



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

9a. Ceremonia de Día de Muertos

Amanece y el sol empieza alumbrar la explanada, las flores empiezan a brotar para marcar el camino de catrinas y catrín que habrían de aparecer al mediodía para recordarnos de quienes ya no están con nosotros, pero si en nuestros corazones.

Mientras el día iniciaba su curso antes de comenzar la 9a. Ceremonia de Día de Muertos, para el concurso de Calaveritas, de Ofrendas y Catrinas, se entregaron los premios de las dos Ceremonias anteriores que se realizaron de forma virtual, las cuales se pueden revisar en las redes sociales de Actividades Culturales. La entrega y ceremonia fue presidida por la Dra. María Elena Medina Mora, Directora de la Facultad; la Lic. Zila Martínez, Coordinadora de la Biblioteca; el Dr. Rodrigo Peniche, Académico y el Psic. Rodrigo Millán, responsable del Taller de Fotografía. El evento contó con el apoyo del podcast "Hablemos de FacPsi" compuesto por Guillermo Hidalgo, Ximena Calderón, Estefany González y Christopher García, quienes fungieron como las voces de esta edición de *Celebración de Día de Muertos*.



Dra. María Elena Medina Mora, Lic. Zila Martínez, Dr. Rodrigo Peniche y Psic. Rodrigo Millán.

La Facultad elaboró diversas ofrendas recordando académicos y trabajadores, se presentaron en la Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez, en el Sistema Abierto, y al lado de la Secretaría de Administración Escolar, el primer lugar lo obtuvo la Coordina-

Continúa en la página 2.

Escribe a la directora



María Elena Medina Mora
buzon.direccion.psicologia@unam.mx

POC'S



PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS
¡Acércate a ellas!

psicologia.unam.mx/pocs

Defensoría de los Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Solicita orientación
55-4161-6048

defensoria.unam.mx

CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO



bit.ly/RutaDefensUNAM

CONTENIDO

Orgullo estudiantil	4
Oro en florete y plata en espada a estudiante de la Facultad en los Juegos Universitarios de Esgrima	5
Mención honorífica a estudiante de la licenciatura en concurso de carteles del INPRFM	7
IV Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta. Desarrollos Actuales sobre Comportamiento. La moralidad del tercer primate: sus raíces evolutivas	8
Entrevista a la Dra. Laura Acuña, Premio a la Trayectoria en Análisis de la Conducta 2022 de la SMAC	9
Tercer Seminario de las Acciones del Posgrado de la Facultad de Psicología ante la Pandemia COVID 19. Conferencia Estrés ambiental en el transporte y en hospitales	11
XIV Coloquio de Psicología Organizacional. Psicología Organizacional Aplicada: Experiencias desde la Docencia, Investigación y Práctica Profesional	12
2do. Ciclo de Conferencias Fronteras de la Cognición. Redes léxicas y lexicón	14
UNAMirada desde la Psicología. Habilidades para la vida: estrategias para fortalecer el desarrollo infantil y del adolescente	15
10a. Sesión Académica del Sexto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas. La desaparición de personas: algunas claves para comprender sus impactos y formas de intervención	16
Ciclo de Lenguaje y Predicción, Conferencia Cómo la predicción apoya el lenguaje: una perspectiva desde la asociación	17
Ciclo de Conferencias. Nuestra Historia de la Psicología. Tres lustros de trabajo colegiado	18
UNAMirada desde la Psicología. El lugar del psi	19
Tutoría Emergente ¡Es para ti!	20
Retos de las Prácticas de Formación Profesional	21
Promoción de la salud sexual. ¿Por qué solo el día 25 de noviembre el mundo "se tiñe de naranja"?	22
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	23
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	23
Acta de Investigación Psicológica	24
Convocatoria PEDPACMeT y PEDMETI	24
Coordinación de los Centros de Formación y Atención Psicológica	25
Comunidad saludable	25
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	27
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	29
Convocatorias y Próximos eventos académicos	30
Actividades sobre género	38
Baño neutro en la Facultad de Psicología: por la visibilización y los derechos de las diversidades	39
Acciones para cuidar el medio ambiente	40
Oferta académica de la DEC	41

Viene de la portada.

ción de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, el segundo lugar fue para la Secretaría General, y en tercer lugar el Equipo de Astrocitos, por estudiantes.

Para iniciar la ceremonia se presentó la compañía de Danza Folklórica "Mi corazón es México" quienes se presentaron durante el evento, acompañados por el Equipo de Porras y también el Taller de Swing de la Facultad. Al correr la tarde se hizo el reconocimiento al tercer lugar del Concurso de Calaveritas ¡Nunca te cases con una teoría!, en segundo lugar "Calaverita" a la FacPsi y en primer lugar al "Psicólogo gruñón". Al finalizar una de las presentaciones de nuestros grupos inció el recorrido de las Catrinas, donde hicieron presente la creatividad, el maquillaje y sobre todo una manera de honrar a quienes ya no están con nosotros, y de esta forma el jurado premio a Ana Laura Jiménez en primer lugar; Zayari Avilés, segundo, y Alejandra Franco, en tercero. Así terminó nuestro evento con un último baile para toda la comunidad. Actividades Culturales los espera el siguiente año para festejar la *Décima Ceremonia de Día de Muertos*.



Oírenda ganadora.



Compañía de Danza Folklórica "Mi corazón es México".



Equipo de Porras de la Facultad.

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.



Ana Laura Jiménez.



Zayari Avilés.



Alejandra Franco.

Fotografías. UDEMAT.
Redacción: Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE).

Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

La constancia es la clave importante para el éxito

Soy Fátima Cruces Benítez, Licenciada en Psicología por la Facultad de Psicología, UNAM, Ciudad Universitaria.

A lo largo de mi trayectoria como estudiante tuve la fortuna de escoger materias enfocadas en psicología laboral, social y clínica, las cuales me ayudaron a conjuntar los conocimientos del tronco común y la aplicación de la ciencia en el campo empresarial, siempre me ha interesado el comportamiento de las personas en sociedad y cómo el trabajo influye en las decisiones de los grupos, por esta razón decidí trabajar como becaria en una empresa internacional a la par que estudiaba y así poder aplicar el aprendizaje en aula mientras trabajaba.

En la Facultad tuve la fortuna de tener profesores clave que me ayudaron en mis actividades como estudiante y como becaria, la empatía que caracteriza a la mayoría de los profesores de la Facultad es sin igual. Recuerdo con gran cariño al profesor Juan Varela, con el cual aprendí la aplicación e interpretación de pruebas psicométricas y gracias a su guía y ejemplos prácticos en clase pude enfrentar y superar



diversos desafíos profesionales. Así mismo, el profesor Ricardo Lozada fue pieza clave para que concluyera mi tesis, gracias a sus conocimientos en el área, su apertura a nuevas ideas y a su apoyo pude aprender que la constancia es la clave para lograr lo que te propongas.

Durante mi trayectoria laboral me he enfrentado a múltiples retos los cuales me han hecho recordar algunos de los aprendizajes que tuve mientras estudiaba en la Universidad. La Facultad de Psicología siempre me abrió las puertas para el conocimiento y el enfoque humanista que nos caracteriza como Universitarios UNAM, hoy en mi actual rol como Gerente de recursos humanos de una empresa multinacional he procedido acorde a los principios y ética que me enseñó la Universidad llevando el orgullo de ser egresada de nuestra Máxima Casa de Estudios.

Aprovecho esta oportunidad para agradecer a la Facultad de Psicología y a la UNAM por permitirme este espacio para compartir mi experiencia durante mi trayectoria como Universitaria, por mi raza hablará el espíritu.

Nota redactada con el apoyo de FÁTIMA CRUCES BENÍTEZ.

Orgullo Estudiantil. Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE).



<https://www.freepik.es/>

Oro en florete y plata en espada a estudiante de la Facultad en los Juegos Universitarios de Esgrima

Representando a nuestra Facultad, la esgrimista, estudiante de licenciatura, Karen Alexandra Talavera Lázaro, ganó la medalla de oro en florete femenino en los *Juegos Universitarios 2022 de Esgrima*. En las competencias, realizadas en la Sala de Armas del Frontón Cerrado de Ciudad Universitaria el pasado 29 de octubre para deportistas de Educación Superior, Alexandra obtuvo, también, la medalla de plata en la final de espada femenino, contra Jennifer Ivette Muñoz Téllez, de la Facultad de Economía.

Para conocer mejor a Alexa y su vocación, la invitamos a respondernos algunas preguntas:

- *Cuéntanos, ¿de qué generación eres?*
Soy de la generación 2021. Entré justo en pandemia, con clases a distancia. Empecé a venir a la Facultad el semestre pasado, cuando empezaron las clases híbridas.
- *¿Y cómo fue que te enteraste y te interesaste en la esgrima?*
Bueno, van a ser como 15 años. Mis papás trabajan en la UNAM, entonces me metían a los Cursos de Verano de Pumitas, que están en el Estadio de Prácticas Roberto Tapatío Méndez. Y como estaba abierto el acceso a la zona del Frontón, cruzaba por allí y siempre veía la sala de esgrima. Les decía a mis papás: quiero practicar ese deporte. En su momento, no se pudo, pues no había quién entrenara infantiles, pero cuando tuve diez años, ya hubo alguien para equipos infantiles y entré a practicar esgrima. Estaba en tercero de primaria.
- *¿Eres una veterana de la esgrima! Y, ¿cómo fue que decidiste estudiar psicología?*
Me interesaba mucho desde secundaria. Mi objetivo inicial era estudiar medicina, pero evaluando y por cuestiones personales, decidí que, en ese momento, no quería estudiar medicina. Más que nada, por mi forma de ser. Dije, me voy por psicología. En sexto, me estaba llamando muchísimo más la atención psicología, la materia, por cómo la daba mi maestra y algunos documentales que vi. Estaba en la Prepa 2, donde empecé desde iniciación.
- *Entonces, eres unamita por herencia, de corazón y de todos lados; y tienes al menos 10 años estudiando florete...*
Siempre digo: CU ha sido mi segunda casa. Florete sí, y recientemente tengo como cuatro meses empezando con la espada.
- *Cuéntanos de la competencia.*
En las dos armas que participé fuimos cuatro; pero, como me dice mi entrenador y me digo a mí misma, eso no



Premiación de espada femenino: Alexandra Talavera (plata), Jennifer Muñoz (oro) y las dos medallistas de bronce en la Sala de Armas del Frontón Cerrado. Foto: SASE.

significa que tuviera el lugar ganado. Me esforcé para llegar en florete a primer lugar y en espada a segundo; fue el esfuerzo de todo un año, porque llevo un año de que regresé a esgrima. La había dejado por cuestiones de tiempo y académicas, para enfocarme y entrar bien a la carrera.

- *¿Cuáles son las cualidades y características de la esgrima? ¿Qué la hace especial para ti?*
Lo que la hace especial para mí es que es el punto donde puedo desestresarme; donde solo me enfoco en lo que estoy haciendo en ese momento, sin que nada más me afecte. Además, me ayuda mucho, porque encuentro soluciones a cosas que pareciera que no tienen relación con la esgrima. Es como: '¡Ah!... sí, aquí puedo hacerlo de esta forma...', aplicarlo en esta otra situación, ¡puede ser igual!
- *Y ¿eres particularmente competitiva o qué es lo que disfrutas más?*
Sí: soy competitiva. Quizá no es mi característica más notable, pero sí soy competitiva: lo que más me gusta es el desafío que me pongo a mí misma. Pienso: 'OK; vamos a hacer cosas que hemos visto en clase y vamos a aplicarlas aquí en competencia o en entrenamientos, tirando'. Lo que también me gusta, y a la vez me ponía un poco nerviosa '¡Ah!', es que en la sala soy la única en florete; entonces, tiro

Continúa en la página 6.

Viene de la página 5.

contra puros hombres; pero me gusta, porque me da un nivel un poco más fuerte. Cuando tiro contra mujeres, sigo tirando a ese mismo nivel, pero lo siento un poquito más relajado; más sueltos mis movimientos.

– *¿Ahora qué sigue?*

La competencia fue para ver quiénes vamos a hacer el equipo. Sigue un clasificatorio, donde participan las diferentes universidades nacionales que cuentan con alumnos que practiquen esgrima, para ver quiénes van a participar, tanto en ruedas individuales como en rondas por equipos en la *Universiada Nacional*, el año entrante.

– *¿Por qué te dio por entrar también a espada?*

Dos de mis entrenadores me dijeron: 'A ti te haría bien tirar en espada'. Empecé a tomar clases, y comenzó a gustarme más. Yo estaba inclinada hacia sable, por la rapidez, pero la espada, lo que te permite es pensar: como no son movimientos tan rápidos, te permite pensar.

– *Para quien desconoce las tres armas, ¿qué características tienen?*

Primero hay cuestiones de prioridad en ataque, que florete y sable comparten. Digamos que, en florete y sable, si ambas personas tocan al mismo tiempo, no hay punto para nadie; pero en espada, si sucede esto, se da punto a las dos personas. Sable es más rápido y su zona de toque o de punto es desde la cintura hasta la cabeza, contando brazos y careta. En florete, la zona válida para hacer puntos es solo el torso y la espalda: extremidades y cabeza no cuentan. En la espada, es todo el cuerpo: pueden tocarte en la mano, el brazo, la punta del pie, la suela del zapato y es un punto válido. Físicamente, cada arma es diferente. El sable, por como se usa, tiene un tipo de forma en triángulo, pues es un arma de tajo, para hacer cortes; necesita ser liviana y no tener tanto cableado, como las hojas de florete y espada. La protección del arma cubre toda la mano, en un tipo de arco. En florete, la protección es como una cazuelita, que cubre nada más los nudillos, y la forma de su hoja es cuadrada, con un cable conectado con la punta, donde un botón marca el punto, al tocar. La espada es igual, en triángulo, también cableada y con botón, para marcar los puntos, y la protección que se le da a la mano es más grande que la de florete, pues cubre toda la mano, aunque sí pueden llegar a tocar la mano con que se toma el arma.

– *Pensando en compañeras o compañeros que se preguntaran si este deporte es para ellos, ¿qué les dirías?*

Es un deporte muy competitivo. Como dice nuestro entrenador de la Sala de Armas del Frontón, es un ajedrez humano en movimiento; porque, al mismo tiempo que te mueves, tienes que pensar cómo será tu siguiente ac-



Alexandra Talavera, con la medalla de oro que ganó en florete femenino, acompañada de Angélica Larios, organizadora de las competencias. Foto: SASE.

ción, para evitar que el otro te toque y tú tocar. Tiene un grado de dificultad pero, dependiendo de cómo es la persona, puede elegir un arma. Si es tranquila, podría ser espada, un arma en que se va con tiempo, sin tanta prisa. Se podría decir que florete es la combinación de sable y espada; un punto medio: hay que tener rapidez pero, a la vez, pensar cómo vas a hacer tu ataque y evitar el del otro. Y el sable, pues es el arma más rápida, muy explosiva. Los combates duran menos de un minuto y se necesita mucha agilidad mental. La experiencia y el carácter te van enseñando como reaccionar. Este deporte te cambia mucho el carácter, pues te hace más reservada con lo que demuestras; en pista no puedes mostrar todo lo que tienes ni todo lo que no tienes.

– *Y, ¿cómo va la carrera?*

La carrera va muy bien: me está gustando mucho y sí: no cambiaría mi decisión. Me quedo con psicología y justo quiero estudiar la especialidad en psicología del deporte. No cambiaría esta carrera, que amo con toda el alma, todo el corazón, igual que mi deporte.

