



Programa de la Asignatura: MODELOS de EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento:	Área de Formación:
Tradición:		Línea Terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
		TOTAL DE HORAS	48
Tipo: TEÓRICO- PRÁCTICA	Modalidad: Seminario	Carácter:	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Aplicar las opciones metodológicas y estratégicas, desde una perspectiva interactiva y contextual, para dar seguimiento psicopedagógico a la diversidad del alumnado desde el paradigma de apoyos y la planificación centrada en la persona en entornos educativos formales y no formales

Objetivos específicos:

1. Identificar los aspectos de desarrollo personal y social, así como los aspectos contextuales, que den cuenta del funcionamiento humano y las necesidades de fortalecimiento y/o apoyo en términos de ajustes razonables, como punto de partida y como criterio de logro de alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación
2. Analizar críticamente los aportes de diferentes instrumentos formales e informales de seguimiento psicopedagógico para la elaboración de programas de intervención psicoeducativos
3. Sobre casos específicos, elaborar una propuesta de seguimiento psicopedagógico fundamentada en los paradigmas actuales de atención a la diversidad y el desarrollo humano que de cuenta de las tareas de fortalecimiento personal, los ajustes contextuales razonables y la labor a desarrollar con los agentes educativos implicados

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriaciónsubsecuente: Equidad y Calidad en Educación, Agentes Educativos, Intervención en Educación en la Diversidad II, Intervención en Educación en la Diversidad III

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Diferentes perspectivas de modelos de seguimiento psicopedagógico desde la perspectiva de atención a la diversidad y de las personas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación y/o situaciones de vulnerabilidad.	6	0
2	Finalidades de la evaluación y seguimiento psicopedagógica: barreras para el aprendizaje y la participación, apoyos, programa individuales de desarrollo personal		
3	Diagnóstico y seguimiento psicopedagógico en psicología de la educación desde los paradigmas de la diversidad e inclusión 3.1 concepción, características, y modelos que se sitúan en perspectivas interactivas y contextuales y contrarrestan las tendencias históricas esencialistas de la normalidad y	6	0
4	Propuestas de evaluación ecológica, interactivas y contextuales 4.1 Competencia académica curricular: DIAC (documento individual de adecuación curricular) Propuesta de seguimiento desde las UDEII (Unidades de Educación Especial e Inclusiva, SEP) para identificación y atención a estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación 4.2 Conducta adaptativa: ABAS (sistema de Evaluación de la conducta adaptativa en personas dentro del espectro Autista) IDEA: Inventario del espectro Autista de Ángel Riviere	15	0

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
	4.3 Calidad de vida: Escala de Calidad de Vida INICO para personas con discapacidad (niños adolescentes y adultos) 4.4 Planificación Centrada en la Persona		
5	5. Trabajo interdisciplinar en el seguimiento (el papel clínico) 1. Otras perspectivas de seguimiento psicopedagógico 2. La ética profesional en el seguimiento psicopedagógico	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Diferentes perspectivas de modelos de seguimiento psicopedagógico desde la perspectiva de atención a la diversidad y de las personas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación y/o situaciones de vulnerabilidad.
2	2. Finalidades de la evaluación y seguimiento psicopedagógica_ a. identificación de barreras para el aprendizaje y la participación desde la perspectiva de inclusión b. identificación de apoyos basado en un diagnóstico c. elaboración de un programa único de desarrollo personal
3	El diagnóstico y seguimiento psicopedagógico en psicología de la educación desde los paradigmas de la diversidad e inclusión a. concepción, características, modelos característicos b. modelos o perspectivas que contrarrestan las tendencias históricas de la normalidad c. una nueva concepción de la evaluación Evaluación psicoeducativa de las condiciones del entorno educativo y familiar de personas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación y/o situaciones 2. Finalidades de la evaluación y seguimiento psicopedagógica_ Propuestas de evaluación ecológica, interactivas y contextuales: AAIDD (escala de Intensidad de apoyos, Escala de conducta Adaptativa Escala de

