

PROGRAMAS

ÍNDICE

8.3 Propuesta de asignatura requisito de permanencia: Género, feminismos, violencias y derechos humanos	2
8.4 Propuesta de asignatura requisito de egreso: Aportes desde la epistemología feminista a la psicología	9

8.3 Propuesta de asignatura requisito de permanencia: Género, feminismos, violencias y derechos humanos



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Programa de la Asignatura: Género, Feminismos, Violencias y Derechos Humanos			
Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento:	Área de Formación: Contextual
Tradición:			Línea Terminal:
Créditos: 0	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 2	Práctica 1	3
Tipo: Teórica-práctica	Modalidad: Curso-Taller	Carácter: Obligatorio	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Analizar colectivamente las concepciones y conceptualizaciones de género, feminismos y derechos humanos en el marco de la disciplina Psicológica, dentro de un espacio seguro de formación, que permita reconocer y llevar a cabo acciones que contribuyan a la transformación de comportamientos de violencia de género dentro y fuera de la universidad.

Objetivos particulares:

1. Reconocer la aportación de la perspectiva de género desde los feminismos y los derechos humanos de las mujeres, para comprender su importancia en las relaciones personales y académicas de la vida universitaria, así como en el abordaje de las problemáticas que constituyen el campo de acción de la Psicología.
2. Identificar la violencia de género con apoyo de elementos teóricos y referentes personales, comunitarios y sociales, con el fin de comprender su dimensión histórica, categorías explicativas y las respuestas institucionales y sociales para su erradicación.
3. Analizar ejemplos de propuestas y programas nacionales e internacionales de atención a la violencia de género con el fin de reconocerla y prevenirla en todos los ámbitos de vida incluyendo la vida universitaria y su comunidad escolar.

4. Analizar críticamente la situación y problemática vigentes en torno al género, feminismos y diversidades sexuales, con la finalidad de promover el ejercicio de la problematización compleja y profunda para el abordaje de situaciones emergentes,

Seriación (obligatoria/indicativa): indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación Subsecuente: Aportes desde la Epistemología feminista a la Psicología.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Breve contextualización y antecedentes del movimiento feminista	8	4
2	Dimensiones conceptuales, éticas y políticas de la categoría género	8	4
3	Género y feminismos en el marco de los derechos humanos	8	4
4	Miradas prospectivas del feminismo	8	4
<i>Total de horas:</i>		32	16
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Breve contextualización y antecedentes del movimiento feminista 1.1. Genealogía de la asignatura. 1.2. El feminismo en las transformaciones sociohistóricas. Olas y corrientes del feminismo y movimientos contemporáneos en México y Latinoamérica. 1.3. Feminismos al interior de las universidades. (Genealogía del feminismo universitario (CEM, PUEG, Colectivas de Mujeres Organizadas).
2	2. Dimensiones conceptuales, éticas y políticas de la categoría género 2.1. Conceptos clave: 2.1.1. Patriarcado. 2.1.2. Sistema sexo-género. 2.1.3. Performatividad 2.1.4. Interseccionalidad y colonialidad. 2.2. Violencia de género y poder

	<p>2.2.1. Violencia y discriminación hacia las mujeres y disidencias sexuales.</p> <p>2.2.2. Masculinidades hegemónicas y contrahegemónicas.</p>
3	<p>3. Género y feminismos en el marco de los derechos humanos</p> <p>3.1. Panorama general de los marcos de referencia legal nacionales e internacionales en torno a los derechos de las mujeres y disidencias sexuales.</p> <p>3.2. Mecanismos para la erradicación de las violencias de género en el contexto Universitario.</p> <p>3.2.1. Normativa para la atención de la violencia de género en la UNAM.</p> <p>3.3. Comunidad universitaria ante la violencia de género.</p>
4	<p>4. Miradas prospectivas del feminismo</p> <p>4.1. Epistemología feminista.</p> <p>4.2. Feminismo y psicología.</p> <p>4.3. Debates actuales desde el feminismo.</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bedolla, P.; Bustos, O.; Flores, F., García y García, B. (1989). *Estudios de género y feminismo*. México: Fontamara: Universidad Nacional Autónoma de México.

