



Programa de la Asignatura: Investigación Cuantitativa en Educación			
Clave: 1626	Semestre: 6°	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradición:		Línea Terminal::	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
TOTAL DE HORAS 48			
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso-taller	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

El alumno adquirirá las competencias fundamentales para la realización de investigación educativa y para el empleo crítico de los resultados que derivan de ella, al tiempo que desplegará actitudes favorables hacia una aproximación científica en el estudio y tratamiento de los problemas pedagógicos y sociales.

Objetivos específicos. El alumno:

1. Comprenderá la concepción científica cuantitativa y empleará las herramientas conceptuales y metodológicas básicas para la adecuada realización de investigación educacional desde esta perspectiva epistemológica.
2. Se constituirá en un usuario habitual y crítico de los resultados que arroja la investigación educacional cuantitativa tanto clásica como contemporánea.
3. Desarrollará una disposición positiva hacia la investigación psicopedagógica que lo induzca a practicarla y a considerar seriamente sus aportes en la realización de su propio ejercicio profesional.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Subsecuente Seriación: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La cultura de la ciencia	6	0
2	La investigación en educación	6	0
3	Concepciones cualitativa y cuantitativa de las ciencias sociales	9	0
4	La metodología cuantitativa	24	0
5	La investigación de corte cuantitativo en la educación mexicana	3	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. La cultura de la ciencia 1.1. Vías para comprender y transformar el mundo. 1.2. La vía científica: caracterización y breve bosquejo histórico. 1.3. ¿Cómo podemos utilizarla? 1.4. ¿Por qué resulta deseable su empleo? 1.5. Las diferentes tradiciones científicas. 1.6. Ética y ciencia.
2	2. La investigación en educación 2.1. ¿Qué es la investigación educativa y psicoeducativa? 2.2. Relaciones entre la investigación y la práctica pedagógica. 2.3. Tipos de investigación en educación.
3	3. Concepciones cualitativa y cuantitativa de las ciencias sociales 3.1. Investigación cuantitativa y cualitativa: ¿oposición o complementariedad? 3.2. Rasgos comunes y diferenciales: lo ideológico, lo epistémico, lo estratégico y lo técnico-instrumental. 3.3. Tendencias actuales y prospectiva.
4	4. La metodología cuantitativa 4.1. El inicio de la investigación y la definición de una problemática. 4.2. La construcción del marco teórico y la operacionalización de constructos. 4.3. La indagación empírica: el diseño y la medición como asuntos centrales. 4.4. El análisis de datos a través de una opción fundamentalmente estadística. 4.5. La integración definitiva. 4.6.
5	5. La investigación de corte cuantitativo en la educación mexicana 5.1. Casos paradigmáticos, fuentes e instituciones nacionales. 5.2. Fortalezas y debilidades. 5.3. Áreas de oportunidad, desafíos y perspectivas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

American Psychological Association (2010). *Manual de estilo de publicaciones* (quinta edición). Ciudad de México: Manual Moderno.

Aron, A. y Aron, E. (2001). *Estadística para Psicología*. Ciudad de México: Prentice Hall.

Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Creswell, J. W. (2009). *Research Design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Londres: Sage.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (sexta edición)*. Ciudad de México: McGraw-Hill/Interamericana.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2000). *Investigación del Comportamiento*. México, D.F.: McGrawHill.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Rodríguez, D. y Valdeoriola, J. (2015). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, D.F.: Trillas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bizquerra, R. (1998). *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica*. Barcelona, España: CEAC.

Cook, T. D. y Reichardt, Ch. S. (1997). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, España: Morata.

Chalmers, A. (1987). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* México, D.F.: Siglo XXI.

Design-based Research Collective (2003). Design-Based Research. An emergin paradigm for educational inquiry. *Educational Research* (vol. 1, núm. 32, págs. 5-8).

Willig, C. (2013). *Introducing Qualitative Research in Psychology (third edition)*. Berkshire, England: Open University Press/McGraw Hill Education.

Yin, R. K. (2009). *Case Study Research: design and methods (4ta. ed.)* Thousand Oaks, CA: Sage.

WEBGRAFÍA

Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) (2019). *Memoria electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/congreso-nacional-de-investigacion-educativa/>

Dirección General de Bibliotecas - UNAM (2019). *Tesis del Sistema Bibliotecario de la UNAM (TESIUNAM)*. Disponible en: <http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F?RN=517624922>

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE-UNAM) (2019). *Portal del Instituto*. Disponible en: <http://www.iisue.unam.mx/boletin/>

Mexicanos Primero (2019). *Portal de la organización civil*. Disponible en: <http://www.mexicanosprimero.org/>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	X	No
Exposición audiovisual	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí	No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No
Seminario	Sí	X	No	Participación en clase	Sí	X	No
Lecturas obligatorias	Sí	X	No	Asistencia	Sí	X	No
Trabajos de investigación	Sí	X	No	Seminario	Sí	No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	No	X	Bitácora	Sí	No	X
Prácticas de campo	Sí	No	X	Diario de Campo	Sí	No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí	No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No	Evaluación mediante portafolios	Sí	No	X
Trabajo por proyectos	Sí	No	X	Autoevaluación	Sí	X	No
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	No	X	Coevaluación	Si	No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	No	X	Otros: Evaluación auténtica.			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No				
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No				
Otras:							

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura o Posgrado en Psicología con amplia experiencia en la realización de investigación educacional desde una perspectiva fundamentalmente cuantitativa, pero con una actitud de apertura frente a visiones epistemológicas y metodológicas alternativas.