	Autodeterminación Personal, medidas clínicas como observación, entrevistas, listas de cotejo), CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento) a. identificación del desarrollo humano en términos de bienestar y calidad de vida considerando diferentes aspectos ecológicos b. inventario de habilidades básicas
4	MODELOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO 1. Propuestas de evaluación desde la competencia académica curricular. DIAC, proceso UDEII para identificación y atención a estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación 2. Propuesta desde la mirada del Autismo (Ángel Reviere, Daniel Comín, Lola Garrote) 3. Propuestas desde la calidad de vida (8 dimensiones, persona, familia y contexto) 4. Propuesta desde la Planificación Centrada en la Persona 2. de vulnerabilidad.
5	Trabajo interdisciplinar en el seguimiento (el papel clínico) 1. Otras perspectivas de seguimiento psicopedagógico La ética profesional en el seguimiento psicopedagógico
6	

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA BÁSICAS:

Bassedas, I. B., Huguet, I. C. T., Marrodán, S., M., Oliván, P., M., Rossell, I. A. M., Seguer, I. C. M. y Vilella, I. M., M. (2000). *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. México: Paidós.

Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol UK : Centre for Studies on Inclusive Education (CSEI). UNESCO.

http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf

Castillo, A.S. y Cabrerizo, D.J. (2003). *Prácticas de evaluación educativa: Materiales e instrumentos*. Madrid: Pearson Educación.

Cedillo, I., Escalante, I., Escandón, M.C. Fernández, L.G., Musti, A. y Puga, I. (2000). *Integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP. Págs. 154-168.

http://www.sepbcs.gob.mx/Carrera_Magisterial/Integra_Edu_Aula_Esc.pdf

Giné, C. (1996). La evaluación Psicopedagógica. En: Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. *Desarrollo Psicológico y Educación (2nda Ed.)*. Vol 3. Cap. 14 Págs.389-410.

Macotela, F. S. y Romay, M. M. (2012). *Inventario de habilidades básicas. Un modelo diagnóstico-prescriptivo para el manejo de problemas asociados al retardo en el desarrollo*. México: Trillas.

SEP. (2002). Documento Individual de Adecuación Curricular. México: Dirección General de Investigación Educativa.

SEP. (2011). Plan de Estudios de Educación Básica.

<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/Prog1Primaria.pdf>

Verdugo, M.A., Gómez, L. y Arias, B. (2007). La escala integral de calidad de vida. Desarrollo y estudio preliminar de sus propiedades psicométricas. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, Vol. 38, (4), Núm. 224, Págs. 37-56,

Inventario del Espectro autista RIVIERE

https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjmtuzIsoHZAhVKd6wKHeTqBSgQFggsMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.asemco.org%2Fdocumentos%2Fasemco-idea.pdf&usg=AOvVaw1taKFfcHZQUe1_TPh-0cXZ

ABAS-TEA

https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiVsbj8tIHZAHXEYVMKHTRdC5cQFggtMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.web.teaadiciones.com%2FEjemplos%2FExtracto_libro_ABAS-II.pdf&usg=AOvVaw1X58ar-syNzGjCk0uILWfS

Planificación Centrada en la Persona

https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiBrrqgtYHZAHL0FMKHSklA7gQFggxMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.plenainclusion.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F210_experiencias2.pdf&usg=AOvVaw23no4a2S5PCinr6aZ7QtWX

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA COMPLEMENTARIAS:

Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo) FEAPS. (2009). *Guía REINE: Reflexión Ética sobre la Inclusión en la Escuela*. Madrid: UDS Estatal de Educación.

<http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/cuadernos-de-buenas-practicas/117-guia-reine-reflexion-etica-sobre-la-inclusion-en-la-escuela>

Friend M. y Bursuck, W. (1999). *Alumnos con dificultades. Guía práctica para su detección e integración*. Argentina: Troquel.

Giné, C. (1996). *La evaluación Psicopedagógica: Un modelo interactivo y centrado en el currículum*. Primer Congreso Iberoamericano de Educación Especial.

Heward, W.L. (1998). *Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*. Madrid: Pearson Educación.

Sánchez C., J.F., Botías, P. e Higuera, E.A.M. (2002). *Supuestos prácticos en Educación Especial*. Barcelona: CISSPRAXIS.