



SECRETARÍA
GENERAL
UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA



Superando la calidad de la educación con los Programas de Becas de la UNAM

Evaluación y seguimiento
de las Becas de Bachillerato.
Generaciones 2013-2021



Autores:

Dr. Germán Álvarez Díaz de León
Dr. Mauricio Reyna Lara
Lic. Dora Fuentes Arriaga
Mtra. Diana Nayeli Palomares Mendez





Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Enrique Graue Wiechers

Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

Secretario General

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú

Abogado General

Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria

Secretario Administrativo

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

Secretaria de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo

Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz

Coordinadora para la Igualdad de Género

Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Dr. Germán Álvarez Díaz de León

Director General

Mtra. Telma Ríos Condado

Directora de Orientación Educativa

Dr. Mauricio Reyna Lara

Director de Becas y Enlace con la Comunidad

Lic. Claudia Navarrete García

Directora de Servicio Social

Lic. Laura Patricia Montoya Jiménez

Directora de Planeación

Lic. José Antonio Sánchez Yllanez

Director de Apoyo Técnico

Mtra. Wendy Abigail Bautista Montoya

Coordinadora del Centro de Orientación Educativa

Mtro. Antonio Baruch Cuevas Ortiz

Coordinador de Sistemas

Federico García Ramos

Secretario Auxiliar

Mtro. Enrique Corrales González

Jefe de la Unidad Administrativa



Autores

Dr. Germán Álvarez Díaz de León

Dr. Mauricio Reyna Lara

Lic. Dora Fuentes Arriaga

Mtra. Diana Nayeli Palomares Mendez

Coordinación de Diseño Editorial

Mtra. Esperanza Vitela Ibañez

Diseño de portada y fotografía

Arq. Ximena Alejandra Porras González

Edición 2023

AVISO LEGAL

Superando la calidad de la educación con los Programas de Becas de la UNAM. Evaluación y seguimiento de las Becas de Bachillerato. Generaciones 2013-2021, de Germán Álvarez Díaz de León, Mauricio Reyna Lara, Dora Fuentes Arriaga y Diana Nayeli Palomares Mendez.

Superando la calidad de la educación con los Programas de Becas de la UNAM. Evaluación y seguimiento de las Becas de Bachillerato. Generaciones 2013-2021, fue editado en 2023 por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM. Coordinación de diseño editorial: Esperanza Vitela Ibañez. Diseño de portada y fotografía: Ximena Alejandra Porras González.

Esta edición electrónica de un ejemplar (1.3 Mb) fue preparada por la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM. La coordinación editorial estuvo a cargo de Camilo Ayala Ochoa. La producción y formación fueron realizadas por Guillermo Chávez Sánchez y Patricia Muñetón Pérez.

Primera edición electrónica en formato pdf: 31 de agosto de 2023.

D. R. © 2023 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Ciudad Universitaria, 04510, Ciudad de México, México.
Dirección General de Orientación y Atención Educativa
www.dgoae.unam.mx

ISBN: 978-607-30-7920-4

Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

La presente obra fue sometida a consideración del criterio editorial de la Dirección General de Orientación y Educativa y aprobada por dictámenes académicos a través de arbitraje por pares.

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Hecho en México.





Superando la calidad de la educación con los Programas de Becas de la UNAM

Evaluación y seguimiento
de las Becas de Bachillerato.
Generaciones 2013-2021



Autores:

Dr. Germán Álvarez Díaz de León
Dr. Mauricio Reyna Lara
Lic. Dora Fuentes Arriaga
Mtra. Diana Nayeli Palomares Mendez



g

GACETA UNAM
 ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

@UNAMGacetaDig
 @UNAMGaceta

CONSULTA GACETA DESDE TU CELULAR
 gaceta.unam.mx

MÁS DE 1.5 MILLONES

DE ALUMNOS DE LA UNAM, BECADOS EN SIETE AÑOS

Eso representa un incremento del 90 %

COMUNIDAD | 7

Año	Incremento
2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	-
2021-2022	+90%

Ciudad Universitaria,
 18 de mayo de 2023
 Número 5,386
 ISSN 0188-5138

Tomado de Gaceta UNAM Núm. 5,386 (Imagen de la Portada),
 Universidad Nacional Autónoma de México, 2023
 (<https://www.gaceta.unam.mx/g20230518/>).



Contenido

Aviso legal.....	4
Glosario.....	8
Introducción.....	9
Contexto y desafíos de la educación.....	12
Metodología.....	17
Resultados.....	20
1. Alumnos del nivel Bachillerato. Generaciones 2013 a 2021.....	20
1.1 Matrícula total de alumnos.....	20
1.2 Becarios.....	24
1.3 Becarios en ciclos escolares.....	26
1.4 Desempeño académico.....	27
2. Alumnos del nivel Bachillerato. Generación 2013.....	32
2.1 Matrícula de alumnos de la generación 2013.....	32
2.2 Aprovechamiento académico.....	35
2.3 Promedio.....	41
Conclusiones.....	45
Referencias.....	47

Glosario

Actores del Sistema Educativo Nacional: “Alumnos/as, egresados/as, personal docente profesores/as, personal académico, profesores/as -investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las Unidades Responsables del Programa.” (SEP, 2022, p. 8)

Apoyo al ingreso, permanencia y/o terminación de estudios: “Son las opciones que tiene el alumnado que se encuentra en contextos y situaciones de vulnerabilidad para ingresar, permanecer y concluir sus estudios de cualquier tipo educativo a través de una beca.” (SEP, 2022, p. 8)

Beca: Apoyo o estímulo económico, en beneficio de los Actores del Sistema Educativo Nacional que cubren los requisitos de elegibilidad establecidos en las Reglas de Operación del Programa de Becas Elisa Acuña para el Ejercicio Fiscal 2023, y en las convocatorias que emiten las instancias ejecutoras. (SEP, 2022, p. 8)

CCH: Colegio de Ciencias y Humanidades

DGAE: Dirección General de Administración Escolar

DGOAE: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

DGPL: Dirección General de Planeación

ENP: Escuela Nacional Preparatoria

Matrícula: Conjunto de alumnos/as inscritos/as durante un ciclo escolar en una institución o plantel educativo.

PUIC: Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural Interculturalidad de la UNAM


UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México

Introducción

La situación económica, social y ambiental actual presenta varios desafíos, entre los que destacan las desigualdades económicas, así como la resiliencia ante los desastres naturales como consecuencia del deterioro medioambiental. Si bien a través del desarrollo tecnológico y científico se han logrado grandes avances en varias esferas de la vida social, sin embargo, aún quedan aspectos en los que se requiere realizar esfuerzos. Para lograrlo, la educación juega un papel crucial, ya que a través de ella se alcanzan mejoras tecnológicas y científicas, así como innovaciones en cada una de las áreas de conocimiento.

Así, los tiempos actuales requieren continuar con estrategias para mejorar la situación de la educación a nivel mundial. En la Universidad Nacional Autónoma de México se busca “formar profesionistas útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura.” (UNAM, 2015), para lo cual se cuenta con un Plan de Desarrollo Institucional, en el que se plasman los programas que guían la labor de la Universidad para contribuir a dicha formación. Asimismo, como parte de las acciones para el logro de dicho objetivo, la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), cuya misión es “Promover el acceso, permanencia y conclusión de estudios en programas de licenciatura, mediante el otorgamiento objetivo, transparente, e imparcial de becas a estudiantes de escasos recursos, coadyuvando a su formación integral.” (DGOAE, 2018), promueve programas de becas a distintos niveles educativos: iniciación universitaria, bachillerato, licenciatura y posgrado. En el ciclo escolar 2022-2023, se otorgaron 16 modalidades diferentes de beca.¹

¹Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM
Beca para Apoyo a Grupos Vulnerables Provenientes de Zonas Marginadas del País
Beca Tablet con conectividad
Programa de Apoyo Nutricional
Beca de Fortalecimiento Académico de los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica
Beca de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias
Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico
Becas para Titulación Egresados de Alto Rendimiento
Becas para Proyectos de Investigación para la UNAM
Programa de Becas de titulación en la Facultad de Filosofía y Letras
Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM Egresados Extemporáneos
Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM Especialidad
Beca Conectividad UNAM
Beca de Apoyo a la Manutención
Beca de Excelencia Bécalos-UNAM Licenciatura
Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior



La Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), a través de la Dirección de Becas y Enlace con la Comunidad, ha trabajado desde 2018 en la implementación de un sistema informático que permita mejorar la eficiencia en la operación, otorgamiento y transparencia de las becas. En 2019, a través de la Coordinación de Sistemas de la DGOAE se logró el desarrollo del Sistema INTEGRÁ, mediante el cual se lleva a cabo todo el proceso de operación de las diferentes modalidades de becas. El Sistema INTEGRÁ obtuvo el reconocimiento ANUIES-TIC 2022 en la categoría, Innovación de la gestión mediante las TIC, por contribuir al fortalecimiento institucional de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Asimismo, la DGOAE se ha dado a la tarea de evaluar los programas de beca para conocer el aprovechamiento académico que tienen los alumnos que han contado con alguna de las siguientes modalidades de beca:

- Programa de Becas de Educación Media Superior (Probems)
- Becas de Excelencia Bécalos UNAM Bachillerato
- Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior
- Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM
- Becas Bachillerato. Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Naucalpan
- Beca de Manutención Modalidad Contra el Abandono Escolar
- Becas de Desarrollo Social Permanencia Escolar (EdoMex)
- Programa de Apoyo Nutricional
- Beca Conectividad UNAM
- Beca Tablet con Conectividad

En este trabajo se presenta la evaluación de las becas que la Universidad Nacional Autónoma de México otorgó a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa a los alumnos del nivel bachillerato de las generaciones 2013 a 2021. Se presenta por un lado un análisis descriptivo de la matrícula de dichas generaciones, abordando el perfil de la matrícula total y de los alumnos que han sido becarios en algún momento de su trayectoria académica, con alguna de las becas mencionadas.

Asimismo, se presenta un análisis de los indicadores de aprovechamiento y desempeño académicos, así como el promedio. El informe se estructura de la siguiente forma: en la primera sección se presenta el perfil de la matrícula total, así como de aquellos alumnos que han sido becarios, abarcando las generaciones 2013 a 2021; se presenta también el desempeño académico. En la segunda sección se analiza concretamente la matrícula de la generación 2013, los indicadores de aprovechamiento académico, así como el promedio. Finalmente se presentan las conclusiones.

Es importante destacar el crecimiento en el número de becas otorgadas a lo largo de los ciclos escolares que contemplan el periodo 2015 a 2022. A continuación, se muestra la información detallada:

Crecimiento en el otorgamiento de becas en la DGOAE (Período 2015-2022)



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa.


Contexto y desafíos de la educación

Nos encontramos en las primeras décadas del siglo XXI, en las cuales el mundo está inmerso en la época de la globalización en la que la producción y el sistema financiero están integrados transnacionalmente, es decir, una época en la que los procesos productivos están distribuidos y organizados en diferentes partes del mundo. (Robinson, W., 2013)

Dentro de esta época de globalización, se han dado cambios respecto a un ciclo caracterizado por una fuerte intervención de los estados nacionales en la economía; en su lugar, el mundo entró en un ciclo en el que la inversión estatal se redujo, priorizando la inversión privada en varios sectores económicos, la apertura comercial, y el libre movimiento de capitales. Sin embargo, en este contexto, algunos países han tomado con reserva algunas de las políticas económicas que caracterizan dicho ciclo, tales como la no liberalización de los sectores agrícola por parte de Estados Unidos y la Unión Europea. Tal no es el caso de los países que sufrieron una crisis económica en las últimas décadas del siglo XX, y que, como resultado del apoyo recibido por el Fondo Monetario Internacional, sufrieron cambios importantes en sus políticas económicas, como la eliminación de subsidios y controles de precios, disminución de la inversión pública, reformas laborales con el fin de abaratar la mano de obra, y privatización de empresas públicas, entre otras. (Ramírez, R., 2014).

El mundo ha avanzado en este contexto, los diferentes ámbitos de la sociedad y las políticas se van ajustando a esta organización productiva; sin embargo, a la par de la generación de nuevas condiciones de vida social que han traído la globalización y las nuevas tecnologías, tales como la conectividad, posibilidad de realizar labores de forma remota, y la extensión de la esperanza de vida de las personas como resultado de los avances en la ciencia y la tecnología, se han presentado nuevos desafíos y el mundo no ha estado exento de crisis que no se limitan a la esfera económica, sino también alcanzan el ámbito medioambiental. El uso predominante de combustibles fósiles y el carbón para echar a andar la producción mundial está teniendo consecuencias negativas en el medio ambiente y en el clima, como lo es el aumento en la temperatura global promedio anual, por mencionar una de las más relevantes. Así, entre los retos a los que la sociedad hará frente en un futuro próximo se encuentran el abastecimiento suficiente de agua y energía para la población, el aseguramiento de la soberanía alimentaria y la resiliencia ante desastres naturales. (Beramendi, L., 2014).

Adicionalmente, al año 2023 no se han logrado superar las desigualdades económicas. Ante la última crisis económica global, algunos países han empezado a retornar a una mayor regulación e intervención con el fin de evitar futuras crisis. Sin embargo, conforme avanza el tiempo, se hacen más urgentes cambios en las dinámicas de producción, el desarrollo de tecnologías y nuevas formas de




organización que contribuyan al mejoramiento del medio ambiente, así como a la eliminación de desigualdades sociales, para lo cual la educación juega un papel primordial.

Por otro lado, la estructura demográfica de México influirá en la matrícula de cada nivel educativo en los próximos años. Al año 2020, la población joven es aquella que predomina en el país, en especial la población de entre 10 y 14 años (INEGI, 2020), esto impactará en la adaptación de los planteles educativos, pues se requerirá infraestructura para recibir a los futuros alumnos principalmente de educación media superior y superior (ANUIES, 1999).

Como se puede apreciar, el sector educativo presenta desafíos de gran magnitud, a los cuales se suma la presencia de pandemias, como lo es aquella por COVID-19. El desempeño académico de los alumnos de todos los niveles educativos, se vieron afectados por dicha pandemia. De acuerdo con la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación 2020, de la población de 3 a 29 años que estuvo inscrita en el ciclo escolar 2019-2020, el 2.2% no logró concluirlo. Dentro de esta población, el 58.9% abandonó sus estudios debido a la pandemia por COVID-19. El segundo principal motivo de abandono fue la falta de dinero y recursos. Asimismo, las razones de abandono de estudios relacionadas con la pandemia por COVID-19 fueron debido a que (en orden descendente): Perdió el contacto con sus maestros(as) o no pudo hacer las tareas; alguien de la vivienda se quedó sin trabajo o se redujeron sus ingresos; la escuela cerró definitivamente; carencia de computadora, otro dispositivo o conexión a internet; otro (escuela cerró temporalmente, entre otros); considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje; el padre, madre o tutor no pudo estar al pendiente de él(ella). De forma particular, para el nivel bachillerato, el porcentaje de población que abandonó sus estudios debido a la pandemia por COVID-19 fue de 35.9%; mientras que para el nivel licenciatura dicho porcentaje fue 44.6%. (INEGI, 2020).

Así, el sector educativo requerirá de inversiones importantes, pues para hacer frente a las situaciones mencionadas se requerirán grandes esfuerzos. Uno de ellos será el gasto en las instituciones educativas. Si bien dicho gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB en México ha aumentado del año 2005 al año 2014, al pasar de 5.0% a 5.4%, este es más bajo que el gasto que realizan países como Reino Unido o Argentina, donde este porcentaje se ubicó en 6.6% y 5.6% en 2014, respectivamente (OCDE, 2017).

Otro elemento por considerar de la inversión en el sector educativo es el aseguramiento de su calidad. Si bien la ampliación de la infraestructura, de la matrícula de alumnos, y de docentes, entre otros, son condiciones necesarias para mejorar la calidad, no son suficientes, pues se requiere considerar otros elementos que en su conjunto se entrelazan y dan lugar a un mejor ejercicio de la educación. En Astoraga, A., et al. (2007), se consideran las siguientes dimensiones que la calidad de la educación ha de reunir: respeto de los derechos, relevancia, pertinencia, equidad y eficiencia y eficacia. En lo referente a la



dimensión del respeto de los derechos, la educación deberá estar fundada en los principios de gratuidad, obligatoriedad, así como en los derechos a la no discriminación y a la plena participación. Lo anterior se traduciría en que las escuelas públicas propicien la eliminación de todo gasto familiar que pudiera ser un obstáculo para la asistencia y matriculación del alumnado.

En este contexto, se ha buscado fortalecer la educación a través de diferentes mecanismos. En el año 2015 los Jefes de Estado miembros de las Naciones Unidas, y representantes aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se busca;


Poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales. Estamos resueltos también a crear las condiciones necesarias para un crecimiento económico sostenible, inclusivo y sostenido, una prosperidad compartida y el trabajo decente para todos, teniendo en cuenta los diferentes niveles nacionales de desarrollo y capacidad (ONU, 2015, p. 3).

La Agenda contempla 17 Objetivos y 169 Metas concretas, las cuales se buscan alcanzar en un marco temporal máximo de 15 años. La educación está contemplada en uno de los objetivos: **Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos**. En lo que concierne a los apoyos económicos para la continuación de los estudios, se plantea la siguiente meta:

De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo (ONU, 2015, p. 20).

En México, la educación y los apoyos para fomentarla están contempladas en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En el artículo 4to. **La mujer y el hombre son iguales ante la ley. Ésta protegerá la organización y el desarrollo de la familia**, se considera lo siguiente:

El Estado establecerá un sistema de becas para las y los estudiantes de todos los niveles escolares del sistema de educación pública, con prioridad a las y los pertenecientes a las familias que se encuentren en condición de pobreza, para garantizar con equidad el derecho a la educación (CPEUM, 2022, p. 11).



Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2020-2024, cuyo objetivo es “contribuir a un nuevo modelo de desarrollo basado en el bienestar de las personas, a partir de garantizar el disfrute pleno del derecho a la educación como catalizador para el logro de un desarrollo nacional sostenible.” (SEP, s.f.), considera la Estrategia 1.2: “Impulsar medidas para favorecer el ingreso y la permanencia en el sistema educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes provenientes de grupos históricamente discriminados, que alienten la conclusión oportuna de sus estudios y permitan el desarrollo de trayectorias educativas completas.” (SEP, s.f.). Como ejemplo se proponen las becas en los niveles básico, medio superior y superior, tales como las Becas Elisa Acuña y las Becas de Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez.

Concretamente, en la Universidad Nacional Autónoma de México, los ejes estratégicos que guían su labor están plasmados en los Planes de Desarrollo Institucional 2015-2019 y 2019-2023.


En el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 en el eje 3. Apoyo a la Formación de Alumnos, Programa 3.6 Ampliación de cobertura de los sistemas de becas, donde se tuvo como objetivo robustecer la eficacia de las becas establecidas por la por la Universidad para apoyar la permanencia y conclusión de estudios de su alumnado (UNAM, 2017).

En el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, en este están contemplados programas y proyectos específicos, entre los que se encuentra el Eje 2. Cobertura y Calidad Educativa, Programa 2.1 Bachillerato y Programa 2.2 Licenciatura, que consideran crear un programa que contribuya a la disminución de la deserción, con el uso de herramientas digitales (UNAM, 2020). En este marco se elaboraron las modalidades de beca Conectividad UNAM, y Beca Tablet con conectividad, dirigidas a aquellos estudiantes de los niveles educativos iniciación universitaria, hasta posgrado, que, por un lado, pudieran ver comprometido la continuación de sus estudios debido a la falta de acceso a internet, o bien a alumnos en situación vulnerable que no cuenten con una herramienta informática y conexión a internet.

Si bien se han realizado esfuerzos para impulsar la educación en sus diferentes niveles, el futuro supone grandes retos, por lo que resulta crucial continuar con los apoyos a la educación y mejorar las políticas educativas actuales para hacer frente a los mismos.

Es así como nos plantea Reyna, L (2022) lo siguiente:

La transmisión del conocimiento para hombres y mujeres de manera integral se adquiere en la educación de forma introspectiva con la idea de la pluralidad y comprensión en el conocimiento que los lleve a aplicar un aprendizaje útil y práctico en el entorno de su vida, así como una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometidos con la sociedad de su tiempo.



Por lo que en este trabajo se presenta un análisis de la matrícula del nivel bachillerato de la generación 2013 hasta la generación 2021, así como de alumnos que han contado con alguna de las becas que la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa ha otorgado al alumnado. El presente es una continuación de los trabajos realizados anteriormente en los que se analizaron las generaciones 2011 a 2019, y 2012 a 2020.

En el informe que se desarrolla a continuación, se elabora un análisis descriptivo de la matrícula de las generaciones 2013 a 2021 y de los alumnos que han sido becarios con alguna de las siguientes modalidades:

- Programa de Becas de Educación Media Superior (Probems)²
- Becas de Excelencia Bécalos UNAM Bachillerato
- Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior
- Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM
- Becas Bachillerato. Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Naucalpan
- Beca de Manutención Modalidad Contra el Abandono Escolar
- Becas de Desarrollo Social Permanencia Escolar (EdoMex)
- Programa de Apoyo Nutricional
- Beca Conectividad UNAM
- Beca Tablet con Conectividad

Adicionalmente, se presenta una sección en la que se muestra la cantidad de ciclos escolares en los que los alumnos que han sido becarios han contado con dicho estatus, pues resulta relevante conocer si los alumnos han renovado la beca o bien solo han contado con ella durante solo un ciclo escolar. De igual forma, presenta un análisis de los indicadores de desempeño y aprovechamiento académico, los cuales muestran las proporciones de alumnos que han terminado sus estudios, si lo han hecho a tiempo o de forma extemporánea, si continúan estudiando o bien si desertaron.

La importancia de este trabajo radica en contar con información que ayude a mejorar las políticas educativas en México y contribuir a que los alumnos continúen estudiando y concluyan sus estudios oportunamente. Asimismo, resulta relevante dar continuidad a la generación de información en periodos futuros que de cuenta de las acciones adecuadas o bien de las áreas de oportunidad para el logro de un mejor aprovechamiento académico del alumnado.

² Esta beca fue otorgada hasta el ciclo escolar 2018-2019.

Metodología


El objetivo del análisis que se presenta en este informe es conocer el aprovechamiento académico de los alumnos del nivel bachillerato, tanto de la matrícula total, como de alumnos que han sido becarios con alguna de las modalidades mencionadas anteriormente. Los indicadores muestran las proporciones de alumnos que han concluido sus estudios en tiempo y forma, o que concluyeron sus estudios de forma extemporánea, así como los que continúan estudiando y de alumnos que desertaron. Asimismo, se busca hacer un análisis descriptivo de dichas generaciones, para lo cual se contó con información cuya fuente son la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, la Dirección General de Planeación, la Dirección General de Administración Escolar, Servicios Escolares, así como del Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural Interculturalidad de la UNAM. La información está actualizada al semestre 2023-1.

Para el cálculo de los indicadores de aprovechamiento académico se consideró como referente los indicadores de desempeño de la Dirección General de Administración Escolar, la Dirección General de Evaluación Educativa, la Coordinación de Estudios de Posgrado y la Dirección General de Planeación de la UNAM. Así, para cada alumno se calcularon los siguientes indicadores:

- Terminó estudios en tiempo y forma: el alumno cubrió la totalidad de créditos que contempla el plan de estudios en el tiempo establecido en el plan de estudios.
- Terminó estudios de manera extemporánea: el alumno cubrió la totalidad de créditos que contempla el plan de estudios después del tiempo indicado.
- Continúa estudiando: el alumno no cuenta con la totalidad de créditos que contempla el plan de estudios y presenta movimientos recientes en su trayectoria escolar.
- Desertó: alumnos que ya no presentan movimientos en su trayectoria escolar y que no alcanzaron el 100% de créditos.

Los indicadores de aprovechamiento académico que a continuación se definen, tomaron como base los anteriores:

- Eficiencia terminal: porcentaje de alumnos que concluyen el 100% de los créditos en el tiempo establecido en el plan de estudios.
- Conclusión de estudios extemporánea: porcentaje de alumnos que no cumplen con la totalidad de créditos en el tiempo establecido, pero que en un lapso posterior cuentan con el 100% de créditos señalados.
- Rezago escolar: porcentaje de alumnos que presentan movimientos en su trayectoria escolar, sin haber concluido la totalidad de créditos establecidos en el plan de estudios.

- 
- Deserción escolar: porcentaje de alumnos que ya no presentan movimientos en su trayectoria escolar y no concluyeron el total del avance académico de su plan de estudios.

Asimismo, se calcularon los indicadores de desempeño académico, los cuales agrupan los indicadores mencionados, generando una nueva categoría, para quedar de la siguiente forma:


- Terminaron estudios: alumnos que concluyeron el 100% de los créditos.
- Siguen estudiando: alumnos que presentan movimientos en su trayectoria escolar, sin haber concluido la totalidad de créditos establecidos en el plan de estudios y que actualmente son académicamente activos.
- Deserción escolar: alumnos que ya no presentan movimientos en su trayectoria escolar y no concluyeron el total del avance académico de su plan de estudios.



1. Alumnos del nivel Bachillerato.

Generaciones 2013 a 2021





Resultados

1. Alumnos del nivel Bachillerato. Generaciones 2013 a 2021

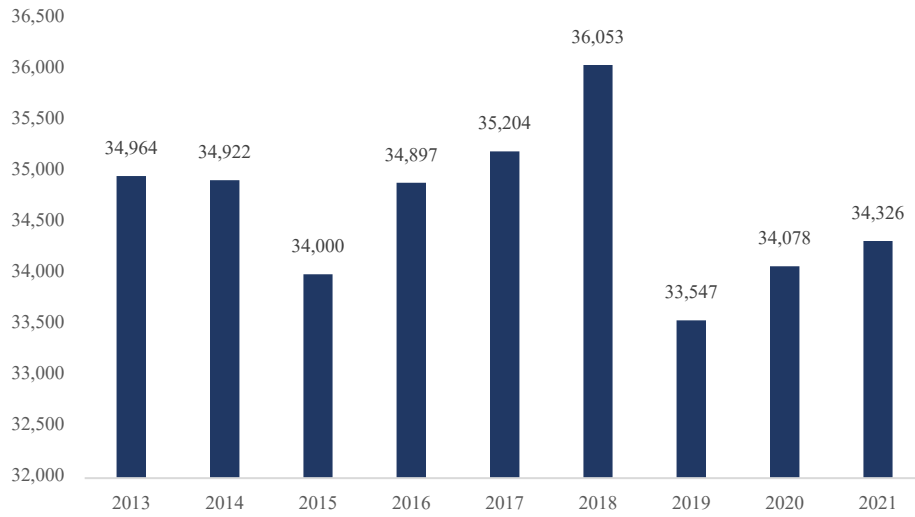
En esta sección se presenta un análisis de la matrícula total de los alumnos de bachillerato de las generaciones 2013 a 2021, así como de aquellos alumnos que han sido becarios, se muestra la cantidad de ciclos escolares en que los alumnos han contado con una beca. Por último, se presentan los indicadores de desempeño académico.

1.1 Matrícula total de alumnos

La matrícula de alumnos de bachillerato ha tenido variaciones de una generación a otra, las cuales si bien en su mayoría no son de magnitud alta³, no dejan ver una tendencia clara ya sea positiva o negativa. Por otro lado, la generación 2018 es aquella en la que se matricularon una mayor cantidad de alumnos (36,053), sin embargo, de la generación 2018 a 2019 se registró la mayor disminución de alumnos inscritos llegando a su nivel más bajo, con 33,547 de alumnos matriculados. Asimismo, de la generación 2013 a la generación 2021 se registra una tasa de variación negativa de 1.8%. La matrícula de alumnos de primer ingreso del ciclo escolar 2021-2022, de acuerdo con la DGAE, fue de 34,593 alumnos. (UNAM, 2022).

³ Los porcentajes de variación de mayor magnitud en términos absolutos son de 7.0% y 2.6%.

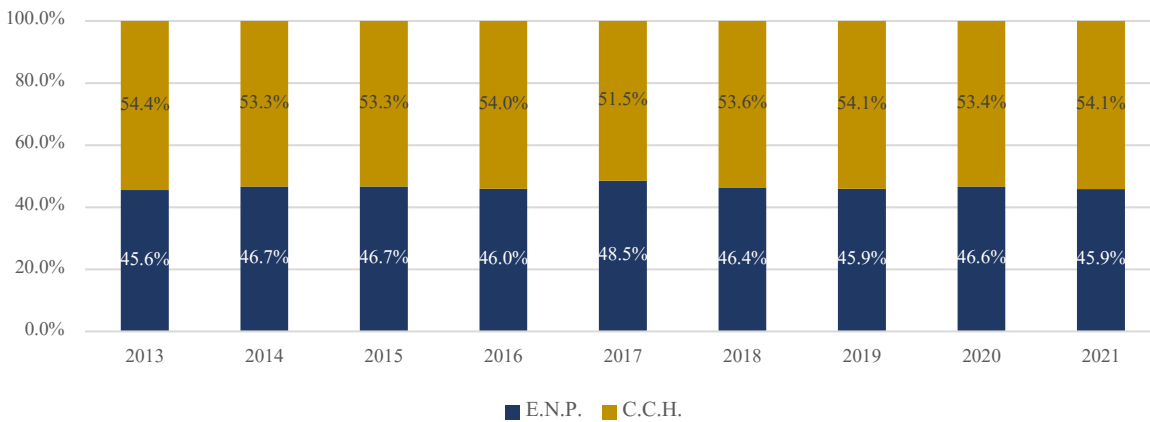
Figura 1.1 Matrícula según generación



Fuente: Dirección General de Administración Escolar

La matrícula de cada una de las generaciones, desde 2013 a 2021, ha estado conformada en proporciones similares entre alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria (E.N.P.) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.); en promedio de dichas generaciones, los alumnos inscritos en la Escuela Nacional Preparatoria representan el 46.5%, mientras que los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades representan el 53.5%.

Figura 1.2 Matrícula según generación y subsistema

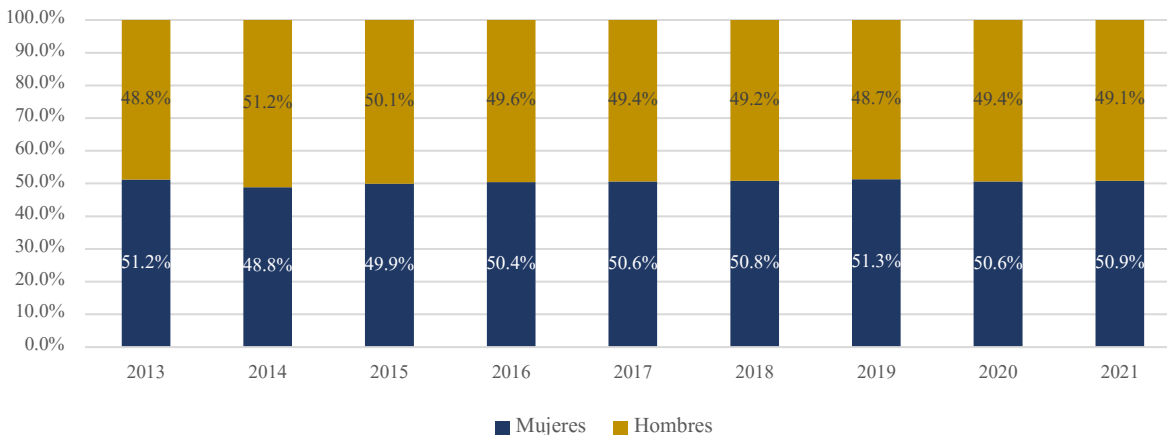


Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

En cuanto a la distribución de la matrícula de las generaciones 2013 a 2021, por sexo, se observa en la Figura 1.3 que esta está conformada también por proporciones muy similares entre mujeres y hombres. En promedio de las generaciones analizadas, las mujeres conforman el 50.5% mientras que los hombres conforman el 49.5%.

Figura 1.3 Matrícula según generación y sexo



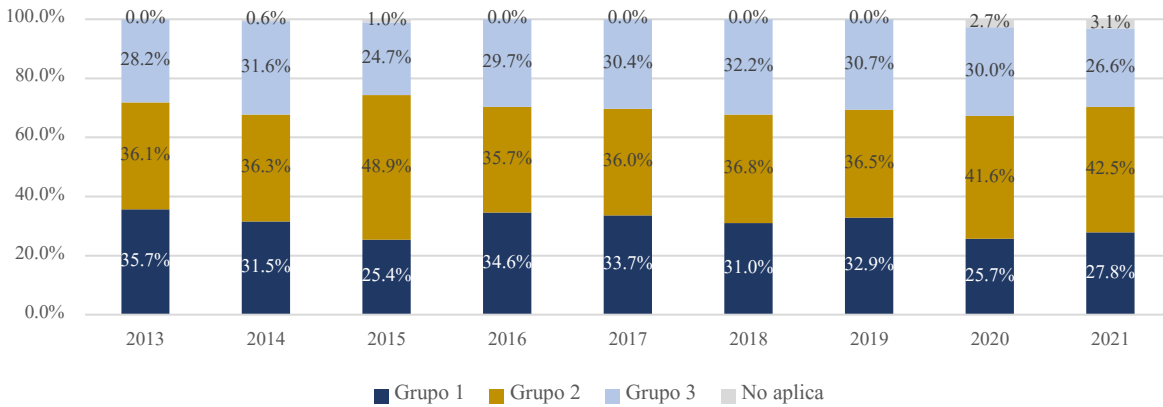
Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Otra característica del alumnado de las generaciones 2013 a 2021, es que, en cada una, aproximadamente un tercio de la población está dentro del grupo económico⁴ 1, es decir, cuenta con menos de cuatro salarios mínimos mensuales. En promedio de las generaciones analizadas, el 38.9% de los alumnos cuenta con entre 4 y 9 salarios mínimos mensuales. Mientras que, en promedio, el 29.3% del alumnado cuenta con más de 9 salarios mínimos mensuales.

