



SECRETARÍA
GENERAL
UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA



Superando la calidad de la educación con los Programas de Becas de la UNAM.

Evaluación y seguimiento
de las Becas de
Licenciatura.

Generaciones 2013-2021



Autores:

Dr. Germán Álvarez Díaz de León
Dr. Mauricio Reyna Lara
Lic. Dora Fuentes Arriaga
Mtra. Diana Nayeli Palomares Mendez





Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Enrique Graue Wiechers

Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

Secretario General

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú

Abogado General

Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria

Secretario Administrativo

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

Secretaria de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo

Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz

Coordinadora para la Igualdad de Género

Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Dr. Germán Álvarez Díaz de León

Director General

Mtra. Telma Ríos Condado

Directora de Orientación Educativa

Dr. Mauricio Reyna Lara

Director de Becas y Enlace con la Comunidad

Lic. Claudia Navarrete García

Directora de Servicio Social

Lic. Laura Patricia Montoya Jiménez

Directora de Planeación

Lic. José Antonio Sánchez Yllanez

Director de Apoyo Técnico

Mtra. Wendy Abigail Bautista Montoya

Coordinadora del Centro de Orientación Educativa

Mtro. Antonio Baruch Cuevas Ortiz

Coordinador de Sistemas

Federico García Ramos

Secretario Auxiliar

Mtro. Enrique Corrales González

Jefe de la Unidad Administrativa



Autores

Dr. Germán Álvarez Díaz de León

Dr. Mauricio Reyna Lara

Lic. Dora Fuentes Arriaga

Mtra. Diana Nayeli Palomares Mendez

Coordinación de Diseño Editorial

Mtra. Esperanza Vitela Ibañez

Diseño de portada y fotografía

Arq. Ximena Alejandra Porras González

Edición 2023

AVISO LEGAL

Superando la calidad de la educación con los Programas de Becas de la UNAM. Evaluación y seguimiento de las Becas de Licenciatura. Generaciones 2013-2021, de Germán Álvarez Díaz de León, Mauricio Reyna Lara, Dora Fuentes Arriaga y Diana Nayeli Palomares Mendez.

Superando la calidad de la educación con los Programas de Becas de la UNAM. Evaluación y seguimiento de las Becas de Licenciatura. Generaciones 2013-2021, fue editado en 2023 por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM. Coordinación de diseño editorial: Esperanza Vitela Ibañez. Diseño de portada y fotografía: Ximena Alejandra Porras González.

Esta edición electrónica de un ejemplar (1.3 Mb) fue preparada por la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM. La coordinación editorial estuvo a cargo de Camilo Ayala Ochoa. La producción y formación fueron realizadas por Brenda Hernández.

Primera edición electrónica en formato PDF: 28 de agosto de 2023.

D. R. © 2023 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Ciudad Universitaria, 04510, Ciudad de México, México.
Dirección General de Orientación y Atención Educativa
www.dgoae.unam.mx

ISBN: 978-607-30-7933-4

La presente obra fue sometida a consideración del criterio editorial de la Dirección General de Orientación y Educativa y aprobada por dictámenes académicos a través de arbitraje por pares.

Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Hecho en México.





Superando la calidad de la educación con los Programas de Becas de la UNAM.

Evaluación y seguimiento
de las Becas de
Licenciatura.

Generaciones 2013-2021



Autores:

Dr. Germán Álvarez Díaz de León
Dr. Mauricio Reyna Lara
Lic. Dora Fuentes Arriaga
Mtra. Diana Nayeli Palomares Mendez



MÁS DE 1.5 MILLONES DE ALUMNOS DE LA UNAM, BECADOS EN SIETE AÑOS

Eso representa un incremento del 90 %

COMUNIDAD | 7

2015-2016
2016-2017
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022

gaceta.unam.mx

CONSULTA GACETA DESDE TU CELULAR

gaceta.unam.mx

g

GACETA UNAM

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

@UNAMGacetaDig

UNAMGaceta

Ciudad Universitaria,
18 de mayo de 2023
Número 5,386
ISSN 0188-5138

Tomado de Gaceta UNAM Núm. 5,386 (Imagen de la Portada),
Universidad Nacional Autónoma de México, 2023
(<https://www.gaceta.unam.mx/g20230518/>).



Contenido

Aviso legal	3
Glosario	7
Introducción.....	8
Contexto y desafíos de la educación	11
Metodología.....	17
Resultados	20
1. Alumnos del nivel Licenciatura. Generaciones 2013 a 2021.....	20
1.1 Matrícula total de alumnos.....	20
1.2 Becarios	27
1.3 Becarios en ciclos escolares	29
1.4 Desempeño académico.....	31
2. Alumnos del nivel Licenciatura. Generación 2013	34
2.1 Matrícula de alumnos de la generación 2013	34
2.2 Aprovechamiento académico	37
2.3 Promedio.....	43
Conclusiones	49
Referencias	51

Glosario

Actores del Sistema Educativo Nacional: “Alumnos/as, egresados/as, personal docente profesores/as, personal académico, profesores/as -investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las Unidades Responsables del Programa.” (SEP, 2022, p. 8)

Apoyo al ingreso, permanencia y/o terminación de estudios: “Son las opciones que tiene el alumnado que se encuentra en contextos y situaciones de vulnerabilidad para ingresar, permanecer y concluir sus estudios de cualquier tipo educativo a través de una beca.” (SEP, 2022, p. 8)

Beca: Apoyo o estímulo económico, en beneficio de los Actores del Sistema Educativo Nacional que cubren los requisitos de elegibilidad establecidos en las Reglas de Operación del Programa de Becas Elisa Acuña para el Ejercicio Fiscal 2023, y en las convocatorias que emiten las instancias ejecutoras. (SEP, 2022, p. 8)

DGAE: Dirección General de Administración Escolar

DGOAE: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

DGPL: Dirección General de Planeación

Matrícula: Conjunto de alumnos/as inscritos/as durante un ciclo escolar en una institución o plantel educativo.

PUIC: Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural Interculturalidad de la UNAM


UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México

Introducción

La situación económica, social y ambiental actual presenta varios desafíos, entre los que destacan las desigualdades económicas, así como la resiliencia ante los desastres naturales como consecuencia del deterioro medioambiental. Si bien a través del desarrollo tecnológico y científico se han logrado grandes avances en varias esferas de la vida social, aún quedan aspectos en los que se requiere realizar esfuerzos. Para lograrlo, la educación juega un papel crucial, ya que a través de ella se alcanzan mejoras tecnológicas y científicas, así como innovaciones en cada una de las áreas de conocimiento.

Así, los tiempos actuales requieren continuar con estrategias para mejorar la situación de la educación a nivel mundial. En la Universidad Nacional Autónoma de México se busca “formar profesionistas útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura.” (UNAM, 2015), para lo cual se cuenta con un Plan de Desarrollo Institucional, en el que se plasman los programas que guían la labor de la Universidad para contribuir a dicha formación. Asimismo, como parte de las acciones para el logro de dicho objetivo, la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), cuya misión es “Promover el acceso, permanencia y conclusión de estudios en programas de licenciatura, mediante el otorgamiento objetivo, transparente, e imparcial de becas a estudiantes de escasos recursos, coadyuvando a su formación integral.” (DGOAE, 2018), promueve programas de becas a distintos niveles educativos: iniciación universitaria, bachillerato, licenciatura y posgrado. En el ciclo escolar 2022-2023, se otorgaron 16 modalidades diferentes de beca.¹

¹Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM
Beca para Apoyo a Grupos Vulnerables Provenientes de Zonas Marginadas del País
Beca Tablet con conectividad
Programa de Apoyo Nutricional
Beca de Fortalecimiento Académico de los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica
Beca de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias
Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico
Becas para Titulación Egresados de Alto Rendimiento
Becas para Proyectos de Investigación para la UNAM
Programa de Becas de titulación en la Facultad de Filosofía y Letras
Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM Egresados Extemporáneos
Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM Especialidad
Beca Conectividad UNAM
Beca de Apoyo a la Manutención
Beca de Excelencia Bécalos-UNAM Licenciatura
Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior



La Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), a través de la Dirección de Becas y Enlace con la Comunidad, ha trabajado desde 2018 en la implementación de un sistema informático que permita mejorar la eficiencia en la operación, otorgamiento y transparencia de las becas. En 2019, a través de la Coordinación de Sistemas de la DGOAE se logró el desarrollo del Sistema INTEGRRA, mediante el cual se lleva a cabo todo el proceso de operación de las diferentes modalidades de becas. El Sistema INTEGRRA obtuvo el reconocimiento ANUIES-TIC 2022 en la categoría, Innovación de la gestión mediante las TIC, por contribuir al fortalecimiento institucional de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Asimismo, la DGOAE se ha dado a la tarea de evaluar los programas de beca para conocer el aprovechamiento académico que tienen los alumnos que han contado con alguna de las siguientes modalidades de beca:

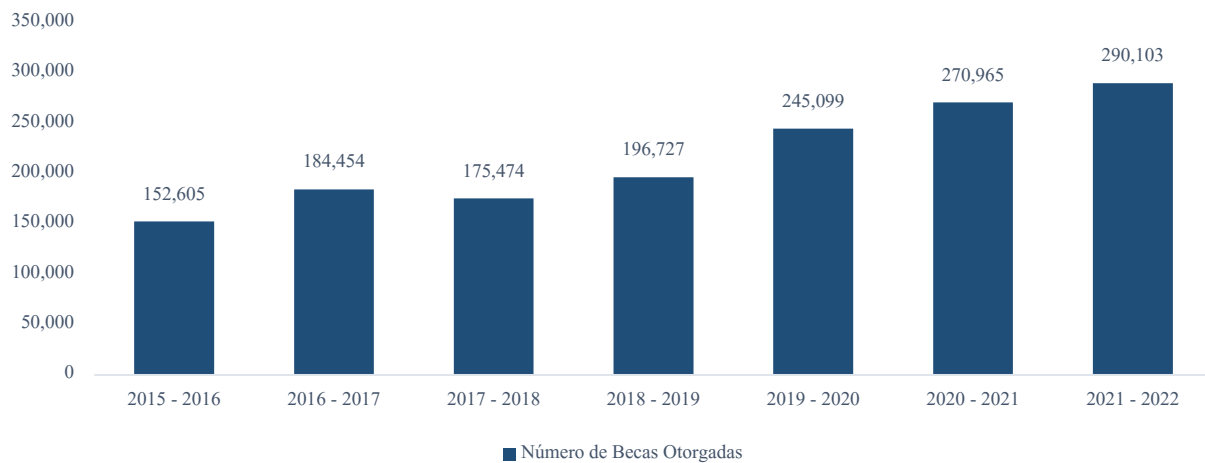
- Becas de Excelencia Bécalos UNAM Licenciatura
- Beca de Apoyo a la Manutención
- Universitarios Prepa Sí del GDF
- Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM
- Beca de Fortalecimiento Académico a los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica
- Beca de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias
- Becas para Titulación. Egresados de Alto Rendimiento
- Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los egresados de la UNAM-Egresados Extemporáneos
- Becas para Proyectos de Investigación para la UNAM
- Programa de Becas de Titulación en la Facultad de Filosofía y Letras
- Programa de Apoyo Nutricional
- Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico
- Beca para apoyo a Grupos Vulnerables provenientes de Zonas Marginadas del País
- Beca Conectividad UNAM
- Beca Tablet con Conectividad

En este trabajo se presenta la evaluación de las becas del nivel licenciatura que la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa ha otorgado desde la generación 2013 hasta la generación 2021. Asimismo, el presente es una continuación de los trabajos realizados anteriormente en los que se analizaron las generaciones 2011 a 2019, y 2012 a 2020.

En el informe que se desarrolla a continuación, se expone un análisis descriptivo de la matrícula de dichas generaciones y de los alumnos que han sido becarios con alguna de las modalidades mencionadas. Asimismo, se realiza un análisis de los indicadores de desempeño y aprovechamiento académico. Esto con el fin de contar con información que ayude a mejorar las políticas educativas en México y contribuir a que los alumnos continúen estudiando y concluyan sus estudios oportunamente.

Es importante destacar el crecimiento en el número de becas otorgadas a lo largo de los ciclos escolares que contemplan el periodo 2015 a 2022. A continuación, se muestra la información detallada:

Crecimiento en el otorgamiento de becas en la DGOAE (Período 2015-2022)



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa.


Contexto y desafíos de la educación

Nos encontramos en las primeras décadas del siglo XXI, en las cuales el mundo está inmerso en la época de la globalización en la que la producción y el sistema financiero están integrados transnacionalmente, es decir, una época en la que los procesos productivos están distribuidos y organizados en diferentes partes del mundo. (Robinson, W., 2013)

Dentro de esta época de globalización, se han dado cambios respecto a un ciclo caracterizado por una fuerte intervención de los estados nacionales en la economía; en su lugar, el mundo entró en un ciclo en el que la inversión estatal se redujo, priorizando la inversión privada en varios sectores económicos, la apertura comercial, y el libre movimiento de capitales. Sin embargo, en este contexto, algunos países han tomado con reserva algunas de las políticas económicas que caracterizan dicho ciclo, tales como la no liberalización de los sectores agrícola por parte de Estados Unidos y la Unión Europea. Tal no es el caso de los países que sufrieron una crisis económica en las últimas décadas del siglo XX, y que, como resultado del apoyo recibido por el Fondo Monetario Internacional, sufrieron cambios importantes en sus políticas económicas, como la eliminación de subsidios y controles de precios, disminución de la inversión pública, reformas laborales con el fin de abaratar la mano de obra, y privatización de empresas públicas, entre otras. (Ramírez, R., 2014).

