

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

A lo largo de 2023 festejaremos el 50 Aniversario de la fundación de la Facultad de Psicología

El próximo 27 de febrero nuestra querida Facultad de Psicología cumple 50 años de haber sido fundada, en 1973, por acuerdo del H. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Sin duda, este 50 Aniversario representa un gran motivo de orgullo, festejo, reflexión y compromiso. Por ello, la Dirección y la Comisión Especial del Consejo Técnico para los *Festejos del 50 Aniversario de la Fundación de la Facultad de Psicología* convocan a las comunidades de la Facultad, pasadas y presentes, a sumarse, a partir del 27 de febrero y a lo largo de este año, a la organización y celebración de actividades para conmemorar los momentos y logros comunes de este primer medio siglo de vida. Así, les invitamos a registrar sus propuestas de actividades en:

<https://bit.ly/Form-50-Aniv-FP>

Por lo pronto, este 27 de febrero les esperamos a las 10:00 h., en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de la Facultad, cuando se darán por inaugurados los festejos, con un interesante conversatorio en el que participarán distintas personalidades, y con la develación de una placa conmemorativa.

Recibiremos sus dudas y comentarios en el correo:

50.aniversario@psicologia.unam.mx •



Foto: UDEMAT.





● CONTENIDO ●

Bertha Blum, primera persona doctorada en Psicología en Argentina Entrega de su tesis de doctorado al CEDOC y fragmentos de entrevista 3

Jornada de Oncología Psicosocial como parte integral del tratamiento en la Facultad de Psicología de la UNAM 7

Metaverso. Una mirada socio psico tecno pedagógica 9

Aprendizaje-Servicio 11

La familia y la pandemia, secuelas 12

Se impartió el curso de actualización docente: El cómic como elemento didáctico 13

11 de Febrero, Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia 14

Mi experiencia en la tutoría 15

Promoción de la salud sexual Transforma las creencias del amor romántico en bienestar 16

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" 17

Comunidad saludable 18

Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM 20

Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación 22

Convocatoria Sistema de entrega de Informes 2022 y Programas 2023 24

Acta de Investigación Psicológica 24

PRIDE, PEDPACMeT y PEDMETI 25

Convocatorias y Próximos eventos 26

Actividades sobre género 33

Acciones para cuidar el medio ambiente 34

División de Educación Continua 35

Taller de Atención y Prevención de Crisis Psicológicas en Población Universitaria

Con la finalidad de coadyuvar con las acciones de atención a la comunidad, la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud y la Coordinación de Prácticas Profesionales de la Facultad, convocaron al Taller de "Atención y Prevención de Crisis Psicológicas en Población Universitaria", que se llevó a cabo los días 24 y 26 de enero del presente año.

El taller fue impartido por el Doctorante en Salud Mental Juan José Rojas Flores, psicólogo clínico egresado de la Facultad, maestro en tanatología por el Instituto Mexicano de Psico-oncología, especialista en administración gerontológica por la UNAM, especialista en intervención en crisis y técnico en urgencias médicas de la UNAM con más de 28 años de experiencia.

Participaron profesorado y personal de la División de Estudios Profesionales, de la División del Sistema de Universidad Abierta, la División de Estudios de Posgrado e Investigación, la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos y estudiantes que realizan Práctica Profesional en el programa de Salud Mental en Universitarios de la Facultad de Derecho y en el Servicio de Atención Psicológica de la DGOAE Te orienta.

Se abordaron los temas de: crisis y sus tipos, intervención en crisis y diferencias con los primeros auxilios psicológicos, niveles de atención en salud mental, TRIAGE psicológico, actualización de DSM-5 y guía MH-GAP, así como estadísticas de las crisis psicológicas atendidas en el servicio de urgencias médicas de la UNAM, destacando las experiencias del Mtro. Rojas en la atención pre-hospitalaria.

El ponente señaló que una crisis es un estado temporal de desorganización en una persona o comunidad ante un evento que se percibe mayor que los recursos con los que anteriormente se han resuelto los problemas. Es por ello que la intervención en crisis se orienta a que la persona afronte el evento traumático ayudándole a procesar el impacto emocional y físico así como a desarrollar nuevas habilidades.

La intervención en crisis puede ser de primer grado (inmediata al evento) o de segundo grado (posterior a la crisis), por lo que es importante adecuar las técnicas y estrategias a estos momentos.

El Mtro. Rojas señaló que es indispensable evaluar la intensidad del malestar para el paciente, ya que de manera externa se podría percibir en un grado distinto y presentó estrategias de intervención acordes con los tipos de crisis.

Al abordar las crisis psicológicas atendidas en el servicio de urgencias de la Universidad, destacó la incidencia de los trastornos de ansiedad y señaló que una constante es que las personas atendidas necesitaban ser escuchadas.

El Taller pone de manifiesto la relevancia de colaborar entre claustros y divisiones con el fin de responder a las necesidades de formación y actualización encaminadas a enriquecer la práctica profesional.

Redacción: MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica de la Coordinación de Prácticas Profesionales.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO, Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud.

DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora.

MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica.

Coordinación de Prácticas Profesionales de la Facultad de Psicología, UNAM. ●

Bertha Blum, primera persona doctorada en Psicología en Argentina

Entrega de su tesis de doctorado al CEDOC y fragmentos de entrevista



La Dra. Bertha Blum, primera persona doctorada en Psicología en Argentina, en 1969.

El pasado 2 de diciembre de 2022, en el Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”, la Dra. Bertha Blum Grynberg hizo entrega de su Tesis de Doctorado en Psicología, que presentó en la Facultad Libre de Psicología de la Universidad Católica Argentina, en el año de 1969. En la entrega, la Dra. Blum estuvo acompañada por la Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, el Mtro. José Vicente Zarco Torres, profesor de la Facultad y co-coordinador del Proyecto “Espacio de Orientación y Atención Psicológica” (ESPORA Psicológica), y por otras y otros miembros del equipo de dicho programa. El Dr. Fermín López Franco, coordinador del Centro de Documentación, recibió el documento para albergarlo como parte del repertorio bibliográfico de la Facultad.

La tesis, con el título “Trastornos Semióticos en Individuos Lesionados Cerebrales: Un Estudio Psicolingüístico”, resulta emblemática, no solo por su contenido sino por su valor testimonial, dado que su autora, la Dra. Blum, fue la *primera doctora-doctor en psicología* de la República Argentina.

En el documento, la Dra. Blum investiga y caracteriza diagnósticamente las respuestas verbales de personas con lesiones cerebrales, para explorar sus causas, entender en qué consistían y el porqué de esa especificidad en el lenguaje. Su tesis aborda, a partir de un enfoque estructural, psicopatológico y psicolingüístico, el lenguaje y el pensamiento regresivo de individuos con lesión cerebral, y representa un valioso legado bibliográfico.

La Dra. Blum fue miembro de la comunidad académica de nuestra Facultad desde 1970, cuando fue nombrada profesora titular de carrera y duró en esa figura hasta 2018. Autora de numerosas publicaciones nacionales a internacionales, de 2006 a 2018 fue responsable de la Residencia en Psicoterapia para Adolescentes de la Maestría en Psicología. En 2011, junto con el Mtro. Vicente Zarco, inició el Proyecto “ESPORA Psicológica”, del que continúa como coordinadora y supervisora clínica.

Para recuperar un panorama somero de la trayectoria académica de la Dra. Blum, le solicitamos una entrevista, de la que presentamos aquí algunos fragmentos.

– *¿Dónde naciste, Bony?*

Nací en Mercedes, San Luis, Argentina; una ciudad muy chica, tipo pueblo, en la provincia de San Luis, poco conocida, que está en el centro oeste. Suelo decir que colinda con Mendoza y con Córdoba, que son provincias conocidas. Allí nací yo y viví los primeros años de mi vida. [...]

– *Hiciste tu primaria, secundaria, bachillerato y luego la Universidad, todo ello en la Argentina.*

En la Argentina, pero no en Mercedes. En Mercedes nada más hice la primaria; allí, comienza ese algo que es mi vocación inicial, y que luego fue cambiando en términos académicos. Mercedes era una ciudad chica donde la profesión por esencia y excelencia, prestigiada para mujeres, era el magisterio. Ser maestra de primaria, ésa fue mi primera vocación; y se traslucía en que jugaba siempre a la escuelita: con mi muñeca y con el adulto que se dejara. Pero nos mudamos a Buenos Aires. Mi padre, por razones de trabajo, para mejorar, para desarrollarse... y, ya en Buenos Aires, la carrera de maestra de primaria no estaba tan prestigiada como en Mercedes; entonces, cuando llegué al sexto año y tenía que elegir entre magisterio o bachillerato, ya el magisterio no era lo que más deseaba. Y en aquel momento, mis padres me dijeron que por qué no hacía el bachillerato comercial, que me abriría posibilidades de trabajo en forma inmediata, que podía seguir la carrera de contadora en la Facultad de Ciencias Económicas, que estaba prestigiada y tenía buenas opciones laborales. Así, seguí el bachillerato comercial; pero me di cuenta, mientras lo estudiaba, que lo que, definitivamente, no me gustaba, era la contabilidad. Terminé la secundaria (secundaria allí se llama a todo el ciclo que en México correspondería a secundaria-preparatoria). Empecé a trabajar en una compañía de seguros, ¿para qué? para tener dinero y poder independi-

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

zarme un poco de mis padres. Al mismo tiempo, encontré una carrera técnica que me atrajo, Visitadora de Higiene Mental y Auxiliar de Psiquiatría. Trabajé en la compañía de seguros y terminé esta carrera, que me gustó. En esos momentos dije, 'bueno, quiero seguir la Universidad', lo que también correspondía a aspiraciones paternas, que en ese momento estaban más depositadas en mi hermana que a mí. '¿Qué carrera quiero seguir?' estaba entre tres: Medicina, Psicología e incluso Trabajo Social. Deseché Trabajo Social bastante pronto, porque era más bien una carrera universitaria técnica, me quedé con Medicina y Psicología; Medicina, pensando en ser psiquiatra: lo de salud mental empezaba a ser algo importante para mí. Pero fui a las Facultades de Medicina y Psicología, donde yo vivía, a investigar las condiciones de ingreso, y no aceptan mi bachillerato comercial. Dije, 'Bueno, rendir una pocas materias, no es problema'; pero no: tenía que rendir más de la mitad de mi secundaria, y yo ya había perdido (entre comillas), dos años en la carrera técnica. Quería entrar ya a la universidad, lo más pronto posible. Entonces ¿qué?: repetir parte del bachillerato o ver qué otras alternativas. La otra alternativa era la Universidad Nacional de La Plata, también muy prestigiada. La Plata es la capital de la provincia de Buenos Aires, nada más que quedaba a dos horas y media de la ciudad de Buenos Aires, pero había tren, había metro... En fin, dije, 'Ésta es mi posibilidad'. Llego a La Plata, voy primero a Medicina: no me aceptan, pero voy a Psicología y sí me aceptan con el bachillerato comercial. Feliz, porque era una carrera que quería; la quería casi tanto como a Medicina. [...] Allí sí, cursé la carrera de psicología muy, muy entusiasmada y me gustó muchísimo, para lo cual viajaba tres horas de ida, y tres horas de regreso; me pasaba todo el día en la ciudad de La Plata, los trenes eran cómodos...

