravesó a altura del pómulo izquierdo, por detrás de la órbita y con un orificio de salida a la altura de la unión del lóbulo frontal en ambos parietales. Gage sobrevivió al accidente, pero presentó cambios radicales en su forma de comportarse, a partir de entonces, múltiples estudios han ido avanzando en el conocimiento del sustrato anatómico de las funciones ejecutivas, y la construcción de diversos modelos que las explican y aportan instrumentos para evaluarlas, y determinar su impacto y función en la vida cotidiana y las distintas consecuencias de los trastornos neuropsicológicos y neuropsiquiátricos. (Bausela Herreras, E. 2014).

Desde la perspectiva del desarrollo, los niños van desarrollando la capacidad para controlar sus propias acciones, pensamientos, respuestas, regular su conducta y sus emociones, pasar de una moral heterónoma a una moral autónoma. Es decir, la autorregulación va ligada al desarrollo de procesos cognitivos de orden superior: memoria de trabajo, planificación, e inhibición de respuestas automáticas. Estas funciones ejecutivas son interdependientes y al mismo tiempo integran una diversidad de funciones independientes, en tres dimensiones: flexibilidad atencional, control inhibitorio y memoria de trabajo; que gobiernan la acción hacia un objetivo y que permiten emitir respuestas adaptativas a situaciones novedosas o complejas. Las funciones ejecutivas se han asociado con el córtex prefrontal, que se activa durante la monitorización y regulación de los procesos cognitivos mientras se realizan tareas complejas, como: anticipación y desarrollo de la atención, control de impulsos y autorregulación, planificación y organización, flexibilidad mental y retroalimentación, selección de estrategias para resolver problemas y evaluación.

El control atencional se refiere a la capacidad para atender selectivamente a un estímulo específico. La flexibilidad cognitiva permite realizar cambios en las rutinas, aprender de los errores, elaborar estrategias alternativas, multitareas y procesos de memoria. Establecer objetivos, se refiere a la iniciativa, razonamiento conceptual y habilidad de planificación, anticipar situaciones, formulación de objetivos, desarrollo de pasos para lograr una meta y organización de información compleja o secuenciar en fases una estrategia de forma lógica y sistemá-



Foto: Freepik.

tica. El procesamiento de la información se centra en la velocidad, fluencia y eficiencia para completar tareas nuevas o para resolver un problema. (Bausela Herreras, E. 2014).

Los estudios de neuroimagen proporcionan evidencias de que los componentes de las funciones ejecutivas están relacionados con diferentes partes de la corteza prefrontal, por ejemplo: la habilidad para mantener la información en la memoria de trabajo ha sido relacionada con la zona lateral; la flexibilidad con la zona medial; y, la habilidad de inhibición de respuestas con la corteza orbitofrontal. Aunque el funcionamiento del córtex prefrontal depende de los múltiples conexiones aferentes y eferentes, como parte de grandes circuitos en serie que interrelacionan distintas regiones cerebrales, con orden jerárquico y economía de recursos en el procesamiento de información. El daño en alguna de estas conexiones prefrontales puede ir asociada con una disfunción ejecutiva. Por lo que la integridad de la corteza prefrontal es necesaria pero no suficiente para un funcionamiento intacto de las funciones ejecutivas. La disfunción ejecutiva no siempre refleja una patología de la región prefrontal; su funcionamiento puede estar condicionado por el desarrollo de otras zonas del cerebro con las que mantiene relaciones bilaterales.