El mundo ha avanzado en este contexto, los diferentes ámbitos de la sociedad y las políticas se van ajustando a esta organización productiva; sin embargo, a la par de la generación de nuevas condiciones de vida social que han traído la globalización y las nuevas tecnologías, tales como la conectividad, posibilidad de realizar labores de forma remota, y la extensión de la esperanza de vida de las personas como resultado de los avances en la ciencia y la tecnología, se han presentado nuevos desafíos y el mundo no ha estado exento de crisis que no se limitan a la esfera económica, sino también alcanzan el ámbito medioambiental. El uso predominante de combustibles fósiles y el carbón para echar a andar la producción mundial está teniendo consecuencias negativas en el medio ambiente y en el clima, como lo es el aumento en la temperatura global promedio anual, por mencionar una de las más relevantes. Así, entre los retos a los que la sociedad hará frente en un futuro próximo se encuentran el abastecimiento suficiente de agua y energía para la población, el aseguramiento de la soberanía alimentaria y la resiliencia ante desastres naturales. (Beramendi, L., 2014).

Adicionalmente, al año 2023 no se han logrado superar las desigualdades económicas. Ante la última crisis económica global, algunos países han empezado a retornar a una mayor regulación e intervención con el fin de evitar futuras crisis. Sin embargo, conforme avanza el tiempo, se hacen más urgentes cambios en las dinámicas de producción, el desarrollo de tecnologías y nuevas formas de




organización que contribuyan al mejoramiento del medio ambiente, así como a la eliminación de desigualdades sociales, para lo cual la educación juega un papel primordial.

Por otro lado, la estructura demográfica de México influirá en la matrícula de cada nivel educativo en los próximos años. Al año 2020, la población joven es aquella que predomina en el país, en especial la población de entre 10 y 14 años (INEGI, 2020), esto impactará en la adaptación de los planteles educativos, pues se requerirá infraestructura para recibir a los futuros alumnos principalmente de educación media superior y superior (ANUIES, 1999).

Como se puede apreciar, el sector educativo presenta desafíos de gran magnitud, a los cuales se suma la presencia de pandemias, como lo es aquella por COVID-19. El desempeño académico de los alumnos de todos los niveles educativos, se vieron afectados por dicha pandemia. De acuerdo con la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación 2020, de la población de 3 a 29 años que estuvo inscrita en el ciclo escolar 2019-2020, el 2.2% no logró concluirlo. Dentro de esta población, el 58.9% abandonó sus estudios debido a la pandemia por COVID-19. El segundo principal motivo de abandono fue la falta de dinero y recursos. Asimismo, las razones de abandono de estudios relacionadas con la pandemia por COVID-19 fueron debido a que (en orden descendente): Perdió el contacto con sus maestros(as) o no pudo hacer las tareas; alguien de la vivienda se quedó sin trabajo o se redujeron sus ingresos; la escuela cerró definitivamente; carencia de computadora, otro dispositivo o conexión a internet; otro (escuela cerró temporalmente, entre otros); considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje; el padre, madre o tutor no pudo estar al pendiente de él(ella). De forma particular, para el nivel bachillerato, el porcentaje de población que abandonó sus estudios debido a la pandemia por COVID-19 fue de 35.9%; mientras que para el nivel licenciatura dicho porcentaje fue 44.6%. (INEGI, 2020).

Así, el sector educativo requerirá de inversiones importantes, pues para hacer frente a las situaciones mencionadas se requerirán grandes esfuerzos. Uno de ellos será el gasto en las instituciones educativas. Si bien dicho gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB en México ha aumentado del año 2005 al año 2014, al pasar de 5.0% a 5.4%, este es más bajo que el gasto que realizan países como Reino Unido o Argentina, donde este porcentaje se ubicó en 6.6% y 5.6% en 2014, respectivamente (OCDE, 2017).

Otro elemento por considerar de la inversión en el sector educativo es el aseguramiento de su calidad. Si bien la ampliación de la infraestructura, de la matrícula de alumnos, y de docentes, entre otros, son condiciones necesarias para mejorar la calidad, no son suficientes, pues se requiere considerar otros elementos que en su conjunto se entrelazan y dan lugar a un mejor ejercicio de la educación. En Astoraga, A., et al. (2007), se consideran las siguientes dimensiones que la calidad de la educación ha de reunir: respeto de los derechos, relevancia, pertinencia, equidad y eficiencia y eficacia. En lo referente a la



dimensión del respeto de los derechos, la educación deberá estar fundada en los principios de gratuidad, obligatoriedad, así como en los derechos a la no discriminación y a la plena participación. Lo anterior se traduciría en que las escuelas públicas propicien la eliminación de todo gasto familiar que pudiera ser un obstáculo para la asistencia y matriculación del alumnado.

En este contexto, se ha buscado fortalecer la educación a través de diferentes mecanismos. En el año 2015 los Jefes de Estado miembros de las Naciones Unidas, y representantes aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se busca:


Poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales. Estamos resueltos también a crear las condiciones necesarias para un crecimiento económico sostenible, inclusivo y sostenido, una prosperidad compartida y el trabajo decente para todos, teniendo en cuenta los diferentes niveles nacionales de desarrollo y capacidad. (ONU, 2015, p. 3)

La Agenda contempla 17 Objetivos y 169 Metas concretas las cuales se buscan alcanzar en un marco temporal máximo de 15 años. La educación está contemplada en uno de los objetivos: **Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos**. En lo que concierne a los apoyos económicos para la continuación de los estudios, se plantea la siguiente meta:

De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo. (ONU, 2015, p. 20)

En México, la educación y los apoyos para fomentarla están contempladas en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En el artículo 4to. **La mujer y el hombre son iguales ante la ley. Ésta protegerá la organización y el desarrollo de la familia**, se considera lo siguiente:

El Estado establecerá un sistema de becas para las y los estudiantes de todos los niveles escolares del sistema de educación pública, con prioridad a las y los pertenecientes a las familias que se encuentren en condición de pobreza, para garantizar con equidad el derecho a la educación. (CPEUM, 2022, p. 11).



Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2020-2024, cuyo objetivo es “contribuir a un nuevo modelo de desarrollo basado en el bienestar de las personas, a partir de garantizar el disfrute pleno del derecho a la educación como catalizador para el logro de un desarrollo nacional sostenible.” (SEP, s.f.), considera la Estrategia 1.2: “Impulsar medidas para favorecer el ingreso y la permanencia en el sistema educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes provenientes de grupos históricamente discriminados, que alienten la conclusión oportuna de sus estudios y permitan el desarrollo de trayectorias educativas completas.” (SEP, s.f.). Como ejemplo se proponen las becas en los niveles básico, medio superior y superior, tales como las Becas Elisa Acuña y las Becas de Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez.


Concretamente, en la Universidad Nacional Autónoma de México, los ejes estratégicos que guían su labor están plasmados en los Planes de Desarrollo Institucional 2015-2019 y 2019-2023.

En el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 en el eje 3. Apoyo a la Formación de Alumnos, Programa 3.6 Ampliación de cobertura de los sistemas de becas, donde se tuvo como objetivo robustecer la eficacia de las becas establecidas por la por la Universidad para apoyar la permanencia y conclusión de estudios de su alumnado (UNAM, 2017).

En el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, en este están contemplados programas y proyectos específicos, entre los que se encuentra el Eje 2. Cobertura y Calidad Educativa, Programa 2.1 Bachillerato y Programa 2.2 Licenciatura, que consideran crear un programa que contribuya a la disminución de la deserción, con el uso de herramientas digitales (UNAM, 2020). En este marco se elaboraron las modalidades de beca Conectividad UNAM, y Beca Tablet con conectividad, dirigidas a aquellos estudiantes de los niveles educativos iniciación universitaria, hasta posgrado, que, por un lado, pudieran ver comprometido la continuación de sus estudios debido a la falta de acceso a internet, o bien a alumnos en situación vulnerable que no cuenten con una herramienta informática y conexión a internet.

Si bien se han realizado esfuerzos para impulsar la educación en sus diferentes niveles, el futuro supone grandes retos, por lo que resulta crucial continuar con los apoyos a la educación y mejorar las políticas educativas actuales para hacer frente a los mismos. De igual manera, como nos menciona Reyna, L. (2022), el estudiante tiene que contar con una ciudadanía, ya que esta fortalece una identidad basada en los valores universales dándoles así un sentido de pertenencia a la institución, generando un compromiso en el involucramiento en su formación y desempeño estudiantil (pp 13-17).

Razón por la que en este trabajo se presenta un análisis de la matrícula del nivel licenciatura de la generación 2013 a la generación 2021, así como de alumnos que han contado con alguna de las becas que la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa ha otorgado al alumnado. El presente es una continuación de los trabajos realizados anteriormente en los que se analizaron las generaciones 2011 a 2019, y 2012 a 2020.



En el presente informe, se realiza un análisis descriptivo de la matrícula de las generaciones 2013 a 2021 y de los alumnos que han sido becarios con alguna de las siguientes modalidades:

- Becas de Excelencia Bécalos UNAM Licenciatura
- Beca de Apoyo a la Manutención
- Universitarios Prepa Sí del GDF
- Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM
- Beca de Fortalecimiento Académico a los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica
- Beca de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias
- Becas para Titulación. Egresados de Alto Rendimiento
- Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los egresados de la UNAM-Egresados Extemporáneos
- Becas para Proyectos de Investigación para la UNAM
- Programa de Becas de Titulación en la Facultad de Filosofía y Letras
- Programa de Apoyo Nutricional
- Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico
- Beca para apoyo a Grupos Vulnerables provenientes de Zonas Marginadas del País
- Beca Conectividad UNAM
- Beca Tablet con Conectividad

Adicionalmente, se presenta una sección en la que se muestra la cantidad de ciclos escolares en los que los alumnos que han sido becarios han contado con dicho estatus, pues resulta relevante conocer si los alumnos han renovado la beca o bien solo han contado con ella durante solo un ciclo escolar. Asimismo, se presenta un análisis de los indicadores de desempeño y aprovechamiento académico, los cuales muestran las proporciones de alumnos que han terminado sus estudios, si lo han hecho a tiempo o de forma extemporánea, si continúan estudiando o bien si desertaron.

La importancia de este trabajo radica en contar con información que ayude a mejorar las políticas educativas en México y contribuir a que los alumnos continúen estudiando y concluyan sus estudios oportunamente. Asimismo, resulta relevante dar continuidad a la generación de información en periodos futuros que de cuenta de las acciones adecuadas o bien de las áreas de oportunidad para el logro de un mejor aprovechamiento académico del alumnado.



Metodología


El objetivo del análisis que se presenta en este informe es conocer el aprovechamiento académico de los alumnos del nivel licenciatura, tanto de la matrícula total, como de alumnos que han sido becarios con alguna de las modalidades mencionadas anteriormente. Los indicadores muestran las proporciones de alumnos que han concluido sus estudios en tiempo y forma, o que concluyeron sus estudios de forma extemporánea, así como de los que continúan estudiando y de alumnos que desertaron. Asimismo, se busca hacer un análisis descriptivo de dichas generaciones, para lo cual se contó con información cuya fuente son la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, la Dirección General de Planeación, la Dirección General de Administración Escolar, Servicios Escolares, así como del Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural Interculturalidad de la UNAM. La información está actualizada al semestre 2023-1.

Para el cálculo de los indicadores de aprovechamiento académico se consideró como referente los indicadores de desempeño de la Dirección General de Administración Escolar, la Dirección General de Evaluación Educativa, la Coordinación de Estudios de Posgrado y la Dirección General de Planeación de la UNAM. Así, para cada alumno se calcularon los siguientes indicadores:

- Terminó estudios en tiempo y forma: el alumno cubrió la totalidad de créditos que contempla el plan de estudios en el tiempo establecido en el plan de estudios.
- Terminó estudios de manera extemporánea: el alumno cubrió la totalidad de créditos que contempla el plan de estudios después del tiempo indicado.
- Continúa estudiando: el alumno no cuenta con la totalidad de créditos que contempla el plan de estudios y presenta movimientos recientes en su trayectoria escolar.
- Desertó: alumnos que ya no presentan movimientos en su trayectoria escolar y que no alcanzaron el 100% de créditos.

Los indicadores de aprovechamiento académico que a continuación se definen, tomaron como base los anteriores:

- Eficiencia terminal: porcentaje de alumnos que concluyen el 100% de los créditos en el tiempo establecido en el plan de estudios.
- Conclusión de estudios extemporánea: porcentaje de alumnos que no cumplen con la totalidad de créditos en el tiempo establecido, pero que en un lapso posterior cuentan con el 100% de créditos señalados.
- Rezago escolar: porcentaje de alumnos que presentan movimientos en su trayectoria escolar, sin haber concluido la totalidad de créditos establecidos en el plan de estudios.

- 
- Deserción escolar: porcentaje de alumnos que ya no presentan movimientos en su trayectoria escolar y no concluyeron el total del avance académico de su plan de estudios.

