



GACETA



DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Mensaje de fin de año 2022

Queridas y queridos compañeros,

El ciclo escolar 2023-1 concluye, dejando atrás los exámenes semestrales y un año 2022 marcado por fructífero trabajo académico; nos acercamos con entusiasmo al periodo vacacional de invierno, una merecida oportunidad de descanso, tras la dedicación y esfuerzos destinados a nuestras actividades laborales.

El mundo y nuestro país han venido enfrentando enormes dificultades, como han sido la pandemia por COVID-19, las crisis económicas, las catástrofes ambientales, las guerras y la inflación mundial, que en distintas magnitudes se seguirán padeciendo en los tiempos por venir. Sabemos, por experiencia, que todo ello representa riesgos importantes a la salud mental en nuestras sociedades, que están poco preparadas para atenderlos, y deberemos trabajar para aminorarlos.

En la Universidad y nuestra Facultad, por fortuna, unimos esfuerzos para procurar resolver, con compromiso y participación, algunos de los retos más relevantes, como han sido los cuidados preventivos ante la COVID-19; el sano regreso a la presencialidad; el fortalecimiento de la política de cero tolerancia a la violencia (en particular aquella por razones de género) y la formación y apoyo de grupos plurales para impulsar y vigilar la igualdad de género y erradicación de la violencia en la entidad; así como una franca política de diálogo y atención a las demandas estudiantiles y docentes.

A 50 años de su creación como entidad académica independiente (27 febrero de 1973), la Facultad de Psicología

continúa siendo el centro de estudios superiores y de investigación en Psicología más importante de México y uno de los más destacados de Hispanoamérica.

Para seguirlo siendo, será preciso reconocer y enfrentar los retos de formación y desarrollo que presentamos, como son mejorar las oportunidades y apoyos al estudiantado de la entidad para aprovechar al máximo las oportunidades de formación que la Universidad les ofrece, promoviendo su continuidad y culminación; consolidar la convivencia armónica en un espacio fortalecido por la libertad de expresión y la expulsión de todo tipo de violencias; construir una cultura del cuidado, la seguridad y la prevención, que promueva el bienestar individual y comunitario; así como la renovación, consolidación y superación continua de nuestra planta académica. Les convoco a enfocar nuestras energías en ello cuando retomemos nuestras actividades en enero de 2023.

Por ahora quiero desearles a todas y cada uno en nuestra querida Facultad que tengan un periodo vacacional lleno de salud y bienestar, disfrutando de una rica y emotiva convivencia con su familia, amistades y afectos.

Con un fuerte abrazo,
Ciudad Universitaria, a 9 de diciembre de 2022

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA
Directora de la Facultad

Año 23, Vol. 23, No. 435

Número de distribución digital

9 de diciembre de 2022



Escribe a la directora
María Elena Medina Mora Icaza
buzon.direccion.psicologia@unam.mx



POC
¡Acércate a ellas!
psicologia.unam.mx/poc



Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género

Solicita orientación
55-4161-6048
defensoria.unam.mx



bit.ly/RutaDefensUNAM

● CONTENIDO ●

Ceremonia del Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada	3
Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres	4
Cecilia Montes Medina, nueva coordinadora del Programa Único de Especializaciones en Psicología	6
Marcela Rosas Peña, nueva coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	7
Claudia Ivethe Jaen Cortés nueva coordinadora de las Comisiones Dictaminadoras	8
Conversatorio: El quehacer de las jóvenes frente al mundo actual	9
Retos y oportunidades para alcanzar la igualdad de género y derechos humanos en las organizaciones	10
Participación del SUA en el marco del 25N Día Internacional para la eliminación de la Violencia contra la Mujer	11
Festejo del Primer Aniversario de la Comisión Tripartita Permanente	12
El techo de cristal versus la perspectiva de género: evidencias de la investigación y el ejercicio profesional	13
25 de Noviembre en la Facultad de Psicología: No más violencia contra las mujeres	14
4° Intercambio de Experiencias Académicas "Estrategias Psicopedagógicas en tiempos de postpandemia"	15
Ciclo de conferencias sobre Lenguaje y Predicción <i>Learning to predict versus predicting to learn</i>	16
UNAMirada desde la Psicología Resiliencia: su naturaleza preventiva	17
UNAMirada desde la Psicología Terapia de aceptación y compromiso	17
Clausura de la primera fase de capacitación de una nueva generación de instructores del curso de <i>Lectura Inteligente</i>	18
Actividades extracurriculares, PIT	19
Retos de las Prácticas de Formación Profesional Ética en las Prácticas de Formación Profesional	20
Promoción de la Salud Sexual	21
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	22
Acta de Investigación Psicológica	22
Comunidad saludable	23
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	25
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	27
Convocatorias y Próximos eventos académicos	28
Convocatorias PEDPACMeT, PEDMETI y PAPIIT	30
Personas Orientadoras Comunitarias POC	36
Actividades sobre género	37
Acciones para cuidar el medio ambiente	38
Libros a la venta	39

Orgullo deportivo

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Una de las disciplinas deportivas en las cuales México a destacado es en las artes marciales.



Conoce a Andrea Aboytes Medina, su disciplina es el Karate Do, recientemente participó en los Juegos Universitarios 2022 en la categoría: Kumite rama femenil y Kata rama femenil; obteniendo 3er lugar medalla de bronce en Kumite y 3er lugar medalla de bronce en kata.

Andrea nos comparte cómo organizó sus actividades académicas y el deporte: "Dado que los horarios de entrenamiento no se cruzaban con los horarios de clase, esta parte logré llevarla muy bien, mientras que las tareas las realizaba en tiempos entre clase y en la noche al llegar a casa".

Su preparación para antes, durante y después de la competencia: "Antes de la competencia me sentía nerviosa, me daba miedo equivocarme al momento de realizar la kata, incluso tenía incertidumbre con la que había escogido realizar. Durante la competencia se pasó muy rápido el tiempo, en cuanto graficamos nos llevaron al área en la que nos tocaba competir, la parte de kumite fue muy emocionante, todos los nervios se fueron en cuanto nos dieron la orden de inicio, mientras que en la realización de la kata, la concentración estaba en la secuencia y en el control de la respiración por lo que no había lugar para concentrarse en los nervios que anteriormente sentía. Al terminar la competencia, me sentí feliz con el resultado, sin embargo, esto no quita el que para la otra buscaré mejorar en ambas categorías, buscando manejar el rumbo del combate y mejorando el control de la kata".

La preparación fue con ayuda de mis senseís, tanto del sensei Fernando Daniel Colín Morales con el cual entrenaba técnica y kata y con el sensei Juan Carlos Álvarez Ramírez, con el que me dedicaba a entrenar kumite, tratando de mejorar técnica y reacción, esto durante 4 días a la semana.

Para el futuro espero poder mejorar mi técnica en el combate, tratar de mejorar la velocidad y el contraataque, buscar mejorar las demás katas, para tener un mayor repertorio, y de esta manera buscar subir lugares en el podio.

En karate Do inicié en el CCH Sur, en el último semestre, esto debido a que quería realizar una actividad durante la pandemia, algo que me hiciera moverme, al revisar los talleres vi que había algunos donde debía moverte, pero el que más llamo mi atención fue Karate Do, en el que ahora llevo 2 años.

Nota redactada con el apoyo de PISC. ANDREA ABOYTES MEDINA.

Orgullo Estudiantil. Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE).

Ceremonia del Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada

Una de las acciones fundamentales de las carreras en la Universidad, es el Servicio Social, en el siglo pasado el Dr. Gustavo Baz Prada, generó e incentivó el inicio profesional y retribución social de la profesión médica como punto de partida y después, en cada una de las carreras para fortalecer los vínculos entre la universidad y la sociedad. El servicio ha sido emblema y refrendo del compromiso con la sociedad de cada integrante de la comunidad universitaria.

Por ello se celebró el 30 de noviembre del presente en el Auditorio “Dr. Raoul Fournier Villada” de la Facultad de Medicina, el reconocimiento a quienes destacaron en los programas de servicio social de las respectivas carreras. La *Ceremonia de Premiación y Reconocimientos* fue encabezada por el Rector Dr. Enrique Graue Wiechers, acompañado del Secretario General, el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas; el Director General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) el Dr. Germán Álvarez Díaz de León; y autoridades universitarias, así como invitados especiales, entre ellas Patricia Elena Baz Gutiérrez quien es nieta del Dr. Baz Prada.

A partir de las 11 de la mañana inició la *Ceremonia de Premiación* a 146 universitarias y universitarios quienes fueron reconocidos por su desempeño profesional en sus programas de servicio social, los cuales generaron un impacto social sea en una comunidad, en una institución o en un laboratorio, todo ello con el fin de atender las necesidades que se requieren para mejorar la calidad de vida. Es así como se cumple la idea del servicio social, de ser formativo, retributivo y social como se planteó desde sus inicios.

La Facultad a través de la Comisión Especial Evaluadora del *Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada*, avalada por el Consejo Técnico, valoró los trabajos recibidos y quien recibió la distinción del premio fue la Psic. Daniela Montiel García, quien realizó el servicio social en el Instituto de la Juventud de la CDMX, con clave 2020-34/50-4316. Igualmente, la Comisión reconoció con Mención Honorífica a la Psic. Diana Guadalupe Ruíz Velasco Manzano, quien participó en el Programa de Prevención de embarazo en adolescentes en la Facultad de Medicina, con clave 2021-12/28-869.

Reconocemos a ambas su trabajo, esfuerzo y dedicación, igualmente a quienes participaron en la Convocatoria al Premio.

LIC. MIRNA ONGAY VALLE,
Jefa del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo. •



Foto: Boletín informativo DGOAE.



Psic. Daniela Montiel García, ganadora del Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada y la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General de la Facultad de Psicología.
Foto: UDEMAT.



Psic. Diana Guadalupe Ruíz Velasco Manzano, Mención Honorífica al Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada, Dra. Sofía Rivera Aragón y Psic. Daniela Montiel García. Foto: UDEMAT.



25 de noviembre

Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres

La comunidad de **la Facultad de Psicología de la UNAM**, obedeciendo al imperativo ético de pronunciarnos sobre los más apremiantes temas del mundo contemporáneo, y en concordancia con la Declaratoria de Tolerancia 0 de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe pronunciada por las y los Rectores el 25 de noviembre de 2021, encabezados por el Dr. Enrique Graue, sumamos nuestra voz al clamor de nuestras comunidades en contra de la violencia hacia las mujeres.

CONSIDERANDO

- Que en las últimas décadas, la violencia contra las mujeres y las diversidades sexo-genéricas es un problema que ocupa un lugar central en la agenda nacional e internacional al tratarse de un fenómeno estructural que atenta contra la dignidad de las personas, y que debe ser prevenido y atendido conforme a los estándares internacionales de derechos humanos.
- Que 2 de cada 3 mujeres de América Latina han sido víctimas de violencia por razones de género.
- Que con una tasa de 1.6 por cada 100.000 habitantes, nuestro continente es la segunda región del mundo más letal para las mujeres. Cada dos horas y media se registra un feminicidio.
- Que en México son asesinadas un promedio de 11 mujeres al día.
- Que la esperanza de vida de las mujeres trans no supera los 37 años.
- Que también en nuestra Universidad las mujeres y diversidades viven violencia.
- Que tenemos el compromiso ético de dar respuesta a la demanda de las mujeres y diversidades que conforman nuestras comunidades.
- Que es mucho lo que hemos avanzado en términos institucionales, la Universidad está en un proceso de cambio para lograr espacios libres de discriminación y de violencia por razones de género, pero es mucho también lo que aún queda por hacer en materia de prevención y atención de la violencia.

CONFIRMAMOS NUESTRA VOLUNTAD Y ESFUERZOS PARA TENER TOLERANCIA CERO HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN NUESTRA UNIVERSIDAD.

#Todas
TODOS
LosDías

Viene de la página 4.



En este marco, y considerando las legislaciones internacionales y nacionales, nos comprometemos a seguir trabajando en la prevención y el combate en todas sus formas a través de las reformas jurídicas, normativas y académicas necesarias para alcanzar la transformación igualitaria, incluyente, justa, abierta y comprometida con los derechos humanos que la sociedad actual nos exige. Para ello estamos trabajando en las siguientes líneas de acción:

- I. Reforzar la prevención de la violencia a través de la sensibilización y la capacitación;
- II. Diseñar y promover campañas de difusión y programas de sensibilización que propicien la eliminación de estereotipos de género;
- III. Fomentar la cultura de la institucionalización de la denuncia, enfatizando que la comunidad en su totalidad debe coadyuvar en la conformación de un ambiente seguro para todas y todos en las universidades;
- IV. Fortalecer las estructuras y órganos a cargo de diseñar e implementar acciones prevención y atención de la violencia por razones de género.
- V. Crear políticas para la prevención, atención, sanción y erradicación de todos los tipos y modalidades de violencia de género, homologadas a las normativas nacionales e internacionales;
- VI. Transversalizar la perspectiva de la igualdad de género en planes y programas de estudio;
- VII. Ampliar la participación de mujeres y diversidades sexo-genéricas en puestos de toma de decisiones
- VIII. Dar seguimiento permanentemente a las estrategias de prevención adoptadas para asegurar su pertinencia y mejora continua;
- IX. Generar intercambios de conocimiento a través de seminarios, talleres, conferencias y debates que contribuyan a prevenir y erradicar la violencia de género;
- X. Promover acuerdos con otras instituciones y organismos para fortalecer acciones de cooperación y reforzar así el compromiso para alcanzar una vida libre de violencia.

POR UNA UNIVERSIDAD LIBRE DE VIOLENCIA DE GÉNERO #ToleranciaCeroUNAM

**#Todas
TODOS
LosDías**

Dra. María Elena Medina Mora
Directora de la Facultad de Psicología

2



Cecilia Montes Medina, nueva coordinadora del Programa Único de Especializaciones en Psicología



La Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, designó a la Mtra. Cecilia Montes Medina como nueva coordinadora del Programa Único de Especializaciones en Psicología, a partir del 1º de diciembre de 2022.

A la entrega del cargo, la directora agradeció ampliamente la fructífera labor desarrollada por la Dra. Violeta Félix Romero, y manifestó su confianza de que la Mtra. Montes demostrará una gran dedicación y desempeño en su nuevo cargo.

Cecilia Montes Medina

Doctorante del Posgrado en Familias por el Instituto Cencalli, es maestra en Tanatología por el Instituto Mexicano de Psicooncología y licenciada por la Facultad de Psicología (FP) de la UNAM. Cuenta con algunos diplomados, entre ellos: Terapia Narrativa, por la División de Educación Continua de la FP, Ciencias de la Salud, por el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud de la UNAM, y en Maltrato y Abuso Sexual Infantil, por el Centro Eleia.