Los estudios en neurociencias aportan datos para comprender cómo el desarrollo de las funciones ejecutivas va cambiando a lo largo de las diferentes etapas de la vida. Las actividades mentales complejas son necesarias para la flexibilidad mental, la autorregulación, la inhibición y el control de la conducta y la actividad emocional, para adaptarse eficaz-

*Continúa en la página 23.*

Viene de la página 22.

mente al entorno y alcanzar metas, resolver un problema o gestionar emociones ante un conflicto. La inhibición: Se refiere a la capacidad de resistir a estímulos automáticos, tanto internos como externos. Permite tomar un tiempo y evaluar los pensamientos para conseguir el objetivo deseado. También es la encargada de regular la respuesta emocional y el estado de ánimo, al estimular la flexibilidad cognitiva se fomenta su creatividad en la búsqueda de alternativas. En todas las tareas está presente la memoria operativa o de trabajo, permite mantener, seleccionar y combinar la información en la mente, para llegar a la resolución de un problema, a su comprensión o la consecución de un objetivo. (Bausela Herreras, E. 2014).

#### Referencias:

Bausela Herreras, E. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción Psicológica*, 11(1), 21-34. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>

Libros electrónicos e impresos en el sistema bibliotecario de la UNAM:

Flores Lazaro, J.C., Feggy Ostrosky-Shejet, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. México: Ed. El Manual Moderno.

Gonzalez Osornio, M.G. (2015). *Desarrollo neuropsicológico de las funciones ejecutivas en la edad preescolar*. México: Ed. El Manual Moderno: UNAM, Fac de Psicología.

Brian Levine, B., Craik, F. (2012). *Mind and the frontal lobes : cognition, behavior, and brain imaging*. Oxford University Press.

#### Artículos:

Pellicer, I., Villa, J.J., Ramírez Vega, C. (2021). La psicología ambiental en la investigación e intervención urbana. *Revistarquis Vol. 10*, no. 2 Base: DOAJ <https://doi.org/10.15517/ra.v10i2.47500>

Sevillano, V.; Olivos, P. (2019). Comportamiento social y ambiente: influencia de las normas sociales en la conducta ambiental. *Papeles del Psicólogo V. 40* (3), p182-189. Base: Academic Search Ultimate DOI: 10.23923/pap.psicol2019.2898.

Amérigo, M., García, J. A., Sánchez, T. (2013). Actitudes y comporta-

miento hacia el medio ambiente natural. *Salud medioambiental y bienestar emocional. Universitas Psychologica*, 12(3), 1–25. Base: Academic Search Ultimate

Películas:



Radical (2023)

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,  
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",  
Edif. E. Planta Baja. 5556222245  
[cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) •





Secretaría de Asuntos Estudiantiles  
(SASE)

### Becas



[www.psicologia.unam.mx](http://www.psicologia.unam.mx)



[becariospsicologia@unam.mx](mailto:becariospsicologia@unam.mx)

### Culturales



Actividades Culturales,  
Facultad de Psicología, UNAM



[@culturalespsicologiaunam](https://www.instagram.com/culturalespsicologiaunam)

### Servicio Social



Departamento de Servicio Social  
y Bolsa de Trabajo, Facultad de  
Psicología



[coord.ssybt.psicologia@unam.mx](mailto:coord.ssybt.psicologia@unam.mx)

### Movilidad Social



Movilidad Estudiantil FP UNAM

### Deportes



Coordinación Deportiva,  
Facultad de Psicología, UNAM

### Idiomas



[www.psicologia.unam.mx/idiomas/](http://www.psicologia.unam.mx/idiomas/)



[idiomas.psicologia@unam.mx](mailto:idiomas.psicologia@unam.mx)

### Bolsa de trabajo



Departamento de Servicio Social  
y Bolsa de Trabajo, Facultad de  
Psicología

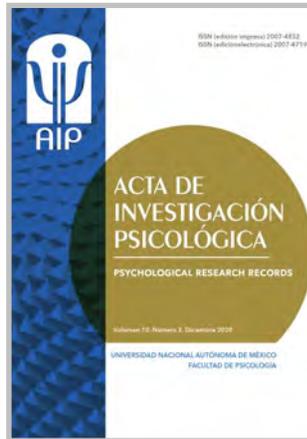


[coord.ssybt.psicologia@unam.mx](mailto:coord.ssybt.psicologia@unam.mx)

