



Programa de la Asignatura: Desarrollo Curricular. Semestre 2023-2.

Clave: 1849	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Terminal
Tradicición:		Línea Terminal: Diseño y Evaluación Educativos	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Desarrollar y/o evaluar modelos curriculares pertinentes en distintos contextos educativos, enfocados a la promoción del desarrollo humano y al logro de aprendizajes significativos, cumpliendo criterios de calidad y ética.

Objetivos específicos:

1. Analizar críticamente las teorías, modelos y metodologías curriculares contemporáneas.
2. Analizar la problemática curricular con relación al contexto, los actores del currículo, y las tendencias y políticas educativas nacionales e internacionales.
3. Diseñar y evaluar modelos curriculares, innovadores y centrados en el estudiante y en el aprendizaje contextualizado y experiencial, aplicando los conocimientos teóricos y metodológicos pertinentes.
4. Reconocer la importancia del ejercicio profesional competente, ético y colaborativo de las y los profesionales de la Psicología, en ambientes multidisciplinarios en el ámbito curricular en el contexto del sistema educativo nacional.

Seriación (obligatoria o indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Evaluación Educativa; Diseño de Programas de Intervención Educativa, Investigación Cualitativa en Educación.

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Curriculum y sociedad: Introducción al diseño y el desarrollo curricular.	9	0
2	Teorías y modelos curriculares (Siglo XX).	3	0
3	Modelos y metodologías de desarrollo curricular (Siglo XXI).	9	0
4	Principales tendencias y políticas curriculares para el siglo XXI.	6	0
5	La evaluación del curriculum	6	0
6	Diseño de una Propuesta Curricular	15	
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Curriculum y sociedad. Introducción al desarrollo curricular 1.1. Curriculum y sociedad. 1.2. Conceptos de currículo, tipos y dimensiones; diseño y desarrollo y evaluación curricular; modelo curricular; planes de estudio; programa de estudio y evaluación curricular 1.3. Evolución histórica del curriculum en el plano nacional e internacional, 1.4. Participación de los actores del currículo: profesores, estudiantes y especialistas. 1.5 El desarrollo curricular en México
2	2. Teorías y modelos curriculares del Siglo XX 2.1. Tecnológico-sistémico. 2.2. Crítico-reconceptualista. 2.3. Diseño curricular modular.

3	<p>3. Modelos y metodologías de desarrollo curricular en el Siglo XXI</p> <p>3.1 Antecedentes de los modelos e innovaciones curriculares. 3.2 Curriculum Constructivista 3.2 Curriculo Experiencial 3.3 Curriculo centrado en el Estudiante y el aprendizaje. 3.4 Curriculo basado en Competencias.</p>
4	<p>4. Principales tendencias y políticas curriculares, para el siglo XXI</p> <p>4.1 Las principales tendencias internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visiones inter, multi y transdisciplinar en el curriculum - Tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad del conocimiento - Promoción del desarrollo humano con énfasis en el fortalecimiento de la ética - Aprendizaje basado en proyectos y problemas - Inclusión educativa y compromiso social - Género, y Derechos humanos - Curriculum para la democracia - Currículo y globalización: lo nacional y lo internacional. <p>4.2 Organismos internacionales y nacionales: políticas e impacto en el desarrollo, evaluación y acreditación del currículo, nacional e internacional.</p>
5	<p>5. La evaluación del Curriculum</p> <p>5.1 La evaluación del curriculum: Conceptualización: tipos, propósitos y productos. 5.2 Estrategias metodológicas de la evaluación del curriculum 5.3 El psicólogo de la educación en los procesos de evaluación del curriculum</p>
6	<p>6 Diseño de una propuesta curricular</p> <p>6.1 La misión y visión institucional. 6.2 El marco normativo institucional. 6.3 Los propósitos curriculares. 6.4 Elaboración de los perfiles: de ingreso, intermedio, de egreso y profesional. 6.5 Determinación de los contenidos curriculares. 6.6 Organización y estructuración de contenidos y la Malla curricular. 6.7 Plan de evaluación curricular. 6.8 Implantación del currículo: Formación y actualización docente, gestión del currículo y cambio sistémico organizacional.</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Andere, E. (2015). *¿Cómo es el aprendizaje en escuelas de clase mundial?*. Tomo I Finlandia, Flandes, Países Bajos, Suiza, Chile, Estados Unidos y México. México: Pearson.

Araujo, S. (2013). *Perspectivas curriculares*. Ideas para el diseño y desarrollo del currículum. Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Barragán, F. (Coord.). (2001). *Violencia de género y currículum*. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Málaga: Aljibe

Casanova, M.A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.

Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar. Mucho más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, 161, 34-39. En http://www.oei.es/pdfs/CC_Competicencias_Aula_07.pdf

Díaz Barriga, A. (2014). *Currículum: entre utopía y realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Díaz Barriga, A. (Coord.) (2013). *La investigación curricular en México. 2002-2011*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Col. Estados del Conocimiento.

Escudero, J.M. (editor) (2007). *Diseño, desarrollo y evaluación del currículum*. Madrid: Síntesis.

Díaz Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, Universia/IISUE, 1 (1), 37-57. <http://ries.universia.net/article/view/32/profesores-innovaciones-curriculares>

Drake, S.M. & Reid, J.L. (2018). "Integrated curriculum as an effective way to teach 21st. Century capabilities. *Asia Pacific Journal of Educational Research*, vol.1(1)31-50

Gimeno, J.; Feito, R., Perrenoud, P. & Clemente, M. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata

Guarro, A.P. (2002). *Currículum y democracia*. Barcelona: Octaedro.

Johnson-Mardones, D.F. Freire y el movimiento de reconceptualización de los estudios curriculares en los Estados Unidos. **Revista Educacao Online**, Río de Janeiro, n.29 set-dez 2018 p.113-129

Martínez, L. (2006). *Flexibilización curricular. El caso de la UABC*. México: CESU/Plaza y Valdés.

Penalva, B.J. Análisis crítico de los aspectos teóricos del currículum flexible y abierto. Consecuencias Educativas. **Profesorado**. Revista del Currículum y Formación del Profesorado (2007), 11(3)

Pinar, W.F. (2014). *La teoría del currículum*. Madrid: Narcea.

Ruiz, E. (2009). Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior. Una orientación cualitativa. México: UNAM-IISUE

Santander, E., Hoyos, S., Hoyos, P. y Cabas, H. (2014). *Currículo y Planeación Educativa*. Fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo. México-Colombia: NEISA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Díaz Villa, L. (2004). La flexibilidad y la formación flexible. En: *Flexibilidad y Educación Superior en Colombia*. Bogotá: El Caracol.

Pinar, W. (Ed.). (2003). *International handbook of curriculum research*. Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.

Cibergrafía:

El currículo a través de sus autores. En

<http://pub.lucidpress.com/91d019ad-2f30-4388-b75e-0b6aae5d6b13/>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X					
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
.									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Psicología de la Educación, con amplios conocimientos sobre teoría y evaluación curricular y **experiencia práctica** en el campo del desarrollo y evaluación curricular en diferentes niveles del sistema educativo, en el contexto de la educación formal y no formal.