Desde 2007 ha sido académica de la División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología (DSUAP) de la UNAM, donde fue responsable de crear e implementar el Centro de Información y Orientación Psicoeducativa, espacio de apoyo y orientación a estudiantes del SUA. Fue tutora en la DSUAP y en el Programa Institucional de Tutoría.



Mtra. Cecilia Montes Medina nueva coordinadora del Programa Único de Especializaciones en Psicología.

Ha sido docente, desde 2017, en el Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP), en las especializaciones de Salud Organizacional y del Trabajo (ESOT), Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa, y Comunicación, Criminología y Poder; y representante en el Subcomité Académico de la ESOT. Colaboró en el proceso de modificación curricular del PUEP y en la elaboración del Proyecto de modificación curricular de la ESOT.

Ha sido también directora, revisora y asesora de proyectos de tesis y sinodal de exámenes profesionales de licenciatura y de la ESOT; representante del personal académico en la Comisión Dictaminadora del SUA en 2022 y del PUEP en la Comisión de Bibliotecas, desde 2021.

Ha participado en proyectos de la Facultad, desarrollados con la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, el Consejo de la Judicatura Federal, el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior y la Policía Federal Preventiva.

Psicóloga clínica en los Centros Asistenciales para el Desarrollo Infantil del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México (DIF-CdMx) por más de 22 años, en actividades clínicas, de asesoría y capacitación. Colaboró interinstitucionalmente en el Programa de Prevención y Atención al Maltrato y Abuso Sexual Infantil; y ha hecho consultoría privada con CADEPSI, SC.

Contacto:

puep.psicologia@unam.mx •

Marcela Rosas Peña, nueva coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos



Coordinación de Centros
de Formación y Servicios
Psicológicos
(CCFSP)

Con fecha 1º de diciembre de 2022, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, designó a la Mtra. Marcela Rosas Peña como nueva coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

La directora reconoció y agradeció el compromiso, dedicación y calidad laboral de la Mtra. Alejandra López Montoya, que dejó el cargo, y expresó su gusto y confianza al incorporar a su equipo a una persona competente y entusiasta, a quien deseó un desempeño muy exitoso.

Marcela Rosas Peña

Es licenciada en psicología por nuestra Facultad, y obtuvo el grado de maestra en Psicología con residencia en Psicología de las Adicciones por la UNAM. También ha realizado estudios de Doctorado en Análisis Experimental del Comportamiento por la UNAM.

Cuenta con más de diez años de experiencia clínica como terapeuta conductual especializada en entrenamiento en habilidades de Crianza Positiva a padres, madres y/o cuidadores de niños, niñas y adolescentes de manera individual y grupal y en prevención y atención a personas con consumo de sustancias.

Colaboró en la Comisión Nacional contra las Adicciones (CONADIC) como asesora de la Oficina Nacional para el Control del Consumo de Alcohol y Drogas Ilícitas. Fue asesora



Mtra. Marcela Rosas Peña nueva coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

de la Comisión Interamericana para Control del Abuso de Drogas (CICAD-OEA) en el programa de reducción de la demanda y más recientemente colaboró en la Organización Panamericana de Salud como asesora en la evaluación de la implementación de la estrategia MhGAP.

Ha coordinado proyectos de investigación e intervención como la “Capacitación a Profesionales de la Salud en Crianza Positiva”. Asimismo, colaboró en el desarrollo de cursos en línea para el entrenamiento en Crianza Positiva para profesionales de la salud y población abierta y en el desarrollo de cursos para formar especialistas en adicciones. Fue representante de calidad en la Certificación en la Norma ISO 9001-2015 de la red de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología.

Actualmente es docente de la licenciatura y de la Especialización en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo en la Facultad de Psicología de la UNAM. Sus líneas de investigación son las conductas antisociales en la infancia y adolescencia, así como la supervisión y monitoreo de las intervenciones breves.



Contacto:
centros.psicologia@unam.mx •



Claudia Ivethe Jaen Cortés nueva coordinadora de las Comisiones Dictaminadoras

La Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, designó como nueva coordinadora de las Comisiones Dictaminadoras, a partir del 1º de diciembre de 2022, a la Dra. Claudia Ivethe Jaen Cortés.

La directora reconoció y agradeció cumplidamente la larga y dedicada conducción que la Dra. Alicia Elvira Vélez García realizó al frente de la Coordinación, y expresó su gratitud a la Dra. Jaen Cortés por asumir el cargo, deseándole mucho éxito.

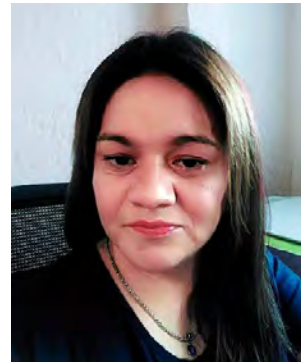
Claudia Ivethe Jaen Cortés

Licenciada por la Facultad de Psicología (FP) de la UNAM, es maestra en Ciencias de la Salud en Salud Reproductiva por la Escuela Nacional de Salud Pública de México del Instituto Nacional de Salud Pública, y doctora en Psicología Social, por el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM.

Técnica académica de tiempo completo, definitiva, adscrita a la División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI) de la FP, es profesora de asignatura de Psicología Clínica y de la Salud en la licenciatura. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, tiene el nivel D en el programa de estímulos PRIDE. En 2017 y 2018 ostentó la “Cátedra Especial Rafael Santamarina Sola” de la FP y en el año 2007 recibió el primer lugar en el Concurso Nacional de Tesis del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología.

Ha colaborado en diversos proyectos de investigación financiados y ha sido árbitro en la evaluación de distintos proyectos de investigación.

Ha publicado artículos en revistas científicas indexadas y arbitradas, así como libros especializados en coautoría y



Claudia Ivethe Jaen Cortés
nueva coordinadora
de las Comisiones Dictaminadoras

capítulos de libros. Es editora asociada en dos revistas científicas en Psicología.

Desde 2017, ha dirigido tesis de licenciatura, ha sido revisora, sinodal y jurado en cerca de 40 exámenes profesionales en la FP; ha dirigido tesis de posgrado y es profesora y tutora de maestría en MADEMS-Psicología.

Ha dictado conferencias magistrales y especializadas, dado ponencias en más de 100 congresos y eventos científicos nacionales e internacionales, y ha participado como miembro de comités organizadores y científicos de congresos de Psicología.

Ha actuado en jurados calificadoros de concursos de oposición en la UNAM, y ha sido miembro de la Comisión de Bibliotecas, del Comité Evaluador del Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” y de la Brigada de Seguridad; participa en asociaciones científicas, como el Comité de Ética en la Sociedad Interamericana de Psicología, y es secretaria general de la Asociación Mexicana de Psicología Social.

La Psicología de la Salud y la Psicología Social son sus campos de estudio y sus líneas de investigación se centran en la violencia interpersonal. Es especialista en temas vinculados con la salud sexual y reproductiva y los factores psicológicos que influyen en las enfermedades crónico-degenerativas.

Contacto:

dictamin.psicol@unam.mx •



Conversatorio:

El quehacer de las jóvenes frente al mundo actual

En el marco de conmemorar el “Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra de la Mujer, Igualdad de Género, la UNAM educa para la igualdad de género,” se propuso para este año discutir el papel de las jóvenes y las niñas en defensa de sus derechos, la importancia de que desarrollen aptitudes de liderazgo, que las lleve a aportar elementos para transformar al mundo.

El 7 de diciembre del presente, se llevó a cabo el conversatorio “El quehacer de las jóvenes pese al mundo actual,” evento que tuvo lugar en el Auditorio “Dr. Florente López Rodríguez” de la Facultad de Psicología, UNAM, con la participación y organización de la Dra. Patricia Corres Ayala, teniendo como integrantes a la Dra. Magali Martínez Pérez, la Mtra. Patricia Paz de Buen Rodríguez y la Psic. Monserrat Hernández Mora. Este evento se llevó a cabo como parte de las actividades de la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, contando con el apoyo de la misma.

En esta ocasión el interés se centró en explorar mínimamente la visión que tienen las niñas y las jóvenes acerca del mundo, tal como se encuentra en la actualidad: qué consideran ellas como problemas importantes a resolver. Además, saber lo que quisieran aportar para mejorar el planeta, hacerlo más habitable, con mayor bienestar.

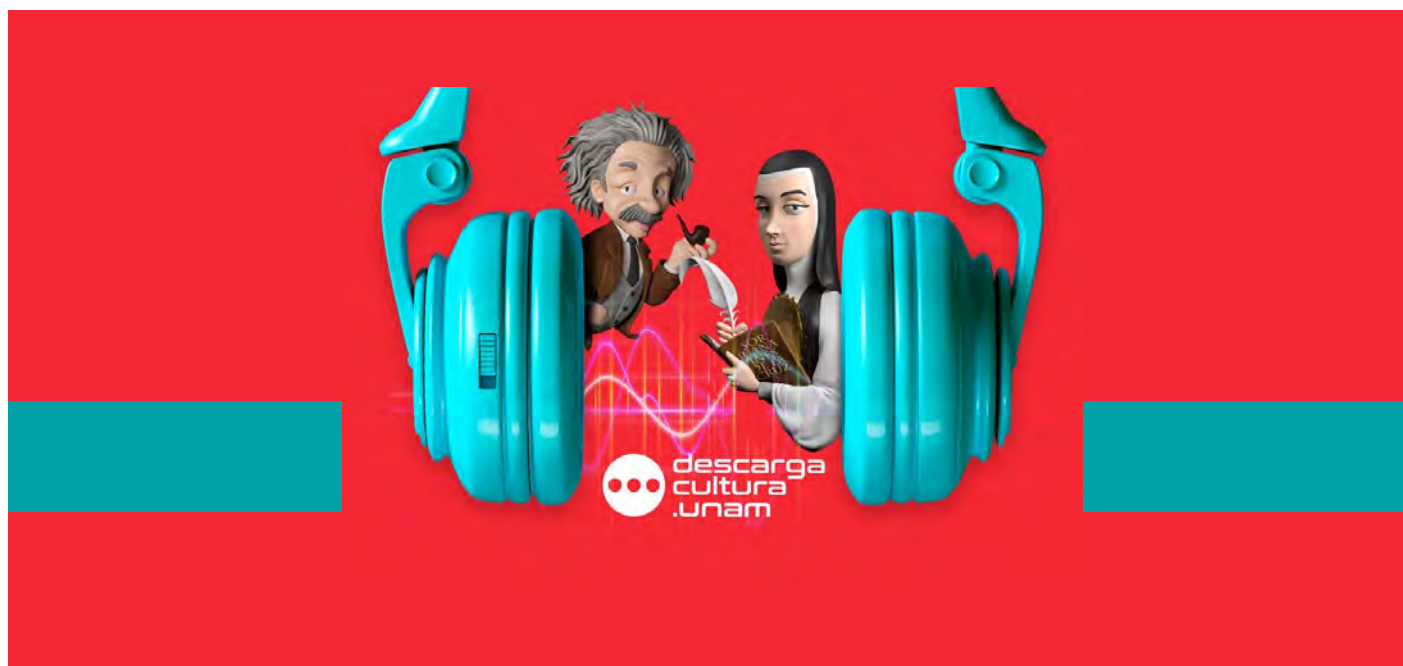
Se enfatizó en la conciencia de las niñas y jóvenes, respecto a la realidad que estamos viviendo, señalando los grandes problemas que la caracterizan. Ya se ha dicho que el peor peligro para la condición del planeta y sus pobladores es la humanidad.

La otra parte que nos interesó abordar fue la de las aportaciones que la niñez y juventud pueden hacer al mundo, desde los campos o áreas de actividad, de acuerdo con sus vocaciones: arte, deporte, ciencia y filosofía. Tales aportaciones se pueden dar desde los ambientes cotidianos hasta los desempeños que han recibido reconocimiento destacado. Porque el mundo se construye a partir de los pequeños detalles y ambientes inmediatos, hasta las grandes acciones más visibilizadas.

Lo hasta aquí expuesto, autoría de la Dra. Corres Ayala, es una semblanza de lo que fue el evento mencionado, el cual se transmitió simultáneamente a través del canal oficial de YouTube de la UDEMAT de la Facultad de Psicología: <https://youtube.com/@UNAMPsicologiaUEMAT>

Redacción: DRA. PATRICIA CORRES AYALA.

DR. ROGELIO ESCOBAR HERNÁNDEZ,
Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •



Retos y oportunidades para alcanzar la igualdad de género y derechos humanos en las organizaciones

La igualdad de género está en el corazón mismo de los derechos humanos y los valores universales, según palabras de la Organización de las Naciones Unidas. Los líderes mundiales desde 1945 se comprometieron a trabajar en la igualdad y la no discriminación como principios fundamentales, al momento de unirse a esta organización. Aún con este antecedente histórico, millones de mujeres y personas pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ continúan sufriendo discriminación en el disfrute de sus derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales, siendo una problemática que sucede prácticamente en todo el mundo.

Asegurar efectivamente el pleno disfrute de los derechos humanos y la igualdad por parte de todas las personas, sin que su identidad de género sea una condicionante de ello, ha sido uno de los más grandes retos para las organizaciones quienes tienen que preservarlos en el ámbito laboral.

Es sabido que en México existen estatutos, como la Norma Oficial Mexicana NMX R 025, que habla de la Igualdad Laboral y No Discriminación; sin embargo, las organizaciones encuentran obstáculos para lograr certificarse en la misma, además de la problemática más relevante: cambiar prácticas laborales muy arraigadas que vulneran los derechos de las personas que las integran.

Como parte del ciclo de eventos “El Éxito de las Mujeres dentro de las Organizaciones: Conversatorios Organizacionales en el Marco del 25N”, el pasado 23 de noviembre se llevó a cabo el conversatorio “Retos y oportunidades para alcanzar la igualdad de género y derechos humanos en las organizaciones”, mismo que fue presentado por la Mtra. Erika Souza Colín y moderado por el Mtro. Ricardo Soto Ramírez.

Dentro de esta charla, estuvieron invitadas académicas quienes han tenido la oportunidad de desempeñar actividades referentes al tema tratado, siendo la Dra. Ángeles Corte Ríos, la Mtra. Adriana Martínez Pérez, y la Mtra. Norma Angélica Ley Sánchez las encargadas de dar sus testimonios desde su experiencia laboral y docente.

Este interesante conversatorio, y el anterior, pueden volver a verlo en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=UgdOQV8amY4&t=1963s>

Redacción: PSIC. C. OSVALDO VÁZQUEZ PICHARDO.

