



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Jornada de conferencias y conversatorios por el “Día Mundial de la Salud Mental” en nuestra Facultad

El pasado 10 de octubre se llevó a cabo una “Jornada de conferencias y conversatorios” conmemorando el *Día Mundial de la Salud Mental* en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de la Facultad de Psicología.

En primera instancia, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, dio la bienvenida a todos los presentes, a quienes estuvieron de manera remota y, especialmente, a la Dra. Guadalupe Valencia, Coordinadora de Humanidades. Expresó un breve mensaje sobre la importancia del cuidado de la salud mental en toda la población y agradeció la iniciativa de la Dirección General de Divulgación de las Humanidades (DGDH) y el trabajo colaborativo de la Coordinación del Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología para elaborar el *Diccionario de las Emociones* y diferentes materiales derivados del mismo.



Fotografía: UDEMAT.

Las acompañaron el Lic. Ángel Figueroa, Director de la DGDH, y la Dra. Patricia Bermúdez Lozano, Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría.

Continúa en la página 2.

  <p>María Elena Medina Mora buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	 <p>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS ¡Acércate a ellas!</p>	 <p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048</p>	 <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>
<p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	<p>defensoria.unam.mx</p>	<p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>	



● CONTENIDO ●

Orgullo estudiantil	4
Orgullo deportivo	5
Comisión Interna para la Igualdad de Género en la Facultad de Psicología	6
Informe de revisión por la DGOC	7
Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	8
Consultorio Médico	9
Un Jardín de Polinizadores para la Facultad	9
A Laura Acuña, el Premio a la Trayectoria en Análisis de la Conducta 2022 de la SMAC	11
UNAMirada desde la Psicología El trabajo clínico con adolescentes	11
UNAMirada desde la Psicología ¿Por qué los jóvenes deben cuidar su salud mental?	12
Conferencia La revolución ecológica en el análisis experimental del comportamiento animal	12
Feria “Mi salud emocional”	13
Campaña Hablemos de... Prevención del Suicidio	14
Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría	15
Retos de las Prácticas de Formación Profesional Promoción de Resiliencia para el Desarrollo Humano de Niñas, Niños y Adolescentes en exclusión social	15
Promoción de la salud sexual	17
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”	18
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	19
Acta de Investigación Psicológica	19
Convocatoria PEDPACMeT y PEDMETI	20
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	22
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	24
Comunidad saludable	25
Convocatorias	26
Próximos eventos académicos	28
Personas Orientadoras Comunitarias POC Lenguaje incluyente y no sexista	35
Actividades sobre género	36
Acciones para cuidar el medio ambiente Biodiversidad y aves migratorias	37
Libros a la venta	38
Oferta académica de la DEC	39

Viene de la portada.

La Dra. Guadalupe Valencia reconoció el trabajo articulado que se ha llevado a cabo con la Facultad y mencionó que el material elaborado se ha publicado en televisión, cápsulas, infografías; se ha traducido al inglés con la colaboración de UNAM-Sudáfrica, y actualmente, gracias a la *Gaceta UNAM*, se cuenta con el cuadernillo impreso, que permite a los lectores identificar las emociones, saber para qué sirven y cómo podemos regularlas, o bien, cuándo es importante recurrir a un profesional de la salud mental.

Acto seguido, la Dra. Medina Mora presentó en su Conferencia Magistral “Salud mental en jóvenes universitarios” datos sobre el contexto que han enfrentado los jóvenes en la pandemia por COVID-19, como la preocupación por contagios, síntomas, desempleo, reducción de ingresos, entre otros. También indicó que según encuestas de diferentes universidades, el rango de edad en el que se encuentran los jóvenes universitarios, presenta más riesgos, como el consumo de sustancias, adicciones, ansiedad y depresión. Respecto a los alumnos dentro de la Comunidad UNAM, gracias al trabajo realizado en la UNAM se han podido atender a más de 29,000 usuarios. Finalmente proporcionó algunos programas para el cuidado y atención de la salud mental como el cuestionario de *Mi salud también es mental* (www.misalud.unam.mx), el Programa de contención emocional de la ENEO (www.eneo.unam.mx/enfermeriacallcenter/) y Comisión Nacional Contra Adicciones (CONADIC) línea de la vida (800 911 2000).



Captura de pantalla.

A continuación, el Lic. Ángel Figueroa, Ingrid Plata y Octavio Hernández de la DGDH y la Dra. Patricia Bermúdez, Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría comentaron el proceso para elaborar las cápsulas del *Diccionario de las Emociones*. El Lic. Ángel Figueroa destacó la importancia de hablar sobre las emociones y salud mental, por tal motivo surgió la idea de colaborar con la Facultad de Psicología. La Dra. Patricia Bermúdez Lozano compartió el reto que implicó seleccionar las emociones que se querían compartir, pues todas las emociones son válidas e importantes; para el desarrollo de los contenidos se tomaron en cuenta la definición, lo que pasa en nuestro cuerpo, pensamientos que se presentan, contextos o situaciones en los que se pueden experimentar, referentes culturales, cómo podemos regularlas y en qué momento se debe pedir ayuda. Para Ingrid Plata y Octavio Hernández, responsables de la parte creativa y visual, implicó un gran aprendizaje y retos constantes sobre cómo comunicar todo lo que se experimenta en una emoción, de tal manera que fuera comprensible para todo el público. Algunos de estos ejemplares los podrán encontrar en la Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega” de la Facultad de Psicología, en el Museo de las Constituciones y en la Casa de las Humanidades.

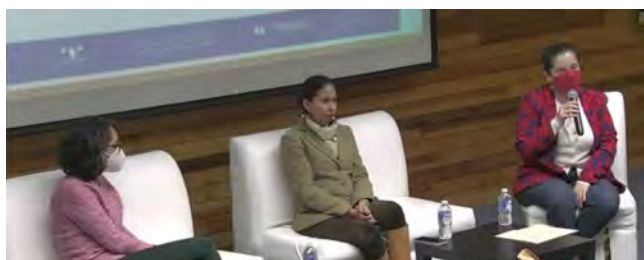
Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.



Captura de pantalla.

Al finalizar el conversatorio sobre el *Diccionario de las Emociones*, la Dra. Deni Álvarez y la Dra. Mariana Gutiérrez compartieron el trabajo realizado con “Un modelo para fortalecer la atención grupal de la salud mental”. Mencionaron que, para comenzar con el trabajo, se realizó un diagnóstico de necesidades para la atención de la salud mental de los jóvenes universitarios, y fue así como decidieron plantear un modelo para brindar la atención y resolver diferentes problemáticas, en este caso, un modelo grupal enfocado en la prevención. Se desarrolló un taller basándose en las 10 habilidades para la vida con un enfoque cognitivo conductual que consta de 8 sesiones en grupo donde también pueden realizar actividades lúdicas, debates, ejercicios individuales y solución de problemas; el taller ha tenido resultados positivos y se han podido realizar canalizaciones oportunas. La siguiente fase del proyecto será el seguimiento a las y los estudiantes, para conocer qué efectos provoca en los jóvenes estos espacios y talleres.



Captura de pantalla.

En el siguiente conversatorio sobre “Modelos de atención para la salud mental” la Dra. Paulina Arenas, la Dra. Claudia Rafful y la Mtra. Laura Hernández mencionaron la importancia del cuidado de la salud mental desde la niñez, procurando sobre todo la prevención y promoción de habilidades que nos permitan resolver nuestras problemáticas. También, abordaron dos aspectos relevantes que entran en juego en nuestra salud mental, el consumo de sustancias y el suicidio, donde resaltaron la importancia de eliminar los mitos y hablar directamente sobre estos temas.

Posteriormente la Mtra. Alejandra López, el Mtro. David Amaya y la Mtra. Verónica Ruiz, compartieron sus “Experiencias sobre intervenciones psicosociales vía remota y el regreso a la presencialidad”. La Mtra. Alejandra López inicio con el obje-

vo de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, que es la formación de estudiantes de pre y posgrado, donde los estudiantes pueden adquirir competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad, en el caso de los centros llevan a cabo la atención psicológica de la página web www.misalud.unam.mx. Por otro lado, el Mtro. David Amaya como responsable académico del Programa de Atención Psicológica a Distancia explicó que la atención remota que brindan se enfoca en la psicoeducación, reducción del estrés y fortalecer el apoyo psicosocial, y en el *Call Center* se han recibido más de 19,000 llamadas solicitando la atención. La Mtra. Verónica Ruiz compartió algunas de las actividades de promoción que se realizan en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” como talleres, pláticas, entre otras más, brindando atención a niños, adolescentes, adultos y familias.



Captura de pantalla.

Finalmente, en el conversatorio “Cómo afectan las emociones en la salud mental”, la Dra. Maura Ramírez, la Dra. Emilia Lucio y la Mtra. Karina Torres, destacaron que las emociones siempre juegan un papel importante en nuestra salud integral, pues permiten nuestra supervivencia y nuestro bienestar psicológico, prestando atención al componente fisiológico, conductual y cognitivo. También, expresaron sus comentarios en torno a la definición de salud mental que brinda la OMS, como “el estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar sus habilidades, poder trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad...”, donde ahora se incorpora la comunidad como un elemento fundamental, así mismo, se reconocieron la importancia de saber comunicar y expresar las emociones para poder hacer una reflexión de lo que sentimos, pensamos y cómo las manejamos a nuestro favor.

Redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría. •



Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Mi algo particular, paso por la Facultad

Fue un lunes 4 de agosto de 2014 cuando inicié mis estudios universitarios en la Facultad de Psicología de mi alma máter. Si bien me encontraba ansioso por aprender y descubrir las razones por las cuales me comprometí a entregarle cuatro años de mi vida a mis estudios profesionales, también me encontraba lleno de miedo e incertidumbre respecto a lo que me depararían los siguientes ocho semestres.

En aquel entonces tenía una predilección hacia la psicología clínica, pero fue gracias a la intervención del célebre y aclamado Dr. Sánchez Castillo que di un volantazo en mis intereses y caí seducido por las neurociencias, aunque he de reconocer que poco me duró la luna de miel pues bastó un examen final para volver con el rabo entre las patas a la vieja y confiable clínica... y hoy día no me arrepiento de haber regresado a ella.

Al tomar la decisión de regresar a la psicología clínica se me plantó una gran, gran pregunta: ¿Cómo le hago para estudiar y practicar la clínica de la mejor manera? Es decir, ya sabía que para las neurociencias existía toda una variedad de distintos laboratorios según mis intereses, y lo mismo para el área experimental, pero para el área clínica no era común escuchar (o por lo menos para mí) sobre laboratorios en donde podría practicar y potencialmente sacar mi documento de titulación ahí mismo, por lo que al verme en esa situación estuve desorientado alrededor de año y medio (de segundo a cuarto semestre, aproximadamente) y no tenía ni la menor idea de cómo proceder y dónde buscar oportunidades para por fin aprender y pulir las tan codiciadas habilidades clínicas.

Fue hasta quinto semestre de la carrera que tuve la posibilidad de hacer prácticas curriculares a través del psicodiagnóstico. Desafortunadamente no satisfizo mis expectativas, pues además de limitarme a aplicar diversas pruebas psicométricas (muchas de ellas ya obsoletas y sin validez), cometí el error de decir que sí a todo lo que la materia me ofrecía, lo cual derivó en una saturación de trabajo que nunca había experimentado (ahí puedo identificar el génesis de mi actual gastritis nerviosa, dicho sea de paso). Lejos de sentirme satisfecho por mis aprendizajes, paradójicamente me sentí más inseguro y desmotivado a seguir con el camino de la clínica.

Cuando todo parecía estar a punto de caerse, apareció un personaje que de no haber aparecido en su momento mi vida académica sería muy diferente a como lo es ahora. No tengo pelos en la lengua para expresar todo lo que le debo a la Mtra. Laura Amada Hernández Trejo, no solo por ser mi profesora en aquella segunda parte del curso de psicodiagnóstico, sino por ofrecerme muchas oportunidades de aprendizaje, desde orien-

tarme, escucharme y guiarme cuando más lo necesitaba en mi último año de la carrera, hasta de ofrecer la posibilidad de experimentar la docencia a un Carlos recién egresado.

Dicho esto, considero que el último año de la carrera fue el más importante de mi formación, pues fue ahí cuando por fin encontré la manera de reincorporarme a la clínica. Si bien ya expresé con anterioridad lo agradecido que estoy con la Mtra. Laura Amada Hernández por aparecerse en el momento justo, es menester mencionar que, por recomendación de ella, fue hasta el último semestre que conocí a la figura que más impacto ha tenido en mi trayectoria académica: el Dr. Edgar Landa. Fue él quien no solo reencendió mi genuino interés por la clínica al introducirme al mundo de la práctica basada en la evidencia, sino también quién encendió mi interés por el trabajo de investigación, la psicología de la salud, y la medicina conductual basada en la evidencia.