Bedolla-Miranda, P. (s/f). El Hostigamiento Sexual y el Poder desde los Estudios de Género: en la Utopía de Sociedades Equitativas e Igualitarias. "*PATRIMONIO: Economía Cultural y Educación para la Paz (MEC-EDUPAZ)*, 2(14), 222-250.

Belausteguigoitia, M. y Lozano R. (2012) *Pedagogías en espiral. Experiencias y prácticas*. PUEG. UNAM.

Blazquez, N., Flores, F. & Ríos, M. (2010). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Bonino, L. (1996). Micromachismos: la violencia invisible en la pareja. *Primeras Jornadas de género en la sociedad actual. Valencia: Generalitat Valenciana*, 25-45.

Burin, M. (2008). Las "fronteras de cristal" en la carrera laboral de las mujeres. Género, subjetividad y globalización. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 75-86.

Bosch-Fiol, E. & Ferrer-Pérez, V. (2012). Nuevo mapa de los mitos sobre la violencia de género en el siglo XXI. *Psicothema*, 24(4), 548-554.

Cano, G. (1996). Más de un siglo de feminismo en México. *Debate feminista*, 14, 345-360.

Cerva, D. (2020). La protesta feminista en México. La misoginia en el discurso institucional y en las redes sociodigitales. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 65(240), 177-205.

- Consejo Universitario (2020). *Estatuto de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género*, México, UNAM. Recuperado de: <https://www.defensoria.unam.mx/web/estatuto>
- De las Heras-Aguilera, S. (2009) Una aproximación a las teorías feministas. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*. 9. Pp 45-82
- Facio, A. & Fries, L. (2005) Feminismo, género y patriarcado. *Academia. Revista sobre enseñanza del Derecho de Buenos Aires*. 3 (6). Pp. 259-294.
- Flores, F. (2001). Psicología social y género. El sexo como objeto de representación social. *México: UNAM*.
- Gargallo, F. (2019). Feminismos desde Abya Yala. *Revista de la Universidad de México*, (9), 95-100.
- Güereca, R., Huacuz, M. G. & Martín, E. (2020). *Estrategias de intervención ante la violencia por motivos de género en las instituciones de educación superior*. México, UAM Lerma.
- Graue, E. L. (2016, 29 de agosto). *Acuerdo por el que se establecen las políticas institucionales para la prevención, sanción y erradicación de casos de violencia de género en la UNAM*, Gaceta UNAM. <http://www.abogadogeneral.unam.mx:6060/acuerdos/view/642>
- Jaiven, A. L. y Espinoza, G. (coords.) (2019). *Un fantasma recorre el siglo. Las luchas feministas en México, 1910-2010*. Ciudad de México: Ítaca/Ecosur/UAM-Xochimilco/Conacyt.
- Lamas, M. (2013). *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: Librero.
- Larrondo, M. y Ponce, C. (2019). Activismos feministas jóvenes en América Latina: Dimensiones y perspectivas conceptuales. En M. Larrondo y C. Ponce (Eds.). *Activismos feministas jóvenes: Emergencias, actrices y luchas en América Latina* (pp. 21-38), Colección Grupos de Trabajo, CABA, CLACSO.
- Maqueira D., V. (2013). *Mujeres, globalización y derechos humanos*. Madrid, Cátedra.
- Millán, M. (2020). Interseccionalidad, descolonización y la transcrítica antisistémica: sujeto político de los feminismos y “las mujeres que luchan”. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* 65 (240). Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/76628>
- Mingo, A. & Moreno, H. (2015). El ocioso intento de tapar el sol con un dedo: violencia de género en la universidad. *Perfiles educativos*, 37(148), 138-155.
- Núñez, G. (2005). La diversidad sexual y amorosa. Material inédito reproducido en el curso “Teoría queer”. CIESAS-Golfo, Jalapa, 1

Oficina de la Abogacía General (2019). *El Protocolo para la atención de casos de violencia de género en la UNAM. Hacia una política integral con un enfoque de género*. México: UNAM. Recuperado en <https://igualdaddegenero.unam.mx/wp-content/uploads/2019/10/libro-protocolo-web-v2.pdf>

Piñones, P. (s/f). Sensibilización, formación y capacitación en género como parte del proceso hacia la equidad de género en la UNAM.