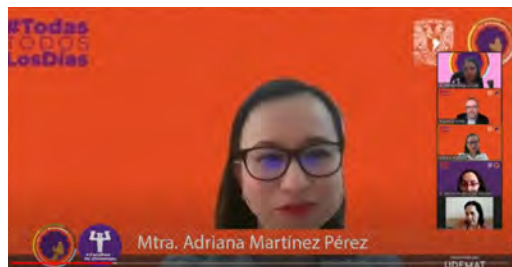
DRA. ERIKA SOUZA COLÍN,
Coordinadora de Psicología Organizacional. •



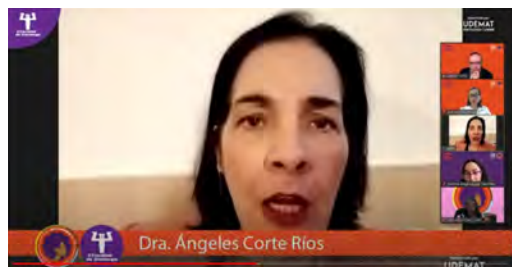
Captura de pantalla.



Captura de pantalla.



Captura de pantalla.



Captura de pantalla.

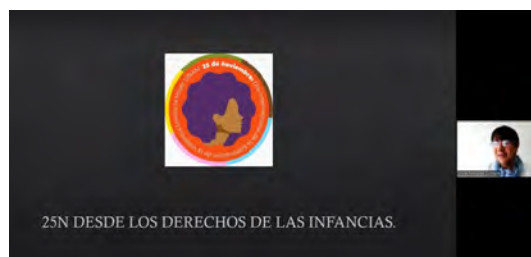
Participación del SUA en el marco de las Actividades del 25N Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

La División del Sistema Universidad Abierta se unió a la convocatoria para realizar diversos eventos de que favorezcan el análisis, la reflexión y discusión de diversos temas en torno al tema, eventos abiertos a la comunidad estudiantil, profesorado y público en general.



Captura de pantalla.

El lunes 28 de noviembre se realizó en modalidad en línea la Charla "Raíces, agencias y transformación" a cargo de Diana Berenice Paz Trejo, profesora del SUA, Persona Orientadora Comunitaria e integrante de la CInG (Comisiones internas para la igualdad de Género), quien partiendo de un contexto histórico compartió con la audiencia qué representa el 25 de noviembre y como ha sido parte aguas en las diferentes luchas y agencias para promover la transformación y la búsqueda de la erradicación de la violencia contra la mujer.



Captura de pantalla.

El martes 29 de noviembre la Dra. Silvia González Quintero en su Conferencia "Los derechos de las infancias" habló de la complejidad en algunos contextos para posibilitar que las niñas, niños y adolescentes cuenten con lo necesario y suficiente para cuenten con ellos, planteo las diversas problemáticas en torno a la violencia a las que se enfrentan, planteando la audiencia preguntas como aquellas acciones que se pueden realizar para lograr que se cumplan sus derechos.

El miércoles 30 de noviembre la Mtra. María Antonia Carbajal Godínez desde amplia experiencia en terapia fami-



Captura de pantalla.

liar, en la Charla "Cómo conversar acerca de la violencia", ofreció a la audiencia definiciones sobre violencia, violencia de género, clasificación y tipos de violencia, el ciclo de violencia y a partir de esto planteó una serie de acciones que se pueden realizar cuando alguien se acerca a compartir que vive una situación de violencia, así mismo se hablaron de aspectos de prevención de violencia sexual y cómo apoyar a alguien que lo ha sufrido, cerrando su participación contestando diversas inquietudes en torno al tema por parte de la audiencia.

Finalmente se llevó a cabo el Coloquio "Mujeres en la clínica psicológica y la escucha psicoanalítica", los días 01 y 02 de diciembre, donde con diversas conferencias y mesas de discusión desde una aproximación desde la psicoterapia y el psicoanálisis, Diana Berenice Trejo, Erandi Molina, Laura Elena Ferrón, Nayeli Góngora, José Tappan, Sergio Rodia, Stefania Acevedo, Leticia Cantú, Patricia Corres, Raquel Aguilar, Víctor Coronel, Sinaí Banda y Elena Bravo, expusieron diversos temas en torno a la construcción de la locura femenina, las mujeres ante la clínica, ¿qué es una mujer?, las mujeres en los límites de la feminidad, mujeres en la práctica del psicoanálisis, Sabina Spielrein y reinventar lo femenino desde el psicoanálisis. Planteamientos, análisis y reflexiones que favorecieron el intercambio en la audiencia con las y los ponentes.

Las grabaciones de los eventos pueden ser vistas en el canal de YouTube de la División del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Psicología:

<https://www.youtube.com/@SUAPUNAM>

Redacción: LIC. GABRIELA VILLAREAL VILLAFÁÑE,
Secretaria Técnica del SUA.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO,
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta. •

Festejo del Primer Aniversario de la Comisión Tripartita Permanente



El pasado martes 29 de noviembre del presente año se llevó a cabo en la explanada de la Facultad de Psicología el festejo del *Primer Aniversario de la Comisión Tripartita Permanente* (CTP). En este evento se dio lectura al informe de actividades que la CTP ha realizado desde septiembre de 2021, fecha en que fue instalada y que sus integrantes tomaron protesta (ver gaceta Año 21, Vol. 21, No. 409).

La Asamblea de Mujeres Organizadas (ASMOFP) llevó a cabo diversas acciones para denunciar la histórica normalización de la violencia contra las mujeres y las disidencias sexo-genéricas, esto desembocó en un paro de 3 meses y 17 días, durante este periodo se generó un pliego de exigencias, siendo una de ellas la creación de una comisión de carácter autónomo y tripartito orientada a atender y dar seguimiento a las quejas y denuncias por violencia de género (VG) en la Facultad de Psicología.

Entre las actividades realizadas durante este año de trabajo, destaca la vinculación con diversas instancias con quienes se han tejido redes para fortalecer la defensa y promoción de los derechos de las mujeres y disidencias sexo-genéricas, entre ellas la Unidad Jurídica, las Personas Orientadoras Comunitarias (POC), la Comisión de Equidad y Género (CEyG), el Grupo Docente Perspectiva de Género, Feminismos y Diversidad Sexo-Genérica, las Mujeres Organizadas, todas las anteriores de la Facultad de Psicología, asimismo con las Académicas Organizadas de la UNAM.

Dentro de las actividades centradas en la prevención de la violencia se encuentra la organización e impartición de talleres, círculos de reflexión, conversatorios, conferencias, cine-debates, entre otros. También se han diseñado y difundido materiales psicoeducativos a través de redes sociales para que la comunidad pueda identificar la violencia, sus tipos y manifestaciones y las instancias existentes para salvaguardar sus derechos. En total se han realizado más de veinte actividades orientadas a este fin. Asimismo se diseñó y abrió un programa de Servicio Social con la finalidad de involucrar a estudiantes de las carreras de Psicología, Trabajo Social, Derecho, Diseño Gráfico, Pedagogía y Artes, en el desarrollo de actividades de prevención y atención a la VG.

Desde la instalación de la comisión y hasta el 29 de noviembre de 2022 se han realizado 21 acompañamientos, el principal sector que los ha solicitado ha sido el de alumnas (66.7%), seguido de académicas (23.8%), trabajadoras (4.8%) y alumnos (4.8%). Respecto a los tipos de violencia, se obser-



Foto: CTP.

va que las cuatro más recurrentes son la violencia psicológica, violencia sexual, hostigamiento y acoso sexual, sin embargo en el semestre 2023-1, se tuvo el registro de violencia digital y política. Asimismo se ha trabajado en la creación de un registro de agresores a partir de las denuncias autónomas.

Dentro de las recomendaciones orientadas a fortalecer la política institucional de género en la UNAM, algunas de las enunciadas fueron: 1) Garantizar que las instancias creadas para la prevención, atención, sanción y erradicación de la VG en la UNAM cuenten con presupuesto etiquetado para llevar a cabo sus funciones; 2) Transformar los currículos formales, visibilizar a las mujeres en todos los ámbitos del conocimiento (justicia epistémica), transversalizar la perspectiva de género en todas las actividades sustantivas de la vida universitaria; 3) Homogeneizar rutas de acción por parte de la División de Estudios Profesionales (DEP), del Sistema de Universidad Abierta (SUA) y la Coordinación de Estudios de Maestría y Doctorado en Psicología para la protección de estudiantes que interponen quejas: cambios de grupo, calificaciones, monitoreo en prácticas, cambio de servicio social y/o director (a) tesis, entre otras, cuidando no alterar la cotidianidad de las y les promoventes; 4) Dar peso a las denuncias autónomas considerándolas como pruebas de contexto en los diagnósticos sobre VG en las universidades. Y es que pese a la existencia de marcos jurídicos que reconocen la igualdad formal, persiste una imposibilidad en la vida cotidiana para ver garantizado el derecho a la educación superior libre de cualquier tipo de violencias; 5) Reparación del daño y garantía de no repetición que permita reconstruir los proyectos de vida tanto individuales como colectivos de quienes han vivido violencias; 6) Instalación de cambiadores, lactarios y

Continúa en la página 13.

Viene de la página 12.

áreas destinadas al cuidado infantil para las mujeres y todos los sectores de la comunidad de la Facultad que estén maternando o ejerciendo la crianza de infantes; 7) Son urgentes iniciativas de varones orientadas a romper el pacto patriarcal para dismantelar las estructuras de poder y privilegios que sostienen y legitiman las violencias; y 8) Garantizar medidas de seguridad y de no represalias contra integrantes de la CTP, y de todas las mujeres de la comunidad que son defensoras de derechos y que se encuentran desarrollando funciones orientadas a dicho propósito.

Después de dar lectura al informe por parte de las integrantes de la CTP, la Tuna Femenil de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM amenizó el evento con su arte musical. Como cierre de la jornada se realizó una actividad donde las compañeras de la comisión pudieron compartir con el público sus sentipensares tras un año de



Foto: CTP.

trabajo, destacando la importancia y necesidad de seguir construyendo espacios colectivos de resistencia en las instituciones de educación superior.

Comisión Tripartita Permanente. •

El techo de cristal *versus* la perspectiva de género: evidencias de la investigación y el ejercicio profesional

Acuñado en la década de los ochentas, el término “techo de cristal” ha denominado una problemática que, hasta la fecha, es uno de los principales obstáculos para el desarrollo profesional de las mujeres.

Aunque se han realizado estudios, campañas, y avances para hacer frente a este problema, la Organización Internacional del Trabajo calcula que solo el 50% de las mujeres en una edad considerada para la empleabilidad desempeñan un papel laboral, frente a un 75% de los hombres en la misma situación, incluso cuando son ellas quienes tienen el mayor índice de desarrollo académico a nivel universitario.

Aun cuando se ha visto un progreso en el número de mujeres ocupando puestos directivos; para 2019 solo el 38.62% se encontraba en esta parte de la pirámide organizacional.

En el marco de esta problemática, el pasado 30 de noviembre se llevó a cabo el conversatorio “El techo de cristal versus la perspectiva de género: evidencias de la investigación y el ejercicio profesional”, como parte del ciclo de eventos “El Éxito de las Mujeres dentro de las Organizaciones: Conversatorios Organizacionales en el Marco del 25N”.

La Dra. Erika Villavicencio Ayub fue la encargada de moderar dicha conversación, iniciando con una explicación de este fenómeno y la manera en la que impacta el entorno organizacional, ya sea a pequeña escala dentro de una empresa, o a gran escala impactando la esfera laboral de un país.

Dentro de las invitadas presentes en dicho conversatorio, se encontraban profesionistas quienes narraron sus

propias experiencias en sus organizaciones, enfrentándose a este trastorno ocupacional, siendo éstas la Dra. Diana Juárez Torres, la Mtra. Andrea Isabel Beltrán Terrazas, la Mtra. Marcela López Hernández, la Mtra. Patricia Orozpe Guzmán y la Est. Brisa Ximena Revilla Sánchez quien presentó algunos avances relacionados a esta problemática y que prepara en su tesis.



Captura de pantalla.

Todos los conversatorios se pueden ver en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=DaoanTmYU-A>

Redacción: PSIC. C. OSVALDO VÁZQUEZ PICHARDO.

DRA. ERIKA SOUZA COLÍN,
Coordinadora de Psicología Organizacional. •

25 de Noviembre en la Facultad de Psicología: No más violencia contra las mujeres



En el marco del *Día Internacional por la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres*, la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG-FP) de nuestra Facultad organizó diversos eventos conmemorativos y de reflexión. Los trabajos iniciaron el 25 de noviembre con el *Cine-Debate de la película "En el tiempo de las mariposas"*, que muestra la historia y el contexto del asesinato político de las hermanas Mirabal en República Dominicana que dio pie a convertir este día en una conmemoración y un llamado de atención internacional para poner fin a la violencia de todo tipo que viven las mujeres en el mundo.

El 28 de noviembre se llevó a cabo el *Conversatorio "Violencia de Género: respuestas y acciones en la Facultad de Psicología"* moderado por la Mtra. Tania Jimena Hernández Crespo. Participaron la estudiante Paola Madrazo Mena por parte de la Comisión Tripartita Permanente, la Dra. Claudia Rafful Loera por parte de las Personas Orientadoras Comunitarias, la Dra. Claudia Ivette Navarro Corona por parte del Grupo Docente de Formación en Género, la Lic. Ligia Colmenares Vázquez por parte de la Comisión de Equidad y Género del Consejo Técnico, y la estudiante Ana Cristina Pozos Lazos, por parte de la CInIG-FP. Aquí se dieron a conocer los esfuerzos realizados por cada instancia en sus diferentes ámbitos de acción, los retos y las posibilidades de avance a partir de la conjunción de fuerzas y la sinergia que se puede alcanzar entre ellas.