Asimismo, se calcularon los indicadores de desempeño académico, los cuales agrupan los indicadores mencionados, generando una nueva categoría, para quedar de la siguiente forma:

- Terminaron estudios: alumnos que concluyeron el 100% de los créditos.
- Siguen estudiando: alumnos que presentan movimientos en su trayectoria escolar, sin haber concluido la totalidad de créditos establecidos en el plan de estudios y que actualmente son académicamente activos.
- Deserción escolar: alumnos que ya no presentan movimientos en su trayectoria escolar y no concluyeron el total del avance académico de su plan de estudios.



1. Alumnos del nivel Licenciatura.

Generaciones 2013 a 2021



Resultados

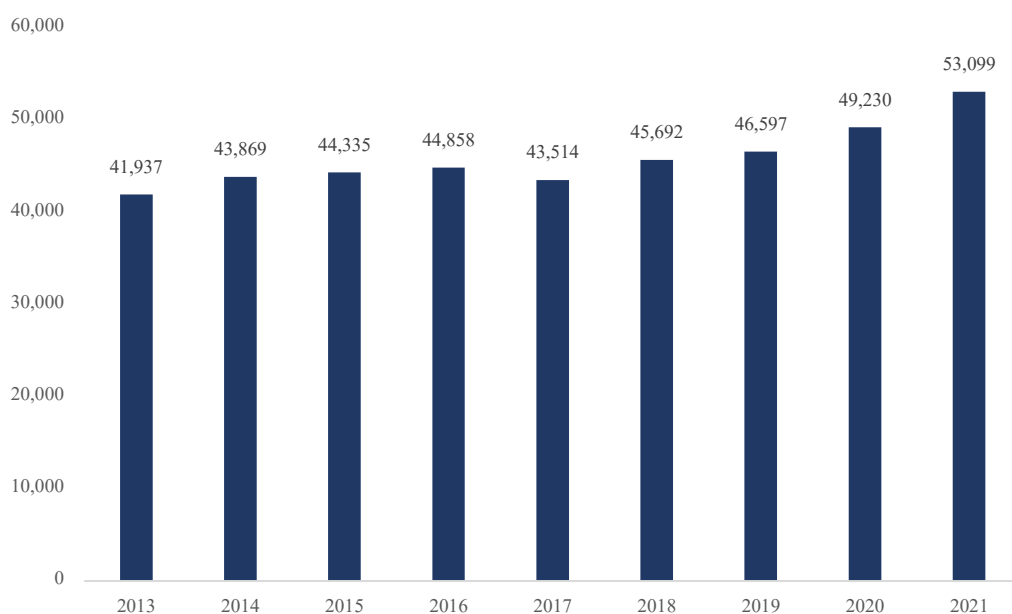
1. Alumnos del nivel Licenciatura. Generaciones 2013 a 2021

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de las generaciones 2013 a 2021 de los alumnos del nivel licenciatura. Se presenta información de la matrícula total, así como de los alumnos que han sido becarios, y se presentan también los indicadores de desempeño académico.

1.1 Matrícula total de alumnos

La matrícula de alumnos de licenciatura ha ido en aumento año con año desde la generación 2013 a 2021. La tasa de crecimiento ha sido positiva, a excepción del año 2017, en el que la matrícula de alumnos que ingresaron a la UNAM disminuyó 3%. Sin embargo, en años posteriores la tasa de crecimiento de la matrícula aumentó hasta alcanzar un crecimiento del 7.9% de la generación 2020 a 2021. De acuerdo con datos de la DGAE, en el ciclo escolar 2021-2022 hubo 52,538 alumnos matriculados de primer ingreso. (UNAM, 2022).

Figura 1.1 Matrícula según generación

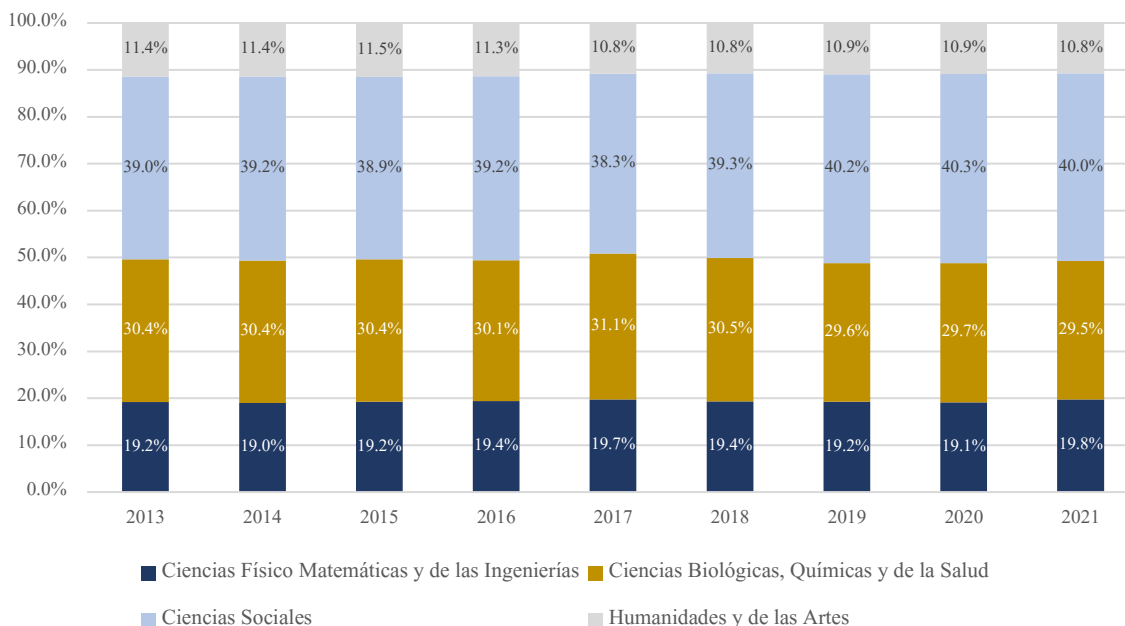


Fuente: Dirección General de Administración Escolar

En cuanto a la distribución de alumnos por área de conocimiento, esta no ha presentado cambios importantes a lo largo de las generaciones. En promedio, de la generación 2013 a la generación 2021, el área Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, representa el 19.3% de los alumnos; en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud han estado matriculados en promedio el 30.2% de los alumnos; el área Ciencias Sociales es en la que ha habido una mayor proporción de alumnos matriculados, en promedio el 39.4%; por último el área Humanidades y de las Artes es la que presenta una menor proporción de alumnos matriculados, con el 11.1% en promedio.

Asimismo, las variaciones de la proporción de alumnos matriculados desde la generación 2013 a 2021 en cada una de las áreas de conocimiento han sido de baja magnitud. En el caso del área Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías ha habido un ligero aumento al pasar del 19.2% de alumnos en la generación 2013, a 19.8% en la generación 2021. La proporción de alumnos inscritos en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud ha disminuido ligeramente en el tiempo al pasar del 30.4% al 29.5%. La cantidad de alumnos inscritos en el área Ciencias Sociales ha aumentado poco a poco al pasar del 39% al 40% del total. Mientras que en el caso del área Humanidades y de las Artes, ha disminuido entre dichas generaciones, pasando del 11.4% al 10.8%.

Figura 1.2 Matrícula según generación y área de conocimiento

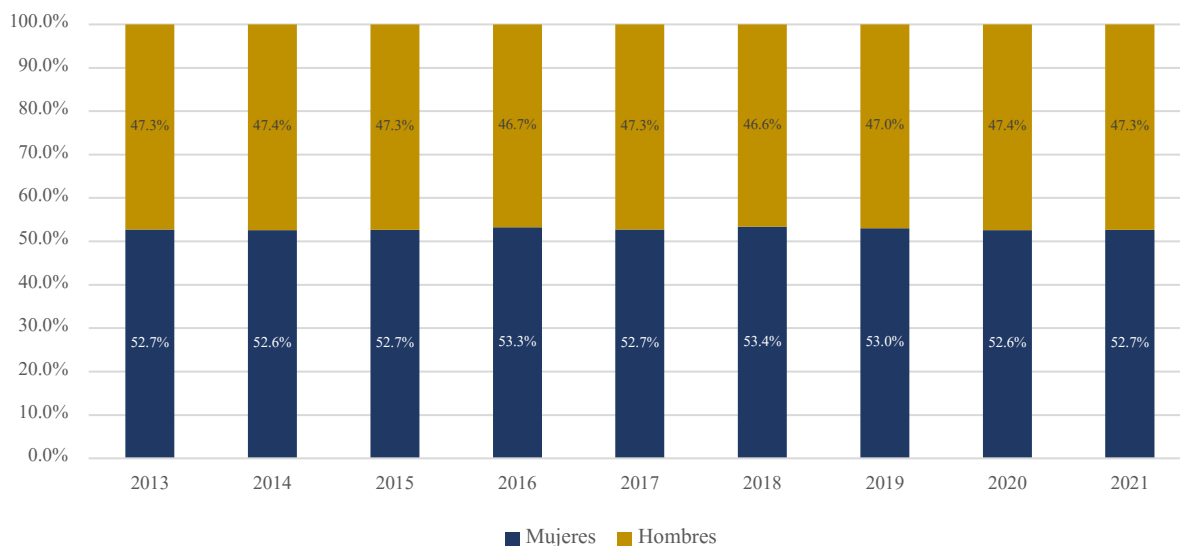


Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

La distribución por sexo del alumnado en las generaciones 2013 a 2021 ha sido prácticamente la misma, habiendo un ligero porcentaje más alto de mujeres que de hombres. En promedio en dichas generaciones, las mujeres han representado el 52.8% mientras que los hombres el 47.2%.

Figura 1.3 Matrícula según generación y sexo



Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Respecto a la distribución de la matrícula por área de conocimiento y sexo, a lo largo de las generaciones desde 2013 a 2021, se puede observar que, en el caso de Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, si bien las mujeres representan en promedio aproximadamente un tercio del total, el porcentaje ha aumentado ligeramente pasando del 29.2% en la generación 2013 al 31.9% en la generación 2021. En el caso del área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, se tiene una situación contraria, ya que son las mujeres quienes han representado la mayoría de la matrícula en las generaciones mencionadas, dos tercios en promedio, y con un ligero aumento en la representación, pasando del 66.4% en la generación 2013 al 67.4% en 2021. En el área de las Ciencias Sociales, la matrícula ha estado distribuida en proporciones prácticamente iguales en cada una de las generaciones. En el área Humanidades y de las Artes, las mujeres son quienes han representado la mayoría de la matrícula, con aproximadamente dos tercios en promedio.

Tabla 1.1 Matrícula según generación, área de conocimiento y sexo

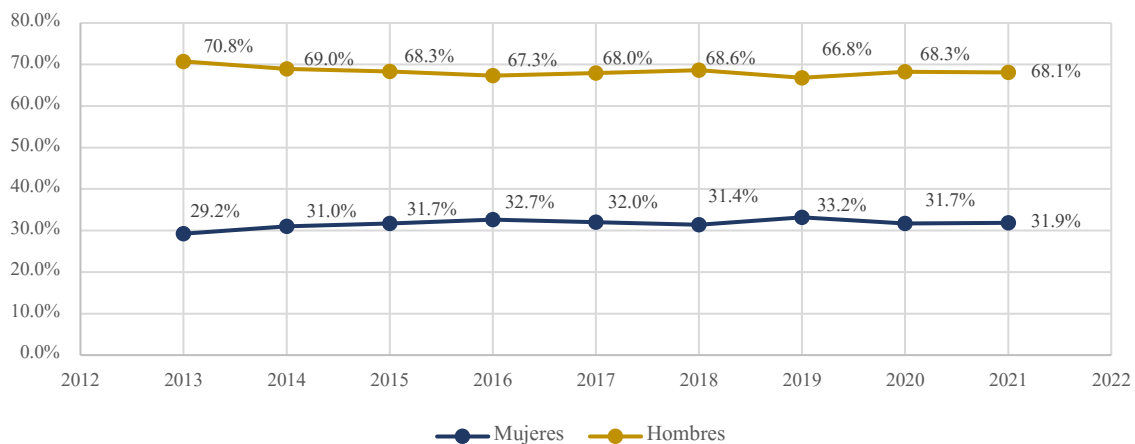
Generación	Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías		Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud		Ciencias Sociales		Humanidades y de las Artes	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
2013	29.2%	70.8%	66.4%	33.6%	50.4%	49.6%	63.8%	36.2%
2014	31.0%	69.0%	66.0%	34.0%	49.7%	50.3%	62.4%	37.6%
2015	31.7%	68.3%	66.1%	33.9%	49.4%	50.6%	63.4%	36.6%
2016	32.7%	67.3%	67.2%	32.8%	49.9%	50.1%	63.2%	36.8%
2017	32.0%	68.0%	66.1%	33.9%	49.3%	50.7%	64.2%	35.8%
2018	31.4%	68.6%	67.4%	32.6%	50.5%	49.5%	63.6%	36.4%
2019	33.2%	66.8%	66.4%	33.6%	50.2%	49.8%	62.3%	37.7%
2020	31.7%	68.3%	66.7%	33.3%	49.3%	50.7%	63.2%	36.8%
2021	31.9%	68.1%	67.4%	32.6%	49.3%	50.7%	63.1%	36.9%

Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

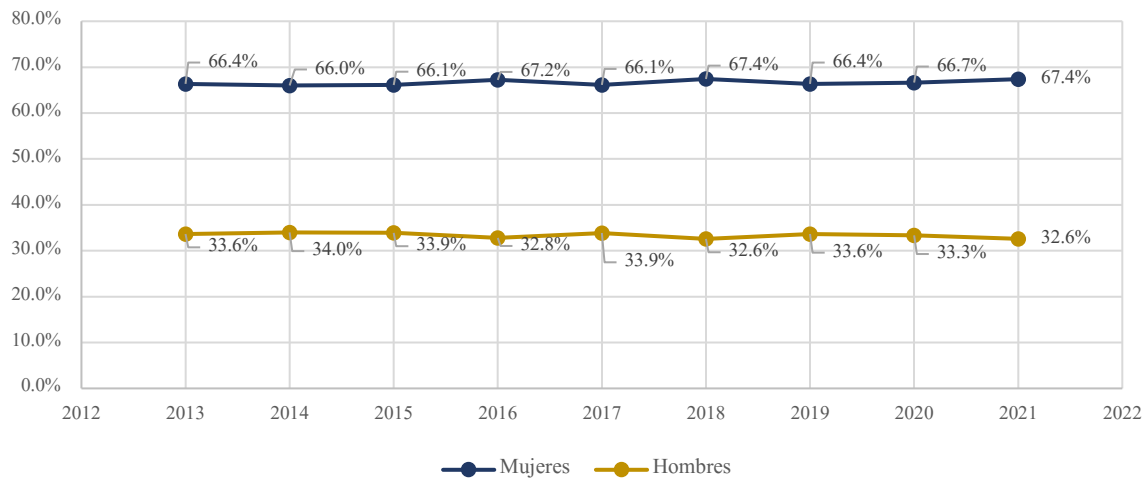
Como se mencionó anteriormente, la distribución entre hombres y mujeres en cada una de las áreas de conocimiento ha tenido cambios de baja magnitud, es decir, las tendencias de las proporciones del alumnado por área de conocimiento y sexo no han tenido cambios importantes en 9 años, desde la generación 2013 a 2021.

