



| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| Programa de la Asignatura: Investigación Cuantitativa en Educación | | | |
| Clave: 1626 | Semestre: 6 | Campo de conocimiento: Psicología de la Educación | Área de Formación: Profesional Sustantiva |
| Tradición: | | Línea Terminal:: | |
| Créditos: 6 | HORAS | | HORAS POR SEMANA |
| | Teoría 3 | Práctica 0 | 3 |
| | | | TOTAL DE HORAS 48 |
| Tipo: Teórica | Modalidad: Curso-taller | Carácter: Optativa de elección | Semanas: 16 |

Objetivo general de aprendizaje:

Adquirir las competencias fundamentales para la realización de investigación educativa y para el empleo crítico de los resultados que derivan de ella, al tiempo que se despliegan actitudes favorables hacia una aproximación científica en el estudio y tratamiento de los problemas pedagógicos.

Objetivos específicos:

1. Poner al alumno en contacto con la concepción científica cuantitativa y dotarle de las herramientas conceptuales y metodológicas básicas para la adecuada realización de investigación educacional desde esta perspectiva epistemológica.
2. Hacer del estudiante del campo un usuario habitual y crítico de los resultados que arroja la investigación educacional cuantitativa tanto clásica como contemporánea.
3. Desarrollar en el educando una disposición positiva hacia la investigación psicopedagógica que lo induzca a practicarla o, al menos, que lo lleve a considerar seriamente sus aportes en la realización de su propio ejercicio profesional.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Subsecuente Seriación: Ninguna

Índice Temático

| Unidad | Tema | Horas | |
|------------------------|--|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | La cultura de la ciencia | 6 | 0 |
| 2 | La investigación en educación | 6 | 0 |
| 3 | Concepciones cualitativa y cuantitativa de las ciencias sociales | 9 | 0 |
| 4 | La metodología cuantitativa | 24 | 0 |
| 5 | La investigación de corte cuantitativo en la educación mexicana | 3 | 0 |
| <i>Total de horas:</i> | | 48 | 0 |
| <i>Total:</i> | | 48 | |

Contenido Temático

| Unidad | Tema y Subtemas |
|--------|---|
| 1 | 1. La cultura de la ciencia 1.1. Vías para comprender y transformar el mundo. 1.2. La vía científica. 1.3. ¿Cómo podemos utilizarla? 1.4. ¿Por qué resulta deseable su empleo? 1.5. Ética y ciencia. |
| 2 | 2. La investigación en educación 2.1. ¿Qué es la investigación educativa y psicoeducativa? 2.2. Relaciones entre la investigación y la práctica pedagógica. 2.3. Tipos de investigación en educación. |
| 3 | 3. Concepciones cualitativa y cuantitativa de las ciencias sociales 3.1. Investigación cuantitativa y cualitativa ¿oposición o complementariedad? 3.2. Rasgos comunes y diferenciales: lo ideológico, lo epistémico, lo estratégico y lo técnico-instrumental. 3.3. Tendencias actuales y prospectiva. |
| 4 | 4. La metodología cuantitativa 4.1. El inicio de la investigación. 4.2. La construcción del marco teórico. 4.3. La indagación empírica. 4.4. El análisis de datos. 4.5. La integración definitiva. |
| 5 | 5. La investigación de corte cuantitativo en la educación mexicana 5.1. Casos paradigmáticos. 5.2. Fortalezas y debilidades. 5.3. Áreas de oportunidad, desafíos y perspectivas. |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

American Psychological Association (2002). *Manual de estilo de publicaciones* (segunda edición). México, D.F.: Manual Moderno.

Aron, A. y Aron, E. (2001). *Estadística para Psicología*. México, D.F.: Prentice Hall.

CESU-IRESIE (2004). *Perfiles educativos: 25 años*. Centro de estudios sobre la Universidad - Banco de datos sobre Educación.

COMIE y U. de C. (2001). *Memorias del VI Congreso nacional de investigación educativa*. [Disco compacto]. Consejo Mexicano de Investigación Educativa - Universidad de Colima.

COMIE y U. de G. (Noviembre 2003). *Memorias del VII Congreso nacional de investigación educativa*. [Disco compacto]. Consejo Mexicano de Investigación Educativa - Universidad de Guadalajara.

COMIE y U. de S. (Octubre-noviembre 2005). *Memorias del VIII Congreso Nacional de investigación educativa*. [Disco compacto]. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Universidad de Sonora.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2000). *Investigación del Comportamiento*. México, D.F.: McGrawHill.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, D.F.: Trillas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ary, D., Jacobs, Ch. y Razavieh, A. (1989). *Introducción a la investigación pedagógica*. México, D.F.: McGraw Hill.

Bizquerra, R. (1998). *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica*. Barcelona, España: CEAC.

Cook, T. D. y Reichardt, Ch. S. (1997). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, España: Morata.

Chalmers, A. (1987). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* México, D.F.: Siglo XXI.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | MECANISMOS DE EVALUACIÓN | | | | |
|--|----|---|----|---|--|----|---|----|---|
| Exposición oral | Sí | X | No | | Exámenes parciales | Sí | X | No | |
| Exposición audiovisual | Sí | X | No | | Examen final escrito | Sí | | No | X |
| Ejercicios dentro de clase | Sí | X | No | | Trabajos y tareas fuera del aula | Sí | X | No | |
| Ejercicios fuera del aula | Sí | X | No | | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí | X | No | |
| Seminario | Sí | X | No | | Participación en clase | Sí | X | No | |
| Lecturas obligatorias | Sí | X | No | | Asistencia | Sí | X | No | |
| Trabajos de investigación | Sí | X | No | | Seminario | Sí | | No | X |
| Prácticas de taller o laboratorio | Sí | | No | X | Bitácora | Sí | | No | X |
| Prácticas de campo | Sí | | No | X | Diario de Campo | Sí | | No | X |
| Aprendizaje basado en solución de problemas | Sí | X | No | | Evaluación centrada en desempeños | Sí | | No | X |
| Enseñanza mediante análisis de casos | Sí | X | No | | Evaluación mediante portafolios | Sí | | No | X |
| Trabajo por proyectos | Sí | | No | X | Autoevaluación | Sí | X | No | |
| Intervención supervisada en escenarios reales | Sí | | No | X | Coevaluación | Sí | | No | X |
| Investigación supervisada en escenarios reales | Sí | | No | X | Otros: | | | | |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación | Sí | X | No | | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | Sí | X | No | | | | | | |
| Otras: | | | | | | | | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología con amplia experiencia en la realización de investigación educacional desde una perspectiva fundamentalmente cuantitativa, pero con una actitud de apertura frente a visiones epistemológicas y metodológicas alternativas.