Poncela, A. M. F., & Lau, A. (2000). Feminismo en México, ayer y hoy. *Revista de Estudios de Género*.

Rius, L. (2013). Mujeres más allá del cristal: Equidad de género en Educación superior en Cuba. *Investigación, Reflexión y Acción de la Realidad Socio-educativa a Principios del siglo XXI*, Vol. II, 370, 105.1.

Sagot R., M. (2017). ¿Un mundo sin femicidios? Las propuestas del feminismo para erradicar la violencia contra las mujeres, en M. Sagot (Coord. Gral.) *Feminismos, pensamiento crítico y propuestas alternativas en América Latina*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

Sánchez, A. R. (2002). *El feminismo mexicano ante el movimiento urbano popular: dos expresiones de lucha de género, 1970-1985*. Plaza y Valdés.

Tena G., O. (2012). Estudiar la masculinidad, ¿para qué? En N. Blázquez, M. Ríos; F. Flores (Comp.). *Epistemología, metodología y representaciones sociales: aportaciones de la investigación feminista* (p. 271-291). México, CEIICH, UNAM.

Varela, N. (2014). *Feminismo para principiantes*. Barcelona, B de books.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Amuchástegui, A. (2007). *Sucede que me canso de ser hombre--: relatos y reflexiones sobre hombres y masculinidades en México*. México, El Colegio de México.

Connell, R. (2019). *Masculinidades*. México: CIEG UNAM.

Fundación Arcoíris (2020). *Informe del Observatorio Nacional de crímenes de odio contra personas LGBT en México*, Elaborado por Paola D. Migueles Ramírez, Coordinado por Gloria Careaga Pérez. Recuperado de: <http://www.fundacionarcoiris.org.mx/informe-del-observatorio-nacional-de-crimenes-de-odio-contra-personas-lgbt-en-mexico/>

Jiménez, J. A., & Morales, M. D. (2021). Feminismo y masculinidades: Transformación política y existencial en la narrativa de hombres activistas antipatriarcales. *Psicoperspectivas*, 20(1), 117-128.

Mogrovejo, N. (2008). Diversidad sexual, un concepto problemático. *Trabajo social UNAM*, (18), 62-71.

Moreno, H. y Alcántara, E. (2019). *Conceptos clave en los estudios de género vol. 2.*, México, CIEG UNAM.

Organización de las Naciones Unidas (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/> el 24 de noviembre 2020.

Paredes, J. (2010). Hilando fino desde el feminismo indígena comunitario. Y. Espinosa Miñoso (Comp). *Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano*, 117-120.

Revilla, M. (2019). Del ¡Ni una más! al #NiUnaMenos: movimientos de mujeres y feminismos en América Latina. *Política y Sociedad*, 56(1), 47-67.
<https://doi.org/10.5209/poso.60792>

Rocha S., T. E. y Lozano V., I. (2017). *Debates y Reflexiones en torno a las Masculinidades: analizando caminos hacia la igualdad de género*, México, Facultad de Psicología UNAM.

Recursos audiovisuales:

“Historia del feminismo en 10 minutos”
<https://www.youtube.com/watch?v=0my1oddgK5g>

“Psicólogas en la historia”.
<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1870952399753996&type=3>

