

Boletín Informativo para Alumnos

Año XXVII

Volumen 27

Número 369

3 de junio de 2025

La Facultad de Psicología, presente en la Ceremonia del Día de la Maestra y el Maestro en la UNAM

El pasado 16 de mayo se celebró en la Sala Nezahualcóyotl del Centro Cultural Universitario la *Ceremonia institucional del Día de la Maestra y el Maestro en la UNAM*. Presidido por el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la Universidad, acompañado por la Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda, secretaria general de la UNAM; el Dr. Jorge Cadena Roa, presidente en turno de la Junta de Gobierno; y el Dr. Mario Luis Fuentes Alcalá, vicepresidente de la Junta de Patronos, el acto tuvo como propósito reconocer a las y los académicos que cumplieron 50 años de labor en la docencia y la investigación, así como a quienes, en el último año, fueron distinguidas y distinguidos como eméritas y eméritos por el Consejo Universitario.

De nuestra comunidad, en la Facultad de Psicología, resaltó entre las personas homenajeadas la Dra. Laura Hernández Guzmán, quien recibió las insignias y distinciones correspondientes a su designación como profesora emérita. A lo largo de su formación y trayectoria académica, la Dra. Hernández ha contribuido de manera significativa al campo de la Psicología del Desarrollo en México. Se ha especializado en psicopatología infantil y adolescente, y sus aportaciones al enfoque dimensional de los trastornos han influido en nuevas formas



De izquierda a derecha: Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Dr. Mario Luis Fuentes Alcalá, vicepresidente de la Junta de Patronos de la UNAM, y la Dra. Laura Hernández Guzmán, recibiendo el reconocimiento como profesora emérita de la Facultad de Psicología de la UNAM. Foto: Benjamín Chaires - DGCS

Continúa en la página 2.



POC
¡Acércate a ellas!
psicologia.unam.mx/poc



Solicita orientación
55-4181-0243
defensoria.unam.mx

CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO

bit.ly/RutaDefensaUNAM

UNAM
Nuestra gran Universidad

Viene de la portada.

de diagnóstico e intervención clínica. Tras el sismo de 1985, elaboró un manual de intervención psicológica en situaciones de desastre, y su participación en organismos nacionales e internacionales la ha llevado a colaborar con instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Unión Internacional de Ciencia Psicológica y la Confederación Mundial de Terapias Cognitivo Conductuales. En 2003, creó el Código Ético del Psicólogo. En sus palabras: "Lo que promovemos es crear experiencias para los alumnos; ése ha sido uno de los pilares del tipo de docencia que defiendo". Tanto la Dra. Hernández como la Dra. Magda Campillo Labradero, directora de nuestra Facultad, formaron parte del presídium durante la ceremonia, junto con las y los demás eméritos y titulares de sus respectivas entidades académicas.

A la par de las y los investigadores y profesores eméritos reconocidos, una importante cantidad de académicas y académicos recibió la *Medalla al Mérito Universitario* por haber alcanzado 50 años de labor académica en la institución. Por la Facultad de Psicología, la recibieron las doctoras Elda Alicia Alva Canto y Sandra Nicolasa Castañeda Figueiras, la Mtra. Margarita María Molina Avilés y el Mtro. Francisco Javier Urbina Soria. Las y los académicos reconocidos fueron ovacionados en ese emblemático recinto universitario.



El Dr. Leonardo Lomelí Vanegas entrega el reconocimiento a la Dra. Elda Alicia Alva Canto.
Captura de pantalla: Facebook, UNAM



El Dr. Leonardo Lomelí Vanegas entrega el reconocimiento a la Dra. Margarita Molina Avilés.
Captura de pantalla: Facebook, UNAM



El Dr. Leonardo Lomelí Vanegas entrega el reconocimiento al Dr. Javier Urbina Soria.
Captura de pantalla: Facebook, UNAM



La Dra. Sandra Castañeda Figueiras, recibiendo su reconocimiento.
Foto: Benjamín Chaires - DGCS

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

En representación de las y los homenajeados por cinco décadas de labor docente, la Dra. Josefina Mac Gregor Gárate, profesora de la Facultad de Filosofía y Letras, compartió una intervención que halló eco en muchas de las personas asistentes. Recordó con gratitud a las mujeres que le abrieron camino en la vida universitaria, reivindicó la pertinencia de seguir contribuyendo a la institución pese al paso del tiempo, y subrayó el papel de la Universidad como espacio de perseverancia, pensamiento crítico y compromiso social. “Fidelidad, no por sacrificio ni por límites, sino porque serle fiel a la Universidad ha sido un privilegio”, dijo. Y añadió: “mis discípulos que fueron son ahora mis colegas, a la vez que mis maestros”.

El Dr. Lomelí destacó, en su intervención, que “la UNAM no se entiende sin las y los profesores” y que, en toda reforma institucional, éstos deben estar en el centro. Subrayó que “enseñar es también resistir al olvido, al dogma, a la indiferencia”. Y añadió que en la docencia se cuidan y sostienen los vínculos que enlazan a la comunidad universitaria. Entre los asistentes se encontraban los exrectores José Sarukhán Kermez, Francisco Barnés de Castro y José Narro Robles, así como estudiantes y familiares de las y los académicos reconocidos de las distintas entidades académicas de la UNAM.

En la misma ocasión, el rector de la UNAM reconoció a Vicente Quirarte Castañeda y Patricia Elena Clark Peralta, quienes finalizaron su labor ante la Junta de Gobierno, y a Jonathan Davis Arzac, quien concluyó su papel dentro del Patronato Universitario.

Las palabras finales del acto estuvieron a cargo del Dr. Carlos Arámburo de la Hoz, investigador emérito del Instituto de Neurobiología, quien, en representación de las y los eméritos, resaltó el papel de la Universidad como espacio de pluralidad y libertad. Aludió a los riesgos que en el presente enfrenta la autonomía universitaria, y llamó a sostener con inteligencia, firmeza y serenidad los valores que la definen. Mencionó en su discurso el trabajo de la Dra. Hernández Guzmán como ejemplo de compromiso con la salud mental de la infancia y la adolescencia, “condicionada por el contexto socioeconómico de los pacientes”.

Así, la Facultad de Psicología formó parte de este homenaje universitario a una generación de docentes e investigadores que han modelado el devenir de la institución desde sus aulas, sus clínicas, sus laboratorios y sus espacios de acompañamiento y orientación. A 50 años de haber iniciado su trayectoria profesional en la UNAM, las y los académicos reconocidos son ejemplo de una vocación que ha sabido renovarse, mantenerse activa y seguir aportando al presente universitario. En palabras de la Dra. Mac Gregor, “la Universidad es como un árbol lleno de vida en las ramas gruesas y en los brotes nuevos”.

Redacción:

AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

Contenido

Agenda estudiantil ¡Sé parte de la experiencia cultural en la UNAM!	5	Somos púrpuras La maternidad y las mujeres	19
Internacionalízate ¡Descubre nuevos horizontes con la movilidad estudiantil! ¿En qué consiste?	6	Entretejiendo diversidades El tesoro por resguardar es honrar nuestra memoria	20
Psicología y animales El engaño que vibra en las entrañas de la tierra	8	Burbujas de la sexualidad Deseo, intimidad y erotismo en las interacciones genitales	21
Lo checamos el lunes ¿Aplicaré los conocimientos de mis materias? El aprendizaje teórico se consolida cuando se aplica: una experiencia de prácticas en escenario organizacional	9	Conoce el término del mes... Neurodiversidad: para entender la diversidad cognitiva	22
Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética La "cuenta de ahorro cerebral": un cerebro saludable se construye de día y se repara de noche	10	Sabías que... Bulimia nerviosa	24
La formación en las CCC: una visión de sus protagonistas El olvido catastrófico, un problema de la IA que la neurobiología solucionó	11	Comunidad Saludable y Directorio de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	25
Notas de Psicofisiología y procesos cognitivos El sueño en personas mayores	12	Psiconocimiento Online Pro Quest Dissertations and Theses Opens (PQDT)	26
La Psicología Escolar en acción La transición escolar: una intervención en la escuela secundaria	13	Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" y Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	27
Psicoterapeutas en proceso: notas para aprender Cultura digital, crianza y bullying: una lectura desde Adolescencia y la evidencia científica	14	Convocatorias	28
Formación en la práctica en escenarios profesionales Programa de intervención "Comunicación para todos"	15	Puntos CulturaUNAM ¿Sin planes para tus próximas vacaciones? Las actividades culturales de la UNAM	31
Programas de servicio social en la Facultad de Psicología Primeros pasos para iniciar el servicio social	16	Actividades sobre Género	34
Titulación en Psicología: todo lo que necesitas saber Servicio social, un paso más para titularte	17	Ethos para la psicología Investigación con grupos vulnerables	36
El posgrado te ofrece Conoce el programa de Maestría en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNAM	18	Psicología Ambiental, hoy Prompts: una estrategia para fomentar el ahorro de energía en las viviendas	37
		División de Educación Continua	39

#OcéanosEnUniversum

X @ f d /UniversumMuseo

Día Mundial de los

OcéanosJUN
7 y 8UNAM
Nuestra gran
UniversidadUNIVERSUM
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM

Agenda **estudiantil**

¡Sé parte de la experiencia cultural en la UNAM!

En tus próximas vacaciones, continúa ampliando tus habilidades fuera del aula con los talleres y cursos que ofrece CulturaUNAM en los diversos espacios físicos y digitales de nuestra gran universidad.



Podcast

EP-1: Apuntes para reconocernos en la cultura

Isabel Yáñez y Julio Ilhuicatl, de la Comitiva de Encuentros de Apuntes, conversan con Mishelle Muñoz sobre los derechos culturales y su impacto en la vida cotidiana.

Spotify: [#PodcastCulturaUNAM](#)



Taller cultural

Herederxs de la disidencia

Es un recorrido histórico para conocer las estrategias que han realizado los colectivos de la comunidad LGBTQ+ para la defensa de sus derechos. Crearás tus propias estampas y pines con mensajes de apoyo y orgullo.

21 y 22 de junio | 12:00 a 15:00 h
Entrada libre | CCU Tlatelolco

Actividades deportivas y recreativas de la UNAM | DGDU

- Acondicionamiento físico
- Ajedrez
- Baloncesto
- Boliche
- Montañismo
- Fut 7
- Gimnasia para todos
- Kung Fu
- Natación
- Yoga

Consulta más actividades en deporte.unam.mx/disciplinas/



Secretaría de Asuntos Estudiantiles
(SASE)

Becas



www.psicologia.unam.mx



becariospsicologia@unam.mx

Culturales



Actividades Culturales,
Facultad de Psicología, UNAM



[@culturalespsicologiaunam](https://www.instagram.com/culturalespsicologiaunam)

Servicio social



Departamento de Servicio Social
y Bolsa de Trabajo, Facultad de
Psicología



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Deportes



Coordinación Deportiva,
Facultad de Psicología, UNAM

Idiomas



www.psicologia.unam.mx/idiomas/



Idiomas.psicologia@unam.mx

Bolsa de trabajo

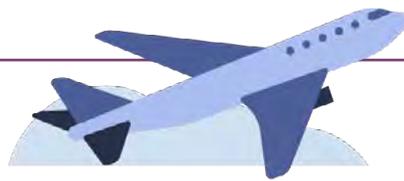


Departamento de Servicio Social
y Bolsa de Trabajo, Facultad de
Psicología



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Síguenos en Facebook:
SASE Psicología UNAM



Internacionalízate

¡Descubre nuevos horizontes con la movilidad estudiantil!