Figura 1.4 Tendencia de la matrícula en el área Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías según sexo



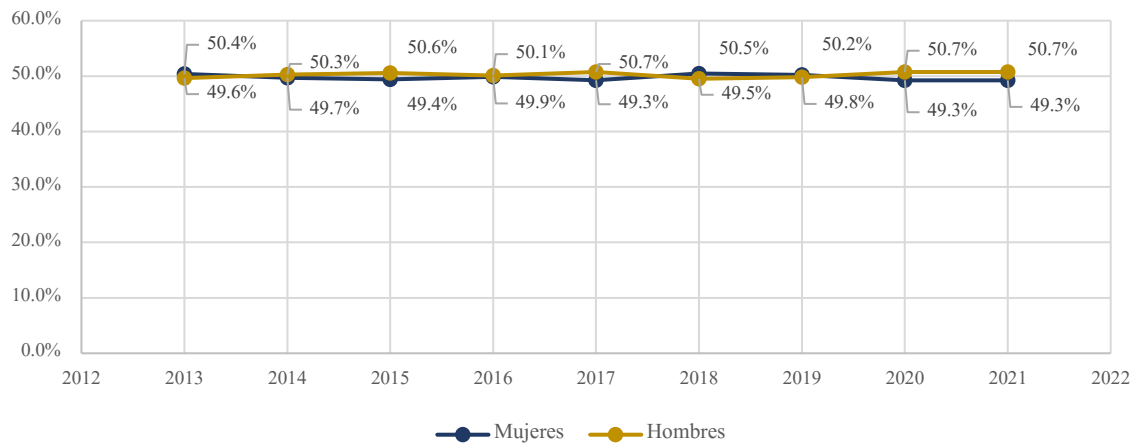
Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Figura 1.5 Tendencia de la matrícula en el área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud según sexo



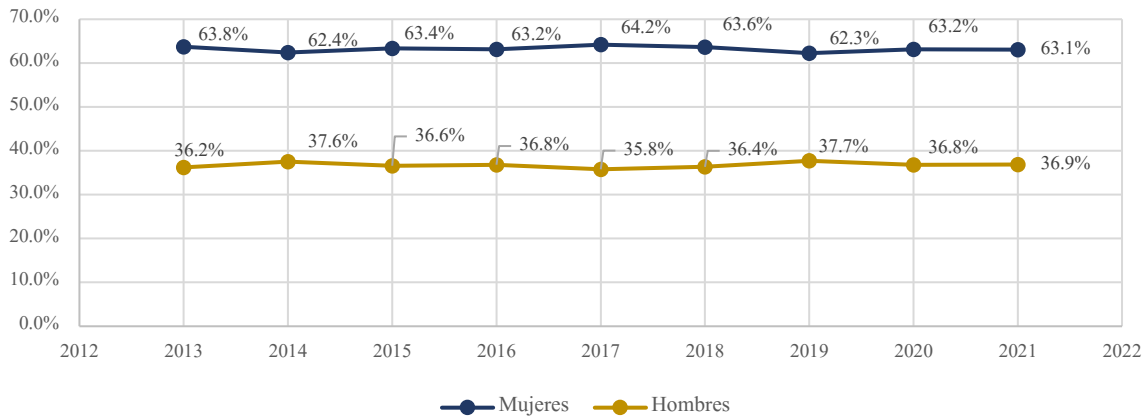
Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Figura 1.6 Tendencia de la matrícula en el área Ciencias Sociales según sexo



Fuente: Dirección General de Administración Escolar

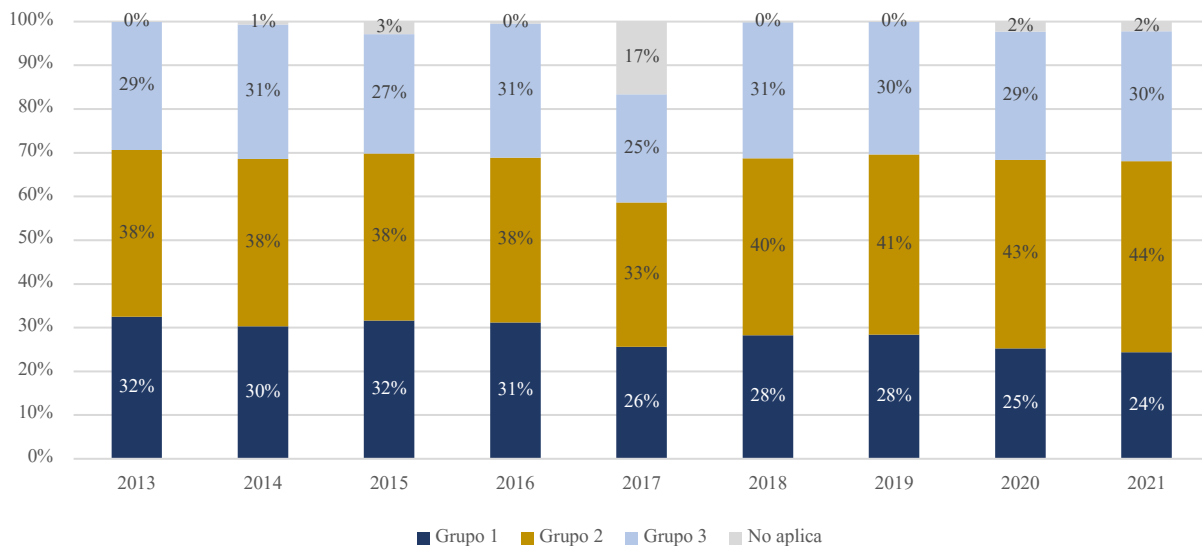
Figura 1.7 Tendencia de la matrícula en el área Humanidades y de las Artes según sexo



Fuente: Dirección General de Administración Escolar

En cuanto a la matrícula según generación y grupo económico, en promedio desde la generación 2013 a la generación 2021, los alumnos clasificados en el Grupo 1 (sus ingresos son menores a 4 salarios mínimos mensuales) representan el 28.6% del total. Los alumnos del Grupo económico 2 (con ingresos entre 4 y 9 salarios mínimos mensuales) representan en promedio 39.3%; mientras que los alumnos del Grupo económico 3 (con ingresos mayores a 9 salarios mínimos mensuales) representan en promedio el 29.2%.

Figura 1.8 Matrícula según generación y grupo económico



Fuente: Dirección General de Planeación

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

En la Tabla 1.2, se puede observar la distribución de la matrícula según generación y pertenencia a un grupo indígena, en ella se aprecia que el porcentaje de alumnos que pertenecen a un grupo indígena ha aumentado desde la generación 2013 a la generación 2021, al pasar del 1.8% al 2.6%.

Tabla 1.2 Matrícula según generación y pertenencia a grupo indígena

Generación	Pertenece a grupo indígena	No pertenece a grupo indígena
2013	1.8%	98.2%
2014	1.9%	98.1%
2015	1.8%	98.2%
2016	2.4%	97.6%
2017	2.2%	97.8%
2018	2.0%	98.0%
2019	2.4%	97.6%
2020	2.8%	97.2%
2021	2.6%	97.4%

Fuente: Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, Dirección General de Planeación

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Por otro lado, la cobertura de becas ha ido en aumento a través de las generaciones. En la generación 2013, el porcentaje de alumnos que ha sido becario es del 59.5%, mientras que en la generación 2021, el 71.4% de los alumnos ha tenido dicho estatus.

Tabla 1.3 Matrícula según generación y por estatus de becario o no becario

Generación	Becario	No becario
2013	59.5%	40.5%
2014	63.0%	37.0%
2015	65.1%	34.9%
2016	67.3%	32.7%
2017	63.5%	36.5%
2018	62.4%	37.6%
2019	71.1%	28.9%
2020	69.6%	30.4%
2021	71.4%	28.6%

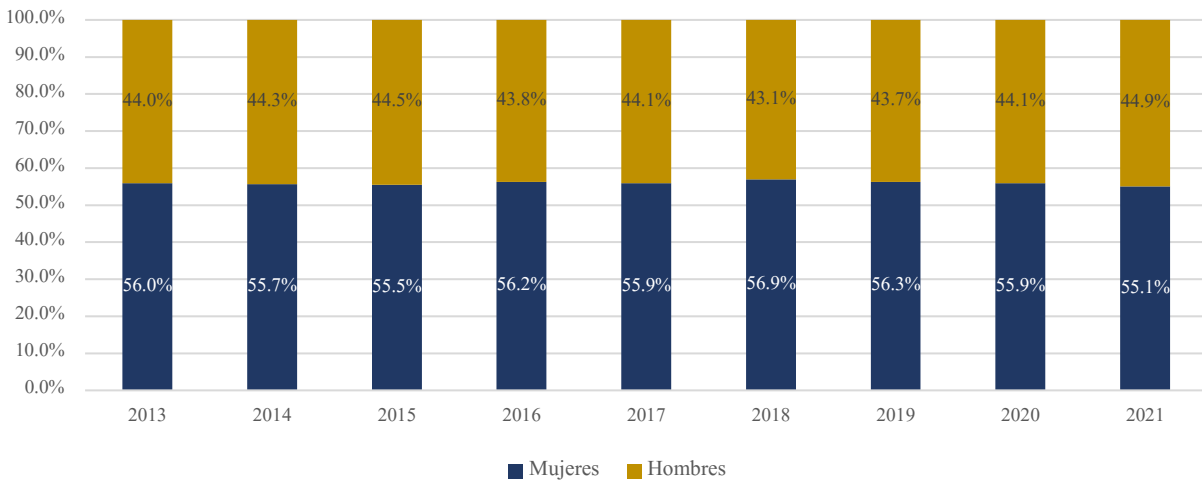
Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

1.2 Becarios

Al igual que la matrícula total, la distribución entre hombres y mujeres de la población que ha sido becaria, es prácticamente la misma a lo largo de las generaciones: las mujeres han representado poco más del 50% del total de alumnos becarios.

Figura 1.9 Becarios según generación y sexo

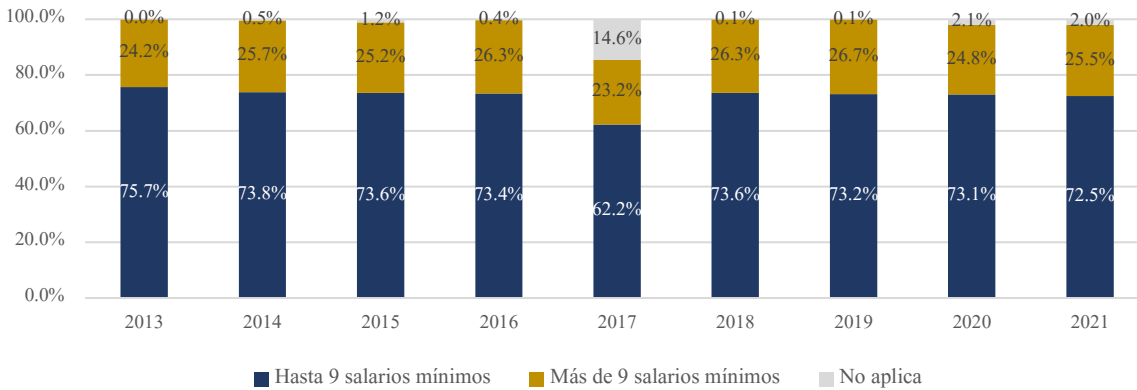


Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo, es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Otra característica del alumnado que ha tenido el estatus de becario es que la mayoría, aproximadamente el 70% en cada una de las generaciones, cuenta con ingresos de máximo 9 salarios mínimos mensuales.

