



Programa de la Asignatura: Teoría Sociocultural			
Clave: 1406	Semestre: 4	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Formación General
Tradición: Tradición Cognoscitiva		Línea Terminal:	
Créditos: 9	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 3	6
TOTAL DE HORAS			96
Tipo: Teórico-Práctica	Modalidad: Seminario	Carácter: Obligatoria	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Analizar las posibilidades teóricas, metodológicas y empíricas de la tradición sociocultural en el estudio de la mente.

Objetivos específicos:

1. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la perspectiva sociocultural en el estudio de la mente.
2. Conocer y utilizar la perspectiva metodológica de la teoría sociocultural para la investigación sobre el origen y desarrollo de la mente.
3. Analizar los retos teóricos derivados del supuesto de la internalización de la cultura en la fundación de la mente.
4. Revisar los procesos cognoscitivos y los apoyos empíricos derivados de sus estudios desde la perspectiva sociocultural.
5. Contrastar la propuesta Vygotskiana con las otras teorías cognoscitivas e identificar sus limitaciones.
6. Analizar los problemas teóricos actuales y sus desarrollos recientes.
7. Conocer las implicaciones prácticas de la perspectiva sociocultural.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Teoría Psicogenética Constructivista.

Seriación subsecuente: Paradigmas Psicológicos en Educación.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Contexto histórico	6	0
2	Preguntas fundamentales desde la perspectiva sociocultural	6	0
3	Supuestos epistemológicos	3	0
4	Relaciones interdisciplinarias	3	0
5	Marco conceptual	9	0
6	Perspectiva Metodológica	9	12
7	La aproximación Vygotskiana. Limitaciones y contraste con otras visiones teóricas sobre la mente	6	12
8	Derivaciones prácticas de la teoría sociocultural	6	24
<i>Total de horas:</i>		48	48
<i>Total:</i>		96	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Contexto histórico
2	2. Preguntas fundamentales: 2.1. ¿Cómo se internaliza la cultura para fundar las funciones cognitivas? 2.2. ¿Cuál es el papel del lenguaje y otros medios semióticos en la construcción del conocimiento y desarrollo de los procesos intelectuales? 2.3. ¿Cuál es la importancia de la participación en actividades sociales para la reconstrucción personal de la cultura? 2.4. ¿Cuál es el papel de la mediación social en la construcción de conocimientos y desarrollo de las funciones cognitivas?
3	3. Supuestos epistemológicos
4	4. Relaciones interdisciplinarias. 4.1. Filosofía. 4.2. Antropología. 4.3. Lingüística. 4.4. Ciencia cognitiva.
5	5. Marco conceptual 5.1. Origen sociocultural de la mente. 5.2. Mediación cultural, mediación semiótica. 5.3. Contexto social y actividad como entorno del origen y funcionamiento mental. 5.4. El aprendizaje como desarrollo de capacidades especializadas para el pensamiento. 5.5. La mediación social en el aprendizaje. 5.6. El proceso de interpretación y la construcción de significados compartidos. 5.7. Actividad social y comunidades de práctica.

Unidad	Tema y Subtemas
	5.8. Participación en actividades socialmente construidas. 5.9. Interacción social. 5.10. Intersubjetividad.
6	6. Perspectiva Metodológica 6.1. Reorganización funcional. 6.2. Análisis de la interacción social. 6.3. Transformaciones en la participación social. 6.4. Ontogénesis. 6.5. Microgénesis. 6.6. Discurso.
7	7. La aproximación vygotskiana Limitaciones y contraste con otras visiones teóricas sobre la mente 7.1. El desarrollo intelectual como un proceso social o un proceso individual. 7.2. El papel del lenguaje para Vygotsky y para Piaget. 7.3. Lo universal y lo particular de la mente.
8	8. Derivaciones prácticas de la teoría sociocultural 8.1. Educación escolar: La enseñanza y el aprendizaje. 8.1.1. Aprendizaje situado y matemáticas. 8.1.2. Enseñanza recíproca: Aprendizaje de la lectoescritura. 8.2. Educación especial. 8.2.1. Desarrollo del lenguaje en contextos socioeconómicos diferentes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Brown, K. y Cole, M. (2000). Socially shared cognition: System design and the organization of collaborative research. En D. H. Jonassen y S. M. Land (Eds.) *Theoretical Foundations of Learning Environments*. London: Lawrence Erlbaum Associates.

Harland, T. (2003). Vygotsky's zone of proximal development and problem-based learning: linking a theoretical concept with practice through action research. *Teaching in Higher Education*, 8(2), 263-272.

Kozulin, A. (2004). Vygotsky's theory in the classroom: Introduction. *European Journal of Psychology of Education*, XIX (1), 3-7.

Jonassen, D. H. (2000). Revisiting activity theory as a framework for designing student-centered learning environments. En: D. H. Jonassen y S. M. Land (Eds.) *Theoretical foundations of learning environments*. Mahwah, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.

Schmittau, J. (2004). Vygotskian theory and mathematics education: Resolving the conceptual-procedural dichotomy *European Journal of Psychology of Education*. Vol. XIX. n° 1. 19-43.

Roth, W. M. y Lee, Y. J. (2007). "Vygotsky's Neglected Legacy": Cultural-Historical Activity Theory. *Review of Educational Research* Vol. 77, No. 2, pp. 186-232.

Herrington, J. y Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. *Educational Technology, Research and Development*; 48 (3), 23-48.

Van Huizen, P., Van Oers, B. y Wubbels, T. (2005). "A Vygotskian perspective on teacher education", *Journal of Curriculum Studies*, 37:3, 267 – 290.

Wertsch, J. (2001) L.S. Vygotsky's "New" Theory of Mind. *American Scholar*, Vol. 57, 1, 81-95.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bruner, J. (1986). *Actual Minds, Possible Worlds*. Cambridge: Harvard University Press.

Bruner, J. (1990). *Acts of Meaning*. Cambridge: Harvard University Press.

Hernández, G. (1999). La zona de desarrollo próximo: Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares. *Perfiles Educativos*, Vol. XXI (85-86), 46-71.

Riviere, A. (1984). La psicología de Vygotsky: sobre la larga proyección de una corta biografía. *Infancia y Aprendizaje*. V. 27-28, 7-86.

Vygotsky, L.S. (1960/79). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Psicología con experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación o intervención desde la perspectiva sociocultural.