



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Programa de la Asignatura: Formación de Agentes Educativos				
Clave:	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Terminal	
Tradición:			Línea Terminal: Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16	

Objetivo general de aprendizaje:

Diseñar, aplicar y evaluar programas para la formación de agentes educativos en el contexto de la educación formal y no formal.

Objetivos específicos:

1. Analizar los principales enfoques de la formación de agentes educativos en la educación formal y no formal
2. Relacionar el pensamiento didáctico del profesor con la enseñanza y los profesores eficaces.
3. Diseñar propuestas de formación de agentes educativos en la educación formal y no formal
4. Diseñar estrategias para la gestión y logística de los programas de formación.
5. Diseñar la evaluación de los programas de formación de agentes educativos.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Enfoques y modelos en la formación de agentes educativos	6	0
2	Experiencias de formación en el contexto de la educación formal y no formal	6	0
3	El pensamiento didáctico del profesor y la enseñanza eficaz	7	0
4	Los agentes educativos y el aprendizaje en ambientes no formales	8	0

5	Diseño de programas de formación de agentes educativos	9	0
6	Implementación de programas de formación de agentes educativos	6	0
7	Evaluación de los programas de formación de agentes educativos en los ámbitos formal o no normal.	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Temas y Subtemas
1	<p>1. Enfoques y modelos en la formación de agentes educativos</p> <p>1.1 Antecedentes y conceptualización.</p> <p>1.2 Tendencias actuales.</p> <p>1.3 Evaluación de los enfoques y modelos.</p>
2	<p>2. Experiencias de formación en el contexto de la educación formal y no formal</p> <p>2.1 Antecedentes históricos y contextuales.</p> <p>2.2 Tendencias y prospectiva.</p>
3	<p>3. El pensamiento didáctico del profesor y la enseñanza eficaz</p> <p>3.1 Conceptos.</p> <p>3.2 Revisión histórica y metodológica.</p> <p>3.3 Pensamiento didáctico y práctica docente.</p> <p>3.4 Concepciones sobre los profesores y la enseñanza.</p> <p>3.5 Metas del aprendizaje y de la enseñanza para los profesores eficaces.</p>
4	<p>4. Los agentes educativos y el aprendizaje en ambientes no formales</p> <p>4.1 Las concepciones de los agentes educativos sobre el aprendizaje en entornos extraescolares.</p> <p>4.2 La formación de promotores educativos y tutores comunitarios para intervenir en educación inicial.</p>

	<p>4.3 La educación básica extraescolar en ámbitos rurales, indígenas y con poblaciones migrantes.</p> <p>4.4 Formación para la animación sociocultural y la divulgación de la ciencia</p> <p>4.5 Programas de alfabetización digital de adultos mayores</p> <p>4.6 Programas de atención a poblaciones en situación de calle</p>
5	<p>5. Diseño de programas de formación de agentes educativos</p> <p>5.1 Enfoques y modelos.</p> <p>5.2 Estrategias metodológicas.</p>
6	<p>6. Implementación de programas de formación de agentes educativos</p> <p>6.1 Análisis del contexto.</p> <p>6.2 Desarrollo del programa.</p> <p>6.3 Gestión y logística.</p>
7	<p>7. Evaluación de los programas de formación de agentes educativos en los ámbitos formal o no normal.</p> <p>7.1 Metodología y estrategias de evaluación.</p> <p>7.2 Instrumentos.</p> <p>7.3 Comunicación de los resultados.</p>

Bibliografía Básica

Aguado, G., Aguilar, A., González, N. (2009). El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación de la OEI*, número 51, Septiembre-Diciembre. Disponible en <http://www.rieoei.org>

Bruns, B. y Luque, J. (2014), *Docentes excelentes: Como mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*, resumen, Washington, DC, Banco Mundial. Publicado originalmente en inglés.

Carlos Guzmán, J. (2018). Buenas Prácticas de Enseñanza de los Profesores de Educación Superior. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 16(2). doi:<http://dx.doi.org/10.15366/reice2018.16.2.008>