– *Te deseamos mucho éxito en tu deporte y en la carrera. Estamos seguros de que seguirás dándonos motivos de gusto y de orgullo.*

**¡Enhorabuena a Alexandra,
y a todas las esgrimistas universitarias!**

Entrevista y elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

Mención honorífica a estudiante de la licenciatura en concurso de carteles del INPRFM

Del 5 al 7 de octubre de este año se llevó a cabo la XXXVII Reunión Anual de Investigación del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM) con el lema 'La investigación en salud mental y su impacto en el bienestar', dirigida a estudiantes y profesionales de la salud mental. En ella, relevantes ponentes de México y el extranjero presentaron los resultados de sus líneas de investigación en los diferentes campos de las neurociencias, la psiquiatría y la salud mental, y múltiples investigadoras e investigadores del Instituto expusieron los avances de sus proyectos.

En el concurso de carteles de la Reunión Anual participaron tres estudiantes que colaboran en investigación con la Dra. Claudia Rafful Loera, profesora de esta Facultad, entre ellos Esteban Leonardo Jiménez Rivagorza, alumno de la Licenciatura en Psicología, cuyo cartel obtuvo una muy meritoria mención honorífica. Entre otros proyectos, Leonardo ha colaborado en el 'Estudio exploratorio del consumo de cristal en adultos que viven en la Ciudad de México: una aproximación epidemiológica y cualitativa', proyecto apoyado por PAPIIT y encabezado por la Dra. Rafful.

Entrevistamos a Leonardo para conocer más de su experiencia.

– *¿Cómo y cuándo te interesaste y comenzaste a participar en actividades de investigación? Coméntanos, también, por favor, cómo ha sido tu experiencia.*

Es una historia muy interesante. Tuve la oportunidad de tomar clase con la Dra. Claudia Rafful en segundo semestre y en ella nos enseñó que las y los psicólogos podíamos ejercer profesionalmente más allá de la psicoterapia, para mí fue como "Wow, no estoy seguro de qué es hacer investigación, pero quiero hacer lo que ella hace". Desde entonces, fui participando poco a poco en sus proyectos y mi experiencia ha sido muy enriquecedora, es decir, la Dra. Rafful se ofreció desinteresadamente a enseñarme lo que sabía y me dejó adentrarme en sus proyectos aun cuando era un alumno de segundo o tercer semestre; además, me dio la libertad de estudiar temas que llamaran mi atención.

– *¿Cómo resolviste someter un trabajo de investigación al concurso de carteles en la Reunión Anual de investigación (RAI) del INPRFM, y en qué consiste el trabajo con que participaste?*

El trabajo se enfoca en estudiar la salud mental, el estigma relacionado con el VIH y la experiencia de eventos traumáticos en hombres que tienen sexo con hombres que consumen cristal, el cual es un análisis de un proyecto exploratorio más grande acerca del consumo de esta



Leonardo Jiménez Rivagorza recibe el diploma de mención honorífica del concurso de carteles.

sustancia en la Ciudad de México. Este mismo año presenté un cartel científico en el congreso STAR 2022 y gané el segundo lugar, sin embargo, sabía que la RAI era un evento donde participaban investigadores y estudiantes de posgrado y que la evaluación era rigurosa. Creo que logré participar en un concurso de esta magnitud debido a que éste y el cartel anterior fueron un trabajo colaborativo con el Dr. Ricardo Orozco, la Dra. María Elena Medina Mora y la Dra. Claudia Rafful; creo que su supervisión y el compromiso que tuvieron con el concurso fueron factores vitales para lograr estos resultados tan favorables.

– *¿Cuáles fueron los principales resultados de tu trabajo y por qué consideras que consiguió recibir una muy meritoria mención honorífica?*

A través de análisis de regresión logística, encontré que los participantes que reportaban un mayor grado de estigma relacionado con el VIH y un riesgo alto asociado con el uso de cristal tenían mayor probabilidad de reportar sintomatología depresiva, esto independientemente de la experiencia de eventos traumáticos. Creo que la mención honorífica a nuestro trabajo se debió a que abordé temas poco estudiados en México y sobre todo, los análisis no eran los esperados por un alumno que es recién egresado de la licenciatura. Siempre me ha gustado entregar más de lo mínimo requerido en todo lo que hago y en ese sentido tuve el apoyo de las y los coautores para lograrlo.

– *¿Cómo crees que incida la investigación en apoyo de los esfuerzos en pro de la salud mental de la población?*

Es súper importante que tomemos en cuenta que la investigación es un puente entre la ciencia y la legalidad para proponer políticas públicas que satisfagan las nece-

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.

sidades de las poblaciones con las que colaboramos; en mi caso, de los hombres que tienen sexo con hombres que viven con VIH y consumen cristal. Con base en los datos que obtuvimos, considero que se podrían incorporar temas como el estigma, la reducción de riesgos y daños, así como la gestión de placeres en las intervenciones enfocadas en la salud mental de esta población y, en definitiva, estas intervenciones necesitan realizarse desde modelos ambientales-psicosociales que vean más allá de la individualidad de las personas o que estudien la interseccionalidad de estos factores.

- *¿Qué papel consideras que, hacia adelante, tendrá la investigación en tu desarrollo académico y personal?*
Espero que la investigación se convierta en mi principal vocación. Los caminos futuros son inciertos, pero en verdad me encanta el ejercicio de la psicología desde esta área de trabajo. Hacer investigación es una de las tantas formas de crear conocimiento y verme como parte de ese proceso me mantiene muy motivado a seguir formándome académica y profesionalmente.
- *¿Alguna sugerencia o comentario para tus compañeras y compañeros estudiantes de la carrera?*
Les sugeriría que no le tengan miedo a acercarse con sus



Leonardo muestra su diploma de mención honorífica del concurso de carteles.

profesoras y profesores que tienen intereses en común; es decir, intentarlo no significa que tengas una respuesta favorable de su parte, pero no intentarlo reduce esa probabilidad a cero. También les recomendaría participar en los programas vigentes en la Facultad como el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PITIP), yo tuve ese acompañamiento informalmente y me ayudó muchísimo, pero si hubiera podido participar en algo como el PITIP, donde tienes supervisores en cada rotación y puedes formarte en diferentes campos, hubiera sido una gran experiencia.

Felicitemos por este reconocimiento a Leonardo, a sus compañeros y a la Dra. Claudia Rafful.

Entrevista y elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

IV Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta Desarrollos Actuales sobre Comportamiento

La moralidad del tercer primate: sus raíces evolutivas

El pasado 26 de octubre tuvo lugar la segunda conferencia del IV Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta. La conferencia titulada "La moralidad del tercer primate: sus raíces evolutivas", estuvo a cargo del Dr. Ricardo Noguera Solano, quien es un biólogo evolutivo profesor en la Facultad de Ciencias de la UNAM. La conferencia se realizó de manera presencial en el Auditorio "Dra. Silvia Macotela". En su conferencia, el Dr. Noguera comenzó hablando acerca de la importancia de considerar el conocimiento en las ciencias biológicas para explicar el comportamiento y los fenómenos morales tanto en los humanos como en otras especies. Gran parte de su presentación estuvo enfocada a explicar cómo podemos entender los juicios y comportamientos morales a partir de la teoría evolutiva. Adicionalmente, aportó evidencia sobre la relación y similitudes que tenemos con otros animales sobre la capacidad moral. Por ejemplo, la similitud que hay a nivel de la neo corteza cerebral entre diferentes especies, como gorila y humano. Sin embargo, el doctor también señaló que tener la capacidad moral a nivel de estructu-

ral no implica necesariamente un comportamiento moral, ya que éste también depende de la interacción con otros dentro de una comunidad. El Dr. Noguera explicó que la moralidad consta de tres instancias necesarias: anticipar las consecuencias de las acciones, hacer juicios de valor y elegir entre diferentes alternativas. Estas instancias pueden variar dependiendo de los diferentes códigos que regulan la sociedad. Concluyó diciendo que no hay una sola forma de ver la moral y que reconocerlo es el primer paso para la construcción de códigos que permitan una convivencia sana de todas y todos los miembros de una comunidad. El ciclo de conferencias organizado por la Lic. Brissa Gutiérrez, el Dr. Rodrigo Benavides y el Dr. Rogelio Escobar continuará durante el mes de noviembre con presentaciones que serán transmitidas en vivo en los auditorios de la Facultad.

Redacción: LIC. BRISSA GUTIÉRREZ ORTEGÓN.

DR. ROGELIO ESCOBAR, Coordinador del Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Entrevista a la Dra. Laura Acuña, Premio a la Trayectoria en Análisis de la Conducta 2022 de la SMAC

Como brevemente anunciamos en el número anterior de esta Gaceta, la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta (SMAC), decidió otorgar a la Dra. Laura Acuña Morales, profesora del posgrado de nuestra Facultad, el Premio a la Trayectoria en Análisis de la Conducta 2022, en su categoría 'Análisis Experimental de la Conducta'. El viernes 28 de octubre, en una ceremonia híbrida, presencial y remota, de premiación y clausura de su XXXI Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, se hizo la entrega del premio a la Dra. Acuña, quien participó en forma virtual.

Al dirigirse a los asistentes, la Dra. Acuña dijo sentirse muy honrada y feliz de recibir de la SMAC esta distinción y agradeció a la sociedad y al comité que decidió otorgarle el premio, así como al Dr. Carlos Flores, quien la nominó. Les invitamos a recuperar sus participación completa, al recibir el premio, en el siguiente enlace, iniciando a partir del minuto 1h:23m:

<https://www.facebook.com/SociedadMexicanaDeAnalisisDeLaConducta/videos/454452546673241>

La Dra. Acuña tuvo la gentileza de responder algunas preguntas que le planteamos:

- *Como niña, adolescente y joven estudiante, ¿qué circunstancias familiares o escolares y qué inquietudes personales fueron definiendo o dando forma a tu vocación académica?*
Mis papás estaban "chapados a la antigua". Creían que un buen destino para una mujer era convertirse en secretaria bilingüe o en maestra de inglés. No obstante, una de mis hermanas, María Luisa, que era 11 años mayor que yo, cambió su destino y estudió una carrera universitaria. En ese entonces yo cursaba el equivalente a la secundaria. María Luisa me inspiró para cambiarme de escuela y aspirar a entrar a la Universidad. Además, mi cuñado, Jorge Velázquez Cirat (que era 23 años mayor que yo, y era como mi hermano y mi padre a la vez), siempre me insistió en que una licenciatura no era suficiente, que había que llegar hasta el doctorado. Estas dos personas fueron vitales para mi vocación académica. Mis padres apoyaron mis decisiones y les debo todo lo que me enseñaron y el financiamiento de toda mi educación. Después, otras dos de mis hermanas también estudiaron carreras universitarias, incluso ya siendo mamás. La iniciativa de María Luisa nos cambió la vida a todas.
- *A partir de tus estudios universitarios, entre tus docentes y tus pares, ¿a quién o quiénes podrías destacar (y por qué) como tus principales influencias o apoyos académicos?*



La Dra. Laura Acuña, ganadora del Premio a la Trayectoria en Análisis de la Conducta 2022 que otorga la SMAC. Foto: LAM.

El primero que influyó en mi formación e interés por la investigación fue el Dr. Germán Álvarez. Germán fue mi maestro desde los primeros hasta los últimos semestres de la licenciatura. Hoy día tengo el privilegio de considerarlo un buen amigo. Germán es un excelente maestro y mis primeros "pininos" en la investigación los hice con él; le debo mi primer amor por la psicología científica. En segundo lugar, tengo que mencionar a la Dra. Sandra Castañeda. Hice mi tesis de licenciatura con ella y fue quien me invitó a trabajar como ayudante de profesor en la Facultad; así inicié mi carrera como académica en la UNAM. Con Sandra consolidé mis conocimientos sobre cómo hacer investigación; en aquel entonces, sobre psicología educativa. En tercer lugar, no puede faltar la mención al Dr. Carlos Bruner. Sin lugar a duda, Carlos ha sido quien más ha influido en mi desarrollo y éxito profesional. Su amor por la psicología científica, su claridad de pensamiento, la extensión de su conocimiento psicológico y su rigor para conducir investigación han dejado una huella indeleble en mi desarrollo académico. Muchos de mis profesores y colegas influyeron en mi formación, pero sería imposible mencionarlos a todos.

- *¿Cuándo y cómo fue que descubriste que te querías dedicar a la investigación y al análisis del comportamiento?, y ¿qué retos o dificultades debiste enfrentar para lograrlo?*
Cuando estudié la licenciatura, a finales de los 70's, el programa de estudios tenía una orientación conductual. No obstante, seleccioné como área de formación la psicología educativa y estudié una especialidad en educación especial. Inicié mi carrera profesional trabajando en una escuela primaria y después en un instituto para niños con problemas de lenguaje y audición. En esas escuelas me enfrenté a mi ignorancia para resolver los problemas "psicológicos" de los niños que me mandaban. Me di cuenta entonces que debía regresar a mi formación básica: las técnicas analíticas

Continúa en la página 10.



Viene de la página 9.

de modificación de conducta. Me puse a estudiar e hice lo mejor que pude; admitidamente, con resultados mixtos. La realidad laboral me mostró los conocimientos que requería para ser una profesional exitosa. Regresé a la Facultad para estudiar una maestría y un doctorado, pero esta vez en psicología experimental. Entonces comprendí que el Análisis de la Conducta (AC) no es un área de la psicología, como tradicionalmente se cree, sino que es un enfoque a toda la psicología. No importa el “área” de la psicología en la que labores, el enfoque conductual tiene bases científicas sólidas para abordar cualquier problema relativo a la conducta humana. Durante mis estudios de maestría y doctorado redescubrí mi interés por la investigación, y aquí sigo en la Facultad, muchos años después.

– *A lo largo de tu trayectoria, ¿cuáles han sido los principales temas o preguntas de investigación en que te has concentrado?, ¿cómo has abordado y avanzado en cada uno? y, ¿qué hallazgos y retos remanentes destacarías en cada cuál?*

En 40 años que llevo en la Facultad mis temas de investigación han sido muchos y es imposible mencionar aquí todos. Solo haré referencia a los que más me han gustado. Parte de mis investigaciones han sido con animales de laboratorio en lo que podría considerarse el ámbito tradicional del AC. Hemos investigado, entre otros muchos temas, la adquisición de respuestas y cadenas conductuales con reforzamiento demorado. La importancia de los resultados de esos estudios fue que mostraron que es factible la adquisición de una nueva respuesta aun cuando transcurre un lapso entre su emisión y la entrega del reforzador. Esto contradujo un dicto antiguo en AC que era que una nueva respuesta solo se podía adquirir entregando el reforzamiento en cercanía temporal con la respuesta. Faltan estudios con humanos para establecer los intervalos de demora que propician la adquisición de nuevas respuestas. También he trabajado en áreas aparentemente ajenas al AC, como la psicología social, clínica y de la salud. Un analista conductual puede aplicar los mismos principios básicos que controlan la conducta en cualquier “área” de la psicología. Por ejemplo, con animales de laboratorio se ha estudiado “el efecto de la persona”, que en psicología social se conoce como apoyo social. En varios estudios hemos encontrado que la presencia, la compañía y la ayuda de terceros es benéfica para la salud física y mental. Incluso nos adentramos en el ámbito de la psicofísica social y mostramos que al igual que sucede con los estímulos físicos, diferentes conductas (e.g., malestar al experimentar un evento medio ambiental estresante o aversivo) son funciones de poder del número de prestadores de ayuda. Habría que regresar al laboratorio para que en situaciones controladas averigüemos diferentes parámetros del “efecto de la persona” que fomentan la

salud, para posteriormente probar la efectividad de esos parámetros con humanos. Otro tema que hemos investigado ha sido el de la conducta “anormal”, específicamente el trastorno por inatención e hiperactividad (TDAH). En estudios con animales se mostró que la conducta “normal” y “anormal” son controladas por los mismos principios que cualquier otra conducta condicionada. Desde el enfoque del AC etiquetar una conducta como anormal depende del juicio de terceros y no de la conducta en sí misma, porque la conducta no se enferma. En nuestros estudios comprobamos que efectivamente algunos maestros de primaria (e.g., las mujeres y los jóvenes) y algunas circunstancias medio ambientales (e.g., el tamaño del grupo y el grado escolar) determinan la inclinación de un maestro a etiquetar la misma conducta de un niño como normal o anormal. Habría que investigar más a fondo los parámetros que controlan el que una persona considere que una conducta en particular es o no “anormal”.

– *En los años que vienen, ¿qué temas te propones profundizar o emprender?*

¡Hay tanto por investigar! Muchos de los temas de investigación se derivan de los intereses de los estudiantes. En el punto anterior mencioné algunos temas que aún requieren investigación y que me gustaría abordar.

– *¿Cómo ha sido tu experiencia como docente y tutora?, y ¿qué te gustaría destacar en este rubro?*

Ser maestra ha sido mi vocación desde que era niña, hacía mi tarea dándole clases a mis sobrinas, a estudiantes imaginarias y hasta a mis canicas. Es indudable que transmitir tus conocimientos a otras personas es una experiencia maravillosa. Uno enseña y además aprende de las inquietudes de los estudiantes. Estoy orgullosa de mis estudiantes que hoy en día son académicos en universidades en México y algunos son miembros del SNI. Espero haber influido positivamente en otros muchos estudiantes.

– *Para ti, ¿Qué representa la SMAC y qué significado tiene que te hayan otorgado este reconocimiento?*

La SMAC celebró este año su XXXI Congreso, lleva más de 30 años manteniendo vivo en México el AC. Se dice fácil, pero ha sido una labor titánica, constante y muy productiva. Desde luego espero que la SMAC continúe difundiendo las múltiples virtudes del AC, enfatice sus aplicaciones en toda la psicología y continúe atrayendo estudiantes al área. Respecto al premio, sobra decir que para mí es un honor que me hayan otorgado esa distinción, que es fruto del trabajo conjunto de mis estudiantes y colegas.

Reiteramos nuestra felicitación a la Dra. Acuña por un muy merecido premio.

Entrevista y elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

Tercer Seminario de las Acciones del Posgrado de la Facultad de Psicología ante la Pandemia COVID 19

Conferencia Estrés ambiental en el transporte y en hospitales

En el marco del “Tercer Seminario de las Acciones del Posgrado de la Facultad de Psicología ante la Pandemia COVID -19”, la directora de la UNAM San Antonio, la Ing. Paula de Gortari, el Director de la UNAM Canadá, el Dr. Constantino Macías García, la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI) con representación de Paola Mendieta Verdejo y nuestra jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, la Dra. Magda Campillo dieron la bienvenida a la Dra. Patricia Ortega Andeane profesora de la Facultad de Psicología y tutora del Programa de Doctorado en Psicología y a dos de sus doctorantes, a las maestras Fransilvania Calleja y a Maricela Irepa, quienes dictaron la conferencia “Estrés ambiental en el transporte y en hospitales”, producto de sus investigaciones, pertenecientes al campo de conocimiento de la Psicología Ambiental y de manera específica en la línea de la investigación de la Dra. Ortega. Esta línea de investigación se refiere al estrés ambiental definido como el proceso de estrés iniciado por factores ambientales que suponen demandas adaptativas para los individuos y que implican una interacción dinámica entre factores estresantes y la vulnerabilidad y/o factores protectores en el ambiente individual y social.

Con base en lo anterior, el entorno diario de cada individuo suele ser una fuente de factores de estrés múltiples simultáneos e interdependientes, por lo cual en un primer estudio la Mtra. Fransilvania Callejas presentó el impacto del transporte urbano en los individuos, considerando cómo el entorno urbano se ha identificado como uno de los más estresantes, aun así su población crece constantemente así como el uso del automóvil contribuyendo a tiempos de traslado cada vez más prolongados.

En su estudio realizado con 728 personas de la Zona Metropolitana del Valle de México que se desplazan en transporte público entre su casa y su trabajo, se encontró que alrededor del 80% de los participantes tenía tiempos de traslado mayores a 60 minutos. Este tiempo de recorrido se relacionó de manera indirecta con la frecuencia con que se experimentó estrés, ya que interviene la forma en que se evalúan el recorrido, especialmente con relación a los riesgos asociados a la inseguridad, incomodidad y tiempo; también, interfiere la estrategia de afrontamiento evitativa que tiene que ver con un distanciamiento emocional que permite alejarse mentalmente del problema aunque éste persista. Lo anterior sugiere que las personas pueden recurrir a mecanismos de adaptación para preservar su salud mental como emplear estrategias de afrontamiento que los protegen emocionalmente, pero esto

solo es posible en entornos de menor riesgo, lo cual implica implementar acciones para garantizar la seguridad durante los recorridos. La comodidad y el cuidado del paisaje urbano son otros elementos que pueden contribuir al distanciamiento emocional ante los largos tiempos de recorrido.

En un segundo estudio y con objeto de identificar no solo el estrés ambiental sino también la posibilidad de brindar un efecto reductor en pacientes con cáncer, la Mtra. Maricela Irepa Aguilar presentó los resultados de la investigación *Estrés ambiental en hospitales: Efectos de ambientes restauradores*, cuyos datos fueron recabados durante la pandemia por la COVID-19 en el servicio de radioterapia de un hospital oncológico, teniendo como objetivo determinar el efecto de la exposición a un ambiente restaurador simulado sobre el estrés en pacientes con cáncer. Por medio de diferentes modalidades de simulación ambiental restauradora como imágenes, videos y realidad virtual, identificó cambios positivos tanto percibidos como fisiológico en los niveles de estrés de los pacientes de dicho servicio a través de instrumentos psicométricos y registros fisiológicos. Concluyendo cómo a partir de imágenes de naturaleza los pacientes, que aún cuando ya tienen un elevado nivel de estrés por su propia condición de enfermedad, pueden reducir sus niveles de estrés y expresando un mejor estado de ánimo en su mayoría.

Finalmente la Dra. Ortega concluyó, invitando a la audiencia a participar en el 54 congreso de la organización *Environmental Design Research Association* (EDRA) que se celebrará en la Facultad de Psicología, la Facultad de Medicina y la Facultad de Arquitectura de la UNAM el año próximo del 20 al 23 de junio, y en la cual participarán destacados conferencistas a nivel mundial, bajo el tema de la conferencia “Ambiente y Salud: Retos y Acciones Globales y Locales”.

Invita a profesionales e investigadores de los campos de las ciencias del comportamiento, de las ciencias del diseño, de las ciencias de la salud y de las ciencias de la tierra a participar, para esto la convocatoria está publicada en la página

<https://edra.confex.com/edra/EDRA54/cfp.cgi>
y la fecha límite para enviar trabajos es el 2 de diciembre.

edra 54

Redacción: DRA. PATRICIA ORTEGA ANDEANE.

XIV Coloquio de Psicología Organizacional Psicología Organizacional Aplicada: Experiencias desde la Docencia, Investigación y Práctica Profesional



La Coordinación de Psicología Organizacional (CPO) realizó la décima cuarta emisión del Coloquio titulado "Psicología Organizacional Aplicada: Experiencias desde la Docencia, Investigación y Práctica Profesional", el cual se llevó a cabo los días 27 y 28 de octubre del 2022, en la Facultad de Psicología, UNAM.

El programa estuvo integrado por dos conferencias magistrales, siete conferencias de expertos en el área, cuatro mesas de diálogo y la presentación de un libro. Permittiéndonos conocer la actualización del psicólogo organizacional en diversos campos laborales. Fue transmitido en vivo por el canal de YouTube de la Coordinación de Psicología Organizacional UNAM, y se sigue reproduciendo.

La coordinadora la Mtra. Erika Souza Colín agradeció al claustro por el apoyo brindado para realizar el Coloquio y a los alumnos asistentes expresando la alegría de retomar el Coloquio de manera presencial. Cediendo la palabra para la inauguración al Mtro. Prócoro Millán Benítez jefe de la División de Estudios Profesionales; quien destacó la importancia del Coloquio para la coordinación y para la Facultad.

La Dra. Juana Patlán Pérez, profesora de la Facultad de Psicología, arrancó el programa, compartiendo su conocimiento sobre las "Fortalezas, debilidades y alcance de la NOM-035 para identificar, analizar y prevenir los factores de riesgo psicosocial en el trabajo".

Le siguieron el Mtro. David Raunel Reyes Domínguez, maestro en psicología social y en desarrollo organizacional, quien nos compartió su experiencia con el interesante tema de "La consultoría organizacional: experiencia de transfor-

mación desde la docencia a la investigación y su aplicación profesional", y el Mtro. Ricardo Soto Ramírez, especialista y doctorando en derechos humanos, quien compartió "La implementación de la perspectiva de género y enfoque de derechos humanos en las organizaciones, desde la práctica profesional de la psicología."

Se presentó el libro "Psicología de la salud laboral en México" por parte de la Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez, Dr. Carlos Rodrigo Peniche Amante, Mtra. Erika Souza Colín, Mtra. Isaura Elena López Segura y el Mtro. Ricardo Alberto Lozada Vázquez; en la que se destacó la importancia de conocer la historia de la salud laboral en México y de continuar actualizándose.

El Mtro. Carlos Andrés Sánchez Soto actualmente Coordinador de Evaluación Educativa e instructor de Capacitación en la Dirección General de Personal en la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM presentó la "Evaluación del desempeño y su vinculación con la capacitación de personal para el profesorado de una IES" detallando el proceso que realizan en la identificación del perfil del docente universitario, la evaluación del desempeño, la detección de necesidades y sus programas de capacitación.

La mesa de diálogo "Conversando el rol del psicólogo en las áreas de calidad dentro de la organización" contó con el Lic. Ulises Vela González, la Lic. Diana Gabriela Hernández Carrera, la Lic. Alaide Trinidad Rodríguez Toledo, la Lic. Itzel de la Rosa Romero y la Mtra. Jeannette Berenice Tierrablanca Bermúdez; en la que aluden a la ventaja que se tiene al conocer las bases del comportamiento desempeñándose en el área de la calidad, invitando a romper esquemas en esta área de oportunidad.

En la mesa "La formación en la práctica: el camino para establecer-fortalecer las competencias profesionales de las y los egresados de Psicología Organizacional moderada por la

Continúa en la página 13.



Viene de la página 12.

Dra. Alejandra García Saisó con la participación de la Mtra. Adriana Martínez Pérez, la Mtra. Erika Souza Colín, la Mtra. Jeannette Tierrablanca Bermúdez y el Dr. Emmanuel Martínez Mejía. Enfatizaron que el programa se diseña e implementa desde el año 2019 con el objetivo de brindar a las y los alumnos de psicología programas prácticos para adquirir-desarrollar y fortalecer las habilidades y técnicas que les permitirán resolver los problemas actuales que ocurren en los entornos laborales.

El primer día del Coloquio cierra efusivamente con la ponencia titulada "La importancia del liderazgo integral en las organizaciones" a cargo de la Mtra. Beatriz Márquez Gómez, docente en la Maestría en Alta Dirección de la UNAM. Resaltando la necesidad de contar con liderazgo integral que incorpore las herramientas necesarias para poder generar resultados en la organización sin dejar de ser empático con los colaboradores; siendo el psicólogo un líder transformador.

El segundo día del Coloquio inició con la conferencia del Dr. Carlos Rodrigo Peniche Amante titulada "Medicina gráfica y Psicología: Un cómic para comprender mejor el Síndrome de burnout" que nos permite adentrarnos a la medicina gráfica y al cómic de salud en el trabajo. Le siguió la mesa de diálogo: "Retos profesionales del psicólogo organizacional" moderada por la Mtra. Jeannette Tierrablanca Bermúdez y con la participación del Dr. Octavio Salvador Ginez, el Mtro. Arturo Puente Lomelín, la Dra. Melba Álvarez Martínez y la Lic. Julia Concha Gaona. En la que se mencionan algunas soluciones psicosociales como la NOM 035: enfocada a promover un entorno organizacional favorable entre los trabajadores.

Continuó el Lic. Gabriel Gutiérrez Ocampo con la ponencia "El inicio de una trayectoria: Psicología Organizacional y moda de lujo", quien compartió con los estudiantes su trayectoria incentivándolos a construir su futuro, aprovechar cada oportunidad para agregar valor a su perfil y gestionar el tiempo. La ponencia "Investigación de experiencia del usuario en el ambiente laboral: Ventajas y retos" a cargo del Psic. Alejandro Osornio Arteaga; explicó la experiencia del usuario como el conjunto de percepciones y respuestas que resultan del uso o anticipación del uso de algún producto, sistema o servicio.

El Psic. Carlos Osvaldo Vázquez Pichardo, el Psic. Aarón Quintanar Palacios, el Psic. Guillermo Antonio Hidalgo Uribe, el Lic. Hugo De Ávila Hernández y el Lic. Leopoldo Antonio Rodríguez Ibarra; compartieron sus experiencias al adaptarse y superar cambios situacionales en la mesa "Retos durante y después de la pandemia: La nueva perspectiva organizacional".

La conferencia de clausura estuvo a cargo del Dr. Emmanuel Martínez Mejía quien nos compartió "Espectro de los factores

Continúa en la página 14.



Viene de la página 13.

psicosociales en el trabajo: Progresión desde los riesgos psicosociales hasta los protectores psicosociales". Refiriéndose a múltiples componentes del trabajo, condiciones organizacionales que favorecen los recursos y capacidades de las personas para responder a exigencias del trabajo.



En la clausura la Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza realizó la entrega de los premios a las ganadoras del concurso de infografías: 4º lugar "Agresiones en el entorno laboral y sus consecuencias" de Diana Paola Ramírez Chávez y Fabiola de Jesús López Sánchez; 3er lugar "¿Cómo hacer un CV efectivo? Y no fallar en el intento" de Ana Laura Mendoza Campos y Martha María Ruiz Velasco González. 2do lugar "Capacitación a Distancia: un área en crecimi-

miento" de Carlos Miguel Gutiérrez Rayeros y el 1er lugar "La capacitación como estrategia organizacional" de Zyanya Ofelia Bárcenas Ávila. Finalmente, la doctora agradeció a todos los asistentes y participantes para cerrar con el emblemático:

**¡GOYA! ¡GOYA! ¡CACHÚN, CACHÚN, RA, RA!
¡CACHÚN, CACHÚN, RA, RA! ¡GOYA!
¡¡UNIVERSIDAD!!**

Fotografías: UDEMAT.

Redacción: MTRA. ERIKA SOUZA COLÍN,

Coordinadora de Psicología Organizacional. ●



2do. Ciclo de Conferencias Fronteras de la Cognición Redes léxicas y lexicón

El pasado 26 de octubre se realizó la conferencia titulada "Redes léxicas y lexicón" impartida por la Dra. Gemma Bel Enguix del Instituto de Ingeniería de la UNAM. En su ponencia la Dra. Gemma Bel explicó que la estructura del lexicón (conjunto de palabras o expresiones idiomáticas de una lengua que aparecen en un diccionario), ha sido estudiada tanto por la lingüística como por la psicología, ya que tiene relevancia para la organización del vocabulario, el acceso léxico y la caracterización de algunas enfermedades degenerativas. Mencionó que, a través de estudios de lingüística computacional, se han tratado de construir redes que simulen la estructura y configuración del vocabulario, por ejemplo, el uso de la teoría de grafos ha permitido construir normas de asociación de palabras, que permiten entender la relación estímulo-respuesta y la fuerza de asociación entre estos dos componentes, este tipo de modelos de estudio



Captura de pantalla.

permite predecir las relaciones léxicas de manera muy precisa y fácil y ayuda a entender el funcionamiento léxico en el humano, sin embargo, también presentan limitaciones como el hecho de que solo se usa un número limitado de palabras para el modelaje. Mencionó que este tipo de estudios permite el desarrollo de tecnologías del lenguaje semánticamente eficientes que ayudan a desarrollar la inteligencia artificial que es utilizada en las bocinas inteligentes o teléfonos celulares.

DR. OCTAVIO GARCÍA, Responsable del Ciclo. ●

UNAMirada desde la Psicología

Habilidades para la vida: estrategias para fortalecer el desarrollo infantil y del adolescente

“Las habilidades para la vida son aquellas relacionadas con el comportamiento positivo y adaptable, que permiten a los individuos lidiar eficazmente con las demandas y los retos de la vida cotidiana” (OMS, 1994).

A partir de la iniciativa de la Organización Mundial de la Salud se despliegan propuestas para incorporar a la educación dichas habilidades para la vida, con el objetivo de movilizar conocimientos, actitudes y valores, desarrollar competencias psicosociales y contribuir a comportamientos saludables y prevenir problemas de salud (OMS, 1993).

En palabras de Melero (2010) el objetivo es “dotar a cada persona de una batería de recursos personales que le ayuden a obtener lo mejor de sí misma, de su mundo relacional y del entorno social contribuyendo a prevenir riesgos psicosociales de diversa naturaleza” (p.6).

De acuerdo a los especialistas, dichas habilidades tienen impacto favorable en el rendimiento académico, en el trabajo, en las relaciones con familia/amigos y a nivel personal.

Cognitivas	Emocionales	Sociales
Aprender a pensar	Aprender a sentir	Aprender a relacionarme
Tomar decisiones	Identificar mis emociones	Aprender a comunicarme
Pensar críticamente	Expresar mis emociones	

Captura de pantalla.

Las habilidades para la vida se han clasificado en tres grandes grupos: Habilidades cognitivas (aprender a pensar), habilidades emocionales (aprender a sentir) y habilidades sociales (aprender a relacionarse) y son diez:

Autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones, manejo de tensiones y estrés (Montoya y Muñoz, 2009; Ravindra, 2017).

Existe una gran cantidad de estudios en los cuales se comprueba que a través de talleres preventivos de tipo universal es posible desarrollar dichas habilidades con estrategias tales como la auto-observación, la práctica directa, el modelamiento y la escucha activa con las que los niños y adolescentes aprenden a: relajarse, convivir y compartir, buscar



Dra. Mariana Gutiérrez Lara. Captura de pantalla.

soluciones, identificar y regular emociones y comunicarse asertivamente con actividades como dinámicas, debates y ensayos conductuales (Fernández, 2006; García, Saldaña, Salamanca y Jiménez, 2022; Tozoğlu, Okdan, & Gülbahçe, 2022).

La Conferencia está disponible en UNAM PsicologíaU-DEMAT, en la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=qMePuMERoww>

Referencias

- Fernández, C. (2006) *Habilidades para la vida: Guía para educar con valores*. Centros de integración juvenil, A.C. México.
- García, N., Saldaña, C., Salamanca, S. y Jiménez, D. (2022) Desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes universitarios por medio de un programa de asignaturas electivas: un análisis de coincidencia de percepciones. *Innovaciones educativas*. Vol. 24. No. 37.
- Melero, J. (2010). *Habilidades para la vida: Un modelo para educar con sentido*. En II Seminario de la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud. Zaragoza, España.
- Montoya I., y Muñoz, I. (2009). Habilidades para la vida. *Revista Compartim*. 4.
- Organización Mundial de la Salud. (1993) *Iniciativa Internacional para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas*
- Ravindra, P. (2017). Significance of Life Skills Education. *Contemporary Issues in Education Research*. Volume 10, Number 1.
- Tozoğlu, B., Okdan, B., & Gülbahçe, Ö. (2022). Investigation of Life Skill Levels of University Students in the Covid-19 Pandemic. *Education Quarterly Reviews*, 5(2), 242-249.
- WHO (1994). *Life Skills Education For Children And Adolescents in Schools*.

Redacción: DRA. MARIANA GUTIÉRREZ LARA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO.,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud.

10a. Sesión Académica del Sexto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas

La desaparición de personas: algunas claves para comprender sus impactos y formas de intervención

En el marco del *Sexto Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas* de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, se presentó la 10a. Sesión Académica, el día 26 de octubre con el nombre "La desaparición de personas: algunas claves para comprender sus impactos y formas de intervención", presentada por el Dr. David Márquez Verduzco quien, cuenta con colaboraciones en diversas instituciones, ha publicado artículos en revistas científicas y capítulos de libros sobre violencia y sus impactos (desaparición de personas).

El Dr. Márquez explicó que la desaparición de personas tiene que ver con un contexto histórico-social; en México, tiene como antecedente, la guerra sucia y actualmente la guerra contra el narcotráfico. Desde el 2006 hasta hoy, se ha reportado que existen 100,000 personas desaparecidas, 50,000 personas sin identificar y más de 4,000 fosas clandestinas.

Asimismo, durante la ponencia, el Dr. Márquez explicó que la desaparición no solo se trata de la muerte física, sino que también deja un vacío en las familias, llevando a una paradoja de presencia-ausencia. Mencionó que es importante entender las reacciones emocionales, pero también entender el contexto social en donde ocurren las situaciones de violencia y desaparición.

El Dr. Márquez también compartió un poco de su experiencia en la quinta brigada nacional de búsqueda, en la que participó, la cual, se llevó a cabo en el Norte de Veracruz en 2020. Señaló que existían pocos datos oficiales de lo que realmente ocurría en Veracruz sobre la desaparición de personas. Comentó que existían sitios de exterminio, y que lo que se buscaba era promover el terror en las personas y el miedo a la denuncia.

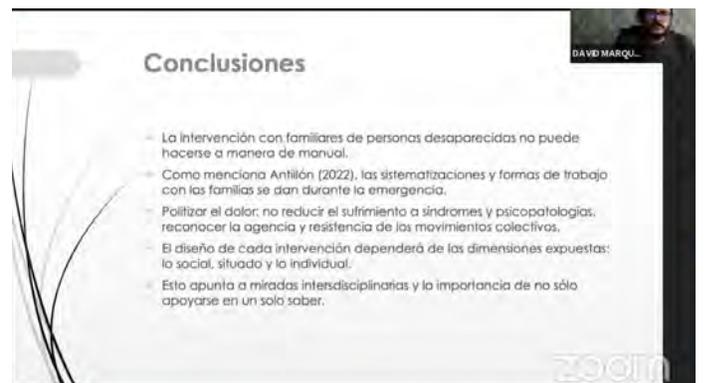
Entonces la tercera clave es entender los impactos de desaparición de una forma diferenciada; contexto situado con necro-espacios que darán especificidad a cómo se va a vivir. Posteriormente nos dio contexto de un caso de una familia que perdió a su hijo por desaparición desde septiembre del 2010 por policías federales. Es ambiguo saber que tanto la policía federal, policía inter-policia como los zetas pueden desaparecer personas. En estos casos la culpa es muy común, se mira lo transgeneracional en la desaparición de personas (explicarles a niños que una persona afectada a ellos está desaparecida). Los colectivos de búsqueda se vuelven una posibilidad y condición de agencia política (lo



Dr. David Márquez Verduzco. Captura de pantalla.

traumático) y también de generar nuevos vínculos y otras formas de abrir el panorama, encuentran cobijo los unos a los otros, salen de la soledad, angustia, aislamiento y más (condición de transicionar).

Terminó su ponencia explicándonos que los colectivos de búsqueda son fundamentales para crear nuevos sentidos y hacer frente a la violencia, además de que lo traumático tiene posibilidad de elaboración colectiva. Las 4 claves no tienen orden, se viven a la emergencia, hay que reconocer la agencia y resistencia de los movimientos colectivos, el diseño de las intervenciones depende de las dimensiones sociales, situadas e individuales.



Captura de pantalla.

Redacción: DANIELA OCHOA.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación
y Atención Psicológica. •

Ciclo de Lenguaje y Predicción

Conferencia Cómo la predicción apoya el lenguaje: una perspectiva desde la asociación

El 27 de octubre del 2022 se llevó a cabo la conferencia *How prediction supports language: Insights from associations* impartida por el Dr. Anuenue Baker-Kukona quien es profesor titular de la Universidad de Greenwich en Inglaterra. La conferencia se transmitió por el canal de YouTube: UNAM-PsicologíaUDEMAT a las 10 horas y fue la segunda ponencia del *Ciclo de Conferencia sobre Lenguaje y Predicción* organizada por el Laboratorio de Psicolingüística.

En la conferencia, el ponente explicó que la predicción lingüística es la capacidad para recuperar información de la memoria antes de que ésta sea escuchada. Esta capacidad es una de las explicaciones para entender cómo procesamos el lenguaje de forma tan rápida incluso cuando el mensaje está inmerso en ambientes ruidosos, o es incoherente o incompleto.

El ponente se centró en uno de los mecanismos explicativos de la predicción lingüística llamado predicción por asociación el cual funciona a partir de las relaciones que se crean entre las palabras en la vida cotidiana. Por ejemplo, la palabra doctor está relacionada con muchas otras palabras como enfermo, hospital, enfermera y bata. De esta forma, en una oración como El doctor se puso su bata, la palabra doctor facilita la predicción de la palabra relacionada bata. Sin embargo, el mecanismo de predicción por asociación ha sido considerado ineficiente debido a que no solo recupera las palabras relevantes para la oración sino otras irrelevantes. En el ejemplo anterior, este sistema no solo recuperaría la palabra bata, sino



Dr. Anuenue Baker-Kukona.

las otras palabras relacionadas con doctor, pero incongruentes con la oración (p. ej., enfermera y enfermo).

Posteriormente, el ponente presentó una serie de trabajos sobre el funcionamiento del mecanismo de predicción por asociación. En estos trabajos se observa cómo al escuchar oraciones no únicamente hay predicciones de las palabras coherentes con la oración, sino que también hay activaciones de palabras con distintos tipos de relaciones. Por ejemplo, relaciones contextuales como doctor y hospital, relaciones perceptuales entre objetos del mismo color, o incluso relaciones fonológicas entre palabras que comparten sonidos similares (p. ej., foca y foco).

El ponente concluyó que este mecanismo de predicción por asociación es altamente relevante para la predicción lingüística en general. Más aun, cuestionó la supuesta ineficiencia teórica que se ha atribuido a este mecanismo, ya que permite realizar predicciones bastante específicas que son útiles para recuperar de manera rápida el lenguaje. La conferencia completa puede ser vista en la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=m7hezjg99c>

Redacción: MTRO. ARMANDO QUETZALCÓATL
ANGULO CHAVIRA, Laboratorio de Psicolingüística.

DRA. NATALIA ARIAS TREJO,
Responsable del Ciclo. •

Visual world eye tracking

- **Linking hypothesis:** capture cognitive processing by tracking where comprehenders look (Cooper, 1974; Tanenhaus, 1995)

"The boy will move the cake."

Captura de pantalla.

Ciclo de Conferencias

Nuestra Historia de la Psicología Tres lustros de trabajo colegiado



Dra. Zuraya Monroy Nasr.



Lic. Blanca E. Reguero Reza.



Mtro. Daniel Romero Andrade.



Mtra. Yolanda Bernal Álvarez.

El 13 y el 19 de octubre, por vía remota, se realizaron dos sesiones de conferencias organizadas por el Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología (SHyFP), el proyecto de investigación *Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas* (DGAPA-PAPIIT IN 401222) con el apoyo de la División del Sistema de Universidad Abierta (DSUA-P) y el Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. Este ciclo se llevó a cabo en el marco del XV aniversario del SHyFP. Durante estos años, el seminario ha reunido a docentes que imparten las asignaturas de Historia de la Psicología (1er. semestre) y Filosofía de la Psicología (4o. semestre). Entre sus objetivos ha estado la elaboración y revisión de materiales de estudio, conforme a los programas establecidos en el Plan de estudios 2008, así como organizar actividades de apoyo dirigidas a los estudiantes de estas asignaturas y que pueden ser de interés de la comunidad universitaria. En esta ocasión, participaron en la primera sesión el Mtro. Daniel Romero Andrade, el Dr. Germán Álvarez Díaz de León y la Mtra. Yolanda Bernal Álvarez, quienes expusieron las tradiciones de pensamiento psicobiológica, psicosocial y psicodinámica, con la certera moderación de la Lic. Blanca E. Reguero Reza. En la segunda sesión participaron la Mtra. Nury Doménech

Torrens (tradicción conductista) y el Mtro. Jorge O. Molina Avilés (tradicción cognoscitiva). En esa misma sesión correspondió a la Dra. Zuraya Monroy Nasr explicar qué es una "tradicción de pensamiento" y cómo el Área de Formación General (1o. al 4o. semestres) y el programa de la asignatura se conforman a partir de las cinco tradiciones de pensamiento psicológicas mencionadas. De esta forma, el curso de Historia de la Psicología se proyecta como una fuerza integradora del currículum. Una inquietud compartida por quienes enseñamos la asignatura es lograr que los y las estudiantes de primer ingreso comprendan el inicio discontinuo de la psicología científica, así como sus vínculos con la filosofía y ciencias como la física y la fisiología. A partir de ello, se examina cómo las diversas tradiciones de pensamiento psicológicas han coexistido, expresando una diversidad en sus objetos y métodos de estudio. Esperando despertar su interés y curiosidad, les invitamos a ver estas conferencias en YouTube:

13 de octubre: <https://youtu.be/gSvU-kJnwGU>

19 de octubre: <https://youtu.be/BgpxgSKSBbQ>

Redacción: DRA. ZURAYA MONROY NASR. ●



Dr. Germán Álvarez Díaz de León.



Mtra. Nury Doménech Torrens.



Mtro. Jorge O. Molina Avilés.

UNAMirada desde la Psicología

El lugar del psi

¿Psiquiatría? ¿Psicología? ¿Psicoanálisis? Pertinente la pregunta por las diferencias entre disciplinas.

Psi, letra del alfabeto griego que refiere a Psique, entendida como alma y en la época moderna, como mente, por lo que estas disciplinas estudian o abordan la mente.

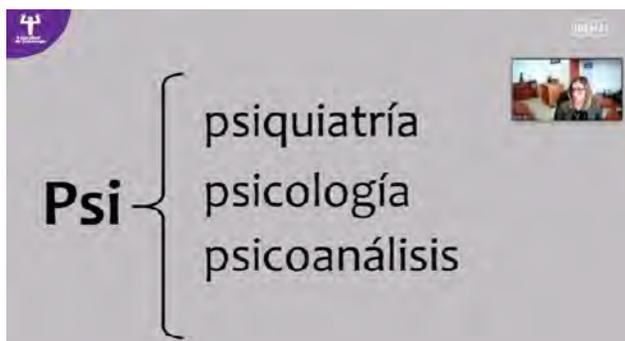
La psiquiatría es una subespecialización de la medicina. Los psiquiatras deben antes ser médicos y tratan las enfermedades mentales con fármacos apropiados para un diagnóstico determinado.

La psicología, es la ciencia que estudia el comportamiento a partir de distintos enfoques: social, educativo, organizacional y clínico, desde los cuales observa, analiza, evalúa, predice y modifica el comportamiento.

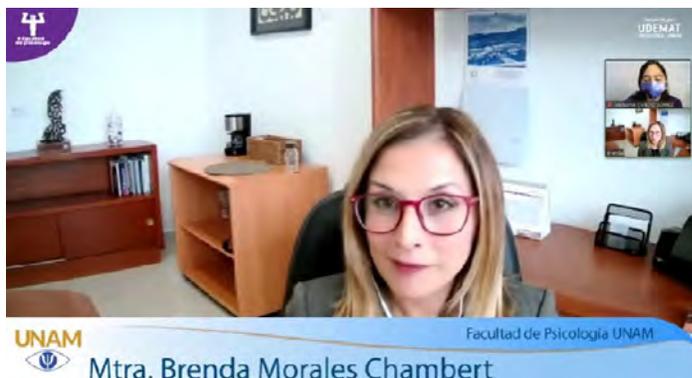
El psicoanálisis no es una ciencia y tampoco una subespecialidad de la psicología. Es un método creado por Sigmund Freud cuya principal aportación al campo de la clínica es el concepto de inconsciente, que no implica un repositorio de afectos o recuerdos dolorosos, sino una conceptualización abstracta de emociones reprimidas opuestas a la conciencia y, por lo tanto, susceptibles de hacerse conscientes, hallazgo en el que basó Freud la cura psicoanalítica durante gran parte de su obra: hacer consciente lo inconsciente.

Para pensar las diferencias entre estas disciplinas, reflexionemos sobre sus objetos de estudio, la conceptualización de sujeto, síntoma y el objetivo o dirección de la cura.

Tanto psiquiatría como psicología poseen una visión organicista y salubrista. Su objeto es fenomenológico, lo constituyen la conciencia, la conducta y la sintomatología, su frecuencia, intensidad y afectación. La persona que solicita atención es un cliente o paciente concebido integralmente, dotado de pensamientos y emociones que motivan su conducta. El objetivo de la intervención es modificar dicha conducta para hacerla saludable y funcional familiar, laboral y socialmente, ya sea a base de medicamento o de psicoterapia.



Captura de pantalla.



Captura de pantalla.

El psicoanálisis se ocupa de lo inconsciente, de lo que no marcha. Trabaja con quien acude buscando escucha, un sujeto del inconsciente, deseante, en falta. La dirección de la cura apunta al inconsciente y apuesta por que el sujeto se cuestione sobre su propio deseo y el lugar que ocupa en su historia.

Para el psicoanálisis freudiano el síntoma es un conflicto entre la pulsión y el yo. Retorno de lo reprimido que esconde un sentido inconsciente, que expresa un deseo cifrado, deformado, causante de displacer o sufrimiento y sobre el que el psicoanalista interviene haciendo consciente lo inconsciente.

Jaques Lacan va más allá y, aunque parte del síntoma freudiano, para Lacan el deseo es deseo del Otro.

En suma, lo que diferencia las disciplinas Psi es la posición y el lugar que ocupa quien escucha, así como la posición en la que se coloca al sujeto.

El psicoanalista no cura y tampoco ocupa el lugar del saber, sino del vacío, de semblante, ofreciendo al sujeto un dispositivo en el que se posibilita el despliegue de su deseo y del planteamiento de la pregunta sobre el lugar que ocupa.

Así, la diferencia radical es el lugar que ocupa el Psi.

La Conferencia está disponible en UNAM Psicología U-DEMAT, en la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=UCnynEdwZ0o>

Redacción: MTRA. BRENDA MORALES CHAMBERT.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

TUTORÍA EMERGENTE ¡ES PARA TI!

¿Tienes dificultades con cuestiones académicas o administrativas?

¿Estás pasando por una situación estresante?

¿Necesitas orientación sobre la elección de tu área de formación profesional?

¿Te sientes frustrado por situaciones personales?

¿Quieres saber qué materias inscribir de acuerdo al área de tu interés?

1. Establece contacto vía WhatsApp o email para recibir una atención inmediata y personal.
2. Con ayuda del tutor emergente identifica la problemática.
3. Se acuerda el tipo de apoyo y se crea un plan de acción personalizado o si es necesario, se canaliza para recibir atención psicológica de urgencia.

56 2094 4671

tutoriaemergente.pit@gmail.com

¡Contáctanos!

Programa Institucional de Tutoría. Facultad de Psicología. UNAM

pit.psicologiaunam

www.psicologia.unam.mx/tutoria

Retos de las Prácticas de Formación Profesional

Programa de prácticas profesionales PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM

La Facultad de Psicología comprometida con las acciones de la Universidad para "...la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto, e incluyente..." (UNAM, 2020), promueve espacios formativos que favorezcan estos procesos.

La Coordinación de Prácticas Profesionales prioriza la aprobación de espacios de prácticas que favorezcan el aprendizaje, la reflexión y la actuación de estudiantes de psicología a favor de la equidad de género y la prevención de la violencia hacia las mujeres.

Tal es el caso del programa de prácticas profesionales "PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS", de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM, en el que el alumnado desarrollará las siguientes actividades:

Seguimiento y/o desarrollo de:

- Mecanismos para identificación de conflictos.
- Instrumento de evaluación cualitativa.
- Registro etnográfico.
- Estrategias de escucha y acción comunitaria
- Estrategias de intervención.
- Estrategias de difusión del Programa de Personas Orientadoras Comunitarias.
- Apoyo logístico en las Jornadas de Formación y Capacitación de Personas Orientadoras Comunitarias.

El programa está dirigido a estudiantes de Procesos Psicosociales a partir del 5o semestre de la Facultad de Psicología de la UNAM, de las Divisiones de Estudios Profesionales y del Sistema de Universidad Abierta.

Para participar en las entrevistas, las personas interesadas deberán enviar su CV y una carta de exposición de motivos a:

practicaprofesionales.cigu@unam.mx,
con copia para:
practicaprofesionales@psicologia.unam.mx

Invitamos al profesorado de nuestra Facultad a difundir esta oportunidad a sus estudiantes y también a externar sus comentarios y sugerencias sobre las prácticas profesionales al correo: practicasprofesionales@psicologia.unam.mx



Referencia

Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). Coordinación para la Igualdad de Género. Quiénes somos. Recuperado el 31 de octubre de 2022, de:

<https://coordinaciongenero.unam.mx/quienes-somos/>

Responsable del programa:

Coordinación para la Igualdad de Género UNAM.

Coordinación de Prácticas Profesionales de la Facultad de Psicología, UNAM.

DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora.

MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •



**PERSONAS
ORIENTADORAS
COMUNITARIAS**

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

¿Por qué solo el día 25 de noviembre el mundo “se tiñe de naranja”?



El 25 de noviembre se conmemora el *Día Internacional para la Erradicación de la Violencia contra las Mujeres*, decretado oficialmente por la ONU en 1999; sin embargo, en Latinoamérica esta fecha se conmemora desde 1981, en honor a tres hermanas dominicanas de nombre Patria, Minerva y María Teresa Mirabal, también conocidas como *Las Mariposas*, asesinadas el 25 de noviembre de 1960 por orden del dictador Rafael Leónidas Trujillo, del que eran opositoras.

Una de las acciones “simbólicas” más popular en las culturas occidentales es colocarse un moño naranja como símbolo del compromiso personal y político para emprender acciones reales que impacten en la problemática de la violencia de género, que atraviesan las diversas sociedades y la vida de las mujeres.

La elección del naranja responde a que éste es un color que representa el futuro brillante y optimista libre de violencia contra las mujeres y niñas. De igual forma representa en diferentes culturas el final de un ciclo y el inicio de uno nuevo, y se convirtió el color de ÚNETE, una campaña de la ONU, para visibilizar la violencia que sufren las mujeres alrededor del planeta y unir a las personas para ponerle fin.

Si bien se ha logrado nombrar la situación actual donde las mujeres somos receptoras de múltiples violencias y maltratos en nuestro día a día, se ha visibilizado que el ser mujer en esta sociedad se ha vuelto peligroso, y se han generado saberes de por qué esto existe y se mantiene la cotidianeidad, sabiendo esto las organizaciones, instituciones gubernamentales y privadas, ¿por qué solo el 25 de noviembre se conmemora y se dan espacios de visibilidad a estas violencias?

De acuerdo con la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer emitida por la Asamblea General de la ONU en 1993, define la violencia contra la mujer como “todo acto de violencia que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción

o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada.”

Esta violencia se aprende, reproduce, naturaliza y mantiene desde lo social y cultural. Donde desde que somos infantes, se nos educa a ser e interactuar con y en mundo desde cosmovisiones machistas y misóginas, visiones socializadas en los diversos espacios en los que interactuamos.

Y aunque todas las mujeres, en todas partes del mundo, pueden ser receptoras de violencia de género, algunas mujeres y niñas son particularmente vulnerables, por su condición social, raza, orientación social, religión, etc. ejemplo de ellas son las niñas y las mujeres adultas mayores, las mujeres que se identifican como lesbianas, bisexuales, transgénero o intersex, las migrantes y refugiadas, las de pueblos indígenas o minorías étnicas, o mujeres y niñas que viven con el VIH y discapacidades, y aquellas en crisis humanitarias.

Es importante que no solo en un día “oficial” para la erradicación de la violencia contra la mujer se hable de ello. Se requiere la suma de esfuerzos institucionales y espacios cotidianos para hablar de estos temas, reflexionar y transformar, es accionar en el día a día diferentes formas de poder realizarlo, donde la psicoeducación podría ser una posibilidad para lograr transitar a otras formas ser y estar, donde podamos trasgredir las feminidades y masculinidades hegemónicas que han imperado en las culturas mexicanas y que han generado relaciones de poder entre los géneros. Esta trasgresión a la norma dará cabida a otras formas de vivir-se desde otras masculinidades y feminidades y sus poderes humanos, conectadas con bienestar, relaciones lineales, autonomía, colectividad, equidad e igualdad.

Por tal razón el 25 de noviembre, así como el resto de los días del año, NO deberíamos teñirnos solo de color naranja, si no de espacios, escucha, diálogo, cuestionamiento y reflexión que nos lleven a mirar las posibilidades de acción, transformación y cambio de realidades, donde no existan luchas entre los géneros, si no, interacciones de respeto entre los seres humanos por ser personas.

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO
y PSIC. LESLIE ESCOBAR HERNÁNDEZ.

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
NOVIEMBRE	
Del 14 al 18	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 28 al 2 de diciembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
DICIEMBRE	
Del 5 al 9	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que le pedimos observar son:
portar cubrebocas en todo momento
y gel desinfectante. •

Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

FECHA	HORARIO
NOVIEMBRE Y DICIEMBRE	
Del 14 al 18 de noviembre	8:00 a 10:00 h.
	12:00 a 14:00 h.
Del 28 de noviembre al 2 de diciembre	11:00 a 13:00 h.
	17:00 a 19:00 h.
Los cursos serán Modalidad en línea	

Formulario de inscripción:
<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

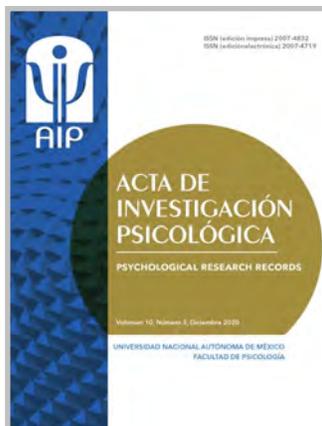
Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

Servicio sabatino

19 de noviembre
26 de noviembre
3 de diciembre

Horario de 9:00 a 14:30 h

Acta de Investigación Psicológica



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

La teoría dice que el humor provoca emociones positivas, ayuda a construir y consolidar recursos personales, promueve relaciones interpersonales, fortalece lazos sociales y brinda un sentido de pertenencia a un grupo. También ayuda a manejar el estrés, reduce emociones negativas, y minimiza niveles de ansiedad y depresión. Por estos motivos, contar con un instrumento que evalúe el fenómeno resulta fundamental. Al respecto, el sexto artículo del número más reciente de AIP aborda la construcción de un instrumento de medición en español para el fenómeno. La investigación muestra cómo el nuevo instrumento evalúa la experiencia y disfrute del humor en la vida cotidiana en personas de habla hispana, y lo hace mostrando resultados de grupos focales, entrevistas, análisis de validez de contenido, indicadores V de Aiken, un análisis factorial exploratorio y análisis de invarianza, entre otros.

Envíe un manuscrito a:

aip.psicologia@unam.mx

y consulte nuestro catálogo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip

•



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT). Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprima sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" sótano.
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez"

Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario
"Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalo Mz. 21 Lt. 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán.
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción a la Inclusión Sociocultural

Programa de Promoción a la Inclusión Sociocultural (PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario de Atención Psicológica
"Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan.
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C" 2do. Piso
Cubículo 209.



Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.

<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>

<https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->

difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

Contra la COVID-19 y la Influenza Estacional

No prestes ni compartas tus artículos de uso personal

Fortalece tu sistema inmune consumiendo frutas de temporada que contengan vitamina A y C



El cuidado de la salud es primero



www.dgas.unam.mx
 [Correo: sos@unam.mx](mailto:sos@unam.mx)

Tel: 55.5622.0127
 DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



Ciberpsicología

El término ciberpsicología se empezó a usar para designar las herramientas de investigación y asistencia, que buscan facilitar el acceso a la terapia psicológica; diseñar programas psicoterapéuticos basados en las TIC para atender diversos trastornos de la salud mental; así como, comprender la forma en que las personas se involucran con las tecnologías y dan sentido a su propio comportamiento en la diversidad de espacios, plataformas y comunidades virtuales donde se manifiestan sus múltiples motivaciones, intereses y etapas de la vida, en una complejidad de contextos en los que se produce el significado de la interacción mediada por las TIC las redes sociales y la inteligencia artificial, que modelan hábitos de interacción, socialización, ocio, aprendizaje, procesamiento de información, entre muchas otras aplicaciones que ya forman parte de la ventana al mundo y a la vez espejo en el que procesamos la realidad, compartimos información propia y ajena, publicando fotos, comentarios, en interacción con conocidos y desconocidos (Ballesteros-Valderrama, Uribe-Cerdas, Vera-Márquez y Acero-Rodríguez, 2022).

Los espacios digitales brindan la oportunidad de trascender los límites de las circunstancias sociales inmediatas y convivir a través de un yo digital cuyas normas sociales solo son una representación de la vida real, pero que se han vuelto significativos en la vida cotidiana, dando nuevas libertades pero requiriendo compromiso y dedicación para mantenerse activos y en seguridad, con nuevos dilemas sobre qué ingresar y proteger en ese yo digital (Harley, Morgan, & Frith, 2018).

Las dinámicas psicológicas de integración al nuevo escenario social, en comunidades virtuales, han provocado el surgimiento de nuevos trastornos en la salud mental, especialmente de los jóvenes: por el abuso de las redes sociales, adicciones a los juegos, pornografía, compras, y participación en diversas formas de violencia y ciberdelincuencia: ciberacoso y múltiples dinámicas de agresión y violencia, campañas de desprestigio, *fake news*, manipulación social, ciberataques, robos de información, etc. (Ballesteros et. al. 2022).

La pandemia de COVID-19 impulsó una rápida migración al espacio digital para llevar a cabo la atención psicológica en muchos frentes, la llamada ciberpsicología orienta el uso de la tecnología para el desarrollo y bienestar de las personas, por ejemplo, con los programas de realidad virtual para tratar la ansiedad, las fobias y otros múltiples trastornos, que son un ejemplo claro y evidente de cómo ese universo de conexiones, algoritmos y subrutinas pueden beneficiarnos, y potenciar el bienestar psicológico, con la

prestación de servicios éticos, con sólidos fundamentos teóricos prácticos, basados en la evidencia, que permiten atender de manera integral y con una buena praxis de la psicología en la realidad contemporánea, desarrollando y fomentando una forma de autoconciencia digital (De la Serna, 2018).

Cuando la tecnología se incorpora en los procesos de intervención psicológica, no solamente se transfieren sus labores a sistemas automatizados sino que se provoca un cambio en la práctica y pensamiento terapéutico que puede tener implicaciones en los dilemas personales, en el sentido del yo, en la expresión del diálogo interno, la vulnerabilidad de la intimidad, la seguridad emocional, física, e incluso financiera; y también se requieren consideraciones particulares, para discernir su aplicación en casos en los que no es viable esta forma de terapia. Así mismo, permiten un mejor conocimiento de los resultados, en la medida en que los instrumentos de evaluación y observación son cada vez más sensibles y permiten ofrecer mayores y mejores detalles (De la Serna, 2018).

La investigación en el área de la ciberpsicología ha explorado la relación de las TIC con las variables de personalidad, procesos perceptivos, funcionamiento emocional, respuestas conductuales, los efectos sociales y psicológicos, y si existe una mayor conciencia del contexto social y de la subjetividad como significativo para explicar el uso de las tecnologías digitales en gran parte de las actividades de la vida cotidiana de los individuos, como son: la transformación del comportamiento y la personalidad en línea; el uso de las redes sociales y funcionamiento psicológico; participación en juegos; así como terapia y realidad virtual, inteligencia artificial y sus aplicaciones. También, se reflexiona sobre la ética, el trabajo clínico, el trabajo, la educación y la capacitación; a través de colaboraciones interdisciplinarias (De la Serna, 2018).

Referencias

- Ballesteros-Valderrama, B. P., Uribe-Cerdas, O. E., Vera-Márquez, A. V., y Acero-Rodríguez, P. D. (2022). Perspectiva del cuidado en la Ciberpsicología: Reflexiones Éticas. *MedUNAB* 25 (2): 237-45. doi:10.29375/01237047.4425
- De la Serna, J. M. (2018). Ciberpsicología. La Nueva Psicología: Relación entre Mente e Internet. *Hackensack: Babelcube Inc.*, 11-14.
- Harley, D., Morgan, J., & Frith, H. (2018). *Cyberpsychology as everyday digital experience across the lifespan*. Palgrave Macmillan. <https://link-springer-com.pbidi.unam.mx:2443/book/10.1057/978-1-137-59200-2>

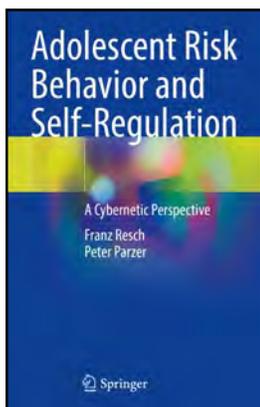
Investigado y elaborado por: MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Resch, F., & Parzer, P. (2021). **Adolescent Risk Behavior and Self-Regulation. A Cybernetic Perspective.** Springer.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-69955-0_8

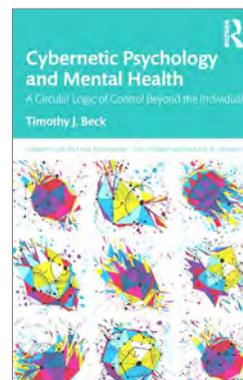


El aumento de los comportamientos de riesgo, como el abuso de sustancias, las autolesiones no suicidas y el comportamiento antisocial, suceden en una etapa crucial para la formación de la identidad y la regulación de la autoestima. Los adolescentes se enfrentan a tareas complejas de flexibilidad, movilidad, narcisismo y múltiples desafíos que les presenta la sociedad posmoderna donde los medios ejercen fuerte presión social especialmente sobre sus recursos mentales. Cuando los hijos experimentan negligencia y carencia de vínculos emocionales con las figuras parentales, se genera un detrimento en sus capacidades de autorregulación y surgen las conductas de riesgo. Dado que los cuidadores representan las principales figuras en los grupos sociales del individuo, y cuanto más ambiguas y contradictorias son las reglas en estos entornos, más difícil es para el individuo abrirse camino, y coordinar sus necesidades de desarrollo con esas condiciones ambientales adversas.

El libro combina puntos de vista psicológicos, sociales y metateóricos; sobre: problemas de desarrollo de los jóvenes, el diagnóstico oportuno de las conductas de riesgo y la detección temprana de nuevas morbilidades. También se discute la amenaza de los procesos sociales y los altos riesgos en los jóvenes. La teoría de la cognición, en la década de 1950, hizo consideraciones sobre los bucles de control cibernético: postulando que el comportamiento humano tiene un propósito y, por lo tanto, puede representarse con los bucles de control que se

conocían en la ingeniería, dando así fundamento a la "Teoría del Control Perceptual". El modelo de bucle aplicado a la conducta, permite analizar los objetivos internos, la deseabilidad social, la transparencia del entorno, la autorreflexión consciente, todo ello como base para inferir las características del comportamiento y la experiencia situacional.

- Beck, T. J. (2020). **Cybernetic Psychology and Mental Health. A Circular Logic of Control Beyond the Individual.** Routledge.
<https://www-taylorfrancis-com.pbidi.unam.mx:2443/books/mono/10.4324/9780429287046/cybernetic-psychology-mental-health-timothy-beck>



Este libro explora la cibernética desde tres marcos teóricos fundamentales en psicología: psicoanálisis, conductismo y neurociencia cognitiva; enfocándose en la importancia cultural que han tomado las tecnologías y su relación con la experiencia humana a través de una lente teórica crítica. Al poner en diálogo varias historias, a menudo marginadas, de cibernética, psicología, salud mental, y la interacción entre ellas, surgen cuestionamientos y suposiciones comunes sobre la vida humana, y se proponen modelos explicativos que se aproximen a conocer como operan nuestras mentes en el procesamiento de información, y como se comunican entre sí las neuronas, formando complejos entramados de redes. En este libro no se plantea si las ideas de comparar nuestra mente con máquinas, son correctas o incorrectas, sino que analiza cómo y por qué hemos llegado a formular preguntas sobre nosotros mismos de esta manera, como si nuestros

Continúa en la página 28.

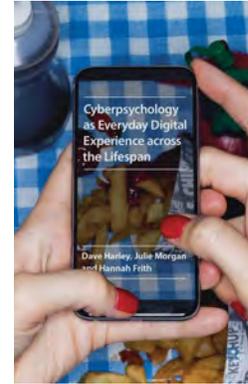
Viene de la página 27.

cerebros fueran nuestras propias computadoras personales. Aquí, la racionalidad subyacente a las teorías de la información en psicología y se sigue hasta buscar una conclusión lógica, solo para encontrar que se regresa al punto donde se comenzó: métodos diseñados de control humano. Después de rastrear una serie de desarrollos recientes en este sentido en todos los campos relacionados con la salud mental, se destacan las alternativas psicosociales emergentes mediante la incorporación de trabajos recientes de académicos que han comenzado a crear redes de apoyo colectivo y colaboración, para enriquecer los conocimientos y avances en esta área, lo cual ha resultado muy fructífero con las ideas de expertos en las teorías de la información combinados con la psicología y la atención de la salud mental que previeron muchos de los problemas actuales con la forma en que se organizan los servicios de atención en diversos contextos sociales.

Se revisan temas como: historia técnica sobre el pensamiento humano; narrativas cibernéticas más allá del individuo; tres mitos (psico)lógicos de la autoindividuación (pseudo-IA); desinstitucionalización, biopolítica y mapas de redes de "trastornos mentales"; desorden sin fronteras; y la red como modo de ser. El libro describe las superposiciones entre las disciplinas psicológicas y la cibernética, y las posibles alternativas de los enfoques biomédicos para la atención de la salud mental. Se ha integrado en la psicología, específicamente a través de la neurociencia cognitiva, la forma en que la salud mental se ha constituido en términos de problemas sistémicos donde el control cibernético, como forma de una red altamente conformada por el análisis de riesgos y la modificación del comportamiento, ha asumido un papel central en la atención de la salud mental.

- Harley, D., Morgan, J., & Frith, H. (2018). **Cyberpsychology as everyday digital experience across the lifespan**. Palgrave Macmillan.
<https://link-springer-com.pbidi.unam.mx:2443/book/10.1057/978-1-137-59200-2>

Las tecnologías digitales se han arraigado profundamente en la vida cotidiana ofreciendo oportunidades de acceso a la información y un contacto social impersonal perpetuo que ahora median la mayoría de nuestras actividades y relaciones. Este libro analiza desde un enfoque interdisciplinario, la ciberpsicología, para comprender cómo se desarrollan las experiencias digitales en las diversas etapas de la vida. Especialmente cuando en las etapas significativas se establece una relación simbiótica con las tecnologías digitales que impacta en la redefinición de nuestra infancia, en cómo nos experimentamos a nosotros mismos, cómo hacemos amigos, cómo se experimenta el estar solos, cómo se establecen las



relaciones románticas y sexuales, y la experiencia de envejecer y morir.

Muchas de nuestras actividades e interacciones diarias tienen lugar en mundos virtuales, la ciberpsicología estudia su impacto en el comportamiento, actitudes, bienestar, la creación de sentido y las formas en que estas tecnologías se adoptan, moldean, adaptan, influyen y son influenciadas por los comportamientos y las subjetividades, y su papel central en la vida cotidiana, desde las diversas transacciones y servicios, el estudio, el trabajo, las relaciones con familiares, amigos, y la comunidad, determinando la exploración de quiénes somos y cómo nos mostramos a los demás.

Se analiza la experiencia de "Crecer en línea" para niños y adolescentes, la construcción y negociación de la identidad y la individualidad en línea. Motivaciones y orientaciones que trascienden la edad. Las diferentes formas de estar en espacios en mundos virtuales, desde los que son y los que no son "nativos digitales" que dan sentido de maneras muy diferentes; y cómo las experiencias de muerte y duelo están mediadas por las tecnologías digitales. Este libro, espera iluminar las formas en que el tiempo, la edad, la madurez y las etapas de la vida se relacionan con el uso cotidiano de las tecnologías digitales.

Otros libros que se pueden consultar:

- Gordon-López, A. J., & Parker, I. (1999). *Cyberpsychology*. New York: Routledge. BF38 C93
- Harley, D., Morgan, J., & Frith, H. (2018). *Cyberpsychology as everyday digital experience across the lifespan*. London: Palgrave Macmillan.
- Hadlington, L. (2017). *Cybercognition: brain, behaviour and the digital*. London: Sage.
- Montserrat, S. E. (1985). *Psicología y psicopatología cibernéticas*. Barcelona: Herder. QA76.9P75 M65

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 555622245,
cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación



Journal of Community Psychology (JOP)
ISSN 0090-4392 / ISSN 1520-6629
Conducta Cívica

La ciudadanía es el estatus formal o cualidad social de ser miembro de una comunidad, país o alguna otra designación; y ciudadano, participación ciudadana o conducta cívica corresponden a la participación de un individuo en actividades comunitarias, lo que se comprende como participación comunitaria, si se toma como referencia a las notas de alcance tanto de citizenship como de community involvement del Psychological Index Terms (American Psychology Association/ Psycinfo, 2022) en cuanto a estos conceptos. Otro más que no debe omitirse es el de formación ciudadana, porque tiene que ver con los procesos a través de los cuales se forman las relaciones y prácticas de ciudadanía en lugares y regiones particulares, sin pasar por alto el de sociedad civil, que son las organizaciones e instituciones voluntarias y cívicas no estatales que contribuyen al funcionamiento de la sociedad de acuerdo con Chouinard (2009, Glossary). Es así como tiene cabida el término compromiso cívico que es utilizado según Carbone y McMillin (2019, p. 311) para caracterizar una amplia gama de acciones sociales y políticas que son agrupadas en categorías amplias como la ya mencionada participación ciudadana, el voluntariado y la participación en la sociedad civil, por lo que agregan que son ejemplos específicos de actividades de participación cívica: votar en las elecciones locales, firmar una petición, asistir a una reunión pública, ser miembro de un grupo cívico o comunitario y ser voluntario en la comunidad (Carbone & McMillin, 2019, p. 311).

En el artículo de Janoski y Compion (2015, p. 655), desde la mirada de la sociología, se define a la ciudadanía y se discuten a sus tres tradiciones teóricas básicas: orientaciones políticas y liberales; socialdemócratas o deliberativas; y las comunitarias, para luego profundizar en siete áreas consideradas como importantes de ciudadanía en términos de cómo: 1. los derechos y obligaciones han crecido; 2. las identidades se enmarcan para los nuevos ciudadanos; 3. la ciudadanía es universal o particular, individual o grupal; 4. la ciudadanía está contenida dentro de los límites y externalizada a lo global; 5. la ciudadanía se estructura en varios tipos de régimen; 6. la ciudadanía ha pasado de ser un estatus a involucrar a las personas en un proceso; y 7. la ciudadanía puede desarrollarse en el futuro con las nuevas tecnologías (Janoski & Compion, 2015, p. 655). Y otro detalle puesto a investigación por Carbone y McMillin (2019, p.

312), es el de la acción colectiva de la que aclaran que, aunque comparte algunas características con el compromiso cívico, es un concepto distinto y separado del que no se ha proporcionado una definición clara en la literatura pero que su ambigüedad se intenta eliminar al identificar cuatro elementos presentes en la mayoría de las definiciones de acción colectiva: 1°, la acción colectiva debe incluir a un grupo de personas; 2°, los miembros del grupo deben tener un interés compartido por el que estén dispuestos a trabajar para lograrlo; 3°, el grupo debe trabajar en conjunto para promover el interés compartido; y 4°, la participación de los miembros debe ser voluntaria (no defensores pagados, contratados o profesionales). En cuanto a lo que es una actividad de participación cívica, Carbone y McMillin (2019, p. 312), dicen que ésta puede cumplir algunos de los criterios mencionados anteriormente, por lo que puede considerarse que una persona participa cívicamente si asiste a una reunión pública o es miembro de una asociación voluntaria (un grupo de barrio), dado que cumplirá con los criterios de involucramiento con un grupo de personas y el individuo podrá tener un interés compartido con otros, pero aun así estas actividades pueden no alcanzar el nivel de acción colectiva pues no necesariamente implican trabajar con otros para lograr un interés compartido, por lo que citan que escribir una carta a un funcionario electo es una acción proactiva que puede beneficiar a un grupo más grande, pero normalmente es un acto individual y no una acción colectiva, por lo que enfatizan las implicaciones que esto tiene para los profesionales de la comunidad e investigadores que intentan comprender a la acción colectiva para lo que también deben considerar el papel del compromiso cívico (Carbone & McMillin, 2019, p. 326).

Journal of Community Psychology (JOP) revista que se dedica a la investigación, evaluación, valoración e intervención que ocasionalmente acepta artículos de revisión sobre el comportamiento humano en entornos comunitarios pero su énfasis principal está en el trabajo empírico que se basa o informa estudios para comprender los factores comunitarios que influyen, positiva y negativamente en el desarrollo, la interacción y el funcionamiento humanos,

Continúa en la página 30.

Viene de la página 29.

también publica los resultados de proyectos que informan procesos relevantes para el diseño de intervenciones basadas en la comunidad (estrategias para obtener acceso, involucrar a la comunidad en la investigación de acción participativa e intervenciones sostenibles). Es una revista que suscribe el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" en soporte papel de 1973 a 2011, Vol. 01-39, y en soporte electrónico de 1996 Vol. 24 a la fecha, con el editor Wiley a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas dentro de la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

Referencias

American Psychology Association/Psycinfo. (2022). *Thesaurus. Psychological Index Terms*. USA: Autor.

<https://ovidsp-dc2-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/ovid-a/ovidweb.cgi>

Carbone, J. T. & McMillin, S. E. (2019). Neighborhood collective efficacy and collective action: The role of civic engagement. *Journal of Community Psychology*, 47(2), 311-326.

<https://doi.org/10.1002/jcop.22122>

Chouinard, V. (2009). Citizenship. En Rob Kitchin [Ed.] y Nigel Thrift [Ed.]. *International Encyclopedia of Human Geography Vol. 2* (pp. 107-112). Amsterdam: Elsevier.

<https://go-gale-com.pbidi.unam.mx:2443/ps/i.do?id=GALE%7C3FSR&v=2.1&u=unam&it=aboutBook&p=GVRL&sw=w>

Janoski, T. & Compion, S. (2015). Citizenship, Sociological Aspects of. En J. D. Wright [Ed.]. (2nd ed.). *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences Vol. 3* (pp. 655-661). Amsterdam: Elsevier.

<https://link.gale.com/apps/doc/CX6192100462/GVRL?u=unam&sid=bookmark-GVRL&xid=713ffc83>

Journal of Community Psychology (JCP), (2022). *Overview: Aims and scope*.

<https://onlinelibrary-wiley-com.pbidi.unam.mx:2443/page/journal/15206629/homepage/productinformation.html>

Elaboró, desarrolló y documentó:
MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS,
Técnico Académico Titular "C" T. C.
Centro de Documentación. •



DIPLOMADO EN LÍNEA

Especialización en Intervenciones Innovadoras para la Detección, Prevención y Tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático

Nuestro objetivo es formar a psicólogos y psiquiatras en la identificación, evaluación y tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados mediante protocolos de evaluación y tratamiento basados en evidencia, así como instrumentos de medición actualizados y terapias innovadoras

- Duración 120 horas (90 teóricas y 30 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión de \$13,200 mxn
- Es necesario tener formación o estar en proceso de formación en Psicología, Psiquiatría o alguna especialidad en salud mental a nivel profesional.

Contenido:

- Introducción al trastorno de estrés post-traumático (TEPT)
- Evaluación y comorbilidad.
- Técnicas específicas y Protocolos de Tratamiento basados en evidencia para el TEPT
- Tratamiento de estrés agudo e intervenciones para el abuso de sustancias asociadas
- Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

- 55 2495 8387 / 55 5622 2292
- ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
- Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
- Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002



¿Te gustaría ser Tutor(a) Par y realizar tu servicio social en el SUA?

¡Contáctanos para más información sobre el programa de servicio social!

Informes: tutoriapar.psic.sua@psicologia.unam.mx
 Inicio de capacitación en **Tutoría Par**
25 de noviembre de 2022



Actividades de l@s Tutor@s Par

Acompañamiento, asesoría académica, orientación sobre procedimientos administrativos, estrategias de estudio autónomo y trayectorias académicas, todo esto como apoyo en tu formación en la modalidad abierta.



Titulación mediante Estudios de Posgrado Programa Unico de Especializaciones en Psicología

Requisitos para optar por esta modalidad:

- 1 Contar con el 100% de los créditos, haber liberado el servicio social y haber acreditado un idioma extranjero.
- 2 Tener un promedio mínimo de 8.
- 3 No tener registrada otra opción de titulación.
- 4 Cubrir los requisitos establecidos en la Convocatoria de Ingreso correspondientes a cada especialización.
- 5 Solicitar el ingreso a la especialización en tiempo y forma de acuerdo a la convocatoria.
- 6 Realizar el proceso de ingreso (entrega de documentos, examen y entrevistas) y en caso de ser aceptado/a, obtener la Carta de Aceptación del Comité Académico del Programa.

ESPECIALIZACIÓN

Requisitos de titulación:

Aprobar los créditos del primer semestre del plan de estudios de la especialización con promedio mínimo de 8.

Para conocer más información puedes escanear los siguientes QR:

Lineamientos



<https://bit.ly/3Ccd8vj>

Programa Único de Especializaciones en Psicología



<https://puep.psicologia.unam.mx/>

Esta modalidad de titulación consiste en cursar y cubrir los créditos y requisitos del primer semestre de la especialización con un promedio mínimo de 8.

→ Al acreditar el primer semestre de la especialización, se obtiene el Título de Licenciatura y después, al concluir el programa de Especialización, se obtiene el grado de Especialista.

→ Los programas de especialización disponibles y las convocatorias de los mismos pueden encontrarse en la página web del PUEP (<https://puep.psicologia.unam.mx/>).





DEPI
PSICOLOGÍA
UNAM



A la comunidad
de la Facultad de Psicología

Contribuye al Archivo Histórico Audiovisual de la Facultad

con material fotográfico y videográfico
de carácter histórico.

El material recabado será considerado
para una exposición fotográfica
conmemorativa de los 50 años de la Facultad

Reunamos los recuerdos
que conforman la historia
de nuestra Facultad

Si estás interesado favor de comunicarte al correo:
udemat.psicologia@unam.mx o al teléfono 5556 22 2263



AUDITORIO DR. LUIS LARA TAPIA,
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

UNAMirada
desde la
Psicología



Colaboración comunitaria para la promoción
de la salud mental
DRA. SILVIA MORALES CHAINÉ

15 DE NOVIEMBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT



AUDITORIO DR. LUIS LARA TAPIA,
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

UNAMirada
desde la
Psicología



Terapia de Aceptación y Compromiso

DR. JOSÉ ALFREDO CONTRERAS VALDEZ

22 DE NOVIEMBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT



AUDITORIO DR. LUIS LARA TAPIA,
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

UNAMirada
desde la
Psicología



Resiliencia: su naturaleza preventiva

DR. JUAN JOSÉ SÁNCHEZ SOSA

29 DE NOVIEMBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM



EL ÉXITO DE LAS MUJERES
DENTRO DE LAS ORGANIZACIONES

COORDINACIÓN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL
Facultad de Psicología UNAM



16, 23 Y 30
DE NOVIEMBRE

CONVERSATORIOS ORGANIZACIONALES

EN EL MARCO DEL 25N

EVENTO VIRTUAL. ENTRADA LIBRE

UNAM PSICOLOGÍA UDEMAT

EL ÉXITO DE LAS MUJERES
DENTRO DE LAS ORGANIZACIONES

COORDINACIÓN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL
Facultad de Psicología UNAM

CONVERSATORIOS ORGANIZACIONALES

EN EL MARCO DEL 25N

16 DE NOVIEMBRE, 17:00 - 18:30

LIDERAZGO FEMENINO EN LAS ORGANIZACIONES

MODERA: MTRA. BEATRIZ MÁRQUEZ GÓMEZ

23 DE NOVIEMBRE, 16:00 - 18:00

RETOS Y OPORTUNIDADES PARA ALCANZAR LA IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS EN LAS ORGANIZACIONES

MODERA: MTRD. RICARDO SOTO RAMÍREZ

30 DE NOVIEMBRE, 12:00 - 13:30

EL TECHO DE CRISTAL VERSUS LA PERSPECTIVA DE GÉNERO: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN Y EL EJERCICIO PROFESIONAL

MODERA: DRA. ERIKA VILLAVICENCIO-AYUB

EVENTO VIRTUAL. ENTRADA LIBRE

UNAM PSICOLOGÍA UDEMAT



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



IX Coloquio de Atención Plena: Teoría y aplicaciones

Del 14 al 17 de noviembre de 2022 en línea por zoom y por el canal de youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCSCYkhw7MEaxnCyiDeioIA>



EDUCACIÓN CONSCIENTE Y APRENDIZAJE TRANSFORMATIVO

Talleres - Matutinos (9:00 a 12:00 hrs.) - 14 de noviembre	
1. Introducción a la Terapia de Aceptación y Compromiso	Mtro. Tomás Castilla Cabrera
2. Regulación emocional	Mtro. Javier Gutiérrez Ornelas
3. Terapia Cognitiva basada en Mindfulness (MBCT): La Integración de Mindfulness con la ciencia cognitiva	Mtro. Héctor Encuentra
4. Prevención de recaídas en adicciones	Mtro. Alejandro Murrieta Fernández
5. Resignificando la pérdida: El duelo vivido desde la Atención Plena	Analle Lucero Cisneros Verdeja Alejandro Cárdenas Rodríguez
6. Introspección sonora	Lic. Luis Arturo Fernández Medina
Talleres - Vespertinos (12:10 a 15:00 hrs.) - 14 de noviembre	
7. Conviviendo con bondad amorosa	Mtra. Maritza Verónica García Montañez
8. La importancia de la Atención Plena en nuestros tiempos	Fátima Sanders
9. El gozo de aprender: De Mindfulness a Joyfulness	Psicoterapeuta Jan Khákal Cisar
10. Comunicación consciente compasiva	Mtra. María Cecilia Loreto Garcés
11. Pausas de la mente orientada a la acción y al ser. Ejercicio dialéctico desde la mente sabia	Dra. Paulina Elizabeth Zuriga Lara
Talleres - Vespertinos (16:00 a 19:00 hrs.) - 14 de noviembre	
12. Prevención de recaídas en adicciones	Mtro. Alejandro Murrieta Fernández
13. Atención plena, empatía y comunicación emponderante	Pas. Fausto Villanueva Senderos
14. Gratitud y Composición: prácticas contemplativas para el cultivo del bienestar	Pas. Miriam Jazmin Cortés Ortiz, Alejandro Cárdenas Rodríguez, José María Espinosa Dzib
15. Atención Plena un camino hacia el autoconocimiento	Pas. Noor Sarai González Durán Priscila Acuña Mondragón

Inscripciones a talleres y evento del 24 de octubre al 11 de noviembre de 2022 en: cap2022.habilidadesparaadolescentes.com

Coordinación
Dra. Gabina Villagrán Vázquez - Facultad de Psicología, UNAM
Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez - Plantel 8 "Algorri C. Schulz", ENP, UNAM
Actividad vinculada a los Bases de colaboración entre la Escuela Nacional Preparatoria y la Facultad de Psicología, UNAM.
Dudas y aclaraciones: actividadespsicologumana@gmail.com


División Sistema Universidad Abierta
Facultad de Psicología


Invita a la presentación de los libros:



Pensar la clínica (2022)
Edit. Casa Alef



La psicopatología como construcción de la subjetividad (2022)
Edit. Casa Alef

Autor. Dr. José Eduardo Tappan Merino

Sala de videoconferencias DSUA edificio B, 1er piso
Facultad de Psicología, UNAM.

16 de noviembre 2022
12:30 hrs

Siga la transmisión:
<https://www.youtube.com/SUAPUNAM>

Informes: sasua.unam@comunidad.unam.mx


Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Laboratorio de Psicolinguística
División de Estudios de Posgrado e Investigación


Te invitan a la

Ponencia
"Challenges and opportunities in the psycholinguistic study of Mexican Indigenous bilingualism"

Impartida por
Dr. Stanislav Mulik
 Universidad Nacional Autónoma de México

En el Auditorio De Posgrado "Dra. Silvia Macotela"

Con transmisión en vivo por YouTube

Jueves 17 de noviembre 2022 de 5 a 6 pm

Informes: labpsicolinguistica@unam.mx
<https://www.youtube.com/UNAMPsicologiaUEMAT>
 @labpsicolinguistica

Entrada libre


<https://www.youtube.com/UNAMPsicologiaUEMAT>


PAPII IN303221

CONFERENCIAS

Dr. Raymond Gibbs
 Distinguished professor of psychology,
 University of California, Santa Cruz



Imagen: shorturl.at/bd121

***"The Metaphorical Body:
Why Metaphor May be Everywhere"***

lunes 14 de noviembre, 2022
 Sala de Seminarios Fernando Salmerón

***"How We Resist Metaphor:
Aesthetics, Cognition, and Culture"***

martes 15 de noviembre, 2022
 Sala Luis Villoro

- 12:00 a 14:00 horas
- Sesiones híbridas
- Registro de asistencia con QR:
- Transmisión en vivo:

<https://youtube.com/c/filosoficastube>



Organizan: Dra. Kirareset Barrera y Dr. Sergio Martínez

PROYECTO PAPIIT IN400221 "YO, TU, EL/LA, NUESTRAS PRIORIDAD COGNITIVA, EPISTEMICA Y METAFISICA DE LAS DISTINTAS PERSONAS"
 PROYECTO PAPIIT IN400422 "METAFORAS Y NARRATIVAS EN LA ESTRUCTURACION SOCIAL DE LA COGNICION: IMPLICACIONES PARA LA FILOSOFIA DE LA CIENCIA Y LA EPISTEMOLOGIA"
 FACULTAD DE PSICOLOGIA
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FILOSOFICAS
 POSGRADO EN FILOSOFIA DE LA CIENCIA
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

• BFs: Circuito Mario de la Cueva s/n, Ciudad de la Investigación en humanidades, Ciudad Universitaria, Coyoacán, 04510, CDMX •



SEMINARIO INTERINSTITUCIONAL DE ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA Y VIOLACIONES A DERECHOS HUMANOS

25 de noviembre de 2022

CONFERENCIA MAGISTRAL

12:00 HRS

“Los impactos psicosociales de la impunidad: la urgencia de la escucha en contextos de violencia política y guerra”

Dr. Juan Pablo Aranguren Romero
Universidad de los Andes

TRANSMISIÓN POR YOUTUBE Y FACEBOOK:



UNAM Psicología UDEMAT



Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales UNAM



Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos

** Se entregará constancia electrónica por su asistencia virtual



UDEMAT
PSICOLOGÍA | UNAM

CURSO - TALLER

Usos didácticos y de evaluación de las herramientas de Moodle: Tarea y Taller

Objetivo general: Al finalizar el curso-taller, los participantes desarrollarán habilidades para crear y gestionar actividades didácticas y de evaluación, utilizando las herramientas Tarea y Taller de la Plataforma de Gestión de Aprendizaje Moodle.

Modalidad: Semi-presencial Instructor: Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano
Duración: 20 horas
Cupo máximo: 12 académicos

DEL 9 AL 20 DE ENERO DE 2023

- ▶ Sesiones presenciales, salón de cómputo UDEMAT: 9, 11, 13, 16, 18 y 20 de enero de 2023. De 17:00 a 19:00 hrs.
- ▶ Trabajo en plataforma moodle: 10, 12, 17 y 19 de enero de 2023

REQUISITOS: Los académicos inscritos deberán contar con una aula virtual en la plataforma Moodle en: Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas, SUAP, H@bitat PUMA o Aulas Virtuales CUAIEED.

INSCRIPCIONES A: udemat.psicologia@unam.mx



UDEMAT
PSICOLOGÍA | UNAM

Programa permanente de capacitación en TIC a profesores de la Facultad de Psicología de la UNAM

Curso - Taller

Evaluación de aprendizajes con el apoyo de TIC

Objetivo: Que los profesores evalúen aprendizajes con apoyo de TIC a partir de la revisión general sobre el tema y la realización de ejercicios.

Duración: 30 horas, siete sesiones presenciales de 2 horas

Del 9 al 27 de enero de 2023
Siete sesiones presenciales los días 9, 10, 11, 16, 20, 24 y 26 de enero
De 10 a 12 hrs.
Ubicación: Mediateca, edificio D, planta baja
Asesoría grupal, en línea o presencial de 10 a 12 h., los días 12, 13, 17, 18, 19, 23, 25, 27

REQUISITO: Impartir clases en la Facultad de Psicología, UNAM (licenciatura, maestría, doctorado).
CUPO MÁXIMO DE PARTICIPANTES: 12 académicos
INSTRUCTOR: Lic. Erika Barrios
INSCRIPCIÓN: Solicitar inscripción a más tardar el día 6 de enero de 2023 al correo: udemat.psicologia@unam.mx





edra

Environmental Design Research Association

y las Facultades de Psicología, Medicina y Arquitectura de la UNAM

Invitan a la 54 Conferencia a:

Profesionistas, investigadores, docentes y estudiantes de psicología ambiental, social, clínica, organizacional y todas aquellas áreas interesadas en la interacción ambiente y salud.

edra 54

**ENVIRONMENT AND HEALTH:
GLOBAL / LOCAL CHALLENGES AND ACTIONS**



JUNIO 20 - 23, 2023
CIUDAD UNIVERSITARIA, UNAM

En la página: <https://www.edra.org/page/edra54>
encontrará la información para envío de trabajos; en algunas modalidades de presentación, la fecha límite de envío es **el 2 de diciembre de 2022.**

*Todos los trabajos se deben enviar en idioma inglés,
que es el idioma oficial de la conferencia.*



Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información



LA BOLETINA

No. 46

Cada vez nos acercamos más al 25 de noviembre, **Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres**. Por ello, te presentamos un avance de las actividades que se están gestando para esta fecha.

Mecanismos de prevención y atención de casos de violencia de género en la UNAM

Noviembre 16 | 1:00 pm UTC-6

Inauguración de la exposición temporal «Betwixt»

Noviembre 17 | 5:00 pm - 7:00 pm UTC-6

Documental: Leonora después del pincel

Noviembre 19 | 12:00 pm UTC-6

Baño neutro en la Facultad de Psicología: por la visibilización y los derechos de las diversidades

Al hablar de la UNAM se vuelve cada vez más importante no solo asumirla desde sus logros y reconocimientos institucionales, sino también desde la larga historia revolucionaria que la ha constituido y que permite que las dinámicas organizativas autónomas sigan siendo formas de nombrarse y asumirse como parte de esta Universidad, pues es gracias a ellas que se han gestado iniciativas colectivas que responden a las inquietudes y problemáticas que atraviesan a la comunidad.

Un ejemplo reciente de lo anterior es la toma simbólica que hizo la Asamblea Estudiantil de la Facultad de Psicología de uno de los baños del primer piso del edificio A, para convertirlo en un baño neutro que puedan utilizar personas de la Facultad que se reconozcan dentro del paraguas trans. El baño fue reconocido institucionalmente el pasado 29 de septiembre, al reemplazar su letrero y respaldar las medidas de seguridad y practicidad que la misma comunidad disidente identificó.

Esta reapropiación estudiantil surge desde el conocimiento de las experiencias de maltrato y violencia en baños binarios que han tenido personas cuya identidad o expresión de género transgrede la cisnormatividad,¹ es decir, mujeres trans, hombres trans y personas no binarias, lo que inevitablemente destacó la importancia de generar acciones y propuestas que aboguen por la dignidad de todas las personas que en su diversidad habitan y transitan los múltiples espacios de la Facultad. Cabe mencionar que la existencia de este baño no pretende impedir que personas trans ingresen a los demás baños de la Facultad, sino fungir como un espacio seguro para quienes prefieran usarlo.

Asimismo, se hace un urgente llamado a toda la Facultad, a sensibilizarnos y continuar aprendiendo desde la empatía sobre estas temáticas, para seguir abonando en el reconocimiento y respaldo de los derechos humanos que cada per-

sona posee independientemente de su sexo e identidad de género, entendiendo que para llegar a la verdadera igualdad sustantiva, hay que visibilizar y proteger de manera afirmativa a quienes se están segregando por su apariencia/ identidad o expresión de género, apostando por la solidaridad, el respeto y la cultura de paz.

Elaboró: CINIG- FP. •

BAÑO NEUTRO

¿Por qué?
A pesar de que nuestra comunidad es diversa y la UNAM se ha comprometido a evitar la discriminación en todos los espacios, muchas personas que se identifican dentro del espectro de las identidades trans, aun sufren malos tratos y violencia sobre todo en los baños.
Entonces, como medida temporal hasta alcanzar la igualdad sustantiva, es importante garantizar el derecho de todas/todos/todes a contar con servicios sanitarios de calidad en nuestros espacios de trabajo y de estudio.

Entonces... ¿para quiénes es este baño?
Para todas las personas que por su identidad o expresión de género son disidentes de la cisnormatividad.
Es decir, todas las personas que se vivan desde las disidencias trans y no binarias.

Recuerda:
El baño neutro tiene botones de pánico que se puedan activar en caso de emergencia.

¿Qué me toca hacer si no me vivo como persona Trans o no binaria?
Las personas cisgénero pueden ser aliados muy valiosos al respetar los espacios creados por y para las personas trans y no binarias.

¿Y si me equivoco y entro por accidente?
Todos/as nos podemos equivocar mientras nos acostumbramos. Procura disculparte con quienes estén dentro y poner más atención la próxima vez. Piensa en la seguridad de nuestros compañeros.

¹ CISNORMATIVIDAD. Expectativa de que todas las personas son cisgénero, “que aquellas personas a las que se les asignó masculino al nacer siempre crecen para ser hombres y aquellas a las que se les asignó femenino al nacer siempre crecen para ser mujeres”. Fuente: Comisión Interamericana de Derechos Humanos.



CINIG

Acciones para cuidar el medio ambiente

Fenología

CAMPUS SUSTENTABLE #UNAM+sustentable

¿Eres de las y los que prefieren consumir agua embotellada?

CONOCE EL **IMPACTO** QUE GENERA

75% de las personas en México percibe que el agua embotellada es de mejor calidad que el agua de la llave.

Algunos estudios han demostrado que el agua embotellada está contaminada por microplásticos los cuales pueden afectar a la salud.

Los hogares mexicanos destinan un promedio de **52 pesos** de su gasto semanal a la compra de agua embotellada.

Fuente: Módulo de Hogares y Medio Ambiente 2017 del INEGI.

Las empresas de agua embotellada acaparan y sobreexplotan agua de distintas fuentes, causando daños ambientales y escasez para las comunidades aledañas.

450 AÑOS tarda cada botella de plástico en descomponerse.

Fuente: INEGI (2017) "Impacto de la basura" 2017 Fenología.

Con esto tienes una razón más para **evitar la compra de agua embotellada** y empezar a cargar con tu **cilindro** a todas partes.

En casa te recomendamos **hervir el agua** o **instalar filtros** o purificadores, solo recuerda darles el mantenimiento adecuado!

Fuente: Programa Coordinador de Recursos Acuáticos y Reservas del Agua de la UNAM

SDI **COUS** **PUMAGUA**

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa.

La fenología es la ciencia que estudia las fases naturales del ciclo vital de los seres vivos y cómo las variaciones estacionales e interanuales del clima les afectan.¹

Cada lugar de nuestro planeta se encuentra habitado por plantas, flores y animales que tienen ciclos definidos, de acuerdo a los climas de su entorno.

Los cambios fenológicos ocurren cuando las especies cambian el momento de las etapas del ciclo de vida en respuesta a las condiciones ambientales cambiantes. La preocupación es que las especies que interactúan en un ecosistema no siempre se ajustan a estos ritmos.²

El cambio climático, propiciado por la contaminación en todas sus facetas, afecta a las plantas y los animales fuera de sus desarrollos establecidos y dando lugar a desequilibrios.

Desafortunadamente, se han detectado cambios fenológicos debido al cambio climático en varias fases: reproducción, floración, foliación, inicio del desarrollo larvario, muda, hibernación, migración, etc. Los datos en los que se basan estas conclusiones proceden de estudios en los que se comparan cambios fenológicos entre grandes conjuntos de especies.³

Es importante identificar este término ya que los seres humanos han modificado el planeta de muchas formas perjudiciales para las especies que los habitan, además es necesario tomar conciencia de las acciones que perjudican nuestro entorno.

Elaboró y documentó: DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

AVES comunes de la Ciudad de México

CONOCE LA RIQUEZA NATURAL DE MÉXICO www.biodiversidad.gob.mx **BIODIVERSIDAD MEXICANA** Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad

En el mundo existen alrededor de 9,720 especies de aves. En México viven alrededor de 1,097 especies (11% de las especies de aves del mundo). En la ciudad de México se encuentra el 3% de las especies de aves del mundo.

 Zumbador rufos <i>Rufous Hummingbird</i> <i>Calyptopygia rufus</i> 7.5 - 9 cm	 Zafiro oreja blanca <i>White-eared Hummingbird</i> <i>Aythya leucotis</i> 9 - 10 cm	 Chipe corona negra <i>Wilson's Warbler</i> <i>Carpodacus pusillus</i> 11 - 12 cm	 Chivirín barranquero <i>Canyon Wren</i> <i>Catherpes mexicanus</i> 13 - 14.5 cm	 Mosquero cardenal <i>Scarlet Tanager</i> <i>Pyrrolopterus rubinus</i> 12.5 - 14.5 cm
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<http://www.biodiversidad.gob.mx/>

¹ <http://www.fenodato.net/fenologia/>

² <https://mexico.un.org/es/172396-informe-de-la-onu-identifica-amenazas-ambientales#:~:text=La%20fenolog%C3%ADa%20es%20el%20momento,responden%20a%20las%20condiciones%20cambiantes.>

³ https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/38059/Frontiers2022_SP.pdf?sequence=5&isAllowed=y



La Facultad de Psicología tiene la pena de informar a su comunidad el sensible fallecimiento de la



Mtra. Blanca Girón Hidalgo

Licenciada y maestra por esta Facultad, fue docente de tiempo completo de la misma de 1976 a 2018, primero en la entonces área de Psicología Experimental y más tarde en la de Psicología Clínica y de la Salud. Se especializó e impartió asignaturas y prácticas en temas de desarrollo infantil, y también colaboró en áreas administrativas, como la Unidad de Planeación y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Ciudad de México, 27 de octubre de 2022.



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oprima sobre la actividad para acceder al registro.

TALLERES

- **Aprendiendo nuevas formas de amar: sin controlar y sin violencia**, Dra. Libia Gómez Altamirano, 14, 15 y 17 de noviembre de 2022, de 16:00 a 19:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.
- **¿Cómo evitar la procrastinación?**, Dra. Libia Gómez Altamirano, 19 y 26 de noviembre de 2022, de 10:00 a 13:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.

CURSOS

- **Estrategias de intervención psicológica clínica con adolescentes**, Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, 11, 18, 25 de noviembre, 2 y 9 de diciembre de 2022, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciadas y licenciados en Psicología. Plataforma Zoom.
- **Introducción a la terapia Gestalt con adolescentes**, Mtra. Graciela Posadas Figueroa, 14, 15, 16, 17 y 18 de noviembre de 2022, de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a docentes, licenciadas y licenciados en Psicología, Plataforma Zoom.

CURSO-TALLER

- **Formación básica en supervisión, gestión administrativa y del personal**, Mtra. Diana Guerra Diéguez, del 14 de noviembre al 9 de diciembre de 2022. Disponible las 24 horas los 7 días de la semana en plataforma Moodle de la DEC. Dirigido a público en general.

DIPLOMADO DE TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales**, coordinador Lic. Humberto Patiño Pere-

grina, Psicología organizacional, modalidad semipresencial mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, Zoom y/o Webex (sincrónicas) los días jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábados de 9:00 a 14:00 h. Grupo 2: del 17 de noviembre de 2022 al 1 de junio de 2023. Dirigido a licenciados en Psicología, a pasantes y egresados de la Facultad de Psicología, así como pasantes y egresados del Sistema Incorporado a la UNAM. Se requiere documento probatorio.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632 • <http://dec.psicol.unam.mx>
edu.presencial@unam.mx • vinculacion01_decpsicol@unam.mx

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Solo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica.

DEC QUINCENA 25% de descuento en todos nuestros cursos y talleres (no aplica en conferencias, curso de acreditación del idioma, lectura inteligente o ágilmente).

Promoción válida para registros realizados entre el 31 de octubre al 3 de noviembre de 2022. Fecha límite de pago 4 de noviembre de 2022. •

SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



La Comisión Local de Seguridad resolvió delimitar de mejor forma en la explanada central de nuestra Facultad (con pintura color turquesa y señalamientos en blanco) las zonas de menor riesgo, puntos de reunión y evacuación en caso de sismo y otros eventos, a efecto de que, ante cualquier contingencia, la comunidad reconozca estos puntos de salvaguarda y se centre en ellos.

En el mismo sentido, se señalaron los espacios para las rutas de acceso a la explanada para vehículos de emergencia (como ambulancias), con la intención de

que la comunidad tenga conocimiento de los mismos y los mantenga despejados y libres para atender las emergencias que llegasen a ocurrir en las instalaciones.

La Comisión Local de Seguridad (CLS) les invita a comunicar directamente cualquier evento, propuesta o inquietud al Lic. Guillermo Huerta Juárez, secretario administrativo y secretario de la CLS: comision.local.seguridad@psicologia.unam.mx



Zona de menor riesgo y puntos de reunión en la explanada.



Rutas de acceso para vehículos de emergencia.

Felicidades por su cumpleaños

NOVIEMBRE

Dra. Leticia Ascencio Huertas	11
Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado	11
Sr. René Rodríguez Nava	12
Dr. José Luis Díaz Meza	12
Lic. Valeria Rojo Lagarde	12
Sr. Joel Lozano Guzmán	13
Dr. Ignacio Ramos Beltrán	14
Lic. Alberto Román Valencia	15
Sr. Mario Alberto Sánchez Cruz	15
Sr. Jaime Obed Vázquez Trujillo	16
Dra. Norma Patricia Corres Ayala	16
Mtra. Nury Doménech Torres	17
Sr. Fernando Lucero Barroso	17
Sr. Rodolfo Ángeles Beltrán	17
Dr. Óscar Ricardo Galicia Castillo	18
Sra. Vianney López Martínez	18
Lic. Francisco Pérez Cota	19
Sr. Jesús Cabello López	19
Sr. Alejandro González Martínez	19
Sra. Miriam Cruz Arias	20
Mtra. Paula Chávez Santamaría	20
Dra. Georgina García Rodríguez	20
Dra. Ana Beatriz Moreno Coutiño	20
Dra. Zeidy Vanessa Muñoz Torres	21
Lic. Norma Angélica Romero Sumoza	21
Sr. José Emilio Pérez Guzmán	21
Sra. Bernardina Benitez Bautista	21
Lic. Olivia Hernández Mujica	23
Mtro. José Luis Sánchez Gámez	23
Mtra. Ma. Gabriela Delgado Ballesteros	24
Mtra. Cecilia Montes Medina	25
Sr. René Alejandro Cárdenas Ávila	25
Srita. Jacqueline Verónica Quintana González	25

**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Dra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mares Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Izabela Ariadna Guzmán González.