– *¿Estudiabas en el tren?*

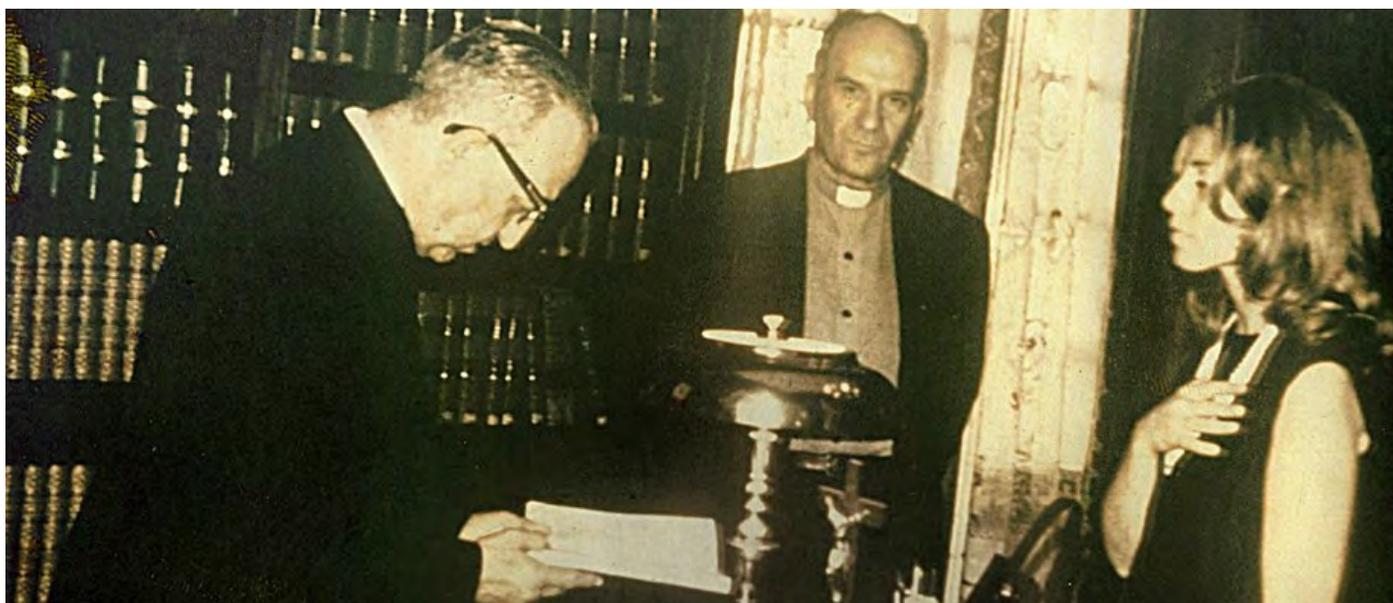
Estudiaba en el tren y fui una excelente alumna. [...] Bueno: así terminé la carrera; aunque ya el último año lo hice básicamente con exámenes a título de excelencia, ¿por qué? porque en el Hospital Psiquiátrico de Hombres, que después se llamó José T. Borda, se abrieron plazas para psicotécnicos, y yo tenía justamente no solo los cuatro años que ya llevaba en la carrera, sino la carrera técnica. Entonces sí, me presenté y empecé a trabajar allí como psicotécnica, haciendo test de psicometría, básicamente; y, yendo a algunas clases de la tarde y con los exámenes a título de excelencia terminé la carrera. Así me recibí de psicóloga; fascinada con la carrera y fascinada con mi trabajo en el hospital psiquiátrico, donde hacía trabajo de psicología y de psicometrista. Tuve un profesor excelente; mi jefe de servicio era también el profesor de psiquiatría

de la Facultad de Medicina. Entonces, aprendí psiquiatría y fui ayudante de cátedra de él, enseñando pruebas psicológicas; por supuesto, eran muy pocas clases, pero tenía el título pomposo de ayudante de cátedra, ad honorem. Lo más importante era que empezaba un currículum académico. Pronto hubo concursos de oposición, ya para psicólogos. Inmediatamente me presenté y, siendo psicotécnica y teniendo la carrera de psicología, pasé a ser psicóloga: ya, con trabajo y título profesional.

– *¿Cómo fue tu acercamiento al psicoanálisis?*

Bueno, yo había tomado materias de psicoanálisis en la Facultad, en la carrera. Y también me habían interesado. Mientras estaba trabajando, quería continuar mi formación académica-profesional y en Buenos Aires existían muchos grupos de estudio sobre diversos temas de psicoanálisis. Empecé estudiando Freud y Melanie Klein, que en ese momento era la teoría predominante en Argentina, y también tomé un curso de filosofía, que me encantaba. Pero, además tenía el interés en ser doctora. Ahí sí jugaba lo europeo de mis padres; lo europeo y el interés académico de mi madre, no solo mío sino también el transgeneracional y el de gran parte de los emigrantes europeos... la frase 'Mi hijo, el doctor', se escuchaba con frecuencia a manera de aspiración y yo tenía ese 'Mi hijo, el doctor' muy internalizado, además mi hermana, que iba a ser la doctora (inicialmente estudiaba derecho...) lo había dejado, se había casado y se vino a vivir a México. Quedaba el puesto vacante, y yo lo tenía claro, no me quería quedar solo con el título de licenciada. Empecé a buscar ¿dónde podía seguir el doctorado? En esos momentos no había doctorado en la Universidad de Buenos Aires, tampoco en la de La Plata, y ni en la de Córdoba. Y nada; me dirigí entonces a las universidades privadas existentes, estaba la del Salvador, bastante prestigiada, donde iban a poner el programa de doctorado, pero no... Y, en esa búsqueda, encuentro que la Universidad Católica Argentina ofrecía un programa de doctorado. Ni lerda, ni perezosa, llegué a las oficinas de la UCA, pregunto por el programa, y me dicen, 'Sí. Hay un programa de doctorado'. '¿Actualmente?' 'Sí' y le dije, 'Bueno, ¿cómo son las condiciones...?', y me dijo el empleado o funcionario que me atendió: 'Sí. El programa está. No tenemos alumnos'. Le digo, 'Yo tengo mucho interés, yo quiero ser la primera alumna'. Pero ese doctorado no se había puesto en marcha. Agrego '¿Me puedo inscribir?', me dice, 'No; no. Un momento, tengo que investigar, voy a hablar con las autoridades...' Y, yo iba a comunicarme con él para ver qué noticias me daba, por supuesto que hablaba un día sí al otro también, hasta que

Continúa en la página 5.



Juramento de Bertha Blum Grynberg como primera doctora en Psicología en la Universidad Católica Argentina, en 1969. Foto: Archivo BBG.

finalmente me dijo 'Sí, el director la va a recibir'. Yo no la podía creer fui a la entrevista con el director, llevaba mi currículum, y una cartita donde había escrito, para no olvidarme, de todos mis intereses y demás... Ya tenía cierta idea sobre lo que quería investigar, y hablé con el director; muy agradable; muy amable. Me dijo. 'No hay más alumnas, pero podemos pensar.' Le pregunto '¿Cómo es el doctorado?' 'Es personalizado' me contesta, de acuerdo con el tema de estudio y el proyecto que tenga. Tráigamelo; podemos ver qué posibilidades hay'. Al parecer, se me abrían las puertas. Yo quería hacer ese doctorado como culminación... en ese momento, pensaba 'culminación' (no pensé todos los estudios que siguen y siguen y siguen). Bueno; me llamaron de la Universidad, que llevara allá mi currículum, totalmente detallado y algún proyecto de cuáles eran los temas. Ya le había dicho que me interesaba la psicopatología; que trabajaba en el hospital psiquiátrico, y demás; entonces cuando llegué, y le traje algo mucho más estructurado, me dijo 'Muy bien'. De acuerdo con sus intereses, el profesor de Psicopatología sería su padrino (en ese momento no se llamaba director ni tutor), y tiene que hablar con él, y con él va a organizar sus seminarios y su trabajo teórico. Entonces, '¿Estoy aceptada?', le pregunté, me dijo 'En principio, sí. Hable con el doctor Ambrona. Después de hablar con él, volvemos a hablar'. Hablé con el doctor Ambrona, muy sorprendido me dijo: 'Bueno, ¿de qué se trata lo que usted quiere hacer?' Le dije 'Un estudio sobre individuos lesionados cerebrales, quiero estudiar los trastornos del lenguaje que tienen. Y luego, agregué, se-

mióticos; pero trastornos del lenguaje'. '¿Y cómo se interesó en este tema, que es muy específico?' Respondí, 'Bueno; yo trabajo en el hospital psiquiátrico; realizo estudios psicológicos y me ha llamado mucho la atención la forma de responder a un test que solemos tomar, que es el de asociación de palabras'. Me dijo '¿Y qué encontró?', describí un poco cómo era ese test: Leo una palabra y les digo 'La primera que se le ocurra; cualquier palabra, una sola palabra'. Y resulta que cierto tipo de pacientes no pueden responder con una palabra. 'Madre': 'La señora que me atendió'; por darte un ejemplo, pero así era en todas; es decir, no había la posibilidad de utilizar una palabra, una palabra como signo, sino que parecía un rótulo adherido a la persona. [...] El doctor Ambrona comentó, muy lindo, 'De psicopatología, sé mucho; de lingüística, muy poco'. Le dije, 'No se preocupe; de eso, me ocupo yo; porque, justamente, estoy en un seminario de Filosofía y al coordinador del mismo le interesa la lingüística'. Entonces, me dijo 'Muy bien, organicemos su programa'. Y el programa consistió, básicamente, en materias de psicopatología; y también fungí como ayudante de cátedra de su materia; asistí en seminarios de filosofía-metodología, en la Universidad y juntas quincenales, con él y el profesor de filosofía, para discutir el avance de la tesis y organizarlo metodológicamente; y con mi grupo de filosofía, desde el punto de vista psicolingüístico. Y, así hice la tesis. Además, mientras tanto, mi hermana, ya casada, vivía en México;

Continúa en la página 6.

Viene de la página 5.

también mi madre, y vine a visitarlas; me gustó mucho México y, la segunda ocasión, visité la UNAM y me enamoré de ella. Y ya comenzaba a tener la idea de que, en una de esas, cuando terminara el doctorado, me vendría a vivir acá. [...] En diciembre de 1970, me recibí de doctora en psicología. Yo ya residía en México, casi un mes antes, ya para quedarme aquí, y regresé a Buenos Aires para rendir el examen. Me doctoré y, con eso, fui la primera doctora-doctor en psicología de la UCA y de la Argentina. Y eso me dio un gusto enorme, enorme.

- *Pues sí, ya lo creo. [...] Y, tu formación en psicoanálisis, ¿la hiciste dentro de una asociación psicoanalítica o cómo?*

Fue en lo que se llama grupos de estudio, porque los psicólogos no podíamos entrar a APA, la Asociación Psicoanalítica Argentina. Cuando vine a México tampoco podíamos entrar a APM; donde aceptaban únicamente médicos. Pero fue muy buena formación. Cuando llegué a México, empecé a trabajar muy rápidamente en la UNAM, yo llegué el 2 de noviembre de 1969, a fines de noviembre, tuve la posibilidad del nombramiento en la UNAM. [...]

- *Muchas gracias por tu tiempo, Bony.*

Yo quiero agradecerte mucho a ti, por la entrevista... y a la UNAM: yo no me formé en la UNAM, pero mi universidad es la UNAM, sin lugar a dudas. Por eso para mí fue tan importante entregar mi tesis de doctorado al Centro de Documentación de la Facultad de Psicología en la UNAM.

