



Programa de la Asignatura: Temas Selectos de Evaluación Conductual I				
Clave: 1822	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento		Área de Formación: Profesional Terminal
Tradición:			Línea terminal: Evaluación, Intervención y Valoración del Cambio Conductual	
Créditos: 4	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 2	Práctica 0	2	32
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso		Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

El alumno conocerá, analizará y evaluará las bases científicas de diferentes técnicas, procedimientos y herramientas del análisis conductual necesarios para realizar el diagnóstico preciso y la intervención adecuada del problema de interés.

Objetivos específicos:

1. El alumno conocerá la historia y las bases científicas y empíricas de la evaluación conductual en diversos dominios de problemática psicológica.
2. El alumno analizará y discutirá diversas formas de evaluación conductual en varios dominios de problemas psicológicos.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Temas Selectos de Evaluación Conductual II

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la Evaluación Conductual	6	0
2	Fundamentos Conceptuales de la Evaluación Conductual	26	0
<i>Total de horas:</i>		32	0
<i>Total:</i>		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Introducción a la Evaluación Conductual 1.1 Panorámica de la Evaluación Conductual. 1.2 Definición Científica y Experimental de la Evaluación Conductual. 1.3 Historia de la Evaluación Conductual.
2	2. Fundamentos Conceptuales de la Evaluación Conductual 2.1 Fundamentos Psicométricos de la Evaluación Conductual. 2.2 Principios de la Teoría del Aprendizaje que fundamentan los Métodos de Evaluación Conductual. 2.3 Modelos de Causalidad que subyacen a las Estrategias de Evaluación Conductual. 2.4 Epistemología de la Teoría Conductual y las Metas de la Evaluación Conductual. 2.5 Fundamentos y Sistemas de Codificación de la Observación Conductual. 2.6 El Papel de la Diferencias Individuales en el Contexto Cultural.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Haynes, S. N., Heiby, E. M., y Hersen, M. (Eds., 2003). *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Volume 3, Behavioral Assessment*. New Jersey: John Wiley.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Fernández-Ballesteros, R. (1992). *Introducción a la Evaluación Psicológica*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (Ed., 1994). *Evaluación Conductual Hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No		Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí	X	No		Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Se requiere de un profesional con formación en análisis conductual básico y aplicado, y que tenga experiencia en investigación y docencia en el campo de Análisis Experimental del Comportamiento.