



Programa de la Asignatura: Inducción a la Intervención en Educación				
Clave: 1728	Semestre: 7	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación		Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradicición:			Línea Terminal:	
Créditos: 15	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 5	Práctica 5	10	160
Tipo: Teórico-Práctica	Modalidad: Seminario		Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivos generales de aprendizaje:

1. Interpretar y problematizar a partir de un marco teórico-metodológico específico de referencia una situación educativa por atender.
2. Diseñar e implementar programas de intervención psicoeducativos.
3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos de la intervención educativa realizada.

Objetivos específicos:

1. Construir una cultura psicológica para interpretar la realidad.
2. Interpretar a partir de un marco teórico-metodológico específico de referencia la situación a intervenir.
3. Desarrollar, a partir de la mediación del docente, las competencias para participar de manera cada vez más autónoma en programas o proyectos de intervención educativa mostrando actitudes éticas profesionales.
4. Desarrollar de manera progresiva las competencias que le permitan adecuar el lenguaje para comunicar a distintas audiencias los resultados de su participación en proyectos del quehacer del psicólogo de la educación.
5. Valorar la importancia y el beneficio de participar en proyectos que abordan problemáticas reales.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa.

Seriación antecedente: Investigación en Educación.

Seriación Subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Inducción	10	0
2	Delimitación y conceptualización de la problemática	10	5
3	Naturaleza de la intervención en educación	20	20
4	Implementación del proyecto de intervención	30	20
5	Análisis de datos	5	20
6	Comunicación de hallazgos	5	15
<i>Total de horas:</i>		80	80
<i>Total:</i>		160	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Inducción 1.1. Temática del proyecto. 1.2. Objetivos, actividades específicas y cronograma del proyecto de trabajo o programa de formación en la práctica. 1.3. Problemas y necesidades para implementar el proyecto de intervención propuesto por el docente.
2	2. Delimitación y conceptualización de la intervención educativa 2.1. Marco teórico-metodológico de referencia. 2.2. Factores intervinientes. 2.3. Problematización del evento a intervenir.
3	3. Naturaleza de la intervención en la educación 3.1. Definición y concepciones. 3.2. Tipos, funciones y fases de la intervención. 3.3. Estrategias, técnicas e instrumentos de la intervención educativa.
4	4. Implementación de la intervención 4.1. Indicadores. 4.2. Desarrollo de estrategias y procedimientos. 4.3. Datos.
5	5. Análisis de Datos 5.1. Análisis Cualitativo. 5.2. Análisis Cuantitativo.
6	6. Comunicación de hallazgos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Canales, L., Abaunza, G., Delgado-Cervantes, G. y Saad, E. (2007). *Orientación y Tutoría I*. México: Ángeles Editores.

Chamorro, M.C. (Coord.) (2005). *Didáctica de las Matemáticas*. Madrid: Pearson Educación.

Coll, C. (2004-2005). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: Una mirada cosntructivista. *Sinéctica*, 25, sección separata, 1-24.

Díaz Barriga, F., Hernández, G. y Ramírez, M. (2007). *Aprender a Aprender*. México: Ángeles Editores.

Onrubia, J. (Coord.) (2004). *Criterios Psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria*. Barcelona: Graó.

Trianes, M. V. y Rios, M. (2004). Modelos cognitivos de aprendizaje escolar. En: M. V. Trianes Torres y J. A. Gallardo Cruz (Coord.) *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Piramide.

Monereo, C. (Coord.) (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Vargas, C. (1998). *Evaluar para aprender. Hacia una evaluación participativa en la escuela básica*. CHILE: Mineduc.

Cibergrafía:

Gómez García, J. A. (2004). El ciclo reflexivo cooperativo: Un modelo didáctico para la enseñanza de la ciencia. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 3 No. 2.
<http://www.saum.uvigo.es/reec/Volumenes.htm>

Le Compte, M. (2006). Un matrimonio conveniente: Diseño de la investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*.

<http://www.uv.es/RELIEVE/v1/RELIEVEv1n1.htm>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Psicología con experiencia en el diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención en ambientes educativos.