- *Y, esa tesis, ¿era tu copia que tenías en casa?*

Era la copia que tenía en mi casa, escrita a máquina y engargolada. No existía la tradición de doctorado en Argentina. Entonces la hice así y así la entregué, por supuesto, a la Universidad Católica. Pero la UCA, que era una casita, una casa antigua (ahora es un edificio impresionante, unas instalaciones increíbles), y hubo una mudanza. Como yo era la única doctora (porque se cerró luego ese doctorado; se abrió como 15 años después); entonces, dije 'Seguro que la tiraron'; y yo la tenía en mi casa, engargolada... es más, se me había caído un poco



El Dr. Fermín López Franco recibió una copia de la tesis de doctorado que la Dra. Bertha Blum presentó en 1969 en Argentina. Foto: CEDOC.

de café encima, y estaba en mi librero. Y un día la saqué y la empecé a hojear de nuevo, y me dio toda la emoción del mundo, y dije, 'Ésta no es para que se quede en mi librero', porque cuando alguien revise más adelante, seguro que va a ir a la basura, porque es un engargolado, además, hasta manchado. Fue cuando se me ocurrió imprimir la tesis (me hicieron una impresión preciosa, guardando hasta la mancha, pero encuadernada, bonita), y dije 'Acá lo que yo quiero es entregarla a dos universidades: a la UCA, porque allí hice mi doctorado, y le agradezco tanto, y a la UNAM, porque es mi Universidad'.

- *Muy agradecido Bony.*

La entrevista completa será editada y publicada próximamente, y podrá descargarse, a partir del 1º de marzo de 2023, del sitio web de la Facultad de Psicología:

<https://www.psicologia.unam.mx>

Elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Dra. Marisol Arroyo, Dr. Óscar Galindo, Dra. Sofía Rivera y Psic. Joel Flores.

Jornada de Oncología Psicosocial como parte integral del tratamiento en la Facultad de Psicología de la UNAM

El día 2 de febrero del presente año, se llevó a cabo la Jornada Académica “Oncología Psicosocial como Parte Integral del Tratamiento” organizado por la Facultad de Psicología, UNAM y el Instituto Nacional de Cancerología (INCan) a través de su servicio de Psicooncología en conmemoración al *Día Mundial contra el Cáncer*.

El cáncer se vincula con la multiplicación rápida de células anormales de algún órgano o sistema del cuerpo, que se extienden más allá de sus límites habituales y pueden invadir otras partes del cuerpo. Los tipos de cáncer con mayor frecuencia en el hombre son próstata, colón, recto y pulmón. Mientras que en mujeres se encuentra mama, colón, recto y pulmón.

El aspecto psicológico es fundamental en este grupo de pacientes, por ejemplo, se han identificado niveles de sintomatología de depresión de 40% - 75%, de ansiedad 45% - 90% y afectación en la función cognitiva del 58% que pueden afectar su calidad de vida y adherencia al tratamiento. Por lo cual el papel del psicólogo es fundamental en la identificación oportuna y atención clínica de estas afectaciones psicosociales durante el diagnóstico, tratamiento y periodo de seguimiento.

Durante el ciclo de conferencias la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General de la Facultad de Psicología, en nombre de la Dra. María Elena Medina Mora, destacó lo relevante de la colaboración de la Facultad y el INCan, así como el tener diferentes especialistas en Oncología y Psicooncología que permitan conocer la atención multidisciplinaria

y el énfasis que se le ha dado al área psicológica como parte integral del tratamiento.



Dra. Marisol Arroyo y el Psic. Joel Flores.

Sobre el cáncer de pulmón, la Dra. Marisol Arroyo y el Psic. Joel Flores mostraron los factores de riesgo comportamentales, como fumar y cocinar con humo de leña, así como los beneficios del Programa de Detección Oportuna de Cáncer de Pulmón (DETECTO) único en México con sede en el INCan.

En relación al cáncer de colon y recto, la Dra. Consuelo Díaz y la Psic. Jazmín Hernández destacaron este problema de salud como emergente en la salud pública en nuestro país, lo necesario que es diseminar información sobre el mismo, sobre los factores de riesgo, así como de las intervenciones psicológicas hasta este momento probadas en este grupo de pacientes.

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.



Dra. Consuelo Díaz y Psic. Jazmín Hernández.



Dr. Óscar Galindo Vázquez, Dra. Patricia Ortega y Dra. Maricela Irepan.

Por su parte el Dr. Juan Antonio Matus y la Dra. Mónica Ramírez hablaron del avance en el tratamiento contra el cáncer de mama lo cual implica una mayor sobrevida, así como del abordaje psicológico para este grupo de pacientes en tratamiento y en el periodo de sobrevida.



Dr. Juan Antonio Matus.

Desde la perspectiva de la Psicología ambiental hospitalaria, las Dra. Patricia Ortega y la Dra. Maricela Irepan mostraron la relevancia de las intervenciones de restauración en escenarios hospitalarios en beneficio del bienestar emocional de pacientes y sus cuidadores primarios informales. Finalmente, el Dr. Óscar Galindo Vázquez coordinador de la Unidad para la Investigación y Desarrollo en Psicooncología del INCan destacó la colaboración entre ambas instituciones, el fortalecimiento de los programas de investigación conjuntas, así como la formación de alumnos de pre y posgrado.

Organizado por el DR. ÓSCAR GALINDO. •



Alumnos y docentes de la Facultad de Psicología en el Área de Oncología PsicoAmbiental.

Metaverso. Una mirada socio psico tecno pedagógica

¿Qué es el metaverso? y ¿Qué relación tiene con el estudio del comportamiento humano? El pasado lunes 30 de enero, el Dr. Néstor Fernández Sánchez expresó su opinión en el *Seminario de Educatrónica* con el tema “Metaverso. Una mirada socio psico tecno pedagógica”.

A partir del año 2020 el término Metaverso se ha difundido en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación debido al impulso de Mark Elliot Zuckerberg (mejor conocido como Zuckerberg, uno de los creadores y fundadores de Facebook). El origen del metaverso surge de la novela “*Snow Crash*”, publicada en 1992 por Neal Stephenson; la posibilidad de interactuar en un mundo paralelo, volar, teleportarse de un lugar a otro en segundos, construir y negociar con monedas no tangibles eran posibles solo en la ciencia ficción. Las ideas plasmadas en la obra fueron interpretadas en una realidad virtual gracias al aprovechamiento de los recursos tecnológicos que han evolucionado constantemente, motivo por el que aparecen los primeros sistemas que respaldan a los metaversos, con categoría de juego, como *Second Life* (2003) y *World of Warcraft* (2004). Se trata de entornos post-realidad, con pretensiones de multiusuario perpetuo y persistente que fusionan la realidad física con la virtualidad digital. Es decir, el metaverso es un espacio virtual 3D en línea que conecta a sus usuarios en todos los aspectos de sus vidas al combinar múltiples recursos y espacios virtuales. Producto de la imaginación y las posibilidades de la Realidad virtual (RV) con la Realidad aumentada (RA), los metaversos (que aún no existe uno solo) son soportados por la tecnología, de manera específica, la combinación de la programación y la posibilidad de reproducir imágenes 3D en una diversidad de dispositivos electrónicos. Existe la idea errónea acerca del uso obligado de lentes para ver la RA, que actualmente los encontramos en un rango de 1 a 20 mil pesos, dependiendo de sus capacidades y funciones, hoy en día podemos disfrutar de un metaverso, con algunas limitaciones, desde el teléfono celular. El uso de un buen monitor y una computadora de escritorio o Laptop con tarjeta gráfica dedicada favorece la interacción del usuario en un metaverso desde el escritorio. La máxima sensación es posible, en efecto, si se integran recursos de software y hardware con los dispositivos –visor y sensores– que identifican y decodifican estímulos (imágenes) o nuestras reacciones físicas para interactuar en el mundo virtual.

Se han expuesto diversas opiniones acerca de las características del metaverso, las que tenemos hoy en día son:

Persistencia.- Una vez que un usuario “sale” o se desconecta del metaverso, el sistema que le soporta sigue funcionando; el mundo virtual prevalece.



Imágenes: Dr. Néstor Fernández Sánchez.

Continúa en la página 10.



Viene de la página 9.

Reactividad.- El entorno del metaverso y las personas reaccionan a las interacciones entre ellos en tiempo real, con ello se va transformando su ecosistema virtual.

Corporeidad.- Los escenarios que integran el metaverso están sujetos a algunas de las leyes de la física. Por ejemplo, existe la gravedad, pero se puede manipular –como al volar–. Los objetos tienen dimensiones ancho, largo, alto, pero también se pueden deformar con apoyo de los recursos de diseño 3D. Una característica primordial en tema de corporeidad es la representación de la persona –el usuario– por medio de un avatar. Los avatares son los pobladores que nos representan.

Prevalece la interactividad.– Los usuarios cuentan con la posibilidad de establecer comunicación interpersonal, colectiva, intra e intergrupala de forma auditiva, textual, audiovisual y corporal. En algunos casos, interactúan con los elementos que se encuentran en su entorno; esto implica, que su comportamiento ejerce influencia sobre otros usuarios y los objetos.

Desde una perspectiva social, es importante rescatar los pro y contra de las redes sociales pues los metaversos tienden precisamente a construir y desarrollar comunidades sociales. Los participantes de estas comunidades no son dibujos o píxeles, son la representación del individuo, con la carga bio psico social que les caracteriza en la vida real (RL), en primera instancia. Este es un tema de suma importancia en el contexto de la sociología y la psicología pues se trata de individuos en pequeños o grandes grupos con intereses o necesidades comunes que aprovechan –en muchos casos– el anonimato para canalizar aquello que no pueden hacer en su RL. Desde la oportunidad de poder hablar con otros, conocer gente nueva, crear elementos útiles a la comunidad, organizar eventos de protesta o de apoyo social, hacer negocios, dar consulta en temas de salud, hasta la posibilidad de ejercer sexo virtual en todas sus variantes.

Cuando menos, en el metaverso *Second Life* existen más de 70 millones de usuarios (algunos con hasta 5 diferentes avatares “Alt”), cada mes se da de alta un promedio de 300 mil nuevos usuarios, ingresa a alguna de sus regiones un promedio de 200 mil personas diariamente. Existen regiones para diferentes tipos de actividades, principalmente de entretenimiento; son escasos los lugares en los que se provee la oportunidad para aprender o reforzar la cultura, pero hay lugares muy interesantes entre lo que cabe destacar el Palacio de Minería, de la Universidad Nacional Autónoma de México, ubicado en la calle de Tacuba, de nuestra RL, en la Ciudad de México. Es en este escenario que nestorin.core

(nombre del avatar del Dr. Fernández) demostró a la audiencia del Seminario lo que se refiere a ambientes espejo en el mundo *Second Life*.

Como parte de la experiencia en este tema, el Dr. Néstor Fernández Sánchez narró hallazgos personales soportados en la investigación etnográfica. Él identificó a grupos de personas adultas que han tenido la oportunidad de interactuar con otras por medio de las redes sociales virtuales (RSV), invirtiendo un promedio de 6.5 horas de su vida diaria dentro de *Second Life* para satisfacer sus necesidades personales. Con ello, defiende la fortaleza de las RSV para aquellos que tienen limitaciones para convivir con los demás en la RL. Por supuesto, aquí se enfatiza el interés de la perspectiva de la psicología en el tema del metaverso.

Por último, señaló el Dr. Fernández, se manifiesta recurrentemente la necesidad de instaurar en los usuarios del metaverso conocimientos de tipo declarativo, procedimental y actitudinal. Es decir, aunque la “inmersión” a los metaversos parece ser fácil, es necesario que sus participantes conozcan en qué consiste, así como sus alcances, posibilidades y limitaciones; por otro lado, las estrategias para interactuar con la personas o los objetos también tienen su proceso. Para algunos “newbies” (nuevos integrantes de la comunidad) es frustrante no contar con habilidades –cognitivas u operativas – para desplazarse en el metaverso o para transformar su avatar; en consecuencia, claudican. Para que se mantenga un ambiente de cordialidad en la convivencia entre los avatares, se necesita ejercer reglas de convivencia –no escritas–, es decir, se requiere de una serie de actitudes y valores, principalmente la empatía.

Con base a lo anteriormente declarado, el Dr. Fernández hizo énfasis en la perspectiva psicopedagógica, con la que podríamos entender e intervenir en este nuevo tipo de mundos alternos que prometen ser parte de nuestra futura vida.