¿En qué consiste?

La movilidad estudiantil es tu oportunidad para vivir una experiencia académica única, que consiste en estudiar temporalmente en alguna otra universidad nacional o del extranjero.

Se trata de mucho más que un simple viaje, pues **es una inmersión completa en otra cultura educativa**, que te permitirá:

- Cursar materias en otra institución y revalidarlas en tu plan de estudios.
- Conocer diferentes enfoques y metodologías en Psicología.
- Desarrollar habilidades interculturales y de adaptación.
- Crear redes de contactos nacionales o internacionales.
- Mejorar el dominio de otros idiomas.
- Fortalecer la independencia y el crecimiento personal.

Esta experiencia transformadora complementa tu formación profesional y te brinda una perspectiva global de la Psicología, elementos cada vez más valorados en el campo laboral actual.

1. ¿Quiénes pueden participar?

- Estudiantes de licenciatura, quienes desde el primer semestre pueden comenzar a prepararse.
- Egresados y egresadas no titulados.

2. Requisitos generales

- Ser alumno regular (sin adeudo de materias).
- Tener promedio mínimo de 8.5.
- Haber cursado, al menos, 44% de los créditos de la licenciatura.
- Acreditar el dominio del idioma requerido por la institución destino (para movilidad en países no hispanohablantes).

3. Beneficios

- Revalidación de materias cursadas.
- Posibilidad de obtener apoyos económicos.
- Enriquecimiento de tu currículum profesional.
- Desarrollo de competencias interculturales.
- Experiencia de vida inigualable.

4. Modalidades disponibles

- **Movilidad semestral.** Cursar un semestre completo en otra institución (nacional o internacional).
- **Estancias cortas.** Participar en cursos intensivos, actividades académicas, congresos, etcétera.
- **Estancias de investigación.** Colaborar en proyectos de investigación específicos.

Continúa en la página 7.



Viene de la página 6.

✦ ¡Comienza a planear tu movilidad desde ahora! ✦

Para participar:

- **Infórmate.** Asiste a las sesiones informativas que se organizan cada semestre.
- **Planifica.** Identifica las universidades y los programas que te interesen. ¡Podemos asesorarte!
- **Prepárate.** Mantén un buen promedio y comienza a estudiar el idioma que te solicitarían, si es necesario.
- **Postúlate.** Presenta tu solicitud cuando las convocatorias semestrales y anuales lo indiquen.

Recomendaciones:

- **Mejora tu promedio** desde los primeros semestres.
- **Inicia o fortalece el aprendizaje de un segundo idioma** lo antes posible.
 - **Participa en actividades extracurriculares** que enriquezcan tu currículum.

✦ ¡Recuerda que la movilidad estudiantil no es solo para quienes están en semestres avanzados! ✦

Desde que ingresas a la Facultad, puedes comenzar a prepararte para vivir esta gran experiencia.

Acércate al Departamento de Movilidad Estudiantil para recibir orientación personalizada.

✦ ¡Nosotros te ayudamos! ✦

¿Dónde puedes encontrarnos?

Departamento de Movilidad Estudiantil

Edificio "B", segundo piso

Correo: movilidad.psicologia@psicologia.unam.mx

Redacción:

LIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ

Apoyo COIL

LIC. JOSÉ MIGUEL PEÑA RAMÍREZ

Jefe de Departamento de Movilidad Estudiantil

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA

Jefa de la División de Estudios Profesionales •



Imagen: Freepik

Psicología y animales

El engaño que vibra en las entrañas de la tierra

Despertar en un vecindario subterráneo, donde cada movimiento es una amenaza potencial, se escucha aterrador. En la naturaleza, esta situación no es ficción, sino es lo que enfrentan las pupas del escarabajo *Trypoxylus dichotoma*, que deben protegerse de los efectos de las actividades de sus vecinas, las larvas de la misma especie. Como respuesta, las pupas desarrollaron un ingenioso truco: emiten señales vibratorias que engañan a las larvas al hacerlas creer que un depredador acecha. ¿El resultado? Las larvas se quedan quietas y las pupas respiran aliviadas porque podrán continuar con la metamorfosis.

Los investigadores Kojima, Ishikawa y Takanashi (2012) descubrieron este interesante caso de comunicación engañosa. Los estudiosos japoneses reportaron que las pupas de *T. dichotoma* provocan vibraciones al golpear las paredes de sus frágiles cámaras de pupación con el tórax. Estas vibraciones provocan que las larvas cercanas se inmovilicen por un lapso de 3 a 22 minutos, llamado **periodo de congelamiento**. Con este comportamiento, las pupas evitan ser aplastadas accidentalmente por las larvas que excavan cerca de ellas. Pero lo más increíble es que este truco no solo funciona con larvas de su especie, sino con otras especies de escarabajos, a las que las vibraciones también paralizan. Los investigadores sugieren que la respuesta de congelamiento es una adaptación

evolutiva ancestral, que probablemente surgió para eludir depredadores como los topos, y que las pupas de *T. dichotoma* aprendieron a usar en beneficio propio. Este fenómeno ilustra un concepto ingenioso, la **trampa sensorial**, que se refiere a cuando un organismo explota un reflejo preexistente en otro, para manipular su comportamiento. En este caso, las pupas manipulan a las larvas usando una señal que imita un peligro inminente, pero cuya función real es asegurar la sobrevivencia para llevar a término su metamorfosis. La naturaleza está llena de estrategias ingeniosas, y este escarabajo nos muestra que, incluso bajo tierra, la evolución continúa sorprendiendo.

Referencia:

Kojima, W., Ishikawa, Y., y Takanashi, T. (2012). Deceptive vibratory communication: pupae of a beetle exploit the freeze response of larvae to protect themselves. *Biology Letters*, 8(5), 717-720. <https://doi.org/10.1098/rsbl.2012.0386>

Redacción:

DRA. ZYANYA MAYORAL PEÑA
Posdoctorante

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA

Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada •

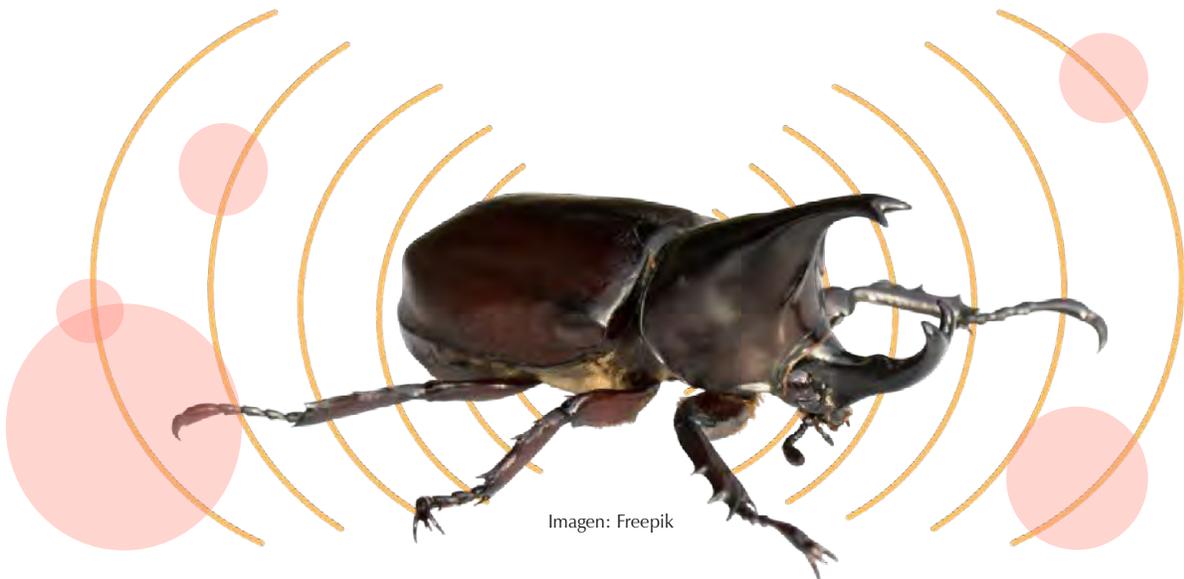


Imagen: Freepik

Lo checamos el lunes

¿Aplicaré los conocimientos de mis materias?

El aprendizaje teórico se consolida cuando se aplica:
una experiencia de prácticas en escenario organizacional

La pregunta que titula esta nota es una que me he hecho desde que entré a la Licenciatura en Psicología, y que hoy puedo responder porque he participado elaborando e impartiendo un curso de capacitación en la Secretaría de Educación Pública (SEP), lo cual ha sido una experiencia que me ha dejado diversos aprendizajes, que a continuación expongo.

En primer lugar, elaborar este curso con mis compañeras y compañeros me permitió desarrollar y fortalecer diversas habilidades blandas, como gestionar el tiempo, comunicarme efectivamente, negociar, entre muchas otras, que son fundamentales y solo pueden adquirirse plenamente por medio de la práctica.

En segundo lugar, he adquirido amplio conocimiento sobre cómo impartir un curso de capacitación, y a partir de esto he comprendido la importancia del aprendizaje teórico, que se consolida cuando se aplica en organizaciones y situaciones reales, con personas trabajadoras.

El día que asistí a la SEP para impartir el curso, sentí miedo y muchos escenarios pasaron por mi mente. Sin embargo, el apoyo de mi equipo y de la maestra me brindó seguridad y reforzó la confianza en mí mismo y en lo que he aprendido.

A menudo creemos que no estamos aprendiendo nada en el aula, pero las experiencias fuera de ésta, en las que tenemos oportunidad de practicar, nos demuestran que sí hemos aprendido, y mucho.

Deseo que las próximas generaciones también vivan la experiencia de las prácticas en escenario organizacional, o sea, que salgan de la Facultad y se enfrenten a otros escenarios. Así, cuando llegue el momento de participar en un proceso de selección para ingresar a alguna organización, podrán sentirse seguras y seguros de su formación y de quiénes son.