De esa manera, en aquel 2018 ya sabía lo que quería para mi futuro más próximo: hacer más prácticas profesionales y mi tesis en un hospital e ingresar a un posgrado. Para esos tiempos mi tirada era ingresar primordialmente a la maestría en psicología y después, quizá después, ingresar a un doctorado. Hoy, en pleno 2022 y cuatro años después de aquella decisión, debo confesar que no esperaba que todo eso realmente pasara.

Debo reconocer que me sentí afortunado al recién egresar de la carrera, pues tuve la oportunidad de tener un trabajo de medio tiempo como asistente/adjunto, sino también formalmente comencé mi formación como psicoterapeuta (TCC, por excelencia) e ingresé a un reconocido hospital del sur de la Ciudad para realizar prácticas profesionales y mi tesis. No he de obviar, de mi paso por el INER, a la Dra. Viridiana Peláez, pues fue ella quien me recibió con los brazos abiertos en el hospital, y con quien pude dar mis primeros pasos en la investigación al colaborar como autor y coautor de diversos carteles de investigación básica que yo mismo presenté en un congreso especializado en Europa.

Palabras faltan para representar de una manera más fidedigna todo mi paso por la licenciatura en la Facultad; sin embargo, el sentimiento es el mismo: agradecimiento y dicha por haber tenido la oportunidad de experimentar todo lo anteriormente expuesto, por haber vivido todo lo que en su momento me tocó vivir, y por haber aprendido todo lo que actualmente sé y me han hecho el profesional que soy.

Nota redactada con el apoyo de MTRO. CARLOS ROBERTO ZEPEDA DOMÍNGUEZ. Orgullo Estudiantil. Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

Orgullo deportivo

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Soy Martha Susana Landeros Fernández, participé en los *Juegos Universitarios 2022* en la disciplina de voleibol de playa, y también voy a participar en la disciplina de voleibol de sala y handball.

El haber participado en los *Juegos Universitarios 2022* en la disciplina de voleibol de playa, representando a mi Facultad (Facultad de Psicología), es muy importante, ya que fue mi torneo de preparación para el siguiente compromiso en los *Try Outs* para conformar la Selección Nacional Mexicana de voleibol de playa. En estos juegos busqué poner en alto el nombre de mi Facultad y de mi Universidad, ya que participé como miembro de la Asociación de voleibol de la UNAM.

Poder haber participado en este evento que se llevó a cabo en la ciudad de Monterrey, N.L., a cargo del triple medallista olímpico Ricardo Santos, fue para mí un gran honor ya que tuve la oportunidad de entrenar, competir y ser considerada entre las mejores jugadoras mexicanas de voleibol de playa.

Agradezco a la Facultad de Psicología el que incentiven a sus deportistas a seguir sus sueños, y todo el apoyo que me han brindado al dejarme participar en este evento ya



que así pude adquirir la confianza para seguir jugando voleibol de playa y poder trascender como deportista.

Nota redactada con el apoyo de MARTHA SUSANA LANDEROS FERNÁNDEZ.

Orgullo deportivo. Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •





Comisión Interna para la Igualdad de Género en la Facultad de Psicología

El 11 de agosto se instaló la *Comisión Interna para la Igualdad de Género* de la Facultad de Psicología (CInIG-FPsic), cuyo objetivo es impulsar y dar seguimiento a la implementación de la política institucional sobre igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones sistemáticas y profundas diseñadas con la participación de las autoridades y la comunidad. Todo ello, en articulación con la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) de la UNAM.

Esta Comisión está conformada por la Directora y Secretaria General de la Facultad, dos estudiantes, dos académicas Consejeras Técnicas, y representantes de todos los sectores de la comunidad de la Facultad. Para garantizar esta participación comunitaria, la *Comisión de Equidad y Género del H. Consejo Técnico* publicó una convocatoria el 2 de marzo pasado. El proceso incluyó entrevistas públicas a través de la página oficial de Facebook de la Facultad. La evaluación de perfiles consideró como criterios: formación en perspectiva de género, conocimiento de las funciones de la CInIG, aportes o contribuciones en Derechos Humanos, prevención de violencia y poblaciones en condiciones de

vulnerabilidad, participación en procesos afines, experiencia de trabajo colaborativo con equipos diversos, interés en resolver problemáticas de género que afectan a la entidad, prospectiva de compromiso para el trabajo en la CInIG y actitud hacia la desigualdad por razones de género, igualdad sustantiva, violencia por razones de género u orientación sexual. Se seleccionaron tres personas de cada sector (estudiantil, académico y administrativo), así como una invitada permanente experta en el tema.

La creación de las CInIG en cada entidad de la UNAM es un esfuerzo institucional para trabajar con las comunidades, transformar la cultura y las relaciones al interior de nuestra Universidad para prevenir las violencias y desigualdades de género que al día de hoy nos afectan. Esta tarea implica el compromiso de todas las instancias y actores al interior de la misma para transformarnos, por lo que la CInIG-FPsic te invita a conocernos y participar de estos esfuerzos. Puedes contactarnos a través del correo:

cinig@psicologia.unam.mx

Redacción: CInIG-FPsi. •

Sector	Integrantes
Dirección y su representante operativa	Dra. María Elena Medina Mora Icaza Dra. Sofía Rivera Aragón
Por el Consejo Técnico	Lic. Ligia Colmenares Vázquez Mtra. Adriana Martínez Pérez Est. Miriam López Neri Est. Alejandra Danahe Rodríguez García
Representando a la comunidad estudiantil	Est. Yahaira Hernández Cereceda Est. Ana Cristina Pozos Lazo Est. Lenin Adolfo Zamorano Martínez
Representando al personal académico	Mtra. Diana Berenice Paz Trejo Mtra. Aidee Elena Rodríguez Serrano Mtra. Tania Jimena Hernández Crespo
Representando al personal administrativo	Mtra. Hilda Elena Esquivel Guillén Mtra. Julia Concha Gaona Lic. Maribel Morales Reyes
Invitada permanente	Dra. Tania Esmeralda Rocha



Informe de revisión por la DGOC

Como ofrecimos a la comunidad, damos a conocer la respuesta de la Dirección General de Obras y Conservación a la solicitud de revisión de las instalaciones que la Facultad le hizo tras los sismos ocurridos los días 19 y 22 de septiembre de 2022.

Con ello, asimismo, la Facultad atiende el punto 8º del pliego petitorio de la Asamblea Estudiantil.



CU a 4 de octubre de 2022



SECRETARÍA ADMINISTRATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE OBRAS Y
CONSERVACIÓN

Of. DGOC/DG/1521/2022

Asunto: Respuesta a solicitud de revisión

DRA. MARÍA ELENA TERESA MEDINA MORA ICAZA
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PRESENTE

Me refiero a los recientes sismos del pasado 19 y 22 de septiembre del presente y que derivaron en la solicitud de revisión del estado que guardan los edificios de la **Facultad de Psicología** recibida mediante oficio No. **FPSI/D/747/2022** el pasado 22 de septiembre.

Sobre el particular me permito hacer de su conocimiento que una vez que se llevaron a cabo las vistas de inspección por parte del personal de la Dirección General de Obras y Conservación, no se observaron daños mayores que comprometan la seguridad estructural en los edificios que componen la **Facultad de Psicología** que hayan sido provocados por los recientes sismos.

Sin más por el momento, propicio la ocasión para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 28 de septiembre del 2022.

EL DIRECTOR GENERAL



M. EN I. XAVIER PALOMAS MOLINA



C.C.P. Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria - Secretario Administrativo de la UNAM.
Arq. Fernando Tepichin Jasso - Director de Proyectos de la Dirección General de Obras y Conservación.
Ing. Humberto Santos Santos - Coordinador de Estructuras de la DGOC.

Muro blanco en roca negra

avaleriano

id(Folio Único): DGOC-2022-02988



COORDINACIÓN DE CENTROS DE FORMACIÓN Y SERVICIOS PSICOLÓGICOS

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico. Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Si se requiere atención psicológica pueden entrar a la página de mhsalud.unam.mx o acudir presencialmente a los escenarios

CENTRO DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS "DR. GUILLERMO DAVILA" (CSPGD)
Edificio D. Sotano
Lunes a Viernes 8:00-19:45

CENTRO DE PREVENCIÓN EN ADICCIONES "DR. HECTOR AYALA VELAZQUEZ" (CPANAV)
Cerro Acazulco 18, Coyoacán,
Lunes a Viernes 9:00-20:00

PROGRAMA DE PROMOCIÓN A LA INCLUSIÓN SOCIEDUCATIVA (PPRISE)
Ingeniería 1, Copilco, Coyoacán,
Lunes a Viernes 9:00-20:00

PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA A DISTANCIA (PAPD)
Atendido por estudiantes en formación que se encuentran bajo supervisión con un profesional y la línea telefónica el #3 brinda consejos en caso de riesgo inminente de suicidio.

VISÍTANOS
Edificio "C" 2do Piso
Cubículos 202 y 207 Tels. 55 56 22 23 35

CENTRO COMUNITARIO "DR. JULIAN MCGREGOR Y SANCHEZ NAVARRO" (CCMSN)
Tecacalo Mz 21 Lt. 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán, Lunes a Sábado 8:00-19:00

CENTRO COMUNITARIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA "LOS VOLCANES" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan, Lunes a Viernes 9:00-18:00

PROGRAMA DE SEXUALIDAD HUMANA (PROSEXHUM)
Promover la educación integral de la sexualidad. Propiciar la equidad de género y el bienestar colectivo.

Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19

<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>
<https://instagram.com/unam psicologia.servicios?igahid=YmMyMTA2M2Y=>
difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Nuestras líneas de acción

Si estas interesado en algún centro de atención, programa o línea de acción **ACÉRCATE** a nosotros para brindarte más información.
Edificio "C" 2do Piso Cubículos 202 y 207
Tels. 55 56 22 23 35

Capacitación a promotores comunitarios "Héroes por la salud"

Capacitar personas para brindar un consejo breve y dar apoyo a la comunidad, estudiantes, compañeros. ¿Quieres ser un HÉROE? Contáctanos.

Actividades de Salud Comunitaria Virtual ó Presencial

Talleres de promoción de la salud mental
Conversatorios
Participaciones en eventos de otras entidades académicas

Cursos en línea

Autogestivos, En línea, Gratuitos, Constancia electrónica. Dirigido a público general y Comunidad UNAM. Talleres como:

- Emociones al límite,
- Sin tristeza ¿como lidiar con la depresión?,
- Prevención en adicciones,
- Aprendo de sexualidad
- ¿Como controlar mi estrés?, entre muchos más...

Todos lo miércoles de 10hrs. a 12hrs.
/CoordinacionCentrosUNAM

Sesiones clínicas y académicas a través de Facebook

Noche de Emociones

Espacio para promover la salud emocional, todos los miércoles del primer mes de 7:00 p.m. a 8:30 p.m. .

/HumanidadesUNAM01

Recuerda:
 Dormir 8 hrs.
 Comer 5 veces al día.
 Hacer ejercicio.
 Realizar ejercicios de respiración.
 Platicar con tus amigos y familiares.
 Expresar lo que sientes.
 Solicita ayuda profesional si lo necesitas.

Consultorio Médico

Horario de Atención

Lunes a viernes de 8:00 a 20:00 hrs.
 Sábado de 8:00 a 15:00 hrs.
 Centro de Servicios Psicológicos
 "Dr. Guillermo Dávila"
 Edificio D, Sótano

Un Jardín de Polinizadores para la Facultad

La mañana de este miércoles 19 de octubre pasado, nuestra comunidad presenció una inusual actividad concentrada en una de las jardineras al norte de la explanada de la Facultad. Un heterogéneo grupo de personas se concentró en organizar y poner manos a la obra para plantar una variedad de plantas singulares. El objetivo: crear el primer *Jardín de Polinizadores de la Facultad*.

En un proyecto encabezado por la Secretaría Administrativa, apoyada en el área de Mantenimiento a las Instalaciones, a cargo de Sikuri Marcelino Huerta Méndez, pasante de arquitectura, se convocó y obtuvo la colaboración de una variedad de generosas y especializadas instancias universitarias.

Para saber más al respecto, se entrevistó al Pas. Huerta Méndez:

- *Cuéntanos, Marcelino, ¿cómo surgió la idea del jardín? ¿Cuáles son sus objetivos?*

La idea surge del Plan de Desarrollo Institucional de la directora y su eje de sustentabilidad, la Facultad Sustentable. De allí, nos pusimos a investigar y nos encontramos con la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoUS), que se creó en 2018. Ellos publicaron el año



Foto: CoUS.

pasado el *Plan Integral para la Sustentabilidad desde la UNAM*; lo revisé y me pareció muy interesante. Comenté al Lic. Huerta que podrían ser muy importantes que retomáramos en la Facultad algunos de sus puntos de acción. Escribimos a la CoUS para solicitarles que nos integraran en los ejes y acciones de su plan. Entre esos ejes, está el *Jardín de Polinizadores*.

Continúa en la página 10.

Viene de la página 9.

– *¿Cuándo acordaron trabajar juntos?*

Estamos trabajando con ellos desde mayo o junio de este año. Nos coordinamos con el grupo de Áreas Verdes de la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC) y con el Lic. Nicolás Álvarez, encargado de Áreas Verdes de la CoUS. Para coordinar este proyecto, ellos vinieron el mes pasado, para ver así qué áreas podrían ser las mejores para recibir este tipo de jardín, porque no en todos los sitios puede ubicarse. Se necesita un espacio en donde dé el sol casi todo el día y donde pueda ser muy visto por la comunidad, para que ésta se informe sobre qué es este tipo de jardín; el cual consiste prácticamente en plantas nativas de Ciudad Universitaria que atraen animales e insectos a los que, al visitar las flores, se les pegue el polen y lo esparzan y propaguen, polinizando otras plantas en toda la comunidad, generando, así, mayor biodiversidad. Consideraron que el espacio más adecuado era esa jardinera, justamente, donde hoy se plantó.



Foto: AAGRG.

– *¿Y qué cuidados va a requerir?*

Esa mañana nos dieron una plática muy breve, pero concisa. Realmente no requiere mucho mantenimiento: en la época de lluvia debemos limpiar un poco el pasto que crece dentro de la jardinera. El riego, en esta primera semana, será diario; después, cada 15 días y luego cada mes. Tampoco requiere mucha agua; es importante que, al ser plantas nativas de aquí, de los pedregales, no consumen tanta agua. Y, bueno, para comunicar este tema, se va a poner una mampara informativa sobre qué tipo de plantas se sembraron y la fauna de colibrís, abejas y el tipo de animales que ayudan a que el polen se esparza en la Facultad y Ciudad Universitaria.

– *¿Algo más que creas que la gente deba saber?*

Me parece importante difundir a la comunidad de la Facultad, donde está instalado este jardín, para que se apropien del proyecto. Que se pregunten: ¿por qué está

este tipo de jardín aquí?, ¿cuál es su objetivo?, y para que se involucren en el cuidado y apoyo de este tipo de esfuerzos.

Te agradecemos mucho la labor y la entrevista, Marcelino.



Foto: AAGRG.

En el proyecto y la actividad colaboraron, por parte de la CoUS, el Lic. Nicolás Álvarez Icaza Ramírez, responsable de Movilidad Sustentable y Proyectos de Áreas Verdes, el Dr. Alfonso de la Vega Rivera, subdirector de Campus Sustentables de la CoUS y la Dra. María Alejandra Fonseca Salazar, de la misma área. De la DGOC, Wilfredo Cahuantzi Sigüenza, jefe de Departamento de Áreas Verdes y Forestación, y Teresita de Jesús Castaño Roa, jefa del Departamento Campus Central Zona B, además de jardineros que la DGOC tiene asignados a la Facultad de Psicología. También participaron la Dra. Laura Núñez Rosas, de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), en apoyo de la Dra. María del Coro Arizmendi Arriaga, directora de esa entidad, y el estudiante Josué Chispan Ornelas, en representación de la Dra. Patricia Ortega Andeane, académica del campo de Psicología Ambiental del posgrado de esta Facultad. Participaron, también tesis de la carrera de Biología y estudiantes de la maestría en Psicología Ambiental.

La Dra. Núñez Rosas nos comunicó las especies que se plantaron, todas donaciones del Jardín Botánico del Instituto de Biología de la UNAM: *Salvia elegans*, *Salvia mexicana*, *Salvia concolor*, *Asclepia curassavica*, *Asclepia Linaria*, *Lantana velutina*, *Lantana camara*, *Echeveria gibbiflora*, *Penstemon campanulatus*, *Tagetes lucida* y *Philadelphus mexicanus*; plantas nativas de esta zona del valle de México, y que suelen atraer polinizadores como colibrís, mariposas, abejas, abejorros y algunas moscas. ¡Sean muy bienvenidas!

Impulsemos todas y todos una Universidad Sustentable.

Redacción y entrevista: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

A Laura Acuña, el Premio a la Trayectoria en Análisis de la Conducta 2022 de la SMAC

La Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, que llevará a cabo su XXXI Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta del 26 al 28 de octubre de este año en la ciudad de Oaxaca, Oax., con sede en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, anunció que ha decidido otorgar a la Dra. Laura Acuña Morales, profesora del posgrado de nuestra Facultad, el Premio a la Trayectoria en Análisis de la Conducta 2022, en su categoría “Análisis Experimental de la Conducta”.

Este premio se otorga ‘con el fin de reconocer y rendir honores a quienes han dedicado su vida académica a las Ciencias del Comportamiento con los estándares más elevados de calidad, tanto en la producción de conocimientos originales y el fortalecimiento de las instituciones académicas en las que ocurre, así como en la formación de analistas de la conducta’.



La entrega del premio se llevará a cabo el viernes 28 de octubre de 2022, a las 15:00 h., durante la ceremonia de clausura del congreso.

¡Enhorabuena a la Dra. Acuña!

Redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

UNAMirada desde la Psicología El trabajo clínico con adolescentes

En el marco del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, el pasado 11 de octubre de 2022 la Mtra. Beatriz Macouzet Menéndez presentó la plática “El trabajo clínico con adolescentes en crisis”, a través del canal de YouTube: UNAM Psicología UDEMAT.

En un primer momento la Mtra. Macouzet conceptualizó la adolescencia desde aspectos biológicos, psicológicos y antropológicos (Nasio, 2011) e hizo una descripción de los retos que enfrentan l@s adolescentes, como son: la intensificación del impulso sexual y el proceso de simbolización de lo puberal, las pérdidas de figuras afectivas de la infancia que se acompañan de sentimientos de soledad y aislamiento y la necesidad de construirse una identidad propia (Blos, 1986; Aberastury y Knobel, 2014). Al respecto, la ponente invitó a pensar en la importancia del trabajo de subjetivación y del impulso creador y transformador que forman parte de este momento de vida (Cartolano, 2006; Grassi, 2010). En un segundo momento la Mtra. Beatriz Macouzet retomó a Aberastury y Knobel (2014) para hablar sobre los duelos que viven l@s adolescentes y describir las manifestaciones de tristeza, angustia y rebeldía, los comportamientos peligrosos y los trastornos mentales que pueden dar cuenta de su sufrimiento psíquico (Nasio, 2011). En un tercer momento, habló sobre las particularidades del trabajo psicoterapéutico



Mtra. Beatriz Alejandra Macouzet Menéndez.

con adolescentes y enfatizó la importancia de contener y acoger su sufrimiento. Al final de la charla la Mtra. Macouzet brindó algunas pautas de atención a adolescentes en crisis.

La Conferencia está disponible en UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=-UTXg8pY6vs>

¡Les invitamos a verla y compartirla!

Referencias

- Aberastury, A. y Knobel, M. (2014). *La adolescencia normal*. México: Paidós Educador.
- Blos, P. (1986). *Los comienzos de la adolescencia*. Buenos Aires: Amorrortu Ediciones.
- Cartolano, S. (2006). Adolescencia y subjetividad: tiempo de tomar la palabra. En Rother Hornstein, M. C. (Comp.), *Adolescencias: Trayectorias turbulentas*. Buenos Aires: Paidós.
- Grassi, A. (2010). Metamorfosis de la pubertad: el hallazgo (¿) de objeto. En Grassi, A. y Córdova, N. (Comps). *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Argentina: Editorial Entreideas.
- Nasio, J. (2011). *Como Actuar con un Adolescente difícil*. Consejos para padres y profesionales, Buenos Aires, Editorial Paidós.

Redacción: MTRA. BEATRIZ ALEJANDRA MACOUZET MENÉNDEZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



UNAMirada desde la Psicología ¿Por qué los jóvenes deben cuidar su salud mental?

El martes 4 de octubre del año en curso, como parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, se dictó la conferencia “¿Por qué los jóvenes deben cuidar su salud mental?”, en este evento, la Dra Angélica Juárez Loya habló sobre el contexto social en el que se desarrollan los jóvenes de quienes se espera se conviertan en adultos sanos y capaces de contribuir a sus comunidades. A pesar de esto, la población joven enfrenta muchos factores estresantes; son vulnerados por el estigma, la exclusión social o la falta de oportunidades. Por otra parte, los jóvenes estudian, establecen relaciones sociales sólidas y participan de la vida pública.

La etapa de la juventud es en la que se pueden prevenir diversas problemáticas de salud mental que se expresan o mantienen en la adultez, 50% de los problemas mentales de la edad adulta se iniciaron entre los 12 o 18 años. En la CDMX, los problemas más frecuentes en esta población son los trastornos de ansiedad (29.8%), trastornos de impulsividad (15.3%) y los del estado de ánimo (7.2%) (Benjet, Borges, Medina Mora, Zambrano, & Aguilar-Gaxiola, 2008), y los factores que ponen más en riesgo de algún trastorno

mental grave a esta población son: ser mujer, el abandono escolar y tener las responsabilidades de un adulto.

La Dra. Juárez mencionó que la salud mental de los jóvenes es responsabilidad de los sistemas de salud pública, los jóvenes, sus familias y los investigadores, además delineó algunas pautas para la continuidad del trabajo con la salud mental de esta población.

Les invitamos a ver la conferencia en el canal UNAM Psicología UDEMAT, en la siguiente liga:

<https://youtu.be/44cxLTvRh7E>

Referencia

Benjet, C., Borges, G., Medina-Mora, M. E., Zambrano, J., & Aguilar-Gaxiola, S. (2009). Youth mental health in a populous city of the developing world: results from the Mexican Adolescent Mental Health Survey. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50(4), 386-395. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2008.01962.X>

Redacción: DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Conferencia

La revolución ecológica en el análisis experimental del comportamiento animal

El pasado 6 de octubre inició el *IV Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta: Desarrollos Actuales sobre Comportamiento* organizado por el Dr. Rodrigo Benavides, la Lic. Brissa Gutiérrez y el Dr. Rogelio Escobar, coordinador de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. La primera conferencia titulada “La revolución ecológica en el análisis experimental del comportamiento animal”, fue dictada por el Dr. Felipe Cabrera González, investigador y profesor de la Universidad de Guadalajara y del Centro Universitario de la Ciénaga. La conferencia se realizó de manera presencial en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”. En su conferencia, el Dr. Cabrera comenzó hablando sobre la importancia de estudiar comportamientos desde un enfoque ecológico, no exclusivamente en ambientes de laboratorio. La perspectiva ecológica, derivada de los estudios y análisis realizados por Gibson sobre la percepción de los organismos, sustenta que el comportamiento puede entenderse de mejor manera considerando las características tanto de los organismos

como de los ambientes en los que ocurre la conducta. Adicionalmente, el doctor explicó un par de experimentos que ha realizado sobre respuestas de observación y cómo éstas son relevantes para estudiar la relación entre el medio ambiente y la conducta de los organismos. Finalmente, el Dr. Cabrera concluyó su conferencia argumentando que es necesario el trabajo interdisciplinario entre diferentes ciencias, como el análisis de la conducta, las ciencias cognitivas y la biología, para poder entender el comportamiento e incentivó el tener una postura abierta al intercambio entre disciplinas.

El Ciclo continuará durante los meses de octubre y noviembre con presentaciones tanto presenciales como con transmisiones en vivo en los auditorios de la Facultad.

Redacción: BRISSA GUTIÉRREZ.

Responsable: DR. ROGELIO ESCOBAR,
Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Feria “Mi salud emocional”

El 10 de octubre, con motivo del *Día Mundial de la Salud Mental*, se llevó a cabo la Feria “Mi salud emocional” en la explanada de la Facultad de Psicología, en un horario de 12:00 a 16:00 h.



Foto: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

La Feria estuvo a cargo de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, y participaron los cuatro centros y tres programas que la conforman: el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” (CSPGD), el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” (CPAHAV), el Centro Comunitario “Dr. Julián Mcgregor y Sánchez Navarro” (CCJMSN), el Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes” (CCAPLV), el Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE), el Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) y el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM).



Foto: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

El objetivo de la Feria fue promover el cuidado de la salud mental, brindando información, así como habilidades sobre el autocuidado, la regulación emocional, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, la práctica de una sexualidad saludable, el manejo del estrés, entre otros. Se realizaron actividades recreativas, como pintar mandalas, armar figuras con el tangram, y juegos para desmitificar el



Foto: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

suicidio. También, se realizó el cine Salud Mental, en el que los asistentes podían ver videos sobre meditación, acompañados de una bolsa de palomitas. Igualmente, se ofreció información de los servicios de prácticas supervisadas y de atención psicológica, para que las y los estudiantes puedan solicitar apoyo en caso de requerirlo; ingresando al sitio: <http://www.misalud.unam.mx>

Adicionalmente, se contó con la participación del IMSS, quienes compartieron información de la prestación de servicios médicos y sociales.

Para dar cierre a la Feria, la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), gestionó la visita del grupo musical “Yahmé”, quienes amenizaron el ambiente tocando temas de salsa para que los asistentes pasaran a bailar.

La entrada a la Feria fue libre y totalmente gratuita para todas las personas interesadas.