La intervención del Dr. Néstor Fernández S., profesor de carrera de la Facultad de Psicología, es parte de los trabajos que se desarrollan en el proyecto “Laboratorio de Educatrónica” (UNAM PAPIIT IT400222), bajo la coordinación del Dr. Enrique Ruiz-Velasco S. (Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación -IISUE) y la Dra. Josefina Bárcenas López, del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología de nuestra Universidad.

Redacción: DR. NÉSTOR FERNÁNDEZ SÁNCHEZ.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO, Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta. •



FE DE ERRATAS. En el número 436 de la *Gaceta de la Facultad de Psicología*, Sección Colaboraciones académicas,

Dice: Redacción: Dra. María Montero-López Lena.

Debe decir: Redacción: Dra. María Montero-López Lena y Dra. Benilde García Cabrero.

El Departamento de Publicaciones se disculpa con la Dra. Benilde García Cabrero por la omisión.

Aprendizaje-Servicio

El proyecto de Formación mediante la pedagogía de Aprendizaje-Servicio fue propuesto por la Dra. Benilde García Cabrero en enero de 2015 al Dr. Javier Nieto Gutiérrez, entonces Director de la Facultad de Psicología, continuó con el apoyo del Dr. Germán Palafox Palafox y actualmente con el de la Dra. Medina Mora. El proyecto tiene como propósito dar respuesta a la necesidad de fomentar en el estudiantado el desarrollo de competencias cívicas y ciudadanas, de forma tal que las universidades puedan asumir su responsabilidad social respecto de la obligación de carácter Constitucional, de crear los mecanismos pertinentes para favorecer la formación integral de las y los jóvenes universitarios para desarrollarse y actuar en sociedad de forma democrática, con libertad, respeto y solidaridad.

En este contexto, en el mes de abril de ese mismo año se realizó el Coloquio: "Educación para la Participación y la Ciudadanía" en el que participaron invitados nacionales e internacionales. A partir de entonces y hasta la fecha este proyecto formativo ha contado con la colaboración de la Dra. Montero-López Lena, para la realización de cursos de formación para profesores y estudiantes e investigaciones, que han permitido constatar el impacto de esta propuesta pedagógica de "alto impacto".



Responsables: Dra. BENILDE GARCÍA CABRERO y Dra. MARÍA MONTERO-LÓPEZ LENA. Seminario de Investigación Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Imagen gratis de pngwing.


descarga
cultura
.unam

La familia y la pandemia, secuelas

Dra. Blanca Elena Mancilla Gómez

Estamos retomando la vida presencial después de dos años de aislamiento, de enclaustramiento, de encierro, de pandemia, aunque quien esto escribe prefiere llamarlo **AUTOPROTECCIÓN**; todo depende desde dónde te coloques para nombrar el evento. Lo mejor es ver las cosas, las situaciones, los problemas con una mirada optimista, resiliente para facilitar el enfrentamiento a la nueva normalidad: uso de cubrebocas, careta o googles, uso constante de gel, de frecuente lavado de manos, el procurar no saludar de abrazo y beso sino con el choque de puños.

Como se vea, es motivo de gusto, de alegría ver caras que hacía un tiempo no veíamos, retomar las enseñanzas de quienes ya no volvimos a ver como una forma de rendirles homenaje. Es el momento de echar mano de nuestros recursos resilientes, lo que nos hace fuerte, lo que nos motiva a tomar decisiones, a retomar nuestra iniciativa, a recuperar la condición física que algunos y algunas perdieron debido a la falta de actividad motora.

Aprovecharon el tiempo recuperando vínculos familiares, ojalá hayan sido los más, porque desgraciadamente también hubo quienes al estar en familia las 24 horas del día se sintieron muy vigilados y hubo roces familiares que pusieron en riesgo los vínculos. Asimismo, hubo mucho temor de pérdidas de familiares con los y las estudiantes que vienen a estudiar a la capital y su lugar de origen es en la provincia mexicana, afortunadamente tuvieron la estructura y/oica suficiente para pedir ayuda psicológica la cual se les dio en línea, asimismo se cuenta con la tecnología de las videollamadas y esto los tranquilizaba.

Es claro que se esperaban secuelas familiares ya sea por pérdida de familia, de empleo, de confort, de calidad de vida, etc. Aunque al principio las secuelas resultaron dolorosas, con la intervención psicológica recuperaron, reafirmaron o crearon recursos resilientes que en algunos casos habían olvidado, en otros los tenían sin usar y en otros desarrollaron la capacidad de ser resilientes: se enfrentaron a la situación dolorosa, resolvieron, procesaron, elaboraron la pérdida, retomaron sus estudios, valoraron a la familia, su apoyo, su orientación o consejos, incluso los límites que en algún momento les puso: papá, mamá, hermano(a) mayor, abuelos(as), tios(as), lo que favoreció que el estudiante de Universidad, el niño de primaria, secundaria y el



<https://www.freepik.es/>

adolescente de preparatoria, adquirieran estructura mental y retomaran sus actividades.

Otra secuela, muy importante, que nos dejó la pandemia es el no querer retomar el regreso a la presencialidad, bajo cualquier argumento razonado o no razonado; sin embargo los chicos y la chicas que logran pensar su situación reúnen fuerza, energía, decisión y consiguen llegar a la acción y asistir a clases presenciales, por ejemplo desde el semestre anterior en clases híbridas o los cursos intersemestrales y entran en círculo virtuoso de saborear otra vez la socialización, el identificar al amigo(a), el crear nuevos vínculos, el poner a trabajar el equipo físico, psicológico, el conocer ya que algunos no habían asistido nunca a la Universidad por la pandemia, y reconocer su Facultad.

**Felicitaciones si venciste las secuelas,
bienvenido. ¿no?
Echa mano de tu voluntad y las vencerás. •**



<https://www.freepik.es/>

Se impartió el curso de actualización docente: El cómic como elemento didáctico

Desde hace más de un siglo, las historietas forman parte del lenguaje visual que nos acompaña y en sus páginas hemos conocido las aventuras de personajes entrañables que reflejan muchas de nuestras preocupaciones y anhelos, tal es el caso de La Familia Burrón, creada por Gabriel Vargas, la siempre curiosa Mafalda, de Joaquín Salvador Lavado (Quino) o de Bruce Wayne, mejor conocido por su alter ego Batman, personaje surgido de la imaginación de Bob Kane y Bill Finger.

Además de contener historias que nos han entretenido durante décadas, los cómics han demostrado su utilidad para transmitir información que nos permite desempeñar nuestro trabajo con más eficiencia. Will Eisner, referente de la excelencia en el noveno arte y uno de los principales impulsores de la novela gráfica, durante 3 décadas capitalizó el poder de la historieta para mejorar el entrenamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos. Pensemos, además, en todos los carteles y tarjetas de seguridad con los que convivimos a diario y en las que nos enteramos de procedimientos de seguridad importantes, que están realizadas empleando el lenguaje propio de los cómics.

El potencial que tienen las historietas para comunicar ya ha sido incorporado en la formación profesional en diversas instituciones de Educación Superior alrededor del mundo. El Dr. Michael Green, en la Universidad de Pensilvania, imparte desde hace más de una década el seminario "Narrativa Gráfica y Narrativas Médicas", dirigido a estudiantes del cuarto año de la licenciatura en Medicina; la Universidad de Valencia imparte el Máster en Cómic y Educación; y la Universidad Internacional de Andalucía cuenta dentro de su oferta académica el Máster en Medicina Gráfica, concepto que se refiere al uso del cómic como herramienta de comunicación sanitaria.

Buscando que las y los académicos de nuestra Universidad conozcan más a profundidad el lenguaje del cómic y cómo puede integrarse a su práctica docente, dentro de la Facultad de Psicología se impartió el curso "Cómics como elemento didáctico", como parte de la oferta del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD).

Este curso surge de un proyecto PAPIME, que también generó el cómic "¡El trabajo me quema! Un cómic sobre el desgaste ocupacional" en el que se busca explicar en forma atractiva qué es el Síndrome de burnout. El Dr. Rodrigo Peniche Amante, académico adscrito al área Organizacional de la FP, fue el encargado académico del proyecto, coautor del cómic e instructor de esta experiencia académica.

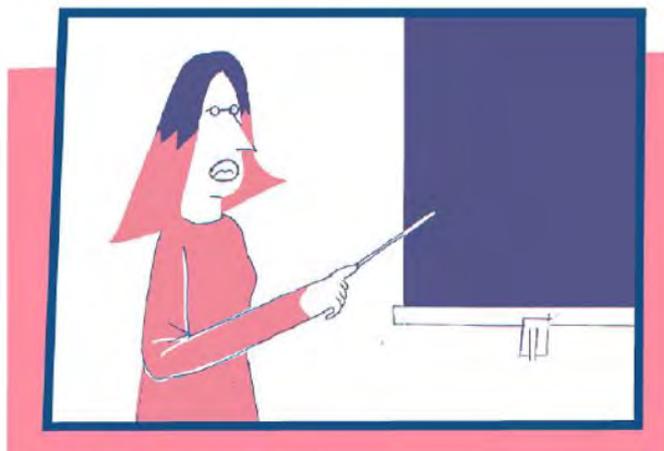


Imagen de Emmanuel Peña.

En el curso se abordó minuciosamente qué es un cómic, cómo funciona su lenguaje, qué es la Medicina Gráfica, estrategias para emplear la historieta en la formación universitaria, así como elementos fundamentales de narrativa. El objetivo de este curso es que los y las docentes participantes elaboren una propuesta de aplicación de los cómics en su quehacer docente y contó con la participación de docentes provenientes de Administración, Artes Visuales, Ciencias, Economía, Enfermería, Filosofía, Ingeniería, el Colegio de Ciencias y Humanidades y por supuesto, Psicología.

Redacción: DR. RODRIGO PENICHE AMANTE.

DRA. ERIKA SOUZA COLÍN,
Coordinadora del Área de Psicología Organizacional. •



Cómic "¡El trabajo me quema! Un cómic sobre el desgaste ocupacional", a la venta en la Facultad de Psicología.



11 de Febrero, Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia



La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró en 2015 el día 11 de febrero como el *Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia*, como una forma de reconocer el importante papel que desempeñan las mujeres en la comunidad científica y en la tecnología. También para comprometer a los Estados integrantes a brindar las condiciones necesarias para que las mujeres científicas tengan igualdad de oportunidades en la actividad académica, de investigación y en la creación de tecnología, así como para promover el acceso de las mujeres y las niñas a la educación, capacitación e investigación en todos los ámbitos de la ciencia.

Así, la UNAM y nuestra Facultad se suman al esfuerzo de fomentar las vocaciones científicas en las niñas y jóvenes, y también visibilizar la brecha de género que sigue siendo real en muchos contextos, pues aún existen mecanismos de exclusión que se basan en prejuicios, estereotipos, y en obstáculos estructurales como la división sexual del trabajo. Aún en nuestra disciplina, en donde tenemos una población predominantemente de mujeres, es importante visibilizar la segregación horizontal entre áreas, las barreras que la división sexual del trabajo imponen a las trayectorias de estudio y

laborales de las mujeres, y las distintas violencias que dificultan o incluso truncan esas trayectorias.

Con la finalidad de reflexionar sobre todo esto, la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología (CInIG-FP), informa a la comunidad que se realizó El Cinedebate “Mujeres en la investigación científica”, sobre la película “Picture a Scientist” el jueves 9 de febrero, a las 14:00 h., en la Sala de Videoconferencias del SUA.

Así también, invita a la siguientes actividades:

El día 13 de febrero, a las 14:00 h., tendremos la Videoentrevista “Alzando voces por espacios seguros para las mujeres en la Ciencia”, con la participación de la Dra. Lorena Durán Riveroll, del Centro de Investigación Científica y Estudios Superiores de Ensenada, que será transmitida por el canal de Facebook de la CInIG-FP.