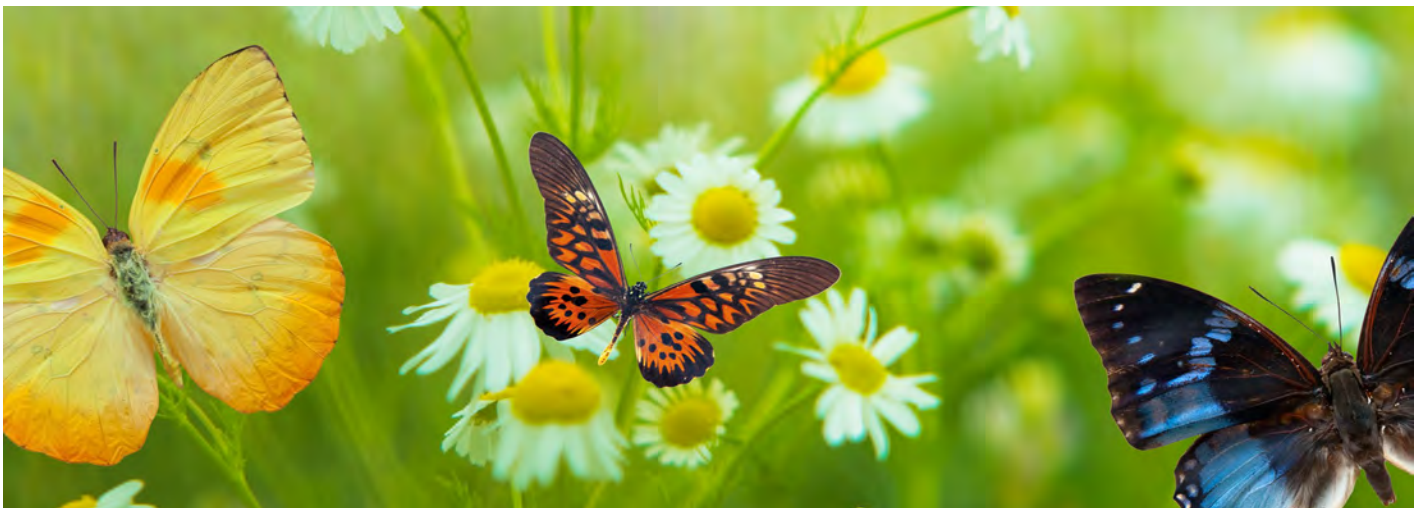
El día jueves 8 a las 12:00 horas, la Dra. Tania Rocha Sánchez titular del Grupo de investigación en Estudios de



Foto: CInIG-FP.

Género, Sexualidad y Diversidad Sexual, e invitada permanente de la CInIG-FP, impartió una conferencia, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de nuestra Facultad, titulada 'La Violencia Sexual y la Cultura de la Violación, Retos para su Erradicación'. Por último, el día 9 de diciembre se llevará a cabo un *Festival Artístico de Talentos*, en el cual a través de diversas expresiones artísticas, las mujeres celebrarán la vida y su derecho a vivir, sentir y crear en todos los espacios sin miedo a las violencias.

Responsable: CInIG-FP. •



<https://www.freepik.es/>

4° Intercambio de Experiencias Académicas Estrategias Psicopedagógicas en tiempos de postpandemia

El pasado 23 y 24 de noviembre del año en curso, se llevó a cabo el 4° Intercambio de Experiencias Académicas, coordinado por la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), la Facultad de Psicología de la UNAM y el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional (CICS-UST), con el objetivo de intercambiar, reflexionar y socializar experiencias en Psicología Educativa para fomentar el vínculo entre instituciones y fortalecer procesos educativos de la formación y desarrollo profesional.

El evento comenzó con las palabras de bienvenida de la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología de la UNAM, y del Dr. Omar García Liévano, director del CICS-UST.

Seguido del mensaje de Inauguración por parte de la Mtra. Janine Romero Ávila, Directora de Desarrollo Profesional, representando a la Dra. María Luisa Gordillo Díaz (Directora General de Educación Normal y Actualización del Magisterio), recalcó la importancia de adaptar los procesos de enseñanza para cumplir con los planes de estudio establecidos en cada institución y lograr aprendizajes competentes en los alumnos, reconoció la importancia de la organización de eventos como éste, que en esta ocasión nos permite conocer herramientas, técnicas y procedimientos que utilizaron otras instituciones de educación superior para enfrentar el reto que presentaba trasladar la vida escolar de las aulas a un ambiente virtual para seguir adelante con la labor académica. También se recalcó la importancia de la Psicología Educativa que responde a las demandas de la sociedad mediante el ejercicio docente y la intervención psicopedagógica y psicológica desde la colaboración y la interdisciplina, de tal manera que mejora y favorece en la educación de calidad.

Tras la inauguración, la Dra. Olga Rojas Ramos, coordinadora de Psicobiología y Neurociencias dictó la conferencia “Sentirnos desde dentro para conocernos. La interocepción y las emociones”, compartiendo conceptos básicos de las emociones y cómo la interocepción permite anticipar y predecir las emociones que experimentamos, la conferencia fue moderada por el Mtro. Pablo Vera Valdes del IPN.

Posteriormente en el panel de estudiantes participaron alumnos de las diferentes instancias, como Ingrid Estefanía Araoz Becerra (AEFCM), Marisol Rivera Peimbert (IPN) y Angélica Areli Gonzaga Rodríguez Méndez (UNAM), dicho panel fue moderado por el alumno Adrián Guevara Capetillo (UNAM), los alumnos pudieron compartir sobre las competencias que han



Captura de pantalla.

logrado adquirir y los recursos que utilizaron a pesar de la pandemia, así como su experiencia en la educación virtual.

Para cerrar el primer día el Mtro. Arturo Fernández Garza de la AEFCM dictó la conferencia “Las emociones del docente: Una mirada humanista de la profesión en el regreso de la presencialidad”, compartió datos sobre cómo se sienten y cómo han vivido los docentes de educación básica la pandemia y postpandemia en el regreso a la presencialidad, la conferencia fue moderada por la Lic. Susana Aguilera Hernández del IPN.

Las actividades del 24 de noviembre iniciaron con la conferencia “El síndrome Burnout vs Covid-19 en el campo educativo” del Dr. Teodoro Acevedo Gama, presentando las implicaciones que han manifestado los docentes de educación superior ante la sintomatología del Síndrome de Burnout y el impacto del Covid-19 en el rendimiento y clima laboral, la conferencia fue moderada por el Mtro. Guillermo Martínez Cuevas de la UNAM.

El programa continuó con el panel de docentes integrado por la Mtra. Georgina Trejo Contreras (AEFCM), la Mtra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora (UNAM) y la Mtra. Elizabeth Neith Gámez Ibarra (IPN), algunos de los temas que se abordaron en la sesión fueron las competencias a desarrollar de las y los docentes del siglo XXI, cómo fueron recibidos los avances tecnológicos por los docentes de cada institución, cuál es el principal reto en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto actual, entre otros, la moderadora del panel fue la Dra. Elizabeth Hernández Reyes representando a la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México.

Continúa en la página 16.

Viene de la página 15.



Captura de pantalla.

Para finalizar las actividades del 4° *Intercambio de Experiencias académicas*, la Mtra. María de los Ángeles Sierra García del IPN dictó la conferencia “Competencias digitales docentes aplicadas en la educación del Nivel Superior para la mejora de la calidad educativa”, donde abordó temas

como la evolución de las TIC, TAC y TEP, las competencias digitales docentes, la calidad educativa y los resultados que arrojó el “Sondeo en docentes universitarios” que se aplicó en docentes de tres licenciaturas que imparten en el CICS-UST, la conferencia fue moderada por el Dr. Manuel Espartaco López (AEFCM).

Finalmente, la Mtra. Janine Romero Ávila clausuró oficialmente el intercambio académico, agradeciendo la colaboración interinstitucional.

En ambos días se llevó a cabo la transmisión simultánea a través del canal de YouTube AEFCM, contando con la asistencia en vivo de 343 personas y 2,683 visualizaciones. Los videos resultantes se pueden visualizar en:

Miércoles 23 de noviembre: <https://youtu.be/JPwkWbeLCvQ>

Jueves 24 de noviembre: <https://youtu.be/XclTRHY2vbE>

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,

Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría. •

Ciclo de conferencias sobre Lenguaje y Predicción *Learning to predict versus predicting to learn*

El Laboratorio de Psicolingüística de la Facultad de Psicología, a cargo de la Dra. Natalia Arias Trejo, concluyó el pasado 29 de noviembre del corriente su *Ciclo de Conferencias sobre Lenguaje y Predicción* con la ponencia “Learning to predict versus predicting to learn”, a cargo del Dr. Hugh Rabagliati, quien es profesor e investigador de la Universidad de Edimburgo en el Reino Unido. El doctor Rabagliati se ha dedicado al estudio de las representaciones mentales y de los mecanismos empleados para convertir conceptos e ideas en palabras y oraciones, con un interés particular en el desarrollo de estas capacidades durante la niñez, temas sobre los que ha publicado un número relevante de artículos en revistas especializadas como *Behavioural Brain Research*, *Journal of Experimental Psychology*, y *Psychological Science*, entre otras.

La ponencia giró alrededor de la relación entre la predicción, el aprendizaje, y el desarrollo lingüístico de los niños. El Dr. Rabagliati hizo hincapié en lo rápida y fluida que es la comunicación entre los seres humanos y en que el éxito de dicha comunicación se debe, en gran parte, al papel que juega la predicción, es decir, a las hipótesis que generamos con respecto a lo que vamos a escuchar, a ver, y a sentir, por ejemplo. También mencionó que uno de los supuestos más importantes de las teorías de codificación predictiva es que una vez que generamos una predicción, calculamos el error que puede haber en lo que anticipamos, y actualizamos nuestro modelo de predicción.

La conferencia se enfocó en una propuesta alternativa que conceptualiza la predicción como una habilidad de apoyo al aprendizaje del lenguaje



Dr. Hugh Rabagliati, profesor e investigador de la Universidad de Edimburgo en el Reino Unido.

permitiendo el ahorro de energía al reducir los recursos de atención y de memoria. El Dr. Rabagliati describió experimentos en los que, mediante el uso de un rastreador visual, una técnica no invasiva que registra el movimiento ocular de los infantes, se evalúa la capacidad predictiva de los participantes ante diferentes estímulos y en distintos rangos de edad. El ponente concluyó que la capacidad para predecir constituye una pieza fundamental en el aprendizaje del lenguaje, que le permite al ser humano interactuar socialmente a lo largo de toda su vida.

MTRA. ALEJANDRA RAISMAN CARLOVICH,
Laboratorio de Psicolingüística,
Facultad de Psicología, UNAM. •

UNAMirada desde la Psicología Resiliencia: su naturaleza preventiva

El pasado martes 29 de noviembre, dentro del *Tercer Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de la UNAM, nos presentó el tema “Resiliencia: su naturaleza preventiva”. En la conferencia el Dr. Sánchez Sosa, habló sobre la atención de lo emergente sobre lo urgente y lo urgente sobre lo importante, a mediano y largo plazo, que ha sido una de las necesidades impuestas por la escasez de recursos y alta demanda en prácticamente todos los servicios e instituciones públicas de atención a la salud. Esto ha hecho que, desde hace algunas décadas se busque reorientar los esfuerzos hacia la pro-

moción de la salud, dada su muy positiva relación costo-beneficio incluyendo la interfaz salud biológica-mental.

En México, otro logro significativo que continúa avanzando es la genuina articulación interdisciplinaria para intervenir tanto en promoción de la salud como en la atención integral de padecimientos. Una tercera tendencia, promisorio e incluso quizá revolucionaria desde la óptica de la investigación científica y de la evidencia aplicada, es la promoción de la resiliencia con base en hallazgos en las áreas de la epigenética conductual y en una perspectiva a más largo plazo.

La plática presenta algunos de los hallazgos recientes en esta línea y hará una propuesta sobre suma de esfuerzos desde los ámbitos formativos, académicos, de investigación y de participación comunitaria y social.

Los invitamos a ver la conferencia en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=l52phxELkIE>

Redacción: DR. JUAN JOSÉ SÁNCHEZ SOSA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica
y de la Salud. •

UNAMirada desde la Psicología Terapia de aceptación y compromiso

El pasado 22 de noviembre, dentro del *Tercer Ciclo de Conferencias de UNAMirada desde la Psicología*, el Dr. José Alfredo Contreras Valdez, nos habló sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT, por sus siglas en inglés), la cual surgió en las últimas décadas del siglo pasado como resultado de los estudios de Steven Hayes y sus colaboradores, en Estados Unidos de América. Explicó que se trata de un modelo terapéutico de carácter transdiagnóstico, basado en la filosofía contextual funcional, el cual ha mostrado eficacia para el abordaje de diversos tipos de psicopatología.

ACT se fundamenta en la teoría de los marcos relacionales (RFT, por sus siglas en inglés), la cual, en términos generales, argumenta que los seres humanos somos capaces de establecer relaciones entre estímulos o eventos, aunque no exista relación física entre ellos, ni contemos con experiencia previa al respecto. La RFT ofrece una explicación lingüística del origen de los problemas psicológicos, por lo tanto, también brinda fundamentos teóricos de cómo operan los principios del aprendizaje en la modificación del comportamiento a lo largo de la psicoterapia, la cual se basa en conducta verbal.

Uno de los supuestos principales de ACT sugiere que los intentos por evitar el malestar en sus múltiples manifestacio-

nes, paradójicamente, son los principales elementos que predicen y mantienen los problemas psicológicos. Por lo tanto, contrario al comportamiento evitativo, ACT sugiere la aceptación de este malestar como parte de la experiencia humana, desde una postura de apertura y disposición, al mismo tiempo en que propicia que la persona realice actos que le permitan acercarse a las direcciones que le dan sentido a su vida.

El propósito general de esta conferencia es brindar una introducción a los supuestos teóricos en los que se fundamenta ACT, para, posteriormente, describir algunas de las técnicas más utilizadas durante el proceso terapéutico.

Te invitamos a que veas la conferencia en el siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=XxQ_S8VUaQk

Redacción: DR. JOSÉ ALFREDO CONTRERAS VALDEZ.
MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica
y de la Salud. •



Clausura de la primera fase de capacitación de una nueva generación de instructores del curso de *Lectura Inteligente*

El día 2 de diciembre de 2022, tuvo lugar la clausura de la primera fase de capacitación de una nueva generación de instructores del curso de *Lectura Inteligente*. Desde el pasado 5 de noviembre este grupo ha tomado diversos acompañamientos acerca de temas relacionados con la profesionalización lectora y la promoción de la lectura como parte de su formación para próximamente impartir el curso de *Lectura Inteligente* en las aulas de nuestra Facultad.

Este acontecimiento se llevó a cabo en el Auditorio “Dr. Florente López”; la Dra. Rosa del Carmen Flores Macías, creadora del programa, acompañada de Ma. Fernanda Mijares, Saraí Bañuelos y Moacir Arias, integrantes del equipo de *Formación de Instructores de Lectura Inteligente*, dirigieron unas palabras al grupo de instructores, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y el compromiso que han demostrado a lo largo de

las sesiones, así como la importancia que tiene el rol que desempeñarán al brindar apoyo y acompañamiento a sus compañeras y compañeros estudiantes en busca del beneficio de estos. Finalmente, la Dra. Patricia Bermúdez Lozano, coordinadora del Programa Institucional de Tutoría, clausuró la jornada de actividades correspondiente a esta primera fase de capacitación, compartiendo unas emotivas palabras para motivarlos a seguir adelante con su formación y la gran labor que realizarán en este programa.

