



Programa de la Asignatura: Integración I: Enfoque Educativo				
Clave:	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación		Área de Formación: Profesional Terminal
Tradición:			Línea Terminal: Educación en la Diversidad y el Desarrollo Humano	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso		Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Determinar los procedimientos de evaluación y las estrategias de atención psicoeducativas estratégicas y adecuadas a las características de personas con discapacidad y/o en situación de marginación considerando aspectos éticos, valorales y sociales que apoyen su integración escolar, familiar o comunitaria.

Objetivos específicos:

1. Identificar las discapacidades y dificultades más frecuentes que presentan las personas con necesidades educativas especiales.
2. Identificar los factores relacionados con las necesidades educativas especiales, en cuatro ámbitos: el estudiante, el escolar, el familiar y el social.
3. Conocer las características de los diversos sistemas de apoyo para personas con necesidades educativas especiales, que funcionan actualmente en México.
4. Conocer los principales componentes y procedimientos de la evaluación psicopedagógica, como elemento indispensable previo y paralelo a la provisión de apoyos para la integración de personas con necesidades educativas especiales.
5. Establecer un juicio crítico-analítico de las condiciones de la atención a las personas con necesidades educativas especiales en México.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Programas de Intervención Psicoeducativa .

Seriación subsecuente: Metodología de la Integración II; Adecuaciones Curriculares.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Discapacidades y dificultades más frecuentes en las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE)	33	0
2	La Evaluación Psicopedagógica como base para la atención a las Necesidades Educativas Especiales del alumno	9	0
3	Métodos y sistemas actuales para proporcionar atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1 Modelo de la discapacidad en la educación para la diversidad. 1.1 Antecedentes, explicación y definición de discapacidad. 1.2 Discapacidad y desarrollo. 1.3 El modelo sistémico-ecológico en la interpretación, explicación y planteamiento de alternativas de intervención. 1.3.1 Los diferentes subsistemas y sus implicaciones en el desarrollo individual. 1.2 El desarrollo desde la perspectiva del ciclo vital. 1.2.1 Desarrollo cognitivo 1.2.2 Desarrollo social 1.2.3 Desarrollo afectivo-emocional 1.2.4 Desarrollo físico 1.3 Las discapacidades en el modelo de inclusión y la oferta de servicios. 1.3.1 Discapacidades: motora e intelectual. 1.3.1 Alteraciones sensoriales: visual, auditiva. 1.3.3 Alteraciones emocionales y conductuales (TDA-H). 1.3.4 Características individuales que obstaculizan el aprendizaje: actitudes, intereses, estrategias de aprendizaje, autoconcepto. 1.4 La influencia del sistema familiar y social. 1.4.1 Violencia intrafamiliar. 1.4.2 Maltrato infantil. 1.4.3 Pobreza extrema. 1.4.4 Sobreprotección parental.

Unidad	Tema y Subtemas
2	2 La Evaluación Psicopedagógica como base para la atención a las Necesidades Educativas Especiales del alumno. 2.1 Propósitos, contenido, organización y proceso. 2.2 La evaluación de la escuela en el proceso de integración. 2.1.1 Condiciones arquitectónicas. 2.1.2 La interacción docente-alumno. 2.1.3 La interacción estudiante-estudiante. 2.1.4 Métodos y estrategias de enseñanza. 2.2.5 Las condiciones de la comunidad docente, gestión escolar y participación de la comunidad 2.3 Instrumentos y estrategias a utilizar. 2.4 Importancia de la interpretación. 2.5 Pautas de trabajo derivadas de la evaluación.
3	3 Métodos y sistemas actuales para proporcionar atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales 3.2 La integración Educativa, sus elementos y protagonistas.. 3.3 Los servicios de apoyo para las personas con Necesidades Educativas en México. 3.3.5 Los Centros de Apoyo Psicopedagógico a la Educación Preescolar (CAPEP). 3.3.6 Las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER). 3.3.7 Los Centros de Atención Múltiple (CAM). 3.3.8 Las adecuaciones curriculares como recurso de apoyo.