Redacción:

RODRIGO MALDONADO MANSERA

Estudiante de 6.º semestre de la Facultad de Psicología, UNAM

MTRA. ELIZABETH ZORAYDA LÓPEZ SÁNCHEZ

Secretaria Técnica

DR. EMMANUEL MARTÍNEZ MEJÍA

Coordinador de Psicología Organizacional •



Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética

La "cuenta de ahorro cerebral":

un cerebro saludable se construye de día y se repara de noche

¿Has imaginado que tu cerebro tenga una "cuenta de ahorro" que lo proteja del deterioro? Pues la tiene y se conoce como la **reserva cognitiva**, la capacidad cerebral para resistir el envejecimiento y las enfermedades degenerativas. Esta reserva se construye a lo largo de la vida con experiencias cognitivamente enriquecedoras, como estudiar, tener una ocupación mentalmente exigente, realizar actividades de ocio intelectual, hacer ejercicio, así como socializar (Balsamo, et al., 2024; Stern, 2002), y tiene un aliado clave que a menudo olvidamos: el sueño.

Dormir no solo es descansar, sino también se refiere al momento en que el cerebro consolida lo aprendido, elimina toxinas y reorganiza sus conexiones neuronales para funcionar al máximo. Estudios demuestran que un sueño reparador fortalece esta reserva, mientras que dormir mal o insuficientemente afecta la atención, la memoria, el estado de ánimo y aumenta el riesgo de deterioro cognitivo. De hecho, quienes tienen entre 50 y 60 años y duermen menos de seis horas presentan 30% más riesgo (Sabia et al., 2021).

Y a todo esto, ¿cómo lograr un sueño reparador? Se trata de cantidad y calidad. Por un lado, requieres mantener horarios regulares para dormir y procurar hacerlo en un ambiente oscuro, fresco y sin interrupciones; por otro, debes evitar usar pantallas y consumir caféina antes de dormir (Buysse, 2014). Además, hay que combinar esto con ejercicio físico y actividades que ejerciten tu mente, como leer, participar en juegos desafiantes, aprender cosas nuevas y socializar. Cada noche de sueño reparador y cada actividad estimulante son un depósito en tu "cuenta de ahorro cerebral", con la cual puedes construir un cerebro más resistente para el futuro.

Referencias:

- Balsamo, F., Berretta, E., Meneo, D., Baglioni, C., y Gelfo, F. (2024). The Complex Relationship between Sleep and Cognitive Reserve: A Narrative Review Based on Human Studies. *Brain Sciences*, 14(7), 654. <https://doi.org/10.3390/brainsci14070654>
- Buysse, D. J. (2014). Sleep health: Can we define it? Does it matter? *SLEEP*, 37(1), 9-17. <https://doi.org/10.5665/sleep.3298>



Sabia, S., Fayosse, A., Dumurgier, J., van Hees, V. T., Paquet, C., Sommerlad, A., Kivimäki, M., Dugravot, A., y Singh-Manoux, A. (2021). Association of sleep duration in middle and old age with incidence of dementia. *Nature Communications*, 12(1), 2289. <https://doi.org/10.1038/s41467-021-22354-2>

Stern Y. (2002). What is cognitive reserve? Theory and research application of the reserve concept. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 8(3), 448-460.

Redacción:

Psic. ESTEFANIA V. DE HARO HERNÁNDEZ y ELISSA LÓPEZ GONZÁLEZ¹, candidata a doctora, y Dra. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS*¹

¹Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias
Facultad de Psicología, UNAM

*Correspondencia: aleruiuz@unam.mx •

La formación en las CCC: una visión de sus protagonistas

El olvido catastrófico,
un problema de la IA que la neurobiología solucionó

Un grupo de modelos que han sido fundamentales para la psicología cognitiva y la inteligencia artificial (IA) son las **redes neuronales artificiales** (RNAs); éstos se inspiraron en las redes neuronales biológicas y consisten en un conjunto de unidades (i.e., neuronas), que pueden activarse y están conectadas con otras unidades. Con las RNAs se han simulado diversos fenómenos cognitivos, como la detección de patrones, la categorización y la generalización. Sin embargo, un aspecto humano difícil de emular es el **aprendizaje continuo** o **permanente** —capacidad de aprender de forma continua a lo largo del tiempo, para adquirir nueva información a la vez que se conserva conocimiento previo—, cuyo principal obstáculo es el **olvido catastrófico**.

Los seres humanos llegan a olvidar información sobre una tarea después de aprender una nueva, pero este olvido es parcial o gradual. En circunstancias similares, las RNAs suelen presentar olvido catastrófico (Parisi et al., 2019), relacionado con la forma en que éstas suelen aprender y representar información.

En el entrenamiento de las RNAs, se obtienen los valores de conexión apropiados que permiten las salidas deseadas para cada entrada de información. Además, cada conexión puede participar en la respuesta de diferentes entradas de información. Debido a esto, si una red que ya está entrenada para un conjunto de datos se entrena para datos nuevos, los cambios nuevos en las conexiones afectan a los valores de conexión previamente establecidos y, entonces, se “olvida” información del entrenamiento previo, de forma abrupta y significativa.

Varias alternativas para solucionar este problema se inspiraron en la fisiología del cerebro. Una de ellas es que la red tenga dos **sistemas complementarios de aprendizaje**: uno que emule al hipocampo y otro a la neocorteza (Parisi et al., 2019). Otras soluciones son la **neurogénesis**, que consiste en la incorporación de nuevas neuronas a la red (Kudithipudi et al., 2022), y los mecanismos de **metaplasticidad neuronal** (Jedlicka et al., 2022).

El **aprendizaje continuo** y el **olvido catastrófico**, tópicos centrales en las Ciencias Cognitivas, se relacionan con las asignaturas *Aprendizaje y Conducta Adaptativa III* y *Neurobiología del Aprendizaje y la Memoria*. Para conocer más sobre estos y

otros temas, acércate al **Laboratorio del Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje**.

Referencias:

- Jedlicka, P., Tomko, M., Robins, A., y Abraham, W. C. (2022). Contributions by metaplasticity to solving the Catastrophic Forgetting Problem. *Trends in Neurosciences*, 45(9), 656-666. <https://doi.org/10.1016/j.tins.2022.06.002>
- Kudithipudi, D., Aguilar-Simon, M., Babb, J., Bazhenov, M., Blackiston, D., Bongard, J., Brna, A. P., Chakravarthi Raja, S., Cheney, N., Clune, J., Daram, A., Fusi, S., Helfer, P., Kay, L., Ketz, N., ... Siegelmann, H. (2022). Biological underpinnings for lifelong learning machines. *Nature Machine Intelligence*, 4(3), 196-210. <https://doi.org/10.1038/s42256-022-00452-0>
- Parisi, G. I., Kemker, R., Part, J. L., Kanan, C., y Wermter, S. (2019). Continual lifelong learning with neural networks: A Review. *Neural Networks*, 113, 54-71. <https://doi.org/10.1016/j.neunet.2019.01.012>

Redacción:

MARIO ERNESTO FISCHER CASCO
Estudiante

DR. ÁNGEL E. TOVAR Y ROMO
Profesor Titular “A” T. C.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ

Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento •



Notas de Psicofisiología y procesos cognitivos

El sueño en personas mayores

El sueño es un proceso sistémico, que conlleva cambios a lo largo de la vida. Al respecto, ¿qué pasa con los adultos mayores?, ¿por qué pensamos que, si se quedan dormidos durante el día, ya cubrieron las horas de sueño cotidianas adecuadamente? Resulta que el sueño de los adultos mayores se va fraccionando, por lo que pueden presentar pequeños despertares durante la noche, lo cual provoca que no descansen de manera apropiada. Conforme pasa el tiempo, cada vez más aumenta el porcentaje de sueño ligero y disminuye el de sueño de movimientos oculares rápidos o sueño paradójico, al igual que el de sueño profundo, lo que ocasiona que no haya buen descanso.

Resulta que el sueño de los adultos mayores se va fraccionando, por lo que pueden presentar pequeños despertares durante la noche, lo cual provoca que no descansen de manera apropiada.

Y ¿qué se sabe sobre la razón de que esto ocurra? Que el cerebro va cambiando; en algunos adultos mayores se presentan cambios en los niveles de melatonina, lo que puede ocasionar que se duerman más temprano. Si se toma una pequeña siesta diurna, aunada a tomar medicamentos por alguna enfermedad, disminuye la adenosina que se acumula durante el día, lo cual puede causar pseudoinsomnio.

Los ritmos circadianos se van modificando con la edad y la luz ambiental puede potencializarlos. Durante el envejecimiento, el sueño se fracciona. Esto, junto con ir al baño varias veces en la noche y los problemas propios de la edad, provoca que las personas mayores duerman deficientemente; se trata de un aspecto bidireccional. Lo más importante es entender el proceso del sueño y estudiar más al respecto, para poder apoyar a esta población y orientarla para afrontar los cambios derivados del envejecimiento.

DRA. IRMA YOLANDA DEL RÍO PORTILLA

Responsable del Laboratorio de Sueño y Área de Psicofisiología •



La Psicología Escolar en acción

La transición escolar: una intervención en la escuela secundaria

La **transición escolar** es el proceso de cambio experimentado por el estudiantado, al pasar de un nivel educativo a otro. Se trata de un periodo que conlleva desafíos emocionales y sociales, ya que quienes estudian se enfrentan a nuevas expectativas académicas, así como a entornos sociales distintos. Los psicólogos educativos y del desarrollo han realizado estudios para facilitar la adaptación positiva durante las transiciones (Abellán, 2019; Monarca, 2013). En la transición de primaria a secundaria, además de que las exigencias académicas aumentan, es importante atender los cambios propios de la adolescencia (Monsalve Villegas, 2021; Saiz-Fernández, 2020).

En México, un espacio para atender la transición escolar en secundaria es la materia Educación Emocional y Tutoría, cuyo objetivo es acompañar los cambios en la adolescencia y fomentar el desarrollo integral. Como parte del programa de esta asignatura, se trabajó en una escuela secundaria que fue la sede de una experiencia piloto, con la profesora-tutora de un grupo de primer año. Los adolescentes que lo integran expresaron que al ingresar a la secundaria sintieron miedo, angustia, enojo, tristeza, estrés, sueño e ilusión; señalaron haber tenido el deseo de hacer amigos y apoyarse mutuamente, y haber sentido temor de reprobar, pues consideran que en este nivel tienen más responsabilidades. Además, dijeron percibirse diferentes y sentir que dejan atrás la niñez. A partir de sus palabras y en colaboración con la profesora-tutora, se diseñaron 13 sesiones de trabajo, en las que hubo momentos de interacción que permitió al estudiantado dialogar, tomar decisiones y responsabilidades en las actividades escolares, además de analizar los componentes

de la emoción. Las sesiones están disponibles para el cuerpo docente de la secundaria sede, con el objetivo de reflexionar sobre la transición escolar y facilitar este proceso.