⁴ El Grupo económico es aquel que, en base al Sistema de Estimación del Ingreso Familiar (SEIF), indica el rango de ingreso económico mensual con el que cuentan los alumnos.

Figura 1.4 Matrícula según generación y grupo económico



Fuente: Dirección General de Planeación

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

En la generación 2013, se registra un porcentaje de 1.3% de alumnos que pertenecen a un grupo indígena, mientras que en la generación 2021, dicho porcentaje se ubica en 1.8%, es decir, un aumento de 0.55 puntos porcentuales.

Tabla 1.1 Matrícula según generación y pertenencia a un grupo indígena

Generación	Pertenece a grupo indígena	No pertenece a grupo indígena
2013	1.3%	98.7%
2014	1.2%	98.8%
2015	1.2%	98.9%
2016	1.3%	98.7%
2017	3.2%	96.8%
2018	1.4%	98.6%
2019	1.4%	98.6%
2020	2.0%	98.0%
2021	1.8%	98.2%

Fuente: Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, Dirección General de Planeación

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

En lo referente al alumnado que ha sido becario, se puede observar en la Tabla 1.2 que dicha población ha ido en aumento a través de las generaciones. La proporción más baja de alumnos que han sido becarios es de 81.2%, esta se registró en la generación 2013; mientras que la proporción más alta es de prácticamente 100%, registrada en la generación 2020.

Tabla 1.2 Matrícula según generación y estatus becario o no becario

Generación	Becario	No becario
2013	81.2%	18.8%
2014	85.5%	14.5%
2015	84.5%	15.5%
2016	82.7%	17.3%
2017	86.6%	13.4%
2018	97.3%	2.7%
2019	99.5%	0.5%
2020	100.0%	0.0%
2021	99.8%	0.2%

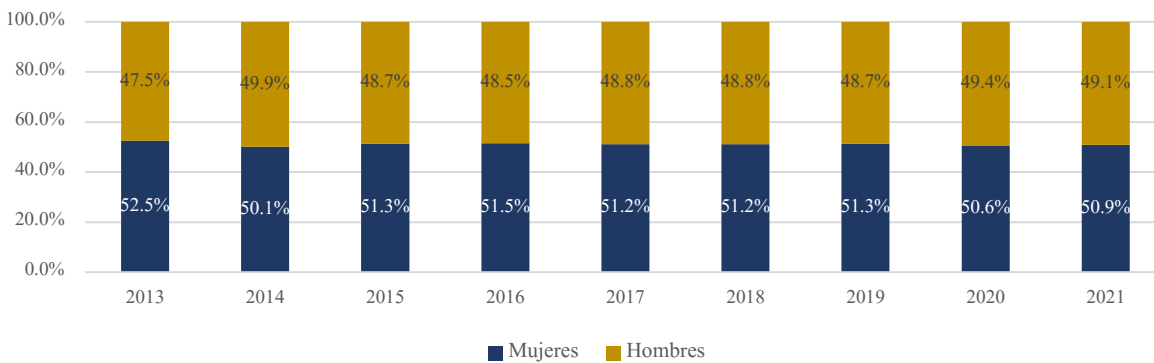
Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

1.2 Becarios

En cuanto a la caracterización del alumnado que ha contado con una beca, se identifica que dicha población está conformada por proporciones similares entre hombres y mujeres, en todas las generaciones analizadas. La diferencia más grande se presenta en la generación 2013, en la que se registra una proporción del 52.5% de mujeres y 47.5% de hombres, es decir, una diferencia de 5 puntos porcentuales.

Figura 1.5 Becarios según generación y sexo

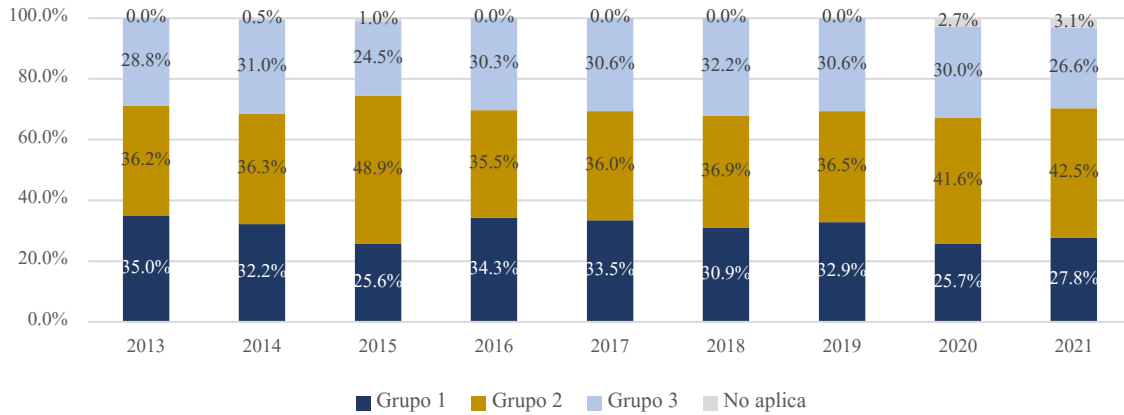


Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Por otro lado, aproximadamente un tercio de los alumnos que han sido becarios, en cada una de las generaciones, reporta un ingreso menor a 4 salarios mínimos mensuales.

Figura 1.6 Becarios según generación y grupo económico

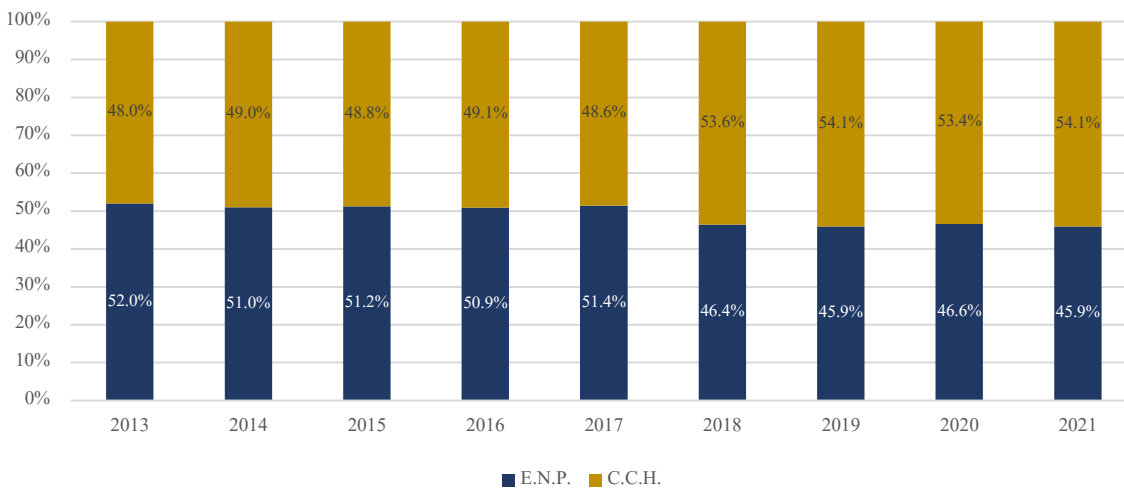


Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Asimismo, los alumnos del nivel bachillerato que han sido becarios, de cada una de las generaciones analizadas, pertenecen en proporciones similares tanto a la Escuela Nacional Preparatoria, como al Colegio de Ciencias y Humanidades. En promedio de dichas generaciones, el 49.0% pertenece a la Escuela Nacional Preparatoria, mientras que el 51.0% pertenece al Colegio de Ciencias y Humanidades.

Figura 1.7 Becarios según generación y subsistema



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Por otro lado, en la generación 2013 se registra un porcentaje de 1.2% de alumnado que pertenece a un grupo indígena; mientras que en la generación 2021 se registra un porcentaje de 1.8% de dicho alumnado.

Tabla 1.3 Becarios según generación y pertenencia a un grupo indígena

Generación	Pertenece a grupo indígena	No pertenece a grupo indígena
2013	1.2%	98.8%
2014	1.1%	98.9%
2015	1.1%	98.9%
2016	1.2%	98.8%
2017	3.0%	97.0%
2018	1.4%	98.6%
2019	1.4%	98.6%
2020	2.0%	98.0%
2021	1.8%	98.2%

Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

1.3 Becarios en ciclos escolares

Por otra parte, si bien un alumno pudo haber sido becario de una modalidad en particular, lo pudo haber sido durante uno o más ciclos escolares. Así, entre las modalidades consideradas, es la Beca de Manutención Modalidad Contra el Abandono Escolar aquella en la que hay una mayor proporción de alumnos que contaron con dicha beca durante solo un ciclo escolar, pues como se observa en la Tabla 1.4.2, el 98.2% de alumnos contaron con el estatus de becario durante un solo ciclo escolar, y el 1.8% de alumnos contaron con la misma durante dos ciclos escolares. No hubo alumnos que hayan contado con la beca durante 3 ciclos escolares. En el caso de la modalidad Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior, el 24.5% de los alumnos contó con ella solo durante un ciclo escolar, el 73.6% contó con ella durante dos ciclos escolares, y el 1.9% la obtuvo durante tres ciclos escolares. En lo referente a las Becas de Excelencia Bécalos UNAM Bachillerato, el 50.7% de los alumnos contaron con ella durante un ciclo escolar, y el 49.3% contó con ella durante dos ciclos.