Lectura Inteligente forma parte de las diversas actividades, talleres y cursos que brinda el Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología a las y los integrantes de nuestra comunidad. Este curso tiene el objetivo de dotar con herramientas y estrategias que permitan leer de manera eficiente (en menos tiempo y con mayor comprensión)



Foto: UDEMAT.

los textos de las diferentes asignaturas que cursan las y los futuros psicólogos a lo largo de toda la licenciatura, así como fomentar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo; con la finalidad de contribuir a la formación de profesionistas mejor preparados para enfrentar los retos de la profesión.

Redacción: MOACIR SADAT ARIAS ALCÁNTARA. Programa de Lectura Inteligente.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO, Coordinadora del programa Institucional de Tutoría. pit@psicologia.unam.mx formación.instructoresli@gmail.com

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA



Miércoles
21 de diciembre de 2022.
17:00 hrs.

Conferencia Magistral
**Desarrollo del español,
adquisición del inglés
y transición escolar
en niños latinos en los
Estados Unidos:
una perspectiva ecológica**

DRA. MARÍA LUISA PARRA VELASCO
Harvard University

<https://www.youtube.com/suapunam>

Organiza el proyecto de investigación: Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas (DGAPA-PAPIIT IN 401222) con el apoyo de la DSUA-P.

Actividades extracurriculares PIT



El Programa Institucional de Tutoría ofrece actividades extracurriculares de apoyo a la formación profesional de estudiantes, como conferencias, cursos y talleres; así como diversas modalidades de tutoría en las que los tutores y tutoras pueden participar. Una de ellas es la tutoría en grupo extenso, en la que además de brindar información u orientación sobre algún aspecto que identifiquen necesario en su grupo, pueden complementar la formación con diversos recursos. Tal es el caso de un grupo de estudiantes que cursaron la asignatura de Modelos en Psicología Clínica, en el que su profesora, la Mtra. Alicia Migoni los motivó para asistir a uno de los conversatorios que se llevaron a cabo en el marco del *Día Mundial de la Salud Mental*: “Buscando el equilibrio: un modelo para fortalecer la atención grupal de la salud mental”, en el que la Dra. Deni Álvarez del Comité de Salud Mental UNAM y la Dra. Mariana Gutiérrez Lara, académica de la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud FP, compartieron datos y reflexiones muy interesantes. Con esto la Mtra. Migoni promueve en sus estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo al vincular el contenido de la asignatura con actividades complementarias y de gran relevancia en nuestra realidad social en la actualidad.



¡Enhorabuena!

Si es profesor de cualquier asignatura y realiza actividades de información, orientación y formación con sus alumnos, puede registrar su actividad en el Programa Institucional de Tutoría.

Informes:

pit@psicologia.unam.mx

tutorespsicologiaunam@gmail.com

Redacción: MTRA. ALICIA MIGONI.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría. •

Programa Institucional de Tutoría
Contacto: pit@psicologia.unam.mx

¿HAS PENSADO EN
SUSPENDER TEMPORALMENTE
LOS ESTUDIOS POR
SITUACIONES EMOCIONALES O
ACADÉMICAS?

ESCRÍBENOS A LOS SIGUIENTES
CORREOS



pit@psicologia.unam.mx



centros.psicologia@unam.mx

PODEMOS APOYARTE CON
ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y
ATENCIÓN PSICOLÓGICA SI LO
REQUIERES





Retos de las Prácticas de Formación Profesional

Ética en las Prácticas de Formación Profesional

El espacio formativo universitario no limita el aprendizaje a los conocimientos profesionales y técnicos de cada disciplina. La responsabilidad social universitaria conlleva “un carácter humano, y por ello ético y moral” (Martínez, 2006, p.2).

Como destacan Jiménez y Rivera (2019), responder ante las necesidades de nuestra sociedad se enmarca en los estatutos generales de la Universidad Nacional Autónoma de México, en los que se establece que uno de sus fines es “...formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos de excelencia e integridad académica útiles a la sociedad...” y que su propósito esencial es “...estar íntegramente al servicio del país y de la humanidad, de acuerdo con un sentido ético y de servicio social...” (Universidad Nacional Autónoma de México, 2014, p.1). Estos aspectos, de acuerdo con Martínez (2006), atañen y se concretan en las esferas de formación ciudadana y cívica de sus alumnos.

En la Facultad de Psicología la formación ética se expresa en la esfera académica y en el ámbito de la investigación, pero adquiere especial relevancia en los servicios que se brindan en los Centros de Formación y de Servicios Psicológicos y a través de las prácticas de formación profesional y las prácticas profesionales que involucran a personas y comunidades.

Más allá de la transmisión de normas de conducta carentes de sentido para el estudiantado, una posición ética responsable debe “preservar el bienestar de las personas y comunidades involucradas en el acto científico y profesional, ser producto de un consenso social y culturalmente situado, -reflejado incluso en los códigos de ética-, y promover la responsabilidad social” (Ferrero, 2012, p. 137)

Entre los principios éticos más relevantes que rigen la conducta de quienes ejercen la Psicología en México se encuentran el respeto a los derechos y a la dignidad de las personas así como la responsabilidad por preservar su integridad (Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicología de México, 2018; Sociedad Mexicana de Psicología, 2010). Por lo tanto, es recomendable que las medidas de protección y cuidado a la comunidad que se elaboren, enmarquen el hacer del profesorado y alumnado siguiendo dichos principios y otros principios éticos de los psicólogos (Knapp, VandeCreek, & Fingerhut, 2017; Sociedad Mexicana de Psicología, 2010), la normatividad universitaria (UNAM, 2014; 2015), las Normas Oficiales Mexicanas aplicables y la regulación jurídica correspondiente (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2018).

Al mismo tiempo que se resguarda y promueve el bienestar de las personas y comunidades que son atendidas, es

imperante preservar la integridad del estudiantado y profesorado (Ferrero, 2012).

En este marco, el aprendizaje y el ejercicio de la ética profesional constituye uno de los pilares de la formación en psicología, ya que abre la posibilidad de guiar al estudiantado para reflexionar sistemáticamente sobre su actuar, la fundamentación teórica y metodológica de sus acciones y decisiones, las implicaciones de éstas y su posicionamiento ético y político en los procesos dialógicos que establece con las demás personas, y también analizar y acordar en colegiado los recursos pedagógicos que pueden facilitar estos procesos.

Referencias:

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (19 de enero de 2018). Ley reglamentaria del artículo 5o. constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en la Ciudad de México. *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado el 1 de diciembre de 2022, de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/208_190118.pdf
- Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicología de México (2018). Código de Ética de las y los psicólogos mexicanos. *Por el desarrollo profesional, científico y trascendencia social de la Psicología*. México.
- Ferrero, A. (2012). Guía de Compromiso Ético para las prácticas preprofesionales en Psicología. *Fundamentos en Humanidades*, XIII(25), 135-151.
- Jiménez, M. E. y Rivera, O. R. (2019). *Propuesta de Lineamientos Generales para la Formación en la Práctica Profesional de la Psicología*. Facultad de Psicología. Disponible en: https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/practicas/PropuestadeLineamientosGeneralesdeFormacionenlaPracticaenEscenariosProfesionales_FPSI_UNAM.pdf
- Knapp, S. J., VandeCreek, L., & Fingerhut, R. (2017). *Practical Ethics for Psychologists: A Positive Approach* (3a Edición). Washington: American Psychological Association.
- Martínez, M. (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código Ético del Psicólogo*. México: Trillas.
- Universidad Nacional Autónoma de México (20 de enero de 2014). Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Gaceta UNAM*. Recuperado el 1º de diciembre de 2022, de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/wo15528.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México (30 de julio de 2015). Código de ética de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Gaceta UNAM*, pp. 27-29. Recuperado el 1 de diciembre de 2022 de: <http://www.ifc.unam.mx/pdf/codigo-etica-unam.pdf>

Redacción: MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS,
Secretaría Técnica de la Coordinación de Prácticas Profesionales
de la Facultad de Psicología, UNAM. •

1 de diciembre de 2022

IGUALDAD YA! - DÍA MUNDIAL DEL SIDA 2022

Promoviendo la protección desde el placer y el erotismo

La ONU estableció en 1988 el *Día Mundial de Lucha contra el SIDA*, dado que a finales de 1981 se diagnosticó el primer caso, desencadenando una pandemia mundial. Tras cuatro décadas, este año, se celebra el “Día Mundial de la respuesta frente al VIH – SIDA” con el lema igualdad YA! (Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida, ONUSIDA, 2022) considerando que las desigualdades persisten en el acceso a los servicios básicos de salud y detienen el avance científico y tecnológico para atender al VIH – SIDA como un problema de salud pública mundial.

En 2020, la pandemia mundial de COVID-19, aunada a la pandemia del VIH – SIDA, evidenciaron cómo las pandemias están ligadas a otros problemas fundamentales, como los Derechos Humanos, la Salud Mental, la Igualdad de Género y la protección social.

Esta conmemoración es un reconocimiento a los esfuerzos colectivos que han dado respuesta al contagio del VIH y a la vida con SIDA; promoviendo la inclusión, la no discriminación y promoviendo el acceso equitativo a servicios de salud, en especial a la prevención y tratamientos integrales para reducir el riesgo de contagio a sectores de la población vulnerables.

Muchas personas portan un lazo rojo, como símbolo del apoyo a actores sociales involucrados en la lucha contra las deficiencias en los servicios de salud y las desigualdades de género que atraviesan personas que viven como portadores del virus de inmunodeficiencia humana - VIH o ya viven con el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida - SIDA.

A través de las actividades de difusión, en el PROSEXHUM fomentamos el reencuentro con el erotismo en lo personal y en lo relacional, desde el conocimiento de sí, conectando con el cuerpo, vivenciando e integrando las sensaciones placenteras desde uno mismo hasta compartirlo con la otredad. Reconocemos la importancia de los factores imaginarios, simbólicos, significativos y emocionales en torno al deseo, la atracción sexual y el placer.

Promovemos la salud sexual y reproductiva integrando la erotización de elementos de protección como condones,



lubricantes, barreras de látex, que permitan explorar y experimentar el erotismo protegido, propiciando la prevención, el gozo, el placer con responsabilidad y libertad de decisión.

Finalmente, les invitamos a realizar pruebas de detección de VIH, sobre todo cuando se tuvieron prácticas sexuales de riesgo.

Referencias

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. *Día Mundial de la lucha contra el SIDA*. México (s. f.).

<https://www.cndh.org.mx/noticia/dia-mundial-de-la-lucha-contra-el-sida>

Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida. *Día Mundial del Sida 2022 — Igualdad Ya | ONUSIDA* (unaids.org).

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y MONSERRAT GONZÁLEZ HERNÁNDEZ.

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–





Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que le pedimos observar son: portar cubrebocas en todo momento y gel desinfectante.

FECHAS	HORARIOS
ENERO Y FEBRERO	
Del 9 al 13 de enero	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 16 al 20 de enero	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 23 al 27 de enero	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 30 de enero al 3 de febrero	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx

Acta de Investigación Psicológica

México es, según cifras recientes, uno de los países con mayor obesidad en el mundo. La actividad física es una de las recomendaciones más frecuentes para atacar dicho problema, aunque tiene impacto también en otras esferas de la vida. El noveno artículo del número de agosto de 2022 de *Acta de Investigación Psicológica* presenta un manuscrito que aborda la relación entre la actividad física, estrés, ansiedad, autoconcepto y autoestima. El trabajo muestra cómo las horas dedicadas al ejercicio y otras variables afectan niveles de bienestar,

control y salud emocional. Finalmente, para cerrar el número de agosto de la revista, el décimo manuscrito explora, a través de una tarea de recompensas monetarias en pesos y dólares, cómo las tasas de inflación afectan el descuento temporal y cómo esto afecta la toma de decisiones intertemporales. Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprima sobre la imagen para ir al enlace

Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" sótano.
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.

Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.

Centro Comunitario
"Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalo Mz. 21 Lt. 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán.
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.

Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.

Centro Comunitario de Atención Psicológica
"Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan.
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.

Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C" 2do. Piso
Cubículo 209.

Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.

<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>

<https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid-YmMyTA2M2Y->

difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Comunidad saludable

Consumo de Sustancias en temporada decembrina

El consumo de sustancias aumenta en esta época del año debido a los festejos como Navidad y Año Nuevo

Si Descuidas Tu Salud No Abrirás Regalos

Hay un aumento en el consumo de sustancias psicoactivas donde predomina más el alcohol, seguida de la cannabis, y por último el éxtasis, siendo los hombres quienes más consumen

Factores de Riesgo

- Entornos Recreativos
- Cambios del estado de ánimo, en los que pueden existir sentimientos de felicidad o de tristeza

Diciembre es el mes con MÁS ACCIDENTES DE TRÁNSITO

Las personas mexicanas consumen un 25% más de bebidas alcohólicas en este mes

Prevenición y AutoCuidado

- Evita el consumo si eres menor de edad
- Disfruta Bebidas que No contengan Alcohol
- Disfruta la Convivencia sin Consumir
- Logra Divertirte sin que te haga falta consumir

En promedio se recomienda No exceder los 30 grados de alcohol que equivale a tomar tres bebidas estándar

No consumir más de 1 trago estándar si eres mujer

No consumir más de 2 tragos estándar si eres hombre

PREFIERE LAS BEBIDAS NO ALCOHÓLICAS Y LA SANA CONVIVENCIA

No es necesario beber ni consumir sustancias para divertirse!!
CÚDATE-DIVIÉRTETE-PROCÚRATE
Construye una Cultura de Diversión Saludable!!!

Referencias

Tomado de:
Consumo de sustancias en temporada decembrina - Youtube.
La ingesta excesiva de alcohol incrementa a más del doble/ Secretaria de Salud/ Gobierno/ gob.mx (www.gob.mx)



Habilidades para la Vida

Las habilidades para la vida son los recursos indispensables de cada persona para lograr un comportamiento positivo, adaptado, y efectivo para afrontar diversas demandas y retos. Si bien, estas habilidades se van enriqueciendo a lo largo de la vida, es muy importante desarrollarlas desde la infancia; por lo cual, en todos los niveles educativos se han incorporado programas de acuerdo al nivel cognitivo de los niños y adolescentes en sus distintas etapas del desarrollo; abordando diversos temas de socialización, situaciones de riesgo, intereses y las necesidades más frecuentes en cada grupo de edad; y los objetivos de promoción y prevención más pertinentes en cada contexto de pertenencia (Mantilla Castellanos, 1999); para apoyar el desarrollo de competencias psicosociales y fortalecer los comportamientos saludables y de prevención de la salud mental, a través de: Habilidades emocionales: empatía, gestión de emociones, manejo de estrés; Habilidades sociales: comunicación asertiva, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos; Habilidades cognitivas: autoconocimiento, toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo. Cada grupo de habilidades está compuesta por varios elementos, cuya naturaleza está determinada por las normas y valores que definen un comportamiento apropiado en cada contexto social y cultural (Bravo, 2005).