Entra a nuestra página web:

[www.sase.psicologia.unam.mx](http://www.sase.psicologia.unam.mx)

## Acta de Investigación Psicológica



Dentro de las muchas relaciones interpersonales que pueden establecerse a lo largo de la vida, las relaciones de pareja constituyen una de las más significativas para los seres humanos. Avances tecnológicos como la telefonía celular han significado una revolución para las relaciones románticas, cambiando la manera en que establecemos vínculos afectivos con otras personas y en la manera en cómo nos comunicamos. Por ello, un trabajo publicado en Acta de Investigación Psicológica desarrolló y validó una escala para medir celos románticos en redes sociales. A través de diferentes análisis estadísticos, los autores nos presentan

una escala que no presenta comportamiento diferencial por sexos, con una estructura final cuatro dimensiones que miden celos reactivos ante personas de sexo opuesto, celos ante la expareja, celos posesivos y celos ansiosos. Se discuten implicaciones para investigaciones futuras. Envíe un manuscrito a través del correo [aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx); consulte nuestro catálogo aquí:

[https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/a](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/a)

## Psiconocimiento Online

### LA Referencia, Red Latinoamericana para la Ciencia Abierta:

LA Referencia, a través de sus servicios apoya las estrategias nacionales de Acceso Abierto en América Latina y España mediante una plataforma para compartir y dar visibilidad a la producción científica generada en las instituciones de educación superior y de investigación científica.

En esta red de repositorios, se integran artículos científicos, tesis doctorales y de maestría, provenientes de más de un centenar de universidades e instituciones de investigación de los diez países que conforman LA Referencia. Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, México, Panamá, Perú y Uruguay.

Consulte en:

<https://www.lareferencia.info/es/>

Elaboró e investigó: LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA,  
Técnico Académico del Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".





## Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica<sup>1</sup>

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,  
Coordinadora de la Biblioteca.  
zilam@unam.mx

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.

23 de marzo.  
6 de abril.  
20 de abril. ●

FECHAS	HORARIOS
MARZO - ABRIL	
Del 19 al 22 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h. <i>Zoom</i>
Del 8 al 12 de abril	9:00 a 11:00 h. <i>Presencial</i>
9, 10, 16 y 17 de abril	13:00 a 15:00 h. <i>Presencial</i>
Del 15 al 19 abril	10:00 a 12:00 h. <i>Presencial</i>

Formulario  
de inscripción



## Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
MARZO - ABRIL	
Del 18 al 22 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 1 al 5 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 8 al 12 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 15 al 19 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

### Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.

- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:  
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: cedoc.psicologia@unam.mx ●

Comunidad **Saludable**Dirección General  
de Atención a la Salud**Infecciones respiratorias**

Para prevenir el contagio de este tipo de enfermedades debemos evitar:



- Cambios bruscos de temperatura
- Estar cerca de gente enferma
- Permanecer en espacios cerrados muy concurridos

Procura no automedicarte

*Tu salud es primero*



www.dgas.unam.mx 55 5622 0127  
sos@unam.mx DGAS\_UNAM

Escucha nuestro programa en  
el 860 am Radio UNAM los sábados  
de 17:00 a 18:00 horas

CCFSP

### Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

**Oprime sobre la imagen para ir al enlace**

	<p><b>Centro de servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)</b> Edificio "D" Sótano Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h.</p>
	<p><b>Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPHAV)</b> Cerro Acasulco 18, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.</p>
	<p><b>Centro Comunitario "Dr. Julian McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)</b> Tecacalco Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán. Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h.</p>
	<p><b>Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)</b> Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.</p>
	<p><b>Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV)</b> Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h.</p>
	<p><b>Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)</b> Edificio "C", 2do piso Cúbiculo 209.</p>
	<p><b>Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)</b> Sótano Edificio "C" Cubiculos 16, 17, 18 y 19.</p>
	<p><b>Consultorio Médico</b> Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h. Sábado de 8:00 a 15:00 h. Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano</p>

Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos

@coordinacion.centros.unam

Esríbenos a nuestro correo:  
[centros.psicologia@unam.mx](mailto:centros.psicologia@unam.mx)

# Convocatorias



## CONVOCATORIA

La FACULTAD DE PSICOLOGÍA y la FUNDACIÓN DRA. SILVIA MACOTELA, A.C.

convocan al PREMIO NACIONAL DRA. SILVIA MACOTELA A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA 2023

### DIRIGIDO

A profesionales que hayan diseñado, implementado y evaluado propuestas innovadoras en el campo de la Educación Socioemocional, encaminadas a favorecer el desarrollo integral del alumnado de nuestro país.

Las y los ganadores recibirán los premios a la mejor innovación realizada:

En Educación Socioemocional en Educación Básica

- 1er lugar \$40,000
- 2do lugar \$20,000
- 3er lugar \$10,000

### CATEGORÍAS

En Educación Socioemocional en el nivel de Media Superior y Superior:

- 1er lugar \$40,000
- 2do lugar \$20,000
- 3er lugar \$10,000

### FECHA CLAVE

Convocatoria abierta desde su publicación y hasta el 29 de marzo de 2024.

Consulta las bases in extenso:

<http://www.fundaciondrasilviamacotela.com>

Envío de trabajos y/o mayores informes:  
macotela@unam.mx

ATENTAMENTE  
Dra. Benilde García Cabrero  
Coordinadora del Premio





# CONVOCATORIA 2024-2

## Registra propuestas de cursos intersemestrales extracurriculares



AQUÍ

**Dirigidos a estudiantes de la licenciatura**

**Modalidades: Presencial, Semipresencial y En Línea**

**Registro de propuestas: del 12 al 26 de marzo del 2024**

**Consulta la convocatoria en: <https://cutt.ly/dvB4ah0>**

**Lineamientos: <https://cutt.ly/4vB9Alb>**

**Formulario: <https://forms.gle/Bhr7rPQXutYZ2CJX9>**

**Informes: [dep.psicologia@unam.mx](mailto:dep.psicologia@unam.mx)**



DEP  
PSICOLOGÍA  
UNAM



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología  
División de Estudios Profesionales  
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

En el marco del Día Internacional del Color  
a celebrarse el 21 de marzo, el Laboratorio del Color  
a cargo de la Dra. Georgina Ortiz Hernández

convoca a toda la comunidad a ser parte de la exposición:

# EL MIEDO Y EL COLOR

¿Cómo participar?

1

Ilumina en una hoja blanca el color de un miedo.

2

En el reverso, escribe de qué miedo se trata,  
el semestre en el que te encuentras, tu edad y género.

3

Entrégalo en la Coordinación de  
Procesos Psicosociales y Culturales a más tardar  
el 19 de marzo de 2024





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

**DEP**  
PSICOLOGÍA  
UNAM

**¡ÚNETE AL EQUIPO Y LIBERA TU SERVICIO SOCIAL!**

**CARRERA: PSICOLOGÍA**

- Apoyo en la construcción de material didáctico
- Organización y gestión en las diversas modalidades de Tutoría
- Formación como Tutor Par
- Diseño e impartición de talleres
- Opción a realizar proyecto de titulación



**MODALIDAD HÍBRIDA  
(2 DÍAS EN MODALIDAD  
PRESENCIAL)**



Informes al: (56) 20944671



Programa Institucional de Tutoría UNAM



@pit.psicologiaunam



Escribenos

pit@psicologia.unam.mx



2° CONCURSO NACIONAL DE FOTOGRAFÍA URBANA

## Ciudad caleidoscopio: comunidades, microcosmos urbanos



**¡Participa!**

Convocatoria abierta hasta el  
10 de abril de 2024

# XV CARRERA NOCTURNA 2024



CONMEMORATIVA DEL PRIMER ANIVERSARIO  
DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA  
ESTADIO OLÍMPICO UNIVERSITARIO