Figura 1.10 Becarios según generación e ingresos mensuales



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa, Dirección General de Planeación

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Asimismo, la población becaria que pertenece a un grupo indígena es del 2.1% en promedio entre las generaciones 2013 y 2021.

Tabla 1.4 Becarios según generación y pertenencia a un grupo indígena

Generación	Pertenece a grupo indígena	No pertenece a grupo indígena
2013	2.0%	98.0%
2014	1.9%	98.1%
2015	1.8%	98.2%
2016	2.1%	97.9%
2017	1.9%	98.1%
2018	1.9%	98.1%
2019	2.0%	98.0%
2020	2.5%	97.5%
2021	2.5%	97.5%

Fuente: Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, Dirección General de Planeación, Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

1.3 Becarios en ciclos escolares

Se puede dar la situación en la que los alumnos, si bien hayan tenido el estatus de becario, lo hayan sido solo por un ciclo escolar, sin embargo, también los alumnos que han contado con una beca pudieron haberla tenido por más de un ciclo. El hecho de que los alumnos sean becarios por más de un ciclo escolar puede variar dependiendo de la modalidad de beca. A continuación, se presentan las proporciones de alumnos que han sido becarios en uno o más ciclos escolares en cada una de las modalidades consideradas.

En las Tablas 1.5.1, 1.5.2 y 1.5.3 se muestran las proporciones de alumnos que han contado con cada una de las modalidades de beca contempladas en este informe. Así, se puede observar que, la mayoría de los alumnos de la generación 2013 que contaron con Becas de Excelencia Bécalos UNAM Licenciatura (58.2%), fueron becarios de esta modalidad solo durante un ciclo escolar. El 16.4% fue becario durante dos ciclos escolares, el 11.3% lo fue durante tres ciclos escolares, el 12.5% durante cuatro y el 1.6% durante 5 ciclos escolares; es decir, una proporción relativamente baja de alumnos contaron con esta modalidad de beca por más de un ciclo escolar.

Aquella beca en la que hay una mayor proporción de alumnos que han contado con ella por más de un ciclo escolar es la Beca de Apoyo a la Manutención. El 32.1% la ha tenido por solo un ciclo escolar, el 24.0% por dos ciclos, el 24.5% durante tres ciclos, el 18.4% durante cuatro ciclos, el 0.9% durante cinco ciclos, y el 0.05% durante seis ciclos.

Tabla 1.5.1 Becarios en ciclos escolares de la generación 2013

Ciclos escolares con el estatus de becario	Modalidad				
	Becas de Excelencia Bécalos UNAM Licenciatura	Beca de Apoyo a la Manutención	Universitarios Prepa Sí del GDF	Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM	Beca de Fortalecimiento Académico a los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica
1	58.2%	32.1%	98.6%	78.9%	36.7%
2	16.4%	24.0%	1.4%	19.3%	21.1%
3	11.3%	24.5%	0.0%	1.8%	27.0%
4	12.5%	18.4%	0.0%	0.0%	15.1%
5	1.6%	0.9%	0.0%	0.0%	0.1%
6	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Tabla 1.5.2 Becarios en ciclos escolares de la generación 2013

Ciclos escolares con el estatus de becario	Modalidad				
	Beca de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias	Becas para Titulación. Egresados de Alto Rendimiento	Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los egresados de la UNAM-Egresados Extemporáneos	Becas para Proyectos de Investigación para la UNAM	Programa de Becas de Titulación en la Facultad de Filosofía y Letras
1	45.8%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
2	39.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
3	5.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4	10.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
6	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Tabla 1.5.3 Becarios en ciclos escolares de la generación 2013

Ciclos escolares con el estatus de becario	Modalidad				
	Programa de Apoyo Nutricional	Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico	Beca para apoyo a Grupos Vulnerables provenientes de Zonas Marginadas del País	Beca Conectividad UNAM	Beca Tablet con Conectividad
1	71.0%	76.2%	83.3%	100.0%	73.1%
2	14.3%	19.2%	16.7%	0.0%	26.9%
3	14.0%	2.9%	0.0%	0.0%	0.0%
4	0.6%	1.3%	0.0%	0.0%	0.0%
5	0.0%	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%
6	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

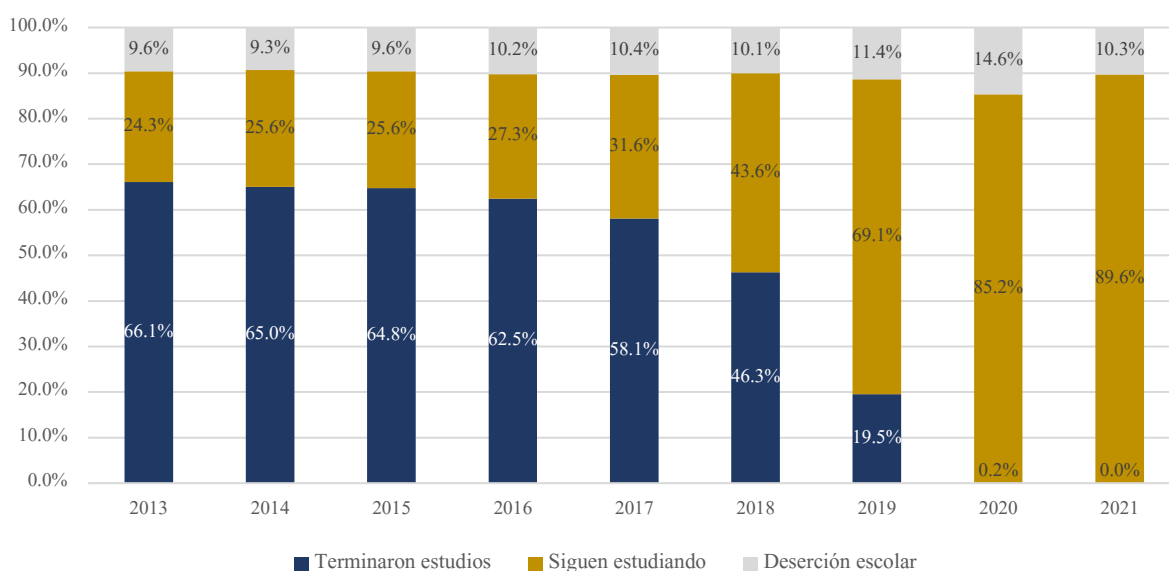
Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

1.4 Desempeño académico

A continuación, se presenta el indicador de desempeño académico, el cual muestra la proporción de alumnos que han terminado sus estudios (ya sea en tiempo o de forma extemporánea), de alumnos que siguen estudiando, y aquellos que desertaron, de cada una de las generaciones.

Del total de la matrícula de la generación 2013 se observa que el 66.1% de los alumnos terminaron sus estudios, el 24.3% continúa estudiando y el 9.6% desertó. Mientras que de la generación 2014, con información al corte del semestre 2023-1, el 65.0% ha terminado, el 25.6% continúa estudiando, y el 9.3% desertó (Figura 1.11).

Figura 1.11 Desempeño académico según generación

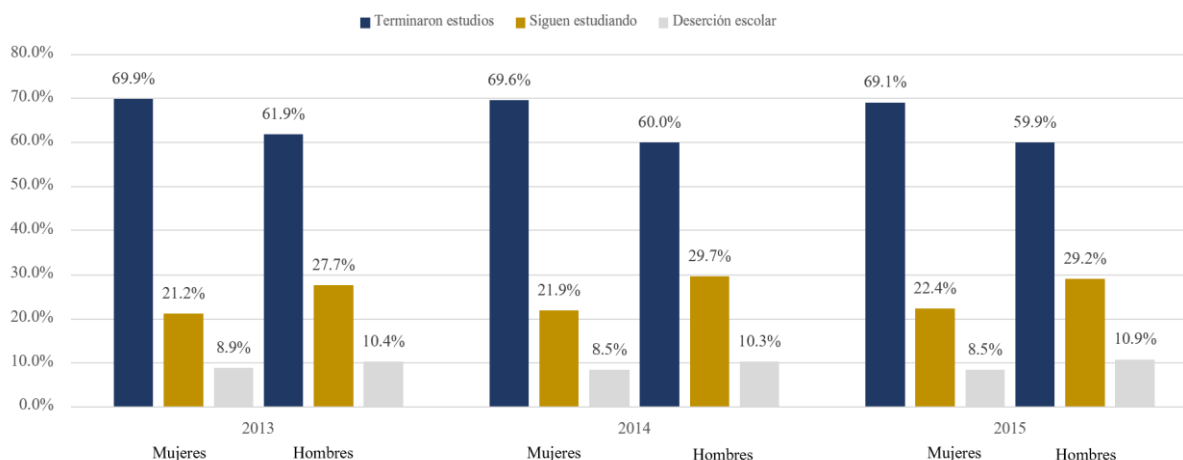


Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Al distinguir los indicadores de aprovechamiento académico por sexo, en la Figura 1.12 se muestra que en cada una de las generaciones 2013, 2014 y 2015, hay una mayor proporción de mujeres que concluyeron sus estudios, que de hombres que así lo hicieron. Adicionalmente, el porcentaje de alumnos que desertaron es mayor en hombres que en mujeres.

Figura 1.12 Desempeño académico de las generaciones 2013, 2014 y 2015 según sexo

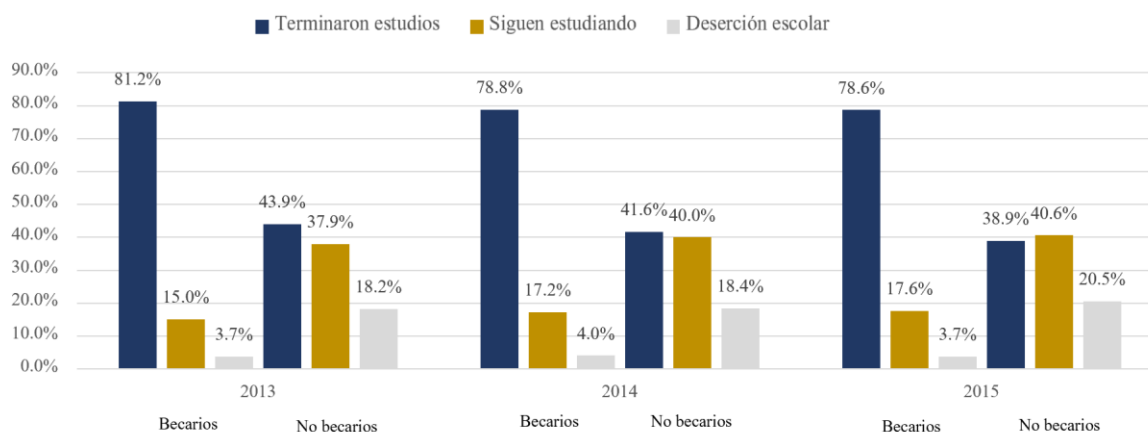


Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

En cuanto al desempeño académico según estatus de becario o no becario, se puede observar en la Figura 1.13 que el porcentaje de alumnos que terminaron sus estudios y que son becarios, es mayor al de aquellos que no han sido becarios, la diferencia es de 37.3 puntos porcentuales. Asimismo, el porcentaje de alumnos que desertaron es mayor en alumnos que no han sido becarios, en comparación con alumnos que sí lo han sido, presentando una diferencia de 14.4 puntos porcentuales.

Figura 1.13 Desempeño académico de las generaciones 2013, 2014 y 2015 según estatus de becario y no becario



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.



SECRETARÍA
GENERAL
UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA



2. Alumnos del nivel Licenciatura.

Generación 2013



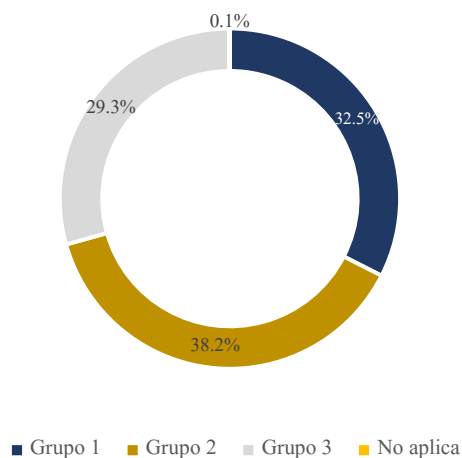
2. Alumnos del nivel Licenciatura. Generación 2013

En esta sección se presenta la descripción de la matrícula total de la generación 2013, así como del alumnado que ha tenido el estatus de becario. Asimismo, se presentan los indicadores de aprovechamiento académico y el promedio según diferentes variables.

2.1 Matrícula de alumnos de la generación 2013

El 32.5% de la matrícula de la generación 2013 está dentro del Grupo económico 1, es decir, sus ingresos son menores a 4 salarios mínimos mensuales; el 38.2% está dentro del Grupo 2, sus ingresos están en un rango entre 4 y 9 salarios mínimos mensuales; mientras que el 29.3% está en el Grupo 3, con ingresos mayores a 9 salarios mínimos.