- Castillo, E., Montes, M. (2012). Enfoques y modelos de la formación del profesorado universitario en la sociedad del conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa Sonorense*, Año IV, No. 11, pp. 48-61.
- Conafe (2012). *La asesoría en educación inicial. Promotor educativo*. Cuadernos aprender para enseñar. México: Conafe. Disponible en: www.conafe.gob.mx/educacioninicial/pdf
- Conafe (2010). *Modelo de educación inicial del Conafe*. México: Conafe. Disponible en: www.conafe.gob.mx/educacioninicial/pdf
- Conafe (2010). *Educación preescolar comunitaria. La intervención comunitaria en el Medio rural, indígena y en contextos migrantes*. México: Conafe. Disponible en: www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/pdf
- Darling-Hammond, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos.
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement. A review of state policy evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1), 15-29. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/240273279_Teacher_Quality_and_Student_Achievement_A_Review_of_State_Policy_Evidence
- De León, J. et al (2010). *Experiencias exitosas de educadores de calle*. Serie Calle y Saberes en Movimiento. SEP, México.
- Flooded, C. (2006). *El adulto como sujeto de aprendizaje en entornos virtuales*. Disponible en: www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/
- Iniciarte, N., Alarcón, R. y Sánchez, E. (2018). *Relación teoría-práctica en la formación del docente en ejercicio. Una propuesta constructivista*. *Revista de Artes y Humanidades* 9 (23): 119-140.
- Lema, R, (2011). *La recreación educativa. Modelos, agentes y ámbitos*. *Revista Latinoamericana de Recreación*, vol.(1) (1), pp, 77-90.
- Leyva, Y., González, M. (2019). *Fortalecimiento de la formación continua para docentes en servicio*. México:INEE.
- Paguay, M., Alter, E., Charlier, M. y Perrenoud, P. (2005). *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Palomino, L. (2012). *Puntualizaciones sobre el trabajo de educadores para niños en situación de calle*. *Revista Electrónica de Psicología IZTACALA*,15(1) en línea.
- Ponce, D., Muñoz, M., Medina, R. (2012). *Tecnologías de la información y la comunicación en mayores*. *Revista digital de comunicaciones Aularia*, 1(2) julio, pp. 231-236. Disponible en: aularia.org

Pozo, M.T., Gutiérrez, J., Rodríguez, C. (2007). *El uso del método Delphi en la definición de los criterios para una formación de calidad en Animación sociocultural y tiempo libre*. Revista de Investigación Educativa, núm. 25. Disponible en: www.redalyc.org.

Puryear, J. (2015). *Preparando a docentes de alta calidad en América Latina*. PREAL-Inter-American Dialogue.
Disponible en <http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/332.pdf>

SEP (2013). *Ser Agente Educativo*. Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC), Subsecretaría de Educación Básica.
Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/AGENTE_EDUCATIVO.pdf

SEP (2013). *Guía para el agente educativo en: Modelo de Atención con enfoque integral para la educación inicial*. México: SEP. Disponible en:
http://basica.sep.gob.mx/MODELO_ATENCION.pdf

Taracena, E., Albarrán, I. y Flores, E. (2012). *Educación para poblaciones callejeras: reflexiones sobre el modelo educativo y perfil de los educadores de calle*. SEP/FES-IZTACALA. UNAM.

Valdéz, A., y Urias, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos* vol.33 no.134. Disponible en: <http://scielo.org.mx>

Weimer, M. (2002). *Learner centered teaching*. San Francisco: Jossey-Bass.

Zabalza Beraza, Miguel A. (2011). Evaluación de los planes de formación docente de las universidades. *EDUCAR*, 47(1),181-197. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3421/342130836010>

Bibliografía Complementaria

Conafe (2010). *La planeación, diseño y evaluación en educación inicial. Promotor educativo*. Cuaderno Aprender para enseñar. México:Conafe.

Bartau, I. Maganto, J. Etxeberría, J. (2001). *Los programas de formación de padres. Una experiencia educativa*. Revista Iberoamericana de Educación.
Disponible en: www.rieoei.org

Gómez Zermeño, M. (2010). *Competencias interculturales en instructores comunitarios que brindan servicio a la población indígena del estado de Chiapas*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 12 (1).
Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-gomezzermeno.html>

Rockwell, E. (2003). *Trabajando con capacitadores*. Algunos recuerdos del inicio de cursos comunitarios. Crefal: Decisio. núm. 5 formación de formadores, pp. 25-28.
Disponible en: <http://decisio.crefal.edu.mx>

Rosas, L. (2003). *Una experiencia de formación de educadores de personas adultas*. Decisio, pp. 55-59.

Romo, S. (2012). *La persona educadora de paz y derechos humanos*. CREFAL-Decisio, mayo-agosto, pp. 28-34.

Torres, C. (2009). *Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia*. Manual para agentes educativos socializadores-AES. Instituto colombiano de bienestar familiar. Segunda Edición. Disponible en: www.icbf.gov.co

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN					
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros: Participación Ensayos Observaciones Autoevaluación Coevaluación Elaboración de proyectos de formación Diseño de un programa de formación docente				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras: Entrevistas, práctica guiada,									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

- Profesionales en Psicología con dominio teórico metodológico y experiencia en el diseño, implementación y evaluación de programas formativos en diferentes niveles educativos formales y no formales.