Referencias:

- Abellán, C. M. A. (2019). Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado. *Edetania: Estudios y Propuestas Socioeducativas*, 55, 223-248. https://doi.org/10.46583/edetania_2019.55.444
- Monarca, H. A. (2013). Aportes de la investigación sobre transiciones escolares a la orientación educativa en ESO. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 116-125.
- Monsalve Villegas, J. D. S., Prada Gómez, E., y Giraldo Arias, M. I. (2021). *Modelos de acompañamiento en la transición escolar de primaria a secundaria* [Tesis de doctorado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Uniminuto. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14080>
- Saiz Fernández, H. (2020). *Los modelos didácticos y organizativos como factores determinantes en las transiciones de educación primaria a educación secundaria*. Universidad de Valencia [Rodec]. <https://roderic.uv.es/items/48eb04e9-8f23-481c-b999-813cbb5173c1>

Redacción:

JOCELYN CONTRERAS
Maestrante del PREPSE, sede PAES

EST. ARIAM MALVAEZ
Estudiante en formación en la práctica

DRA. YUNUEN IXCHEL GUZMÁN CEDILLO
Tutora y responsable académica del Programa Alcanzando el Éxito en Secundaria (PAES) y del Programa de Maestría con Residencia en Psicología Escolar (PREPSE) •



Imágenes: Freepik

Psicoterapeutas en proceso: notas para aprender

Cultura digital, crianza y *bullying*:

una lectura desde **Adolescencia** y la evidencia científica

En la serie **Adolescencia** (Thorne et al., 2025), se exponen con sensibilidad las realidades emocionales, sociales y digitales que atraviesan las juventudes contemporáneas.

El caso de Jamie, personaje principal de la serie, permite reflexionar sobre cómo la cultura digital y las redes sociales median la relación entre las prácticas parentales y el comportamiento de los adolescentes. Para entender esta relación desde una mirada integradora y sin atribuir culpas unilaterales a la crianza, Chu y Chen (2025) hicieron una revisión sistemática y metaanálisis al respecto, y encontraron asociaciones significativas entre los estilos parentales y las experiencias de victimización o perpetración del *bullying*.

Uno de sus hallazgos centrales es que la crianza positiva (que implica calidez, comunicación abierta y apoyo emocional) se relaciona con menores niveles de *bullying* y victimización. En cambio, los estilos de crianza caracterizados por el control psicológico, las prácticas severas o el desinterés parental mostraron vínculos positivos con ambas formas de *bullying* (Chu y Chen, 2025). Es crucial comprender que las prácticas parentales están mediadas por factores estructurales, como la salud mental, las condiciones socioeconómicas y la falta de redes de apoyo para madres, padres y cuidadores. Por ello, más que culpabilizar a las figuras parentales, es necesario promover la comprensión contextualizada de sus prácticas.

En el caso de Jamie, la serie sugiere una dinámica familiar con elementos de control psicológico y dificultades en la

comunicación, condiciones que no surgen necesariamente de una mala intención, sino de modelos heredados, estrés acumulado o falta de herramientas socioemocionales; esto se ejemplifica en palabras de una paciente que relata cómo a su papá se le dificulta acercarse emocionalmente a sus hermanos: “No lo culpo, así lo educaron”. Es en este entorno que Jamie busca construir su identidad en las redes sociales, en las que encuentra tanto un espacio de validación como un terreno fértil para la agresión. Según Chu y Chen (2025), la ausencia de apoyo familiar puede conducir a una mayor dependencia de los entornos digitales, la cual eleva la probabilidad de involucrarse en *ciberbullying*, sea como víctima sea como perpetrador.

Las redes sociales se convierten en entornos donde los recursos internos de los adolescentes se refuerzan o debilitan. En un contexto de crianza emocionalmente disponible, el adolescente puede filtrar mejor los impactos del entorno digital. Sin embargo, cuando el acompañamiento emocional es limitado (por razones que deben atenderse con empatía), las plataformas digitales se convierten en escenarios amplificadores de la angustia, la comparación social y la exposición a la violencia simbólica entre pares (Miranda, Oriol, Amutio y Ortúzar, 2019).

Así, la cultura digital no reemplaza a la crianza, pero sí interactúa con ella de forma compleja. La serie permite ver cómo las vulnerabilidades emocionales se entrelazan con dinámicas escolares y virtuales para construir experiencias dolorosas, como el acoso escolar.

Continúa en la página 15.



Viene de la página 14.

Lejos de señalar culpables, esta lectura de la serie *Adolescencia* aboga por una mirada comprensiva que reconozca el arduo esfuerzo de las familias para criar personas en la era digital. En este contexto complejo, se revela un reto significativo para la psicología y, particularmente, para los psicoterapeutas que trabajan con infancias y adolescencias. La urgencia de elaborar herramientas colectivas y estrategias de intervención se vuelve palpable, pues éstas son necesarias para acompañar con eficacia los desafíos únicos que los jóvenes enfrentan en su desarrollo, en el cual las dinámicas familiares se entrelazan inevitablemente con las complejidades del mundo digital y sus potenciales riesgos, como el *ciberbullying*.

Referencia:

Chu, X., y Chen, Z. (2025). The Associations Between Parenting and Bullying Among Children and Adolescents: A Systematic Review

and Meta-Analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 54, 928-954. <https://doi.org/10.1007/s10964-024-02108-1>

Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A., y Ortúzar, H. (2019). Adolescent bullying victimization and life satisfaction: Can family and school adult support figures mitigate this effect? *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.10.002>

Thorne, J., Barantini, F., Pitt, B., Kleiner, J., Gardner, D., Wolarsky, N., Walters, H., Graham, S., Herbert, M., y Feller, E. (Productores ejecutivos). (2025). *Adolescencia* [Serie]. Netflix. <https://www.netflix.com/>.

Redacción:

DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO

Profesora Titular "B" T. C. , del área de Psicología Clínica y de la Salud, alternativasterapeuticas2024@gmail.com

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud •

Formación en la práctica en escenarios profesionales

Programa de intervención "Comunicación para todos"

Usar el celular se ha vuelto esencial en nuestras vidas, ya que mediante éste se hacen diversas actividades, que van desde comunicarse hasta entretenerse. Sin embargo, muchos adultos mayores carecen de acceso a esta tecnología. Según Martínez-Alcalá et al. (2017), la baja participación digital de éstos se debe a la falta de familiaridad, la ansiedad tecnológica y la resistencia al cambio, sin considerar su situación económica.

Por ello, desde 2020, en la Facultad de Psicología de la UNAM, se puso en marcha el proyecto "Comunicación para todos", que está a cargo del área de Procesos Psicosociales y Culturales, en particular de uno de los grupos de las asignaturas Intervención en Procesos Psicosociales e Intervención Psicosocial en Comunidades, que dirige la Mtra. Citlali Quetzalli Ortiz Hernández.

Desde entonces, se han llevado a cabo talleres de introducción al uso del celular, impartidos, en un primero momento, por medio de videos, y luego de manera presencial para dar acompañamiento y fomentar un vínculo de confianza entre los facilitadores y los participantes. A medida que avanzaron los talleres, se evidenció la necesidad de incluir en éstos apoyo cognitivo y emocional, lo cual dio lugar a un



Imagen: Freepik

segundo taller enfocado en actividades lúdicas que mejoran la memoria, y a un tercero sobre las emociones.

Los estudiantes de Psicología, con base en su formación teórica y práctica, adaptan las intervenciones a las necesidades de los adultos mayores y promueven la Psicología Geriátrica comunitaria, necesaria ante el aumento de esta población en nuestro país.

Referencia:

Martínez-Alcalá, C. I., Pliego-Pastrana, P., y Rosales-Lagarde, A. (2017). Análisis y perspectivas del uso de las TIC en el Adulto Mayor. *Memorias del Congreso Nacional de Ingeniería Biomédica*, 2(1), 234-237. <https://memoriascnib.mx/index.php/memorias/article/view/10>

Redacción:

MTRA. CITLALI QUETZALLI ORTIZ HERNÁNDEZ
Profesora de Asignatura "A"

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS

Coordinadora de Prácticas Profesionales •

Programas de servicio social en la Facultad de Psicología

Primeros pasos para iniciar el servicio social

El servicio social es un requisito para titularte

y lo puedes iniciar cuando tengas 68% de los créditos cubiertos. Los programas respectivos están disponibles en el Sistema de Información Automatizada de Servicio Social y Prácticas Profesionales (SIASSyPP) y para consultarlos puedes ingresar en el siguiente enlace:

siassypp.unam.mx

Solo podrás registrarte en los programas registrados y aprobados en el sistema para las y los estudiantes de Psicología.

Es importante que consideres el objetivo de cada programa, las actividades por realizar, la comunidad que se atiende, la modalidad de trabajo (presencial, a distancia o híbrida), la ubicación del espacio, entre otros aspectos, para que tomes una decisión adecuada para ti, de acuerdo con tus intereses y necesidades.

En este espacio te compartimos, en estricto orden (es decir, según como aparecen en el sistema), los programas disponibles en nuestra Facultad.

- ¿Te interesa iniciar el servicio social?
- ¿Tienes dudas sobre cómo buscar un programa?
- ¿Sabes cuántos créditos requieres?



¡Acércate, nosotros te ayudamos!
 coord.ssybt.psicologia@unam.mx
 serviciosocial@psicologia.unam.mx
 Edificio "B", primer piso

MTRA. MIRNA ONGAY VALLE
 Jefa del Departamento de Servicio Social
 y Bolsa de Trabajo

MTRO. BRUNO VELÁZQUEZ DELGADO
 Secretario de Asuntos Estudiantiles



siassypp.unam.mx

Nombre del programa:

Factores de riesgo psicosocial que afectan la salud física y mental en las relaciones de pareja

Clave: SS-2025-12/156-256

Objetivo:

Conocer cómo los factores de riesgo cultural, los factores de riesgo de pareja y las conductas de riesgo afectan la salud física y mental en las relaciones románticas de población abierta y población clínica por sexo.

Responsable: Dra. Sofía Rivera Aragón

Competencias necesarias:

- Aprendizaje continuo
- Comunicación
- Trabajo en equipo
- Liderazgo
- Toma de decisiones
- Planeación y organización
- Habilidad de persuasión

Si deseas conocer más sobre este programa, ingresa al SIASSyPP

siassypp.unam.mx



Titulación en Psicología: todo lo que necesitas saber

Servicio social, un paso más para titularte



Hacer servicio social, un requisito para titularte

Desde 1936, cuando en la Facultad de Medicina el Dr. Gustavo Baz Prada hizo la propuesta inicial de que grupos de estudiantes atendieran a comunidades lejanas y en condiciones de vulnerabilidad, a las que el gobierno no alcanzaba a prestar atención, se consolidó lo que hoy conocemos como servicio social. Desde entonces, todas las personas mexicanas que quieran alcanzar un título a nivel licenciatura tienen que realizar servicio social.