Redacción: DIANA GUADALUPE NEGRETE GÓMEZ,
Estudiante de Servicio Social.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de Centros
y Formación de Servicios Psicológicos. •

Campaña Hablemos de... Prevención del Suicidio

El pasado 11 de octubre, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” y en la explanada de la Facultad, se llevó a cabo la “Presentación de la Campaña Hablemos de... Prevención del Suicidio”, en el Marco del *Día Mundial de la Salud*.

Necesitamos hablar de suicidio, socializarlo con todas las personas, porque no sabemos quién puede estar en riesgo. Es un comportamiento que nunca se presenta sin antes tocar la puerta, así que es útil conocer las señales de alerta para determinar cómo enfrentarlo y prevenirlo. La muerte es el único curso de la vida que no tiene vuelta, así que acompañarnos de forma comunitaria es la mejor respuesta para seguirle apostando a la vida.

La campaña “Hablemos de... Prevención del suicidio” implica un acierto para el trabajo con las juventudes, pues son una de las poblaciones más vulnerables ante este fenómeno. Promover la detección de indicadores de riesgo, permite que tengamos al alcance estrategias para cuidarnos entre nosotros y extender una mano a quienes lo requieren.

El compromiso que tiene la UNAM hacia temas relacionados con la salud mental y prevención del suicidio, se conecta con el trabajo que realizan otras organizaciones, como la Organización Panamericana de la Salud cuya campaña #HazTuParte se vincula con las campañas “Mi Salud también es Mental” y “Hablemos de...Prevención del Suicidio”, ambas de nuestra Facultad y dirigidas a la promoción de la salud mental y prevención del suicidio. Resulta fundamental sensibilizar sobre el suicidio, romper el estigma, aceptar que el malestar en ocasiones se presenta, pero saber que no esta-



Foto: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

mos solos, que existen alternativas que pueden ayudar a encontrarnos nuevamente y formas para reconocer por qué nuestras vidas valen la pena.



Foto: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Nuestra Facultad tiene un modelo para articular los programas de formación con la atención de personas con riesgo suicida desde la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Redacción: MTRO. GABRIEL SOTO CRISTÓBAL,
Programa de Atención a personas con Depresión
y Riesgo de Suicidio.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de Centros y Formación de Servicios Psicológicos. •



Foto: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría



Mi experiencia como tutora grupal

La experiencia que como docente he tenido en la tutoría grupal, me ha permitido ofrecer a los estudiantes un espacio donde puedan expresarse. La tutoría apunta hacia una formación integral de los estudiantes desde una propuesta formativa fundamentada en el desarrollo de una serie de competencias para el aprendizaje y la convivencia, relacionadas con el saber y el saber hacer, y con la adquisición y desarrollo de un conjunto de habilidades sociales, de actitudes y valores humanos más universales, relacionados con el saber ser y el saber estar, de eso dependerá que tengamos estudiantes adaptados a su realidad, conscientes de los cambios que requerirá la sociedad y de que estará en sus manos una gran responsabilidad como psicólogos.

El tutor es un confidente que debe saber escuchar, prestar atención a lo que el estudiante le está manifestando, debe ser muy discreto, guardar secretos y ser capaz de ayudarlo a enfrentar situaciones que se le presenten en su vida académica, social y familiar.

La tutoría es fundamental para el desarrollo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que por medio de ésta podemos conocer la problemática que presentan, tanto en el ámbito escolar, como familiar o social. Para el estudiante es fundamental el apoyo u orientación que pueda recibir a través de las tutorías, pues le permite crecer, madurar y analizar su situación y, en algunos casos, tomar decisiones importantes en su vida cotidiana.

A través de la tutoría he podido aportar mi experiencia al grupo y dar mi opinión para que puedan ordenar sus ideas y conceptos, ampliar las fuentes de consulta e información, rectificar los errores de conceptos, proponer actividades complementarias y ayudar a enfrentar sus problemas. Establecer una comunicación con respeto, atención, ser cordial, amable y hacer y recibir críticas constructivas.

Los invito a participar en esta modalidad, es una experiencia gratificante pues tenemos la oportunidad de orientar, guiar y aconsejar a los estudiantes.

Redacción: GABRIELA LUGO.
Programa Institucional de Tutoría. •

Programa Institucional de Tutoría

Contacto: pit@psicologia.unam.mx

Retos de las Prácticas de Formación Profesional

Promoción de Resiliencia para el Desarrollo Humano de Niñas, Niños y Adolescentes en exclusión social

Este programa de formación en la práctica está dirigido al alumnado que cursa alguna de las cuatro asignaturas teórico-prácticas ubicadas a partir del 5o semestre, y se encuentra incorporado al *Modelo de Formación en la Práctica* del Campo de la Psicología de la Educación.

Se forma al alumnado en y por proyectos, donde ejecutan actividades similares a las que hace el o la profesional de la psicología en contextos laborales de corte educativo; en este caso, en entornos de educación no formal e informal, para intervenir desde la perspectiva psicoeducativa en la prevención y/o atención de los problemas psicosociales de: bajo rendimiento, ausentismo y deserción escolar, rezago educativo, uso y/o abuso de sustancias adictivas, ejercicio

riesgoso de la sexualidad, y presencia de comportamientos violentos, entre otros. Ante dichas problemáticas, se favorece el desarrollo de los siguientes factores resilientes: educación socioemocional, educación de la sexualidad, cuidado de la salud y vínculos prosociales con la familia, la escuela, los compañeros y la comunidad. Todo esto involucra diversos factores resilientes, como la autoestima, los límites, la comunicación asertiva, la autoeficacia académica y las habilidades para la vida, entre otros. El proceso formativo opera en un escenario auténtico y es acompañado por el o la docente responsable del programa a lo largo de todo el semestre o semestres que se incorpore el alumnado.

Continúa en la página 16.

Viene de la página 15.

Testimonios de estudiantes:

Mi paso por este programa de formación en la práctica:

“...fue hace 14 años, significó un acompañamiento afectuoso en mi desarrollo, no solo profesional sino también personal, pues además de proveerme de herramientas y competencias profesionales como psicóloga que me han posicionado en espacios educativos (formales y no formales) y comunitarios, también me ofreció un espacio cálido para el aprendizaje por parte de mi maestra y directora de mi trabajo de titulación -pues lo hice con la opción de Titulación por Informe de Prácticas-, lo que desarrolló en mí un valor importante para mi posterior formación profesional. Desde entonces, mi quehacer profesional se ha centrado principalmente en la promoción del desarrollo humano en infantes, adolescentes y sus familias; he trabajado en escuelas de nivel básico y medio superior y en escuelas de formación para el trabajo; incluso fui fundadora de una de ellas en una comunidad vulnerable, no solo como docente, sino como educadora, directora y hasta facilitadora en cursos y talleres para docentes”.

ANDREA TEPEPA BALTAZAR (Generación 2008).

“... me dio la oportunidad de por primera vez tener un acercamiento a un escenario profesional auténtico, y la oportunidad de trabajar con las infancias. El primer semestre comencé temerosa pero con entusiasmo; no obstante, más adelante pude darme cuenta de mi aprendizaje y evolución. Recuerdo que la profesora Cecilia Morales, que dirige este programa, se acercó a mí cuando detectó que algunas situaciones de interacción con la población me rebasaban y me orientó, lo que me hizo sentir acompañada en mi proceso de aprendizaje. Participé en el programa cuatro semestres de la licenciatura y dos de la especialidad, tiempo en el que desarrollé diferentes competencias como la resolución asertiva de conflictos, el acompañamiento a estudiantes que se incorporaban fungiendo un rol de acompañante experta, la interacción con otros profesionales y muy importante la ética profesional, por citar algunas. Estas competencias no siempre se pueden desarrollar en un salón de clases y es por ello que considero que esta formación en la práctica es indispensable y muy beneficiosa en nuestra formación profesional”.

BRENDA QUIROZ CASTILLO (Generación 2014).

“... implicó varios aprendizajes profesionales y personales. En lo profesional, significó el acercamiento y comprensión, más allá de la teoría, de una realidad social compleja como



Foto: Coordinación de Psicología de la Educación.

es la desigualdad y la desventaja social y con ello, todas las problemáticas psicosociales que derivan de dicha situación para el desarrollo de las personas, lo cual me permitió fortalecer mi sentido de responsabilidad, empatía y compromiso que van de la mano con nuestros conocimientos profesionales. Ahí fue cuando consolidé habilidades profesionales de intervención, comunicación y colaboración. Todas ellas aplicadas desde la perspectiva psicoeducativa en distintos momentos críticos que, al estar acompañada por la profesora y por pares, fueron gratos de superar. Pude desarrollar relaciones con profesionales de otras áreas/disciplinas lo que enriqueció mi visión de la realidad social, amplió mis conocimientos y actitudes, y me dio la capacidad de autocrítica. A nivel personal, me brindó la oportunidad de aprender y desarrollarme en un ambiente seguro y de respeto, dónde encontré una red de apoyo. Podría decir que mi vida tuvo un cambio radical, al participar en este proyecto, ya que me permitió dar un sentido nuevo y real a la psicología y a mis valores, aspiraciones y marcos de referencia que son la base para mi desarrollo”.

NATALIA GONZÁLEZ MONDRACÓN (Generación 2018).

Coordinadora del Campo de Conocimiento de Psicología de la Educación: LIC. MARÍA HORTENSIA GARCÍA VIGIL.
Responsable del programa: MTRA. CECILIA MORALES GARDUÑO.

Coordinación de Prácticas Profesionales de la Facultad de Psicología, UNAM.
DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora.
MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •

Salud Mental y la Visibilidad INTERSEX

10 y 26 de octubre 2022

El 10 de octubre se celebra el *Día Mundial de la Salud Mental* con el propósito de promover la reflexión sobre los problemas personales y sociales que se derivan de ella y generar conciencia sobre la importancia de su cuidado.

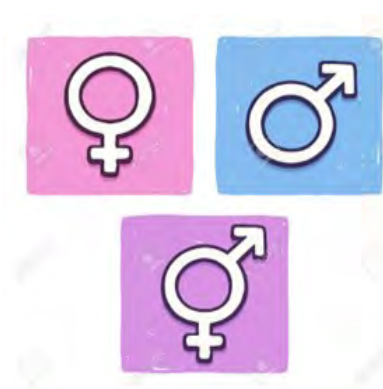
La salud mental es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad. Siendo parte fundamental de la salud y el bienestar que sustenta nuestras capacidades individuales y colectivas para tomar decisiones, establecer relaciones y dar forma al mundo en el que vivimos. Otorgada también como un derecho humano fundamental. Y un elemento esencial para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Por otra parte, el 26 de octubre se conmemora el *Día de la Visibilidad Intersexual* que surge a través de la primera protesta realizada en la Conferencia de la Academia Americana de Pediatría en Boston, Massachusetts en 1996, la cual fue encabezada por la socióloga Morgan Holmes y Max Beck. En esta fecha se busca visibilizar la intersexualidad y hacer un llamado a poner fin a la violación de los derechos humanos de todas las personas intersex, así como la prohibición para realizar prácticas médicas en infantes intersex como cirugías y tratamientos sin su consentimiento.

¿Qué es la intersexualidad? Este concepto hace referencia a las variaciones corporales –cromosomas, órganos reproductivos y genitales– que no se ajustan anatómicamente a los patrones sexuales que diferencian a las mujeres de los hombres. Dichas variaciones se originan durante la diferenciación sexual en la etapa embrionaria.

Cabe resaltar que la intersexualidad se refiere a aspectos anatómicos-biológicos que **no están ligados con la identidad de género ni a la orientación sexual.**

Conmemorar el *Día de la Visibilidad Intersexual* promueve que las personas intersexuales sean reconocidas como sujetas de Derechos Humanos, merecedoras de salud mental dejando de ser discriminadas, marginadas y estigmatizadas. Toda persona intersex debe tener acceso al bienestar físico, psicológico en ámbitos familiares, educativos, laborales, médicos y legales.



Como profesionales de la salud sexual en el Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM– promovemos la **Salud Mental personal y comunitaria** de todas las personas. Les invitamos a reflexionar sobre las barreras estructurales, ideológicas, sociales y políticas que impiden tener acceso al bienestar.

Les conminamos a conjuntar esfuerzos para generar cambios en la aceptación de la Diversidad sexo género. Promovamos una comunidad universitaria libre de prejuicio y discriminación.

¡Cambiamos de pensamiento, no los cuerpos de las personas intersex!

Referencia

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Fuente: Coordinación para la Igualdad de Género UNAM y ONU.

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PED. EVA VALERIA MUÑOZ COVARRUBIA. •

Si deseas que se te brinde más información, o tienes dudas sobre la intersexualidad poder preguntar en nuestras redes sociales.



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
NOVIEMBRE	
Del 7 al 11	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 14 al 18	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Servicios

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que le pedimos observar son: portar cubrebocas en todo momento y gel desinfectante. •



Foto: UDEMAT.