Muchas de las habilidades para la vida se desarrollan y fortalecen a través de las relaciones interpersonales, que requieren estar basadas en la autenticidad, el respeto, la igualdad, sin agresiones ni descalificaciones. Saber identificar cuando una relación significativa, es fuente de bienestar o de malestar, para otorgar la confianza o establecer límites. Estas destrezas incluyen aspectos claves, como: la comunicación asertiva, que permite expresar con claridad lo que se piensa, siente o necesita; respetando las opiniones, derechos, valores, sentimientos y necesidades, propios y de los demás, para establecer límites y lograr una afirmación de sí mismo; y la pertenencia al grupo, la familia, la comunidad y el mundo, donde se gesta la identidad, aceptación, apoyo y cercanía con el otro.

Aprender a manejar las habilidades sociales es esencial para obtener la seguridad de establecer una comunicación con escucha activa, empatía, expresar los puntos de vista con seguridad, y satisfacción, lo cual, repercutirá en la autoestima, y la autoconfianza que es indispensable para dar y pedir ayuda; y por consecuencia, aportar sensaciones relacionadas con el poder, el control y el éxito.

Para el manejo de problemas y conflictos se requiere reconocer y especificar los problemas, desechar prejuicios, tener la mente abierta para considerar otros puntos de vista, asumirlos como oportunidades de transformación, cambio y cre-

cimiento, dirigir los esfuerzos para desarrollar estrategias y herramientas que permitan afrontarlos y solucionarlos de forma creativa y flexible, identificando las oportunidades de cambio y el crecimiento personal y social (Mantilla Castellanos, 1999). El autoconocimiento es el soporte y el motor de la identidad y de la autonomía, que permite reconocer las fortalezas, carencias y debilidades para construir la persona que se quiere ser y desarrollar resiliencia de los momentos de adversidad.

Cada vez hay más investigaciones y experiencias que han comprobado que es posible desarrollar las habilidades para la vida, con estrategias tales como la auto-observación, la práctica directa, el modelamiento y la escucha activa con las que los niños y adolescentes aprenden a: relajarse, convivir, compartir, buscar soluciones, identificar y regular emociones y comunicarse asertivamente con actividades como dinámicas, debates y ensayos de aproximación conductual. (Gutiérrez Lara, 2022). El entrenamiento de habilidades para la vida sigue estrategias de empoderamiento y fortalecimiento de la capacidad para transformarse a sí mismos y al mundo que nos rodea. La adquisición y práctica de destrezas psicosociales facilitan el aprender a procesar la comunicación y las relaciones interpersonales para reaccionar activamente a las influencias sociales y ambientales, y lograr un comportamiento adecuado, modelando y transformando las circunstancias de sus vidas.

Las estrategias deben ser significativas, inteligibles, motivadoras, generadoras de nuevos conocimientos, propiciadoras para la resolución de problemas, y utilizar los errores como fuente de aprendizaje y crecimiento. Reconociendo los principios, normas y valores implícitos en la justicia, equidad, integridad, y responsabilidad.

Referencias

- Bravo, H. A. (2005). La iniciativa de habilidades para la vida en el ámbito escolar. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, 9(16), p 25-29. <http://www.acuedi.org/ddata/3806.pdf>
- Gutiérrez Lara, M. (nov., 2022). Habilidades para la vida: estrategias para fortalecer el desarrollo infantil y del adolescente. *Gaceta de la Facultad de Psicología UNAM*. Año 22, Vol. 22, No. 433, p. 15. <https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/gacetitas/Gaceta-de-la-Facultad-de-Psicologia-UNAM-Anio-22-Vol-22-No-433-10-de-noviembre-de-2022.pdf>
- Mantilla Castellanos, L. (1999). *Habilidades para la vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. 3ra ed. Colombia: Ministerio de Salud, Fe y Alegría. https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0175/5_FyA_HAB_pro.pdf

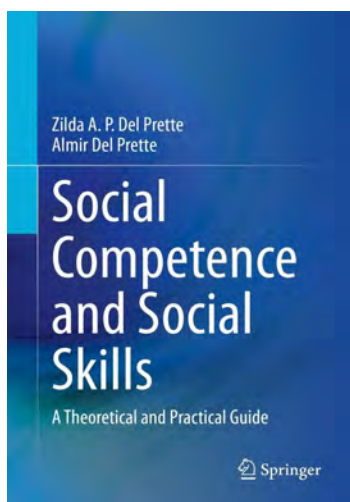
Investigado y elaborado por: MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Del Prette, Z. A. P. (2021). **Social Competence and Social Skills: A Theoretical and Practical Guide**. Springer International Publishing.



Este libro es una guía teórica y práctica en el campo de las habilidades sociales y la competencia social, basada en décadas de experiencia adquirida por profesionales en psicología, involucrados en mejorar las habilidades sociales de los individuos en diferentes contextos: clínicos, educativos, organizacionales y comunitarios. Se presentan los fundamentos conceptuales, procedimientos, técnicas, estrategias y directrices para la planificación y realización de programas efectivos dirigidos a las habilidades sociales y la competencia social, incluyendo sus componentes no verbales y paralingüísticos. Se propone también un portafolio para la evaluación de los déficits, las fortalezas sociales, los objetivos, procedimientos y estrategias de las intervenciones, para promover habilidades y competencia social, con actividades experienciales probadas y que han demostrado evidencia en su efectividad, tanto de forma individual como grupal. También se describe cómo evaluar los repertorios en sus dimensiones instrumentales y éticas, y cómo utilizar esas evaluaciones en la planificación de los programas de intervención para mejorar las relaciones interpersonales en cuatro componentes: (1) variabilidad en habilidades sociales (2) autocontrol y análisis de contingencias, (3) conocimiento y autoconocimiento, y (4) ética y valores de convivencia.

En las áreas interpersonales, el comportamiento de una persona depende de su repertorio de habilidades sociales, el comportamiento socialmente competente requiere la articulación entre diversas habilidades sociales y sus componentes cognitivos y afectivos que incluyen pensamientos, sentimientos, patrones de logro, autoeficacia y autorregulación, que implica ser coherente entre los comportamientos privados y públicos siguiendo las reglas grupales para decodificar las demandas del contexto (percepción, interpretación, etc.), seleccionar y decidir sobre qué y cómo responder, previniendo las posibles consecuencias, por ello, el autocontrol, se considera indispensable para la competencia social. La comunidad verbal a menudo refuerza positivamente los comportamientos públicos que no corresponden a los comportamientos privados, como tergiversar o exagerar los hechos, omitir eventos, y así sucesivamente, por lo que, es importante establecer condiciones para la ocurrencia y el fortalecimiento de la correspondencia entre lo que uno se dice a sí mismo (pensar) y el comportamiento público en interacción con los demás, para cumplir con el objetivo de que la satisfacción personal sea congruente con los resultados asociados a la aprobación de la comunidad verbal, tanto ayudando a fortalecer y mantener comportamientos como a aumentar la autoeficacia del participante, y la mejora de la calidad de la relación.

El equilibrio de poder entre los intercambios recíprocos, de comportamientos concretos o simbólicos, se considera el respeto a los derechos humanos interpersonales. Esto se refiere a la consecuencia del comportamiento en términos de derechos socialmente establecidos, por ejemplo, el derecho a ser escuchado y tomado en serio, a expresar opiniones, a estar en desacuerdo y a ser respetado en su dignidad e integridad física o moral. Estos resultados no son fácilmente observables, pero pueden inferirse en base al informe y al conocimiento de las normas y reglas de la cultura.

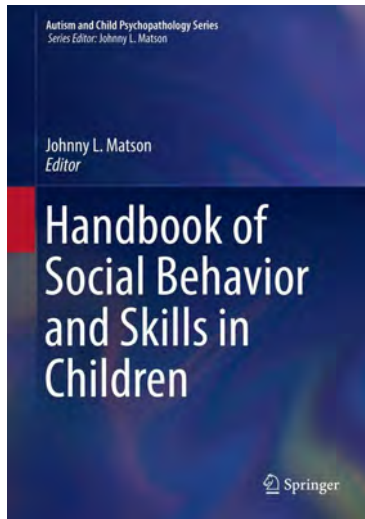
El autoconocimiento es un requisito importante para el autocontrol como un proceso que ocurre durante la interacción interpersonal. Por lo tanto, estos dos procesos deben ser alentados de manera articulada en las interacciones sociales, observando sus comportamientos, pensamientos y sentimientos, las condiciones en las que ocurren y las consecuencias a las que conducen. Que dependen de los recur-

Continúa en la página 26.

Viene de la página 25.

tos personales (capacidad de observar y describir, apoyo familiar, etc.) y dificultades personales (déficits, ansiedad, falta de discriminación, etc.). El autoconocimiento es la base para describir y explicar los propios comportamientos en el mundo social, y la capacidad para predecirlos y regularlos para decidir cursos de acción en una interacción social.

- Matson, J. L. (2017). **Handbook of social behavior and skills in children**. Springer.
<http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-64592-6>



Este manual aborda una amplia gama de temas relacionados con los comportamientos y habilidades sociales de los niños. Examina numerosos trastornos y problemas que se ven directamente afectados por excesos y déficits en las habilidades sociales, resaltando estrategias comprobadas para promover el desarrollo de las habilidades sociales; métodos de capacitación, el aprendizaje social, tratamientos para padres y compañeros, métodos de autocontrol, programas de grupos de habilidades sociales y planes de estudio; incluyendo diversos métodos para evaluar competencias sociales, como la observación directa y naturalista, listas de verificación, autoinformes y análisis de comportamiento funcional.

La competencia social se considera un factor de resiliencia que aumenta los resultados positivos en el desarrollo. Para ello se requiere comprender la interacción de los factores conductuales, cognitivos y emocionales, en las diferentes edades, especialmente en poblaciones clínicas, como los niños con trastornos del desarrollo neurológico [discapacidades de aprendizaje, trastorno del espectro autista y TDAH].

Las amistades, mejoran el conocimiento sobre situaciones sociales, y proporcionan apoyo emocional, ayuda instrumental, afecto, autovalidación, compañerismo y oportunidades para aprender habilidades de resolución de conflictos. También se asocia con resultados positivos

en el rendimiento académico y un mejor éxito profesional a largo plazo. La competencia social se identifica como un factor protector para una buena salud mental.

El mundo actual, complejo e hiperconectado, con los desafíos de las redes sociales, y tener que trabajar con grupos, se suman a la necesidad de altos niveles de competencia social. Por el contrario, la baja competencia social se asocia con el riesgo de maltrato, fracaso escolar, consumo de alcohol y sustancias, rechazo social y la delincuencia. Para convertirse en socialmente hábiles, los niños deben entender que los deseos y creencias de sus compañeros influyen en sus respuestas conductuales y emocionales. Al comprender el comportamiento social y las comunicaciones verbales pueden regular y coordinar sus interacciones con amigos y participar en el juego cooperativo. Los niños que son más capaces de gestionar sus emociones tienen más probabilidades de experimentar resultados sociales positivos, un compromiso con los demás, una mayor aceptación por parte de sus compañeros y una mejor calidad de amistades.

Otros libros que también se encuentran en el Sistema Bibliotecario de la UNAM (SiBi-UNAM):

Bofarull, I. y Camps Bansell, J. (eds) (2019). *Habilidades para la vida: familia y escuela*. Madrid, España: Dykinson.

https://www.bibliotechnia.com.mx/auth/link_institucion/eP6uQpprvB0xMjso4sPYGctKZyIVG0dfKn1YyapCoFU=

Brumberg-Chaumont, J., & Rosental, C. (2021). *Logical Skills: Social-Historical Perspectives*. Springer International Publishing: Imprint: Birkhauser.

<https://doi.org/10.1007/978-3-030-58446-7>

Church, E. B. (2017). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia: llegar al corazón del aprendizaje*. Madrid: Narcea S. A. de Ediciones. 3 en Facultad de Psicología, LB1139.35A37 C4818.

Cook, M. N. (2015). *Transforming teen behavior: parent-teen protocols for psychosocial skills training*. Amsterdam: Elsevier/Academic Press. 2 en Facultad de Psicología, RJ503 C66.

Halloran, J. (2018). *Coping skills for kids workbook: over 75 coping strategies to help kids deal with stress, anxiety and anger*. PESI Publishing & Media. 1 en Facultad de Psicología, Posgrado, BF723.S75 H35.

Salmi, J. (2017). *The tertiary education imperative: knowledge, skills and values for development*. Rotterdam: SensePublishers.

<http://dx.doi.org/10.1007/978-94-6351-128-5>

Zurita Baez, T. C. (2018). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. 2a. edición. Antequera, Málaga: IC Editorial.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/unam/detail.action?docID=5486523>

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 555622245,
cedoc.psicologia@unam.mx •

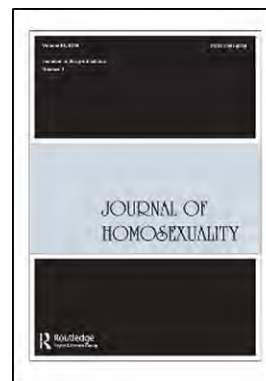
Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Journal of Homosexuality (JHM)
ISSN 0091-8369 / ISSN-L 1540-3602
Masculinidad y Musculatura

En la cultura de la apariencia los medios tienen un rol de fuerte influencia en cuanto a las representaciones de musculatura y delgadez, como es el caso de las revistas en las que el cuerpo o la imagen corporal es la base fundamental de este tipo de publicaciones, que en algunos casos tienen como objetivos a hombres y mujeres heterosexuales u homosexuales. Desde lo que ha aportado la investigación, Rousseau, Stevens y Eggermontp (2018, p. 369) parten de que está establecido que exponerse a los medios juega un papel importante en dar forma a la imagen corporal, incluyendo a hombres y mujeres, adultos, jóvenes y niños, pero destacan que la investigación que documenta los efectos de los medios en la imagen corporal masculina ha recibido de manera relativa menos atención en investigación, y mencionan que ha aportado sobre la imagen corporal masculina la acentuada importancia de la delgadez y la musculatura existente entre grupos de edad como son niños, jóvenes y hombres adultos, lo que juzgan como un hallazgo de una marcada coincidencia con los ideales occidentales actuales de la forma del cuerpo masculino en el que el énfasis está puesto en los hombros anchos, el pecho y los brazos musculosos lo que es una de las razones por la que la musculatura es tan importante en dos de los grupos de edad antes mencionados al estar vinculada con el estereotipo occidental de la masculinidad hegemónica tradicional que es un ideal de cuerpo musculoso, delgado y en forma, el ideal mesomórfico estrechamente relacionado con las nociones culturales occidentales de la masculinidad como representación de la competitividad, el poder y la fuerza, que al ser asumidas como normas masculinas se las ve como símbolos de masculinidad por lo que se puede entender con equiparar el deporte con la masculinidad y de ahí la relación entre la internalización de los ideales atléticos y el deseo de delgadez y musculatura, lo que de acuerdo con los autores justifica que se debe llevar a cabo más investigación, dado que el cuerpo masculino se ha vuelto más visible en la cultura popular como un hecho en el que se reconoce que los hombres se han y están preocupando más por su imagen corporal (Rousseau, Stevens, & Eggermontp, 2018, p. 369).