Tabla 1.4.1 Becarios en ciclos escolares de la generación 2013 según modalidad de beca

Ciclos escolares con el estatus de becario	Modalidad				
	Programa de Becas de Educación Media Superior (Problems)	Becas de Excelencia Bécalos UNAM Bachillerato	Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior	Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM	Becas Bachillerato. Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Naucalpan
1	80.8%	50.7%	24.5%	0.0%	49.4%
2	19.2%	49.3%	73.6%	0.0%	50.6%
3	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%
4	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Tabla 1.4.2 Becarios en ciclos escolares de la generación 2013 según modalidad de beca

Ciclos escolares con el estatus de becario	Modalidad				
	Beca de Manutención Modalidad Contra el Abandono Escolar	Becas de Desarrollo Social Permanencia Escolar (EdoMex)	Programa de Apoyo Nutricional	Beca Conectividad UNAM	Beca Tablet con Conectividad
1	98.2%	79.6%	100.0%	0.0%	0.0%
2	1.8%	20.4%	0.0%	0.0%	0.0%
3	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

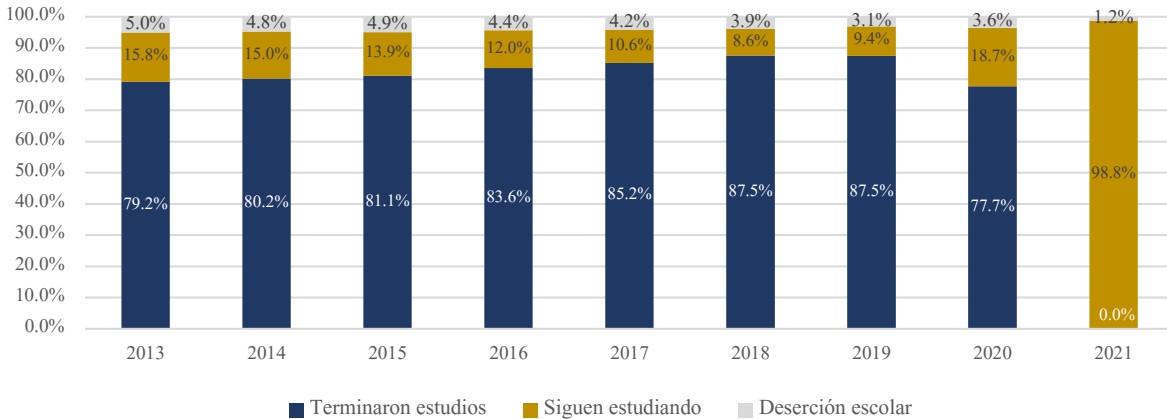
Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

1.4 Desempeño académico

Los indicadores de desempeño académico muestran la proporción de alumnos que, por un lado, terminaron sus estudios ya sea en el tiempo marcado en el plan de estudios correspondiente, o bien de forma extemporánea, muestran también la proporción de alumnos que continúan estudiando y, por último, muestran la proporción de alumnos que desertaron. En la Figura 1.8 se pueden observar dichos indicadores correspondientes a las generaciones 2013 a 2021. En el caso de la generación 2013, se observa que el 79.2% de los alumnos concluyeron sus estudios, el 15.8% continúa estudiando y el 5.0% desertó. Es esta la generación aquella que presenta el porcentaje de deserción más alto, entre las generaciones analizadas. En el caso de la generación 2014, el porcentaje de alumnos que terminaron sus

estudios se ubica en 80.2%, el porcentaje de alumnos que siguen estudiando es 15.0% y los alumnos que desertaron representan el 4.8% del total.

Figura 1.8 Desempeño académico según generación

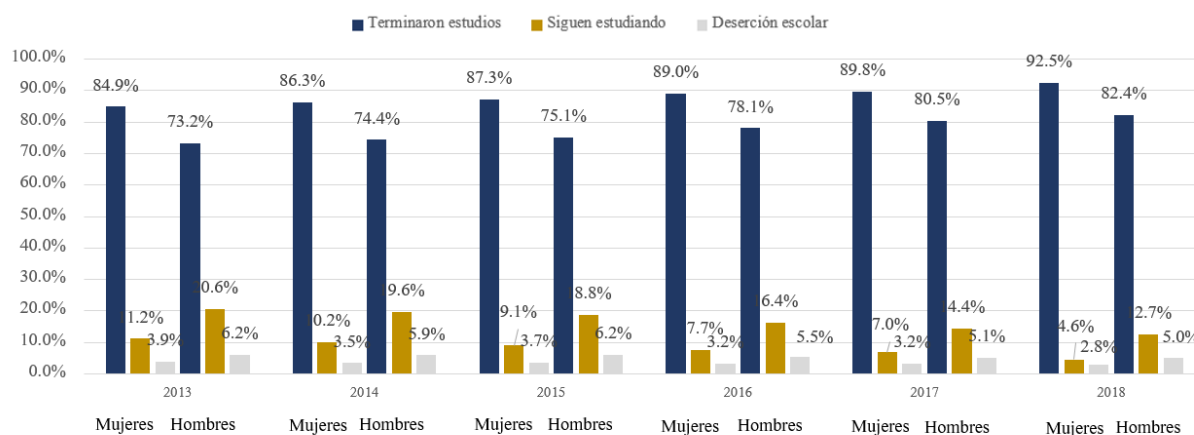


Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Al analizar los indicadores de desempeño académico de los alumnos de la generación 2013 a 2018 por sexo, se identifica que en cada una de dichas generaciones, la proporción de mujeres que terminaron sus estudios a tiempo es mayor que la de hombres, la diferencia mínima es de 9.3 puntos porcentuales (generación 2017). En cuanto a la deserción escolar, esta es de mayor magnitud en hombres que en mujeres, con 1.9 puntos porcentuales como diferencia mínima entre las generaciones consideradas.

Figura 1.9 Desempeño académico de alumnos de las generaciones 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 según sexo

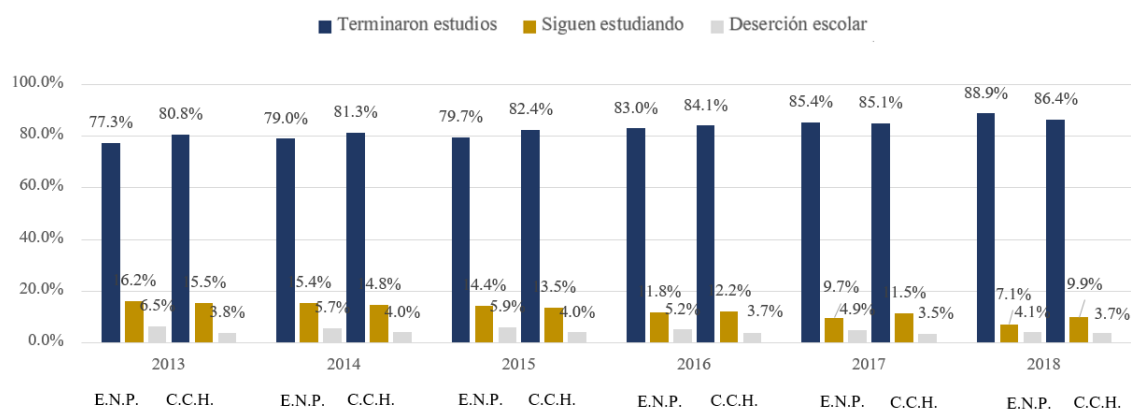


Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

En la Figura 1.10 se muestran los indicadores de desempeño académico según subsistema. Se puede observar que en las generaciones 2013 a 2016, la proporción de alumnos que terminaron sus estudios es más alta en alumnos de C.C.H. que se E.N.P., con una diferencia máxima de 3.5 puntos porcentuales, y en las dos últimas generaciones, dicha proporción es más alta en alumnos del subsistema E.N.P., con una diferencia máxima de 2.5 puntos porcentuales. Asimismo, los niveles de deserción escolar más altos se presentan en alumnos del subsistema E.N.P., con un mínimo de 4.1% en la generación 2018 y un máximo de 6.5% en la generación 2013.

Figura 1.10 Desempeño académico de alumnos de las generaciones 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 según subsistema

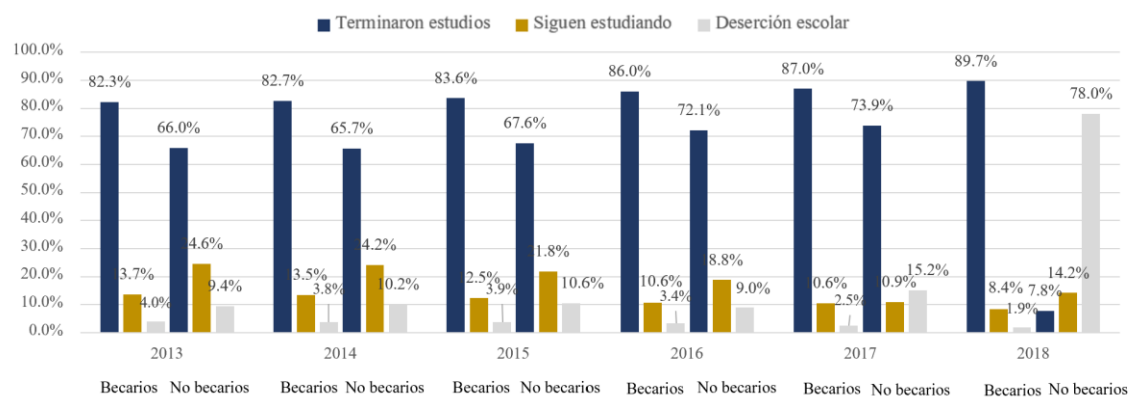


Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Al hacer la distinción de los indicadores por estatus de becario o no becario en las generaciones 2013 a 2018, se identifica que hay una mayor proporción de alumnos que terminaron sus estudios y que han sido becarios, en comparación con aquellos que no lo han sido, la diferencia mínima es de 13.1 puntos porcentuales (generación 2017). De igual forma, los porcentajes de deserción más altos se registran en los alumnos que no han sido becarios, en cada una de las generaciones.

Figura 1.11 Desempeño académico de alumnos becarios y no becarios de las generaciones 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.



2. Alumnos del nivel Bachillerato.

Generación 2013



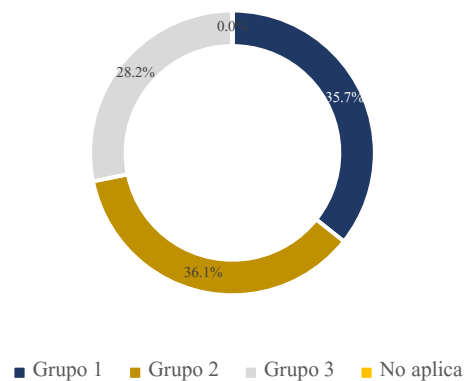
2. Alumnos del nivel Bachillerato. Generación 2013

En esta segunda sección se describe a la generación 2013 en particular; asimismo se muestran los indicadores de aprovechamiento académico y por último se analiza la variable *promedio*.

2.1 Matrícula de alumnos de la generación 2013

La cantidad de alumnos que ingresaron a la UNAM en la generación 2013 es de 34,964, siendo la tercera generación más grande, después de las generaciones 2018 y 2017. Esta generación está conformada en un 35.7% por alumnos que son parte del grupo económico 1, es decir, que cuentan con ingresos menores a 4 salarios mínimos mensuales. El 36.1% del alumnado reportó ingresos de entre 4 y 9 salarios mínimos mensuales, y el 28.2% reportaron ingresos de más de 9 salarios mínimos mensuales.

Figura 2.1 Matrícula de la generación 2013 según grupo económico

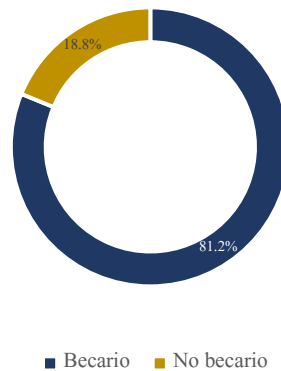


Fuente: Dirección General de Planeación

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Por otro lado, una gran mayoría, poco más del 80% de los alumnos, han sido becarios de una de las modalidades consideradas en este informe.

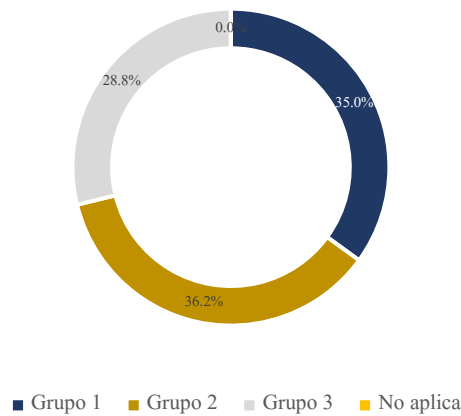
Figura 2.2 Matrícula de la generación 2013 según estatus de becario o no becario



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa
Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Asimismo, el 71.2% de la población que ha sido becaria, reportó contar con ingresos de máximo 9 salarios mínimos mensuales.