Borsani, M. J. (2005). Adecuaciones curriculares del tiempo y el espacio escolar. Amazon: Novedades Educativas.

Borsani, M. J. (2005). Adecuaciones curriculares. Apuntes de atención a la diversidad. Amazon: Novedades Educativas.

Casanova, M. A. (2011). Educación inclusiva: Un modelo de futuro. España: Wolters Kluwer/Educación.

Dirección General de Investigación Educativa, (2002). Currículo, didáctica y adecuaciones curriculares. Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. SEP: México: Módulo 3.

Echeita, G y Verdugo, M.A. (2004). La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y Prospectiva. Salamanca: Publicaciones del INICO.

Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid:

Narcea.

Echeita, G. (2010) Alejandra L.S. o el dilema de la inclusión educativa en España. En Arnaiz, P.; Hurtado, M^a.D. y Soto, F.J. (Coords.) 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M. A., Sandoval, M., López, M., Calvo I. y González-Gil, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*. 349. pp. 153-178.

Echeita, S. G. (2005). Perspectivas y dimensiones críticas en las políticas de atención a la diversidad. Perspectivas y dimensiones críticas en las políticas de atención a la diversidad. *Alambique, Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 44. 7-16
Escuela de Educación Diferencial. Facultad de Ciencias de la Educación

Fierro, F. y Valdespino, L (2004). Propuesta alternativa del proceso de evaluación desde el modelo curricular-social (PAPEM). *Revista Pedagógica: Caminos Abiertos*. XIII-15. pp. 18-27.

García, I., Escalante, I. y cols. (2000). Las adecuaciones curriculares. En: La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. SEP: México.

García, I., Escalante, I., Escandón, M. C., Fernández, L. F., Mustri, A. y Puga, A. (2000). La integración educativa en la escuela regular. Principios, finalidades y estrategias. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica. México- España.
González, M. T. (2008). Diversidad e inclusión educativa: Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 6-2. Pp-87

Guajardo E. R. (2009). La Integración y la Inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.

Guerrero, C. (2012). Hacia la construcción de procesos y prácticas “exclusivas”: Metodologías para la intervención. *Quadernsanimacio.net*. 16
Número 1, Volumen 3.

Sánchez, J. y Manzanares, A. (2013). Tendencias internacionales sobre Equidad educativa desde la perspectiva del cambio educativo. *Revista electrónica. De investigación educativa*. 16(1), 12-28. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanchez-manzanares.html>.

Santos, M.A. (2002). Organizar la diversidad. Cuadernos de Pedagogía. 311.
Secretaría de educación pública (2002). Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa. México: Secretaría de Educación Pública.

Vélez, G. (2006). El docente ante los retos educativos del siglo XXI. *Pampedia*. No. 2.

Verdugo, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. *Revista de Educación*. No. 349. pp. 23-43.

Verdugo, M. A. y Shalock, R. (2004). Calidad de vida en personas con discapacidad. Manual para Profesionales. España: Alianza Editorial.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Blanco, R. (1999). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones al currículum. En: Coll, C., Marchesi, A. y Palacios, J. *Desarrollo Psicológico y Educación*. España: Alianza Editorial. Vol. III .

Muntaner, Joan Jordi (2010) De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En Arnaiz, P.; Hurtado, M^a.D. y Soto, F.J. (Coords.) *25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación* Un desafío una visión. Documento conceptual.

Romero, S. y García I. (2013). Educación especial en México: Desafíos de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*. 7-2.

PRELAC (2007). Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos. *Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC)*. 29 y 30 de marzo de 2007; Buenos Aires, Argentina.

Shields, C.M (2006) Creating spaces for values-based conversations: The role of school leaders in the 21st century. *International Journal of Educational Administration*, 34 (2).

Theoharis, G.T. (2004). Toward a Theory of Social Justice Educational Leadership. Presentado en el University Council of Educational Administration. Recuperado de <http://coe.ksu.edu/ucea/2004/04ucea09.pdf>.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									