**FECHA: SÁBADO 6 DE ABRIL**

**HORARIO: 19:00 Hrs.**

**INSCRIPCIONES EN:**

<https://redpuma.unam.mx/registro/login.aspx>

#SomosFENO



Convocatoria de Becas  
UNAM-DGECI

## Movilidad Nacional Semestral 2025-1

(Otoño 2024)



Convocatoria de  
Becas UNAM-DGECI

## Iniciación a la Investigación 2024



Convocatoria de fotografía científica

## ¿CÓMO VEMOS?



## Actividades académicas



División del Sistema Universidad Abierta  
Facultad de Psicología



# Actividades

## Modalidad virtual

**15 marzo**  
**10-12 h. Conversatorio.**  
**Experiencias de mujeres indígenas mexicanas: discriminación estructural, desigualdades y violencias.**  
*Espiral de violencias en la migración interna e internacional de mujeres indígenas mexicanas.* Mtra. Ambar Paz E.  
*Discriminación estructural: las condiciones de las mujeres indígenas en México a través de las lentes de raza, clase y etnia.* Mtra. Liliana V. Vargas V.

**13-14h. Ponencia**  
**Avanzar hacia una sociedad de cuidado.** Irina López  
 Zoom. Sesiones 6, 7 y 15 marzo (10 y 13h.)  
[ID de reunión: 832 6239 4275](#)  
[Código de acceso: 689921](#)

---

**15 marzo**  
**11-12h. Ponencia**  
**Convenio 190 sobre la Eliminación de la Violencia y el Acoso en el Mundo del Trabajo.**  
**Ana García**  
 Zoom. 15 marzo (11h.) ENTRADA LIBRE  
 ID de reunión: 883 8617 5460  
 Código de acceso: 425711

Informes.  
sasua.unam@comunidad.unam.mx

La Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos Te invita a la

## ENTREGA DE RECONOCIMIENTO A BRIGADISTAS

**Viernes**  
**15**  
De marzo  
**10 hRs**

Te esperamos en el auditorio Dra. Silvia Macotela Planta Baja del edificio D

## Semana del CEREBRO

CONFERENCIAS • TALLERES • JUEGOS

**13 • 14 • 15**  
**MARZO** 2024

Transmisión en vivo @INRPFM

Auditorio del INRPFM  
Entrada libre  
Cupo limitado

Este programa es gratuito, abierto a cualquier público. Queda prohibido el uso de cámaras en las actividades en el programa.

**SALUD** Secretaría de Salud

**UNAM** mirada desde la **Psicología**

**19 marzo 2024**  
**12:00 horas**

Auditorio "Dr. Florente López" Facultad de Psicología UNAM

**Lo que tienes que saber sobre las pruebas psicológicas como herramientas de evaluación**  
Mtra. Laura Somarriba Rocha

UNAM La Universidad de la Nación

**JUEVES**  
**21 DE MARZO**  
17:00 HRS  
AUDITORIO DR. FLORENTE LÓPEZ  
TRANSMISIÓN EN VIVO POR EL CANAL DE UDEMAT

### CONFERENCIA

"PSICOLOGÍA Y ÉTICA: UNA REFLEXIÓN SOBRE VALORES, CREENCIAS Y RESPONSABILIDADES PRESENTES Y FUTURAS"

PONENTES: MTRA. CONCEPCIÓN MORÁN MARTÍNEZ (FP)  
LIC. LIGIA COLMENARES VÁZQUEZ (FP)  
LIC. ALEJANDRO CARRILLO URIBE (FP)  
DRA. MIRNA ELIZABETH QUEZADA (FESI)  
DRA. ANA MARÍA ROSADO CASTILLO (FESZ)