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

MES	FECHA	HORARIO	MODALIDAD
NOVIEMBRE Y DICIEMBRE	Del 7 al 11 de noviembre	10:00 a 12:00 h.	PRESENCIAL
		13:00 a 15:00 h.	
	Del 14 al 18 de noviembre	8:00 a 10:00 h.	EN LÍNEA
		12:00 a 14:00 h.	
	Del 28 de noviembre al 2 de diciembre	11:00 a 13:00 h.	EN LÍNEA
		17:00 a 19:00 h.	

Acta de Investigación Psicológica

El sexto artículo del número más reciente de AIP realiza un análisis de los documentos de memoria producidos entre 2008 y 2019 para caracterizar sus aspectos centrales y compararlos con relación al uso de las categorías de dolor, daño e imaginación en las víctimas. Los autores discuten cómo la carencia de investigaciones que documenten este tipo de trabajos lleva a comprender que muchas de las experiencias exitosas y las más complejas no se están documentando, lo cual impide que se puedan repensar los avances logrados en materia de reparación para que éstos sirvan en la fundamentación de propuestas de mejora o cambios de las estructuras legales y normativas. Facilitar el manejo del trauma y su recuperación implica ayudar a superar las barreras y obstáculos que sufre la víctima antes de lograr hacer consciente las ideas e imágenes que lo afectan. Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Aspectos Psicológicos de la Maternidad

El concepto de maternidad a lo largo de la historia, ha formado parte importante de la construcción de identidad en las mujeres, orientadas a asumir los roles familiares, laborales, conyugales y culturales desde la condición de madres. El modelo de familia tradicional, el desarrollo filial y la inserción social son los principales ejes que guían la formación de las mujeres, en torno a la procreación, a la crianza, y al cuidado de los demás. Así, la maternidad es un concepto que interconecta el espacio social y la experiencia individual de manera muy significativa, y ha sido por muchas generaciones la investidura más poderosa en la autodefinition y autoevaluación de las mujeres, aun de aquellas que no son madres (Pizzinato y Calesso-Moreira, 2008).

En la actualidad se está presentando una multiplicidad de cambios, creencias y significados, donde los roles y patrones relacionales tradicionales sufren importantes transformaciones, por lo que surgen nuevas alternativas para la definición de sí mismo. Así, a partir de mediados del siglo XX, influidas por factores culturales y sociales, las mujeres no encuentran la

maternidad como un camino obligado, y consideran logros en ámbitos que en otras épocas pertenecieron solo a los hombres como son: lo laboral, político y científico, entre otros; sin embargo, aún se enfrentan con obstáculos que generan tensión y limitan sus posibilidades de crecimiento (Pizzinato y Calesso-Moreira, 2008).

Los estudios sobre las maternidades desde la psicología, la teoría feminista, la antropología y la sociología, aportan narrativas polifónicas que representan la diversidad y complejidad de las experiencias de convertirse en madre, en diferentes contextos geográficos, sociales y culturales. Esta experiencia humana es una construcción situada desde una mirada sensible y profunda, mediada por herramientas semióticas de origen sociocultural, que se apoyan en el valor fundamental de esta experiencia en los procesos de gestación, parto y crianza. Los aportes feministas y la psicología cultural se enfocan en el punto de vista de las protagonistas de la maternidad para estudiarlo como un acontecimiento

Continúa en la página 21.

Viene de la página 20.

que trasciende la dimensión biológica situando la interfaz entre lo biográfico y lo socio-cultural (González, 2021).

La maternidad como espacio personal y cultural refleja realidades múltiples y diversas narrativas intergeneracionales, en los modos de sentir y de experimentar la maternidad en diferentes temporalidades y contextos sociales, culturales, simbólicos y psicológicos para comprender cómo se van gestando y transformando las vivencias singulares y específicas, tradicionalmente reguladas por ideales basados en el amor incondicional y la renuncia materna, que puede ser diversa, profunda y contradictoria en función de los marcos temporales e históricos en los que se desarrolla. También se analizan narrativas sobre la maternidad en las redes familiares y en otros espacios sociales donde se da el encuentro con otras mujeres, que promueven nuevas relaciones para dar soporte emocional, apoyo mutuo y solidaridad a las madres. Los estudios ratifican que materner no son experiencias iguales para todas las mujeres, por lo que se exploran los acontecimientos y vivencias que rompen lo canónico, lo esperado, y muestran diversas re-estructuraciones en la construcción de significados y narrativas alternas sobre la maternidad (González, 2021).

Los modos de ejercer la maternidad es una actividad personal e intransferible, que se encuentra influenciada por género, raza y clase social. Es una construcción personal idiosincrática, basada en las interacciones yo-otro y en las diferentes herramientas y recursos culturales y semióticos que provee una determinada cultura. Aunque también son centrales los aspectos emocionales que tienen origen en esos intercambios semióticos (González, 2021).

Independiente de la edad, clase o grupo social sigue siendo muy frecuente la idea de que las madres son las que deben cargar con la mayor parte de las obligaciones de la

crianza de los hijos; los padres aún ocupan un espacio periférico en relación a las implicaciones que supone un hijo. Es un territorio marcadamente femenino y esto parece ser muy estable y una de las maneras de ejercicio de poder más explícito por parte de las madres, quienes son las que deciden casi todo en relación a sus hijos, como si así fuera de manera natural su rol de madre y no una convención socialmente construida (Pizzinato y Calesso-Moreira, 2008).

El mundo ahora es mucho más complejo y las múltiples posibilidades identitarias también generan múltiples incertidumbres en relación al cambio en la identidad que la maternidad supone, sin que con eso pierdan completamente los referenciales del pasado ni los cambios en las posibilidades del género femenino de hoy.

La maternidad es una transición llena de retos, cambios y dificultades. Es un proceso personal y subjetivo, que afecta diversos ámbitos de la vida de las mujeres: labores cotidianas, identidad, auto concepto, autoestima, roles de género, madurez psicológica y construcción de vínculos.

Referencias

- González, M. F. (2021). Hacia una Psicología Cultural del Nacimiento y la(a) Maternidad(es). *Revista Artemis*, 31(1), 492-497. https://www.researchgate.net/publication/353582654_Hacia_una_psicologia_cultural_del_nacimiento_y_las_maternidades
- Pizzinato, A. y Calesso-Moreira, M. (2008). Identidad, maternidad y feminidad: retos de la contemporaneidad. *Psico*, 38(3). Recuperado de <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/revistapsico/article/view/2883>

Investigado y elaborado por: Mtra. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx •



Qué leer...

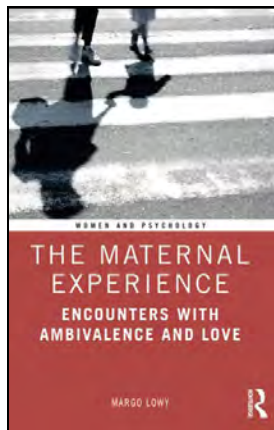
Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Lowy, M. (2021). **The Maternal Experience. Encounters with Ambivalence and Love.** Abingdon, Oxon: Routledge.

El libro se basa en las experiencias personales de maternidad de la autora y de otras mujeres, con ejemplos de películas para inspirar una nueva introspección sobre la experiencia materna cotidiana. Adoptando un enfoque psicosocial a partir de relatos psicoanalíticos con historias personales para explorar la ambivalencia psíquica entre los sentimientos amorosos y de odio; las expectativas y prohibiciones sociales y personales para la comprensión de los sentimientos de odio de la madre como un catalizador para el amor que permite nombrar y replantear sentimientos aceptables y transformadores. Se explora la maternidad, como una nueva narrativa donde los sentimientos de odio se revelan como momentáneos y como un catalizador para el amor maternal. La conciencia y la comprensión de la madre de sus emociones angustiantes y prohibidas tienen el potencial para el surgimiento de una voz materna genuina, que aprende a vivir con la diferencia y a soportar e integrar sentimientos de amor profundo junto con los sentimientos intensos y difíciles de la maternidad cotidiana y el potencial transformador cuando la madre está dispuesta a involucrarse con todas sus emociones, como el amor que provoca conexión, fluidez y transformación. Los sentimientos de odio se acrecientan con la aparición y expresión de sentimientos angustiantes e incómodos cuando la madre intenta cumplir con expectativas culturales imposibles, y enfrenta la brecha entre sus propias esperanzas y sueños y las realidades diarias de su maternidad.

Se revisan las nociones sobre la maternidad de Winnicott, que postula la capacidad de la madre para fomentar la aceptación de sí misma y de su hijo, lo cual le ayuda a tolerar los aspectos confusos y difíciles de su maternidad y a mantener sentimientos de esperanza, perdón y renovación; Melanie Klein plantea que hay dos posiciones psíquicas a través de las cuales todos los humanos fluctúan durante su vida: la posición paranoico-esquizoide (que se caracteriza por las defensas, la rigidez y la separación entre el amor y el



odio) y la posición depresiva (que está marcada por la capacidad para acceder a los diversos sentimientos, luchar con ellos, repararlos e integrarlos, demuestra la transformación materna y fluye a medida que los sentimientos amorosos prevalecen sobre las emociones de odio); y el pensamiento de Wilfred Bion de que aprender de la experiencia de la vida real es una fuente de cambio profundo y duradero, además es crucial para el desarrollo del lenguaje del amor que facilita la capacidad de la madre para recibir y procesar las comunicaciones de su hijo, y para devolverlas en una forma significativa para el niño. La vida cotidiana tiene desafíos, interrupciones e incertidumbres, en las interacciones con el hijo, las cuales tienen el potencial de promover un cambio afectivo profundo a través del aprendizaje experiencial, lo que es un componente central del lenguaje materno del amor.

De la ambivalencia materna y del lenguaje en desarrollo del amor surge una comprensión de la sabiduría de la madre a través de profundos desafíos psíquicos de sus experiencias, en un momento se convierten en un catalizador para sus sentimientos de amor, que convocan una voz materna más liberada y genuina.

- LoBue, V. (2019). **9 months in, 9 months out: a scientist's tale of pregnancy and Parenthood** (Nine months in, nine months out). New York: Oxford University Press.

Este libro trata sobre el embarazo y la paternidad primeriza de una "experta" en el desarrollo infantil, que relata su embarazo y la paternidad en tiempo real. El "resplandor postnatal", describe cómo las madres omiten mágicamente los detalles negativos de sus experiencias: el dolor, el llanto, el estrés y la falta de sueño, y solo promocionan las alegrías de la maternidad. Los investigadores han sugerido que la oxitocina presente en las madres durante el parto, el embarazo y la lactancia evita que las mujeres desarrollen recuerdos negativos sobre las partes desagradables del embarazo y la paternidad.



Continúa en la página 23.

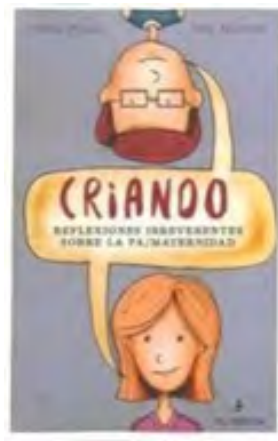
Viene de la página 22.

dad a favor de lo positivo.

Este libro trata sobre el embarazo y la paternidad, así como lo que experimentamos en los 9 meses de embarazo y los 9 meses siguientes. Es un relato mes a mes en tiempo real del embarazo y la paternidad, integrando la ciencia del desarrollo infantil y la experiencia de convertirse en madre y padre. La ciencia no puede expresar lo que se siente al tener un bebé: la punzada de las náuseas matutinas, el dolor del parto, la emoción del nacimiento, la lactancia materna, el entrenamiento del sueño, el desarrollo de género y la alegría de ver la sonrisa del bebé. La autora contrasta sus expectativas sobre el embarazo y la maternidad, así como las vivencias reales de los primeros meses que resultaron mucho más difíciles de lo que esperaba. Se incluyen los temas de: Concepción, la ciencia de quedar embarazada; los dos primeros meses: signos y síntomas, del cigoto al feto; el tercer mes: los peligros de los teratógenos; el cuarto mes: desarrollo del sexo y el género; el quinto mes: la ciencia del sueño; el sexto mes: reflejos y evaluación del recién nacido; el séptimo mes: aprendizaje fetal; el octavo mes: temperamento infantil; el noveno mes: trabajo de parto y parto; la historia del nacimiento; Paternidad, la verdadera aventura del primer mes: depresión posparto, llanto y lactancia; el segundo mes: percepción infantil y tacto; el tercer mes: desarrollo de habilidades motoras; el cuarto mes: desarrollo del lenguaje; el quinto mes: emociones infantiles; el sexto mes: cognición y aprendizaje; el séptimo mes: uso de medios y pantalla; el octavo mes: adjunto; y el noveno mes: cuidado de niños prematuros.

- Passos, C. y Martins, F. J. (2019). **Criando: reflexiones irreverentes sobre la pa/maternidad.** Santiago de Chile: RiL editores.