“La carrera del privilegio”. <https://www.youtube.com/watch?v=WNHw5eVzv5U>

“Escalera de la violencia historia de Pepa y Pepe”.
<https://www.youtube.com/watch?v=IpaabDdQNO8>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Exámenes parciales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Examen final escrito	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Participación en actividades académicas	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Asistencia	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Bitácora	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Prácticas de campo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Diario de Campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por proyectos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Autoevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros: Evaluación de la acción participativa Evaluación de las actividades-taller.				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Otras: Ejercicios vivenciales Ejercicios de escritura creativa Aprendizaje colaborativo Aprendizaje- servicio									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Profesionales con Licenciatura o Posgrado en Psicología con formación en estudios de género y/o feminismos. Con conocimiento y experiencia mínima de dos años en docencia, intervención profesional o investigación con una perspectiva feminista de género. Deberá contar con conocimiento y experiencia en desarrollo de programas con grupos y/o comunidades diversas desde una perspectiva crítica de género. Con formación en la enseñanza en modalidad Abierta, con amplio entendimiento de las estrategias psicopedagógicas en la incorporación de tecnología en su práctica docente, así como en el acompañamiento de las y los alumnos mediante las asesorías académicas grupales e individuales.

8.4 Propuesta de asignatura requisito de egreso: Aportes desde la epistemología feminista a la psicología



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Programa de la Asignatura: Aportes desde la Epistemología feminista a la Psicología			
Clave:	Semestre: 6	Campo de conocimiento:	Área de Formación: Contextual
Tradición:			Línea Terminal:
Créditos: 0	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 2	Práctica 1	3
Tipo: Teórica-práctica	Modalidad: Curso-Taller	Carácter: Obligatorio	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Analizar los aportes de la epistemología feminista a los diferentes Campos de Conocimiento de la disciplina psicológica, con la finalidad de comprender las implicaciones y alcances prácticos, sociales y teóricos de la perspectiva de género en la Psicología.

Objetivos particulares:

1. Identificar los supuestos teóricos de la epistemología feminista para problematizar la construcción histórica del conocimiento en las ciencias, disciplinas y otros saberes, y en particular, en la historia y desarrollo de la Psicología.
2. Identificar los supuestos teóricos de la epistemología feminista en la construcción del conocimiento en los diferentes paradigmas y campos de aplicación de la psicología.
3. Analizar las relaciones de género como condiciones de desigualdad y poder entre hombres, mujeres y diversidades sexogenéricas en el ámbito de la sexualidad.
4. Identificar el papel de la ética feminista en la investigación, desarrollo teórico, metodológico e intervención de la psicología y en otras disciplinas.

Seriación (obligatoria/indicativa): indicativa

Seriación antecedente: Género, Feminismos, Violencias y Derechos Humanos

Seriación Subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Epistemología Feminista	8	4
2	Género y Psicología	10	5
3	Género, sexualidad y psicología	8	4
4	Ética feminista	6	3
<i>Total de horas:</i>		32	16
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1.	1. Epistemología Feminista 1.1. La crítica a la neutralidad y sesgos de género. 1.2. Epistemología feminista. Conocimiento situado. 1.3. Metodologías y métodos de investigación feminista 1.4. Perspectiva crítica de género en la formación de psicólogas y psicólogos. Feminismo y aportaciones a la psicología
2	2. Género y Psicología 2.1. Importancia de la transversalización de la perspectiva crítica de género. 2.2. Las mujeres como sujeto y objeto de conocimiento desde la Psicología. 2.2.1. Aportes de las mujeres a la Psicología. 2.3. Proyectos y experiencias de abordaje de la perspectiva crítica de género en diferentes Campos de Conocimiento de la Psicología.
3	3. Género, sexualidad y psicología 3.1. La Sexualidad como construcción social cultural: relaciones de poder, corporalidades. 3.2. Derechos sexuales. El placer y la salud sexual como derecho. 3.3 Derechos y justicia reproductiva e interrupción del embarazo.
4	4. Ética feminista 4.1 Ética del cuidado

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Álvarez, M. R. (2016). *Manual de recomendaciones de buenas prácticas: Psicología e igualdad de género*, Madrid, Consejo General de Psicología de España.

Araiza, A. (2017) *Ciencia, subjetividad y poder. Claves feministas para la construcción del conocimiento*. Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Barraza-Tarrés, M. L., Bedolla, P., Bustos, O., Flores, F., García, B. (1989). *Estudios de género y feminismo*. México: Fontamara.