MODERA: LIC. MARIO PÉREZ CALZADA    Informes: dep.psicologia@unam.mx

## Sabías que... Agentividad

El término agencia viene del latín *agentia*, de *agens*, -entis y significa “el que hace” (Real Academia Española, 2014). En los orígenes de este concepto, Aristóteles fue el primer filósofo en ocuparse de los problemas relativos a la ontología de las acciones que actualmente son objeto de estudio de la filosofía de la acción. Definió la acción como “el uso activo de la razón dirigida a la consecución del bien del hombre (objeto de conocimiento práctico o moral)”. Para Aristóteles, la acción más que un movimiento implica una actividad. El fin de la acción es la acción excelente, la cual se presenta como un constitutivo esencial de la felicidad, que es el verdadero fin o tarea esencial del hombre.

El concepto de agencia, en su sentido general, remite a una de las cualidades más importantes del ser humano: la capacidad de actuar intencionalmente fijando objetivos y tomando decisiones en base a intereses o deseos, actuar para conseguirlos y ejercer posteriormente un control sobre sus actuaciones guiado por la razón, es decir, aprender y adaptarse al entorno a partir de sus propios actos.

Desde el punto de vista de la psicología cognitiva se considera que la agencia es producto de procesos cognitivos de orden superior, se fundamenta en el concepto filosófico de intencionalidad y, además, retoma las categorías propuestas por Bratman (2007): autogobierno, autodeterminación y autonomía, entre otras; todo ello remite a una visión de la agentividad propiamente humana.

Uno de los exponentes más destacados de este enfoque es Albert Bandura. De acuerdo con él, el ser humano tiene cuatro propiedades básicas relacionadas con la capacidad de agencia: 1. Intencionalidad; 2. Previsión; 3. Autorreactividad y 4. Autorreflexión.

### Referencias

- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52 (pp. 1-26). Palo Alto: Annual Reviews, Inc.  
doi: 10.1146/annurev.psych.52.1.1
- Broncano F. (2006). Consideraciones epistemológicas acerca del “sentido de agencia”. *Logos. Anales del Seminario de Metafísica*, 39, 7-27. <https://revistas.ucm.es/index.php/ASEM/article/view/ASEM0606110007A>
- Castañeda, S. F., Austria F. (2013). Agencia académica en educación superior. Obstáculos y desafíos. Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa.
- Gutierrez, K. (2015). Perfil agentivo de estudiantes con bajo rendimiento académico: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, autoeficacia académica y motivación. *Informes psicológicos*, 15(1), pp. 63-81.  
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv15n1a04>
- Pacherie, E. (2007). *The sense of control and the sense of agency*. *Psyche*, 13(1), 1-30. Disponible en:  
[http://jeannicod.ccsd.cnrs.fr/ijn\\_00352565](http://jeannicod.ccsd.cnrs.fr/ijn_00352565)
- Reyes Morela, A. (2012). El enfoque de las capacidades, la agencia cognitiva y los recursos morales. *RECERCA. Revista De Pensament I Anàlisi*, (8), 153-172.  
<https://www.e-revistes.uji.es/index.php/recerca/article/view/167view/752>

Investigado y elaborado por: LIC. ABRAHAM CASTRO ROMERO, Técnico Académico del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. Edif. E, Planta Baja. 555622245. [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx).





DANZA CONTEMPORÁNEA

# DANZA



## Dolly 20.20

Roberta Grijalba, dirección

Viernes 15 y sábado 16  
7 pm, y domingo 17 | 6 pm

**Salón de Danza**

ENTRADA LIBRE

Cupo limitado

[danza.unam.mx](http://danza.unam.mx)

## ¿QUÉ SON LAS VIOLENCIAS POR RAZONES DE GÉNERO?

Las violencias por razones de género y las violencias contra las mujeres, en sentido amplio, son todas aquellas acciones u omisiones contra cualquier persona, motivadas por su **sexo, orientación sexual, expresión o identidad de género**, que causan un trato denigrante, discriminatorio, daño o sufrimiento.