Figura 2.1 Matrícula de la generación 2013 según grupo económico

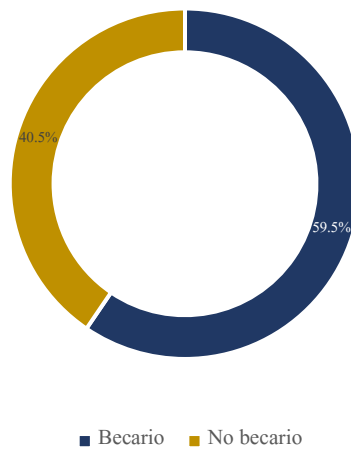


Fuente: Dirección General de Planeación.

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Por otro lado, aproximadamente dos tercios del alumnado de la generación 2013 ha sido becario al menos una vez durante su trayectoria escolar.

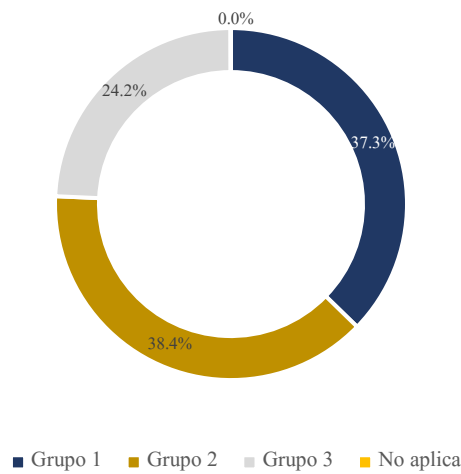
Figura 2.2 Matrícula de la generación 2013 según estatus de becario y no becario



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa.
Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Asimismo, del alumnado de la generación 2013 que ha sido becario, poco más del 70% cuenta con máximo 9 salarios mínimos mensuales.

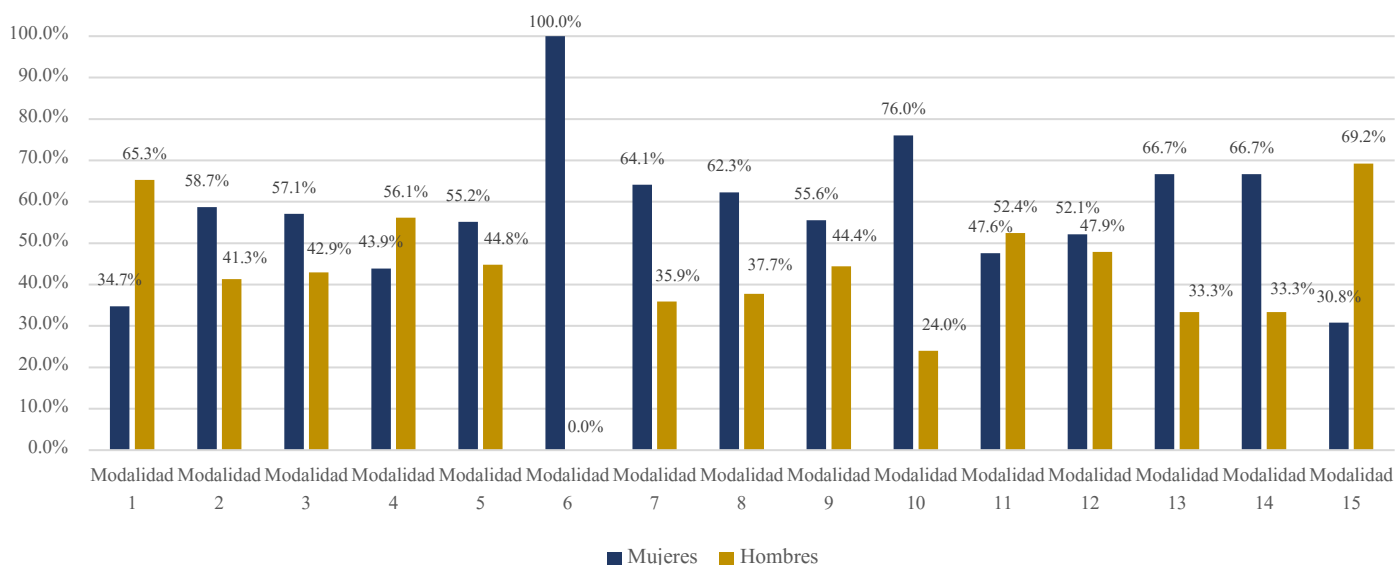
Figura 2.3 Becarios de la generación 2013 según grupo económico



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa, Dirección General de Planeación
Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

En lo referente a la distribución de los alumnos becarios de la generación 2013 por sexo y modalidad de beca, se identifican diferencias que van desde 4.2 puntos porcentuales (Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico) habiendo más mujeres que hombres, hasta 52 puntos porcentuales (Programa de Becas de Titulación en la Facultad de Filosofía y Letras), con una proporción más alta de mujeres que de hombres. La modalidad de beca en la que hay una mayor proporción de hombres es Beca Tablet con Conectividad, con 69.2%.

Figura 2.4 Becarios de la generación 2013 según sexo y modalidad de beca



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Donde:

Modalidad 1: Becas de Excelencia Bécals UNAM Licenciatura

Modalidad 2: Beca de Apoyo a la Manutención

Modalidad 3: Universitarios Prepa Sí del GDF

Modalidad 4: Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM

Modalidad 5: Beca de Fortalecimiento Académico a los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica

Modalidad 6: Beca de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias

Modalidad 7: Becas para Titulación. Egresados de Alto Rendimiento

Modalidad 8: Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los egresados de la UNAM- Egresados Extemporáneos

Modalidad 9: Becas para Proyectos de Investigación para la UNAM

Modalidad 10: Programa de Becas de Titulación en la Facultad de Filosofía y Letras

Modalidad 11: Programa de Apoyo Nutricional

Modalidad 12: Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico

Modalidad 13: Beca para apoyo a Grupos Vulnerables provenientes de Zonas Marginadas del País

Modalidad 14: Beca Conectividad UNAM

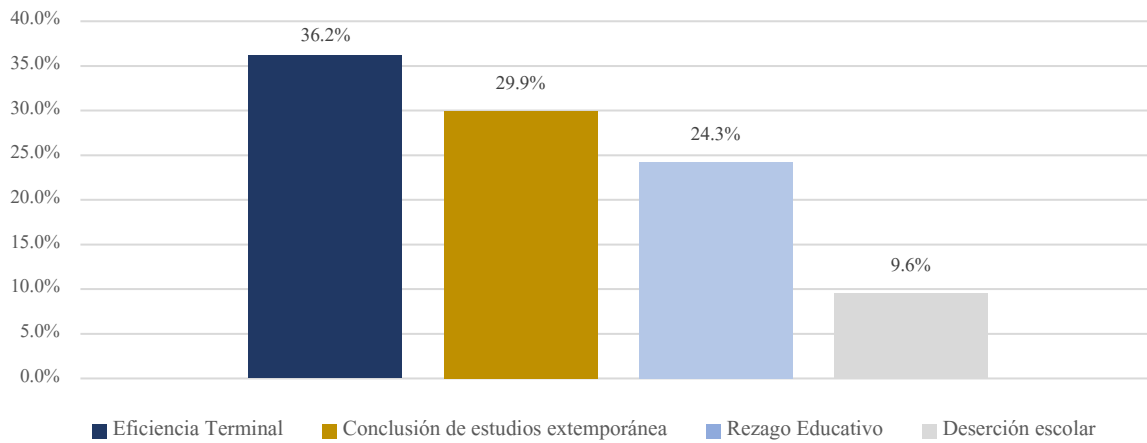
Modalidad 15: Beca Tablet con Conectividad

2.2 Aprovechamiento académico

Al analizar el aprovechamiento académico de la generación 2013, se tiene lo siguiente:

- Eficiencia terminal: Este indicador presenta el porcentaje de alumnos que concluyeron el 100% de los créditos en el tiempo establecido en el plan de estudios. En la Figura 2.5 se puede observar que el 36.2% concluyó sus estudios a tiempo.
- Conclusión de estudios extemporánea: El indicador presenta el porcentaje de alumnos que no cumplen con la totalidad de créditos en el tiempo establecido, pero que en un lapso posterior cuentan con el 100% de créditos señalados. De igual forma, se puede observar que el porcentaje de alumnos que concluyeron sus estudios de forma extemporánea es de 29.9%.
- Rezago escolar: Indica el porcentaje de alumnos que presentan movimientos en su trayectoria escolar, sin haber concluido la totalidad de créditos establecidos en el plan de estudios. El 24.3% de alumnos aún continúa estudiando.
- Deserción escolar: Es el porcentaje de alumnos que ya no presentan movimientos en su trayectoria escolar y no concluyeron el total del avance académico de su plan de estudios. En la misma Figura se observa que el 9.6% de alumnos de la generación 2013 desertó.

Figura 2.5 Aprovechamiento académico de la generación 2013

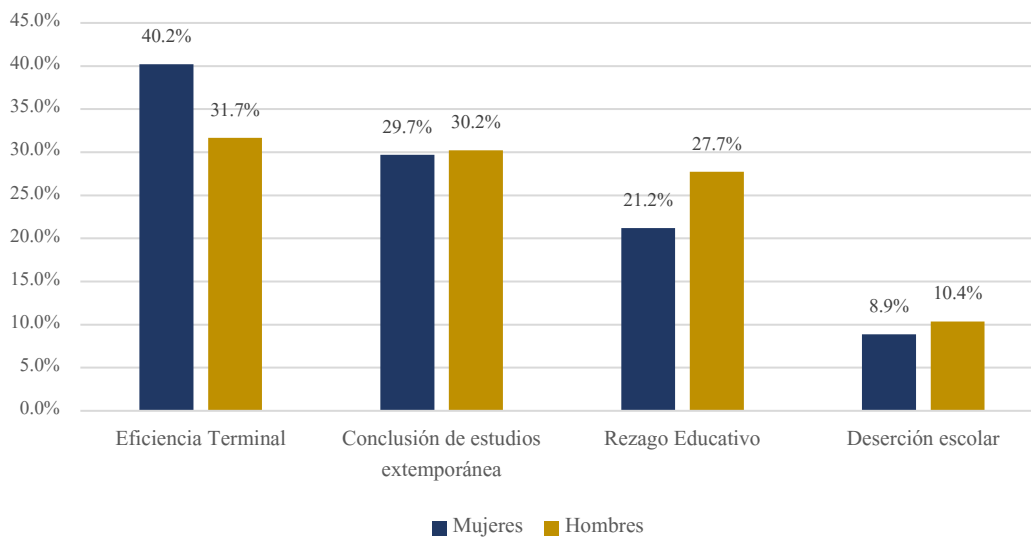


Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Analizando el aprovechamiento académico del alumnado de la generación 2013 según sexo, en la Figura 2.6, se puede observar que las mujeres son quienes en mayor proporción han terminado sus estudios a tiempo, 40.2% en comparación con el 31.7% de hombres. Mientras que, en cuanto a deserción escolar, esta es más alta en hombres que en mujeres, 10.4% en comparación con 8.9%.

Figura 2.6 Aprovechamiento académico de la generación 2013 según sexo



Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

En la Tabla 2.1 se muestra el aprovechamiento académico por área de conocimiento. En ella se puede observar que el área en la que hay una mayor proporción de alumnos que terminaron sus estudios a tiempo es Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, con 37.9%; mientras que el área que presenta el porcentaje más bajo de eficiencia terminal es Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, con 30.4% del total de alumnos. En cuanto al indicador de deserción escolar, se puede observar que el área con una menor proporción de alumnos que desertaron es Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, mientras que el área con mayor proporción de deserción es Humanidades y de las Artes.

Tabla 2.1 Aprovechamiento académico de la generación 2013 según área de conocimiento

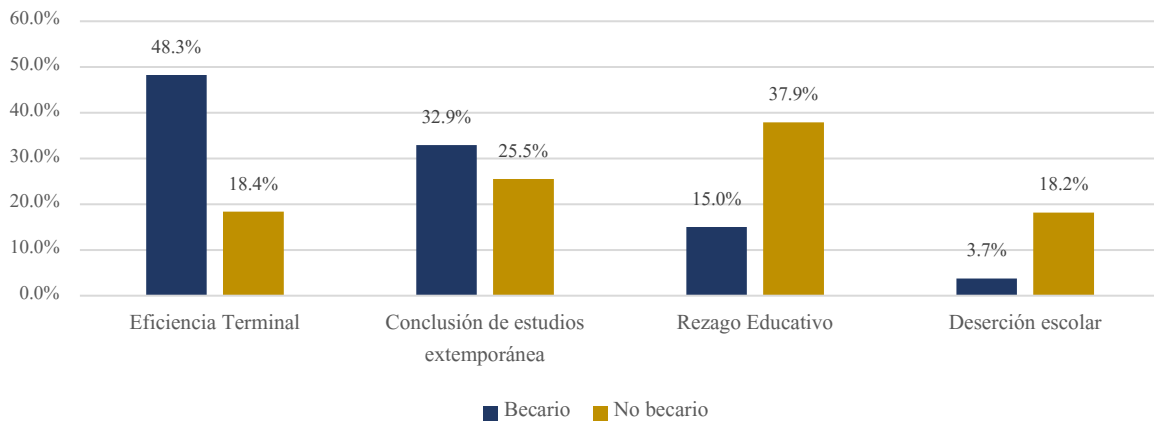
Área de conocimiento	Aprovechamiento académico			
	Eficiencia Terminal	Conclusión de estudios extemporánea	Rezago Educativo	Deserción escolar
Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías	30.4%	35.1%	26.6%	7.8%
Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	38.9%	35.6%	18.2%	7.3%
Ciencias Sociales	37.9%	25.0%	25.9%	11.2%
Humanidades y de las Artes	32.7%	23.0%	31.1%	13.2%
Generación 2013	36.2%	29.9%	24.3%	9.6%

Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Al comparar el aprovechamiento académico de alumnos que han sido becarios, con el de aquellos que no lo han sido, destaca que la proporción de alumnos que han tenido el estatus de becario y que terminaron sus estudios a tiempo (48.3%) es mayor que la proporción de aquellos alumnos que no han sido becarios (18.4%). En el caso del indicador de conclusión de estudios extemporánea, este presenta una proporción más alta en alumnos que han sido becarios, que la de aquellos que no lo han sido, 32.9% y 25.5% respectivamente. En cuanto a la proporción de alumnos de la generación 2013 que a la fecha (año 2023) continúa estudiando, es mayor en alumnos no becarios que alumnos que han sido becarios, 37.9% u 15.0% respectivamente. Finalmente, la deserción escolar es más alta en alumnos que no han sido becarios (18.2%), respecto a los alumnos que sí lo han sido (3.7%).

