



Programa de la Asignatura: INTEGRACIÓN EDUCATIVA ENFOQUES ACTUALES			
Clave:	Semestre: 2	Campo de conocimiento:	Área de Formación:
Tradición:		Línea Terminal: o	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
TOTAL DE HORAS 48			
Tipo: Teórico-práctica	Modalidad: Seminario	Carácter:	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Identificar a través del análisis y la comprensión algunos pilares epistemológicos, metodológicos y éticos que sustentan el paradigma de Educación a la Diversidad en el marco del Sistema Educativo desde la perspectiva de la Equidad, Inclusión y Calidad en la Educación.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar de forma crítica y reflexiva la situación actual de la atención a la diversidad en México desde el marco de la Equidad, Calidad e Inclusión en Educación
2. Fundamentar la toma de postura frente a perspectivas en conflicto para una educación inclusiva del alumnado que de cuenta de la equidad y calidad desde una mirada de diversidad y desarrollo humano
3. Identificar recursos para educar en la diversidad en contextos diversos

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Equidad, Diversidad y Calidad en los Sistemas Escolares	10	0
2	Perspectivas actuales: Cambios Paradigmáticos	10	0
3	Recursos para el diseño de programas de intervención para la educación en la diversidad	20	0
4	Reflexiones sobre las oportunidades, barreras y dilemas para la Educación en la Diversidad	8	
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<i>Equidad, Diversidad y Calidad en los Sistemas Escolares</i>

	<p>1.1 La educación que queremos</p> <p>1.2 Un marco de valores para la educación con calidad, equidad e inclusiva</p> <p>1.3 La educación como un derecho</p> <p>1.4 El campo de Educación a la diversidad y el desarrollo humano desde los profesionales de la psicología de la educación</p>
2	<p><i>Perspectivas actuales: cambios paradigmáticos</i></p> <p>2.1 Las perspectivas interactivas, contextuales y ecológicas de la discapacidad en el enfoque del funcionamiento humano: La Clasificación Internacional del Funcionamiento Humano de la OMS y definición de Discapacidad Intelectual de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo</p> <p>2.2 El Paradigma de Apoyos vs paradigmas asistenciales y médicos rehabilitatorios</p> <p>2.3 El modelo social de la discapacidad y su instrumento de derechos humanos: la Convención Internacional de los Derechos de las Persona con Discapacidad</p> <p>2.4 La autorepresentación en los procesos de inclusión: el Movimiento de Vida Independiente</p> <p>2.5 Ciudadanía y Discapacidad: una perspectiva sociológica y de derechos humanos</p>
3	<p><i>3.1 Recursos para el diseño de programas de intervención para la educación en la Diversidad desde el ámbito de la Discapacidad</i></p> <p>3.11 Proceso de Planificación Centrado en la Persona</p> <p>3.12 Conducta adaptativa</p> <p>3.13 Escala de Intensidad de Apoyos</p> <p>3.14 Instrumento de Funcionamiento Actual</p> <p><i>3.2 Recursos para el diseño de programas de intervención para la educación en la diversidad desde el contexto escolar:</i></p> <p>3.21 Proyectos de investigación en el Aula</p> <p>3.22 Diseño Universal para el Aprendizaje</p> <p>4.23 Fichas de Inclusión y Relatos digitales</p>
4	<p>Reflexiones sobre las oportunidades, barreras y dilemas para la Educación en la Diversidad</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Alba Pastor Carmen (2010). *Educación Inclusiva y Enseñanza para todos: Diseño universal del Aprendizaje*. Universidad Complutense de Madrid. Cap.1.

Arévalos, D. y Kaplan, C. (2022). Experiencias de soledad en la socialización escolar. *Educación, Lenguaje y Sociedad*. EISSN 2545- 7667 Vol XX No 20. Pp 1-18

Díaz Velázquez E. (2010). Ciudadanía, identidad y exclusión social de las personas con discapacidad. En: *Política y Sociedad*. Vol 47 N.m. 1:115-135

Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.

Dyson, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo y F. Jordán de Urríes (Eds.), *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida* (pp. 145-160). Salamanca: Amarú.

FEAPS (2009). *La Educación que queremos: Situación actual de la Inclusión Educativa en España*. Madrid: FEAPS pp. 19-54 www.feaps.org/biblioteca/documentos/educacion_inclusivaesp.pdf

Hernández S. M.A. y Fernández, V. M.T. (2016). *Nada sobre nosotros sin nosotros: La Convención de Naciones Unidas sobre Discapacidad y Gestión civil de derechos*. México: CONAPRED.

Echeita, G., Martín, E., Simón, C. y Sandoval, M. (2016). La educación escolar como proyecto social. Sección 1. Introducción: Calidad, Equidad, Inclusión y Atención a la Diversidad. Curso Equidad 801x: Educación de Calidad para todos.