Figura 2.3 Becarios de la generación 2013 según grupo económico

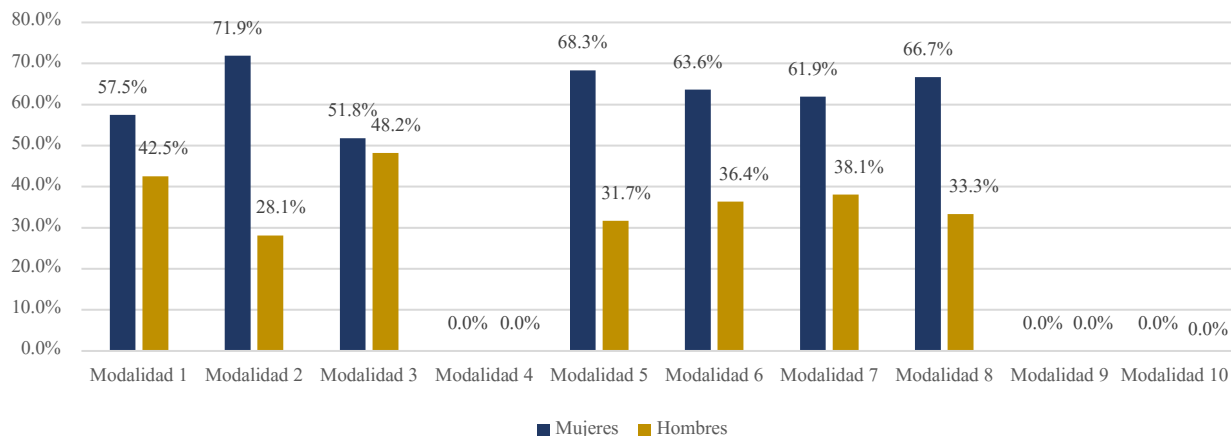


Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa
Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

En cuanto a la distribución de los alumnos becarios por sexo y modalidad de beca, se identifica que, en cada una de las modalidades (excepto Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM, Beca Conectividad UNAM y Beca Tablet con Conectividad, en las cuales

no hubo alumnos de la generación 2013 que hayan contado con las mismas), hay una proporción más alta de mujeres que de hombres, siendo las Becas de Excelencia Bécalos UNAM Bachillerato en la que hay una mayor diferencia (43.7 puntos porcentuales).

Figura 2.4 Becarios de la generación 2013 según sexo y modalidad de beca



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Donde:

- Modalidad 1: Programa de Becas de Educación Media Superior (Probems)
- Modalidad 2: Becas de Excelencia Bécalos UNAM Bachillerato
- Modalidad 3: Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior
- Modalidad 4: Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM
- Modalidad 5: Becas Bachillerato. Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Naucalpan
- Modalidad 6: Beca de Manutención Modalidad Contra el Abandono Escolar
- Modalidad 7: Becas de Desarrollo Social Permanencia Escolar (EdoMex)
- Modalidad 8: Programa de Apoyo Nutricional
- Modalidad 9: Beca Conectividad UNAM
- Modalidad 10: Beca Tablet con Conectividad

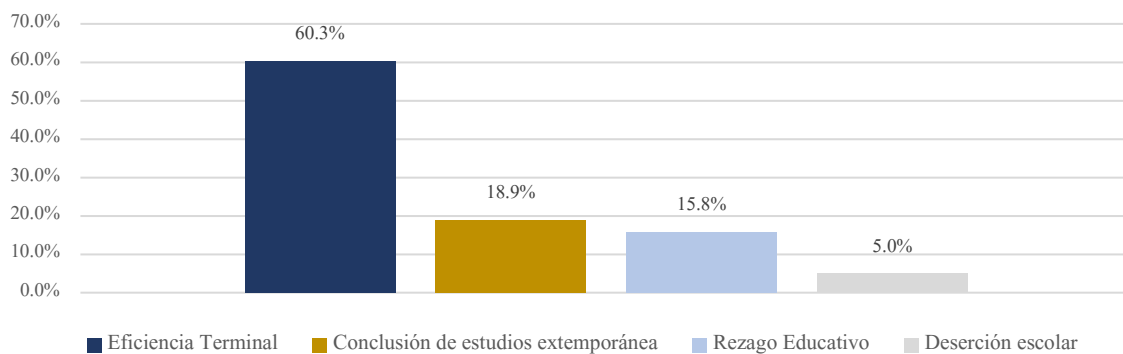
2.2 Aprovechamiento académico

Los indicadores de aprovechamiento académico dan cuenta de lo siguiente:

- Eficiencia terminal: porcentaje de alumnos que concluyen el 100% de los créditos en el tiempo establecido en el plan de estudios.
- Conclusión de estudios extemporánea: porcentaje de alumnos que no cumplen con la totalidad de créditos en el tiempo establecido, pero que en un lapso posterior cuentan con el 100% de créditos señalados.
- Rezago escolar: porcentaje de alumnos que presentan movimientos en su trayectoria escolar, sin haber concluido la totalidad de créditos establecidos en el plan de estudios.
- Deserción escolar: porcentaje de alumnos que ya no presentan movimientos en su trayectoria escolar y no concluyeron el total del avance académico de su plan de estudios.

En la figura 2.5 se observan los indicadores de aprovechamiento académico de la generación 2013. En ella se observa que el 60.3% concluyeron sus estudios a tiempo (Eficiencia Terminal), el 18.9% concluyó de forma extemporánea, el 15.8% continúa estudiando (Rezago Educativo) y el 5.0% desertó.

Figura 2.5 Aprovechamiento académico de la generación 2013



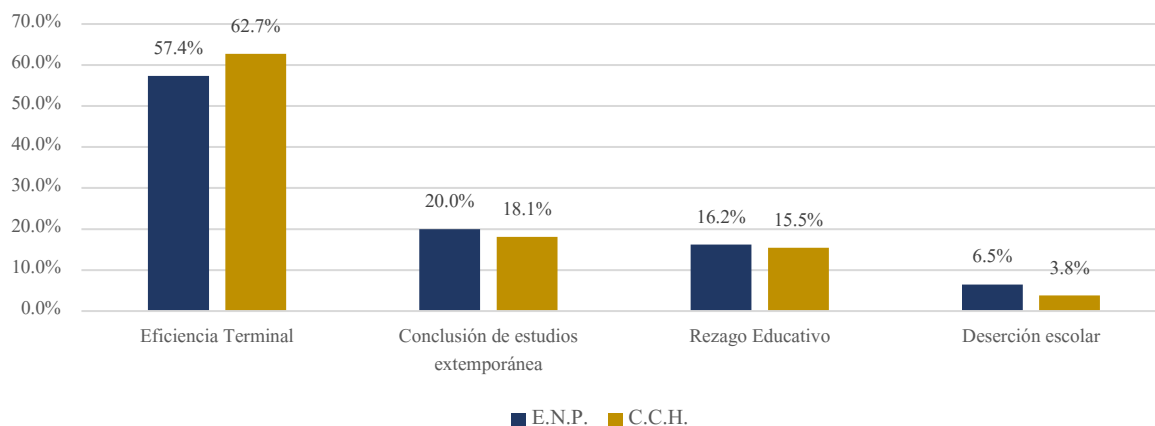
Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Al desagregar los indicadores de aprovechamiento académico por subsistema de bachillerato, se encuentra que la proporción de alumnos que terminaron sus estudios a tiempo, y están inscritos en el Colegio de Ciencias y Humanidades, es mayor que aquella que corresponde a alumnos inscritos en el

subsistema Escuela Nacional Preparatoria, 62.7% frente a 57.4%, respectivamente. En cuanto al indicador de deserción escolar, este es de mayor magnitud en alumnos inscritos en el subsistema Escuela Nacional Preparatoria, en comparación con alumnos inscritos en C.C.H., con porcentajes de 6.5% y 3.8%, respectivamente.

Figura 2.6 Aprovechamiento académico de la generación 2013 según subsistema

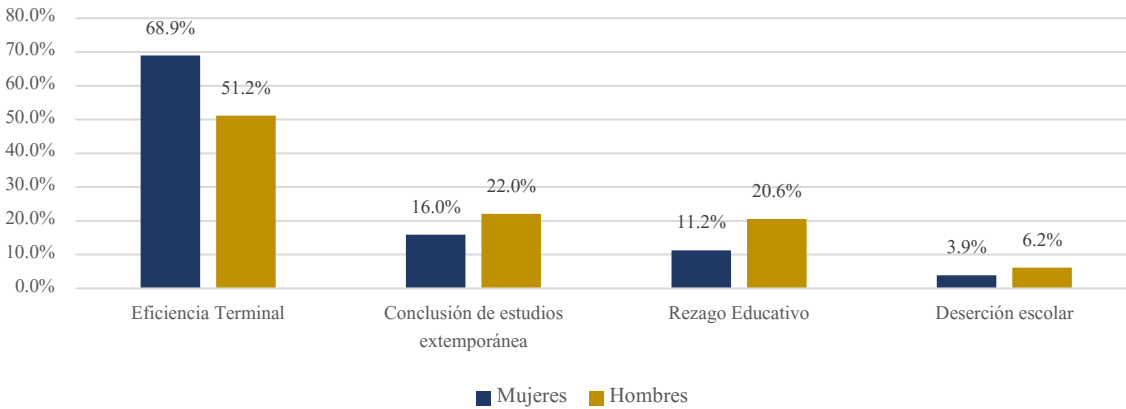


Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Al distinguir los indicadores de aprovechamiento académico por sexo, se observa que la eficiencia terminal, es decir, la proporción de alumnos que terminaron sus estudios a tiempo, es más alta en mujeres que en hombres, con una diferencia de 17.7 puntos porcentuales. En cuanto a la deserción escolar, esta es más alta en hombres que en mujeres, con una diferencia de 2.3 puntos porcentuales.

Figura 2.7 Aprovechamiento académico de la generación 2013 según sexo

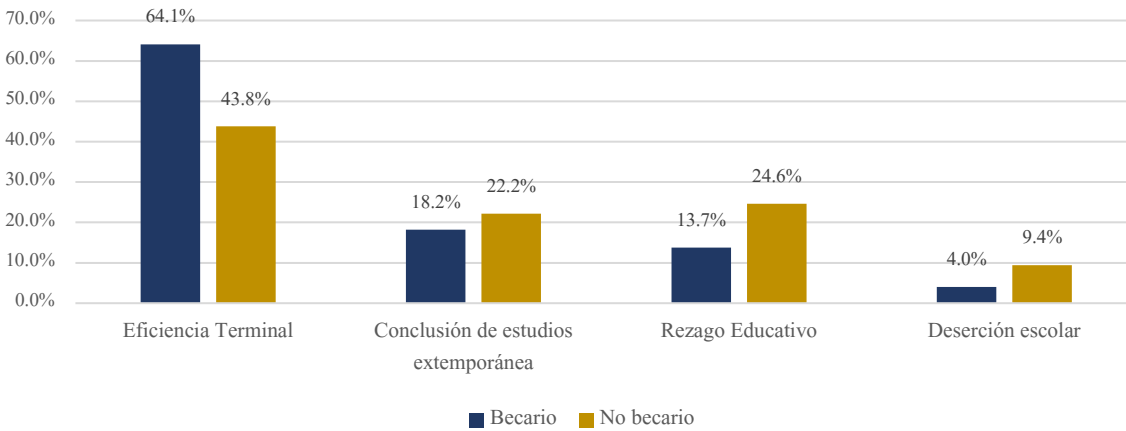


Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

En lo que refiere al aprovechamiento académico por estatus de becario, en la Figura 2.8 se observa que el porcentaje de alumnos que terminaron sus estudios a tiempo es más alto en alumnos becarios respecto a alumnos que no lo han sido, con 64.1% y 43.8%, respectivamente. Por otra parte, la deserción escolar es más alta en alumnos que no han sido becarios, respecto a alumnos que han contado con una beca, con una diferencia de 5.4 puntos porcentuales.