- Blázquez, N. (2008). *El retorno de las brujas*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Blázquez, N., Flores, F., & Ríos, M. (2010). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. México, CEIICH/ UNAM.
- Bosch, E., Ferrer, V. & Alzamora, A. (2005). Algunas claves para una psicoterapia de orientación feminista en mujeres que han padecido violencia de género. *Feminismo/s*. N. 6 (dic. 2005), 121-136.
- Burin, M. (1990). *La tranquilidad recetada*. Paidós. Buenos Aires.
- Burin, M. (2008). Las “fronteras de cristal” en la carrera laboral de las mujeres. Género, subjetividad y globalización. *Anuario de psicología*, 39(1), 75-86.
- Cala., M. J. & Barberá, E. (2009). Evolución de la perspectiva de género en psicología. *Revista mexicana de psicología*, 26 (1), 91-101.
- Cardona, L. A. (2020). Discriminación en el acceso a los derechos a la salud, la educación y el trabajo de personas LGBT y el derecho al desarrollo. En G. García Patiño (Coord.). *Violencia, Derechos Humanos y Sexualidad* (pp. 49-64), México, Fundación Arcoíris por el Respeto a la Diversidad Sexual, A.C.
- Careaga, G. & Cruz, S. (2004). *Sexualidades diversas: aproximaciones para su análisis*. México: PUEG/ Porrúa.
- Castañeda, P. (2014). Investigación feminista: caracterización y prospectiva. En E. Montiel (Ed. y coord.) *Pensar un mundo durable para todos* (pp. 151-164). Lima y Guatemala: UNESCO/Universidad Mayor de San Marcos.
- Flores, F. (2001). *Psicología social y género. El sexo como objeto de representación social*. México: UNAM.
- Güereca, R., Huacuz, M. G. & Martín E. (2020). *Estrategias de intervención ante la violencia por motivos de género en las instituciones de educación superior*. México, UAM Lerma.
- Grupo de Información sobre Reproducción Elegida (2018). *La pieza faltante: Justicia reproductiva*. México, GIRE. Recuperado de: <https://justiciareproductiva.gire.org.mx/>
- Guevara R., E. S. (2015) Ellas cambiaron la psicología: Un abordaje interdisciplinario desde género y ciencia, FES-Zaragoza – Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM, México.
- Gruber, J.; Mendle, J.; Lindquist, K. A.; Schmader, T.; Clark, L. A.; Bliss-Moreau, E. [...] & Williams, L. A. (2021). The Future of Women in Psychological Science, *Perspectives on Psychological Science*, 16(3)1–34.
- Harding, S. (1998). ¿Existe un método feminista? En E. Bartra (Coord.) *Debates en torno a una metodología feminista* (pp. 9-34), México, PUEG UNAM.
- Hernando-Gómez, A.; Maraver-López, P. y Pazos-Gómez, M. (2016). Experiencias positivas y negativas en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes, *Revista de Psicología*, 25(2), 1-19. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.44745>

- Jaggar, A. (2014). Ética feminista. *Debate feminista* (25) (49), pp 8-44.
- Korol, C. (2007). *Hacia una pedagogía feminista*. Colección Cuadernos de Educación Popular. Organización Pañuelos en Rebeldía. Buenos Aires: El Colectivo.
- Lagarde, M. (1997). *Identidad de Género y Feminismo*. Instituto de estudios de la Mujer. Universidad Nacional Heredia Costa Rica
- Lagarde, M. (1997). *Género y Feminismo. Desarrollo humano y democracia. Cuadernos inacabados*, Madrid: Horas y horas.
- Lagarde, M. (2005) *Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas*. UNAM.
- Maffía, D. (2014) Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 12(28), 63-98. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012007000100005&lng=es&tlng=es.
- Méndez, R. (2014). Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad. *Quaderns de Psicologia*, 16, (1), 55-72.
- Ordorika, T. (2011). ¿De dónde viene la tristeza de las mujeres? *Mujeres Diversas. Miradas Feministas*, 114.
- Osborne, R. y Molina-Petit, C. (2008) Evolución del concepto de género: Selección de textos de Beauvoir, Millet, Rubin y Butler. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*. 15. pp. 147-182.
- Restrepo, A. (2004). Feminismo y discurso de género: reflexiones preliminares para un estudio sobre feminismo latinoamericano. *Polis*, 112, (9).
- Rubin, G. (1986) El tráfico de mujeres: Notas sobre la “Economía Política” del sexo. *Revista Nueva Antropología*. 8 (30), 95-145.
- Salles, A. (2014). *Las diferencias sexuales y la discusión neuroética*. Debate Feminista, 49, 94-115.
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2020). *Modelo de Protocolo para prevenir, atender y erradicar la violencia laboral en los centros de trabajo* https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/539287/Protocolo_Violencia_Laboral_0603-1amGMX_1_.pdf
- Vergara, M. y Olivari Piña, C. (2018). Guía de perspectiva de género en psicoterapia con consultantes adultas y adultos. (Trabajo de grado de magister). Pontificia Universidad Católica, Santiago, Chile.
- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**
- American Psychological Association (2018). *APA Guidelines for Psychological Practice with Boys and Men*, <https://www.apa.org/about/policy/boys-men-practice-guidelines.pdf>

