



Programa de la Asignatura: Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento I			
Clave: 1819	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: Profesional Terminal
Tradición:		Línea terminal: Evaluación, Intervención y Valoración del Cambio Conductual.	
Créditos: 6	HORAS		TOTAL DE HORAS
	HORAS POR SEMANA		
	Teoría 3	Práctica 0	3
Tipo: Teórico	Modalidad: Taller	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Identificar, jerarquizar y valorar procedimientos de evaluación e intervención para la solución de problemas y necesidades socialmente relevantes.

Objetivos específicos:

1. Identificar y seleccionar las técnicas y procedimientos conductuales adecuados para la obtención de información para la evaluación y la intervención.
2. Diseñar, adaptar, organizar y administrar programas de intervención en diferentes escenarios.
3. Evaluar la eficacia de los programas de intervención y realizar el seguimiento.
4. Evaluar la eficacia general de su acción profesional (meta-evaluación).
5. Seleccionar, adaptar y diseñar los métodos procedimientos y técnicas que evalúen la pertinencia y congruencia de las etapas, técnicas, instrumentos y recursos de su acción profesional.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento II

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Evaluación conductual	12	0
2	Evaluación experimental de intervenciones	12	0
3	Medición de la conducta	12	0
4	Introducción al trabajo de observación sistemática: la delimitación de un plan de observación	12	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>1. Evaluación conductual</p> <p>1.1. Establecer las características primarias del razonamiento para realizar evaluación descriptiva.</p> <p>1.2. Recoger datos descriptivos.</p> <p>1.3. Seleccionar varios métodos.</p> <p>1.4. Usar varios métodos.</p> <p>1.5. Organizar e interpretar datos descriptivos.</p> <p>1.6. Seleccionar varios métodos.</p> <p>1.7. Usar varios métodos.</p> <p>1.8. Establecer las características primarias del razonamiento para conducir un análisis funcional como forma de evaluación.</p> <p>1.9. Conducir análisis funcional.</p> <p>1.10. Seleccionar varios métodos.</p> <p>1.11. Usar varios métodos.</p> <p>1.12. Organizar e interpretar datos de análisis funcional.</p> <p>1.13. Seleccionar varios métodos.</p> <p>1.14. Usar varios métodos.</p>
2	<p>2. Evaluación experimental de intervenciones</p> <p>2.1. Manipular sistemáticamente variables independientes para analizar sus efectos sobre el tratamiento.</p> <p>2.2. Usar diseños de retiro.</p> <p>2.3. Usar diseños de reversión.</p> <p>2.4. Usar diseños de tratamientos alternados (p. ej. Multi-elemento, tratamientos simultáneos, programas concurrentes o múltiples).</p> <p>2.5. Usar diseños de criterios cambiantes.</p> <p>2.6. Usar diseños de línea base múltiple.</p> <p>2.7. Identificar y dirigir consideraciones éticas y prácticas en el uso de varios diseños experimentales.</p> <p>2.8. Conducir análisis de componentes (p. ej. Determinar componentes efectivos de un paquete de intervención).</p>

Unidad	Tema y Subtemas
	2.9. Conducir un análisis paramétrico (p. ej., determinar valores paramétricos efectivos de consecuencias, tales como duración o magnitud).
3	<p>3. Medición de la conducta</p> <p>3.1. Identificar las dimensiones de medición de la conducta (p.ej. tasa, duración, latencia, o tiempos entre respuestas).</p> <p>3.2. Definir conducta en términos observables y medibles.</p> <p>3.3. Establecer ventajas y desventajas de usar procedimientos de medición continua y técnicas de muestreo (p. ej., registros de intervalo parcial y total de tiempo, muestreo momentáneo de tiempo).</p> <p>3.4. Seleccionar el procedimiento de medición apropiado dado las dimensiones de la conducta y la logística de observación y registro.</p> <p>3.5. Seleccionar un programa de observación y períodos de registro.</p> <p>3.6. Usar frecuencia (por ejemplo, contar).</p> <p>3.7. Usar tasa (p. ej. Contar por unidad de tiempo).</p> <p>3.8. Usar duración.</p> <p>3.9. Usar latencia.</p> <p>3.10. Usar tiempo entre respuestas (TER)</p> <p>3.11. Usar porcentaje de ocurrencia.</p> <p>3.12. Usar criterios de ensayo.</p> <p>3.13. Usar métodos de registro de intervalo.</p> <p>3.14. Utilizar varios métodos para evaluar los resultados de los procedimientos de medición, tales como acuerdo entre observadores, fiabilidad y confiabilidad.</p>
4	<p>4. Introducción al trabajo de observación sistemática: la delimitación de un plan de observación.</p> <p>4.1. Categorización. Las taxonomías de comportamiento. El diseño de un sistema de categorías acorde a un problema.</p> <p>4.2. Métodos de muestreo. La decisión y justificación de un plan de muestreo de acuerdo a un problema.</p> <p>4.3. Control de calidad del trabajo de observación. La determinación de la fiabilidad y generalizabilidad del plan de investigación: diseño y conducción.</p> <p>4.4. Análisis secuencial de los datos. Representación gráfica de resultados, análisis secuencial acorde con el plan de recogida de información.</p> <p>4.5. Integración y conclusión: La presentación de un reporte formal.</p> <p>4.6. Prospectiva.</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bakeman, R. (2006). Sequential observational methods. En E. Michael y E. Diener (Eds.). *Handbook of Multimethod Measurement in Psychology*. (pp. 127-140). Washington: American Psychological Association.

Olivares, J. R. y Méndez, F. X. C. (2001). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sharpe, T. Y Koperwas, J. (2003). *Behavior and Sequential Analysis: Principles and practice*. Thousand Oaks, California: SAGE.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

Baltes, P. B., Reese, H. W. Y Nesselroade, J. R. (1981). *Métodos de Investigación en Psicología Evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. (caps. 5, 6, 7 y 8). Madrid: Morata.

Bakeman, R., y Gottman, J.M. (1986). *Observación de la Interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.

Cooper, J. O, Heron, T. E. & Heward, L. (1987). *Applied Behavior Analysis*. Ohio: Merrill Publishing Company.

Kazdin, A. E. (1996). *Modificación de la Conducta y sus Aplicaciones Prácticas*. México: Manual Moderno.

Número Monográfico sobre Metodología Observacional (1991). *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 17, 3, 1-162.

Suen, H.K., & Ary, D. (1989). *Analyzing quantitative behavioral observation data*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, P.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	X	No
Exposición audiovisual	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí	X	No
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No
Seminario	Sí	X	No	Participación en clase	Sí	X	No
Lecturas obligatorias	Sí	X	No	Asistencia	Sí	X	No
Trabajos de investigación	Sí	X	No	Seminario	Sí	X	No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No	Bitácora	Sí		No X
Prácticas de campo	Sí	X	No	Diario de Campo	Sí		No X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No	Evaluación mediante portafolios	Sí		No X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No	Autoevaluación	Sí		No X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	X	No	Coevaluación	Si		No X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No				
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No				
Otras:							

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Se requiere de un profesional de la psicología con formación en análisis conductual básico y aplicado, con experiencia en investigación donde el análisis conductual es central. Además, dado que esta línea terminal se ubica en el campo de las ciencias cognitivas y del comportamiento, el profesional debe tener conocimientos del campo de la psicología experimental, el análisis experimental de la conducta o el campo del análisis experimental del comportamiento.