Figura 2.8 Aprovechamiento académico de la generación 2013 según estatus de becario o no becario

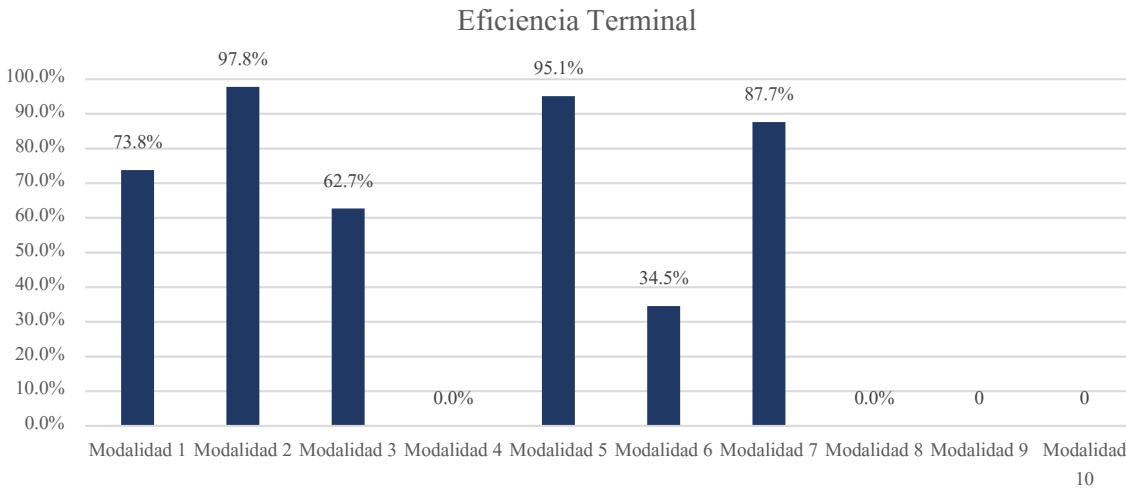


Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Al hacer una revisión de los indicadores de aprovechamiento académico según modalidad de beca, se identifica que aquella beca en la que se presenta la proporción más alta de alumnos que concluyeron sus estudios a tiempo, es Becas de Excelencia Bécalos UNAM Bachillerato (97.8%). La beca con la proporción más alta de alumnos que concluyeron sus estudios de forma extemporánea es Programa de Apoyo Nutricional (66.7%); asimismo, es esta misma beca en la que se presenta una mayor proporción de alumnos que continúan estudiando (33.3%).

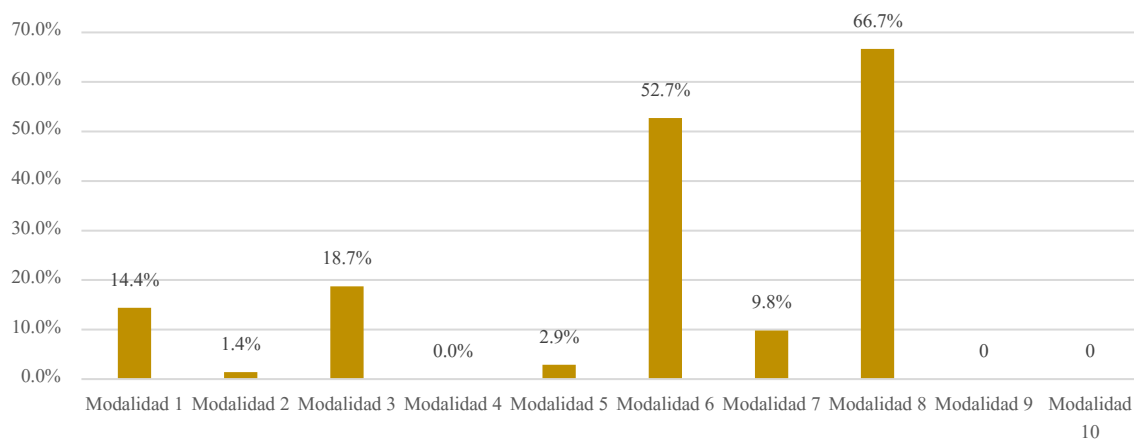
Figura 2.9 Aprovechamiento académico de becarios de la generación 2013 según modalidad de beca



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

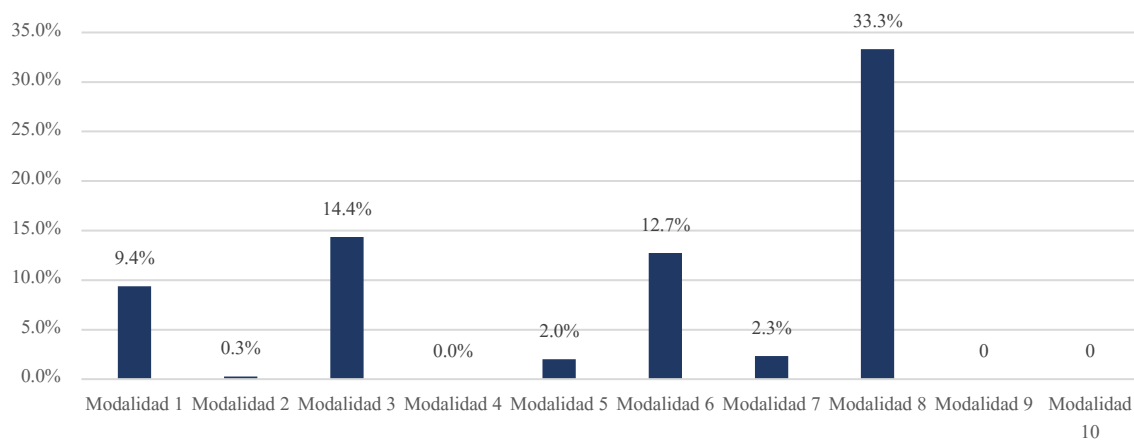
Conclusión de estudios extemporánea



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

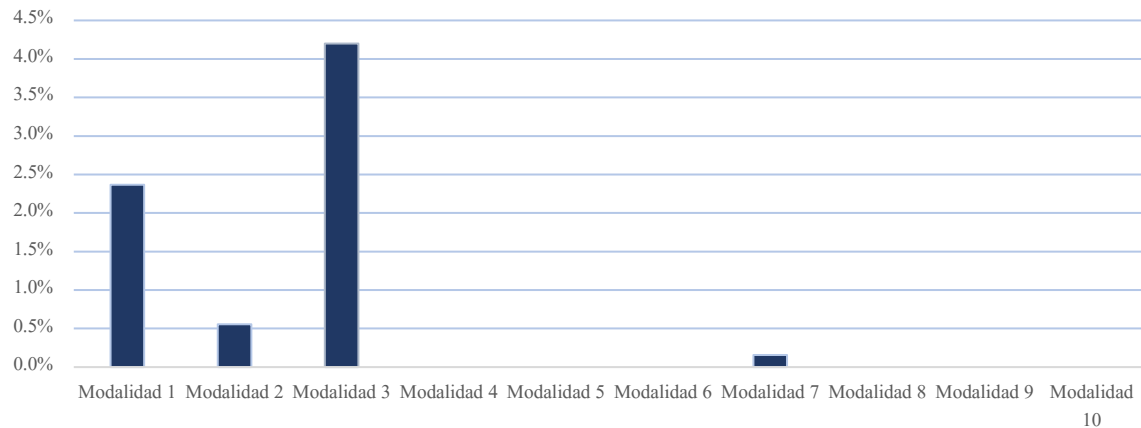
Rezago Educativo



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Deserción escolar



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Donde:

Modalidad 1: Programa de Becas de Educación Media Superior (Probems)

Modalidad 2: Becas de Excelencia Bécalos UNAM Bachillerato

Modalidad 3: Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior

Modalidad 4: Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM

Modalidad 5: Becas Bachillerato. Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Naucalpan

Modalidad 6: Beca de Manutención Modalidad Contra el Abandono Escolar

Modalidad 7: Becas de Desarrollo Social Permanencia Escolar (EdoMex)

Modalidad 8: Programa de Apoyo Nutricional

Modalidad 9: Beca Conectividad UNAM

Modalidad 10: Beca Tablet con Conectividad

2.3 Promedio

El promedio de la generación 2013 es 7.91. Desglosando este por subsistema de bachillerato, se observa que el Colegio de Ciencias y Humanidades es aquel en el que se registra el promedio más alto, con 7.93.

Tabla 2.1 Promedio de la generación 2013 según subsistema

Sexo	Promedio
E.N.P.	7.88
C.C.H.	7.93
Promedio generación 2013	7.91

Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Asimismo, se observa que las mujeres presentan un promedio más alto, 8.15 en comparación con 7.65.

Tabla 2.2 Promedio de la generación 2013 según sexo

Sexo	Promedio
Mujeres	8.15
Hombres	7.65
Promedio generación 2013	7.91

Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Por otro lado, la Tabla 2.3 muestra el promedio de la generación 2013 según estatus de becario o no becario, en la cual se destaca que el promedio de aquellos alumnos que han sido becarios es más alto que el de aquellos que no lo han sido, con 8.01 en comparación con 7.46.

Tabla 2.3 Promedio de la generación 2013 según estatus de becario o no becario

Estatus becario/no becario	Promedio
Becario	8.01
No becario	7.46

Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Considerando a los alumnos que han sido becarios, aquella modalidad en la que se registra el promedio más alto es Becas de Excelencia Bécalos UNAM Bachillerato, con 9.30, seguida por la modalidad Becas Bachillerato. Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Naucalpan, la cual presenta el segundo promedio más alto, con 8.72.

Tabla 2.4 Promedio de alumnos becarios de la generación 2013 según modalidad de beca

Modalidad de beca	Promedio
Programa de Becas de Educación Media Superior (Probems)	8.27
Becas de Excelencia Bécalos UNAM Bachillerato	9.30
Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior	7.97
Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM	-
Becas Bachillerato. Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Naucalpan	8.72
Beca de Manutención Modalidad Contra el Abandono Escolar	7.99
Becas de Desarrollo Social Permanencia Escolar (EdoMex)	8.46
Programa de Apoyo Nutricional	7.60
Beca Conectividad UNAM	-
Beca Tablet con Conectividad	-

Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Al revisar el promedio por indicador de aprovechamiento académico y subsistema, se observa que el promedio más alto se presenta en aquellos alumnos que terminaron sus estudios a tiempo (indicador Eficiencia Terminal), tanto para alumnos que están inscritos en E.N.P como en C.C.H.