- American Psychological Association (2018). *APA Guidelines for Psychological Practice with Girls and Women*, <https://www.apa.org/about/policy/psychological-practice-girls-women.pdf>
- American Psychological Association (2017). *Multicultural Guidelines: An Ecological Approach to Context, Identity, and Intersectionality*, <https://www.apa.org/about/policy/multicultural-guidelines.pdf>
- De Barbieri, T. (1996). Certezas y malos entendidos sobre la categoría de género. En L. Guzmán y G. Pacheco. *Estudios Básicos de Derechos Humanos IV*. IIDH. Costa Rica.
- Cepeda-Mayorga, I., Echenberg, M., & Ortiz, A. (2019). La ética del cuidado para resignificar la ciudadanía. Una conversación con Irene Comins. *En-claves del pensamiento*, 13(26), 117-124.
- Flores, F. (2014). *Psicología social y género: El sexo como objeto de representaciones sociales*, México, CEPHCIS UNAM.
- Gaviria, S. & Alarcón, R. (2010). Psicopatología y género: visión longitudinal e histórica a través del DSM. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 39(2), 389-404.
- Guevara, E.; Rosas, L. & García, A. (2014). Asimetrías de género en revistas mexicanas de psicología. *Revista Internacional PEI: Psicología y Educación Integral*. 6, (III), 22-42.
- Santana, L., & Cordeiro, R. D. L. (2007). Psicología Social, construccionismo y abordajes feministas: diálogos desconcertantes. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(50), 599-616.
- Segato, R. L. (2003) *Las estructuras elementales de la violencia*. Universidad Nacional de Quilmes. pp 13-19 y 253-261 (+ capítulos de interés).
- Solís, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. En J.A. Trujillo Holguín y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación* (pp. 97-107), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- Vázquez, A. W. (2013). *Los estudios de género en el estudio de las organizacionales. Posibilidades de análisis en México*. Ponencia presentada en el XVIII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática, México, Ciudad de México, Ciudad Universitaria.
- Velasco, S. (2009). *Recomendaciones para la práctica clínica con enfoque de género*. Observatorio de Salud de las mujeres. Ministerio de Sanidad y Política Social
- Lagarde, M. (1997). *Género y Feminismo. Desarrollo humano y democracia. Cuadernos inacabados*, Madrid: Horas y horas.
- Lagarde, M. (2005) *Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas*. UNAM.
- Maffía, D. (2014) Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 12(28), 63-98. Recuperado de

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012007000100005&lng=es&tlng=es.