Adicionalmente, a partir del día 10 de febrero a través de las redes de la Comisión y el canal de YouTube de la Secretaría General de la Facultad, se compartirán materiales audiovisuales elaborados desde nuestra comunidad, para aportar y sensibilizar en este tema.

RESPONSABLE: CInIG-FP. •



En el marco del Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia

la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología invita a la

VIDEO-ENTREVISTA

“ALZANDO VOCES POR ESPACIOS SEGUROS PARA LAS MUJERES EN LA CIENCIA”

con la participación de la
DRA. LORENA MARÍA DURÁN RIVEROLL



Centro de Investigación Científica y Estudios Superiores de Ensenada



@CInIG-FP

Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría



Mi experiencia en la tutoría

Mi tránsito por esta área ya tiene muchos años, y ha resultado satisfactorio ya que he sentido, pensado y he sido retroalimentada por los propios alumnos y alumnas en relación con el producto del trabajo de tutoría.

Ser faro guiador, hacerte responsable de algún aspecto de una persona resulta ser todo un reto para ambas partes. Apoyarles para rescatar las asignaturas cuando están en riesgo de no acreditarlas, poder fortalecer al estudiante y promover el compromiso que tenía desde que se inscribió, actuar de manera oportuna cuando por alguna razón se pueden perder en el camino, promover la reestructuración de pensamiento, que hagan una lectura diferente de su situación y que vuelvan a “agarrar las riendas de su vida” mediante las actividades propias de la tutoría; entonces, la información, formación y orientación es algo que motiva para continuar haciendo mi quehacer como docente-tutora.

Esta actividad es muy diferente al de ser psicoterapeuta pero igual de satisfactoria; en esta actividad se establece un diálogo con el o la estudiante, una cercanía emocional, respetuosa, se crea un clima de confianza entre la tutora y el o la estudiante para promover su capacidad de decisión, con el propósito de que retome sus estudios, resuelva sus problemas familiares, problemas que entorpecen su desempeño académico, personal, incluso, laboral, debido a las inadecuadas lecturas que lleva a cabo de todas las situaciones que debe enfrentar.

El ser tutora enriquece muchos aspectos de la vida en diferentes ámbitos: académico, laboral, personal, profesional, de investigación, etcétera. Es una experiencia que promueve aprendizaje en ambas partes: del docente y del alumno(a), como parte de una comunidad; la tutoría enriquece la comprensión del personal, de todos y todas los que asistimos a esta Facultad: académicos, autoridades, administrativos, estudiantes, etcétera.

Conviene por mucho vivir la experiencia de ser TUTORA, te invito a que tú lo vivas.

Si eres profesor o profesora de la Facultad y te interesa participar como tutor(a), envía un correo al Programa Institucional de Tutoría: tutorespsicologiaunam@gmail.com

Redacción: DRA. BLANCA ELENA MANCILLA GÓMEZ.
Programa Institucional de Tutoría. •

Programa Institucional de Tutoría
Contacto: pit@psicologia.unam.mx

¿HAS PENSADO EN SUSPENDER TEMPORALMENTE LOS ESTUDIOS POR SITUACIONES EMOCIONALES O ACADÉMICAS?

ESCRÍBENOS A LOS SIGUIENTES CORREOS

pit@psicologia.unam.mx

?

centros.psicologia@unam.mx

PODEMOS APOYARTE CON ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y ATENCIÓN PSICOLÓGICA SI LO REQUIERES

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

Transforma las creencias del amor romántico en bienestar

Durante el siglo XXI se ha transitado a formas más igualitarias de relación entre los seres humanos, producto de la visibilización de maltratos y violencias que llevaron a los grupos de resistencia a exigir al estado y a las sociedades el respeto de los Derechos Humanos de todas las personas.

A pesar de las transformaciones que ya se han logrado en las relaciones de género, persiste una relación estrecha entre la organización del amor y el ordenamiento desigual del mundo. *El amor romántico* y las creencias que giran en torno a este modelo reproducen relaciones de obediencia, sumisión e incondicionalidad por parte de las mujeres, entre ellas podemos citar el supuesto de que *el amor verdadero* conlleva sufrimiento y éste es suficiente para hacer frente a todas las dificultades, otras ideas, “existe un alma gemela predestinada para cada persona”, “los celos son prueba de amor”, “la felicidad está supeditada a la tenencia de pareja”, o que “el amor es compatible con los malos tratos” (Bonilla, Rivas y Pascual, 2021).

Mitos transmitidos comúnmente en el grupo primario -la familia- institución social donde adquirimos valores construidos desde mandatos de género y guiones patriarcales. Dentro de estos contextos, la relación amorosa representa un terreno fértil para “vivirse” en el amor desde conductas de control, abusos y chantajes. En este sentido, el amor romántico juega un papel esencial en el establecimiento y la normalización de la violencia en un contexto de pareja (Ferrer y Bosch, 2013).



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND

En nuestra sociedad se mantiene vigente un modelo de amor romántico asociado a creencias que *idealizan* a la pareja y desestiman sus defectos y comportamientos negativos; se sobrevalora el *sacrificio* y el *sufrimiento* por amor lo cual crea una visión totalmente distorsionada y tóxica del amor (Domínguez, Ríos y González, 2020).

Al respecto, Ferrer y Bosch (2013) señalan los riesgos de interiorizar la creencia de que “el amor todo lo puede”; ya que lleva a pensar que se puede vencer cualquier problema y que NO es necesario cambiar a la pareja (así muestran comportamientos agresivos). Esta creencia posterga la posibilidad de dejar una relación violenta, y de seguir creyendo que los celos son un sinónimo de amor o considerarlos como muestras de mayor interés y amor. Esto justifica los

chantajes, el control y la posesión, lo que limita la libertad. Creer que el amor de pareja da sentido a sus vidas predispone a que las personas se aferren a mantenerse en la relación pese a que experimenten problemas.

Es importante, desde el quehacer de la psicología, hacer propuestas que nos ayuden a romper con este modelo hegemónico que trae como consecuencia la violencia de género, el reforzamiento de mandatos del mismo y sobre todo incorporar el malestar en el amor (Domínguez et al., 2020).

Coral Herrera (2011), plantea al amor romántico como la “Utopía emocional de la posmodernidad” la cuál se expresa en y sobre los cuerpos y los sentimientos de las personas y lejos de ser un instrumento de liberación colectiva sirve como anestésico social.

En el PROSEXHUM, cuando se habla de amor desde el buen trato se implica todo un proceso de escucha, reflexión y consciencia sobre nuestra manera de sentir y entender el amor. Hay que erotizar el bienestar, darle forma, contenido, experiencias, emociones para crear un modelo amoroso que propicie el bienestar colectivo.

Referencias

- Bonilla, E., Rivas, E. y Pascual, I. (2021). Mitos del amor romántico en adolescentes: relación con el sexismo y variables procedentes de la socialización. *Educación XXI*, 24(2), 441-446.
<https://www.redalyc.org/journal/706/70666930018/70666930018.pdf>
- Domínguez, Y., Ríos, A. y González, E. (2020). Creencias del amor romántico en adolescentes: una intervención desde la investigación-acción. *Sinética*, 55, 1-12.
<https://sinetica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1095/1311#>
- Ferrer, V. y Bosch, E. (2013). Del amor romántico a la violencia de género. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17 (1), 106-122.
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev171ART7.pdf>
- Herrera, C. (2011). *La construcción sociocultural del amor romántico*. Madrid: Editorial Fundamentos.

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y S.S. ARAID SANTAMARÍA ZÚÑIGA.

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
FEBRERO y MARZO	
Del 13 al 17 de febrero	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 20 al 24 de febrero	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 27 de febrero al 3 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
MARZO	
Del 6 al 10 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que le pedimos observar son:
portar cubrebocas en todo momento
y gel desinfectante. •

Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Profundizar y reforzar los conocimientos mediante ejercicios con el Descubridor de Información, así como con las bases de datos Current contents connect: Social & behavioral sciences y Psycinfo.
- Conocer la base de datos JOVE y Proquest Psychology.
- Como realizar citas y referencias en formato APA.

Requisitos:

- Presentar constancia del curso "Introducción a la Búsqueda de Información y Biblioteca Digital" o del curso "Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1".

Nota:

Cupo limitado a 8 alumnos por curso.

FECHA	HORARIO
ENERO y FEBRERO	
Del 20 al 24 de febrero	11:00 a 13:00 h. 13:00 a 15:00 h.
Del 27 de febrero al 03 de marzo	10:00 a 12:00 h. 12:00 a 14:00 h.
Los cursos serán presenciales.	

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

Servicio sabatino

**11 de febrero, 25 de febrero,
11 de marzo, 25 de marzo y 1ero. de abril.**

Horario de 9:00 a 14:30 h. •



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprima sobre la imagen para ir al enlace

- Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD) Edificio "D" sótano. Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.
- Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV) Cerro Acasulco 18, Coyoacán. Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.
- Centro Comunitario "Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN) Tecacalo Mz. 21 Lt. 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán. Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.
- Programa de Promoción a la Inclusión Socieducativa (PPISE) Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán. Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.
- Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV) Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan. Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.
- Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) Edificio "C" 2do. Piso Cubículo 209.
- Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) Sótano Edificio "C" Cubículos 16, 17, 18 y 19.

- <https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>
- <https://instagram.com/unampsiologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->
- difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

EJERCICIO

Las rutinas sin planeación pueden provocarte una lesión

Busca planes de ejercicio de profesionales

<https://deporte.unam.mx>

El cuidado de la salud es primero



www.dgas.unam.mx

Correo: sos@unam.mx



Tel: 55.5622.0127



DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

TDAH: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

En 2007, especialistas en salud mental y neurociencias: psiquiatras, neurólogos, psicólogos, entre otros, hicieron énfasis en la promoción de la investigación, la difusión del conocimiento científico y el rompimiento de los estigmas sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), elaborando la Declaración de México para el TDAH. En 2009, los miembros de la Liga Latinoamericana para el Estudio del TDAH (LILAPETDAH), elaboraron la Declaración de Cartagena, que enlista veintisiete puntos sobre aspectos clínicos, epidemiológicos y terapéuticos basados en la evidencia científica, y promueve acciones contra el estigma del TDAH en la sociedad y en las escuelas, en estas declaraciones se considera:



<https://www.freepik.es/>

1. El TDAH es uno de los trastornos de salud mental más frecuentes, en la población de niños, adolescentes y adultos; cuyo origen es neurobiológico, aunque el medio ambiente tiene un importante papel modulador en su expresión y participación de aspectos psicosociales, e implicaciones en el funcionamiento familiar, escolar, laboral y socioeconómico de los individuos que lo padecen (De la Peña Olvera, Palacio Ortiz y Barragán Pérez, 2010).
 2. La prevalencia promedio mundial del TDAH es del 5.29%. Se calcula que en Latinoamérica existen al menos treinta y seis millones de personas con TDAH y menos de un cuarto de los pacientes reciben tratamiento multimodal; y entre estos, sólo el 23% tiene un apoyo terapéutico psicosocial, y el 7% un tratamiento farmacológico adecuado. Ante esta problemática diagnóstica y terapéutica es urgente desarrollar programas y estrategias específicas que ayuden a recuperar la salud y bienestar de los pacientes afectados (De la Peña Olvera et al., 2010).
 3. El principal síntoma del TDAH es la inatención, a lo que se puede agregar: hiperactividad e impulsividad excesiva e inadecuada para la edad; afecta a ambos géneros, sin importar la condición social, raza, religión o ambiente socioeconómico.
 4. El TDAH se manifiesta desde la infancia y tiene un curso crónico con expresiones a lo largo de la vida y hasta en un 60% de los casos puede continuar en la adultez.
 5. El TDAH no tratado adecuadamente conlleva riesgos y complicaciones que ponen en peligro la integridad física y mental de niños, adolescentes y adultos, ya que incrementa el riesgo de accidentes, fracaso escolar, problemas de autoestima y se relaciona con un mayor consumo de tabaco, alcohol y sustancias ilícitas; también es frecuente la inestabilidad laboral y el fracaso en las relaciones de pareja (De la Peña Olvera et al., 2010).
 6. Los costos que implica a largo plazo para el individuo, la familia y la sociedad, pueden ser reducidos notablemente, si se realiza un diagnóstico y tratamiento efectivo y oportuno, que incluya la atención médica y una terapia psicosocial, evaluación, tratamiento y un seguimiento individualizado y multimodal, en diversas áreas, partiendo de lo educativo y farmacológico.
 7. Es un compromiso de los expertos en TDAH realizar acciones de información, difusión, actualización y capacitación sobre el TDAH, tanto para los profesionales médicos como para los psicólogos, maestros, padres y la población general.
 8. Debe promoverse la investigación científica colaborativa, así como el intercambio académico, para conocer mejor el fenómeno del TDAH y así apoyar las políticas de salud pública que establezcan una legislación sobre el TDAH que garantice el diagnóstico y tratamiento oportuno de los pacientes, sin discriminaciones, y que promueva el desarrollo integral del individuo; incluyendo a la familia, como la responsable del tratamiento de su hijo, y la cual debe recibir todo el apoyo que necesite, para lograr la mejor adaptación y desarrollo del individuo en su entorno.
 9. Se requiere que las entidades gubernamentales que regulan el expendio de los fármacos, mantengan el abastecimiento suficiente para atender las necesidades de la población y vigilen su buen uso (De la Peña Olvera et al., 2010).
- Las manifestaciones del TDAH varían según la edad, el género y el subtipo del trastorno: TDAH tipo desatento o tipo hiperactivo-impulsivo, es un trastorno crónico en el desarrollo del autocontrol, se manifiesta en el deterioro para controlar la conducta a lo largo del tiempo y para mantener la atención en las metas y anticipar las consecuencias de sus acciones. Por ello, el entrenamiento en el manejo de su

Continúa en la página 20.

Viene de la página 19.

atención requiere de una participación interdisciplinaria y sistémica, con elementos basados en la evidencia científica, que le ayuden a superar las dificultades que se presentan en su diario vivir. Se han diseñado y utilizado muchas intervenciones, la mayoría de tipo conductual que, bien aplicadas, han llevado a la mayoría de las personas a tener éxito, y lograr llevar a cabo actividades cotidianas de una manera organizada, desarrollando hábitos productivos, evaluando las consecuencias antes de actuar o hablar, aprender de sus errores, controlar adecuadamente sus emociones, estados de ánimo y motivaciones, desarrollar habilidades sociales, identificar y hacer un uso eficiente de los recursos, tomar decisiones de manera organizada, puntual y orientada a metas, aprender de la experiencia, iniciar y completar cambios en su vida diaria, planear acciones y elegir su futuro, y desenvolverse en forma asertiva (Carballo Farinas, 2010).

Referencias:

- Carballo Farinas, M. C. (2010). *Coaching para quienes viven con TDAH: trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*. 1a ed. México: Alfaomega.
- De la Peña Olvera, F., Palacio Ortiz, J. D. y Barragán Pérez, E. (2010). Declaración de Cartagena para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): rompiendo el estigma. *Revista Ciencias de la Salud*, 8(1), 95-100.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732010000100009&lng=en&tlng=es

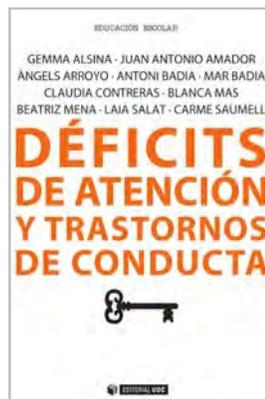
Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

- Masmitjà, G. A., Amador, J. A., Arroyo, À., Badia, A., Badia, M., Contreras, C., ... Carne, L. S. (2014). **Déficits de atención y trastornos de conducta**. Barcelona: Editorial UOC.



Reflexiones y propuestas de los déficits de atención y de los trastornos de conducta en el ámbito educativo, desde tres perspectivas complementarias: la situación del alumno con déficit de atención, el trastorno de conducta y los aspectos relativos a su funcionamiento biológico, psicológico y social; la relación problemática entre la conducta desajustada de un alumno y los aspectos normativos del centro escolar; y el profesor ante los incidentes críticos causados por el comportamiento problemático de los alumnos en el aula.

En general, la mayoría de los niños aprenden a controlar sus impulsos, a utilizar palabras para expresarse, a resolver positivamente los conflictos, pero algunos niños desarrollan conductas agresivas y de oposición, al no saber cómo inhibir la agresividad, afrontar situaciones adversas con una actitud constructiva, a expresar serenamente las emociones que provocan malestar y a relacionarse sin conflictos con los demás.

Este libro presenta reflexiones y propuestas destinadas a la precoz y óptima intervención educativa durante la primera infancia para evitar que los problemas de conducta se cristalicen y se conviertan en una forma problemática, rígida y crónica de comportarse.

Las prácticas educativas adecuadas, basadas en la experiencia, la eficiencia y aplicadas en los periodos críticos del desarrollo, impulsarán el establecimiento de habilidades que mejoren la adaptación social y el aprendizaje escolar, el desarrollo del autocontrol y de la autorregulación de la conducta, en un proceso evolutivo que apoye la gestión emocional y las interacciones sutiles en las relaciones interpersonales que son de vital importancia para favorecer patrones adecuados de comportamiento positivo.

Cualquier intervención que, después de un comportamiento agresivo o violento, proporcione la atención del adulto, comprensión, apoyo, estímulo y posibilidades de cambio, es muy favorable. Y, las estrategias que se basan en

Continúa en la página 21.

Viene de la página 20.

actitudes de exclusión: segregarlos, suspenderlos y expulsar a los alumnos de sus entornos, no promueven el desarrollo de habilidades y, por lo tanto, disminuyen las posibilidades de adaptación a su contexto y a los grupos de pertenencia .

- Soutullo Esperón, C. (2018). **Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)**. 3a edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.



Los padres y profesores que conviven con niños que presentan el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) probablemente ya son expertos en este problema. Este libro refuerza tres conceptos fundamentales: Primero: el TDAH es un trastorno del neurodesarrollo de origen biológico: cerebral y genético; que no es culpa de ninguno de los padres. Segundo: el TDAH frecuentemente provoca un deterioro en la capacidad del niño para desarrollarse en el ámbito académico, social y familiar. Si no se trata tempranamente puede limitar las posibilidades futuras del niño, porque ocasiona un rendimiento académico por debajo de su capacidad intelectual y de su potencial. Tercero: se han desarrollado tratamientos seguros y eficaces para el TDAH. Los mejores resultados se obtienen con intervenciones multidisciplinarias, en las que suele ser necesario combinar medicación, tratamiento conductual, y apoyo psicológico individual, familiar y escolar. El riesgo del tratamiento farmacológico ha sido ampliamente estudiado, resultando que es mucho menor que el riesgo de no tratar al niño, adolescente o adulto.

El TDAH afecta la capacidad de la persona para modular su nivel de actividad, inhibir y frenar sus ideas, pensamientos y comportamientos impulsivos, prestar atención a lo que hacen o piensan, es decir, inatención; esta dificultad para prestar atención, concentrarse, y evitar distracciones suele provocarles muchos problemas y conflictos en su diario vivir

y en la convivencia con los demás.

El TDAH no se debe a causas médicas, psiquiátricas, ni tóxicas; afecta el desarrollo social y emocional del niño en casa, en el colegio y con los amigos; existen 3 subtipos: hiperactivo-impulsivo, inatento, hiperactivo-impulsivo-inatento, la confluencia de los tres síntomas es lo más frecuente en niños varones; en las niñas, lo más frecuente es sólo la inatención. Los síntomas cambian a lo largo del desarrollo, usualmente se reduce la hiperactividad y la impulsividad, y se mantiene la inatención. Los únicamente inatentos pueden pasar desapercibidos porque no molestan, y empiezan a tener problemas cuando las clases se hacen más complicadas y se requiere que sean más autónomos, provocando disminución del rendimiento académico, fracaso escolar y abandono de los estudios. La falta de un tratamiento adecuado y óptimo, también puede desembocar en comportamientos negativistas, desobediencias progresivas, desafíos a la autoridad y problemas que van escalando y frecuentemente llegan al abuso de alcohol y drogas, especialmente de cannabis.

Otros libros que también se encuentran en el Sistema Bibliotecario de la UNAM (SiBi-UNAM):

- DuPaul, G. J., Power, T. J. y Anastopoulos, A. D. (2018). *Escala de evaluación TDAH-5 para niños y adolescentes*. Ciudad de México: Manual Moderno.
<http://ebooks.manualmoderno.com/product/escala-de-evaluacion-tdah5-para-nios-y-adolescentes>
- Fernández-Jaen, A., Fernández-Mayoralas, D. M. y Fernández Perrone, A. L. (2018). *Trastornos del neurodesarrollo: discapacidad intelectual y trastornos de la comunicación*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
<https://www.medicapanamericana.com/visorebookv2/ebook/9788491105565>
- Pérez Castro Vázquez, J. C. (2018). *Manual didáctico manejo del TDAH en el aula para el docente*. Ciudad de Mexico: Proyecto DAH.
https://fac-filosofiayletras-unam.bibliotecasdigitales.com/description?institution_id=510&book_id=4267&free=0
- Sibley, M. H. (2017). *Parent-teen therapy for executive function deficits and ADHD: building skills and motivation*. New York: The Guilford Press. RJ506.H9 S53.
- Wender, P. H., & Tomb, D. A. (2017). *ADHD: a guide to understanding symptoms, causes, diagnosis, treatment, and changes over time in children, adolescents, and adults*. 5th ed. New York: Oxford University Press. RJ506.H9 W453 2017.

Investigado y elaborado por:
 MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
 Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
 Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Neuroscience & Biobehavioral Reviews (NBR)

ISSN 0149-7634 / ISSN 1873-7528

Empatía Artificial

Bhansali (2023, segundo párrafo) se enfoca en cómo las marcas de productos, al poder dirigirse a las necesidades individuales de los consumidores a través de la empatía artificial, cobraría un papel fundamental al ser un tipo de tecnología que fomentaría el consumo mediante la interpretación humana para así funcionar con máxima eficacia, dice que este abordaje se encuentra en el terreno de la Inteligencia Artificial (IA), la cual figura como un recurso útil para analizar la conducta, en este caso la de los clientes como la entidad consumidora de la que obtendría información personalizada cuyo procesamiento y operacionalización tendería a lograr los fines en un sentido mercadotécnico y de consumo de productos de marcas monopólicas, de ahí que haya sido de interés el rol de la tecnología de manera notoria y como parte de la agenda del Foro Mundial Económico al abordarla y reconocerla como un recurso potencial en el contexto de las variables e intereses exclusivamente económicos a nivel mundial. Bhansali (2023, primer párrafo.), por otro lado, cita que de inicio la empatía artificial consiste fundamentalmente en dar a la tecnología la capacidad de descubrir y responder a las emociones humanas. Esto último es la razón original y legítima que dio lugar a este tipo de avance en ciernes y con muy amplio potencial.