Ésta es una lectura para padres y madres comprometidos en la crianza de sus hijos, y que desean la construcción de un futuro mejor, con el resurgimiento de una sociedad que rescata los verdaderos valores humanos, éticos y morales. Sus páginas están llenas de desafíos y nuevas propuestas, que ponen la atención en aquellas verdades sociales dominantes que traspasan los límites sanos del desarrollo infantil. Los autores se enfocan en la salud mental infantil, porque tienen la convicción de que a partir de ella subyace el cambio social positivo. La maternidad y la paternidad son dos



funciones únicas, individuales e imprescindibles en los primeros mil días de la vida de cualquier ser humano al ser un periodo crítico para su desarrollo, que comprende desde el embarazo hasta los primeros veinticuatro meses del bebé, por lo cual es importante invertir esfuerzos en la comprensión de la llegada de un nuevo ser. Las madres y los padres son los principales actores en la formación de la personalidad de sus hijos, por lo cual es deseable una crianza llena de amor y respeto; atendiendo los cuidados que requieren al nacer y en sus primeros mil días, especialmente en el mundo actual arrasado por un frenesí que consume el tiempo en detrimento de la calidad en las relaciones interpersonales.

Un ambiente familiar negativo y lleno de tensión, puede influir en el desarrollo de alteraciones mentales y emocionales. La intervención psicoterapéutica, previene y permite un mejor ambiente familiar, generando un entorno más equilibrado y armonioso, al reconocer lo positivo y lo negativo de su propia paternidad y maternidad, dándoles la posibilidad de favorecer la salud mental de los miembros de la familia. Estar en total disposición de guiar, velar, alimentar, abrazar y acompañar, física y emocionalmente, en una relación sincronizada entre dos seres que vivirán juntos para crecer y evolucionar con la expresión máxima de la vida, al engendrar y criar a un ser humano. Y mejorar los estilos de crianza para un futuro más humano, más sensible, respetuoso y amable, que rescate los valores inmanentes del ser humano.

Otros libros que se pueden consultar:

- Diop, I. S. (2019). *African Mythology, Femininity, and Maternity.* Springer International Publishing: Palgrave Macmillan.
- Gaxiola Romero, J. C., Frías Armenta, M. y Corral Verdugo, V. (2014). *Ecología de los factores protectores y de riesgo de la crianza materna y el maltrato infantil.* México, D.F.: Clave editorial. HV6626.5 G39.
- Grossmann, K. E., Bretherton, I., & Waters, E. (Eds). (2015). *Maternal sensitivity: Mary Ainsworth's enduring influence on attachment theory, research, and clinical applications.* United Kingdom: Routledge. BF575.A86 M39.
- Lederman, R. P., & Weis, K. L. (2020). *Psychosocial Adaptation to Pregnancy: Seven Dimensions of Maternal Development.* 4th ed. Springer International Publishing: Springer.
- Muzik, M., & Rosenblum, K. L. (2018). *Motherhood in the face of trauma: pathways towards healing and growth.* Springer: World Psychiatr Ass. BF575.A86 M39.

Investigado y elaborado por:
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
Edif. E. Planta Baja. 555622245.
cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Cognition and Emotion (CE)

ISSN 0269-9931 / ISSL 1464-0600

Texto, Libro y Lectura

De la elaboración del texto a su transformación en *objeto impreso*, el muy conocido *libro* ha llevado a la afirmación de que los *autores* no escriben *libros* sino *textos*, a los que la industria *editorial* convierte en *libros* como un *espacio gráfico* con formas tipográficas y *soportes* específicos, *espacio* en el cual se *construye el sentido* a partir de la *experiencia* que los *lectores* tienen de la *obra*, la cual es una *relación* entre *signos* emitidos por el *texto* y el *público* al que se dirige, en donde el *efecto producido* no depende de las *formas materiales* contenidas en el *texto* (Chartier, 2005a, p. 55-56).

Chartier (2005b, p. 23-24) sobre el *texto* dice, que éste existe porque hay un *lector* que le otorga *significación*, que no la tiene sino a través de sus *lectores* porque es a través de ellos que cobra su valor gracias a la *exterioridad* del *lector*. Estella Carolye Kuchta (2021, p. 829) agrega que, dado que las personas en todos los continentes y a lo largo del tiempo han *contado historias*, la *experiencia* de la *lectura* en cuanto a las *historias* destaca que tienen un *propósito social* importante debido a que los seres humanos están programados para hacer sintonía con ellas, y cita que los *científicos evolutivos* han señalado que ningún rasgo, sea físico o social, ha de persistir con tenacidad en una especie a menos que beneficie a la supervivencia, para concluir con la afirmación de que el desarrollo del individuo dentro del *espacio relacional* de una *historia*, existe dentro del *contexto* más amplio de la *imaginación cultural colectiva* y el *proceso evolutivo*, por lo que desde una *perspectiva sociocultural* debe comprenderse que las *historias* son *herramientas culturales* que desarrollan *futuros sociales*. Mar, Oatley, Djikic y Mullin (2011, p. 819), en cuanto a la *lectura* y la *escritura* como prácticas sociales indisolubles, hacen ver que la interacción entre las *emociones* y la *ficción narrativa literaria* comienza desde que se decide *buscar una novela* o un *cuento*, y que la *elección de ficción* es producto de muchas cosas relacionadas con la *emoción*, que incluyen: 1. *Estado emocional* o estado de *ánimo actual*; 2. Una *evaluación* de las *emociones* que *resultarán de la lectura* de un *texto en particular*; y 3. *Objetivos personales* con respecto a la *emoción sentida*. Quieren decir que las *valoraciones* y la *motivación* con respecto a la *emoción* están *relacionadas* con la *concepción* de *metaemociones* y *metaestados de ánimo*, o



los *pensamientos* y *sentimientos* dirigidos hacia el *afecto personal*, es decir, que las personas pueden tener *miedo de sentirse ansiosas* o *pensar* que sus *propios sentimientos de felicidad* son *inapropiados*, es otro nivel de *evaluación a las experiencias afectivas* (Mar et al., 2011, p. 819).

Estella Carolye Kuchta (2021, p. 827) refiere que la *capacidad relacional* obstaculizada en la *primera infancia* puede ser fomentada por la *literatura* centrada en las *relaciones* en etapas posteriores y que, en el caso de los adolescentes, las *novelas románticas* los *involucran* como *lectores* en *procesos relacionales* que potencialmente *promueven la capacidad relacional* a través de los *procesos biopsicosociales* de la *lectura*, ya que el *trabajo imaginativo* que ocurre mientras se *lee literatura*, estimula los *procesos intelectuales* y *psicológicos* que *preparan potencialmente* a los *jóvenes* para la *experiencia real* permitiéndoles *imaginar futuros posibles* y que como *herramientas culturales* los *libros* ayudan a *mediar* en ese *espacio relacional*.

Cognition and Emotion (CE) es una revista internacional revisada por pares que explora la emoción y los procesos cognitivos en psicología cognitiva y clínica, neurociencia y neuropsicología, está centrada en el estudio de la emoción en especial en aquellos aspectos relacionados con los procesos cognitivos (CE, 2022, About journal). Su objetivo es reunir el trabajo sobre la emoción realizado por investigadores en psicología cognitiva, psicología social, psicología clínica, psicología del desarrollo, psicofisiología, neuropsicología/neurociencia y ciencia cognitiva sobre una variedad de temas como: los procesos cognitivos y la obtención, regulación y expresión de emociones; el impacto de la emoción en la atención, la memoria, el aprendizaje, la motivación, los juicios y las decisiones; la interacción entre la cognición y la emoción en la psicopatología, el comportamiento social y los comportamientos relacionados con la salud; los aspectos culturales, de desarrollo, psicofisiológicos y neurocientíficos de la relación entre cognición y emoción; y la naturaleza de las

Continúa en la página 25.

Viene de la página 24.

emociones particulares o la emocionalidad en general (CE, 2022, About journal). Es otra suscripción especializada en este campo del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", que en soporte papel está disponible de 1993 a 2012 del Vol. 7 al 27, y en soporte electrónico su cobertura es de 1996 Vol. 10 en adelante a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas en la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital] a través del editor Taylor.

Referencias

Chartier, R. (2005a). *El mundo como representación. Estudios sobre historia cultural*. Barcelona: Gedisa.
<https://jricomcursos.files.wordpress.com/2019/02/chartier-r.-el-mundo-como-representaciocc81n.pdf>

Chartier, R. (2005b). *El orden de los libros*. Barcelona, España: Gedisa.
<https://qdoc.tips/roger-chartier-el-orden-de-los-libros-pdf-free.html>

Cognition and Emotion. (2022). *About journal: Aims and scope*.

<https://www-tandfonline-com.pbidi.unam.mx:2443/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=pcem20>

Kuchta, E. C. (2021). Imagining love: Teen romance novels and American teen relational capacity. En Mayer, C.-H., & Vanderheiden, E. (Eds). *International handbook of love: Transcultural and transdisciplinary perspectives* (pp. 827-842). Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland AG, Switzerland.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-45996-3_44

Mar, R. A., Oatley, K., Djikic, M., & Mullin, J. (2011). Emotion and narrative fiction: Interactive influences before, during, and after reading. *Cognition and Emotion*, 25(5), 818–833.
<https://doi-org.ezproxy.langara.ca/10.1080/02699931.2010.515151>

Elaboró, desarrolló y documentó:
 MTRO. ALEJANDRO MUÑIZ CAMPOS,
 Técnico Académico Titular "C" T.C.
 Centro de Documentación. •

Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

Octubre mes de la lucha contra el

CÁNCER DE MAMA

Puede ser detectado y tratado a tiempo

El cuidado de tu salud es primero

MURALISMO

SPASU SECRETARÍA DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

UNAM DGAS

www.dgas.unam.mx f DGAS.UNAM t DGAS_UNAM

Servicio de Orientación en Salud (SOS) ✉ sos@unam.mx ☎ 55.5622.0127

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM sábados 17:00 a 18:00





Oprime para ir al enlace


CONVOCATORIA Semestre 2023-2

ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA:

1. Comunicación, Criminología y Poder.
 - 1.1 Trayectoria en Psicología Criminológica.
2. Intervención Clínica en Niños y Adolescentes.
3. Intervención Clínica en Adultos y Grupos.
4. Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo.
5. Salud Organizacional y del Trabajo.

DEP
PSICOLOGÍA
UNAM




Titulación mediante Estudios de Posgrado Programa Único de Especializaciones en Psicología

Esta modalidad de titulación consiste en cursar y cubrir los créditos y requisitos del primer semestre de la especialización con un promedio mínimo de 8.

→ Al acreditar el primer semestre de la especialización, se obtiene el Título de Licenciatura y después, al concluir el programa de Especialización, se obtiene el grado de Especialista.

→ Los programas de especialización disponibles y las convocatorias de los mismos pueden encontrarse en la página web del PUEP (<https://puep.psicologia.unam.mx/>).



Requisitos para optar por esta modalidad:

1. Contar con el 100% de los créditos, haber liberado el servicio social y haber acreditado un idioma extranjero.
2. Tener un promedio mínimo de 8.
3. No tener registrada otra opción de titulación.
4. Cubrir los requisitos establecidos en la Convocatoria de Ingreso correspondientes a cada especialización.
5. Solicitar el ingreso a la especialización en tiempo y forma de acuerdo a la convocatoria.
6. Realizar el proceso de ingreso (entrega de documentos, examen y entrevistas) y en caso de ser aceptado/a, obtener la Carta de Aceptación del Comité Académico del Programa.

ESPECIALIZACIÓN

Requisitos de titulación:

Aprobar los créditos del primer semestre del plan de estudios de la especialización con promedio mínimo de 8.


Para conocer más información puedes escanear los siguientes QR:

Lineamientos




<https://bit.ly/3Ccd8vj>

Programa Único de Especializaciones en Psicología



<https://puep.psicologia.unam.mx/>





¡Contribuye al archivo histórico audiovisual de la Facultad!

A la comunidad de la Facultad de Psicología

Solicitamos su invaluable apoyo para recuperar y participar en el acopio de material fotográfico o videográfico de carácter histórico (reciente y pasado), de personas y actividades relacionadas con nuestra Facultad y con la Psicología en la vida universitaria. Este material formará parte del archivo histórico audiovisual de esta entidad, y será considerado para incluirse en la exposición fotográfica conmemorativa por los 50 años de su creación, en febrero de 2023.

Los materiales podrán entregarse en formato físico (fotografías impresas, negativos o diapositivas) o en formato digital, preferiblemente de alta resolución, en la Unidad para el Desarrollo de Materiales Educativos y Apropiación Tecnológica (UDEMAT, antes Departamento de Medios Audiovisuales), donde podrán ser resguardados, digitalizados y/o preservados (si ustedes así lo desean), como parte del acervo histórico institucional.

Con el fin de que los materiales puedan ser usados, catalogados y puestos a disposición de la comunidad universitaria, deberán quedar

amparados con una cesión de derechos a la Universidad, cuyos formatos, con apoyo de la UDEMAT, podrán llenarse y suscribirse una vez entregados los materiales. Toda donación y/o préstamo contará con el crédito correspondiente de autoría y/o donación.