En lo tocante a la influencia de las imágenes que sobre el cuerpo circulan en los medios, el impulso tendiente a ganar musculatura, la imagen corporal y los trastornos alimentarios



en hombres (homosexuales y heterosexuales), fueron aspectos valorados por Duggan y McCreary (2004, p. 45-46) relacionándolos con el consumo de revistas sobre fisicoculturismo y acondicionamiento físico y con diversos índices de pornografía y satisfacción corporal en este género (hombres). En sus resultados obtuvieron, que ver y comprar revistas sobre fisicoculturismo y acondicionamiento físico correlacionó positivamente con los niveles de insatisfacción corporal tanto en hombres homosexuales como heterosexuales, y la exposición a la pornografía se correlacionó positivamente con la ansiedad física social en los hombres homosexuales, lo que de acuerdo con los autores es una evidencia importante para analizar esta preocupación emergente que tienen los hombres con su imagen corporal en cuanto a cómo perciben sus propios cuerpos y a sí mismos. En otro estudio que examinó los factores que influyen en la imagen corporal, McCabe y Ricciardelli (2003, p. 39), remarcan que no ha habido un interés centrado en las estrategias para aumentar la musculatura en el género masculino en relación con la insatisfacción con la masa muscular como otra dimensión de la imagen corporal que puede estar relacionada con conductas tardías de riesgo para la salud sostenida por los generalizados mensajes sociales sobre los valores y puntos de vista relacionados con la delgadez como ideal, aprendidos desde de la infancia (familia, maestros, amigos y los medios de comunicación) donde la gordura es mala y la delgadez es buena reforzando valores negativos en niñas y niños (7 y 11 años) con los que califican a los niños obesos (tienen menos amigos, son menos queridos por sus padres, les va peor en la escuela, son más vagos, menos felices y menos atractivos) a diferencia de los niños promedio y delgados, sin descartar que ser musculoso al ser muy valorado en la sociedad recae particularmente entre los hombres (McCabe y Ricciardelli, 2003, p. 39).

Journal of Homosexuality (JHM), es una publicación revisada por pares y aclamada internacionalmente, publica una amplia variedad de trabajos académicos disciplinarios e interdisciplinarios, fomenta la comprensión profunda de las complejidades, los matices y los aspectos multifacéticos de la sexualidad y el

Continúa en la página 28.

Viene de la página 27.

género (JHM, 2022, About journal). Su objetivo es publicar trabajos que inviten a la reflexión de investigadores, activistas comunitarios y académicos con variedad metodológica de investigación y de perspectivas para dar forma a la producción de conocimiento en las áreas de lo *LGBT* y estudios *Queer*. Fue una revista especializada en este campo que suscribió el Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” y su colección en soporte papel es de 1980 a 1996 - Vol. 6 al Vol. 31. Es posible seguir consultándola en soporte electrónico de 1997 Vol. 32 No. 2 en adelante a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas en la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital] con el editor Taylor & Francis por a ser una suscripción de la UNAM.

Referencias

Journal of Homosexuality (JHM). (2022). *About this journal*. Aims and scope.
<https://www.tandfonline-com.pbidi.unam.mx:2443/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=wjhm20>

McCabe, M. P. & Ricciardelli, L. A. (2003). Body image and strategies to lose weight and increase muscle among boys and girls. *Health Psychology*, 22(1), 39–46.

<https://doi.org/10.1037/0278-6133.22.1.39>

Rousseau, A., Stevens, J. & Eggermontp, S. (2018). The Impact of sports magazine consumption on mesomorphic body standards and self-sexualizing behaviors: A panel study of preadolescent boys. *Men and Masculinities*, 23(2) 368-394.

<https://doi.org/10.1177/1097184X18767224>

Duggan, S. J. & McCreary, D. R. (2004). Body image, eating disorders, and the drive for muscularity in gay and heterosexual men. The influence of media images. *Journal of Homosexuality*, 47(3-4), 45-58.

https://doi.org/10.1300/J082v47n03_03

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS,
Técnico Académico Titular “C” T. C.
Centro de Documentación. •



CONVOCATORIA



® Facultad de Psicología

Reconocimiento

“Sor Juana Inés de la Cruz”





La **Universidad Nacional Autónoma de México** otorga el **Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”** a aquellas académicas que hayan sobresalido en las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura.


La **Dirección de la Facultad de Psicología** convoca a la comunidad a presentar candidaturas para el **Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”**. Las propuestas se recibirán en el correo de la Secretaría General sg.psicologia@unam.mx a más tardar el **6 de enero de 2023** a las **14 horas**.

Consulta la convocatoria publicada el 24 de noviembre en *Gaceta UNAM* o en la página <http://www.psicologia.unam.mx/> o, para solicitar mayores informes, escribe al correo: estimulos.psicologia@unam.mx







Titulación mediante Estudios de Posgrado Programa Único de Especializaciones en Psicología

Esta modalidad de titulación consiste en cursar y cubrir los créditos y requisitos del primer semestre de la especialización con un promedio mínimo de 8.

→ Al acreditar el primer semestre de la especialización, se obtiene el Título de Licenciatura y después, al concluir el programa de Especialización, se obtiene el grado de Especialista.

→ Los programas de especialización disponibles y las convocatorias de los mismos pueden encontrarse en la página web del PUEP (<https://puep.psicologia.unam.mx/>).

Requisitos para optar por esta modalidad:

- 1 Contar con el 100% de los créditos, haber liberado el servicio social y haber acreditado un idioma extranjero.
- 2 Tener un promedio mínimo de 8.
- 3 No tener registrada otra opción de titulación.
- 4 Cubrir los requisitos establecidos en la Convocatoria de Ingreso correspondientes a cada especialización.
- 5 Solicitar el ingreso a la especialización en tiempo y forma de acuerdo a la convocatoria.
- 6 Realizar el proceso de ingreso (entrega de documentos, examen y entrevistas) y en caso de ser aceptado/a, obtener la Carta de Aceptación del Comité Académico del Programa.


ESPECIALIZACIÓN

Requisitos de titulación:

Aprobar los créditos del primer semestre del plan de estudios de la especialización con promedio mínimo de 8.


Para conocer más información puedes escanear los siguientes QR:

Lineamientos



<https://bit.ly/3CcdBvj>

Programa Único de Especializaciones en Psicología



<https://puep.psicologia.unam.mx/>






Programa Institucional de Tutoría - DSUA Tutoría Individual

La tutoría individual es el acompañamiento, asesoría y orientación que recibes por parte de un(a) docente del sistema de universidad abierto en cualquier momento de tu formación

Con la tutoría tú podrás:

- Avanzar acompañada/o en tu formación profesional.
- Ubicar recursos y habilidades que te ayuden en tu desempeño académico.
- Mejorar estrategias de aprendizaje.
- Aprender a organizar tu tiempo.
- Conocer los servicios de apoyo que el SUA-P pone a tu alcance.

Y hacia la mitad y final de tu tránsito por el SUA es posible:

- Tener asesoría de los diferentes trámites que corresponden según tu avance de créditos en la carrera.
- Recibir asesoría para optimizar tu aprendizaje y atender situaciones que afecten tu desempeño académico.
- Acompañamiento en tu proceso de titulación.

Al inicio de la carrera te ayuda a:

- Integrarte a la comunidad SUA-P y adaptarte al sistema.
- Conocer el plan de estudios y cómo puedes configurar tu trayectoria académica.
- Mantenerte al tanto de las actividades académico-administrativas que corresponden a tu avance en la carrera.

Este acompañamiento y orientación puede ser transitorio (una vez o las veces que lo requieras) o permanente (durante toda tu carrera), dependiendo de tus necesidades.



Para solicitar tutoría regístrate en <https://forms.gle/LJogS79GUr8SUE2bA>



Infografía elaborada por el Centro de Atención Integral y Orientación Psico-Educativa y el Departamento de Orientación y Apoyos Académicos del SUA Psicología con base en el Sistema Integral de Tutorías Universidad Nacional Autónoma de México.

atencionalumno.sua@unam.mx caiope.suap@unam.mx



Sistema para entrega de Informes de Actividades 2022 y Programas de Trabajo 2023



Se informa a la comunidad académica que a partir del martes 13 de diciembre está abierto el sistema para el registro de los Informes de Actividades 2022 y Programas de Trabajo 2023.

La página para acceder al sistema es: <http://planeacion.psicol.unam.mx/informe/>

La fecha de cierre del sistema ordinario será el 17 de febrero de 2023 a las 20:00 h. y la recepción de Informes de Actividades y Programas de Trabajo en sus áreas de adscripción será del 20 de febrero al 3 de marzo de 2023.

Con base en el artículo 56 b para profesores de asignatura y 60 para profesores de carrera, del Estatuto del Personal Académico, solicitamos su apoyo para cumplir en tiempo con esta obligación académica, la cual es un requisito para diversos programas de Estímulos que ofrece la Universidad.



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) Convocatoria UNAM - DFG 2024

En el marco del convenio de colaboración entre la Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG, Fundación Alemana de Investigación) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), suscrito en septiembre de 2022, la UNAM convoca a las y los investigadores, profesores de carrera de tiempo completo definitivos, interinos o contratados con base en el artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA), a presentar proyectos de investigación colaborativos germano - mexicanos.

Para mayores informes consultar la convocatoria en: https://dgapa.unam.mx/images/papiit/2024_dfg/2024_papiit_dfg_convocatoria.pdf

O al contacto: Dra. Claudia Cristina Mendoza Rosales, Directora de Desarrollo Académico en DGAPA, al correo electrónico: dda_direccion@dgapa.unam.mx



Para contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica, la Subcomisión le invita a solicitar una beca PASPA (*periodo 2023-I*), si está por:

- Realizar una estancia sabática nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación en el extranjero vinculada al proyecto doctoral,
- Estudiar un posgrado nacional o en el extranjero o
- Estudiar un postdoctorado en el extranjero.

La Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, le informa que el listado de documentos que debe hacer llegar a la Subcomisión de Superación del Personal, junto con su solicitud, tanto en físico como en digital está indicado en la página de la DGPA:

<https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa>

El correo electrónico al que deberá hacer llegar la solicitud acompañada de su documentación es dictamin.psicol@unam.mx.

Asimismo, también se deberá entregar una copia impresa en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras de la Facultad (edif. "A" PB)

La fecha límite establecida para la recepción de documentación es el

Viernes 6 de enero de 2023 hasta las 18:00 h.

Para cualquier duda al respecto, pueden consultarlo a través de un correo electrónico a dictamin.psicol@unam.mx o a.rodriquez.ccd@psicologia.unam.mx, o al 55-5622-2273 con la Dra. Alicia Vélez o con la Lic. Alaide Rodríguez.





A la comunidad de la Facultad
La Facultad de Psicología anuncia a su comunidad de la publicación
en Gaceta UNAM el pasado 22 de noviembre de 2022 de la:



Convocatoria de Selección e Ingreso a Programas de Posgrado de la UNAM 2024-1

Consulta la convocatoria adjunta o descárgala en:

https://www.posgrado.unam.mx/admision/agosto2023/221122_suplemento_posgrado_Nov2022.pdf

Instructivos:

<http://www.posgrado.unam.mx/admision/agosto2023>

CGEP | ADMISIÓN

www.posgrado.unam.mx

Más información:

Maestría en Psicología y Doctorado en Psicología:

<http://psicologia.posgrado.unam.mx/>

Maestría en Ciencias (Neurobiología):

<http://www.maestria.inb.unam.mx/>

Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS):

<http://madems.posgrado.unam.mx/>

Convocatoria de selección e ingreso a programas de posgrado de la UNAM

Semestre 2024-1 (agosto 2023)

¡Consúltala!



• ASPIRANTES •





edra

Environmental Design Research Association

y las Facultades de Psicología, Medicina y Arquitectura de la UNAM

Invitan a la 54 Conferencia a:

Profesionistas, investigadores, docentes y estudiantes de psicología ambiental, social, clínica, organizacional y todas aquellas áreas interesadas en la interacción ambiente y salud.

edra 54

ENVIRONMENT AND HEALTH:
GLOBAL / LOCAL CHALLENGES AND ACTIONS



JUNIO 20 - 23, 2023
CIUDAD UNIVERSITARIA, UNAM



Fecha límite de recepción de propuestas 16 de diciembre de 2022

En la página: <https://www.edra.org/page/edra54>
encontrará la información para envío de trabajos;
en algunas modalidades de presentación

*Todos los trabajos se deben enviar en idioma inglés,
que es el idioma oficial de la conferencia.*



UDEMAT
PSICOLOGÍA | UNAM

CURSO - TALLER

Usos didácticos y de evaluación de las herramientas de Moodle: Tarea y Taller

Objetivo general: Al finalizar el curso-taller, los participantes desarrollarán habilidades para crear y gestionar actividades didácticas y de evaluación, utilizando las herramientas Tarea y Taller de la Plataforma de Gestión de Aprendizaje Moodle.

Modalidad: Semi-presencial **Instructor:** Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano
Duración: 20 horas
Cupo máximo: 12 académicos

DEL 9 AL 20 DE ENERO DE 2023

- ▶ Sesiones presenciales, salón de cómputo UDEMAT: 9, 11, 13, 16, 18 y 20 de enero de 2023. De 17:00 a 19:00 hrs.
- ▶ Trabajo en plataforma moodle: 10, 12, 17 y 19 de enero de 2023

REQUISITOS: Los académicos inscritos deberán contar con una aula virtual en la plataforma Moodle en: Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas, SUAP, H@bitat PUMA o Aulas-Virtuales CUAIEED.