En la Facultad de Psicología, para acreditar este requisito de titulación, ponemos a tu consideración lo siguiente:

1. **Haber realizado 480 horas reglamentarias de servicio social**, en un periodo no menor a seis meses ni mayor a dos años.
2. **Haber entregado, en el área de Servicio Social (en tiempo y forma, según los lineamientos), los documentos originales** de la Carta de Aceptación y de la Carta de Finalización (de ser el caso, también la Carta de Alcance), en perfecto estado y con los requisitos necesarios.
3. **Tener en tus manos la Constancia de Término de Servicio Social**, documento que emite la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) por medio del Sistema de Información Automatizada de Servicio Social y Prácticas Profesionales (SIASSyPP), y que debe estar sellado y firmado por la persona responsable del área de Servicio Social de la Facultad. Cuando realices el trámite de titulación, deberás entregar esta constancia.

Si tienes dudas, acércate a la **Coordinación de Servicio Social y Bolsa de Trabajo**.

❖ ¡Nosotros te ayudamos! ❖

coord.ssybt.psicologia@unam.mx
Edificio "B", primer piso



Imágenes: Freepik

Redacción:
Mtra. Mirna Ongay Valle
Jefa del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo

MTRO. BRUNO VELÁZQUEZ DELGADO
Secretario de Asuntos Estudiantiles

LIC. ALEJANDRO CARRILLO URIBE
Secretario Académico

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA
Jefa de la División de Estudios Profesionales •

El posgrado te ofrece

Conoce el programa de Maestría en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNAM



Imagen: Freepik

Programa de Maestría en Psicología

Es una maestría de tiempo completo y alta exigencia, reconocida por el Conahcyt como un programa consolidado. Tiene una duración de cuatro semestres y está conformada por un tronco común teórico-metodológico, el Programa de Residencia Profesionalizante y la presentación del Examen de Competencias Profesionales para obtener el grado.

Plan de estudios

El plan de estudios es mixto, ya que consiste en una combinación de cursos formales escolarizados y un programa de residencia, caracterizado por actividades de enseñanza de prácticas supervisadas en escenarios de ejercicio profesional.

Al ingresar a la maestría, se asigna al alumnado un tutor, principal responsable de su formación teórica y práctica, que el Comité Académico designa. Puedes descargar el plan de estudios de la Maestría en Psicología en:

[Plan de estudios de la Maestría en Psicología](#)

Residencias

- Evaluación Educativa
- Neuropsicología Clínica
- Psicología de las Adicciones
- Psicoterapia Infantil
- Terapia Familiar
- Medicina Conductual
- Psicología Ambiental
- Psicología Escolar
- Psicoterapia para Adolescentes
- Trastornos del Dormir



¡Síguenos en Facebook!

**División de Estudios de Posgrado e Investigación,
Facultad Psicología, UNAM**

DRA. IRMA YOLANDA DEL RÍO PORTILLA

Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación •

Para más información, consulta la página principal del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología.

Somos púrpuras

La maternidad y las mujeres

A propósito del 10 de mayo, aprovechamos este espacio para hablar de cómo las mujeres a lo largo del tiempo hemos sido cargadas de expectativas y deberes de género, lo que ha traído consecuencias cuyos costos impactan definitivamente nuestra salud física, mental y emocional. Desde este conjunto de expectativas, se establecen guiones que mandatan que todas las mujeres deben relacionarse en pareja heterosexual, y que, una vez en pareja, deben tener hijas/os para constituir una familia, lo cual define la cotidianidad de las mujeres, una centrada en el cuidado y el sostenimiento de esa familia.

De no seguir este guion, se plantea que las mujeres vivirán en soledad, un concepto al que hemos aprendido a temer, pues se nos enseña que estar solas significa no tener pareja ni familia a la que cuidar; significa no tener sostén ni compañía, ni la posibilidad de dar o recibir amor. Esto deja una profunda sensación de dolor y un gran vacío, que provocan desolación. Desde este punto de vista, ser madre y tener pareja es seductor para las mujeres, pues así se tendría a alguien que provea amor y la sensación de seguridad.

Sin embargo, ¡la relación de pareja es el principal motivo por el cual las mujeres acuden a psicoterapia!

Pareciera, entonces, que el guion no es como nos lo han contado. **Cada día somos más quienes cuestionamos estos mandatos, y en la actualidad hay mujeres que trabajamos para:**

- **Habitar la soledad** como un espacio para potenciar el bienestar de una misma.
- **Acompañarse de familia o de familia afectiva**, que incluye amistades y demás miembros de la comunidad.
- **Vivir el amor en más vínculos afectivos** y no solo en la pareja.
- **Formar grupos.**

Gracias a este trabajo, ahora es más probable que la maternidad sea una elección, que se postergue tanto como sea necesario según los proyectos de vida propios, o incluso que se prescinda de una pareja para poder ser madre. La maternidad debe ser deseada y planeada, y ya no tiene por qué ser un mandato de género.

Redacción:

PSIC. AURA GEORGINA LÓPEZ RODRÍGUEZ
Prestadora de Servicio Social

MTRA. TANIA JULIETTE TAYLOR HERNÁNDEZ, Técnica Académica Asociada "C" T. C., académica del PROSEXHUM. Responsable de la línea de investigación "Grupos de reflexión y acompañamiento individual desde la perspectiva de género para el trabajo con las violencias"

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO
Académica responsable del PROSEXHUM •



Imagen: Freepik

Entretejiendo diversidades

El tesoro por resguardar es honrar nuestra memoria

El movimiento de diversidad sexual surge para desafiar lo que Monique Wittig, en 1989, nombró como **contrato sexual**, el cual hace referencia a la estructura social y cultural que privilegia y normaliza las relaciones heterosexuales desde las prácticas y las instituciones, como el matrimonio, la familia y las normas de género que excluyen, mediante mecanismos de violencia y discriminación, todo lo que no encaja con lo heterosexual.

Uno de los acontecimientos con mayor influencia en el movimiento de las diversidades sexogénicas fue la redada policial ocurrida en el bar Stonewall Inn, en Nueva York, el 27 de junio de 1969 (Amnistía Internacional, 2024). Este hecho provocó una respuesta de resistencia entre las personas asistentes, y se considera el inicio del movimiento gay contemporáneo en Estados Unidos, el cual “pasó a ser un símbolo de insubordinación muy acorde con un estado de ánimo personal y colectivo de la época, tendiente al cambio y la renovación” (Salinas, 2012).

Por su parte, en México, los primeros colectivos LGBT salieron a la luz a partir de lo ocurrido en 1971 en la tienda departamental Sears, donde un trabajador fue despedido por supuesta “conducta homosexual”. Este acontecimiento provocó malestar e indignación por parte de las juventudes de esa época; un ejemplo de la manifestación de esto fue la conformación de ciertos círculos de intelectuales, artistas y estudiantes, vinculados principalmente a la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, quienes se reunían para discutir las posibles acciones frente a lo que consideraron un acto de homofobia (Salinas, 2012).

Las situaciones mencionadas no solo marcaron el inicio de la militancia organizada, sino que también sentaron las bases para reflexionar desde la academia y defender los derechos humanos. Como miembros de la academia, tenemos la responsabilidad de fomentar el diálogo y apoyar los movimientos actuales. Para ello, empleemos nuestras herramientas y posición de privilegio universitario para comprender y desafiar las normas impuestas. Recordemos que la esperanza reside en no olvidar la historia del movimiento en pro de la disidencia sexual, honrar su memoria y defender la inclusión de la diversidad.

Referencias:

- Amnistía Internacional. (2024). *55 años después de los disturbios de Stonewall: orgullo, protesta y ansias de igualdad*. <https://goo.su/5TeQ6X>
- Salinas, H. (2012). El movimiento de disidencia sexual en México: un panorama general desde el activismo, las instancias sociales y el gobierno [Ponencia]. Primer Coloquio Internacional “Saberes Contemporáneos de la Diversidad Sexual: Teoría, Crítica, Praxis”, Universidad Nacional de Rosario, Argentina. <https://puds.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2014/06/SALINAS-HERNANDEZ-H%C3%A9ctor-Miguel.pdf>

Redacción:

Psic. FERNANDA ITZEL MORÓN SÁNCHEZ
Prestadora de Servicio Social

MTRA. ESTER ALEJANDRA ROSADO PULIDO, Técnica Académica Asociada “C”, académica del Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM). Responsable de la línea de investigación “Educación integral de la sexualidad con enfoque en la diversidad sexogénica”

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO

Académica responsable del PROSEXHUM •

¡En
conjunto
y con **conocimiento**
desarmemos el odio!



Burbujas de la sexualidad

Deseo, intimidad y erotismo en las interacciones genitales



La **interacción genital** es un acto consensuado, en el que hay contacto con los órganos sexuales por medio de prácticas como la estimulación buco-genital, tocamientos (dedo-pene/vagina/ano), penetración o estimulación vulva-vulva, entre otras.

Pero ¿qué hay más allá del contacto genital?

En las interacciones genitales participan otros elementos relevantes, como el deseo, la intimidad y el erotismo, que a continuación se definen.

Deseo

Es un impulso que activa emociones o motiva a actuar por anhelo. En lo sexual, nos conecta con la búsqueda de comodidad, placer y satisfacción.

Por una parte, todas las personas somos sujetos deseantes, sin embargo, para que haya reciprocidad, se debe tener el consentimiento de las personas implicadas, pues de no ser así se puede caer en la incomodidad e, incluso, llegar al acoso (Instituto Nacional de la Juventud de Chile, s.f.). Por otra parte, es importante cuestionar los estereotipos de género, que pueden limitar e inclusive inhibir la expresión del deseo.

Puesto que el deseo podría llevarnos al impulso de actuar, es necesario detenerse a reflexionar lo siguiente: ¿tengo ganas o solo quiero agradar a otra persona?, ¿qué necesito para satisfacer mi deseo y sentir seguridad?

Intimidad

No es sólo el contacto corporal, sino también la sensación de cercanía y conexión con una o más personas, en la que hay intercambio de sentimientos, emociones, pensamientos o actuaciones.

En lo sexual, la intimidad implica pensar en “lo que se hace” y en “cómo se vive”. ¿Alguna vez te has preguntado qué sentido le das a las experiencias sexuales?

Erotismo

Es la capacidad humana de experimentar placer o displacer de manera individual o con la otredad por medio de los sentidos y no solo de la genitalidad, por ejemplo, comer chocolate, oler



Imagen: Freepik

una fragancia o sentir una caricia. Preguntarte qué me gusta, cómo me gusta, qué me conecta con el placer procura el conocimiento mutuo y abre el camino a que el placer sea pleno.

En el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM), promovemos que la educación integral de la sexualidad sirva para reconocer nuestro cuerpo, apropiarnos del placer propio y disfrutar plenamente la sexualidad.