Figura 2.7 Aprovechamiento académico de la generación 2013 según estatus de becario y no becario



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

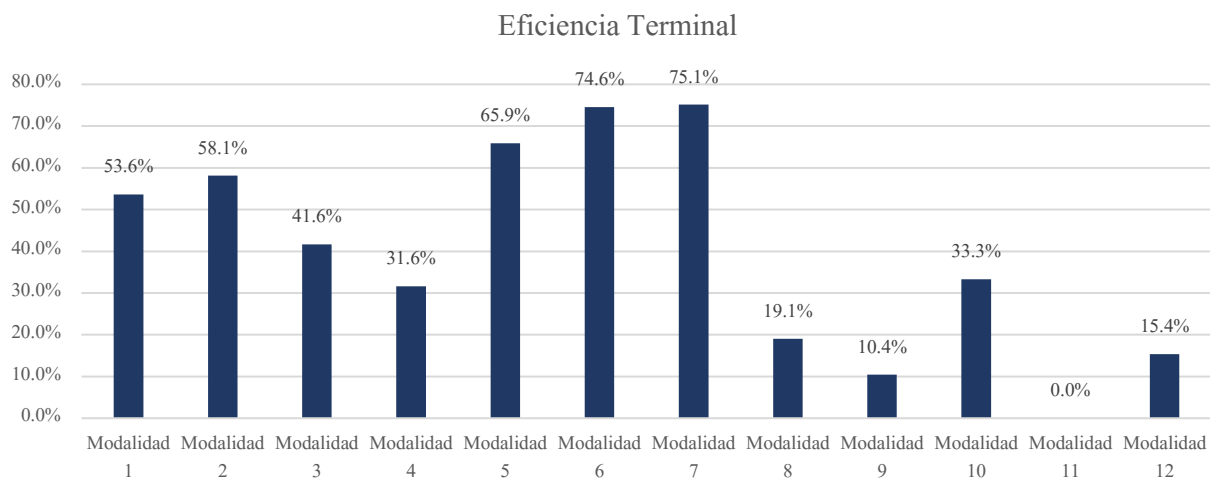
Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

En lo referente al aprovechamiento académico de becarios de acuerdo con la modalidad de beca, en la Figura 2.8, se observa que la modalidad en la que hay una mayor proporción de alumnos que concluyeron a tiempo sus estudios son las Becas para Titulación², con el 75.1% de alumnos, seguido por la Beca de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias, con el 74.6%. En cuanto a deserción escolar, aquellas modalidades que presentan proporciones más bajas son Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM, Becas para Titulación, Programa de Apoyo Nutricional, Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico, Beca para apoyo a Grupos Vulnerables provenientes de Zonas Marginadas del País, Beca Conectividad UNAM, y Beca Tablet con Conectividad.

² Estas engloban las siguientes modalidades:

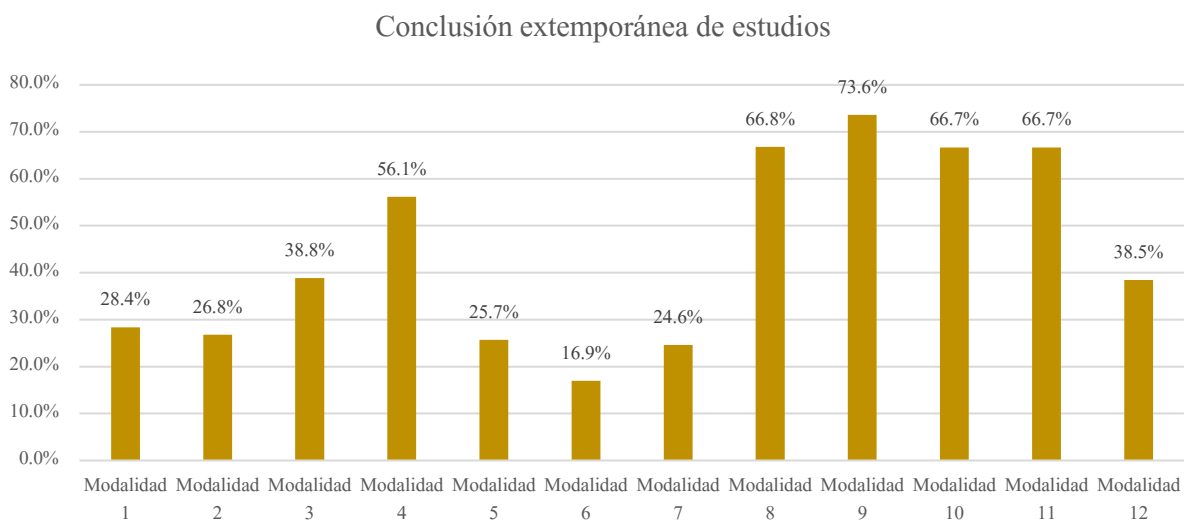
- Becas para Titulación. Egresados de Alto Rendimiento
- Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los egresados de la UNAM-Egresados Extemporáneos
- Becas para Proyectos de Investigación para la UNAM
- Programa de Becas de Titulación en la Facultad de Filosofía y Letras

Figura 2.8. Aprovechamiento académico de becarios de la generación 2013 según modalidad de beca



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

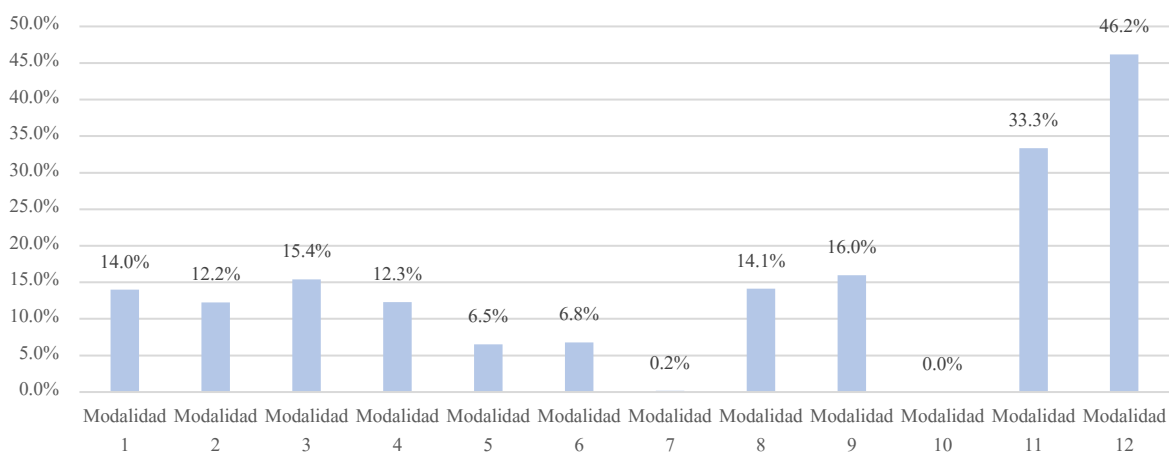
Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

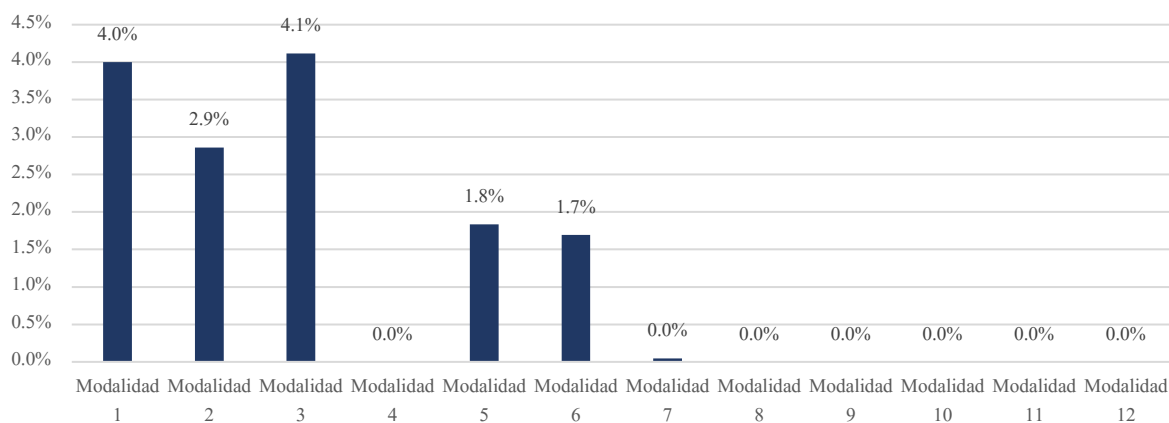
Rezago Educativo



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Deserción escolar



Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nota: Debido al redondeo es posible que la suma de los porcentajes no sea exactamente 100%.

Donde:

Modalidad 1: Becas de Excelencia Bécalos UNAM Licenciatura

Modalidad 2: Beca de Apoyo a la Manutención

Modalidad 3: Universitarios Prepa Sí del GDF

Modalidad 4: Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM

Modalidad 5: Beca de Fortalecimiento Académico a los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica

Modalidad 6: Beca de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias

Modalidad 7: Becas para Titulación

Modalidad 8: Programa de Apoyo Nutricional

Modalidad 9: Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico

Modalidad 10: Beca para apoyo a Grupos Vulnerables provenientes de Zonas Marginadas del País

Modalidad 11: Beca Conectividad UNAM

Modalidad 12: Beca Tablet con Conectividad

2.3 Promedio

El promedio general de la generación 2013 es 7.89. Desagregando este por área de conocimiento, se puede observar en la Tabla 2.2, que el área Humanidades y de las Artes es aquella en la que se registra el promedio más alto, con 8.08; mientras que el área Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías es en la que el promedio resulta más bajo, 7.80.

Tabla 2.2 Promedio de la generación 2013 según área de conocimiento

Área de conocimiento	Promedio
Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías	7.80
Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	7.92
Ciencias Sociales	7.85
Humanidades y de las Artes	8.08
Promedio generación 2013	7.89

Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Al distinguir el promedio de la generación 2013 por sexo, se tiene que las mujeres presentan un promedio más alto al de los hombres, 8.04 respecto a 7.72, respectivamente.

Tabla 2.3 Promedio de la generación 2013 según sexo

Sexo	Promedio
Mujeres	8.04
Hombres	7.72
Promedio generación 2013	7.89

Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Asimismo, el promedio de los alumnos que han sido becarios es más alto respecto al alumnado que no lo ha sido, 8.36 respecto a 7.20, respectivamente.

Tabla 2.4 Promedio de la generación 2013 según estatus de becario y no becario

Estatus becario/no becario	Promedio
Becario	8.36
No becario	7.20
Promedio generación 2013	7.89

Fuente: Dirección General de Administración Escolar

En cuanto al promedio de los alumnos becarios de la generación 2013 por modalidad de beca, en la Tabla 2.5, se observa que los alumnos que han contado con la beca Programa de Becas de Titulación en la Facultad de Filosofía y Letras son quienes presentan el promedio más alto, 9.04, seguido de los alumnos que han contado con la Beca de Fortalecimiento Académico a los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica, quienes presentan el segundo promedio más alto, con 8.88.

Tabla 2.5 Promedio de alumnos becarios de la generación 2013 según modalidad de beca

Modalidad de beca	Promedio
Becas de Excelencia Bécalos UNAM Licenciatura	8.38
Beca de Apoyo a la Manutención	8.48
Universitarios Prepa Sí del GDF	8.34
Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM	8.48
Beca de Fortalecimiento Académico a los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica	8.88
Beca de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias	8.87
Becas para Titulación. Egresados de Alto Rendimiento	8.86
Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los egresados de la UNAM-Egresados Extemporáneos	8.71
Becas para Proyectos de Investigación para la UNAM	8.85
Programa de Becas de Titulación en la Facultad de Filosofía y Letras	9.04
Programa de Apoyo Nutricional	8.11
Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico	8.00
Beca para apoyo a Grupos Vulnerables provenientes de Zonas Marginadas del País	8.80
Beca Conectividad UNAM	8.63
Beca Tablet con Conectividad	7.95
Promedio generación 2013	8.36

Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

La Tabla 2.6 muestra el promedio del alumnado de la generación 2013 según indicador de aprovechamiento y área de conocimiento. En ella se puede observar que, de aquellos alumnos que terminaron sus estudios a tiempo (indicador Eficiencia Terminal), es el área Humanidades y de las Artes aquella en la que se registra el promedio más alto, con 9.06. Asimismo, de los alumnos que concluyeron sus estudios de forma extemporánea (indicador Conclusión de estudios extemporánea), el área de conocimiento con el promedio más alto es también Humanidades y de las Artes, con 8.74. De igual forma, el área en la que se presenta el promedio más alto entre aquellos que continúan estudiando (indicador Rezago Educativo), es Humanidades y de las Artes.