Agradecemos mucho su disposición e interés en colaborar con esta noble causa, enfocada en preservar y compartir la memoria histórica de nuestra Facultad y sus integrantes, y así continuar con el legado de quienes han construido la presencia nacional e internacional de nuestra entidad, dando vida a sus pasillos, aulas, oficinas, cubículos, auditorios, jardines y cada espacio que conforma nuestra querida casa de estudios.

Estamos a sus órdenes para atender cualquier duda sobre este proyecto en el teléfono 55-562-22263 y en el correo udemat.psicologia@unam.mx





Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Laboratorio de Psicolingüística
División de Estudios de Posgrado e
Investigación



Te invitan al Ciclo Lenguaje y Predicción



Ponencia

"How prediction supports language: Insights from associations"

**Impartida por
Dr. Anuenue Baker-Kukona
Universidad de Greenwich, UK**



**Transmisión en vivo por
YouTube
de 10 am a 11 am
Jueves 27 de octubre 2022**

Informes: labpsicolinguistica@unam.mx



@labpsicolinguistica



<https://www.youtube.com/UNAMPsicologiaUEMAT>



PAPIIT IN303221

UNAMirada desde la Psicología

Habilidades para la vida: Estrategias para fortalecer el desarrollo infantil y adolescente

DRA. MARIANA GUTIÉRREZ LARA

25 DE OCTUBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT

UNAMirada desde la Psicología

La ortorexia ¿qué es y cuáles son sus consecuencias psicológicas?

DRA. ROCÍO IVONNE DE LA VEGA MORALES

8 DE NOVIEMBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT

Diplomado con opción a titulación

Manejo del estrés y del dolor desde la perspectiva psicofisiológica

Coordinado por: Dra. Ma. Dolores Rodríguez Ortiz

Fecha de inicio: 28 de octubre 2022 al 22 de marzo 2024

Semipresencial (Moodle y Zoom)

Horario: 17:00 a 21:00 h

Facebook: División de Educación Continua, Psicología, UNAM
E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: decpsicol.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32. Teléfono: 55 93 60 01

AUDITORIO DR. LUIS LARA TAPIA, FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

UNAMirada desde la Psicología

Terapia de Aceptación y Compromiso

DR. JOSÉ ALFREDO CONTRERAS VALDEZ

22 DE NOVIEMBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISION DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACION DE PSICOLOGIA Y NEUROCIENCIAS

2 CICLO DE CONFERENCIAS

FRONTERAS EN LA COGNICIÓN

Organizador: Dr. Octavio García

26 de octubre de 2022, 13:30 horas

Auditorio "Dra. Silvia Macotela"

Redes léxicas y lexicón

Dra. Gemma Bel Enguix
Instituto de Ingeniería, UNAM

Transmisión en el canal de UNAM PsicologíaUEMAT
<https://www.youtube.com/UNAMPSICOLOGIAUEMAT>

Facebook Live: Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down



SEMINARIOS DE SALUD MENTAL

WEBINAR

LIVE



ESTRÉS AMBIENTAL EN EL TRANSPORTE Y EN HOSPITALES

Dra. Patricia Ortega-Andeane

Profesora del Posgrado de la
Facultad de Psicología



Mtra. Fransilvania Calleja

Mtra. Maricela Irepan

Doctorantes del Programa de Doctorado en Psicología

TERCER SEMINARIO DE LAS ACCIONES DEL POSGRADO DE LA FACULTAD
DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM ANTE LA PANDEMIA COVID-19



27 DE OCTUBRE, 2022

3:00 p.m. CDMX
4:00 p.m. Canadá

Inscripción previa en:
bit.ly/3CHScNb



Facebook:
@UNAMUSASA

Twitter:
@UNAMUSASA

Youtube:
UNAM San Antonio

Instagram:
unamusasa

UNAM
INTERNACIONAL






Secretaría General



DGOAE

¡Decide tu futuro! 19 al 28 Octubre



Vigésimo quinta
Exposición de Orientación Vocacional
**AI Encuentro
del Mañana
2022
Virtual**

La UNAM y las instituciones públicas de mayor prestigio, reunidas en un solo evento

¿Qué bachillerato estudiar? ¿Qué licenciatura elegir? ¿Qué posgrado cursar?

Dirigida a estudiantes de secundaria, bachillerato y licenciatura

www.dgoae.unam.mx

XIV COLOQUIO

DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

Psicología Organizacional Aplicada:
Experiencias desde la Docencia,
Investigación y Práctica Profesional

27 Y 28 OCTUBRE DEL 2022

Facultad de Psicología, UNAM
Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"

JUEVES 27

9:00 - 9:15
INAUGURACIÓN
Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

9:15 - 10:00
CONFERENCIA MAGISTRAL: Fortalezas, debilidades y alcance de la NOM-035 para identificar, analizar y prevenir los factores de riesgo psicosocial en el trabajo.
Dra. Juana Patlán Pérez
Docente, Facultad de Psicología, UNAM

10:00 - 11:00
La consultoría organizacional: experiencia de transformación desde la docencia a la investigación y su aplicación profesional.
Mtro. David Raunel Reyes Domínguez
Docente, Facultad de Psicología, UNAM

11:00 - 12:00
La implementación de la perspectiva de género y enfoque de derechos humanos en las organizaciones, desde la práctica profesional de la psicología.
Mtro. Ricardo Soto Ramírez
Docente, Academia de Investigación y Ética, UNAM

12:00 - 13:00
Presentación de Libro "Psicología de la salud laboral en México"
Moderador: Psic. Guillermo Antonio Hidalgo Uribe
Consejero, Facultad de Psicología, UNAM

13:00 - 14:00
Evaluación del desempeño y su vinculación con la capacitación de personal para el profesorado de una IES.
Mtro. Carlos Andrés Sánchez Soto
Docente, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM

14:00 - 15:00
Mesa: "Conversando el rol del psicólogo en las áreas de calidad dentro de la organización".
Moderadora: Mtra. Jeannette Tierrablanca Bermúdez
Docente, Facultad de Psicología, UNAM

15:00 - 17:00
RECESO

17:00 - 18:00
Mesa: La formación en la práctica: el camino para establecer-fortalecer las competencias profesionales de las y los egresados de Psicología organizacional.
Moderadora: Dra. Alejandra García Salso
Docente, Facultad de Psicología, UNAM

18:00 - 19:00
La importancia del liderazgo integral en las organizaciones
Mtra. Beatriz Márquez Gómez
Subdirectora de Recursos Humanos, Tiendas 3B

VIERNES 28

9:00 - 10:00
Medicina gráfica y Psicología: Un cómic para comprender mejor el Síndrome de Burnout.
Dr. Carlos Rodrigo Peniche
Docente, Facultad de Psicología, UNAM

10:00 - 11:00
Mesa "Retos profesionales del psicólogo organizacional".
Moderadora: Mtra. Jeannette Tierrablanca Bermúdez
Docente, Facultad de Psicología, UNAM

11:00 - 12:00
El inicio de una trayectoria: Psicología organizacional y moda de lujo.
Lic. Gabriel Gutiérrez Ocampo
LATAM Training Analyst, GUCCI

12:00 - 13:00
Investigación de experiencia del usuario en el ambiente laboral: Ventajas y retos.
Psic. Alejandro Osornio Arteaga
Investigador cuantitativo de experiencia del usuario en DIDI

13:00 - 14:00
Mesa: Retos durante y después de la pandemia: La nueva perspectiva organizacional.
Moderador: Psic. Osvaldo Vázquez Pichardo
Técnico Académico, Facultad de Psicología, UNAM

14:00 - 14:45
CONFERENCIA MAGISTRAL: Espectro de los factores psicosociales en el trabajo: Progresión desde los riesgos psicosociales hasta los protectores psicosociales.
Dr. Emmanuel Martínez Mejía
Docente, Facultad de Psicología, UNAM

14:45 - 15:00
CLAUSURA
Dra. María Elena Teresa Medina-Mora Icaza
Directora de la Facultad de Psicología, UNAM



Coordinación de Psicología Organizacional UNAM







@CPOUNAM



Coordinación Psicología Organizacional UNAM



xivcoloquio.po@gmail.com

CURSO EN LÍNEA

Especialización en Aplicaciones Terapéuticas para la Identificación Oportuna y Subsecuente Canalización de manejo del Trauma

Nuestro objetivo es formar médicos, enfermeros, asistentes médicos y trabajadores sociales en la identificación y evaluación de síntomas del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados, para su identificación oportuna y subsecuente canalización.

- Duración de 50 horas (40 teóricas y 10 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión \$5,500 mxn
- *En necesario haber cursado una carrera o estar cursando una carrera dentro del ámbito de las ciencias de la salud o afin.

- Contenido:
- Introducción al trastorno por estrés post-traumático (TEPT)
 - Evaluación y Comorbilidad
 - Manejo de Ataques de Pánico e Intervención en Crisis
 - Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

-  55 2495 8387 / 55 5622 2292
-  ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
-  Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
-  Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002






DIPLOMADO EN LÍNEA

Especialización en Intervenciones Innovadoras para la Detección, Prevención y Tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático

Nuestro objetivo es formar a psicólogos y psiquiatras en la identificación, evaluación y tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados mediante protocolos de evaluación y tratamiento basados en evidencia, así como instrumentos de medición actualizados y terapias innovadoras

- Duración 120 horas (90 teóricas y 30 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión de \$13,200 mxn
- Es necesario tener formación o estar en proceso de formación en Psicología, Psiquiatría o alguna especialidad en salud mental a nivel profesional.

- Contenido:
- Introducción al trastorno de estrés post-traumático (TEPT)
 - Evaluación y comorbilidad.
 - Técnicas específicas y Protocolos de Tratamiento basados en evidencia para el TEPT
 - Tratamiento de estrés agudo e intervenciones para el abuso de sustancias asociadas
 - Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

-  55 2495 8387 / 55 5622 2292
-  ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
-  Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
-  Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA



IX Coloquio de Atención Plena: Teoría y aplicaciones

Del 14 al 17 de noviembre de 2022, en línea por zoom y por el canal de youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCSCYkhv7MEaxnCYiiDei0IA>



Talleres
 14 de noviembre

Conferencias
 15 de noviembre
 16 de noviembre
 17 de noviembre

Inscripciones a talleres y evento del 24 de octubre al 11 de noviembre de 2022 en: cap2022.habilidadesparaadolescentes.com



Cupo: 500 asistentes
 Las constancias digitales de asistencia se enviarán vía correo electrónico

Dudas y aclaraciones
 Enviar un correo a: actividadesecologiahumana@gmail.com

Actividad vinculada a las bases de colaboración entre la Escuela Nacional Preparatoria y la Facultad de Psicología, UNAM.

Coordinación
 Dra. Gabina Villagrán Vázquez - Facultad de Psicología, UNAM
 Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez - Plantel 8 "Miguel E. Schulz", ENP, UNAM



IPSIC
 Instituto de Psicología
 Contemplativa





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



IX Coloquio de Atención Plena: Teoría y aplicaciones

Del 14 al 17 de noviembre de 2022 en línea por zoom y
por el canal de youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCSCYkhv7MEaxnCYiiDei0IA>



Talleres - Matutinos (9:00 a 12:00 hrs) - 14 de noviembre

1. Introducción a la Terapia de Aceptación y Compromiso	Mtro. Tomás Castillo Cabrera
2. Regulación emocional	Mtro. Javier Gutiérrez Ornelas
3. Terapia Cognitiva basada en Mindfulness (MBCT): La integración de Mindfulness con la ciencia cognitiva	Mtro. Héctor Encuentra
4. Prevención de recaídas en adicciones	Mtro. Alejandro Murrieta Fernández
5. Resignificando la pérdida: El duelo vivido desde la Atención Plena	Analie Lucero Cisneros Verdeja Alejandro Cárdenas Rodríguez
6. Introspección sonora	Lic. Luis Arturo Fernández Medina

Talleres - Vespertinos (12:10 a 15:00 hrs.) - 14 de noviembre

7. Conviviendo con bondad amorosa	Mtra. Maritza Verónica García Montañez
8. La importancia de la Atención Plena en nuestros tiempos	Fátima Sanders
9. El gozo de aprender: De Mindfulness a Joyfulness	Psicoterapeuta Jan Kňákal Císar
10. Comunicación consciente compasiva	Mtra. María Cecilia Loreto Garcés
11. Pautas de la mente orientada a la acción y al ser. Ejercicio dialéctico desde la mente sabia	Dra. Paulina Elizabeth Zúñiga Lara

Talleres - Vespertinos (16:00 a 19:00 hrs.) - 14 de noviembre

12. Prevención de recaídas en adicciones	Mtro. Alejandro Murrieta Fernández
13. Atención plena, empatía y comunicación emponderante	Pas. Fausto Villanueva Senderos
14. Gratitud y Compasión: prácticas contemplativas para el cultivo del bienestar	Pas. Miriam Jazmín Cortés Ortiz, Alejandro Cárdenas Rodríguez, José María Espinosa Dzib
15. Atención Plena un camino hacia el autoconocimiento	Pas. Noor Saraí González Durán Priscila Acuña Mondragón

Inscripciones a talleres y evento del 24 de octubre al 11 de noviembre de 2022 en:
cap2022.habilidadesparaadolescentes.com

Coordinación

Dra. Gabina Villagrán Vázquez - Facultad de Psicología, UNAM
Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez - Plantel 8 "Miguel E. Schulz", ENP, UNAM



Programa de
Habilidades para la Vida

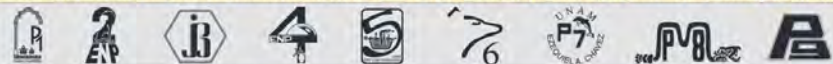


IPSIC
Instituto de
Psicología
Contemplativa



FACULTAD DE
PSICOLOGÍA
UNAM

Actividad vinculada a las bases de colaboración entre la Escuela Nacional Preparatoria y la Facultad de Psicología, UNAM.