INSCRIPCIONES A: udemat.psicologia@unam.mx



UDEMAT
PSICOLOGÍA | UNAM

Programa permanente de capacitación en TIC a profesores de la Facultad de Psicología de la UNAM

Curso - Taller

Evaluación de aprendizajes con el apoyo de TIC

Objetivo: Que los profesores evalúen aprendizajes con apoyo de TIC a partir de la revisión general sobre el tema y la realización de ejercicios.

Duración: 30 horas, siete sesiones presenciales de 2 horas

Del 9 al 27 de enero de 2023

Siete sesiones presenciales los días 9, 10, 11, 16, 20, 24 y 26 de enero

De 10 a 12 hrs.

Ubicación: Mediateca, edificio D, planta baja

Asesoría grupal, en línea o presencial de 10 a 12 h., los días 12, 13, 17, 18, 19, 23, 25, 27





REQUISITO: Impartir clases en la Facultad de Psicología, UNAM (licenciatura, maestría, doctorado).

CUPO MÁXIMO DE PARTICIPANTES: 12 académicos

INSTRUCTOR: Lic. Erika Barrios

INSCRIPCIÓN: Solicitar inscripción a más tardar el día 6 de enero de 2023 al correo: udemat.psicologia@unam.mx



CURSO EN LÍNEA





Especialización en Aplicaciones Terapéuticas para la Identificación Oportuna y Subsecuente Canalización de manejo del Trauma

Nuestro objetivo es formar médicos, enfermeros, asistentes médicos y trabajadores sociales en la identificación y evaluación de síntomas del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados, para su identificación oportuna y subsecuente canalización.

- Duración de 50 horas (40 teóricas y 10 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión \$5,500 mxn
- *En necesario haber cursado una carrera o estar cursando una carrera dentro del ámbito de las ciencias de la salud o afín.

- Contenido:
- Introducción al trastorno por estrés post-traumático (TEPT)
 - Evaluación y Comorbilidad
 - Manejo de Ataques de Pánico e Intervención en Crisis
 - Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

-  55 2495 8387 / 55 5622 2292
-  ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
-  Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
-  Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002






DIPLOMADO EN LÍNEA

Especialización en Intervenciones Innovadoras para la Detección, Prevención y Tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático

Nuestro objetivo es formar a psicólogos y psiquiatras en la identificación, evaluación y tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados mediante protocolos de evaluación y tratamiento basados en evidencia, así como instrumentos de medición actualizados y terapias innovadoras

- Duración 120 horas (90 teóricas y 30 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión de \$13,200 mxn
- Es necesario tener formación o estar en proceso de formación en Psicología, Psiquiatría o alguna especialidad en salud mental a nivel profesional.

- Contenido:
- Introducción al trastorno de estrés post-traumático (TEPT)
 - Evaluación y comorbilidad.
 - Técnicas específicas y Protocolos de Tratamiento basados en evidencia para el TEPT
 - Tratamiento de estrés agudo e intervenciones para el abuso de sustancias asociadas
 - Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

-  55 2495 8387 / 55 5622 2292
-  ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
-  Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
-  Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002



Personas Orientadoras Comunitarias POC

Facultad de Psicología – UNAM

¡Conócenos! ¡Estamos para escucharte y apoyarte!

El 17 de noviembre fue publicado en la Gaceta UNAM, como suplemento, el *Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por razones de Género en la Universidad Nacional Autónoma de México*. La emisión de esta nueva versión del Protocolo, da cumplimiento a lo establecido en el Acuerdo del Rector por el que se establecen Políticas Institucionales para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de Casos de Violencia de Género en la Universidad Nacional Autónoma de México.



El Protocolo tiene como objetivo proporcionar a la comunidad universitaria información relacionada con la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género; con las autoridades competentes de las dependencias administrativas y entidades académicas y con otros órganos universitarios; así como plantear sus atribuciones y los procedimientos en materia de prevención, atención, investigación y sanción de casos de violencia por razones de género.

Consulta la página:
www.gaceta.unam.mx/g20221117/

Los principios que rigen a todas las instancias universitarias involucradas en la prevención y atención de la violencia por razones de género son:

- Igualdad y no discriminación.
- Perspectiva de género.
- Legalidad.
- Confidencialidad.
- Debida diligencia.
- Independencia.
- Información adecuada.
- Accesibilidad.
- Objetividad.
- Pro persona.
- Transparencia.
- Interés superior de la niñez.
- Imparcialidad.



Ulises concluyó el Diplomado en Masculinidades en la CIGU y es asesor en el Departamento de Servicio Social en la Facultad.

Su correo para contactarlo es:
asesoria.ss.fp@gmail.com

Hoy, una vez más las POC nos presentamos y con mucho beneplácito damos la bienvenida a Ulises Vela González, acreditado este 2022 por la Coordinación para la Igualdad de Género, UNAM (CIGU) como Persona Orientadora Comunitaria en nuestra Facultad.

Facultad de Psicología

- Ena Erendira Niño Calixto
nino.ena.60@gmail.com
- Alejandra López Montoya
alelopez.unam@gmail.com
- Claudia Margarita Rafful Loera
crafful@comunidad.unam.mx
- Diana Berenice Paz Trejo
dianabpt@comunidad.unam.mx
- Azalea Reyes Aguilar
azalea@neurocogcialab.org
- Ulises Vela González
asesoria.ss.fp@gmail.com

Recuerden...

- Somos académicas de la Facultad de Psicología, capacitadas y sensibilizadas en violencia por razones de género por la CIGU.
- Deseamos ser el primer contacto ante situaciones relacionadas con violencias por razones de género. ¡Confía en nosotras!!
- Queremos informarte sobre los mecanismos de atención con los que la Universidad cuenta para apoyarte.
- Deseamos establecer el Diálogo Comunitario, generar Redes de trabajo Colaborativo, Promover la igualdad sustantiva y los Derechos Humanos con los objetivos de prevenir/erradicar las violencias por razones de género.

Redacción: ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
POC Psicología. •



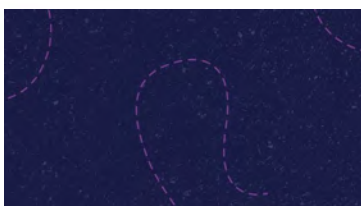
Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información



LA BOLETINA No. 49

Como cada año desde la creación de la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) la UNAM unió esfuerzos y voluntades para adherirse a esta campaña: contabilizamos un total de 556 actividades entre las que se encuentran charlas, talleres, conferencias magistrales y campañas visuales para reflexionar sobre la violencia hacia las mujeres y nuestro papel activo como sociedad para ponerle un alto. En el número 49 de La Boletina encontrarás los enlaces a las actividades que sucedieron en línea y que se encuentran disponibles.



Estudio exploratorio sobre el consumo de drogas en poblaciones de hombres gays de México



Campana informativa y de sensibilización sobre el respeto a la Diversidad de las identidades sexo-género y la comunidad LGBTTTIQ+



Los Derechos Humanos y la Diversidad Sexual



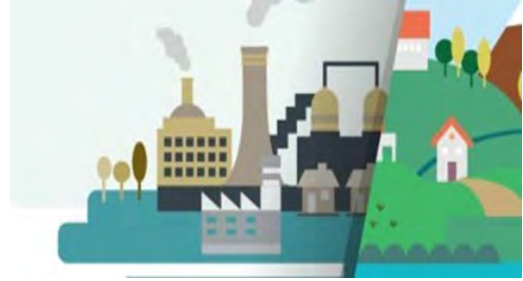
Acciones para cuidar el medio ambiente

La 27ª Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP27) se llevó a cabo el 20 de noviembre en Sharm el-Sheikh (Egipto). En dicha Conferencia, los países participantes se reunieron para adoptar medidas en cuestiones esenciales y hacer frente a la emergencia climática, que incluyen desde la reducción urgente de las emisiones de gases de efecto invernadero, el fortalecimiento de la resiliencia y la adaptación a las consecuencias inevitables del cambio climático.¹

El efecto invernadero ocurre de manera natural en la atmósfera de nuestro planeta y permite que exista la vida tal y como la conocemos, desafortunadamente las actividades humanas como la quema de combustibles fósiles y la deforestación de los bosques y selvas intensifican el efecto invernadero natural.

Los compromisos adquiridos por nuestro país para hacerle frente al cambio climático en los próximos años, son los siguientes:²

- Aumentar reducción del 22% al 35% de emisiones de gases de efecto invernadero en los próximos 8 años.
- Reducción de emisiones en 52 millones de toneladas de carbono.
- Generación del doble de la emisión actual de energía limpia para 2030: 40GW más.



Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/registro-nacional-de-emisiones-rene>

Entre los gases responsables del efecto invernadero natural se encuentran: El bióxido de carbono (CO₂), el metano (CH₄) y el ozono (O₃).

¹ <https://www.un.org/es/climatechange/cop27>

² <https://www.gob.mx/sre/articulos/en-el-marco-de-su-participacion-en-la-cop27-el-canciller-presento-los-compromisos-de-mexico-para-hacerle-frente-al-cambio-climatico>

Elaboró y documentó:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

CAMPUS SUSTENTABLE #UNAM+ sustentable

MERCADO UNIVERSITARIO ALTERNATIVO

Ven a consumir y aprende sobre la sustentabilidad alimentaria

El Mercado Universitario Alternativo es un espacio multifuncional que tiene como objetivo participar en la construcción de un ambiente universitario más saludable y sustentable mediante el acceso a alimentos locales y libres de sustancias tóxicas, así como el aprendizaje e intercambio de saberes entorno a la alimentación.

Espacio de talleres, pláticas, conferencias, actividades culturales vinculadas a la sustentabilidad y la alimentación.

9 DIC 11-17 HRS
LUGAR: TU TIENDA UNAM

Logos: MURALISMO, UNAM, SDI SECRETARÍA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL, DGSA UNAM, COUS COORDINACIÓN UNIVERSITARIA PARA LA SUSTENTABILIDAD, TIENDA UNAM, UNAM

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa.



DEPI
PSICOLOGÍA
UNAM



A la comunidad
de la Facultad de Psicología
**Contribuye al
Archivo Histórico Audiovisual
de la Facultad**

con material fotográfico y videográfico
de carácter histórico.
El material recabado será considerado
para una exposición fotográfica
conmemorativa de los 50 años de la Facultad

Si estás interesado favor de comunicarte al correo:
udemat.psicologia@unam.mx o al teléfono 5556 22 2263

Reunamos los recuerdos
que conforman la historia
de nuestra Facultad

LIBROS A LA VENTA



Facultad de Psicología, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

DICIEMBRE

Dr. Carlos Antonio Bruner e Iturbide	13
Mtro. Armando Quetzalcóatl Angulo Chavira	13
Sra. Karina Cano Cruz	13
Mtra. Ana Berenice Mejía Iturriaga	14
Mtra. Marcela Rosas Peña	14
Sr. Arturo Aguayo Salazar	15
Sr. Luis Arturo Valdés Bautista	15
Sra. Nayeli Ávila Salazar	15
Mtro. Agustín García Pérez	16
Dra. Alejandra Evelyn Ruiz Contreras	16
Dra. Gilda Livia Gómez Pérez Mitre	17
Mtra. Laura Marcial Tlamintzi	17
Sra. Sara Georgina López Femat	17
Sr. Juan José Rojas Hernández	17
Dra. Karina Simón Arceo	18
Dr. José Juan Soto Ramírez	18
Lic. Ángel Gabino Casales León	20
Mtra. Ma. Teresa Gutiérrez Alanís	20
Mtra. Martha Sánchez Miguel	20
Sra. Susana Portillo García	20
Sr. José Eduardo Malagón Sánchez	20
Dra. Claudia Ivette Navarro Corona	21
Mtra. Luz Ma. González Salazar	21
Sra. Blanca Juana Hernández González	21
Sr. Jesús Hernández Flores	21
Dra. Alicia Elvira Vélez García	25
Sr. Gustavo Moreno Jácome	25
Dra. Corina M. Cuevas Renaud	26
Dra. Shoshana Berenzon Gorn	27

Mtro. Juan Varela Juárez	27
Dra. Feggy Ostrosky Shejet	28
Lic. David Raunel Reyes Domínguez	28
Dra. Carolina Armenta Hurtarte	29
Mtro. Daniel Romero Andrade	29
Dr. Pablo F. Fernández Christlieb	30
Sr. Juan Alberto Soto Ayala	31
Sr. Alan Eric González Gómez	31

ENERO 2023

Dra. Natalia Arias Trejo	1
Lic. Alaide Trinidad Rodríguez Toledo	1
Sr. Julio César Elizalde Sánchez	1
Lic. Irazema Ariadna Guzmán González	2
Lic. Ma. Eugenia de L. Dorantes Guevara	3
Dr. Ángel Jaime Grados Espinosa	4
Mtra. Ma. Eugenia Gutiérrez Ordoñez	4
Sra. Luz Elena Azocar Cerezo	4
Dr. Rolando Díaz Loving	5
Sr. José Juan Pitol Hernández	5
Mtra. Yolanda Bernal Álvarez	6
Lic. Elia Nava Castro	6
Mtro. David Trejo Martínez	6
Sra. Aida Naturaleza Solano Montesinos	6
Mtra. Ma. Consuelo Hernández Troncoso	7
Sr. Daniel Jesús Ceballos García	7
Sra. Ivonne Gómez Santillán	8
Dra. María Santos Becerril Pérez	9
Lic. Roxana Mancilla Montiel	9

Dra. Elisa Saad Dayán	12
Sr. Alan Alberto Rosas Castro	12
Sra. Patricia Aranda Meléndez	13
Mtra. Isaura Elena López Segura	13
Mtra. Guillermina Natera Rey	13
Mtra. Patricia Paz de Buen Rodríguez	14
Sra. Nancy Jannete Ortiz Guevara	14
Lic. Aide Ma. del C. Hernández Cedillo	15
Sra. Rosario Hernández González	15
Sra. Gabriela Flores Rivas	16
Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado	17
Sra. Brenda Denys Medina Pérez	17
Sra. María del Carmen Flores Téllez	17
Mtro. Sotero Moreno Camacho	19
Mtra. Mariana Abigail Rangel Torres	19
Sr. Mario Palacios Martínez	19
Lic. Fabián Martínez Silva	20
Sr. Fabián Sebastián Aldama Rojas	20
D. en C. Fructuoso Ayala Guerrero	21
Lic. Juan Sergio Burgoa Perea	21
Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores	21
Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo	21
Sra. María Leticia Lucía Arzola	21
Sra. Ma. Inés Salazar Lucas	21
Sra. Inés Tapia Alcalá	21
Mtro. Luis Ángel Pérez Romero	22
Lic. Ana Celia Falco Pliego	23
Mtro. Manuel A. González Oscoy	23
Lic. Marco Antonio Vicario Ocampo	25
Ing. Manuel Rodríguez Govea	25

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx> Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labradero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mares Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.