Referencias:

Instituto Nacional de la Juventud de Chile. (s.f.). *Vínculos sexo-afectivos*. Hablemos de todo. <https://hablemosdetodo.injuv.gob.cl/hablemos-de-salud-sexual/hablemos-de-vinculos-sexoafectivos/>

Redacción:

PEDAG. MARISOL JIMÉNEZ VELÁZQUEZ
Prestadora de Servicio Social

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO

Académica responsable del PROSEXHUM •

¡No olvides seguirnos en nuestras redes sociales!



@prosexhum_unam

Escríbenos al siguiente correo:



servicios.prosexhum.psicologia@unam.mx

Conoce el término del mes...

Neurodiversidad: para entender la diversidad cognitiva

La **neurodiversidad** es un concepto que propone entender las variaciones neurológicas humanas como una forma natural de diversidad, similar a la diversidad biológica o la cultural, por lo que se reconoce que es natural encontrar gran diversidad en el funcionamiento cerebral, en especial en personas a las que se ha diagnosticado trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), dislexia y muchas otras condiciones del neurodesarrollo, que no son necesariamente anomalías o déficits, sino expresiones diversas de la variabilidad humana. Esta aproximación conlleva que la forma en que la sociedad, las ciencias cognitivas y de la salud comprenden estas condiciones se transforme profundamente (Gabrieli, 2009).

La socióloga australiana Judy Singer, en 1998, acuñó el término **neurodiversidad** (Kapp et al., 2013) para desafiar las narrativas que trataban todas las expresiones del espectro autista como un trastorno. Singer y otros defensores del término propusieron que, en lugar de ver las variaciones neurológicas como enfermedades, deberían considerarse como variaciones en la cognición, que aportan perspectivas únicas y valiosas a la sociedad. A diferencia del modelo médico tradicional, centrado en diagnosticar y tratar de curar déficits, la perspectiva

neurodiversa enfatiza la inclusión y el respeto a las diferencias neurológicas, pues reconoce tanto las fortalezas como los desafíos de éstas. Esto ha llevado a una transformación en los ámbitos educativo, laboral y social, donde cada vez más se busca crear entornos que se adapten a esta diversidad, en lugar de exigir una conformidad rígida con las normas neurológicas estándar.

La **neurodiversidad**, por un lado, asocia el autismo con diferencias en la conectividad sináptica y el procesamiento sensorial, mientras que el TDAH se relaciona con alteraciones en los sistemas dopaminérgicos y el control de los impulsos. La dislexia, por otro lado, implica diferencias en las redes cerebrales responsables del procesamiento fonológico y visual del lenguaje; cuando estas diferencias no coexisten con otras alteraciones neurológicas, las personas suelen ser funcionales y adaptarse a su entorno (Gabrieli, 2009).

Estudios recientes sobre neuroimagen y genética han identificado múltiples variantes genéticas y patrones de conectividad cerebral que contribuyen a estas diferencias, lo cual respalda la idea de que las condiciones mencionadas no son simplemente "errores" del cerebro, sino formas alternativas de procesamiento cognitivo. Aceptar el concepto de **neurodiversidad** ha tenido implicaciones sociales y en el ámbito educativo, tales como desarrollar enfoques pedagógicos más inclusivos, que reconocen que los métodos tradicionales de enseñanza pueden no ser adecuados para todo el alumnado. Por ejemplo, los estudiantes con dislexia a menudo se benefician de métodos multisensoriales y tecnologías de asistencia que compensan los desafíos de la lectura. Muchas empresas están empezando a reconocer el valor que tiene la fuerza laboral neurodiversa, por lo que han implementado programas para contratar personas en el espectro autista, quienes se destacan por sus habilidades para analizar datos, codificar y resolver problemas complejos. Estos programas no solo han mejorado la inclusión, sino que también han dado beneficios claros a las empresas en cuanto a la productividad y la innovación (Kapp et al., 2013).

No obstante, la **neurodiversidad** enfrenta fuertes críticas y oposición. Algunos argumentan que este enfoque

Continúa en la página 23.



Viene de la página 22.

minimiza las dificultades reales que muchas personas con condiciones como el autismo severo enfrentan en su vida diaria. Otros sostienen que, al enfatizar las fortalezas de los cerebros neurodivergentes, se corre el riesgo de invisibilizar las necesidades de apoyo médico y terapéutico que algunas personas requieren. Los avances en neurociencia, genética y psicología están proporcionando nuevas herramientas para mapear las características únicas de este tipo de cerebros, lo cual abre posibilidades para intervenir de manera más personalizada y efectiva. Además, se está explorando cómo los entornos físicos y sociales pueden diseñarse para ser más inclusivos, y así promover la participación activa de todas las personas, independientemente de sus diferencias neurológicas (Kapp et al., 2013).

Referencias:

- Gabrieli, J. D. (2009). Dyslexia: A New Synergy Between Education and Cognitive Neuroscience. *Science*, 325(5938), 280-283. DOI:10.1126/science.1171999
- Kapp, S. K., Gillespie-Lynch, K., Sherman, L. E., y Hutman, T. (2013, enero). Deficit, Difference, or Both? Autism and Neurodiversity. *Developmental Psychology*, 49(1), 59-71.

Artículos:

- Amador Fierros, G., Clouder, L., Karakus, M., Uribe Alvarado, I., Cionotti, A., Ferreyra, M. V., y Rojo, P. (2021). Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes. *Revista de la Educación Superior*, 50(200), 129-151. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.200.1893>

- Arboleda-Sánchez, V. A., García-Giraldo, M. C., Sánchez-Hernández, S., y Zuluaga-Pérez, M. (2024). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y neurodiversidad: una revisión de la alteración y del potencial. *Vitalia. Revista Científica y Académica*, 5(2).

Libros electrónicos:

- Fuk-chuen, Sze-ching, L., Kelly, M. A. (Eds.) (2022). *Promoting Collaborative Learning Cultures to Help Teachers Support Students with Autism Spectrum Disorder*. Springer.
- Glumbic, N., Dordevic, M., y Brojcin, B. (2022). *Digital Inclusion of Individuals with Autism Spectrum Disorder*. Springer.
- Leaf, J. B., Cihon, J. H., Ferguson, J. L., y Weiss, M. J. (Eds.). (2022). *Handbook of Applied Behavior Analysis Interventions for Autism: Integrating Research into Practice*. Springer.

Películas:

- Nuestro reino* (2024)
- Mi nombre es Khan* (2010)
- Atypical* (2017)

Redacción:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA
Técnica Académica Titular "A" T. C.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO
Coordinador del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero" •

Libros a la venta **Facultad de Psicología, UNAM** **UNAM**
Nuestra gran Universidad

RECOMENDACIÓN DEL LIBRO:

Lenguaje y cognición en el Síndrome de Down

Natalia Arias Trejo y Octavio García
Autor(es)

A la venta en
la Caja de la Facultad (planta baja, edificio "A")
y en:
libros UNAM

Libro impreso

Sabías que...

Bulimia nerviosa

La **bulimia nerviosa** es un trastorno de la conducta alimentaria, caracterizado por episodios recurrentes de atracones, seguidos de conductas compensatorias inapropiadas (vómito autoinducido, uso de laxantes, ejercicio excesivo o ayuno) para evitar aumentar de peso.

La bulimia suele acompañarse de una preocupación excesiva por la imagen corporal, y afecta principalmente a adolescentes y adultos jóvenes, con mayor prevalencia en mujeres.

Las personas que padecen bulimia se ven a sí mismas gordas, es decir, tienen una idea distorsionada de su propio cuerpo, aunque tengan un peso normal, y presentan sentimientos permanentes de insatisfacción corporal, miedo a engordar, no son capaces de controlar sus impulsos ante la comida y no pueden resistir el deseo de realizar un atracón.

Características principales de la bulimia nerviosa:

1. **Atracones:** Ingesta de grandes cantidades de comida en poco tiempo, con sensación de pérdida de control.
2. **Conductas compensatorias:** Métodos para evitar el aumento de peso, como purgas o ejercicio compulsivo.
3. **Alteraciones psicológicas:** Baja autoestima, distorsión de la imagen corporal y comorbilidad con depresión o ansiedad.

Además de las alteraciones psicológicas, puede haber síntomas físicos, como cefaleas, problemas dentales, cara hinchada, pérdida de cabello, irregularidad en la menstruación, deshidratación, arritmias, alteraciones gastrointestinales y cardíacas, malnutrición, alteraciones digestivas, alteraciones bioquímicas en sangre, falta de calcio, entre otras.

Tratamiento:

Se requiere un tratamiento con enfoque multidisciplinar (psicoterapia, asesoramiento nutricional y, en algunos casos, fármacos antidepresivos).

Para saber más al respecto, consulta los siguientes materiales:

- Fernández, R., y Torres, E. (2020). Consecuencias médicas de los trastornos alimentarios: enfoque en bulimia. *Medicina Clínica*, 155(7), 321-328.
- González, M. L., y Méndez, F. (2018). Bulimia nerviosa: Revisión de las estrategias de intervención. *Revista de Psicología Clínica*, 12(3), 45-60.
- López, C., y Sánchez, P. (2019). Comorbilidad entre bulimia nerviosa y trastornos afectivos. *Psiquiatría Biológica*, 26(2), 78-85.
- Pérez, J., y Díaz, L. (2021). Factores de riesgo socioculturales en el desarrollo de bulimia. *Anales de Psicología*, 37(1), 120-130.
- Rodríguez, A., y García, M. (2017). Eficacia de la terapia cognitivo-conductual en bulimia nerviosa. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 8(1), 22-34.

Redacción:

LIC. ABRAHAM CASTRO ROMERO
Técnico Académico Asociado "B" T. C.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO
Coordinador del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Imagen: Freepik



Comunidad **saludable**

Dirección General de Atención a la Salud

¿Ya activaste tu seguro médico?