Su espectro es amplio, va de **conductas, que también pueden constituir delitos**, como la violación, el hostigamiento sexual, entre otros, hasta aquellas que parecen cotidianas como el no respetar pronombres, la publicidad sexista, o los llamados *slut shaming* y *manterrupting*.

## ICEBERG DE LA VIOLENCIAS POR RAZONES DE GÉNERO

En la Coordinación para la Igualdad de Género, junto con las Personas Orientadoras Comunitarias, preparamos este recurso visual que te ayudará a comprender cómo se relacionan estas formas de violencia entre sí:



Escanea y descarga el «Iceberg de las violencias por razones de género»



# Actividades sobre **Género**



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Consulta la página web para mayor información:  
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>  
 Oprime sobre la imagen para ir a la información



#8M DÍA INTERNACIONAL DE LAS  
**MUJERES**



#8M: DÍA INTERNACIONAL DE LAS  
**MUJERES**

Conferencia :

**«Sufrimiento y salud mental:  
 Reflexiones a partir de algunos  
 testimonios»**

Marzo 15 | 11 am UTC-6



#8M: DÍA INTERNACIONAL DE LAS  
**MUJERES**

Actividad :

**«2da Carrera Mixta  
 Día Internacional de la Mujer»**

Marzo 16 | 5:00 pm UTC-6



#8M: DÍA INTERNACIONAL DE LAS  
**MUJERES**

Cultura:

**«Proyección de cine  
 + Conversatorio: Rebeladas»**

Marzo 20 | 6:00-8:00 pm UTC-6

# Acciones para cuidar el Medio Ambiente

El agua es un elemento importante en los organismos y juega un papel importante en sus procesos metabólicos, representa un papel importante en la fotosíntesis y sirve de hábitat a una gran cantidad de seres vivos.<sup>1</sup>



En el caso de la ciudad de México, está se provee de agua de 976 pozos, se extrae principalmente del subsuelo del Valle de México, esto es el 56 % del abastecimiento de agua.<sup>2</sup>

En el marco del *Día Mundial del Agua*, celebrado el 22 de marzo de 2022, se generaron acciones para cuidar el agua, entre las que destaca la modernización del sistema de distribución para evitar fugas y su desperdicio.

La distribución de agua en la Ciudad de México se divide en fuentes internas, que corresponde a pozos que extraen agua del subsuelo y se encuentra en la zona metropolitana del Valle de México; sistema Lerma y sistema Cutzamala.<sup>3</sup>

La ciudad de México al igual que otras grandes urbes del mundo padece escasez del vital líquido.

El problema es la sobreexplotación de los mantos acuíferos. Por ello es importante se tome conciencia de su cuidado ya que cada vez se trae de lugares más lejanos y su costo es muy alto.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO  
Coordinador del Centro de Documentación.  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero •"



Fuente: <https://www.gob.mx/imta/articulos/vulnerabilidad-del-cutzamala?idiom=es>



Fuente: <https://www.gob.mx/imta/articulos/vulnerabilidad-del-cutzamala?idiom=es>

<sup>1</sup> <https://www.insp.mx/insp/cuidando-tu-salud/importancia-agua.html>

<sup>2</sup> <https://gobierno.cdmx.gob.mx/noticias/modernizacion-del-sistema-de-distribucion-de-agua-potable/#:~:text=El%2022%20de%20marzo%20es,de%20aprovecharla%2C%20cuidarla%20y%20preservarla.>

<sup>3</sup> <https://www.gob.mx/imta/articulos/vulnerabilidad-del-cutzamala?idiom=es>

## CALENDARIO SEMESTRAL 2024



**MERCADO  
UNIVERSITARIO  
ALTERNATIVO**

<b>15</b>	<b>MARZO</b>	<b>03</b>	<b>MAYO</b>
<b>12</b>	<b>ABRIL</b>	<b>07</b>	<b>JUNIO</b>

**LUGAR: TU TIENDA UNAM**

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa.