Dudas y aclaraciones: actividadesecologiahumana@gmail.com

Personas Orientadoras Comunitarias POC



Lenguaje incluyente y no sexista

El lenguaje inclusivo o incluyente se refiere al uso de términos por medio de los cuales ninguna persona se siente excluida por no ser nombrada. Algunas personas afirman que el uso del lenguaje en masculino abarca a toda la población. Sin embargo, en la actualidad se considera fundamental nombrar para reconocer la diversidad de la población. Por esto, se usa el desdoblamiento de los adjetivos, pronombres y sustantivos en femenino y masculino (alumnas y alumnos). Sin embargo, el uso de términos binarios sigue sin reconocer a las personas cuya identidad es no binaria. Así, se incluye también el uso de palabras neutras (alumnado) y el uso de la terminación en “e” (alumnas).

Personas dedicadas a la lingüística, literatura y otras disciplinas enfocadas en cómo y qué nombramos, nos recuerdan que el lenguaje se produce en la práctica y no en las academias de la lengua. Por esto, no debiera estar en discusión si es o no adecuado utilizar el lenguaje no sexista e incluyente, sino qué estrategias se deben fomentar para normalizar su uso.

Algunos recursos para entender la importancia del cambio en las estructuras de lenguaje son:

1. Recomendaciones para el uso incluyente y no sexista del lenguaje, del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED).

https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/GuiaBasica-Use_Lenguaje_Ax.pdf



2. Manual para el uso de un lenguaje incluyente y con perspectiva de género, de la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (CONAVIM).

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/183695/Manual_Lenguaje_Incluyente_con_perspectiva_de_g_nero-octubre-2016.pdf



3. ¿Todxs? ¿Tod@s? ¿Todes? Lenguaje inclusivo hoy, mesa de diálogo de los “Miércoles para la igualdad” de la CI-GU, UNAM.

<https://www.youtube.com/watch?v=9Z2lez9Cb-A>



Redacción: CLAUDIA RAFFUL. •



Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información



LA BOLETINA No. 45

La Boletina es una publicación quincenal impulsada por la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU). Es una herramienta de comunicación que permite dar a conocer, a la comunidad universitaria, y a la sociedad en general, las acciones que realiza la máxima casa de estudios en materia de igualdad de género.

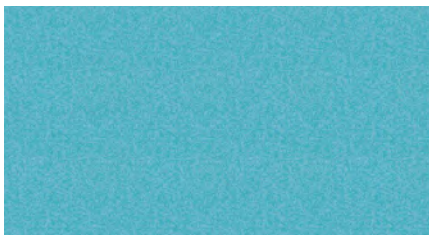
La CIGU se ocupa de la prevención de la violencia y de la transversalización de la política institucional en materia de género; para estos fines, la Universidad cuenta tanto con Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG), en la mayoría de las entidades y dependencias, como con las Personas Orientadoras Comunitarias (POC).

Ambas figuras tienen un papel central para articular la política institucional de género. Es por esta razón que, además de invitarte a conocer las acciones generales de todas las entidades universitarias, en La Boletina queremos destacar el compromiso de todas las personas que integran las CInIG y POC en la transformación de la Universidad.



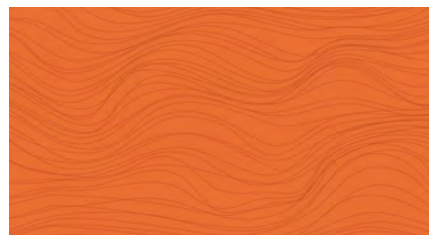
XXIX Coloquio Internacional de Estudios de Género Cuerpos de Agua: Lenguajes, Flujos y Luchas en los Archipiélagos Feministas

octubre 26 | 10:00 am - octubre 28 | 8:00 pm UTC-6



Ciclo de conferencias: «Poesía en voz de sus autoras»

octubre 27 | 5:00 pm - 7:00 pm UTC-6



Taller: «Las sentencias de los Derechos Humanos nos juzgan a todxs»

octubre 29 | 12:00 pm - 2:00 pm UTC-6

Acciones para cuidar el medio ambiente

Biodiversidad y aves migratorias

Este año, con el tema central “la contaminación lumínica”,¹ se conmemorará el *Día Mundial de las Aves Migratorias*, que es una campaña internacional para sensibilizar sobre la importancia de la protección de estas aves, así como la conservación de las áreas donde viven, ya que su presencia evidencia la salud del entorno ecológico del planeta. Por la importancia que tienen para el ecosistema, se celebra el *Día Mundial de las Aves Migratorias*, dos veces al año, en el mes de mayo y octubre.²

Existen en el mundo 11 mil especies de aves, 1 de cada 5 se considera migratoria, el 40 % de ellas se encuentra en declive y 1 de cada 8 se encuentra en peligro de extinción.³

Las aves migran por la falta de alimento durante la época de invierno; muchos peligros acechan el vuelo de las aves migratorias sobre el mar y el desierto, pero su peor enemigo es el ser humano, por su forma de vida y por las consecuencias del cambio climático.

Es importante el cuidado que se tenga de las zonas a donde llegan en busca de alimento, ya que por la pérdida de su hábitat, es decir, el cambio de su entorno, ahora se encuentran con edificios con cristal en sus estructuras. Existen datos que en Estados Unidos, mueren al año mil millones de aves al estrellarse con los edificios, ya que desafortunadamente no identifican los reflejos de árboles y el cielo en los cristales.

Elaboró y documentó:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”.



Fuente:

<https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/las-aves-conectan-nuestro-mundo>



Fuente:

<https://mexico.un.org/es/181663-dia-mundial-de-las-aves-migratorias-la-contaminacion-luminica-amenaza-las-aves-en-todo-el>

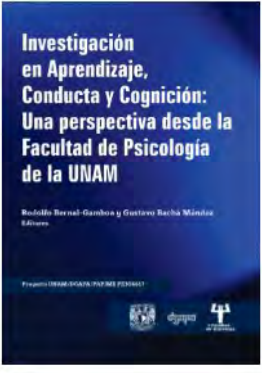
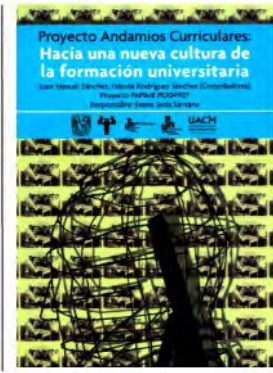
¹ La contaminación lumínica corresponde a la alteración de la oscuridad natural de la noche, provocada por luz desaprovechada, innecesaria o inadecuada, generada por el alumbrado de exteriores, la cual genera impactos en la salud y en la vida de los seres vivos.

² <https://fundacion-biodiversidad.es/es/prensa/actualidad/conectividad-ecologica-y-su-importancia-para-las-aves-migratorias>

³ <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/por-un-mundo-mas-seguro-para-las-aves-migratorias> •



LIBROS A LA VENTA



Facultad de Psicología, UNAM



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder al registro.

TALLERES

- **Habilidades del terapeuta en ACT: análisis funcional, desesperanza creativa y metáforas**, Mtro. Daniel Granados Salazar, 5, 12, 19, 26 de noviembre y 3 de diciembre de 2022, de 8:00 a 10:30 h. Dirigido a estudiantes de licenciatura a partir del 8vo. semestre de Psicología y Psiquiatría. Plataforma Zoom.
- **Aprendiendo nuevas formas de amar: sin controlar y sin violencia**, Dra. Libia Gómez Altamirano, 14, 15 y 17 de noviembre de 2022, de 16:00 a 19:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.
- **¿Cómo evitar la procrastinación?**, Dra. Libia Gómez Altamirano, 19 y 26 de noviembre de 2022, de 10:00 a 13:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.

CURSOS

- **Psicopatología infantil: trastornos internalizados**, Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, 7, 14, 28 de noviembre y 5 de diciembre de 2022, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciadas y licenciados en Psicología. Plataforma Zoom.
- **Estrategias de intervención psicológica clínica con adolescentes**, Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, 11, 18, 25 de noviembre, 2 y 9 de diciembre de 2022, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciadas y licenciados en Psicología. Plataforma Zoom.
- **Introducción a la terapia Gestalt con adolescentes**, Mtra. Graciela Posadas Figueroa, 14, 15, 16, 17 y 18 de noviembre de 2022, de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a docentes, licenciadas y licenciados en Psicología, Plataforma Zoom.

CURSO-TALLER

- **Formación básica en supervisión, gestión administrativa y del personal**, Mtra. Diana Guerra Diéguez, del 14 de noviembre al 9 de diciembre de 2022. Disponible las 24 horas los 7 días de la semana en plataforma Moodle de la DEC. Dirigido a público en general.

DIPLOMADO DE TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales**, coordinador Lic. Humberto Patiño Peregrina, Psicología organizacional, modalidad semipresencial mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, Zoom y/o Webex (sincrónicas) los días jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábados de 9:00 a 14:00 h. Grupo 2: del 17 de noviembre de 2022 al 1 de junio de 2023. Dirigido a licenciados en Psicología, a pasantes y egresados de la Facultad de Psicología, así como pasantes y egresados del Sistema Incorporado a la UNAM. Se requiere documento probatorio.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632 • <http://dec.psicol.unam.mx>
edu.presencial@unam.mx • vinculacion01_decpsicol@unam.mx

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Solo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica.

DEC QUINCENA 25% de descuento en todos nuestros cursos y talleres (no aplica en conferencias, curso de acreditación del idioma, lectura inteligente o ágilmente).

Promoción válida para registros realizados entre el 31 de octubre al 3 de noviembre de 2022. Fecha límite de pago 4 de noviembre de 2022. •



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



Felicidades por su cumpleaños

OCTUBRE

Lic. Ma. de Lourdes Monroy Tello	26	Sra. Mayra Gisela Tuxpan Sánchez	27
Sr. Luis Alberto Negrete Álvarez	26	Sra. Laura Ortega Martínez	28
Pas. Juan José García Ruiz	27	Dr. Javier Nieto Gutiérrez	29
Dra. Aimé Edith Martínez Basurto	27	Sra. Reyna Calderón Díaz	29
Ing. Martha Luisa Pérez López	27	Mtro. Javier Alatorre Rico	30
Mtra. Luz Adriana Vargas Fuentes	27	Sra. María del Consuelo Vélez Teista	31
Pas. Carlos Osvaldo Vázquez Pichardo	27		

NOVIEMBRE

Mtro. Flavio Sifuentes Martínez	1	D. en C. César Casasola Castro	7
Sra. Karla Nayeli Trejo Ríos	2	Dr. Germán Palafox Palafox	7
Mtra. Laura Amada Hernández Trejo	2	Mtra. Rosa María Ramírez de Garay	7
Dra. Gilda Teresa Rojas Fernández	2	Sra. Alicia Ramírez Velázquez	7
Sr. Fabián Téllez Ramírez	2	Lic. Jeanette Hernández Manzo	8
Sra. Silvia Ramírez Sánchez	3	Lic. José Hernández Quintero	8
Sr. Luis Tonatiuh Ortega de la Rosa	3	Mtro. Gerardo Mora Gutiérrez	8
Dra. Adriana Ixel Alonso Orozco	4	Dra. Alicia Roca Cogordan	8
Sra. María del Rosario Zavala Sánchez	4	Dr. José Alfredo Contreras Valdez	9
Sra. Ada Olivia Romero López	4	Mtra. Margarita Molina Avilés	9
Sra. Ana Cristina Rodríguez García	5	Sra. Elvia Noemí Lira Valle	9
Mtra. Nora Claudia Rentería Cobos	6	Sr. Juan Pablo Martínez Negrete	9
Mtro. José Vicente Zarco Torres	6	Lic. Mirna Rocío Ongay Valle	10
Sra. María Araceli Rangel Aranda	6	Sra. Lorena Arzate Castañeda	10

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros
de la Comunidad de
la Facultad de Psicología
de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:
*Tienes síntomas del virus.
*Estás diagnosticado con el mismo.
*Tienes familiares diagnosticados.
*Tienes familiares fallecidos
(hasta de tercer grado).
Contáctanos al correo electrónico:



psicologia_contigo@unam.mx

**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva
y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.
y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.
Elaboración: Departamento de Publicaciones.