Por ser estudiante de la UNAM
tienes derecho a recibir atención médica
sin costo en el IMSS, sólo actívalo:

imss.gob.mx/imssdigital

Tu salud

es primero



UNAM
Nuestra gran
Universidad

www.dgas.unam.mx
sos@unam.mx
55 5622 0127

CCFSP

Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace

	Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD) Edificio "D", sótano Lunes a viernes de 8:00-19:45 h
	Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPHAV) Cerro Acasulco 18, Coyoacán. Lunes a viernes de 9:00-20:00 h
	Centro Comunitario "Dr. Julian McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN) Tecacalco Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán. Lunes a viernes de 8:00 a 19:00 h
	Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE) Ingeniería 1, Copilco, Coyoacán. Lunes a viernes de 9:00 a 20:00 h
	Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV) Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan Lunes a viernes de 9:00 a 18:00 h
	Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) Edificio "C", 2.º piso Cúbitulo 209
	Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) Edificio "C", sótano Cubículos 16, 17, 18 y 19
	Consultorio Médico Lunes a viernes de 8:00 a 20:00 h Sábado de 8:00 a 15:00 h Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", Edificio "D", sótano

Coordinación de Centros
de Formación y Servicios
Psicológicos

@coordinacion.centros.unam

Esríbenos a nuestro correo
centros.psicologia@unam.mx

Psiconocimiento online

Recursos psicológico-académicos virtuales

Pro Quest Dissertations and Theses Opens (PQDT)

ProQuest se asoció con instituciones académicas de todo el mundo para archivar y difundir una amplia colección de disertaciones y tesis. El programa Pro Quest Dissertations and Theses Opens (PQDT) se inició en 1939. En la actualidad, ProQuest colabora con la mayor parte de las instituciones doctorales de Estados Unidos y Canadá, así como con una importante y creciente lista de universidades del resto del mundo. Cada año, ProQuest añade aproximadamente 250 mil nuevas disertaciones y tesis a su base de datos global PQDT.

ProQuest también ofrece un nuevo servicio llamado Open Access Publishing (PQDT OPEN), que permite recuperar tesis doctorales y tesinas de manera íntegra y gratuitamente, sin necesidad de hacerlo por medio del acceso institucional; su interfaz facilita localizar tesis relevantes de diferentes temas.

Para saber más al respecto, ingresa al siguiente enlace:

pqdtopen.proquest.com/search.html



PQDT OPEN

Open Access Dissertations and Theses

Imagen: pqdtopen.proquest.com/search.html

Redacción:

LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA
Técnico Académico Asociado "C" M. T.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO
Coordinador del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero" •



espóra
psicológica

Espacio de Orientación y Atención Psicológica de la UNAM

espóra.unam.mx

Atención profesional especializada y gratuita dirigida a miembros de la comunidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

UNAM
Nuestra gran
Universidad



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso "Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica"

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso presencial "Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información, en formato digital, que la UNAM les ofrece. Además, aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información efectivamente.

En caso de que los horarios establecidos no se adecuen a sus necesidades, podemos ajustarlos, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de ocho a diez personas.

En caso de algún problema con el registro, enviar un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ
Coordinadora de la Biblioteca
zilam@unam.mx •

Fechas	Horarios
JUNIO Cursos en línea por Zoom	
Del 9 al 13 de junio	9:30 a 11:30 (Básico*) 11:30 a 13:30 (Intermedio*)
Del 16 al 20 de junio	11:00 a 13:00 (Básico*) 13:00 a 15:00 (Básico*)
Del 23 al 27 de junio	10:00 a 12:00 (Básico*) 13:30 a 15:30 (Intermedio*)

***NOTA:** El curso consta de dos niveles: básico e intermedio. Para cursar el nivel intermedio, es obligatorio cursar el básico.

[Formulario de inscripción](#)



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso "Búsqueda de información psicológica en bases de datos"

El curso "Búsqueda de información psicológica en bases de datos" (duración 10 h) tiene como objetivo contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán dos horas diarias, de lunes a viernes. Para acreditarlo, se tienen que cubrir diez horas.

Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas; cupo máximo, 10 personas.

Contacto e inscripciones:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO
Coordinador del Centro de Documentación
cedoc.psicologia@unam.mx •

Fechas	Horarios
JUNIO Cursos en línea por Zoom	
Del 16 al 20 de junio	10:00 a 12:00 17:00 a 19:00
Del 23 al 27 de junio	10:00 a 12:00 17:00 a 19:00

Servicios del Centro de Documentación:

- Préstamo en sala
- Préstamo a domicilio
- Préstamo interbibliotecario
- Acceso a red inalámbrica universitaria
- Búsqueda de información especializada
- Fotocopiado
- Visitas guiadas

[Consulta el](#)

[Boletín de Novedades Bibliográficas y Hemerográficas \(Abril 2025\)](#)

Convocatorias



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



PREMIO AL SERVICIO SOCIAL "DR. GUSTAVO BAZ PRADA"

Estimable responsable/ persona
supervisora de programas de servicio
social:

El Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" de la Facultad de Psicología ha abierto su convocatoria, si usted considera que alguna o algunas de las personas que finalizaron su servicio social en el 2024 pueden participar en dicha distinción, le instamos a invitarles a participar.

Para más información la persona prestadora deberá acercarse a su persona asesora de servicio social.



CONVOCATORIA:

Informes:
asesoria.ss.fp@gmail.com



UNAM
Nuestra *gran*
Universidad



UNAM
POSGRADO



PUEP
PSICOLOGÍA
UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA (PUEP)

CONVOCATORIA 2026-2

Especializaciones en Posgrado

- Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica)
- Intervención Clínica en Niños y Adolescentes
- Intervención Clínica en Adultos y Grupos
- Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo
- Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano



Registro de aspirantes: De las 10:00 h del 11 de agosto hasta las 19:00 del 25 de agosto de 2025

Proceso de Selección: 06 al 31 de octubre de 2025

Inicio de semestre: 03 de febrero de 2026

 <https://puep.psicologia.unam.mx>

 aspirantes.puep@psicologia.unam.mx

 55 5622 2227





FICUNAM 15

29 MAYO - 05 JUNIO 2025
15° FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE UNAM

@FICUNAM

FICUNAM.UNAM.MX

#FICUNAM15

#ELCINEQUEPROVOCA



UNAM
Nuestra gran
Universidad

¿Sin planes para tus próximas vacaciones?

Las actividades culturales de la UNAM

✦. *¡te esperan!* ✦

Imagina unas vacaciones que incluyan entradas a conciertos, museos, funciones de danza, teatro y buenos libros ¡gratis! ¿Cómo?

Con **Puntos CulturaUNAM**, la diversión en tus vacaciones está asegurada. Inscríbete y obtén entradas a diversas actividades culturales.

Recuerda que, como parte de la comunidad de estudiantes de la UNAM, **puedes crear una cuenta, ganar puntos y cambiarlos por boletos, libros y revistas**. Para obtenerlos, participa en las actividades que la UNAM organiza y escribe una reseña por cada evento al que asistas o cada libro que leas; ésta debe incluir los datos generales, una sinopsis breve y tu punto de vista de la actividad o el libro. En cuanto tu reseña sea revisada y validada, se te abonarán puntos.

Aprovecha este programa, exclusivo para nuestra comunidad estudiantil, que te ofrece horas de esparcimiento cultural sin costo.

Conoce los detalles al respecto en la página de **Puntos CulturaUNAM**, y descubre la oferta cultural de nuestra universidad, así como su amplísimo catálogo de publicaciones.

Redacción:
Mtra. Ernestina Quiroz Juárez
Técnica Académica Asociada "C" T. C.

Eduardo Zaldivar López
Departamento de Publicaciones

Lic. Claudia Rodríguez Esquivel
Jefa del Departamento de Publicaciones
Facultad de Psicología, UNAM •



Visita la página:

<https://comunidad.cultura.unam.mx/puntos/>

1979-2025

Espacio Escultórico, UNAM

Espacio Escultórico UNAM

En 1979, se inauguró el Espacio Escultórico, sitio emblemático de Ciudad Universitaria donde el arte y la naturaleza conviven.

Proyectado por Federico Silva, este espacio reproduce la imagen cósmica del mundo prehispánico.

El Espacio Escultórico de la UNAM se encuentra en Mario de la Cueva s/n, Ciudad Universitaria, y se puede visitar de manera libre, con excepción del complejo principal, el cual abre de lunes a viernes, de 7 a 16 horas. El acceso es gratuito.



Ciudad Universitaria, 2025



UNAM
Nuestra gran
Universidad

7 TIPS PARA BAJARLE AL ESTRÉS EN ÉPOCA DE EXÁMENES



Si sientes mucho estrés, pide ayuda a los **servicios de salud mental** que la UNAM ofrece.

saludmental.unam.mx





IGUALDAD DE GÉNERO UNAM



Actividades sobre género

Cursos**Talleres****Podcast****Infografías****Charlas virtuales**

Encuentra todo nuestro contenido en la sección de “Recursos” de nuestra página web.

Encuentra lo que necesitas saber sobre género,
disidencias sexogenéricas y feminismos en
coordinaciongenero.unam.mx

Síguenos en redes:



/IgualdadUNAM



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

La **Coordinación para la Igualdad de Género UNAM** busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la Máxima Casa de Estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto e incluyente.

UNAM
Nuestra gran
Universidad



Infórmate acerca del

**PRIMER CONTACTO
Y ORIENTACIÓN JÚRIDICA
ANTE HECHOS POSIBLEMENTE
CONSTITUTIVOS
DE VIOLENCIA DE GÉNERO**



tinyurl.com/yc8xjh5s



Descarga la

**APLICACIÓN
S. O. S. UNAM**



www.sos.unam.mx



Conoce acerca de los

**CENTROS DE
JUSTICIA PARA
MUJERES (CJM)**



tinyurl.com/bdeta3eu



Sala de Lactancia
Facultad de Psicología

Para hacer uso de la sala es necesario registrarse previamente en la **Secretaría Administrativa**, en donde se registrará tu huella digital para tener acceso a la misma cuando lo requieras.

Informes y registro:
Secretaría Administrativa, Edificio "A", planta baja
Teléfonos: 55 56 22 22 67 o 68,
correo: ghuerta@oficina.unam.mx

Conoce aquí las recomendaciones para el buen uso de la Sala de Lactancia:
<https://bit.ly/4hORvUP>

Ethos para la psicología

Investigación con grupos vulnerables

Los grupos vulnerables son aquellos que por sus condiciones sociales, económicas, culturales o psicológicas son más susceptibles a la violación de sus derechos humanos.

Existen varios **grupos vulnerables**, entre los que se incluyen: personas en situación de pobreza, con discapacidad, menores de edad, migrantes, minorías étnicas y raciales, víctimas del delito, personas pertenecientes a la comunidad LGBTQIA+, adultas mayores, entre otras. Al realizar investigación con estos grupos, es importante garantizar no solo el respeto, la dignidad y la protección de las personas participantes, sino también ser sensibles a sus necesidades. En primer lugar, es indispensable proporcionar a las personas participantes un documento de consentimiento informado en el que se describan de manera clara y accesible los objetivos del estudio, las características de su participación, los posibles riesgos y beneficios, además de asegurar la confidencialidad de sus datos, con el fin de que la persona pueda decidir de manera libre e informada si acepta participar. Para quienes no puedan otorgar su

consentimiento legal (como en el caso de las personas menores de edad), es importante obtener el consentimiento de su representante legal y, en la medida de lo posible, el asentimiento de la persona participante. Otro aspecto que no debe soslayarse es el de buscar un equilibrio entre el respeto y la no estigmatización de estos grupos, así como asegurar el compromiso y la necesidad de realizar investigaciones para conocer más sobre ellos, con el fin de contribuir a su bienestar y no continuar perpetuando los prejuicios y estigmas asociados a dichos grupos.

