



Programa de la Asignatura: Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos			
Clave: 1528	Semestre: 6	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 48	Práctica 0	3
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Analizar los distintos paradigmas psicoeducativos contemporáneos más influyentes y los que éstos pueden aportar a las distintas dimensiones del campo de la psicología de la educación.

Objetivos específicos:

1. Comprender las características de los paradigmas psicoeducativos así como valorar el sentido y pertinencia de sus planteamientos/propuestas de análisis e intervención educativa.
2. Estudiar, analizar y valorar críticamente los paradigmas psicoeducativos y establecer un balance general de sus aportaciones e implicaciones educativas.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Paradigmas en Psicología de la Educación

Seriación subsecuente: Ninguna.

Introducción

El presente programa pretende revisar aquellos paradigmas que desde el seno de la Psicología de la Educación han emergido contribuyendo significativamente al desarrollo de un corpus de conocimiento psicoeducativo propiamente dicho dentro de la disciplina.

De manera particular se han incluido aquellos paradigmas que mayor influencia han tenido en las últimas décadas.

Su revisión es principalmente teórica pero se enfatiza su uso y posibilidades de aplicación en distintos ámbitos y áreas educativas. Para tal efecto, se proponen actividades y situaciones que les animen a los alumnos a pensar y reflexionar sobre las potencialidades educativas de cada paradigma en los distintos contextos a los que se dirigen.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Metacognición y aprendizaje	9	
2	Autoeficacia y aprendizaje autorregulado	9	
3	Las propuestas del aprendizaje experiencial y la enseñanza situada	9	
4	El enfoque de la educación emocional	9	
5	Psicología Positiva	9	
<i>Total de horas:</i>		45	
<i>Total:</i>			45

Contenido Temático

Unidad	Temas
1	Metacognición y aprendizaje 1.1. Metacognición: generalidades 1.2. Metacognición y estrategias de aprendizaje 1.3. Metacognición y cambio conceptual
2	Autoeficacia y aprendizaje autorregulado 2.1 Autoeficacia y rendimiento académico 2.2 Aprendizaje autorregulado de Zimmermann 2.3 Aplicaciones del aprendizaje autorregulado
3	Las propuestas del aprendizaje experiencial y la enseñanza situada 3.1 Antecedentes: Dewey y la cognición situada 3.2 Aprendizaje basado en casos y problemas

	3.3 Aprendizaje basado en proyectos
4	El enfoque de la educación emocional 4.1 Teorías y enfoques de las emociones 4.2 Competencias emocionales 4.3 Propuestas para la intervención y la enseñanza: Programas PREDEMA e INTEMO
5	Psicología positiva y educación 5.1 Fundamentos de la psicología positiva 5.2 Implicaciones de la psicología positiva a la educación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Unidad 1

Valenzuela, L. (2019). ¿Qué hay de nuevo en la metacognición? *Educacioo Pesquisa*, 45. 1-20. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945187571>

Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). Metacognición un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos*, XXXIV (1), 187-197.

Chávez, N. (2017). Aprendizaje estratégico y metacognición. *Educación*, 91-99.

Soto, C. A. (2014). *Metacognición. Cambio conceptual y enseñanza de las ciencias*. Ciudad de México: Magisterio Editorial-NEISA.

Unidad 2

Ruiz, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Docencia Universitaria*. 1, 1-16 DOI:[10.19083/ridu.1.33](https://doi.org/10.19083/ridu.1.33)

Rosario, P., Laurencó, A., Paiva, M. O., Núñez, J. C., Gonzáles-Pienda, J. y Valle, A. (2012). Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje autorregulado. *Anales de Psicología*, 28 (1), 37-44.

Panadero, E. y Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30 (3), 450- 462.

Zumbrun, S., Tadlock, J. y Roberts, D. E. (2011). Encouraging self-regulated learning in the classroom. A review of literature. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/325603134_Encouraging_self-regulated_learning_in_the_classroom_A_review_of_the_literature

Unidad 3

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. México: McGraw-Hill (Caps. 1, 2).

Wasserman, S. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu (Caps. 1 y 4).

Vizcarro, C. y Juárez, E. (2008). ¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas? En *La metodología del aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de http://www.ub.edu/~dikasteia/LIBRO_MURCIA

Dirección de investigación y desarrollo educativo/ITESM. (2000). El método de proyectos como técnica didáctica. Recuperado de <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>

Unidad 4

Rossello, J. y Rebert, X. (2014). Modelos teóricos en el estudio de la emoción. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/210281670>

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.

Postigo, S., Shoeps, K., Montoya-Castilla, I. y Escarti, A. (2019). Programa de educación emocional para adolescentes (PREDEMA): Valoración desde la perspectiva de los participantes y sus efectos en las competencias socio-afectivas. *Infancia y Aprendizaje*, 42 (2) 303-336.

Ruiz, D., Cabello, R., Salguero, J. M. , Palomera, R., Extermera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2013). Programa INTEMO. Guía para mejorar la inteligencia emocional en los adolescentes. Madrid: Pirámide.

Unidad 5

Hervás, G. (2009). Psicología positiva: Una introducción. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 66 (23,3) 23-41.

Seligman, M. E. P, Ernst, R., Gillham, J., Reivich, K. y Linkins, M. (2009). Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35 (3) 293-311.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad 1

Kuhn, D. (2022). Metacognition matter in many ways. *Educational Psychologist*, 57, 2, 73-86.

González, F. E. (2009). Metacognición y aprendizaje estratégico, *Integra educativa*, 2 (2), 127-136.

Unidad 2

Galeguillos, P. y Olmedo, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *REIDOCREA*, 6 (14), 156-169.

Panadero, E. y Alonso-Tapia, J. (2014a). Teorías de la autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa*, 20, 11-22.

Unidad 3

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias de aprendizaje significativo. *Revista de Investigación Educativa*, 5, 2, 105-117.

Powell, A. L. y García, C. G. (2006). Enseñando psicología con técnicas didácticas avanzadas: el método de casos y el aprendizaje basado en problemas. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11, 2, 227-238.

Hernández, F. y Ventura, M. (2008). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Octaedro (Cap. 5).

Unidad 4

Martos-Luque, R. y Martos-Montes, R (2018). Crecer con emoción. Una experiencia educativa en el aula de emociones aplicando el programa Emo-e. *Padres y Maestros*, 368, 36-42.

Filella, G., Aguyo, M. J. Pérez-Escoda, N y Oriol, X. (2014). Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional. *Estudios sobre Educación*, 26, 125-147.

Unidad 5

Palomera, R. (2017). Psicología positiva en la escuela. *Papeles del Psicólogo*, 38 (1) 66-71.

Seligman, M. y Csikszentmihalyi, M. (2001). Positive Psychology, *American Psychologist*, 55 (1) 55-14.

Waters, L (2011). A review of school-based positive psychology interventions. *The Australian Educational and Developmental Psychologist*, 28 (2) 75-90.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral del responsable	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	X	No
Exposición de alumnos	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí		No X
Ejercicios dentro y fuera de clase	Sí	X	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No
Discusiones	Sí	X	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No
Lecturas obligatorias	Sí	X	No	Participación en clase	Sí	X	No
Trabajos de investigación dirigida	Sí	X	No	Asistencia	Sí	X	No
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No		Sí		No
Aprendizaje basado en problemas y casos	Sí	X	No		Sí		No
Uso de TIC's	Sí	X	No		Sí		No
Otras:							