Tabla 2.5 Promedio de la generación 2013 según indicador de aprovechamiento académico y subsistema

Subsistema	Aprovechamiento académico			
	Eficiencia Terminal	Conclusión de estudios extemporánea	Rezago Educativo	Deserción escolar
E.N.P.	8.52	7.68	6.75	5.57
C.C.H.	8.48	7.63	6.56	5.92
Generación 2013	8.50	7.65	6.65	5.71

Fuente: Dirección General de Administración Escolar

De igual forma, al distinguir el promedio según estatus de becario o no becario, así como por aprovechamiento académico, se observa que el promedio más alto está registrado por aquellos alumnos que terminaron sus estudios a tiempo, tanto de becarios como de alumnos no becarios. Asimismo, los alumnos becarios registran un promedio más alto al de alumnos no becarios, al considerar cada uno de los indicadores de aprovechamiento académico.

Tabla 2.6 Promedio de alumnos becarios y no becarios de la generación 2013 según indicador de aprovechamiento académico

Aprovechamiento académico	Becario	No becario
Eficiencia Terminal	8.52	8.33
Conclusión de estudios extemporánea	7.67	7.58
Rezago Educativo	6.70	6.53
Deserción escolar	5.79	5.56

Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Por último, en la Tabla 2.7 se muestra el promedio de alumnos becarios por indicador de aprovechamiento académico y modalidad de beca. En ella se identifica que aquella modalidad en la que se registra el promedio más alto, considerando a los alumnos que terminaron sus estudios a tiempo (Eficiencia Terminal), es Becas de Excelencia Bécalos UNAM Bachillerato, con 9.31. Asimismo, la beca con el promedio más alto, considerando a aquellos alumnos becarios que concluyeron de forma extemporánea, es también Becas de Excelencia Bécalos UNAM Bachillerato, con 8.66.

Tabla 2.7 Promedio de alumnos becarios de la generación 2013 según indicador de aprovechamiento académico y modalidad de beca

Modalidad de beca	Aprovechamiento académico			
	Eficiencia Terminal	Conclusión de estudios extemporánea	Rezago Educativo	Deserción escolar
Programa de Becas de Educación Media Superior (Problems)	8.65	7.73	6.71	6.00
Becas de Excelencia Bécalos UNAM Bachillerato	9.31	8.66	8.79	9.49
Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior	8.51	7.67	6.69	5.77
Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM	-	-	-	-
Becas Bachillerato. Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Naucalpan	8.76	7.94	7.76	-
Beca de Manutención Modalidad Contra el Abandono Escolar	8.75	7.79	6.76	-
Becas de Desarrollo Social Permanencia Escolar (EdoMex)	8.58	7.73	7.19	-
Programa de Apoyo Nutricional	-	7.37	-	-
Beca Conectividad UNAM	-	-	-	-
Beca Tablet con Conectividad	-	-	-	-

Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Conclusiones


Considerando la matrícula de alumnos que ingresaron a la UNAM en las generaciones 2013 a 2021, no se observa una clara tendencia ya sea positiva o negativa, pues ha habido fluctuaciones en la cantidad de alumnos inscritos, la mayor de estas se registró en la matrícula de la generación 2018 a 2019 con una disminución del 7.0%. Posterior a la generación 2019 la matrícula ha ido en aumento, de la generación 2020 a 2021 se presentó un crecimiento del 0.7%. La matrícula de las generaciones 2013 a 2021 se caracterizan por estar conformadas en proporciones similares entre hombres y mujeres, de igual forma entre subsistemas de bachillerato, con poco más del 50% en promedio de alumnos inscritos al Colegio de Ciencias y Humanidades. Adicionalmente, en promedio, aproximadamente un tercio del alumnado cuenta con ingresos menores a los 4 salarios mínimos mensuales. En lo que refiere a la cobertura de becas, esta ha ido en aumento a través de las generaciones, hasta llegar al 99.8% de alumnos que han sido becarios (en la generación 2021).

Por otro lado, los alumnos que han contado con una beca pudieron haber contado con ella durante más de un ciclo escolar. La modalidad en la que hay una mayor proporción de becarios que contaron con ella por más de un ciclo escolar, es la Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior, con el 73.6% de becarios que han contado con la misma durante dos ciclos escolares.

En lo que refiere a los indicadores de aprovechamiento académico, al analizar la generación 2013, se identificó que el 60.3% de los alumnos concluyeron sus estudios a tiempo, el 18.9% lo hizo de forma extemporánea, el 15.8% continúa estudiando y el 5.0% desertó. Al analizar estos indicadores por estatus de becario o no becario, se observa que el porcentaje de alumnos que han sido becarios y que concluyeron sus estudios a tiempo, es más alto que el de aquellos alumnos que no han contado con una beca. La diferencia es de 20.3 puntos porcentuales. En cuanto a los porcentajes de deserción escolar, este es más alto en alumnos con el estatus de no becario respecto al de alumnos que sí han sido becarios, la diferencia es de 5.4 puntos porcentuales. En cuanto al promedio entre alumnos que han contado con una beca y alumnos que no lo han hecho, se identificó que este es más alto en alumnos que han sido becarios, en relación con aquellos que no lo han sido, 8.01 y 7.46, respectivamente.

Es decir, la población que ha sido becaria presenta porcentajes más altos de eficiencia terminal y más bajos de deserción escolar, que aquellos que no lo han sido, por lo que el estatus de becario influye en los resultados del aprovechamiento académico de los alumnos.

Asimismo, comparando los indicadores de aprovechamiento académico por estatus de becario y no becario que se obtuvieron en Alvarez et al., (2021), Alvarez et al., (2022) y en este trabajo, se observa el mismo comportamiento entre las generaciones 2011, 2012 y 2013. En el caso de la proporción de



alumnos que terminaron sus estudios en tiempo y que contaron con una beca es mayor que la de aquellos alumnos que no fueron becarios. En el caso del indicador de deserción escolar, se tiene que el porcentaje de alumnos que desertaron es más bajo en alumnos que contaron con una beca, que en aquellos alumnos que no tuvieron el estatus de becario. Es decir, el comportamiento de los indicadores entre generaciones ha sido similar.

La información resultante de este trabajo arroja luz en cuanto al aprovechamiento académico de aquellos alumnos que han tenido el estatus de becario a lo largo de su trayectoria académica, lo anterior resulta relevante pues da una orientación del logro de los objetivos de los programas de becas, y que, de no contar con dicha información, no se tendría con una guía que indique si se están realizando las acciones adecuadas para el logro de dichos objetivos. Así resulta fundamental dar continuidad a la generación de información y análisis de futuras generaciones.

Si bien en la actualidad se cuentan con apoyos para la continuación de estudios, el contexto en el que se encuentra el país requiere continuar con los mismos, así como desarrollar estrategias integrales que aborden el problema del abandono de estudios.

Referencias


Alvarez, D. L., Fuentes D., Palomares, D. y Reyna, M. (2021). *Evaluación de Impacto de las Becas Otorgadas en el Nivel Bachillerato. Generaciones 2011-2019*. Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 08 de mayo de 2023, de Portal del Becario UNAM: https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/?page_id=5287

Alvarez, D. L., Fuentes D., Palomares, D. y Reyna, M. (2021). *Evaluación de Impacto de las Becas Otorgadas en el Nivel Licenciatura. Generaciones 2011-2019*. Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 08 de mayo de 2023, de Portal del Becario UNAM: https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/?page_id=5285

Alvarez, D. L., Fuentes D., Palomares, D. y Reyna, M. (2022). *Impacto de becas de Bachillerato en tiempos de la pandemia por COVID-19. Generaciones 2012-2020*. Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 08 de mayo de 2023, de Portal del Becario UNAM: https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/?page_id=5916

Alvarez, D. L., Fuentes D., Palomares, D. y Reyna, M. (2022). *Impacto de becas de Licenciatura en tiempos de la pandemia por COVID-19. Generaciones 2012-2021*. Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 08 de mayo de 2023, de Portal del Becario UNAM: https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/?page_id=5918

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2020). *La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas Estratégicas de Desarrollo. Una Propuesta de la ANUIES*. Consulta el 29 de mayo de 2023, de Revista de la Educación Superior. Número 113: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/113/5/2/es/la-educacion-superior-en-el-siglo-xxi-lineas-estrategicas-de>



Astorga, A., Blanco, R., Guadalupe, C., Hevia, R., Nieto, M., Robalino, M. y Rojas, A. (2007). *Educación de Calidad para Todos: Un Asunto de Derechos Humanos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Consultado el 4 de mayo de 2023, de Biblioteca digital de UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>

Beramendi, L., (2014). *Las actividades humanas, el carbono y sus efectos en el clima global*. Universidad Nacional Autónoma de México. En: *Grandes retos del siglo XXI*.


Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que reforma a la de 5 de febrero de 1857 (última reforma de 18 de noviembre de 2022), en Diario Oficial de la Federación (DOF), 5 de febrero de 1917.

Dirección General de Orientación y Atención Educativa. (2018). *¿QUIENES SOMOS?*. Consultado el 12 de mayo de 2023, de Portal del Becario: https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/?page_id=147

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (s.f). *Cuéntame de México. Población*. Consultado el 10 de mayo de 2023, de INEGI: <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020. NOTA TÉCNICA*. Consultado el 08 de mayo de 2023, de INEGI: https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovid/2020/doc/ecovid_ed_2020_nota_tecnica.pdf

Ramírez, R., (2014). *Hacia dónde va la economía global en los próximos decenios*. Universidad Nacional Autónoma de México. En: *Grandes retos del siglo XXI*.



Reyna, L. (2022). *La formación ciudadana en los procesos educativos. Análisis del caso en la Escuela Nacional Preparatoria en la Universidad Nacional Autónoma de México*. Dirección General de Orientación y Atención Educativa. Consultado el 22 de mayo de 2023, de Portal del becario: https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/?page_id=5308

Robinson, W., (2013). *Una teoría sobre el capitalismo global. Producción, clase y Estado en un mundo transnacional*. México. Siglo XXI Editores.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Consultado el 16 de abril de 2023, de: https://www.senado.gob.mx/comisiones/fomento_economico/eventos/docs/resolucion_080916.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017). *Panorama de la educación 2017*. Consultado el 18 de abril de 2023, de: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-es.pdf?expires=1686339789&id=id&accname=oid006814&checksum=DE302BE4ED8719303FFB3CAD3AD7905>

Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Consultado el 20 de abril de 2023, de: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). Reglas de Operación del Programa de Becas Elisa Acuña para el ejercicio fiscal 2023. Consultado el 22 de abril de 2023, de: https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_32_12_22.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México. (2015). *Acerca de la UNAM*. Consultado el 23 de abril de 2023, de: <https://www.unam.mx/acerca-de-la-unam>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. Consultado el 23 de abril de 2023, de: <https://www.rector.unam.mx/doctos/PDI-2015-2019.pdf>



Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023. Consultado el 23 de abril de 2023, de: <https://www.rector.unam.mx/doctos/PDI2019-2023.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). *Agenda Estadística UNAM 2022*. Consultado el 23 de abril de 2023, de: <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2022/disco/index.html>

DGOAE