4  
Facultad  
de Psicología

CEC  
PSICOLOGÍA  
— UNAM —

## División de Educación Continua de la Facultad de Psicología PROGRAMACIÓN 2024

MARZO  
JUNIO

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Inteligencia emocional para grados gerenciales	Lic. Ivonne Osorio de León	Conferencia a distancia	15 de marzo	18:00 a 20:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	2 h	\$200.00
Manifestaciones del acoso laboral	Mtro. Felipe Rogelio Gómez Lama	Conferencia presencial	15 de marzo	16:00 a 17:00 h	Titulados en la Licenciatura	1 h	\$100.00
Salario emocional	Mtro. Felipe Rogelio Gómez Lama	Conferencia a distancia	15 de marzo	17:00 a 18:30 h	Licenciatura	1 h	\$100.00
Intervención en crisis	Mtro. Héctor Martínez Jasso	Conferencia a distancia	16 de marzo	11:00 a 13:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	2 h	\$200.00
Detección de necesidades de capacitación para el alto desempeño	Mtro. Felipe Rogelio Gómez Lama	Curso presencial	4 de abril	16:00 a 20:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	12 h	\$1,920.00
Psicopatología y desarrollo infantil	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Conferencia a distancia	2 de mayo	18:00 a 20:00 h	Titulados	2 h	\$200.00
Psicodiagnóstico clínico mediante el Rorschach	Mtra. María Martina Jurado Baizabal	Taller presencial	25 de mayo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,400.00
Indicadores de abuso sexual y maltrato infantil	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	1 de junio	09:00 a 13:00 h	Licenciatura en Psicología y áreas afines	16 h	\$2,800.00
Conceptos básicos: técnicas y herramientas de los enfoques psicoterapéuticos	Mtra. Alenka Ruíz Tovar	Taller a distancia	3 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Terapia de juego en niños con problemas de aprendizaje	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	7 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Test proyectivos en la selección de personal	Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy	Taller a distancia	7 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM  
E-mail: educ.presencial@unam.mx  
WhatsApp: 55 4194 7632  
Teléfono: 55 5593 6001

Ubicación:  
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,  
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX





## ONDA DE CALOR

**¿Qué es?**  
La onda u ola de calor es un periodo de temperatura excesiva, casi siempre combinada con humedad, que se mantiene durante varios días consecutivos.

**Confusión**

**Sudoración excesiva y piel caliente**

**Vómitos**

**Taquicardia**

**Deshidratación**

**Desmayos**

**Dolor de cabeza y zumbido de oídos**

### Prevención

**Aumenta el consumo de líquidos**

El cuerpo humano tiene una temperatura corporal de 37° C, por lo que necesita hidratarse para recuperar el agua que pierde a través de la sudoración.

**Evita realizar actividades físicas intensas bajo el sol**

- Toma agua simple aunque no tengas sed.
- Come alimentos frescos, frutas y verduras.
- Utiliza lentes de sol, gorra o sombrero.
- Usa protector solar (mínimo F15)
- Viste ropa suelta de colores claros y manga larga.
- Evita asolearte entre 11:00 am y 4:00 pm.
- Evita consumir bebidas alcohólicas.

Fuente: Centro Nacional de Prevención de Desastres

**#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad**

## • DIRECTORIO •

**Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza**  
*Directora*

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
*Secretaría General*

**Mtro. Guillermo Huerta Juárez**  
*Secretario Administrativo*

**Dra. Magda Campillo Labrandero**  
*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*

**Mtro. Prócoro Millán Benítez**  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
*Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta*

**Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**  
*Jefa de la División de Educación Continua*

## Comunidad **Psicología**

### Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trimestral. El No. 357 correspondiente al 12 de marzo de 2024, Año XXVI, Volumen 26, se terminó de elaborar en marzo de 2024, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editoria responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Pas. Eduardo Zaldivar López, Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González, Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES). Elaboración: Departamento de Publicaciones.

## Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx) :
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.

Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)