Visita la página del:

Comité de Ética de la Investigación

DRA. PATRICIA ANDRADE PALOS
Profesora Titular "C" T. C.
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación •



Imagen: Freepik

Psicología Ambiental, hoy

Prompts:

una estrategia para fomentar el ahorro de energía en las viviendas

¿SABÍAS QUE...?

En México, el sector residencial ocupa el segundo lugar en consumo de energía (27.4%),

y son Nuevo León, Estado de México, Jalisco, Chihuahua, Baja California y Ciudad de México los estados que más contribuyen a este indicador (Conahcyt, 2025; INEGI, 2018).

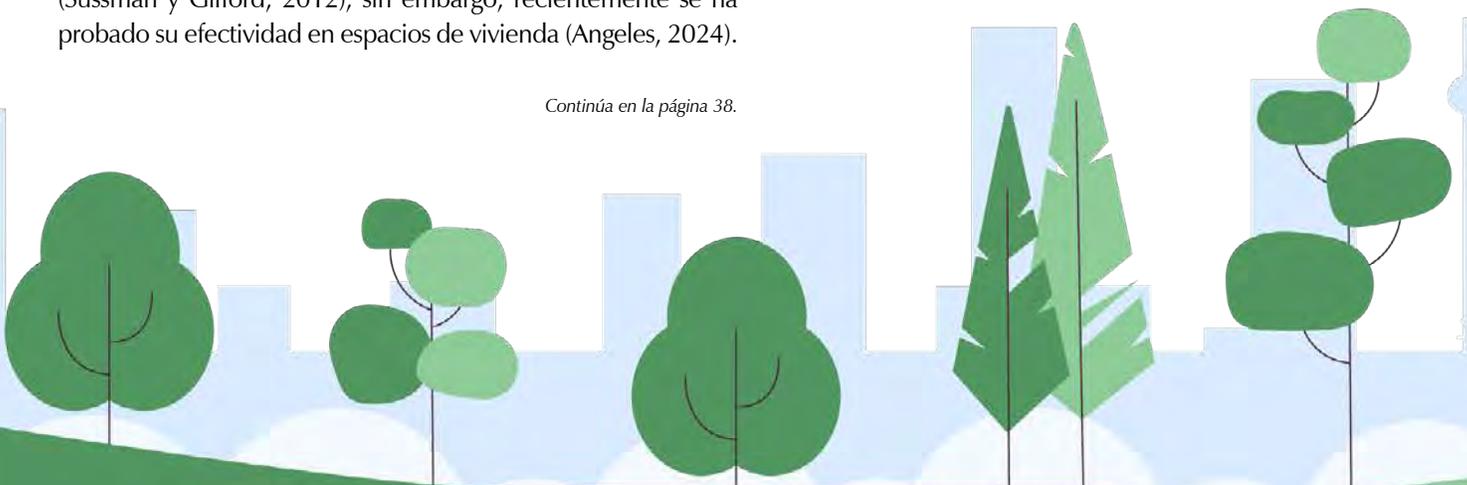
Lo anterior resulta relevante, puesto que el consumo de energía en actividades comerciales y residenciales es el responsable principal de gran parte de las emisiones de gases de efecto invernadero a escala mundial, lo cual contribuye de forma directa a la contaminación ambiental y al cambio climático (NU, 2025).

Ante ello, **¿te has preguntado cómo puedes ahorrar individualmente energía en tu vivienda?**

En el campo de la Psicología Ambiental, se ha trabajado con una estrategia denominada *prompts*, también conocidos como recordatorios, que consiste en incorporar elementos visuales o auditivos en el ambiente, que inviten a las personas a realizar una conducta en particular (Angeles, 2024), por medio de carteles, grabaciones de voz, notas escritas, entre otros materiales.

Esta estrategia se ha utilizado sobre todo para promover conductas de ahorro de energía en espacios universitarios (Sussman y Gifford, 2012), sin embargo, recientemente se ha probado su efectividad en espacios de vivienda (Angeles, 2024).

Continúa en la página 38.



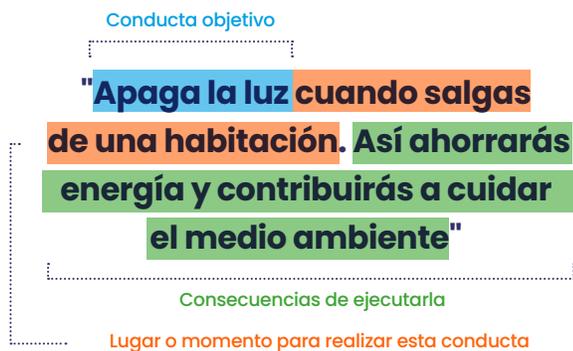
Viene de la página 37.

¿Qué recomendaciones hay que seguir para implementar prompts efectivos que promuevan conductas de ahorro de energía?

1. Primero, redacta de forma positiva un mensaje que incluya los siguientes elementos:

- **La conducta objetivo** (planteada de manera clara y explícita; la ejecución de la conducta debe ser sencilla).
- **El lugar o el momento para realizar esta conducta.**
- **Las consecuencias de ejecutarla** (Angeles, 2024; Schultz y Kaiser, 2012).

Ejemplo:



2. Después, coloca el material cerca del lugar donde se espera que se realice la conducta.



Cambiar la conducta propia

para preservar el ambiente

está en nuestras manos; para ello utiliza estrategias de fácil implementación y bajo costo, como los

prompts.

Contribuye a tener una ciudad más sustentable.

Referencias:

- Angeles, D. (2024). *Prompts y verbalizaciones tipo regla para la promoción de conductas urbano responsables en el uso de ecotecnologías residenciales* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México]. Tesiumam. http://132.248.9.195/ptd2024/jul_sep/0862621/Index.html
- Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conacyt). (2025). *Consumo de electricidad*. Plataforma Nacional de Energía, Ambiente y Sociedad. <https://energia.conacyt.mx/planeas/electricidad/consumo>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2018). *Encuesta Nacional sobre Consumo de Energéticos en Viviendas Particulares (Encevi) 2018. Presentación de resultados*. INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/encevi/2018/doc/encevi2018_presentacion_resultados.pdf
- Naciones Unidas (NU). (2025). *Su guía de acción contra el cambio climático: la energía en su hogar*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/actnow/home-energy#:~:text=Utilizamos%20mucho%20energ%C3%ADa%20en%20nuestros,efecto%20invernadero%20a%20nivel%20mundial>
- Schultz, P. W., y Kaiser, F. G. (2012). Promoting Pro-Environmental Behavior. En S. D. Clayton (Ed.), *The Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology* (pp. 556–580). Oxford University Press. <https://academic.oup.com/edited-volume/36322/chapter-abstract/318676493?redirectedFrom=fulltext>
- Sussman, R., y Gifford, R. (2012). Please, turn off the lights: The effectiveness of visual prompts. *Applied Ergonomics*, 43(3), 596–603. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0003687011001499?via%3Dihub>

Redacción:

MTRA. DIANA ISABEL ANGELES HERNÁNDEZ
Estudiante del Doctorado en Psicología Social y Ambiental, UNAM

DRA. ELIZABETH LÓPEZ CARRANZA
Residencia en Psicología Ambiental
Edificio "D", cubículo 202, segundo piso •



4
Facultad
de Psicología

DEC
PSICOLOGÍA
— UNAM —

División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología

2025

Diplomados



DIPLOMADO
Psicología Organizacional

Inicia 31 de junio 2025
Termina 26 de marzo 2026
Duración de 240 h
Inversión: \$26,400

Información:
edu.presencial@unam.mx
dec.psicol.unam.mx
Whatsapp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 55 93 60 01

Gestión Estratégica del talento humano (R.H) y competencias.

Coordinador:
Mtro. Humberto Patiño Peregrina

Modalidad:
A distancia




DIPLOMADO
Psicología de la educación

La regulación emocional en la psicoterapia infantil y adolescente.

Diplomado

Coordinadoras:
María Fayne Esquivel y Ancona
María Santos Becerril Pérez

Modalidad:
A distancia

Lunes y Martes
Inicia 22 de septiembre 2025
de 16:00 – 20:00 h
Inversión: \$28,160

Información:
edu.presencial@unam.mx
dec.psicol.unam.mx
Whatsapp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 55 93 60 01




Evaluación Psicológica Infantil

Coordinadoras:
María Martina Jurado Baizabal
María Cristina Heredia y Ancona

Martes 29 de julio 2025
de 16:00 – 20:00 h
Inversión: \$28,050

Inscríbete y aprende
a identificar posibles
problemas de desarrollo
y salud mental.

Información:
edu.presencial@unam.mx
dec.psicol.unam.mx
Whatsapp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 55 93 60 01




Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sito web: dec.psicol.unam.mx
Whatsapp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 5593 60 01

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900, Ciudad de México



UNAM
Nuestra gran
Universidad

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAMRecomendaciones del
cuidado del agua

01 Evita fugas de agua. Verifica que tu instalación de agua funcione bien y haz las reparaciones necesarias.



02 Mientras sale el agua caliente de la regadera, pon una cubeta debajo para captarla y reutilizarla.



03 Riega con agua reutilizable tus plantas, de preferencia en la noche o muy temprano.



04 Usa la lavadora solo con cargas completas y reutiliza el agua para sanitarios.



05 Toma una ducha breve, de menos de cinco minutos. Cierra la regadera mientras te enjabonas.

Si cuidas el agua...
Cuidas la vida



#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

Fuente: Centro Nacional de Prevención de Desastres
Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

• DIRECTORIO •

Dra. Magda Campillo Labradero
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Alfredo Saúl Montes Granados
Secretario Administrativo

Dra. Irma Yolanda del Río Portilla
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtra. Hilda Paredes Dávila
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Dra. María Esther Urrutia Aguilar
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad
Psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trimestral. El no. 369 correspondiente al 3 de junio de 2025, año XXVII, volumen 27, se terminó de elaborar en junio de 2025, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título no. 9889 y de contenido no. 6928. Reserva de título no. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Eduardo Zaldivar López. Revisión técnica: Mtra. Ernestina Quiroz Juárez y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Colaboraciones: Víctor R. Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES) y Lic. Augusto A. García Rubio G. Elaboración: Departamento de Publicaciones.

DESCARGA LA ÚLTIMA EDICIÓN

UNAM
Nuestra gran Universidad

GACETA UNAM
ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

DESCARGA GACETA A TU CELULAR
gaceta.unam.mx

@unam_mx
@Gaceta_UNAM
@GacetaUNAM

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.

Este número puede consultarse en nuestra página en internet psicologia.unam.mx
Recibiremos sus comentarios en la extensión 222 66, o en el correo publicaciones.psicologia@unam.mx