- Méndez, R. (2014). Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad. *Quaderns de Psicologia*, 16, (1), 55-72.
- Ordorika, T. (2011). ¿De dónde viene la tristeza de las mujeres? *Mujeres Diversas. Miradas Feministas*, 114.
- Osborne, R. y Molina-Petit, C. (2008) Evolución del concepto de género: Selección de textos de Beauvoir, Millet, Rubin y Butler. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*. 15. pp. 147-182.
- Restrepo, A. (2004). Feminismo y discurso de género: reflexiones preliminares para un estudio sobre feminismo latinoamericano. *Polis*, 112, (9).
- Rubin, G. (1986) El tráfico de mujeres: Notas sobre la “Economía Política” del sexo. *Revista Nueva Antropología*. 8 (30), 95-145.
- Salles, A. (2014). *Las diferencias sexuales y la discusión neuroética*. Debate Feminista, 49, 94-115.
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2020). *Modelo de Protocolo para prevenir, atender y erradicar la violencia laboral en los centros de trabajo* https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/539287/Protocolo_Violencia_Laboral_0603-1amGMX__1_.pdf
- Vergara Azoca, M. y Olivari Piña, C. (2018). Guía de perspectiva de género en psicoterapia con consultantes adultas y adultos. (Trabajo de grado de magister). Pontificia Universidad Católica, Santiago, Chile.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- American Psychological Association (2018). *APA Guidelines for Psychological Practice with Boys and Men*, <https://www.apa.org/about/policy/boys-men-practice-guidelines.pdf>
- American Psychological Association (2018). *APA Guidelines for Psychological Practice with Girls and Women*, <https://www.apa.org/about/policy/psychological-practice-girls-women.pdf>
- American Psychological Association (2017). *Multicultural Guidelines: An Ecological Approach to Context, Identity, and Intersectionality*, <https://www.apa.org/about/policy/multicultural-guidelines.pdf>
- De Barbieri, T. (1996). Certezas y malos entendidos sobre la categoría de género. En L. Guzmán y G. Pacheco. *Estudios Básicos de Derechos Humanos IV*. IIDH. Costa Rica.
- Cepeda-Mayorga, I., Echenberg, M., & Ortiz Stern, A. (2019). La ética del cuidado para resignificar la ciudadanía. Una conversación con Irene Comins. *En-claves del pensamiento*, 13(26), 117-124.
- Flores P., F. (2014). *Psicología social y género: El sexo como objeto de representaciones sociales*, México, CEPHCIS UNAM.
- Gaviria, S. & Alarcón, R. (2010). Psicopatología y género: visión longitudinal e histórica a través del DSM. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 39(2), 389-404.

- Guevara, E.; Rosas, L. & García, A. (2014). Asimetrías de género en revistas mexicanas de psicología. *Revista Internacional PEI: Psicología y Educación Integral*. 6, (III), 22-42.
- Santana, L., & Cordeiro, R. D. L. (2007). Psicología Social, construccionismo y abordajes feministas: diálogos desconcertantes. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(50), 599-616.
- Segato, R. L. (2003) *Las estructuras elementales de la violencia*. Universidad Nacional de Quilmes. pp 13-19 y 253-261 (+ capítulos de interés).
- Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. En J.A. Trujillo Holguín y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación* (pp. 97-107), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- Vázquez G., A. W. (2013). *Los estudios de género en el estudio de las organizacionales. Posibilidades de análisis en México*. Ponencia presentada en el XVIII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática, México, Ciudad de México, Ciudad Universitaria.
- Velasco, S. (2009). *Recomendaciones para la práctica clínica con enfoque de género*. Observatorio de Salud de las mujeres. Ministerio de Sanidad y Política Social.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en actividades académicas	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No		Bitácora	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí	X	No		Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros: Evaluación de la acción participativa Evaluación de actividades- taller				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras: Ejercicios vivenciales Ejercicios de escritura creativa Aprendizaje colaborativo Aprendizaje- servicio									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Profesionales con Licenciatura o Posgrado en Psicología con formación en estudios de género y/o feminismos. Con conocimiento y experiencia mínima de dos años en docencia, intervención profesional o investigación con una perspectiva feminista de género. Deberá contar con conocimiento y experiencia en desarrollo de programas con grupos y/o comunidades diversas desde una perspectiva crítica de género. Con formación en la enseñanza en modalidad Abierta, con amplio entendimiento de las estrategias psicopedagógicas en la incorporación de tecnología en su práctica docente, y en el acompañamiento del alumnado mediante las asesorías académicas grupales e individuales.