



Programa de la Asignatura: Temas Selectos de Intervención Conductual I				
Clave: 1823	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento		Área de Formación: Profesional Terminal
Tradicición:			Línea terminal: Evaluación, Intervención y Valoración del Cambio Conductual	
Créditos: 4	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 2	Práctica 0	2	32
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso		Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

El alumno conocerá, analizará y evaluará las bases científicas de diversos métodos, técnicas, procedimientos y herramientas de la intervención conductual necesarios para producir cambios adecuados en un problema psicológico de su interés.

Objetivos específicos:

1. El alumno conocerá la historia y las bases científicas y empíricas de la intervención conductual en diversos dominios de problemática psicológica.
2. El alumno analizará, discutirá y aplicará diversas formas de intervención conductual en varios dominios de problemas psicológicos.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Temas Selectos de Intervención Conductual II

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la Intervención Conductual	6	0
2	Estrategias y Modalidades de la Intervención Conductual	26	0
<i>Total de horas:</i>		32	0
<i>Total:</i>		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Introducción a la Intervención Conductual 1.1 Panorámica de los Orígenes de la Intervención Conductual. 1.2 Definición Científica y Experimental de la Intervención Conductual. 1.3 Historia de la Intervención Conductual.
2	Estrategias y Modalidades de la Intervención Conductual 2.1 Relajación. 2.2 Técnicas Expositivas. 2.3 Desensibilización Sistemática. 2.4 Terapia Implosiva. 2.5 Imaginación Guiada. 2.6 Entrenamiento Asertivo. 2.7 Modelamiento. 2.8 Manejo de Contingencias. 2.9 Terapias Cognitivas. 2.10 Reestructuración Cognitiva. 2.11 Solución de Problemas. 2.12 Biorretroalimentación. 2.13 Inoculación de Estrés. 2.14 Diseño de Programas de Intervención Conductual.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Reynoso, L. y Seligson, I. (2005). *Psicología Clínica de la Salud. Un enfoque conductual*. México: El Manual Moderno

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Goldstein, A. y Foa, E. B. (Eds., 1980). *Handbook of Behavioral Interventions*. New York: John Willey.

Caballo, V. E. (Ed., 1998). *Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. México: Siglo XXI.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No		Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí	X	No		Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Se requiere de un profesional con formación en análisis conductual básico y aplicado, y que tenga experiencia en investigación y docencia en el campo de Análisis Experimental del Comportamiento.