Equidad, Inclusión y atención a la diversidad (Cursos UAMx). (2016). Recuperado en : <https://www.edx.org/course/educacion-de-calidad-para-todos-equidad-uamx-equidad801x>

Echeita, G., Martín, E., Simón, C. y Sandoval, M. (2016). La perspectiva inclusiva: la diversidad como valor, la inclusión como derecho. En: *La educación escolar como proyecto social*. Sección 3 Perspectivas educativas frente al desafío de la diversidad del alumnado. Curso Equidad 801x: Educación de Calidad para todos. <https://www.edx.org/course/educacion-de-calidad-para-todos-equidad-uamx-equidad801x>

Echeita, G., Martín, E., Simón, C. y Sandoval, M. (2016). La perspectiva esencialista. La diversidad como problema individual. En: *La educación escolar como proyecto social*. Sección 3 Perspectivas educativas frente al desafío de la diversidad del alumnado. Curso Equidad 801x: Educación de Calidad para todos. <https://www.edx.org/course/educacion-de-calidad-para-todos-equidad-uamx-equidad801x>

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Echeita, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. *Voz y Quebranto. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), pp. 9-18

Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M.A., Sandoval, M., López, M., Calvo, I. y González-Gil, F. (2009) Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349, pp. 153-178. Número Monográfico: La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo. Descargado el 16 de enero de 2010. En: http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349_08.pdf

Ford, A., Davern, L. y Schnorr, R. (1999). Educación Inclusiva: Dar sentido al currículum. En: Staimback, S. y Staimback, W. *Aulas Inclusivas*. España: Narcea. Cap 3 pp 55-80.

Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial

Morón Domínguez Carlos A. (2015). *La mejora de la práctica docente a través de la metodología de proyectos de investigación en el aula: el caso del profesorado de Andalucía del proyecto Roma*. Universidad de Málaga, España. Facultad de Ciencias de Educación. Tesis Doctoral.

OMS. (2001). Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF). Madrid: IMSERSO.

Plena Inclusión (2015). *La Planificación Centrada en la Persona*. Recuperado de:
https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjEucjIraD1AhVCIGoFHfwJA-IQFnoECACQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.plenainclusion.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fguia_planificacion_plena_inclusion_completob.pdf&usg=AOvVaw3J3EFiUgRM8jMJPox2ulyV

SEP. (2006). Programa Nacional de Fortalecimiento de la Integración Educativa y la Educación Especial. México: SEP
<http://es.scribd.com/doc/5396102/Programa-Nacional-de-Fortalecimiento-de-la-Educacion-Especial-y-la-Integracion-Educativa>

Saad, E. (2011). *Transición a vida independiente de jóvenes con discapacidad intelectual: estudio de casos en un ambiente universitario*. México: UNAM. Tesis de doctorado pp.9-44 y 61-63

Saad, E. (2021). ¿Inclusión y Vida Independiente? Historias de vida de personas con discapacidad intelectual. México: *Memorias del XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa*.

Verdugo, A. M.A. y Rodríguez, (2012). La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales. *Revista de Educación*, 358. Mayo-agosto 2012
http://www.google.com.mx/search?sourceid=navclient&aq=f&oq=situacion+de+la+educacion+inclusiva+en+espa%C3%B1a+FEAPS&hl=es&ie=UTF-8&rlz=1T4ADRA_esMX400MX412&q=situacion+de+la+educacion+inclusiva+en+espa%C3%B1a+FEAPS&gs_l=0l0l0l11875l1111111110

Zacarías, J., De la Peña, A. y Saad, E. (2006). *Inclusión Educativa*. México: SM. Pp143-170

Zacarías, J. y Burgos, G. (1993). De un movimiento social a un paradigma analítico *Psicología Iberoamericana*. 1(3). 83-97.

Videos de experiencias de Inclusión de OSC y de la SEP

http://conadis.salud.gob.mx/descargas/pdf/Prog_es_sep.pdf

<http://www.revistaeducacion.mec.es/re349.htm>

www.sepbcs.gob.mx/Carrera_Magisterial/Integra_Edu_Aula_Esc.pdf

www.sepbcs.gob.mx/Carrera_Magisterial/Integra_Edu_Aula_Esc.pdf

Verdugo, A. M.A. y Rodriguez, (2012). La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales. *Revista de Educación*, 358. Mayo-agosto 2012

http://www.google.com.mx/search?sourceid=navclient&aq=f&oq=situacion+de+la+eeuacion+inclusiva+en+espa%c3%b1a+FEAPS&hl=es&ie=UTF-8&rlz=1T4ADRA_esMX400MX412&q=situacion+de+la+eeuacion+inclusiva+en+espa%c3%b1a+FEAPS&gs_upl=0I0I0I11875IIIIIIIIII0

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Echeita, G. (2006). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones*. Madrid: Narcea.

Shea, T. M. y Bauer, A. M. (2002). *Educación Especial. Un enfoque ecológico*. México: Mc Graw Hill.

Secretaría de Educación Pública (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. México: SEP.

Vaughan, M. (2002). An Index for Inclusión. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 197-201.

Verdugo, M. A. (2000). Autodeterminación y calidad de vida en los alumnos con necesidades especiales. *Siglo Cero*, 31(3), 189, 5-10.

UNESCO (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en educación*.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

Wehmeyer, M. (2009). Autodeterminación y tercera generación de prácticas de inclusión. *Revista de Educación*, 349, 45-67.

OREALC/UNESCO (2007). El Derecho a una Educación de Calidad para Todos en América Latina y el Caribe. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5, 3, pp. 1-21.

López, M., Echeita G. y Martín, E. (2009) Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. *Cultura y*

Educación, 21, 4, 485-496.

Lema, C. (2009). El impacto en la educación de la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad. En M.A. Casanova y M.A. Cabra (Coord.), Educación y personas con discapacidad: Presente y futuro. Madrid: Fundación ONCE.

Echeita, G. y Simón, C. (2007). La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social. En R. de Lorenzo & L.C. Pérez Bueno (Dirs.), Tratado sobre discapacidad (pp. 1103-1133). Navarra: Aranzadi.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	No	X	
Exposición audiovisual	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí	No	X	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	x	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No	Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí	No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí	No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí	No	X	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No	Evaluación mediante portafolios	Sí	x	No	
Trabajo por proyectos	Sí	X	No	Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si	x	No
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	x	No					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No					
Otras:								