



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA ESCOLAR Y ASESORÍA PSICOEDUCATIVA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Programa de actividad académica

Denominación: Modelos de Orientación Psicoeducativa.

Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria de elección	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	48
	3	0	
Modalidad: Seminario	Duración del curso: 16 semanas		

*Objetivo general de aprendizaje:*

A partir del análisis de los conceptos, principios, enfoques y modelos teóricos representativos de la orientación educativa, el estudiante interpretará de manera fundamentada los hechos y fenómenos que intervienen en la situación de interés para la asesoría emocional, escolar, vocacional, profesional y familiar de los agentes y usuarios en el espacio educativo.

*Objetivos específicos:*

1. Analizar y discutir los conceptos fundamentales y los aspectos teórico-metodológicos de la orientación psicopedagógica, que permitan comprender el papel del orientador en el ámbito educativo.
2. Analizar y comprender los principios básicos de los modelos de orientación psicoeducativa
3. Elaborar un proyecto en el que propongan soluciones para algún problema que afecte el entorno educativo tomando en cuenta los procesos de orientación psicoeducativa.
4. Desarrollar y fortalecer habilidades y conocimientos del psicólogo de la educación que le permita llevar a cabo la acción orientadora.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Indicativa

*Seriación antecedente:*

- Paradigmas Psicológicos en la Educación.
- Evaluación Educativa.

- Procesos Psicosociales en el Aula.
- Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos.
- Programas de Intervención Psicoeducativa.
- Análisis del Sistema Educativo Mexicano.

*Seriación subsecuente:*

Modelos de Tutoría en Educación.

Consejo Psicoeducativo.

### Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Bases conceptuales de la orientación educativa	6	0
2	Modelos y teorías de la orientación educativa	9	0
3	Programas de intervención psicoeducativa	15	0
4	La tutoría: conceptualización y programas	12	0
5	La orientación y la tutoría en México	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

### Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Bases conceptuales de la orientación educativa <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización de orientación educativa.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marco conceptual.</li> <li>2. Desarrollo histórico.</li> <li>3. Principales modelos de orientación educativa en el siglo XX.</li> </ol> </li> <li>2. Aproximación a la orientación psicoeducativa               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evolución del concepto.</li> <li>2. Objetivos generales de la orientación.</li> <li>3. Funciones generales de la orientación.</li> <li>4. Funciones específicas de los agentes.</li> <li>5. Servicios y modelos.</li> </ol> </li> </ol>
2	1. Modelos de orientación educativa <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Modelos teórico-conceptuales.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelo clínico</li> <li>2. Modelo humanista o de consejo.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>2.2 Modelos de intervención en orientación psicoeducativa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De servicios.</li> <li>2. De programas.</li> <li>3. De asesoramiento.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas de Intervención en Orientación Psicoeducativa. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias de aprendizaje.</li> <li>2. Habilidades para la vida.</li> <li>3. Habilidades sociales y emocionales.</li> <li>4. Educación para el cuidado de la salud física y emocional.</li> <li>5. Planeación de vida y carrera.</li> </ol> </li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La orientación educativa y la tutoría <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos y enfoques de la tutoría</li> <li>2. Relaciones entre la orientación y la tutoría</li> <li>3. Objetivos y funciones de la tutoría y los tutores</li> <li>4. Programas de tutoría en México</li> </ol> </li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La orientación educativa en México <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Modelos teóricos</li> <li>5.2 Programas de las distintas instituciones que ofrecen servicios de orientación educativa</li> <li>5.3 La formación profesional del orientador educativo y psicopedagógico <ol style="list-style-type: none"> <li>5.3.1 Formación académica.</li> <li>5.3.2 Ética profesional.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

***BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:***

Álvarez, L. y Soler, E. (2002). *La diversidad en la práctica educativa: Modelos de orientación y tutoría*. Madrid: CCS.

Arguís, R. (2001). *La acción tutorial: El alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó.

Arza N. y Otros (2008). *Retos educativos para el siglo XXI. Primer Coloquio Iberoamericano de Orientación Educativa y Tutoría*. Toluca de Lerma, México.

Bisquerra, R. (coord.) (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Editorial Praxis.

Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis

Canales, L., Abaunza, G., Delgado-Cervantes, G. y Saad, E. (2007). *Orientación y tutoría I*. México: Ángeles Editores.

Guichard, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona: Laertes Psicopedagogía

Hervas, R. M. (2006). *Orientación e intervención psicopedagógica y proceso de cambio*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Izquierdo, C. (2003). *El Mundo de los Adolescentes*. México: Editorial Trillas.

Krichesky, M. (Coord.) (1999). *Proyectos de orientación y tutoría: enfoques, propuestas para el cambio en la escuela*. Buenos Aires: Paidós

Martínez Clares, P. (2002). *La orientación psicopedagógica: Modelos y Estrategias de Intervención*. Madrid: EOS

Oliver, R. H. (2000). *Elección de Carrera*. México: Noriega Editores.

Rodríguez Espinar, S. (2008). *Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción*. Barcelona: Octaedro.

Sánchez, P. A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y Práctica de la Orientación en la Escuela. Un enfoque Psicológico*. México: Editorial El Manual Moderno.

Sarafino, E. (2000). *Desarrollo del Niño y del Adolescente*. México: Editorial Trillas.

Valdés, V. (2000). *Orientación vocacional. Un enfoque sistémico*. México: Prentice Hall.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Ayala, F. (1998). *La Función del Profesor como Asesor*. México: Editorial Trillas.

Bisquerra, R. (1992). *Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo*. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria.

Casares y Siliceo (1997). *Planeación de Vida y Carrera*. México: Noriega Editores.

Keichesky, M. (coord.) (1999). *Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*. Barcelona: Editorial Paidós.

Marcuschamer, E. y Harispuru, H. (1999). *Orientación Vocacional. Decisión de Carrera*. México: Editorial McGraw-Hill.

Nérici, I. G. (1976). *Introducción a la Orientación Escolar*. Sao Paulo: Editorial Atlas.

Pappalia, D. E. y Wendkos O. S. (1994). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.

Rodríguez, M. L. (1995). *Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Ediciones CEAC

Rivas, F. (1998). *Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento*. Madrid: Ediciones Morata.

Sampascual, G., Navas, L. y Castejón, J., L. (1999). *Funciones del Orientador en Primaria y Secundaria*. Madrid: Editorial Alianza.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	No	X	Exámenes parciales	Sí	No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí	No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No
Seminario	Sí	X	No	Participación en clase	Sí	X	No
Lecturas obligatorias	Sí	X	No	Asistencia	Sí	X	No
Trabajos de investigación	Sí	X	No	Seminario	Sí	X	No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	No	X	Bitácora	Sí	No	X
Prácticas de campo	Sí	No	X	Diario de Campo	Sí	No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No	Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No
Trabajo por proyectos	Sí	X	No	Autoevaluación	Sí	X	No
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	No	X	Co-evaluación	Sí	X	No
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	No	X	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No				
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No				
Otras:							

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA: