



# GACETA



## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

#Todas  
TODOS  
LosDías

### Actividades 25N Facultad de Psicología



#### Viernes 25 de noviembre, 14:00 a 17:00 h

**Cine debate de la película "En el tiempo de las mariposas" (2001)**  
Explanada de la Facultad de Psicología.

#### Lunes 28 de noviembre

12:00 h **Charla 25N: Raíces, agencia y transformación**  
[Inscripción previa para zoom](#)

17:00 a 19:00 h **Conversatorio: Violencia de Género; respuestas y acciones en la Facultad de Psicología**  
Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia".

#### Martes 29 de noviembre, 11:00 h

**Charla 25N: Desde los derechos de las infancias**  
[Inscripción previa para zoom](#)

#### Miércoles 30 de noviembre

12:00 a 13:30 h **Conversatorio: El techo de cristal versus la perspectiva de género; evidencias de la investigación y el ejercicio profesional**  
13:00 h **Conferencia: Cómo conversar acerca de la violencia en la familia. Un abordaje desde la terapia familia**  
[Inscripción previa para zoom](#)

#### Jueves 1 diciembre

10:00 h **Conferencia: La construcción de la locura femenina**  
[Inscripción previa para zoom](#)  
12:00 h **Mesa de discusión: Las mujeres ante la clínica**  
[Inscripción previa para zoom](#)  
16:00 h **Conferencia: ¿Qué es una mujer?**  
[Inscripción previa para zoom](#)  
18:00 h **Mesa de discusión: Las mujeres en los límites de la feminidad**

#### Viernes 2 diciembre

10:00 h **Conferencia: Sabina Spielrein**  
12:00 h **Mesa de discusión: Mujeres en la práctica del psicoanálisis**  
16:00 h **Conferencia: Reinventar lo femenino desde el psicoanálisis**

#### Martes 6 de diciembre, 10:00 a 12:00 h

**Commemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres 2022: Mesa de diálogo entre la comunidad estudiantil del posgrado y las Personas Orientadoras Comunitarias de la Facultad de Psicología**  
Auditorio "Dra. Silvia Macotela".

#### Miércoles 7 de diciembre, 12:00 h

**Conversatorio: El quehacer de las jóvenes a pesar del mundo actual**

#### Jueves 8 de diciembre, 12:00 a 14:00 h

**Conferencia: La violencia sexual y la cultura de la violación, retos para su erradicación**  
Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia".

#### Viernes 9 de diciembre, 12:00 h

**Festival de Talento Artístico**  
Explanada de la Facultad de Psicología.

**El PIT te invita a consultar los videos e infografías sobre 25N**

[PIT Psicología UNAM](#)

[Programa Institucional de Tutoría. Facultad de Psicología. UNAM](#)

Oprima sobre la actividad para ir al enlace.

Año 23, Vol. 23, No. 434

Número de distribución digital

25 de noviembre de 2022



Escribe a la directora  
María Elena Medina Mora Icaza  
[buzon.direccion.psicologia@unam.mx](mailto:buzon.direccion.psicologia@unam.mx)



POC  
¡Acércate a ellas!  
[psicologia.unam.mx/poc](mailto:psicologia.unam.mx/poc)



Defensoría de los  
Derechos Universitarios  
Igualdad y Atención de  
la Violencia de Género

Solicita orientación  
55-4161-6048  
[defensoria.unam.mx](mailto:defensoria.unam.mx)



[bit.ly/RutaDefensUNAM](http://bit.ly/RutaDefensUNAM)



## ● CONTENIDO ●

Orgullo estudiantil	3
Entrevista a Selene Cansino, Premio Universidad Nacional 2022	4
Estudiantes premiados por tesis en el XXXI Congreso de la SMAC	8
Conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Liderazgo femenino en las organizaciones	9
Colocación de Señalización del Baño Neutro de la Facultad	10
Conferencia: Oportunidades y retos en el estudio psicolingüístico del bilingüismo en hablantes de lenguas indígenas mexicanas	11
UNAMirada desde la Psicología: Ortorexia ¿Qué es, y cuáles son sus consecuencias psicológicas?	11
El pasado 28 de octubre del 2022, se celebró la inauguración del diplomado con opción a titulación "Neuropsicología, aplicación teórica y práctica" en la Universidad Salesiana México	12
IV Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta "Desarrollos Actuales sobre Comportamiento". La señal envenenada	13
Presentaciones de los libros: La psicopatología como construcción de la subjetividad y Pensar en la clínica	13
(Re)generando... narrativas e imaginarios. Mujeres en diálogo. Exposición en el Museo Kaluz	14
Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría	15
Retos de las Prácticas de Formación Profesional. Psicodiagnóstico, integración de informes e intervención en niños, experiencias de la práctica en escenario	16
Promoción de la Salud Sexual	17
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	18
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	18
Convocatorias PEDPACMeT, PEDMETI y PAPIIT	19
Acta de Investigación Psicológica	19
Coordinación de los Centros de Formación y Atención Psicológica	20
Comunidad saludable	20
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	22
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	24
Convocatorias y Próximos eventos académicos	25
Actividades sobre género	34
Acciones para cuidar el medio ambiente	36
Oferta académica de la DEC	37

## A la comunidad de la Facultad de Psicología

La Universidad dio a conocer, mediante su publicación en la Gaceta UNAM del día de hoy, una nueva actualización del:

### Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por Razones de Género en la Universidad Nacional Autónoma de México

Publicado en Gaceta UNAM, C.U., a 17 de noviembre de 2022.

#### Suscriben:

**DRA. GUADALUPE BARRENA NÁJERA,**  
*Defensora de los Derechos Universitarios  
Igualdad y Atención de la Violencia de Género*

**DRA. DIANA TAMARA MARTÍNEZ RUIZ,**  
*Coordinadora de Igualdad de Género*

**ALFREDO SÁNCHEZ CASTAÑEDA,**  
*Abogado General*



### PROTOCOLO PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE CASOS DE VIOLENCIA POR RAZONES DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Ciudad Universitaria, 17 de noviembre de 2022

# Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

## ¡Aprendiendo de los expertos, podemos alcanzar nuestras metas!

Si en algún momento me preguntaran si volvería a estudiar en la Facultad de Psicología, diría que sí.

No diré que todo fue bonito, pero aprendí y eso me llevó al camino en el que estoy y pretendo seguir.

Como egresada de la Facultad, puedo decir que todavía tenemos muchas áreas de oportunidad en las que trabajar, tanto académicos y nosotros como alumnos; pero, también debo reconocer que gracias a los avances que se ha tenido, pude desarrollarme y crecer en el ámbito profesional/laboral.

He de reconocer y agradecer las enseñanzas, el acompañamiento y la paciencia de mis profesores y tutores en cada escalón de mi preparación como psicóloga.

En el camino de la licenciatura, agradezco a la Dra. Olga Rojas, Dra. Dolores Rodríguez y Dra. Patricia Campos, quienes con sus enseñanzas me ayudaron a mantener e incrementar mi amor por las Neurociencias y la Psicofisiología.

Durante la maestría, las enseñanzas del Dr. Juan José Sánchez Sosa y la Dra. Angélica Riveros Rosas, me ayudaron a formarme como psicóloga clínica.

Actualmente, en el doctorado agradezco a la Dra. Irma Yolanda del Río Portilla, por permitirme ser parte de su equipo y sus enseñanzas, que me ayudan a seguir formándome como investigadora clínica.



PISC. Verónica Neri Flores.

Y... quienes han permanecido desde la licenciatura hasta el doctorado, nunca me han dejado sola y me han impulsado a crecer como persona y profesional son el Lic. Alberto Vázquez y la Dra. Lizette Gálvez; ellos, mis ejemplos por seguir... celebran mis logros y me hacen reflexionar sobre mis tropiezos.

Gracias a las enseñanzas y palabras de aliento de cada uno de ellos, es que he podido llegar a cumplir muchas metas... algunas ni siquiera estaban en mi plan de vida, lo cual es sorprendente, cómo la vida te presenta personas que te ayudan a ver más allá de lo que habías planeado.

Definitivamente formarme como psicóloga en la Facultad es de las mejores decisiones que he tomado en la vida, por lo que, aprovecha cada instante, cada enseñanza, cada tiempo libre y nunca dejes de preguntar, explorar y vivir lo que te interesa... es la mejor manera de descubrir tu verdadera vocación.

Nota redactada con el apoyo de PISC. VERÓNICA NERI FLORES.

Orgullo Estudiantil. Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •



<https://www.freepik.es/>

PUN  
Premio Universidad Nacional  
• 2022



## Entrevista a Selene Cansino, Premio Universidad Nacional 2022

El pasado jueves 14 de noviembre se anunció en Gaceta UNAM el listado de ganadoras y ganadores del Premio Universidad Nacional 2022, y la Facultad de Psicología se enorgullece de que a una muy estimada profesora de esta entidad, la Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz, le haya sido otorgado este premio en el área de investigación en ciencias sociales.

Con ese motivo, le pedimos que nos otorgara una entrevista, que amablemente aceptó.

– *¿Por qué no empezamos por el principio, Selene? Pláticanos sobre tu familia. ¿Tenía inquietudes intelectuales?*

Mi familia no se dedicaba a la academia ni a la ciencia; mi padre se dedicaba al comercio y mi madre se desempeñó en numerosos empleos. Tengo dos hermanos, uno de ellos es académico.

– *¿Y dónde hiciste la prepa? ¿Cómo decidiste estudiar psicología? ¿Cuéntanos cómo surge esta curiosidad por la psicología o por el cerebro y la mente?*

Desde que estaba en prepa, me llamaba la atención la disciplina y, cuando la descubrí, realmente, era mucho más de lo que yo esperaba, porque en aquellos tiempos había un predominio de la psicología clínica; pero, poco a poco, fui descubriendo otras vertientes y, eso amplió mi horizonte.

– *¿Cómo hiciste para escoger la carrera?*

Me gustaban las ciencias biológicas, como la medicina, pero me sentía incapaz de hacer cirugías y ese tipo de intervenciones; entonces, viendo opciones similares, descubrí la psicología. Además, me gustaba el ser humano, por lo que no me inclinaba por una ciencia más básica, como biología o química: prefería el estudio del ser humano y, qué mejor que estudiar la mente. Era una incógnita para mí, y me llamaba mucho esta área de estudio.



La Dra. Selene Cansino Ortiz, Premio Universidad Nacional 2022. Foto: AAGR.

– *Y, ¿siempre lo viste a través de una curiosidad básica, un querer descubrir y entender más?, y no desde el acercamiento, tan frecuente, de ‘buscar ayudar a la gente’.*

¿De ayudar a la gente? Sí: a través del conocimiento. Yo nunca vi a la psicología como una ciencia de atención, de asistencia personalizada. Siempre la vi como una disciplina científica y, además, con muchas herramientas para hacer ciencia. Ésa es mi orientación.

– *¿Algunos profesores, profesoras, compañeros que te ayudaran a definir tu camino, tus curiosidades?*

Mucha gente aportó algo. Y sería una historia larga, porque siempre hubo personas que contribuyeron a que yo tomara decisiones. Por ejemplo, cuando estudiaba la maestría en psicología clínica (porque estudié licenciatura, maestría y doctorado en esta Facultad) mi profesora era la Dra. María Elena Medina Mora. Y ella, un día, nos dijo, a otra compañera y a mí: ‘Existe la posibilidad de trabajar

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

en el Instituto de Psiquiatría con el doctor Stephen Rotenberg. Si les interesa, vayan...’ Las dos estuvimos allí. Era un laboratorio de neurobiología del desarrollo, y nos invitaron a hacer un estudio sobre los efectos del plomo en el desarrollo del niño desde los dos días de nacido. Fue mi primer contacto con una disciplina que no era psicología pura. Allí empecé a tener nuevas inquietudes; mi panorama se expandió. Como ves, hay allí una persona que abrió un camino. Posteriormente continué con mis estudios de doctorado en psicología clínica, porque no había opciones, pero ya estaba trabajando en un área que me agrada muchísimo.

– *Tú hiciste posdoctorados en Francia, y luego en otras partes... visitas duraderas en laboratorios donde aprendiste distintas técnicas. ¿Nos puedes platicar un poco de eso?*

Claro que sí. Justamente, ya estaba muy avanzada en el doctorado en clínica y, aunque no era precisamente mi área de interés; tenía el compromiso, y terminé. Pero unos meses antes, cuando estaba por finalizar, empecé a hacer todos los trámites para conseguir una beca. Era un proceso largo. Entonces era más difícil; mandábamos la carta solicitud y tardaba un mes y otro de regreso; se requería mucha paciencia; no como ahora. Fui a hacer un diplomado en Francia en neurofisiología clínica; ya estaba decidida a abordar esta área de investigación y, estando allá, me invitaron a hacer un posdoctorado: estuve en un laboratorio bastante reconocido en la época, en el hospital de la Salpêtrière. No había mucha investigación en el mundo con electrofisiología, solo en ciertos lugares estratégicos: Inglaterra, Francia, Estados Unidos... y allí aprendí la técnica de potenciales relacionados a eventos. Allí publicamos dos artículos. Otra persona que me ayudó, que me dio la carta de aceptación para ese diplomado, fue un investigador de la Universidad Paris VI, el profesor Hugelin, con quien iba a hablar de vez en cuando, porque fungía como mi asesor. Cuando yo estaba por terminar, le comenté, ‘Siento que quiero aprender más, hacer otro posdoc, pero no sé dónde sería conveniente’. Ya había aprendido potenciales, la electrofisiología... y él me dijo: ‘Usted tiene que irse a Nueva York, la técnica que está surgiendo es increíble’. Me habló maravillas de Samuel Williamson, un físico en New York University. Me dijo: ‘Tiene que ir con él’. Porque Williamson, junto con Lloyd Kaufman y una compañía en California, hicieron un neuromagnetómetro. Se puede considerar que ellos fueron los primeros que idearon la magnetoencefalografía: la medición de los campos magnéticos generados por el cerebro. Esta técnica todavía se emplea, pero pocos países tienen este equipo, porque es muy costoso. Llegando a México (pues se había acabado mi estancia en Francia)

escribí a Samuel Williamson y me aceptó. Un investigador también increíble. Aprendí con él muchísimo, y ahí me introduje en la técnica de neuromagnetismo. Allí, en NYU, estuve dos años y medio. Hacíamos investigación básica; hicimos estudios sobre el sistema auditivo, y realicé varias publicaciones. También hicimos trabajos sobre plasticidad auditiva: los cambios que ocurren en el cerebro cuando la gente aprende a discriminar diferencias muy pequeñas entre tonos y entre intensidades. Podría decir que fui la primera mexicana que publicó un artículo con neuromagnetismo. Esa fue mi vida de posdoc.

– *Y, entonces, ¿en qué año entraste como profesora aquí?*

Bueno, desde el 86 soy profesora en la Facultad. Aquí debo decir que me encontré un día en el pasillo a la Dra. Emilia Lucio, y me dijo: ‘Tengo unas horas que quisiera que alguien ocupara, para estar en la oficina de la Coordinación de Clínica y atender a los alumnos que quieren titularse y que no saben qué hacer’. Allí empecé en la Facultad, con eso, y dando alguna que otra clase. Ayudé a muchos alumnos a salir adelante con sus tesis; ella es otra persona que me apoyó de manera relevante. Más adelante concursé por tres horas, una clase en psicología clínica, como profesora de asignatura. Luego me fui; y tengo que decir que no fue tan fácil conseguir una beca de DGAPA para hacer el posdoc.

– *Entonces, hubo mucha gente... que estuvo en el momento adecuado, en el lugar adecuado para apoyarte.*

Exacto. Y pues son los grandes personajes de esta Facultad; los que ven más allá.

– *Entonces, regresaste de NYU y, ya como profesora aquí, empezaste a investigar.*

Sí. Regreso y es allí donde empiezo a estudiar la memoria. Cuando estaba en NYU ya me llamaba la atención, pero tenía compromisos de sacar adelante ese estudio de plasticidad, que también es memoria, de alguna forma. Allí empezó el interés y, sobre todo, porque era una gran área de estudio que seguimos sin conocer realmente... Vi muchísimas cosas que se podrían abordar, que eran aún una incógnita, y por eso me interesó esa área, sobre todo en individuos normales; es decir, sanos, que no padecen una patología, porque me interesa la memoria desde una perspectiva universal: cómo funciona en la mayoría. Regreso y me dieron un cubículo en el edificio C; un cubículo pequeñito. Pero inmediatamente pedí dinero para proyectos de investigación y conseguí adquirir el Grass, un equipo clásico para realizar electrofisiología. Y allí, en ese cubículo, hicimos y publicamos varias cosas con potenciales relacionados a eventos.

Continúa en la página 6.

Viene de la página 5.

- ¿El equipo que usas es el mismo que compraste cuando empezaste? ¿Con financiamiento de CONACyT?

No, más adelante, también con financiamiento del CONACyT, adquirimos un equipo de 132 canales. Mira en este momento estamos realizando un registro: esta computadora presenta la tarea, esta otra adquiere los datos electrofisiológicos y en aquella observamos en tiempo real la ejecución del participante, lo que nos permite detectar y resolver problemas en el momento. En este monitor observamos al participante que se encuentra realizando la tarea en la cámara sonoamortiguada.



La Dra. Cansino con una alumna, en el Laboratorio de NeuroCognición que creó en 1995 y encabeza desde entonces. Foto: AAGR.G.

- ¿Qué te van diciendo, los potenciales que aparecen?

El análisis de los potenciales se hace a posteriori, en línea solo vemos el registro electrofisiológico; se hace en función de cuándo se presentó el estímulo en cada ensayo, y se van empalmando para hacer un promedio por condición, y luego se comparan las condiciones. Por eso se llama 'potenciales relacionados a eventos': el evento es el estímulo y se analiza todo lo que ocurre para resolver ese evento. Ahora se está realizando una tarea de memoria de trabajo.

- ¿Qué preguntas están al centro de tus proyectos?

Básicamente, diría que mi área es el estudio de las bases cognitivas, neuroanatómicas y neurofisiológicas de la memoria de trabajo y de la memoria episódica; más la interacción que existe entre cada uno de estos tipos de memoria con otros procesos, como la atención, la percepción, la emoción, el control cognitivo, el aprendizaje y el envejecimiento.

- ¡Nada más!

¡Nada más! Pero lo hemos abordado..., y no es un sueño guajiro, de que 'algún día voy a hacer esto...'. En realidad, lo hemos hecho: tenemos estudios sobre memoria y atención, emoción, control cognitivo, plasticidad y varias publicaciones sobre memoria y envejecimiento.

- Y con alimentación, creo.

Bueno es que ése fue otro proyecto donde decidí meterme solo a la parte conductual, porque ese tipo de preguntas no se pueden hacer con técnicas neurofisiológicas... Ese estudio fue longitudinal y evaluamos 120 variables que inciden sobre la memoria; participaron 1,657 personas, todas ellas vinieron al Laboratorio e hicieron las tareas allí, en la

cámara sonoamortiguada; tenían entre 21 y 80 años. Y luego esas mismas personas, aproximadamente 860 de ese grupo inicial, regresaron diez años después. Ya eran de 31 a 90 años. Obtuvimos una cantidad enorme de datos, que aún estamos analizando. Un trabajo de 20 años. Obvio, en ese estudio colaboraron una cantidad enorme de estudiantes.

- ¿Salieron datos interesantes?

Sí, han salido, y aún seguimos trabajando en ellos. También hemos realizado experimentos con la técnica de resonancia magnética funcional, técnica que aprendí durante un sabático. Investigué dónde era un lugar ideal para aprender esta técnica; había dos laboratorios que eran la vanguardia en el mundo: uno en Boston, Massachusetts, y otro en Londres. Realicé todo el proceso para que me aceptaran y fui a hacer un sabático al *Wellcome Department of Imaging Neuroscience*, en Londres, donde tenían un resonador de dos teslas. Trabajé allí, y publicamos un artículo de memoria que ha recibido muchísimas citas, porque introdujimos una tarea nueva para medir procesos específicos de la memoria episódica, y obtuvimos datos muy interesantes, como activación en el hipocampo. De regreso en México, he realizado investigación con esta técnica.

- ¿Dónde tuviste acceso a hacer resonancia?

Hicimos proyectos en los institutos de Neurología y de Psiquiatría. Y estamos en *standby* esperando hacer uno nuevo en Neurología. Desafortunadamente, no hay muchos resonadores disponibles en la ciudad, y son difíciles de acceder, porque son muy demandados.

Continúa en la página 7.

Viene de la página 6.

- *Ahora; tú, como profesora, como formadora, como tutora: cuéntanos un poco de tu interés, tu gusto, tu trabajo y tu experiencia.*

Pues me encanta; me encanta formar estudiantes, sobre todo para hacer investigación. Que estén aquí, que aprendan a preparar el equipo, a preparar al sujeto, a analizar datos, a idear un proyecto, un diseño experimental; eso es lo que más me gusta. También doy clases teóricas, como temas selectos, taller de investigación y materias de doctorado. Nunca repito una clase ni tengo un script. Es un trabajo intenso, porque tengo que preparar cada clase. ¿Por qué lo hago así? Porque, creo que el conocimiento está en movimiento: no está estático. Entonces, sería absurdo dar la misma clase y no moverte. Siempre estoy actualizándome y a mis alumnos les doy versiones actualizadas del conocimiento. Eso ha atraído a muchos estudiantes.

- *¿Qué más crees que podría interesar a nuestros lectores? Pensemos en estudiantes que están considerando entrar al doctorado. ¿Por qué sería atractivo meterse a estas líneas? ¿Qué pueden esperar de entrar a investigar la memoria y el campo de neuro?*

Voy a hablar por mí. Muchos laboratorios en la Facultad hacen investigación, con humanos o con animales, y cada laboratorio tiene una manera de hacer las cosas, hay que reconocerlo. Aquí, en particular, les enseño a mis alumnos a ser autosuficientes en investigación. Todos aprenden, primero, a diseñar el experimento y luego a programar experimentos; hacer un programa para analizar los datos de manera automatizada. Se vuelven investigadores completos, totalmente preparados para ir a otro laboratorio y poder defenderse. Y en esta área es impor-

tante: no puedes depender de que alguien más venga a hacerte el programa, o hacer los análisis a mano... habría un margen de error impresionante.

- *Diríamos que les acercas el aprendizaje de estos campos, que tú adquiriste en otros lugares.*

Sí: eso que aprendí en otros lugares he tratado de implementarlo aquí. Tenemos un laboratorio de primer mundo: tenemos servidores para analizar datos rápidamente de resonancia magnética; un equipo electrofisiológico de 132 canales (no existe otro de esa densidad en México); estamos muy bien equipados. Eso es muy atractivo para los estudiantes: la ventaja de un equipo de alta densidad es que puedes abordar los datos de muchas maneras, hacer localización de fuentes, es decir, establecer dónde se origina la actividad en el cerebro... también análisis de conectividad y muchas otras cosas más se pueden hacer con estos equipos.

- *Ahora, hablando de los honores y el premio que te acaban de otorgar. ¿Cómo se gana un Premio Universidad Nacional?*

Bueno, se gana trabajando mucho, dedicándote de lleno; es un estilo de vida. Quizás mi vida no es muy parecida a las de otras personas, porque dedico muchas horas a estudiar: siempre estoy estudiando, siempre estoy tratando de implementar nuevos análisis. Es la dedicación, ¿no?; es la pasión... Todo eso te lleva a tener productos y a tener reconocimiento.

- *Muchas gracias por la entrevista, y muchas felicidades, de nuevo, por este premio.*

Entrevista y elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



# Estudiantes premiados por tesis en el XXXI Congreso de la SMAC

En el XXXI Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, que concluyó el pasado 28 de octubre, no solo se premió a la Dra. Laura Acuña Morales, como informamos antes, sino que dos estudiantes de la Facultad fueron premiados en el concurso de Tesis de Licenciatura, Juan Daniel Gaistardo Callejas con el primer lugar y Ana Laura Alvarado Ramos con el tercero.

Para saber un poco más al respecto, propusimos esta entrevista a Daniel Gaistardo:

– *¿Cómo y cuándo te interesaste en el análisis experimental de la conducta?*

He estado enamorado del análisis de la conducta desde hace aproximadamente siete años, cuando cursé ACA II con la Dra. Alicia Roca, quien instigó en mí el interés por el conductismo radical, a partir de la claridad conceptual del análisis experimental del comportamiento y las fascinantes demostraciones del análisis conductual aplicado. Desde entonces, y a partir de las enseñanzas de otros profesores, como el Dr. Escobar, el Dr. Ávila, la Dra. Acuña y, sobre todo, el Dr. Bruner, he podido constatar el asombroso poder explicativo del conductismo radical, en ámbitos tan variados como la ‘percepción’ de causalidad, la religión, las emociones, o la ‘salud mental’, lo que consistentemente renueva mi interés en el análisis experimental de la conducta.

– *Dinos, por favor, ¿cómo fue que comenzaste a participar en investigación en este campo y decidiste desarrollar tu tesis en el mismo?*

Mi contacto con la investigación comenzó hace cuatro años y medio, después de una visita guiada en el Laboratorio de Condicionamiento Operante, por mi compañera Andrea Flores. Yo estaba terminando sexto semestre y, aunque estaba seguro de que me quería dedicar a la investigación, aún no había tenido ningún contacto con ella. Por tanto, le pregunté a Andrea si existía la posibilidad de integrarme al Laboratorio, a lo que ella me contestó muy cordialmente que sí. Incluso, posteriormente le comenté al Dr. Bruner que varios amigos míos también estaban interesados en tener contacto con el Análisis Experimental del Comportamiento, por lo que me propuso invitarlos al laboratorio. Como resultado, Ana Alvarado, Elizabeth Aguilar, Abigail Mendoza y Andrés Flores reali-



Daniel Gaistardo, primer premio de Tesis de Licenciatura en el congreso de la SMAC. Foto: DG.

zaron sus tesis de Licenciatura en el laboratorio con proyectos interesantísimos. En mi caso particular, tuve la fortuna de que en el laboratorio recientemente se han investigado los parámetros que determinan la acumulación de comida en ratas y el origen del novedoso ‘gradiente creciente de demora’, lo que dio origen a mi tesis.

– *¿Cómo describirías las preguntas y el trabajo de tu tesis, y a qué conclusiones llegaste?*

En una infinidad de situaciones se ha demostrado que la demora de reforzamiento tiene un poderoso control sobre la conducta, lo que incluso ha inspirado explicaciones de problemáticas como la procrastinación, el abuso de sustancias, la ludopatía, entre muchas otras. En concreto, el hallazgo común es que la frecuencia de una respuesta disminuye conforme se alarga la demora de reforzamiento. Sin embargo, en la situación de acumulación de comida se ha encontrado que la frecuencia de las respuestas que procuran comida aumenta al posponer el acceso a la comida acumulada (un gradiente creciente de demora). Con base en la *Teoría de Tiempo Relativo*, que propone que el efecto de la demora de reforzamiento depende del contexto temporal en el que transcurre, en mi tesis se investigó si el efecto de la demora sobre la acumulación de comida podía modularse al alargar el intervalo entre reforzadores. El gradiente creciente de demora se replicó con cinco distintos intervalos entre ensayos, pero fue cada vez más alto y menos pronunciado conforme se alargó el intervalo entre ensayos. Por tanto, mi tesis permitió extender la generalidad de la *Teoría de Tiempo Relativo* a la situación de acumulación de comida.

– *¿Cómo resolviste entrar al concurso de tesis de la SMAC y por qué consideras que ameritó que te otorgaran ese premio?*

Desde la creación del concurso, las tesis del laboratorio han participado consistentemente en él e incluso otros miembros del laboratorio han ganado ediciones previas, como Andrea Flores y Benjamín Chirino. Por tanto, confor-

*Continúa en la página 9.*

Viene de la página 8.

me la ‘tradición’ del laboratorio, este año participamos Ana y yo. El hecho de que las tesis del laboratorio hayan ganado tres de las cuatro ediciones del concurso, y que en este año se hayan ganado dos de los tres primeros lugares, me lleva a la conclusión de que la razón principal por la que mi tesis ganó el premio fue la excelente dirección del Dr. Carlos Bruner. Sin embargo, este proyecto no se hubiera podido concretar sin la colaboración de todos mis compañeros del laboratorio, por lo que estoy profundamente agradecido con ellos y considero que este premio también es para ellos.

- *¿Qué papel consideras que, hacia adelante, tendrán la investigación y el análisis experimental de la conducta en tu desarrollo académico y personal?*

Actualmente estoy en el tercer semestre del doctorado en análisis experimental del comportamiento, por lo que al menos tendrá un papel protagónico los próximos dos años y medio. Espero que pueda continuar en la investigación y futuramente en la docencia porque me apasiona pro-

fundamente. Sin embargo, el conductismo ha permeado de forma radical en mi vida y en mi forma de verla, por lo que considero que su efecto persistirá en cada aspecto de mi desarrollo personal, independientemente del académico o el profesional.

- *Para tus compañeras y compañeros de la carrera que consideran abordar este campo, ¿tienes algún comentario o sugerencia?*

Les recomendaría involucrarse en la investigación lo más pronto posible, debido a que no se aprende igual en las clases que trabajando en un laboratorio. Además, les recomendaría ser autodidactas para satisfacer su curiosidad. Indudablemente, la psicología científica ya ha investigado cualquier cosa que se nos ocurra, y podemos aprender muchísimo de ello estudiando por nuestra cuenta. Además, al volvernos expertos en un tema, podemos aportar conocimiento novedoso al respecto.

Elaboración y entrevista: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

## Conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer

### Liderazgo femenino en las organizaciones

En conmemoración del 25 de Noviembre Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer; la Coordinación de Psicología Organizacional participa con “El éxito de las mujeres dentro de las organizaciones, conversatorios organizacionales” iniciando con el primer conversatorio el pasado miércoles 16 de noviembre con el tema “Liderazgo femenino en las organizaciones”, en el cual la Mtra. Elizabeth Zorayda López Sánchez señaló que la violencia contra las mujeres y las niñas es una de las violaciones de los derechos humanos más extendidas, persistentes y devastadoras; siendo fundamental visibilizar la importancia de la mujer y su liderazgo. Este conversatorio fue moderado por la Mtra. Beatriz Márquez Gómez, subdirectora de Recursos Humanos en Tiendas 3B y docente de la Maestría en Alta Dirección en la UNAM, y contó con las participaciones de la Lic. María Guadalupe Figueroa Cruz, directora de canales de Data IQ y Coach profesional certificada; la Lic. Viridiana Ramírez Quiróz, Gerente de Compras Marketing & Sales; la Mtra. María Isabel Jiménez García, maestra en Alta Dirección por la UNAM y la Lic. Elisa Zarraga Rodríguez, directora regional en Tiendas 3B. Desde una visión de puestos de liderazgo refirieron la necesidad de contar con ambientes de trabajo equitativos; algo que las ha acercado al éxito profesional es su pasión; ante cualquier situación involucrarse, entender los pro-



Captura de pantalla.

blemas de raíz y dar soluciones, ser creativas, tomar la iniciativa, autogestionar el desarrollo, empoderar a las mujeres que están en el equipo de trabajo y no paralizarse ante los miedos. Al profesionalizarse hay que aprender de todo, ya que se trabaja en equipos multidisciplinarios y se interactúa con diferentes perfiles. Por lo tanto, se ha reconocido que los equipos liderados por mujeres pueden generar mayor compromiso y desempeño laboral. Sin duda; es una transformación, ya que “las mujeres moldean el cambio”.

Se invita a seguir y participar en las próximas actividades que se estarán realizando en conmemoración al 25N.

Redacción: MTRA. PSIC. ELIZABETH ZORAYDA LÓPEZ SÁNCHEZ.

DRA. ERIKA SOUZA COLÍN,  
Coordinadora del Área de Psicología Organizacional. •

## Colocación de Señalización del Baño Neutro de la Facultad

El pasado viernes 14 de octubre se colocó la primera señal que indica la razón de ser del baño neutro de nuestra Facultad e incluye la explicación sobre la población a la que va dirigida esta medida, así como la responsabilidad de toda la comunidad para respetar este espacio y cuidarnos entre todas, todes y todos para ir construyendo una mayor seguridad en los servicios sanitarios de la Facultad.

En este acto, estuvo presente la Dra. María Elena Medina Mora, Directora de la Facultad, así como la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General de la misma. También se encontraron presentes integrantes de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG-FP) y estudiantes de la Facultad, tanto quienes hacen uso de este baño neutro como otras personas que acudieron a acompañar y respaldar estas acciones.

Durante el breve evento, se dio lectura al cartel que informa que este baño es una medida de inclusión para dar certeza y seguridad a quienes prefieran utilizar este espacio, y representa un paso más en el camino para garantizar plenos derechos a toda nuestra comunidad.

Posteriormente, se complementó la señalización con otros indicadores que resaltan que se trata de un espacio para la comunidad Trans y No binaria, por lo que se invita a toda la comunidad a respetar y contribuir con estas acciones a construir una atmósfera de igualdad e inclusión.

La CInIG también hace énfasis en que la identidad de género<sup>1</sup> y su libre expresión son derechos y aspectos muy personales sobre los cuales nadie más debe cuestionarnos ni pedirnos explicaciones, por lo que el uso del baño neutro, de los de hombres o de mujeres no es algo que otras personas debamos vigilar o estigmatizar. Se trata de una decisión personal que debe hacerse desde la responsabilidad y con la única restricción de respetar a las otras personas con las que compartimos los espacios.

Responsable: CInIG-FP. •



Colocación de Señalización del Baño Neutro de la Facultad.  
Lic. Ligia Colmenares, Psicólogues Organizades,  
Dra. María Elena Medina Mora y Dra. Sofía Rivera. Fotos: UDEMAT.

<sup>1</sup> Vivencia interna e individual del género, tal como cada persona la siente, misma que puede corresponder o no con el sexo asignado al nacer. Incluye la vivencia personal del cuerpo, que podría o no involucrar la modificación de la apariencia o funcionalidad corporal a través de tratamientos farmacológicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida. También incluye otras expresiones de género como la vestimenta, el modo de hablar y los modales.

## Conferencia

# Oportunidades y retos en el estudio psicolingüístico del bilingüismo en hablantes de lenguas indígenas mexicanas

El 17 de noviembre del presente año, el Laboratorio de Psicolingüística, coordinado por la Dra. Natalia Arias Trejo, organizó la conferencia titulada *Challenges and opportunities in the psycholinguistic study of Mexican Indigenous bilingualism*. La ponencia estuvo a cargo del Dr. Stanislav Mulík quien, a partir del 1 de noviembre de 2022, realiza una estancia posdoctoral con financiamiento del CONACyT en el mismo laboratorio. Su ponencia se centró en una serie de estudios conductuales y electrofisiológicos en la lengua Hñãñho, hablada en el centro

de México, variante del otomí proveniente de Santiago Mexquititlán en Amealco, Querétaro. El objetivo de los estudios presentados fue, por un lado, la exploración de la percepción de vocales por hablantes de otomí como lengua de herencia y, por el otro, una reflexión sobre el trabajo que se realiza en el campo del bilingüismo en México. El ponente enfatizó la necesidad de la retroalimentación hacia la comunidad indígena y de cursos de Hñãñho con el objetivo de contribuir a detener la extinción de dicha lengua, así como la importancia de estudiar las

lenguas indígenas en situación de vulnerabilidad dentro de un contexto psicolingüístico para explicar su procesamiento por un cerebro bilingüe en lengua indígena y español, la lengua mayoritaria. En México, dijo, se tiene conocimiento de 364 variantes de lenguas indígenas, pero habladas solamente por aproximadamente el 10% de la población nacional, dentro de los cuales el 85% son hablantes bilingües.

Redacción: DRA. NATALIA ARIAS TREJO,  
nariast@unam.mx. •

## UNAMirada desde la Psicología Ortorexia ¿Qué es, y cuáles son sus consecuencias psicológicas?

El pasado 8 de noviembre, se llevó a cabo la presentación del tema *Ortorexia ¿Qué es y cuáles son sus consecuencias psicológicas?*, la ponente la Dra. Rocío Ivonne de la Vega Morales, inició definiendo a la Ortorexia como el interés en la alimentación correcta, y a la Ortorexia Nerviosa como la alimentación saludable llevada al extremo, en donde el problema se centra en la “calidad” de los alimentos; ya que las personas que la padecen ingieren productos que estén libres de componentes transgénicos, sustancias artificiales, pesticidas o herbicidas. Por lo que llegan a suprimir alimentos como la carne y la grasa, lo que las coloca en una situación de riesgo puesto que no reciben los nutrientes necesarios de una dieta balanceada, sino solo consumen lo que ellos “creen” que está bien.

Con respecto a las consecuencias físicas que se pueden observar en estos pacientes, se encuentran la desnutrición, anemia, hiper o hipovitaminosis, carencia de minerales en el cuerpo, hipotensión y osteoporosis. Mientras que en el ámbito psicológico experimentan altos niveles de estrés y ansiedad cuando se les dificulta el mantener la dieta establecida. Asimismo, presentan miedo a los alimentos que se consideran poco saludables y temor a enfermar si no se logra cumplir con el patrón de alimentación, además de tener un pensamiento inflexible y conductas ritualistas que pudieran llevarlos a desarrollar un trastorno obsesivo compulsivo. De igual forma, los sentimientos de culpabilidad y vergüenza están presentes cuando no siguen el régimen dietético autoimpuesto. En el ámbito social, generalmente se



Captura de pantalla.

aíslan ya que planean su vida alrededor de la comida.

Por lo anterior, el tratamiento debe ser interdisciplinario (médicos, psicólogos y nutriólogos) con orientación cognitivo conductual, en donde el punto primordial a trabajar sea el cambio de hábitos alimentarios. Además de promover la reestructuración de pensamientos erróneos en torno a la alimentación.

Le invitamos a que vea la conferencia en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=kGJNl37GSMo>

Redacción: DRA. ROCÍO IVONNE DE LA VEGA MORALES.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,  
Coordinadora de Psicología Clínica  
y de la Salud. •

## El pasado 28 de octubre del 2022, se celebró la inauguración del diplomado con opción a titulación “Neuropsicología, aplicación teórica y práctica” en la Universidad Salesiana México

Durante varios años se han realizado esfuerzos para diversificar las modalidades de titulación con el objetivo de mejorar la eficiencia terminal, así como elevar los índices de la titulación y graduación; en la comunidad universitaria, como resultado de este esfuerzo, en agosto del 2018 la Facultad de Psicología a través del H. Consejo Técnico aprobó la implementación de los “diplomados con opción a titulación” en su División de Educación Continua, cuyo objetivo es fortalecer las habilidades profesionales de los participantes, mediante la ampliación y profundización del conocimiento. Hasta el día de hoy dichos diplomados se impartían únicamente en la División de Educación Continua; sin embargo, ante la necesidad de llevar dicho beneficio a otras instancias, se buscó la colaboración con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, quien a su vez extendió la invitación a sus escuelas incorporadas, siendo la Universidad Salesiana, la pionera en este tipo de actividades de apoyo a la titulación de sus egresados.

Este proyecto se pudo consolidar con la voluntad y trabajo tripartito de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología (DEC), la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) y la Universidad Salesiana México (UNISAL), que no solo fortalece la unión entre instituciones, si no que beneficia a más estudiantes egresados tanto en el ámbito académico como profesional.

El diplomado “Neuropsicología, aplicación teórica y práctica” surge de la necesidad de formar profesionales de la psicología con competencias y habilidades teóricas, metodológicas y prácticas que les permitan comprender y contribuir al análisis de los procesos cerebrales tanto normales como patológicos, profesionistas que puedan tener un pensamiento crítico en la investigación actual en neuropsicología y desarrollen iniciativas destinadas a resolver situaciones o problemas de interés neuropsicológico mediante la implementación de proyectos de investigación que respondan a las necesidades de distintos ámbitos.

Cabe destacar que, dentro de las instalaciones de la División de Educación Continua, se ha contado hasta el momento con la participación de 200 alumnos, de los cuales 183 ya se han titulado, lo que representa el 91.5% de eficiencia terminal. Actualmente está en curso la cuarta generación de este diplomado en la División.

A lo largo de 240 horas de duración del diplomado se proporcionará a los participantes conocimientos de vanguardia en neuropsicología, impartidos por un cuerpo docente compuesto por académicas de la Facultad de Psicología e ins-



tructoras, dedicadas a la investigación, la práctica profesional clínica y la docencia. Haciendo de este un diplomado de calidad académica.

En el evento inaugural se contó con la presencia de la Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez, jefa de la DEC, la Lic. Manola Giral de Lozano, directora de DGIRE, la Lic. Guillermina Castillo Arriaga, subdirectora de Certificación de DGIRE y la Lic. Asucena Lozano Gutiérrez, coordinadora del diplomado. Así mismo, estuvieron presentes las autoridades de la Universidad Salesiana, el Dr. Jesús Ramón Pazarán Cano, Rector Institucional de la UNISAL y el Lic. Miguel Agustín Aguilar Mediana, director general de UNISAL.

Las autoridades brindaron palabras de aliento y motivación a los 26 nuevos alumnos del diplomado con opción a titulación “Neuropsicología, aplicación teórica y práctica” y así iniciaron su primer día de clases en las aulas de la UNISAL.

La DEC continúa con el compromiso de brindar actividades académicas de vanguardia en apoyo a la titulación a los alumnos de la Facultad de Psicología, Facultades de Estudios Superiores y del Sistema Incorporado, sumando así, un hito más en la historia de la División.

MTRA. LAURA PATRICIA BARRERA MÉNDEZ,  
Jefa de la División de Educación Continua. •

## IV Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta “Desarrollos Actuales sobre Comportamiento”

### La señal envenenada

El 15 de noviembre se realizó la tercera conferencia del IV Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta titulada “La señal envenenada”. La conferencia fue impartida por el Dr. Jesús Rosales-Ruiz, profesor de la Universidad del Norte de Texas, especialista en el estudio de los principios del comportamiento y en su aplicación en el entrenamiento de conducta animal. La conferencia se transmitió en vivo en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela”. En su conferencia, el Dr. Rosales-Ruiz comenzó explicando que una señal envenenada es un estímulo que va seguido tanto de reforzamiento positivo como de reforzamiento negativo y por lo tanto puede resultar ambigua y generar efectos no deseados en el comportamiento. El doctor mencionó que los nombres en muchos casos son un buen ejemplo de señales envenenadas ya que cuando escuchamos nuestro nombre a veces es para recibir algún elogio u otras veces para recibir alguna reprimenda. El ponente explicó que este tipo de señales son muy comunes en los entrenamientos de animales como perros y esto puede ser la razón por la que muchas veces no se obtiene el comportamiento esperado, ya que “envenenamos” los estímulos que se usan al confundir las consecuencias de las conductas. Algunos de los efectos más comunes que se suelen observar en perros son una alta latencia en la respuesta, po-



Captura de pantalla.

ca motivación, distracción de la tarea o respuestas de miedo o evitación. Posteriormente, el Dr. Rosales-Ruiz mostró algunos videos como evidencia de sus estudios más recientes sobre este tema en perros, en los cuales mostró algunos de los efectos de utilizar señales envenenadas en el entrenamiento de perros. El doctor terminó concluyendo que cuando buscamos entrenar una conducta siempre es recomendable utilizar reforzamiento positivo en presencia de la misma señal y evitar confundir o utilizar la misma señal para castigar o poner un estímulo aversivo. El *Ciclo de Conferencias* organizado por la Lic. Brissa Gutiérrez, el Dr. Rodrigo Benavides y el Dr. Rogelio Escobar continuará durante el mes de noviembre con su última conferencia que será transmitida en vivo en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela”.

Redacción: BRISSA GUTIÉRREZ.

DR. ROGELIO ESCOBAR,  
Coordinador del Área de Ciencias  
Cognitivas y del Comportamiento. •

## Presentaciones de los libros

### La psicopatología como construcción de la subjetividad y Pensar en la clínica

El pasado 16 de noviembre de 2022 se realizó, en la sala de videoconferencia del SUA en modalidad híbrida, la presentación de los libros “La psicopatología como construcción de la subjetividad (2022)” y “Pensar en la clínica (2022)”, ambos de la Editorial Casa Alef. Con el formato de presentación de autor, el Dr. José Eduardo Tappan Merino, doctor en investigación psicoanalítica por el ELP, presidente del Colegio Praxis de la CDMX y coordinador de la red clínica de CEPICIS, compartió con la audiencia el como aborda en sus textos, temas tales como: el diagnóstico, el analista, el trabajo analítico y la transferencia; planteando reflexiones, su implicación en la clínica y la psicopatología.

La grabación de la presentación de los libros se puede consultar en el canal de YouTube del SUA-P:

<https://www.youtube.com/watch?v=oASwJla68ds>

Redacción: LIC. GABRIELA VILLAREAL VILLAFANE, Secretaria Técnica del SUA.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO, Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta. •



Dr. José Eduardo Tappan Merino.  
Captura de pantalla.

## (Re)generando... narrativas e imaginarios. Mujeres en diálogo

### Exposición en el Museo Kaluz

¿Dónde están las mujeres en las colecciones de arte en México? A partir de esta pregunta, el Museo Kaluz inició una revisión de su propia colección con el objetivo de cuestionar las narrativas del arte desde una perspectiva de género. El resultado es *(Re)generando... narrativas e imaginarios. Mujeres en diálogo*, con la cual la Colección Kaluz invita a reflexionar sobre el trabajo de mujeres artistas a través de un diálogo con acervos de otros museos, coleccionistas y artistas contemporáneas.



Exposición Re-Generando. Narrativas e imaginarios. Mujeres en diálogo.

Curada por Karen Cordero Reiman, reconocida historiadora del arte feminista y académica, la exposición está planteada como un punto de partida para interrogar y reimaginar la historia del arte, así como los futuros posibles de nuestra cultura y sociedad. Es, al mismo tiempo, un esfuerzo por cuestionar y desmontar algunas de las relaciones jerárquicas implícitas en nuestra cultura y sistema artístico.



María izquierdo con Tamayo como modelo, obra de Inda Sáenz.

Instituciones y acervos participantes: Centro de la Imagen, Museo Nacional de Arte, Museo Nacional de San Carlos, Museo de Arte Moderno, Museo de Arte Contemporáneo Rufino Tamayo, Museo Jumex, Museo de Arte Contemporáneo (MUAC), Museo Casa de la Bola de la Fundación Cultural Antonio Hagenbeck y de la Lama, Colección Blaistein, entre otras colecciones particulares. Además, cuenta con préstamos de artistas y colectivas contemporáneas.

Como parte de la exposición se exhibe la obra "María izquierdo con Tamayo como Modelo" de la Dra. Inda Sáenz a quien extendemos nuestras felicitaciones.

**¡Le invitamos a visitarla!** •

<https://museokaluz.org/actuales/re-generando-narrativas-e-imaginarios/>

## Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría



### Mi experiencia en la tutoría

La tutoría representa un espacio de encuentro de saberes. Podríamos pensar que los alumnos no tienen qué enseñarnos, pero en realidad nos muestran y enseñan mucho. El tutor juega un papel fundamental en el desarrollo académico del estudiante durante su paso en la Licenciatura en Psicología. La tutoría nos permite conocer a cada estudiante, su situación académica, social, e incluso personal. Mi experiencia como tutora ha sido enriquecedora y compleja. Existen alumnos a quienes una orientación o asesoría teórico-metodológica es suficiente para encaminar sus esfuerzos. En cambio, tenemos alumnos a los que es importante escuchar y comprender antes de decidir qué orientación o asesoría debemos darles. Debemos ser sensibles a las necesidades, expectativas y problemas que enfrentan los estudiantes. Por lo cual es importante que contemos con una metodología para la tutoría la cual consiste en cinco etapas: diagnóstico, planeación, actividades e intervenciones, seguimiento y evaluación. El diagnóstico es importante para conocer la situación actual del estudiante, sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad para su desarrollo académico y profesional. Las actividades de tutoría deben planearse, así como cualquier tipo de actividad o intervención que realicemos. Debemos también realizar un seguimiento sistemático y evaluar los resultados obtenidos.

La tutoría nos brinda oportunidades para hacer aportaciones a cada uno de nuestros estudiantes. Como alguna vez una profesora me dijo: A los alumnos hay que darles de más, pero no de menos. Todos los días debemos terminar nuestra jornada sabiendo que hemos cumplido: aportando lo más posible para nuestros estudiantes, porque ellos son nuestra razón de ser como profesores.

Si es profesor de la Facultad de Psicología y está interesado en incorporarse como tutor individual o si eres alumno y requieres tutorías individuales, se pueden contactar al correo [tutorespsicologiaunam@gmail.com](mailto:tutorespsicologiaunam@gmail.com)

Redacción: DRA. JUANA PATLÁN PÉREZ.

Programa Institucional de Tutoría. •

Programa Institucional de Tutoría  
Contacto: [pit@psicologia.unam.mx](mailto:pit@psicologia.unam.mx)



¿HAS PENSADO EN  
SUSPENDER TEMPORALMENTE  
LOS ESTUDIOS POR  
SITUACIONES EMOCIONALES O  
ACADÉMICAS?

ESCRÍBENOS A LOS SIGUIENTES  
CORREOS



[pit@psicologia.unam.mx](mailto:pit@psicologia.unam.mx)



[centros.psicologia@unam.mx](mailto:centros.psicologia@unam.mx)

PODEMOS APOYARTE CON  
ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y  
ATENCIÓN PSICOLÓGICA SI LO  
REQUIERES



## Retos de las Prácticas de Formación Profesional

### Psicodiagnóstico, integración de informes e intervención en niños, experiencias de la práctica en escenario

La formación en escenarios reales permite que las alumnas y los alumnos de licenciatura vinculen los conocimientos teóricos de las asignaturas con la práctica, así como fortalecer las competencias profesionales que ellas y ellos van adquiriendo a lo largo de la carrera.

La experiencia práctica que principalmente tiene lugar en el Área de Formación Profesional que va del 5º al 8º semestres implica un proceso esencial de aprendizaje. En la materia de Psicodiagnóstico se brinda al alumnado la oportunidad de llevar a cabo un proceso de atención psicológica integral en la cotidianidad de las escuelas, donde se desarrollan las y los niños y adolescentes.

En estos programas de práctica, las y los alumnos realizan observaciones en el aula, aplican entrevistas, formulan casos clínicos, planean evaluaciones de corte socioemocional y de desarrollo, cuyos resultados les permite consolidar la integración de un informe psicológico dirigido a los cuidadores principales, ya sean padres de familia y/o docentes encargados de la educación y el aprendizaje de niños y adolescentes. Con base en los resultados obtenidos, en el informe se proponen estrategias de intervención de corte preventivo de corta duración, focalizadas en alguna temática prioritaria derivada de las evaluaciones.

Los instrumentos y herramientas de evaluación que se utilizan, así como las estrategias de intervención son recientes, novedosas, didácticas y lúdicas e involucran el uso de la tecnología. Tener acceso a este tipo de herramientas, permite que el alumnado adquiera conocimientos y habilidades actualizados indispensables en el campo laboral.

Se espera que al llevar a cabo la práctica en estos escenarios, las y los estudiantes realicen un ejercicio de reflexión-acción que les permita fortalecer los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura aunado a vincularlos con otras asignaturas como: entrevista, desarrollo y psicopatología infantil y del adolescente.



<https://www.freepik.es/>

Los escenarios escolares en los que docentes y estudiantes han colaborado son instituciones privadas que ofrecen servicios de atención desde el nivel preescolar hasta el bachillerato. A partir de que se inició esta práctica, se ha logrado atender a cuatro escuelas, donde la intervención de las y los alumnos de licenciatura fue fundamental en la atención que se le brindó a las infancias y adolescencias participantes.

A continuación presentamos los testimonios de algunas alumnas que realizaron su práctica en escenarios reales:

“Psicodiagnóstico I fue la materia que me llevó asegurarme de que yo quería ser psicoterapeuta infantil. Porque en esta materia conocí pruebas de evaluación dirigidas a niñas, niños y adolescentes y porque la práctica me abrió realmente los ojos a como era el trabajo con ellas y ellos. Pude evaluar a una niña quien me dejó muchos aprendizajes, fue mi primer acercamiento a un escenario real y siempre estaré agradecida por esa oportunidad”.

Alumna: LUISA FERNANDA BECERRIL MACÍAS.

“Durante la clase de integración de informes aprendí a formular un caso clínico e integrar la información, específicamente en un contexto educativo. Algo que me maravilló de esta materia fue la parte práctica que tuve oportunidad de experimentar. El trabajar con una escuela y pacientes no hipotéticos fue algo que sin duda me puso a prueba, pero que me recordó por qué me encanta esta carrera”.

Alumna: PAULINA GONZÁLEZ BASURTO.

“La práctica realizada en octavo semestre me permitió acercarme a las diferentes realidades que se viven en el trabajo clínico. La implementación del taller “Feria de las emociones” a niños y niñas en etapa escolar, significó la solidificación de habilidades como son la observación, el diagnóstico, el manejo de grupo, la sensibilidad social y la comunicación”.

Alumna: VALERIA OCAMPO RODRÍGUEZ.

Redacción: MARÍA SANTOS BECERRIL PÉREZ.

DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora.  
MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica.  
Coordinación de Prácticas Profesionales  
de la Facultad de Psicología, UNAM. ●



## Día Internacional del Hombre 19 de Noviembre 2022



### **La masculinidad en deconstrucción...**

En 1999, el Comité Internacional del Hombre en Trinidad y Tobago, propone conmemorar el 19 de noviembre el *Día Internacional del Hombre*, con la finalidad de destacar su rol positivo y sus contribuciones a la sociedad. Los objetivos planteados son: velar la salud de hombres y de niños, mejorar las relaciones de inter género, promover la igualdad de género y proponer modelos masculinos positivos (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2022).



Si bien las luchas feministas han dado voz a las mujeres y han visibilizado las desigualdades de género, el malestar por la sociedad patriarcal y las violencias contra las mujeres; es importante reconocer que, para generar cambios sustanciales, se requiere de hombres dispuestos a hacer una deconstrucción de su sistema de creencias, sus mandatos de género y que promuevan nuevas maneras de interacción entre mujeres y hombres, y entre los propios hombres.

Desde el sistema patriarcal, se ha privilegiado la masculinidad, imponiendo a los hombres desde que nacen, la obligación de cumplir con atributos, valores y comportamientos, que obstaculizan su desarrollo emocional, afectivo y de bienestar colectivo.

Es así como nos encontramos ante una gran cantidad de falsas creencias que invalidan muchos de los sentires y pensamientos de los hombres. Si se animan a expresarlos, son objeto de procesos de exclusión social y les invaden sentimientos de vulnerabilidad concebidos como femeninos, lo cual les resta valía.

El modelo Masculinidad hegemónica, reafirma creencias como el ser naturalmente agresivos, el descuido a la salud, el concebir los vínculos como genitalidad, resaltar la fuerza física y el control emocional como fuentes de poder.

Es de suma importancia que los hombres reflexionen sobre la masculinidad patriarcal con la finalidad de generar cambios que les permitan probar nuevas formas de interacción para construir relaciones equitativas que les lleven al bienestar personal y social. Explorar y replantear otras masculinidades, desvaneciendo los roles adquiridos que se han perpetuado a lo largo de los siglos. Esto ayudará a incorporar el buen trato entre hombres y sumará para la erradicación de la violencia desde una posición de empatía con la otredad.

PROSEXHUM, invita a hombres y mujeres a considerar el día 19 de noviembre como un espacio para la reflexión ¿Cómo ayudarnos mutuamente para transformar este sistema patriarcal? Propiciemos el cambio desde el respeto, la aceptación y el amor.

Para mayor información consulta:

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2022). *Día Internacional del Hombre*.

[https://www.cndh.org.mx/noticia/dia-internacional-del-hombre#\\_ftn1](https://www.cndh.org.mx/noticia/dia-internacional-del-hombre#_ftn1)

TEDxTalks. (6 de feb 2017). *Feminismo y nuevas masculinidades* | Jorge Elbaum | TEDxSanIsidroWomen. [Video] YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=jRhR1HCWORE>

Valls, L. (2019). *Nuevas masculinidades: que son y cómo trabajarlas en 7 sencillos pasos*. Humurk blog.

[https://www.homuork.com/es/nuevas-masculinidades-que-son-y-como-trabajarlas-en-7-sencillos-pasos\\_255\\_102.html#:~:text=Las%20nuevas%20masculinidades%20o%20masculinidades,de%20hombre%20ya%20no%20sirve](https://www.homuork.com/es/nuevas-masculinidades-que-son-y-como-trabajarlas-en-7-sencillos-pasos_255_102.html#:~:text=Las%20nuevas%20masculinidades%20o%20masculinidades,de%20hombre%20ya%20no%20sirve)

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PSIC. ARLETT GÓMEZ NAVA.

Síguenos en nuestras redes sociales,  
Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM– •





## Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"



### Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
NOVIEMBRE Y DICIEMBRE	
Del 28 al 2 de diciembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 5 al 9	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:  
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)

### Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que le pedimos observar son:  
portar cubrebocas en todo momento  
y gel desinfectante. •

## Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"



### Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

#### Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

FECHA	HORARIO
NOVIEMBRE Y DICIEMBRE	
Del 28 de noviembre al 2 de diciembre	11:00 a 13:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Los cursos serán Modalidad en línea	

Formulario de inscripción:  
<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:  
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,  
Coordinadora de la Biblioteca.  
[zilam@unam.mx](mailto:zilam@unam.mx)

### Servicio sabatino

**26 de noviembre  
3 de diciembre**

**Horario de 9:00 a 14:30 h. •**





## Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

[http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019\\_pedpacmet\\_convocatoria.pdf](http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf)

Informes al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

## Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

[https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015\\_pedmeti\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf)

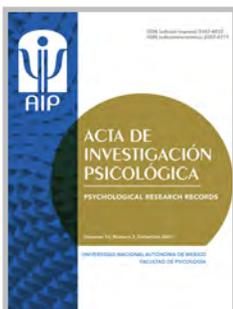
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

## Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) Convocatoria UNAM - DFG 2024

En el marco del convenio de colaboración entre la Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG, Fundación Alemana de Investigación) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), suscrito en septiembre de 2022, la UNAM convoca a las y los investigadores, profesores de carrera de tiempo completo definitivos, interinos o contratados con base en el artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA), a presentar proyectos de investigación colaborativos germano - mexicanos.

Para mayores informes consultar la convocatoria en: [https://dgapa.unam.mx/images/papiit/2024\\_dfg/2024\\_papiit\\_dfg\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/papiit/2024_dfg/2024_papiit_dfg_convocatoria.pdf)

O al contacto: Dra. Claudia Cristina Mendoza Rosales, Directora de Desarrollo Académico en DGAPA, al correo electrónico: [dda\\_direccion@dgapa.unam.mx](mailto:dda_direccion@dgapa.unam.mx)



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

### Acta de Investigación Psicológica

El número de agosto de 2022 de *Acta de Investigación Psicológica* presenta en su séptimo artículo un trabajo que analizó la influencia del tipo de tarea sobre la construcción dialógica y el tipo de resolución de conflicto en diadas de estudiantes universitarios. Desde el ámbito educativo, los resultados destacan la importancia de la especificidad de la tarea a realizar ya que ésta tiene influencia en los requisitos que posibilitan avance en el aprendizaje. En este mismo

número de la revista, el siguiente artículo muestra el rol fundamental que desempeñan la autoeficacia y su operacionalización en el logro de una intervención exitosa para el incremento del ejercicio físico y la eventual pérdida de peso. Las autoras discuten las comparaciones de dos protocolos de intervención y sus implicaciones para la salud. Envíe un manuscrito ([aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx)) y consulte nuestro catálogo:

[https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip)



### Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprima sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)  
Edificio "D" sótano.  
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez"

Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPHAV)  
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.  
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario "Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)  
Tecacalo Mz. 21 Lt. 24, Adolfo R. Cortinez, Coyoacán.  
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa

Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)  
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.  
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV)  
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan.  
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)  
Edificio "C" 2do. Piso  
Cubículo 209.



Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)  
Sótano Edificio "C"  
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>



<https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->



[difusion.coordinacion.centros@gmail.com](mailto:difusion.coordinacion.centros@gmail.com)

## Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

# Dormir bien

## Ayuda a fortalecer nuestro sistema inmune

### No es solo un placer es una necesidad

### Debemos dormir por lo menos 6 horas diarias



El cuidado de la salud es primero



[www.dgas.unam.mx](http://www.dgas.unam.mx)  
Correo: [sos@unam.mx](mailto:sos@unam.mx)



Tel: 55.5622.0127  
DGAS\_UNAM



Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

## Comportamiento del consumidor - Aspectos psicológicos

El comportamiento del consumidor forma parte de un proceso que inicia con la percepción de una necesidad y las acciones que conducen a buscar, comprar, utilizar, evaluar y desechar productos y servicios que satisfagan esas necesidades, para lo cual se toman decisiones de acuerdo a los recursos de que se dispone y a diversos factores culturales, sociales, personales y psicológicos. Por ello, las investigaciones de la Psicología del Consumidor contemplan el estudio de la cultura, las subculturas y las clases sociales que constituyen un factor importante en las decisiones y deseos de las personas, ya que están fuertemente influenciadas por los valores, percepciones, aspiraciones y comportamientos aprendidos en el contexto social y familiar, en el que se desarrollan. Los factores personales como: edad, estilo de vida, profesión y situación económica; así como los factores psicológicos de motivación, percepción, aprendizaje, creencias y actitudes, interactúan para determinar la conducta final del consumidor y su decisión de compra (Ponce Díaz, Besanilla Hernández y Rodríguez Ibarra, 2012). Cada cultura está formada por subculturas más pequeñas que proveen a sus miembros factores de identificación y socialización, como nacionalidad, religión y étnica; actualmente las TIC: tecnologías de la información y la comunicación, se han incorporado a todas las sociedades, aun en las comunidades más aisladas, promoviendo transmisiones de información e interacciones, no solo entre los miembros de la comunidad que comparten el conjunto de valores, tradiciones y costumbres, sino también entre comunidades con grandes diferencias culturales.

Las clases sociales, pueden cambiar a lo largo de la vida, según el grado de movilidad o rigidez de la estratificación social de cada sociedad; y están determinadas por variables como: ocupación, profesión, ingresos, nivel educativo y valores, que marcan la forma de comportarse, de vestir, de hablar, las preferencias de entretenimiento, la imagen propia, la salud, belleza y el estado físico (Ponce Díaz et al., 2012).

A lo largo de la vida las personas van adquiriendo bienes y servicios de acuerdo a cada etapa; cambian los gustos, actitudes, intereses y opiniones, que marcan su estilo de vida, y perfila todo un patrón de acción e interacción con el mundo, reflejando la forma en que una persona vive, se relaciona con el mundo, y determina qué comprar, adquirir y acumular; para aumentar la confianza en sí mismo, autoridad, autonomía, sociabilidad, competencia y estabilidad emocional. Los acontecimientos del ciclo de la vida, como el matrimonio, el nacimiento de un hijo, una enfermedad, una mudanza, un divorcio, un cambio de trabajo, o la viudez, despiertan nuevas necesidades; que van de acuerdo a los

grupos de referencia e influencia directa, como la familia, amigos, vecinos y compañeros de trabajo, que crean presiones e influyen sobre la elección de productos y marcas.

El estudio del comportamiento del consumidor siempre ha sido objeto de reflexión, no obstante, su metodología ha variado hacia una fundamentación más científica con el objeto de mejorar las decisiones de marketing de los proveedores de productos y servicios. Las aportaciones de la psicología ayudan a descubrir las relaciones de los consumidores ante las estrategias del mercado dentro de las sociedades dinámicas, cambiantes y generadoras de una serie de nuevas necesidades que los individuos manifiestan y que surgen de la interacción con el medio ambiente y el contexto social. Donde las personas tienen muchas necesidades, desde los estados fisiológicos de tensión como el hambre, la sed y la incomodidad; a los estados psicológicos como la necesidad de reconocimiento, estima o pertenencia. En la teoría de Maslow, se jerarquizan las necesidades que impulsan al ser humano, desde las más apremiantes hasta las menos urgentes: fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y de autorrealización. Cuando los individuos tienen éxito en la satisfacción de una necesidad importante, ésta deja de ser un motivador por un momento, y por consiguiente, estará motivada para satisfacer la necesidad que ocupe el siguiente lugar en importancia (Ponce Díaz et al., 2012).

Como consumidores debemos aceptar que nuestra conducta es mucho más compleja de lo que creemos, y que es el resultado de una gran cantidad de factores que están en constante movimiento durante cada uno de nuestros procesos de consumo.

### Referencias

Ponce Díaz, M. J., Besanilla Hernández T. y Rodríguez Ibarra, H. A. (2012). Factores que influyen en el comportamiento del consumidor. *Revista Académica: Contribuciones a la Economía*. ISSN 1696-8360. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Derecho Internacional.

<https://www.eumed.net/ce/2012/dhi.html/#:~:text=Los%20principales%20factores%20psicol%C3%B3gicos%20son,consumidor%20de%20ante%20dicha%20situaci%C3%B3n>

Investigado y elaborado por: MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx •

## Qué leer...

### Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Young, B. M. (2018). **Consumer psychology: a life span developmental approach**. Cham: Palgrave Macmillan. <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-90911-0> Texto completo.

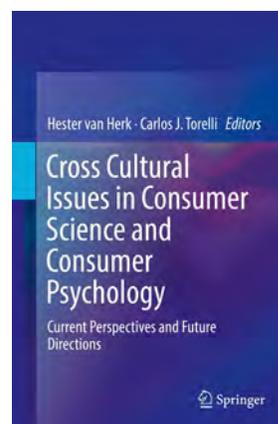


Este libro aborda la psicología del consumidor siguiendo la trayectoria de todas las etapas de la vida, desde el nacimiento hasta la vejez, visto como un proceso tanto individual como por grupos que influyen en la relación que se establece con las cosas que se poseen, en un ciclo que concluye hasta la eliminación de la propiedad y otras posesiones. Desde un trabajo interdisciplinario, se discute, el desarrollo de las preferencias desde la infancia y cómo las motivaciones para las compras cambian a lo largo de la vida. Se presentan los hallazgos y las teorías más recientes sobre el consumo, la comprensión de los niños sobre la publicidad y el marketing, las identidades de adolescentes y jóvenes y sus gustos de consumo hasta la edad adulta, la crisis de la mediana edad, las posesiones y propiedades en los consumidores mayores.

También se abordan definiciones y visiones del consumo; cómo funcionan las mentes de los consumidores; cómo procesamos la información, desde la cognición incorporada y teorías de procesos duales; el proceso de desmaterialización, en el que las cosas físicas se transforman en propiedad virtual, creando una forma diferente de consumir la realidad física; la identidad personal en el ciberespacio social; y los sistemas de creencias culturalmente difundidos, la evolución del lenguaje y su impacto en el pensamiento en el sentido cultural que se ha transformado rápidamente en los entor-

nos digitales donde la información con cualidades meméticas se propaga exponencialmente. El tema de los memes y videos virales, que se comparten y transmiten una y otra vez, evocan emociones de alegría y sorpresa, están centrados en la gente común, el género, humor, simplicidad, repetitividad y contenidos tendenciosos donde generalmente se insertan las marcas discretamente.

- Van Herk, H., & Torelli, C. J. (Eds). (2017). **Cross cultural issues in consumer science and consumer psychology: current perspectives and future directions**. Cham: Springer. <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-65091-3>



Este volumen integra, identifica y define cuestiones interculturales en la psicología del consumidor en el mercado global. Un grupo de expertos analiza las tendencias actuales del comportamiento de los consumidores en diversos países del mundo, presentando marcos y métodos de investigación interculturales. Desde la conceptualización y cuantificación de la cultura a nivel nacional, los niveles individuales en el análisis de la toma de decisiones, y los datos del consumidor a medida que afectan las decisiones en la comercialización internacional de productos. La ciencia del consumidor, los negocios internacionales y las literaturas de psicología del consumidor, sintetizan una comprensión más profunda de las tres disciplinas y abre caminos hacia la investigación futura a medida que las culturas interactúan y los gustos evolucionan.

Continúa en la página 23.

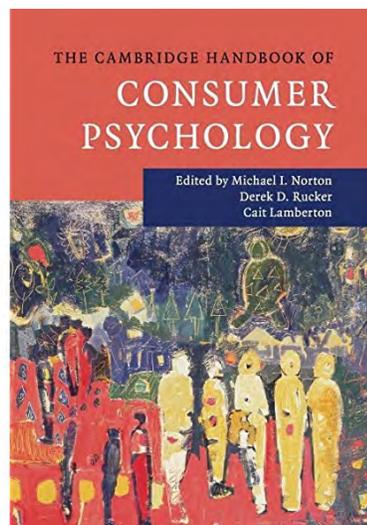
Viene de la página 22.

Se analiza la cultura como impulsor del comportamiento individual y colectivo del consumidor; las actitudes basadas en la cultura del consumidor hacia la compra de productos extranjeros frente a productos nacionales y sus efectos en el país de origen; los roles de las influencias culturales en la marca del producto y de las relaciones consumidor-marca; y el comportamiento del consumidor en el mercado emergente de los países en subsistencia.

El mundo globalizado es multicultural y las marcas tienen acceso a los mercados globales, por lo que los investigadores de la psicología del consumidor necesitan metodologías de medición y análisis de datos para comprender mejor los problemas interculturales, la mezcla y segmentación de grupos dentro y entre países; el bi- y el multiculturalismo en las ofertas de productos y marcas; para avanzar en la investigación en la ciencia del consumidor intercultural, a nivel nacional e individual, y en las decisiones empresariales. Las actitudes favorables y desfavorables de los consumidores hacia determinadas naciones influyen en los productos asociados, y se convierte en desafíos para las decisiones de marca y el marketing en los mercados emergentes. La incorporación de la cultura en los marcos de investigación del consumidor requiere una sólida comprensión multifacética de la cultura como un constructo, así como de su impacto en los juicios de valor y comportamientos de las personas, por lo que se necesitan revisar los fundamentos teóricos para estudiar la cultura a nivel de país, como unidad de análisis y prestar especial atención a la forma en que una construcción a nivel de grupo, afecta los valores y creencias de los individuos, y como consecuencia, sus actitudes y comportamientos que influyen a nivel (macro, meso y micro) dentro de cada cultura y determina las diferencias en la fuerza de las normas sociales que afectan el juicio, el comportamiento y la persuasión del consumidor.

- Norton, M. I., Rucker, D., & Lambertson, C. (Eds) (2015). **The Cambridge handbook of consumer psychology**. New York: Cambridge University Press. 1 en Fac. Psicología. Posgrado. HF5415.32 C35.

¿Por qué los consumidores hacen las compras que hacen y cuáles los hacen realmente felices? ¿Por qué los consumidores están dispuestos a gastar enormes sumas de dinero para parecer de un estatus alto? Este manual aborda estas preguntas y muchas más. Proporciona una visión general de la psicología del consumidor, examinando las investigaciones de vanguardia a nivel individual, interpersonal y social, resumiendo los hallazgos pasados y actuales y considerando futuras líneas de investigación para profundizar la comprensión de la psicología detrás de la toma de decisiones de los consumidores, sus interacciones con otros consumidores y los efectos de los factores sociales en el consumo.



Se analizan temas como: las emociones del consumidor, su sentido de bienestar y felicidad; las estrategias de persuasión para inducir un cambio de actitud y elección; la predicción del consumo, utilidad pronosticada y distancia psicológica; evolución y comportamiento de los consumidores, según edad, estatus socioeconómico, nivel educativo y otros factores; psicología del consumidor interpersonal y social, comportamiento de señalización de acuerdo a la identidad; poder, amenazas, mentalidades, jerarquía, estatus social y comportamiento del consumidor; influencias interpersonales en la psicología del consumidor, comunicación interpersonal, la influencia social implícita, el libre albedrío y la comunión como marco para entender el comportamiento del consumidor; interacción social en línea; estructuras sociales; consumo ético; y la neurociencia del consumidor: revelando las relaciones significativas entre el cerebro y el comportamiento del consumidor.

Otros libros que también se encuentran en el sistema bibliotecario de la UNAM:

- Hackett, P. M. W. (2019). *Quantitative research methods in consumer psychology: contemporary and data-driven approaches*. New York: Routledge. 1 en Biblioteca Central: HF5415.32 Q82.
- Foxall, G. R. (1990). *Consumer psychology in behavioural perspective*. London: Routledge. 9 en Fac. Contaduría y Admon. HF5415.32 F69.
- Foxall, G. R. (2018). *Context and cognition in consumer psychology: how perception and emotion guide action*. Abingdon, Oxon: Routledge. 2 en Facultad de Psicología. HF5415.32 F695.

Investigado y elaborado por:  
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,  
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",  
Edif. E. Planta Baja. 555622245,  
cedoc.psicologia@unam.mx •



## Qué leer...

### Publicaciones periódicas del Centro de Documentación



**Personality and Individual Differences (PAID)**

ISSN 0191-8869 / ISSN 1873-3549

**Creatividad Motora**

La expresión creativa a través del movimiento es propia y un atributo destacado notoriamente en los bailarines, de quienes en esta elección de realización personal y profesional en el arte, se dice que para que prospere debe ser aceptado y apoyado su deseo de expresarse creativamente mediante el movimiento, por lo que es un factor clave una interacción positiva entre madre e hijo para promover un autoconcepto saludable factor fundamental en un futuro bailarín (Bournelli, Makri, & Mylonas, 2009, p. 105-106), del que su instrumento fundamental es el cuerpo como el vehículo con el que realiza la exploración creativa durante su formación y a lo largo de su carrera en la danza.

Bournelli, Makri y Mylonas, (2009, p. 105) en la evidencia teórica y empírica con la que argumentan en su publicación, apoyan la idea sobre la probabilidad de que los niños pequeños expresan su creatividad cinestésicamente a razón de que evolutivamente transitan por un estado de dominio sensoriomotor donde el movimiento es la manera más apropiada para expresar sus ideas y pensamientos, sustentando que la creatividad ha sido definida como la combinación de percepciones en patrones nuevos y frescos que podrían ser una solución a un problema preestablecido o la expresión de una idea o una emoción por medio del cuerpo humano (Bournelli, Makri, & Mylonas, 2009, p. 105-106) como lo sería la forma de creatividad motora, que se consume y acrisola en el artista escénico a través del movimiento potenciado por el cuerpo como una expresión del arte.

Desde la perspectiva de la danza y la neurobiología, Thompson (2011, p. 346) dedica un apartado en su capítulo acerca de lo que la ciencia ha confirmado desde este campo del conocimiento, en cuanto a que el ser humano tiene múltiples mapas neuronales del cuerpo que reaccionan en tiempo real al anticipar acciones e intenciones futuras; sobre cómo el cerebro mantiene mapas corporales que se extienden y mezclan con el espacio; que las percepciones que se tienen del cuerpo se expanden (al conducir un automóvil, sostener un objeto, al abrazar o bailar con otra persona); de cómo el yo no termina donde termina el cuerpo físico, sino que se extiende y funde con el mundo que incluye a todos y los demás seres; que el cuerpo es vivido como un espacio peripersonal similar a un aura, flexible y

elástico, expandible y contraíble para la satisfacción de metas y necesidades; que existen mapas corporales con plasticidad ubicados en todo el cuerpo (superficies de la piel, articulaciones y músculos) y nuestro cerebro (sistema nervioso central, autónomo y periférico); que todo esto permite un compromiso dinámico complejo con el mundo y un sentido incorporado de agencia y significado; y que al ser un esquema corporal se combina idealmente con la imagen corporal (Thompson, 2011, p. 346). Esto último lo destaca Thompson (2011, p. 346) como una de las convergencias más delicadas dentro de la danza, porque los bailarines entrenados adquieren una gran habilidad en el manejo de las activaciones del esquema corporal (sensación sentida basada en las propiedades físicas del cuerpo) pero su imagen corporal (actitudes aprendidas sobre el cuerpo) puede verse distorsionada por la noción ideal de cómo debe parecerse el cuerpo de un bailarín. Marchant-Haycox y Wilson (1992, p. 1067) destacan como parte de su discusión, que los bailarines al depender completamente de sus cuerpos como instrumentos tienen cláusulas de peso en sus contratos lo que les requiere un control dietético perpetuo, por lo que sería una prioridad saber en qué medida la restricción dietética y la lucha por mantenerse en forma contribuyen a la alta incidencia de depresión entre los bailarines. Lo cual podría deberse a las discrepancias entre mantener un cuerpo en forma y uno que no logra estarlo.

*Personality and Individual Differences (PAID)*, se dedica principalmente a la publicación de artículos (experimentales, correlacionales, teóricos, expositivos/de revisión) que mejoran la comprensión de la estructura de la personalidad y otras formas de diferencias individuales, los procesos que hacen que surjan estas diferencias individuales y sus aplicaciones prácticas; que se centran en los fundamentos genéticos, biológicos y ambientales de las diferencias individuales y los posibles efectos de interacción (PAID, 2022, About Journal). Los editores de la revista ven a los seres humanos como organismos biosociales y que el trabajo sobre las diferencias individuales puede ser más fructífero si se presta atención a estos dos aspectos de la naturaleza humana (PAID, 2022,

Continúa en la página 25.

Viene de la página 24.

About Journal). Es una revista que suscribe el Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” en soporte papel de 1990 a 2011, Vol. 11-51, y en soporte electrónico de 1980 Vol. 01 a la fecha, con el editor Elsevier a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas dentro de la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

#### Referencias

Bournelli, P., Makri, A., & Mylonas, K. (2009). Motor creativity and self-concept. *Creativity Research Journal*, 21(1), 104-110.

<https://doi.org/10.1080/10400410802633657>

Marchant-Haycox, S. E., & Wilson, Glenn, D. (1992). Personality and stress in performing artists. *Personality and Individual Differences*, 13(10), 1061-1068.

<https://doi.org/10.1016/0191-8869%2892%2990021-G>

Personality and Individual Differences. (2022). About journal. *Aims and scope*.

<https://www.sciencedirect-com.pbidi.unam.mx:2443/journal/personality-and-individual-differences>

Thompson, J. P. (2011). Dance and creativity. M. A. Runco [Ed.] & S. R. Pritzker [Ed.] (Second Edition). *Encyclopedia of creativity* (pp. 343-350). Amsterdam: Academic Press.

<https://www.sciencedirect-com.pbidi.unam.mx:2443/referencework/9780123750389/encyclopedia-of-creativity>

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑIZ CAMPOS,

Técnico Académico Titular “C” T. C.

Centro de Documentación. •



# CONVOCATORIA



® Facultad de Psicología

## Reconocimiento

### “Sor Juana Inés de la Cruz”



La **Universidad Nacional Autónoma de México** otorga el **Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”** a aquellas académicas que hayan sobresalido en las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura.

La **Dirección de la Facultad de Psicología** convoca a la comunidad a presentar candidaturas para el **Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”**. Las propuestas se recibirán en el correo de la Secretaría General [sg.psicologia@unam.mx](mailto:sg.psicologia@unam.mx) a más tardar el **6 de enero de 2023** a las **14 horas**.

Consulta la convocatoria publicada el 24 de noviembre en *Gaceta UNAM* o en la página <http://www.psicologia.unam.mx/> o, para solicitar mayores informes, escribe al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)










**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**TUTORÍA PAR**

**SISTEMA ABIERTO**




**Asesoramiento académico entre Pares**



**¿QUIÉNES SOMOS?**

Somos estudiantes de semestres avanzados, deseosos de apoyarte en tu trayecto académico.



**¿CÓMO LO HACEMOS?**

Te orientamos sobre trayectorias académicas  
Diseñamos material didáctico  
Te facilitamos tu incorporación al SUA  
Implementamos talleres para estudiantes del SUA

**¿QUE HACEMOS?**

Te acompañamos y damos seguimiento académico para identificar problemas y necesidades que disminuyan el rezago y la deserción.

**CONÖCENOS**

<https://youtube.com/channel/UC10-EJ4UiMNGUuVZnxtcWQ>

**¿Listo?**

[tutoriapar.psic.sua@psicologia.unam.mx](mailto:tutoriapar.psic.sua@psicologia.unam.mx)

**ENLACES**

<http://sua.psicologia.unam.mx/index.php/tutorias/>




**DEP PSICOLOGIA UNAM**





## Titulación mediante Estudios de Posgrado

### Programa Unico de Especializaciones en Psicología

Esta modalidad de titulación consiste en cursar y cubrir los créditos y requisitos del primer semestre de la especialización con un promedio mínimo de 8.

→ Al acreditar el primer semestre de la especialización, se obtiene el Título de Licenciatura y después, al concluir el programa de Especialización, se obtiene el grado de Especialista.

→ Los programas de especialización disponibles y las convocatorias de los mismos pueden encontrarse en la página web del PUEP (<https://puep.psicologia.unam.mx/>).

**Requisitos para optar por esta modalidad:**

- 1 Contar con el 100% de los créditos, haber liberado el servicio social y haber acreditado un idioma extranjero.
- 2 Tener un promedio mínimo de 8.
- 3 No tener registrada otra opción de titulación.
- 4 Cubrir los requisitos establecidos en la Convocatoria de Ingreso correspondientes a cada especialización.
- 5 Solicitar el ingreso a la especialización en tiempo y forma de acuerdo a la convocatoria.
- 6 Realizar el proceso de ingreso (entrega de documentos, examen y entrevistas) y en caso de ser aceptado/a, obtener la Carta de Aceptación del Comité Académico del Programa.

**ESPECIALIZACIÓN**

**Requisitos de titulación:**

Aprobar los créditos del primer semestre del plan de estudios de la especialización con promedio mínimo de 8.

Para conocer más información puedes escanear los siguientes QR:

Lineamientos



<https://bit.ly/3CcdBvj>

Programa Único de Especializaciones en Psicología



<https://puep.psicologia.unam.mx/>

CONVOCATORIA  
PARA PARTICIPAR EN EL



# Reto estudiantil

PARA LA SUSTENTABILIDAD

INNOVEMOS PARA EL BIEN COMÚN

12 AL 27  
DE ENERO

2023

Consulta la convocatoria en:

[cous.sdi.unam.mx](https://cous.sdi.unam.mx)



SDI SECRETARÍA DE  
DESARROLLO  
INSTITUCIONAL

COUS  
COORDINACIÓN UNIVERSITARIA  
PARA LA SUSTENTABILIDAD

Instagram Facebook YouTube /cousunam

CONVOCATORIA ABIERTA



3er  
CONCURSO  
UNIVERSITARIO  
Sobre los Objetivos  
de Desarrollo Sostenible

Nueva modalidad:  
cápsula documental

Sobre el **ODS 16**,  
el cual, busca promover  
sociedades pacíficas  
e inclusivas para  
el desarrollo sostenible



SDI SECRETARÍA DE  
DESARROLLO  
INSTITUCIONAL

COUS  
COORDINACIÓN UNIVERSITARIA  
PARA LA SUSTENTABILIDAD

Instagram Facebook YouTube /cousunam



UDEMAT  
PSICOLOGÍA | UNAM

## CURSO - TALLER

### Usos didácticos y de evaluación de las herramientas de Moodle: Tarea y Taller

**Objetivo general:** Al finalizar el curso-taller, los participantes desarrollarán habilidades para crear y gestionar actividades didácticas y de evaluación, utilizando las herramientas Tarea y Taller de la Plataforma de Gestión de Aprendizaje Moodle.

**Modalidad:** Semi-presencial      **Instructor:** Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano  
**Duración:** 20 horas  
**Cupo máximo:** 12 académicos

**DEL 9 AL 20 DE ENERO DE 2023**

- ▶ Sesiones presenciales, salón de cómputo UDEMAT: 9, 11, 13, 16, 18 y 20 de enero de 2023. De 17:00 a 19:00 hrs.
- ▶ Trabajo en plataforma moodle: 10, 12, 17 y 19 de enero de 2023

**REQUISITOS:** Los académicos inscritos deberán contar con una aula virtual en la plataforma Moodle en: Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas, SUAP, H@bitat PUMA o Aulas-Virtuales CUAIEED.

INSCRIPCIONES A: [udemat.psicologia@unam.mx](mailto:udemat.psicologia@unam.mx)



UDEMAT  
PSICOLOGÍA | UNAM

Programa permanente de capacitación en TIC a profesores de la Facultad de Psicología de la UNAM

## Curso - Taller

### Evaluación de aprendizajes con el apoyo de TIC

**Objetivo:** Que los profesores evalúen aprendizajes con apoyo de TIC a partir de la revisión general sobre el tema y la realización de ejercicios.

**Duración:** 30 horas, siete sesiones presenciales de 2 horas

**Del 9 al 27 de enero de 2023**

Siete sesiones presenciales los días 9, 10, 11, 16, 20, 24 y 26 de enero

**De 10 a 12 hrs.**

Ubicación: Mediateca, edificio D, planta baja

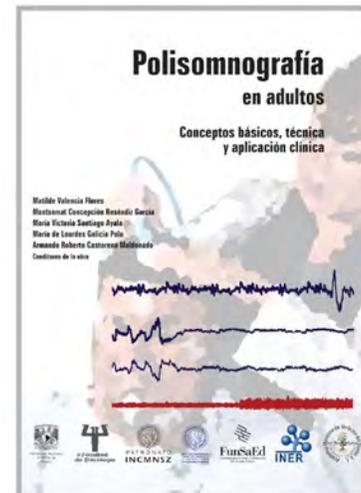
Asesoría grupal, en línea o presencial de 10 a 12 h., los días 12, 13, 17, 18, 19, 23, 25, 27

**REQUISITO:** Impartir clases en la Facultad de Psicología, UNAM (licenciatura, maestría, doctorado).

**CUPO MÁXIMO DE PARTICIPANTES:** 12 académicos

**INSTRUCTOR:** Lic. Erika Barrios

**INSCRIPCIÓN:** Solicitar inscripción a más tardar el día 6 de enero de 2023 al correo: [udemat.psicologia@unam.mx](mailto:udemat.psicologia@unam.mx)



**LIBROS  
A LA VENTA**

**Facultad de Psicología, UNAM**





**edra**  
Environmental Design Research Association

y las Facultades de Psicología, Medicina y Arquitectura de la UNAM

## Invitan a la 54 Conferencia a:

Profesionistas, investigadores, docentes y estudiantes de psicología ambiental, social, clínica, organizacional y todas aquellas áreas interesadas en la interacción ambiente y salud.

**edra** 54

**ENVIRONMENT AND HEALTH:  
GLOBAL / LOCAL CHALLENGES AND ACTIONS**



**JUNIO 20 - 23, 2023  
CIUDAD UNIVERSITARIA, UNAM**



**Fecha límite de recepción de propuestas 16 de diciembre de 2022**

En la página: <https://www.edra.org/page/edra54>  
encontrará la información para envío de trabajos;  
en algunas modalidades de presentación

*Todos los trabajos se deben enviar en idioma inglés,  
que es el idioma oficial de la conferencia.*

# "CARICIAS DEL BUEN TRATO PARA EL BIENESTAR DE LAS MUJERES"

¡Te invitamos al  
conversatorio!

Miércoles 30 de  
Noviembre de  
2022, de 16:00  
a 18:00 hrs.



## PONENTES:

- Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto
- Arlett Gómez Nava
- Miriam Erendi Fuentes Linares
- Dennis Arzate López

Transmisión en vivo por el  
canal de Youtube

**UNAM Psicología UDEMAT**



Coordinación de Centros  
de Formación y Servicios  
Psicológicos  
(CCFSP)



PROSEXHUM



DEPI  
PSICOLOGÍA  
UNAM



A la comunidad  
de la Facultad de Psicología

## Contribuye al Archivo Histórico Audiovisual de la Facultad

con material fotográfico y videográfico  
de carácter histórico.

El material recabado será considerado  
para una exposición fotográfica  
conmemorativa de los 50 años de la Facultad

Reunamos los recuerdos  
que conforman la historia  
de nuestra Facultad

Si estás interesado favor de comunicarte al correo:  
udemat.psicologia@unam.mx o al teléfono 5556 22 2263

AUDITORIO DR. LUIS LARA TAPIA,  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

UNAMirada desde la  
Psicología

Resiliencia: su naturaleza preventiva  
DR. JUAN JOSÉ SÁNCHEZ SOSA

29 DE NOVIEMBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT

AUDITORIO DR. LUIS LARA TAPIA,  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

UNAMirada desde la  
Psicología

Aspectos psicosociales de la obesidad  
DRA. LILIA JOYA LAUREANO

6 DE DICIEMBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT

AUDITORIO DR. LUIS LARA TAPIA,  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

UNAMirada desde la  
Psicología

El cuerpo como medio de expresión  
en la adolescencia  
DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA

13 DE DICIEMBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología  
Laboratorio de Psicolingüística  
División de Estudios de Posgrado e  
Investigación



## Te invitan al Ciclo Lenguaje y Predicción

### Ponencia

*"Learning to predict versus  
predicting to learn"*

Impartida por  
**Dr. Hugh Rabagliati**  
University of Edinburgh, UK

Transmisión en vivo por YouTube

de 10:50 a 11:50 am MX  
y 4:50 a 5:50 pm UK

Martes 29 de noviembre 2022

Actividad en inglés

Informes: labpsicolinguistica@unam.mx



@labpsicolinguistica



LABORATORIO  
DE PSICOLINGÜÍSTICA  
UNAM



<https://www.youtube.com/UNAMPsicologiaUDEMAT>



PAPII IN303221



Consulte la página web para mayor información:  
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información



# LA BOLETINA

# No. 48

Cada 25 de noviembre conmemoramos el *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres*, como memoria y homenaje a quienes luchan por una vida digna para todas.

En La Boletina número 48 encontrarás la programación de más de 450 actividades que suceden en toda la UNAM en el marco del 25N + 16 días de activismo en este 2022: talleres, conversatorios, espacios de escucha, campañas especiales. Aquí atestiguarás los esfuerzos de una comunidad grande y diversa para erradicar la violencia por razones de género en nuestra máxima casa de estudios. Destaca el impulso que las Comisiones Internas para la Igualdad de Género y las Personas Orientadoras Comunitarias han dado para organizar a sus comunidades y diseñar actividades que permitan reflexionar y trazar líneas de acción hacia la igualdad sustantiva.

**La Boletina edición 25N**  
reúne la programación de más de  
**540 actividades** en toda la UNAM



### Historias de víctimas que se transformaron en victimarias

noviembre 25 | 6:00 pm - 7:00 pm UTC-6



### KARAOKE: «Cantando sin violencia»

noviembre 28 | 7:00 pm - 8:00 pm UTC-6



### El papel de las mujeres en el IIM

noviembre 28 | 12:00 pm - 1:00 pm UTC-6



**CONSULTA EL  
MICROSITIO DE  
LA BOLETINA 25N:**





# DECLARATORIA DE TOLERANCIA CERO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN NUESTRA UNIVERSIDAD

25 de noviembre

Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres

**La comunidad de la Universidad Nacional Autónoma de México**, obedeciendo al imperativo ético de pronunciarnos sobre los más apremiantes temas del mundo contemporáneo, y en concordancia con la Declaratoria de Tolerancia 0 de la Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe pronunciada por las y los Rectores el 25 de noviembre de 2021, encabezados por el Dr. Enrique Graue, sumamos nuestra voz al clamor de nuestras comunidades en contra de la violencia hacia las mujeres.

## CONSIDERANDO

- Que en las últimas décadas, la violencia contra las mujeres y las diversidades sexogenéricas es un problema que ocupa un lugar central en la agenda nacional e internacional al tratarse de un fenómeno estructural que atenta contra la dignidad de las personas, y que debe ser prevenido y atendido conforme a los estándares internacionales de derechos humanos.
- Que dos de cada tres mujeres de América Latina han sido víctimas de violencia por razones de género.
- Que con una tasa de 1.6 por cada cien mil habitantes, nuestro continente es la segunda región del mundo más letal para las mujeres. Cada dos horas y media se registra un feminicidio.
- Que en México son asesinadas un promedio de 11 mujeres al día.
- Que la esperanza de vida de las mujeres trans no supera los 37 años.
- Que también en nuestra Universidad las mujeres y diversidades viven violencia.
- Que tenemos el compromiso ético de dar respuesta a la demanda de las mujeres y diversidades que conforman nuestras comunidades.
- Que es mucho lo que hemos avanzado en términos institucionales, la Universidad está en un proceso de cambio para lograr espacios libres de discriminación y de violencia por razones de género, pero es mucho también lo que aún queda por hacer en materia de prevención y atención de la violencia.

**CONFIRMAMOS NUESTRA VOLUNTAD Y ESFUERZOS PARA TENER TOLERANCIA CERO HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN NUESTRA UNIVERSIDAD.**

En este marco, y considerando las legislaciones internacionales y nacionales, nos comprometemos a seguir trabajando en la prevención y el combate en todas sus formas a través de las reformas jurídicas, normativas y académicas necesarias para alcanzar la transformación igualitaria, incluyente, justa, abierta y comprometida con los derechos humanos que la sociedad actual nos exige. Para ello estamos trabajando en las siguientes líneas de acción:

- I. Reforzar la prevención de la violencia a través de la sensibilización y la capacitación;
- II. Diseñar y promover campañas de difusión y programas de sensibilización que propicien la eliminación de estereotipos de género;
- III. Fomentar la cultura de la institucionalización de la denuncia, enfatizando que la comunidad en su totalidad debe coadyuvar en la conformación de un ambiente seguro para todas y todos en las universidades;
- IV. Fortalecer las estructuras y órganos a cargo de diseñar e implementar acciones de prevención y atención de la violencia por razones de género;
- V. Crear políticas para la prevención, atención, sanción y erradicación de todos los tipos y modalidades de violencia de género, homologadas a las normativas nacionales e internacionales;
- VI. Transversalizar la perspectiva de la igualdad de género en planes y programas de estudio;
- VII. Ampliar la participación de mujeres y diversidades sexogenéricas en puestos de toma de decisiones;
- VIII. Dar seguimiento permanentemente a las estrategias de prevención adoptadas para asegurar su pertinencia y mejora continua;
- IX. Generar intercambios de conocimiento a través de seminarios, talleres, conferencias y debates que contribuyan a prevenir y erradicar la violencia de género;
- X. Promover acuerdos con otras instituciones y organismos para fortalecer acciones de cooperación y reforzar así el compromiso para alcanzar una vida libre de violencia.

**POR UNA UNIVERSIDAD LIBRE  
DE VIOLENCIA DE GÉNERO  
#ToleranciaCeroUNAM**

# Acciones para cuidar el medio ambiente

## Especies endémicas

**CAMPUS SUSTENTABLE** #UNAM+sustentable

**¿QUÉ PODEMOS HACER?**

Evita la compra de agua embotellada y empieza a cargar tu cilindro a todas partes.

En casa te recomendamos hervir el agua e instalar filtros o purificadores, solo recuérdate darles el mantenimiento adecuado!

Utiliza los dispensadores de agua potable en tu campus.

**un chorro de ahorro**

usa tu cilindro

Te invitamos a utilizar los bebederos ubicados en distintos espacios en la Facultad.







Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa.

La palabra endémico significa que es “propio y exclusivo de determinadas localidades o regiones”.<sup>1</sup> Al identificar este término sabremos las especies que son originarias de determinado lugar.

La distribución actual de las diferentes especies de flora y fauna es el producto de una larga historia evolutiva, ya que se encontraban distribuidas en amplias zonas y actualmente se encuentran restringidas a un lugar.<sup>2</sup>

En nuestro país, debido a sus características geográficas, especies endémicas, aves y mamíferos, se encuentran en la Sierra Madre Occidental, Planicie Costera el Pacífico y la cuenca del río Balsas.

Como se puede apreciar es importante identificar las zonas de nuestro país que albergan flora y fauna endémica para su protección.

Una de las características de las especies endémicas es que han tenido una historia de aislamiento geográfico, ejemplo de esto son las islas, como son las siguientes especies:<sup>2</sup>

- Petrel de Guadalupe.
- Pinzón o gorrion mexicano de Isla Guadalupe.
- Chivirín cola oscura de Guadalupe.

Además de identificar qué especies son endémicas de nuestro país, es importante contribuir con acciones para protegerlas y preservarlas.



Fuente: <https://www.ecologiaverde.com/especies-endemicas-de-baja-california-4004.html>

Elaboró y documentó: DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”.

<sup>1</sup> <https://dle.rae.es/end%C3%A9mico>

<sup>2</sup> <https://www.biodiversidad.gob.mx/especies/endemicas>



# Hablando de género e inclusión con los jóvenes

Conferencias virtuales

**Lunes 28 de noviembre**

¿Qué es ser Queer?

17:00 h Ponente: Lic. Carlos Arturo Clavijo Meneses

Impacto de la violencia de género en la salud mental en jóvenes

18:00 h Ponente: Mtra. Alejandra López Montoya

**Martes 29 de noviembre**

Diversas masculinidades

17:00 h Ponente: Dra. Libia Gómez Altamirano

Hablemos de identidad de género

18:00 h Ponente: Lic. Valeria Mata Alcivar

**Miércoles 30 de noviembre**

Introducción a la perspectiva de género

17:00 h Ponente: Lic. Jéssica Rosalba Rosales Sánchez

¿Qué es el lenguaje inclusivo?

18:00 h Ponente: Lic. Rosario Ceccaldi Moreno

**Jueves 01 de diciembre**

Introducción a los feminismos

17:00 h Ponente: Mtra. Tania Jimena Hernández Crespo

Introducción a la Sororidad

18:00 h Ponente: Lic. Alma Sarahi Villegas Moreno

**Viernes 02 de diciembre**

Igualdad y equidad de género

17:00 h Ponente: Mtra. María Hortensia García Vigil

Prevención de la violencia en el noviazgo: alternativas desde el género.

18:00 h Ponente: Lic. Gloria López Santiago

Regístrate en: <https://forms.office.com/r/kM0sr2GGTs>

Costo por conferencia: \$100.00

Costo por conferencia para comunidad UNAM: \$25.00



## A la comunidad de la Facultad

La División de Educación Continua de la Facultad de Psicología te invita a conocer y disfrutar de la

## Jornada de conferencias virtuales

Hablando de género e inclusión con los jóvenes

**28 de noviembre a 2 de diciembre**

Costo por conferencia: \$100;  
comunidad UNAM: \$25

Regístrate en:  
<https://forms.office.com/r/kM0sr2GGTs>

Informes:  
[vd\\_decpsicol@unam.mx](mailto:vd_decpsicol@unam.mx)



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

NOVIEMBRE	
Esp. Sofía Martínez Luna	26
Lic. Asucena Lozano Gutiérrez	28
Srita. Alondra Astrid González Martínez	28
Sra. Laura Patricia Ibarra Galván	28
Mtra. Verónica Ruiz González	30

DICIEMBRE	
Dra. Georgina Cárdenas López	1
Dr. David Natanael Velázquez Martínez	1
Dra. Martha Patricia Trejo Morales	1
Sr. Salvador Bárcenas Osorio	1
Lic. Juan Carlos Morales González	2
Mtro. Francisco Javier Urbina Soria	3
Sr. Alejandro González Guzmán	4
Dra. Angélica Leticia Bautista López	5
Lic. Tere Almazan Masón	5
Dra. Marisol de Diego Correa	5
Dra. Matilde Valencia Flores	5
Sra. Julieta Fuentes Rangel	5
Mtro. Juan Carlos Muñoz Bojalil	6
Sra. Beatriz Calderón Díaz	6
Lic. Evelyn Ruiz Gómez	8
Dr. José Francisco Fernández Díaz	9
Mtra. Brenda Estela Ortega Morales	9
Mtra. Ma. Guadalupe Vital Cedillo	9
Sra. Verónica Bastida Juárez	9
Dra. Renata López Hernández	10

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

**psicologia\_contigo@unam.mx**

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,  
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx)
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)

**DIRECTORIO**

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
*Directora*

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
*Secretaria General*

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
*Secretario Administrativo*

**Dra. Magda Campillo Labradero**  
*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*

**Mtro. Prócoro Millán Benítez**  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
*Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta*

**Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**  
*Jefa de la División de Educación Continua*

**Publicaciones**  
Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mares Sandoval.  
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Izabela Ariadna Guzmán González.