Asada (2005, p. 41) sostiene, en defensa del campo de la robótica del desarrollo cognitivo, la posibilidad de obtener nuevos conocimientos sobre el desarrollo de las funciones cognitivas, como es el caso de las distintas funciones emocionales en particular la empatía, sobre todo por ser difícil de modelar en robots, porque desde su campo que es la ingeniería, a estos se les otorga un rol imprescindible al poder ser agentes sociales dentro de la sociedad, razón que lo motivó a realizar una revisión enfocada en la empatía artificial en la que propone un modelo conceptual para el desarrollo de la empatía que comienza con el denominado contagio emocional a la envidia desde la diferenciación entre uno mismo y los demás, precisando que se centra en la mímica motora en relación al contagio emocional y los aspectos cognitivo-afectivos de la empatía como parte de su proceso de desarrollo (Asada, 2005, p. 41). La envidia desde el concepto de la palabra alemana *schadenfreude* que, como sustantivo, es alegría del mal ajeno o alegría maliciosa, que en español es



el regodeo o regodearse que, es complacerse maliciosamente con lo que le ocurre a otra persona, un percance, apuro, etc., es un sentimiento de alegría o satisfacción generado por el sufrimiento, infelicidad o humillación de otro, cuyo opuesto es la compasión (Wikipedia, 2023). En la revisión realizada por Gonzalez-Liencrea, Shamay-Tsoory y Brúnea (2013, p. 1537) detallan que la empatía es la que estimula el comportamiento prosocial ya que permite a las personas compartir los estados afectivos de los demás y predecir sus acciones, y amplían agregando que la evidencia sostiene y da cuenta de un lado oscuro presente en la empatía, como son la envidia y el regodeo (*gloating* en inglés) provocadas por la comparación social, la competencia y la distinción intra e intergrupo también reconocidas como otras de las formas en las que se interactúa en el entorno social, por lo que precisan que aunque los mecanismos próximos de la empatía en parte son modulados por neuropéptidos como la oxitocina, sostienen que las causas últimas parecen haber surgido a la par de los mecanismos involucrados en el cuidado de los padres de los mamíferos como parte de los factores contextuales, pues desde el apego consideran a las experiencias tempranas con los cuidadores primarios, además de los estados de ánimo actuales y otras contingencias ambientales como capaces de modular la empatía, a pesar de las inexactitudes en la definición de los mecanismos de la empatía de lo que dicen han desdibujado los límites conceptuales que se consideran precursores filogenéticos o los fisiológicos como condición previa, incluidos el mimetismo y el contagio de emociones (Gonzalez-Liencrea et al; 2013, p. 1537).

Neuroscience & Biobehavioral Reviews (NBR) es una fuente documental que publica artículos de revisión originales y significativos que tratan todos los aspectos de la neurociencia en los que se establece claramente la relación entre el estudio de los procesos psicológicos y la conducta; también publicará artículos cuyo enfoque principal sean los procesos psicológicos y el comportamiento con relevancia para uno o más aspectos de la neurociencia. Otra más de las re-

Continúa en la página 23.

Viene de la página 22.

vistas que suscribe el Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” existente en soporte papel de 1984 a 2011, Vol. 08-35; y en soporte electrónico, de 1978 Vol. 2 a la fecha cuyo acceso es con el editor Elsevier a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas dentro de la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

Referencias

Asada, M. (2015). Development of artificial empathy. *Neuroscience Research*, 90, 41–50.

<https://doi.org/10.1016/j.neures.2014.12.002>

Bhansali, D. (2023, abril). *Inteligencia artificial y robótica. Empatía artificial: el desarrollo que necesita la IA para hablar con los consumidores*. World Economic Forum, Global Agenda. The Agenda Weekly.

<https://es.weforum.org/agenda/2022/04/empatia-artificial-la-actualizacion-que-necesita-la-ia-para-hablar-con-los-consumidores/>

Gonzalez-Liencrea, C., Shamay-Tsoory, S. G., & Brünea, M. (2013). Towards a neuroscience of empathy: Ontogeny, phylogeny, brain mechanisms, context and psychopathology. *Neuroscience and Biobehavioral Review*, 37, 1537-1548.

<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2013.05.001>

Neuroscience & Biobehavioral Reviews. (2023). About journal: *Aims and scope*.

<https://www.sciencedirect.com.pbidi.unam.mx:2443/journal/neuroscience-and-biobehavioral-reviews/about/aims-and-scope>

Wikipedia, La enciclopedia libre. (2023, 8 de enero). *Schadenfreude*.

Fecha de consulta: 18:10, enero 25, 2023 desde <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Schadenfreude&oldid=148475494>

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS,
Técnico Académico Titular “C” T. C.
Centro de Documentación. •



Sistema para entrega de Informes de Actividades 2022 y Programas de Trabajo 2023



Se informa a la comunidad académica que a partir del martes 13 de diciembre está abierto el sistema para el registro de los Informes de Actividades 2022 y Programas de Trabajo 2023.

La página para acceder al sistema es: <http://planeacion.psicol.unam.mx/informe/>

La fecha de cierre del sistema ordinario será el 17 de febrero de 2023 a las 20:00 h. y la recepción de Informes de Actividades y Programas de Trabajo en sus áreas de adscripción será del 20 de febrero al 3 de marzo de 2023.

Con base en el artículo 56 b para profesores de asignatura y 60 para profesores de carrera, del Estatuto del Personal Académico, solicitamos su apoyo para cumplir en tiempo con esta obligación académica, la cual es un requisito para diversos programas de Estímulos que ofrece la Universidad.

Acta de Investigación Psicológica

Acta de Investigación Psicológica (AIP) comienza el año 2023 con un nuevo número que contiene nueve manuscritos originales. El primero de ellos evalúa la exposición y desensibilización a la violencia en jóvenes de cinco contextos [Zonas Rurales (ZR), Polígonos de Violencia (PV), zonas Cercanas a Polígonos de Violencia (CPV), Zonas Alejadas de los Polígonos de Violencia (ZAPV), y en un Centro de Internamiento Juvenil (CIJ)] en distintas instituciones educativas y de readaptación social de San Luis Potosí, México. Se encontraron medias significativamente más altas en desensibilización a la violencia en participantes del CIJ, seguidos por participantes de las ZAPV, y al final la ZR. Los autores discuten cómo la desensibilización a la violencia se presenta como consecuencia a la exposición de ésta y las conductas que atentan contra la seguridad social.

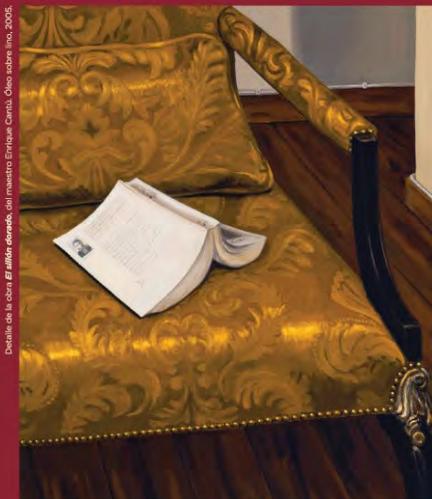
Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx)

y consulte nuestro catálogo:

https://www.revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



44 FIL Palacio de Minería — MÉXICO

23 Feb – 6 Mar – 2023

Estado Invitado: Guanajuato

Tacuba 5, Centro Histórico, Ciudad de México

www.filmineria.unam.mx





**PRIDE Convocatoria 2023
Segundo Periodo
Aviso al Personal Académico**

A los académicos que renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), les informamos que a partir del 13 de Marzo al 10 de Abril del 2023, quienes cumplan con los requisitos podrán registrar su solicitud en la página electrónica <https://dgapa.unam.mx/index.php/estimulos/pride>

**Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico
de Carrera de Medio Tiempo para el
Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)**

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

**Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores
y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)**

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx



¡AVISO!

El periodo de registro y renovación de los programas de Servicio Social estará activo del 7 de noviembre del 2022 al 30 de abril de 2023

Nota: SIN EXTENSIÓN DE TIEMPO

A partir del 7 de noviembre a las 9 horas, revisar información brindada en la página oficial de la Facultad:

<https://www.psicologia.unam.mx/servicio-social/>

Correo:

coord.ssybt.psicologia@unam.mx

55 5622 2232

Ubicación: Edificio "B". Segundo piso





Facultad de Psicología
Secretaría de Asuntos Estudiantiles
Departamento de Servicio Social Y
Bolsa de Trabajo

Registro de nuevos programas de servicio social

1

Descargar el **Formato de Registro para Nuevos Programas de Servicio Social** en formato .doc o .docx



Nota: Este procedimiento es únicamente aplicable para académicas y académicos de la **Facultad de Psicología** que requieran registrar **nuevos** programas de servicio social.

Nota: El periodo para el registro de programas se llevará a cabo del **07 de noviembre de 2022 al 30 de abril del 2023**, es importante cumplir el proceso dentro de las fechas señaladas. **No existirá ampliación de fechas para este proceso.**

2

Cumplimentar el formato y guardarlo en **formato PDF** para su futura utilización.



2.1 El número de prestadoras(es) solicitadas(os) no se libera cuando cada una o uno de las prestadoras(es) concluye su proceso; por ello, es importante planear y precisar el número total anual de prestadoras(es) desde el principio del proceso, y de esta manera registrar el total de prestadoras(es) que requieren y puedan atender durante el periodo 2023.

2.2 Es importante cuidar el uso de los caracteres al registrar el programa, ya que los acentos y las "ñ", así como los otros símbolos empleados, causan problemas en el SIASS.
2.3 De igual forma, se sugiere verificar que únicamente se seleccione **UN EJE** de acción.
2.4 Para las actividades de los prestadores de servicio social **es indispensable colocar 5 actividades como mínimo** en cada una de las áreas de conocimiento (carreras)

3

Descargar (no modificar en línea), cumplimentar y guardar el Oficio 1 Registro de Firmas en formato .doc o .docx



- [Oficio 1 Registro de Firmas con membrete digital](#)

NOTA: Deberá de realizar todas las adecuaciones al formato exceptuando el número de oficio, mismo que será asignado en el Departamento.

Deberá guardar dicho documento en formato .doc o .docx

4

Completar la **Solicitud de Registro de Nuevos Programas de Servicio Social para el Periodo 2023**



Nota: En este paso es indispensable contar con los documentos solicitados en los pasos anteriores

Nota: en caso de dudas podrá contactarse a programasocial@psicologia.unam.mx

El periodo de atención a su solicitud es aproximadamente cinco días hábiles; sin embargo, el periodo de aprobación de su nuevo programa podrá variar, ya que el procedimiento involucra a una instancia externa. Cualquier noticia sobre su proceso le será comunicada desde el correo mencionado anteriormente.

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
SECRETARÍA DE ASUNTOS
ESTUDIANTILES
DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL Y
BOLSA DE TRABAJO**

**Renovación de Programas Internos
de la Facultad de Psicología, UNAM**

PARA REALIZAR EL TRÁMITE DE RENOVACIÓN DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA EL PERIODO 2023, EL PROGRAMA NO DEBE TENER CAMBIOS EN LOS SIGUIENTES RUBROS:

- 1.Nombre
- 2.Objetivo
- 3.Eje de acción
- 4.Carreras solicitadas
- 5.Actividades a desarrollar para cada una de las carreras solicitadas.
- 6.Número de prestadores de servicio social durante el año. El número de prestadoras(es) solicitadas(os) no se libera cuando cada una o uno de las prestadoras(es) concluye su proceso; por ello, es importante planear y precisar el número total anual de prestadoras(es) desde el primer registro.
- 7.Nombre de la/el supervisor(a) encargada(o) del programa



1

DESCARGAR, NO MODIFICAR DIRECTAMENTE EN LÍNEA, EL OFICIO 1 REGISTRO DE FIRMAS EN FORMATO .DOC O .DOCX



- [Oficio 1 Registro de Firmas con membrete digital](#)



2

CUMPLIMENTAR EL OFICIO 1 REGISTRO DE FIRMAS Y GUARDARLO EN FORMATO .DOC O .DOCX PARA SU UTILIZACIÓN EN EL SIGUIENTE PASO.