Tabla 2.6 Promedio de la generación 2013 según indicador de aprovechamiento académico y área de conocimiento

Área de conocimiento	Aprovechamiento académico			
	Eficiencia Terminal	Conclusión de estudios extemporánea	Rezago Educativo	Deserción escolar
Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías	8.68	8.16	7.24	4.75
Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	8.62	8.33	6.85	4.91
Ciencias Sociales	8.85	8.44	7.24	4.55
Humanidades y de las Artes	9.06	8.74	7.94	4.84
Generación 2013	8.77	8.36	7.25	4.71

Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Por otro lado, al desagregar el promedio de la generación 2013 por indicador de aprovechamiento académico y por sexo, se puede observar que, de aquellos alumnos que concluyeron sus estudios a tiempo, son las mujeres quienes registran el promedio más alto, con 8.82. Asimismo, de aquellos que concluyeron sus estudios de forma extemporánea, las mujeres obtuvieron un promedio más alto, con 8.43. De igual forma, considerando el indicador de Rezago Educativo, las mujeres han presentado un promedio más alto al de los hombres, con 7.34.

Tabla 2.7 Promedio de la generación 2013 según indicador de aprovechamiento académico y sexo

Sexo	Aprovechamiento académico			
	Eficiencia Terminal	Conclusión de estudios extemporánea	Rezago Educativo	Deserción escolar
Mujeres	8.82	8.43	7.34	4.89
Hombres	8.71	8.29	7.18	4.54
Generación 2013	8.77	8.36	7.25	4.71

Fuente: Dirección General de Administración Escolar

Al hacer una comparación del promedio de alumnos becarios y no becarios de la generación 2013, por indicador de aprovechamiento académico, se puede observar en la Tabla 2.8, que son los alumnos que han sido becarios quienes presentan el promedio más alto en cada uno de los indicadores de aprovechamiento, tanto en eficiencia terminal, como en conclusión de estudios, rezago educativo y deserción.

Tabla 2.8 Promedio de alumnos becarios y no becarios de la generación 2013 según indicador de aprovechamiento académico

Aprovechamiento académico	Becario	No becario
Eficiencia Terminal	8.81	8.60
Conclusión de estudios extemporánea	8.40	8.30
Rezago Educativo	7.49	7.11
Deserción escolar	5.62	4.44
Generación 2013	8.36	7.20

Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa

En lo que refiere al promedio de los alumnos becarios de la generación 2013 por indicador de aprovechamiento académico y modalidad de beca, se observa que, entre aquella población que terminó sus estudios a tiempo, la modalidad de beca en la que los alumnos presentaron el promedio más alto es Beca para apoyo a Grupos Vulnerables provenientes de Zonas Marginadas del País, con un promedio de 9.32. Entre aquella población becaria que concluyó sus estudios de forma extemporánea, aquellos que contaron con la beca Programa de Becas de Titulación en la Facultad de Filosofía y Letras son quienes tuvieron el promedio más alto, con 9.09.

Tabla 2.9 Promedio de alumnos becarios de la generación 2013 según indicador de aprovechamiento académico y modalidad de beca

Modalidad de beca	Aprovechamiento académico			
	Eficiencia Terminal	Conclusión de estudios extemporánea	Rezago Educativo	Deserción escolar
Becas de Excelencia Bécalos UNAM Licenciatura	8.83	8.30	7.48	5.98
Beca de Apoyo a la Manutención	8.82	8.48	7.53	5.82
Universitarios Prepa Sí del GDF	8.87	8.44	7.48	5.36
Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM	8.93	8.35	7.94	-
Beca de Fortalecimiento Académico a los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica	9.08	8.76	7.85	7.11
Beca de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias	9.07	9.01	7.30	-
Becas para Titulación. Egresados de Alto Rendimiento	8.84	8.97	8.67	-
Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los egresados de la UNAM-Egresados Extemporáneos	8.71	8.71	-	-
Becas para Proyectos de Investigación para la UNAM	8.86	8.53	-	-
Programa de Becas de Titulación en la Facultad de Filosofía y Letras	8.97	9.09	9.18	-
Programa de Apoyo Nutricional	8.35	8.13	7.70	-
Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico	8.21	8.00	7.85	-
Beca para apoyo a Grupos Vulnerables provenientes de Zonas Marginadas del País	9.32	8.54	-	-
Beca Conectividad UNAM	-	8.67	8.55	-
Beca Tablet con Conectividad	9.09	8.31	7.28	-
Promedio becarios generación 2013	8.81	8.40	7.49	5.62

Fuente: Dirección General de Orientación y Atención Educativa


Conclusiones

Al analizar la matrícula total de alumnos de licenciatura, se observa que ha habido un crecimiento sostenido de la misma, desde la generación 2013 hasta 2021, con excepción de la generación 2017, en la que hubo una disminución respecto a la generación 2016. La tasa de crecimiento más alta registrada se presenta en la generación 2021, con un aumento del 7.9% respecto a la matrícula de la generación 2020. Asimismo, las generaciones 2013 a 2021 están caracterizadas por estar conformadas en un 40% aproximadamente de alumnos matriculados en el área Ciencias Sociales; la distribución entre hombres y mujeres está relativamente equilibrada, con una proporción de poco más del 50% de mujeres en cada una de dichas generaciones; asimismo, en promedio, aproximadamente un tercio del alumnado cuenta con menos de 4 salarios mínimos mensuales. Adicionalmente, el porcentaje más bajo de alumnos que han contado con una beca se presenta en la generación 2013, con 59.5%; en las generaciones posteriores dicho porcentaje ha ido en aumento hasta llegar a su nivel más alto en la generación 2021, con 71.4% de alumnos que han sido becarios, lo cual representa una diferencia de 11.9 puntos porcentuales respecto a lo registrado en la generación 2013.

En cuanto a la cantidad de ciclos escolares en los que los alumnos son becarios de una modalidad en específico, se identificó que es la Beca de Apoyo a la Manutención es aquella en la que hay una mayor proporción de alumnos que ha contado con la misma por más de un ciclo escolar.

Con relación a los indicadores de aprovechamiento académico de la generación 2013, se identificó que poco más de un tercio del alumnado terminó sus estudios a tiempo, mientras que el 9.6% desertó. Al hacer una comparación del aprovechamiento académico de los alumnos de la generación 2013 según estatus de becario y no becario, se encontró que la proporción de alumnos que terminaron a tiempo sus estudios es más alta en alumnos que han sido becarios, que en alumnos que no lo han sido, con una diferencia de 20.9 puntos porcentuales. En cuanto al indicador de deserción escolar, se encontró que la proporción de alumnos que desertaron es más alta en alumnos que no han sido becarios, respecto a alumnos que sí lo han sido, presentando una diferencia de 14.4 puntos porcentuales.

Por otro lado, el promedio obtenido por mujeres de la generación 2013 es más alto al de los hombres de la misma generación, 8.04 y 7.72, respectivamente. Asimismo, al distinguir el promedio entre alumnos que han sido becarios y no becarios, se tiene que el promedio de aquellos que lo han sido es más alto que el de aquellos que no, con 8.36 y 7.20, respectivamente. Finalmente, es la beca Programa de Becas de Titulación en la Facultad de Filosofía y Letras aquella en la que los alumnos registraron el promedio más alto, con 9.04.



Al realizar un comparativo de los indicadores de aprovechamiento académico de las generaciones 2011, 2012 y 2013 por estatus de becario y no becario, obtenidos en Alvarez et al., (2021), Alvarez et al., (2022) y en este trabajo, se tiene que, en cada una de dichas generaciones, en el caso de la eficiencia terminal hay una proporción mayor de alumnos que fueron becarios y que terminaron sus estudios a tiempo, que aquellos que no lo fueron. Asimismo, en el caso de la deserción escolar, en cada una de dichas generaciones la proporción de alumnos que desertaron es menor en aquellos alumnos que fueron becarios, que aquellos que no contaron con una beca. Es decir, al hacer una comparación entre alumnos becarios y no becarios, el comportamiento de estos indicadores ha sido similar en cada una de dichas generaciones.

Considerando los resultados anteriores, se puede concluir que los alumnos que han sido becarios presentan mayores proporciones de alumnos que terminan sus estudios en el tiempo establecido en su plan de estudios respecto a alumnos que no lo han sido, y que el porcentaje de deserción escolar es más bajo en alumnos que han sido becarios en comparación con alumnos que no lo han sido, por lo que las becas han influido de manera positiva en el aprovechamiento académico de los alumnos.

Referencias


Alvarez, D. L., Fuentes D., Palomares, D. y Reyna, M. (2021). *Evaluación de Impacto de las Becas Otorgadas en el Nivel Bachillerato. Generaciones 2011-2019*. Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 08 de mayo de 2023, de Portal del Becario UNAM: https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/?page_id=5287

Alvarez, D. L., Fuentes D., Palomares, D. y Reyna, M. (2021). *Evaluación de Impacto de las Becas Otorgadas en el Nivel Licenciatura. Generaciones 2011-2019*. Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 08 de mayo de 2023, de Portal del Becario UNAM: https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/?page_id=5285

Alvarez, D. L., Fuentes D., Palomares, D. y Reyna, M. (2022). *Impacto de becas de Bachillerato en tiempos de la pandemia por COVID-19. Generaciones 2012-2020*. Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 08 de mayo de 2023, de Portal del Becario UNAM: https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/?page_id=5916

Alvarez, D. L., Fuentes D., Palomares, D. y Reyna, M. (2022). *Impacto de becas de Licenciatura en tiempos de la pandemia por COVID-19. Generaciones 2012-2021*. Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 08 de mayo de 2023, de Portal del Becario UNAM: https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/?page_id=5918

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2020). *La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas Estratégicas de Desarrollo. Una Propuesta de la ANUIES*. Consulta el 29 de mayo de 2023, de Revista de la Educación Superior. Número 113: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/113/5/2/es/la-educacion-superior-en-el-siglo-xxi-lineas-estrategicas-de>



Astorga, A., Blanco, R., Guadalupe, C., Hevia, R., Nieto, M., Robalino, M. y Rojas, A. (2007). *Educación de Calidad para Todos: Un Asunto de Derechos Humanos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Consultado el 4 de mayo de 2023, de Biblioteca digital de UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>

Beramendi, L., (2014). *Las actividades humanas, el carbono y sus efectos en el clima global*. Universidad Nacional Autónoma de México. En: *Grandes retos del siglo XXI*.


Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que reforma a la de 5 de febrero de 1857 (última reforma de 18 de noviembre de 2022), en Diario Oficial de la Federación (DOF), 5 de febrero de 1917.

Dirección General de Orientación y Atención Educativa. (2018). *¿QUIENES SOMOS?*. Consultado el 12 de mayo de 2023, de Portal del Becario: https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/?page_id=147

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (s.f). *Cuéntame de México. Población*. Consultado el 10 de mayo de 2023, de INEGI: <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020. NOTA TÉCNICA*. Consultado el 08 de mayo de 2023, de INEGI: https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_nota_tecnica.pdf

Ramírez, R., (2014). *Hacia dónde va la economía global en los próximos decenios*. Universidad Nacional Autónoma de México. En: *Grandes retos del siglo XXI*.



Reyna, L. (2022). *La formación ciudadana en los procesos educativos. Análisis del caso en la Escuela Nacional Preparatoria en la Universidad Nacional Autónoma de México*. Dirección General de Orientación y Atención Educativa. Consultado el 22 de mayo de 2023, de Portal del becario: https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/?page_id=5308

Robinson, W., (2013). *Una teoría sobre el capitalismo global. Producción, clase y Estado en un mundo transnacional*. México. Siglo XXI Editores.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Consultado el 16 de abril de 2023, de: https://www.senado.gob.mx/comisiones/fomento_economico/eventos/docs/resolucion_080916.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017). *Panorama de la educación 2017*. Consultado el 18 de abril de 2023, de: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2017-es.pdf?expires=1686339789&id=id&accname=oid006814&checksum=DE302BE4ED8719303FFB3CADC3AD7905>

Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Consultado el 20 de abril de 2023, de: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). Reglas de Operación del Programa de Becas Elisa Acuña para el ejercicio fiscal 2023. Consultado el 22 de abril de 2023, de: https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_32_12_22.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México. (2015). *Acerca de la UNAM*. Consultado el 23 de abril de 2023, de: <https://www.unam.mx/acerca-de-la-unam>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. Consultado el 23 de abril de 2023, de: <https://www.rector.unam.mx/doctos/PDI-2015-2019.pdf>



Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023. Consultado el 23 de abril de 2023, de: <https://www.rector.unam.mx/doctos/PDI2019-2023.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). *Agenda Estadística UNAM 2022*. Consultado el 23 de abril de 2023, de: <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2022/disco/index.html>

DGOAE