Nota: Deberá de realizar todas las adecuaciones al formato exceptuando el número de oficio, mismo que será asignado en el Departamento.



3

COMPLETAR LA SOLICITUD DE RENOVACIÓN DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA EL PERIODO 2023.

Nota: Es necesario contar con el oficio anteriormente mencionado en el formato solicitado, ya que de lo contrario no podrá completar este paso.



ACLARACIONES

El periodo de atención a su solicitud es aproximadamente cinco días hábiles; sin embargo, el periodo de renovación de su programa podrá variar, ya que el procedimiento involucra a una instancia externa.

El periodo para la renovación de programas se llevará a cabo del 07 de noviembre de 2022 al 30 de abril del 2023, es importante cumplir el proceso dentro de las fechas señaladas. **No habrá extensión en las fechas.**

Este procedimiento es únicamente para la comunidad de la Facultad de Psicología, UNAM.

Ante cualquier cambio deberá registrar un nuevo programa para ello revise el proceso de registro de nuevos programas.

En caso de dudas podrá contactarse a programasocial@psicologia.unam.mx





¿Te gustaría descubrir junto a tus alumnos de nivel primaria a través de una plataforma online estrategias para modificar sus hábitos alimenticios?

La Fundación Gonzalo Río Arronte y la UNAM te invitan a un taller digital gratuito en el que adquirirás estas herramientas de manera efectiva y entretenida.



Para más información comunícate a ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx

1, 2, 3 Por Mí

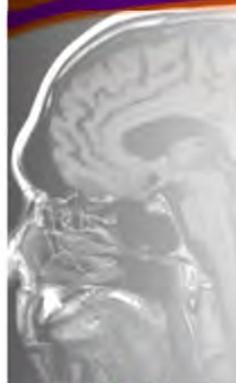
@123pormi_2020

@123Pormi2020

AL FINALIZAR EL CURSO, RECIBIRÁS UNA CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN ✓



¿Quieres ayudarnos a entender las causas genéticas y ambientales de la Enfermedad de Parkinson en nuestra población? Participa con nosotros, ¡te estamos buscando!



Participa como control

Requisitos

- Tener 45 años cumplidos o más
- Ser mexicano (o haber residido la mayor parte de tu vida en México)
- Saber leer y escribir
- Donar una muestra de ADN por hisopado bucal
- No tener familiares consanguíneos de algún paciente con Enfermedad de Parkinson
- No tener diagnóstico de alguna enfermedad neurodegenerativa

Participa como paciente

Requisitos

- Tener 45 años cumplidos o más
- Ser mexicano (o haber residido la mayor parte de tu vida en México)
- Saber leer y escribir
- Donar una muestra de ADN por hisopado bucal
- No tener familiares consanguíneos de algún paciente con Enfermedad de Parkinson
- Tener diagnóstico de Enfermedad de Parkinson

¿Dónde?

UNAM Campus Juriquilla, Querétaro
UNAM Facultad de Psicología, CDMX

Contáctanos a través de RedMEXPD



Recolección de datos:

Sábado 18 de Febrero, 9:00 a.m. - 1:00 p.m.

Tiempo aproximado de la sesión: 1 hora

¿Qué va a hacer?

- Responder unos cuestionarios demográficos
- Donar una muestra por hisopado bucal (higiene bucal al menos una hora antes de llegar a la sesión; sin uso de labial, por favor)

Cubículo 20 de la planta baja del edificio C
Facultad de Psicología

Av. Universidad 3004, Col. Copilco-Universidad
(la entrada es sobre Av. Insurgentes).

Existe la posibilidad de estacionar su auto en la Facultad.

Para mayor información:

Whatsapp: 5531498487

aleruiz@unam.mx

Dra. Alejandra E. Ruiz Contreras



UNAM
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO



Facultad de Psicología



UNAMirada desde la Psicología

14 feb 23
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología

UNAM

UNAMPsicologiaUEMAT

Trastornos del sueño en pacientes con autismo

Dr. Fructuoso Ayala Guerrero



UNAM
La Universidad de la Nación



UNAM
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO



Facultad de Psicología



UNAMirada desde la Psicología

21 feb 23
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología

UNAM

UNAMPsicologiaUEMAT

Videojuegos y conducta: un enfoque desde las neurociencias

Dr. Hugo Sánchez Castillo



UNAM
La Universidad de la Nación



Facultad de Psicología

Libros Digitales a la Venta Libros UNAM

www.libros.unam.mx

Facultad de Psicología

Libros Digitales a la Venta Libros UNAM

www.libros.unam.mx




La Facultad de Psicología
y la Escuela Nacional Preparatoria
Proyecto INFOCAB PB302212



Invitan al

Seminario de Atención Plena: teoría y aplicaciones

Tema: Manejo del duelo y las pérdidas

Profesor invitado: GUESHE LOBSANG DAWA

Objetivo:

Brindar a estudiantes y docentes interesados en el constructo de la Atención Plena (Mindfulness) un espacio para la discusión teórica, metodológica y de investigación de este paradigma alternativo y emergente cuyas aplicaciones implican un reto para los profesionales y formadores en salud y educación

Dirigido a: comunidad UNAM e interesados en el tema

Fechas:

Martes: 11:00-14:00 hrs.
Número de clases: 10
Semestre 2023-2

Febrero	28
Marzo	7, 14, 21 y 28
Abril	11, 18 y 25
Mayo	2 y 9

Plataforma zoom solo para comunidad UNAM activa, cupo limitado a 300

Plataforma youtube: público en general

Inscripciones:

Liga para inscripción comunidad UNAM en activo:

<https://forms.gle/kwhUx6GFJSfkkGER8>

Liga para inscripción público en general:

<https://forms.gle/GaHwLtuVgH4ff2q89>

Informes en el correo:
ecologiahumanaunam@gmail.com




Responsables de la organización:
Dra. Gabina Villagrán Vázquez
Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez

*Se otorgará constancia con el 80% de asistencia



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Te invitan al

CICLO DE SEMINARIOS DEPARTAMENTALES

Ponencia

Aprendizaje Hebbiano: controversias y futuro como mecanismo de aprendizaje complejo en lenguaje

Impartida por
Dr. Ángel Eugenio Tovar Y Romo



En el Auditorio
"Dra. Silvia Macotela"
de 11:00-12:30 hrs.
Jueves 23 de febrero de 2023.

Entrada libre



@labpsicolingustica

Informes:
labpsicolingustica@unam.mx

3

CICLO DE CONFERENCIAS FRONTERAS EN LA COGNICIÓN

Organizador: Dr. Octavio García

22 de febrero de 2023, 13:00 horas
Auditorio "Dra. Silvia Macotela"

Diálogo entre la amígdala y el hipocampo con la neocorteza durante el sueño en humanos

Dra. Zeidy Muñoz-Torres
Facultad de Psicología, UNAM

No habrá transmisión en Zoom ni en YouTube



Imagen gratis de PNGWING

UNAM
La Universidad de la Nación



FUNDACIÓN IMSS, A.C. Y LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM, CONVOCAN AL:

CONGRESO FIMSS DE SALUD MENTAL 2023
POST COVID-19: DE LA EXPERIENCIA A LA ACCIÓN INTEGRAL

16 y 17 de marzo - Presencial: CENTRO DE CONGRESOS DE LA UNAM

Conferencias Mesas de trabajo Cine debate Trabajos libres

¡CUPO LIMITADO!

REGÍSTRATE HOY: WA: 56 3982 8216 www.saludmentalfimss.mx

Info + registro + programa

12° ANIVERSARIO
PATRIMONIO:
Economía Cultural y Educación para la Paz
MEC-EDUPAZ



www.mec-edupaz.unam.mx

Año 12 No. 23
Septiembre-Marzo, 2023



Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

#IgualdadDeGeneroUNAM

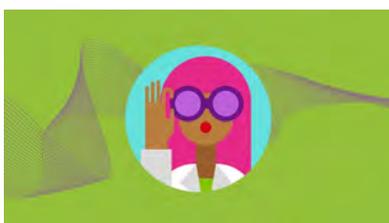
Oprima sobre la imagen para ir a la información



LA BOLETINA No. 50

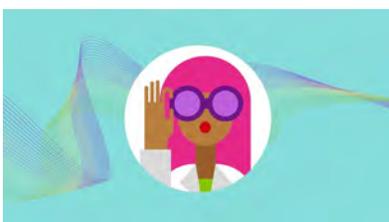
¡Arrancamos el 2023 con la publicación de La Boletina 50!

Entérate de todas las actividades que la UNAM ha preparado para ti.
Por tercer año consecutivo en la Máxima Casa de Estudios conmemoramos en conjunto el 11 de febrero, *Día Internacional de las Mujeres, las Jóvenes y las Niñas en las Ciencias*.



Jornada de conferencias «Día de la niña y la mujer en la ciencia»

febrero 11 | 10:00 am - 2:00 pm UTC-6



De lo sutil al goce del cuerpo: Laboratorios de investigación de movimiento

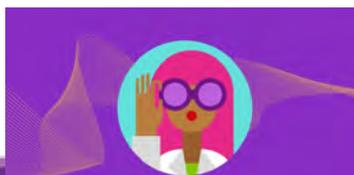
febrero 13 - junio 8



Conferencia: «La experiencia de ser científica»

febrero 13 | 11:00 am UTC-6

Oprime sobre la imagen para consultar más actividades





Acciones para cuidar el medio ambiente

El nitrógeno es un componente esencial del aire que respiramos. Algunas de sus formas son vitales para el planeta, pero la conversión de este elemento en otras formas químicamente reactivas está causando al planeta una peligrosa y costosa contaminación.¹

El nitrógeno es un nutriente natural que se encuentra presente en el agua y en el aire que respiramos. El nitrógeno ayuda al crecimiento de las algas y plantas acuáticas.

Cuando existe demasiado nitrógeno e ingresa al medio ambiente proveniente de actividades humanas, el agua y el aire se contamina, afectando a ríos, arroyos, mares y océanos, ocasionando problemas a la salud del ser humano.²

Las áreas susceptibles de ser contaminadas por nitrógeno son: la calidad del agua, calidad del aire, balance de gases de efecto invernadero, ecosistemas y biodiversidad.

La demanda en los sectores: agrícola, transporte, industria y energía ha llevado a un fuerte aumento en los niveles

de contaminación por nitrógeno y en las emisiones de gases de efecto invernadero relacionadas. El óxido nitroso (N₂O), por ejemplo, es un gas de efecto invernadero 300 veces más potente que el dióxido de carbono.¹

- [https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/lagestion-del-nitrogeno-debe-ser-parte-de-la-accion-climatica#:~:text=El%20nitro%C3%B3geno%20\(N2\)%20es%20una%20peligrosa%20y%20costosa%20contaminaci%C3%B3n.](https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/lagestion-del-nitrogeno-debe-ser-parte-de-la-accion-climatica#:~:text=El%20nitro%C3%B3geno%20(N2)%20es%20una%20peligrosa%20y%20costosa%20contaminaci%C3%B3n.)
- <https://espanol.epa.gov/espanol/contaminacion-por-nutrientes#:~:text=El%20exceso%20de%20nitro%C3%B3geno%20en%20la%20atm%C3%B3sfera%20puede%20generar%20contaminantes,el%20crecimiento%20de%20las%20plantas.>

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO
Coordinador del Centro de Documentación.
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero. ●



CARTELERA DE ACTIVIDADES

BOSQUE DE CHAPULTEPEC

FEBRERO 2023

ENTRADA LIBRE

RECORRIDO, PASEO DE LA EMPERATRIZ
Puerta de Leones



Jueves a domingos
12:30 horas

RECORRIDO, LA RUTA DEL CHAPULÍN
Entrada del Museo de Sitio



Jueves a domingo
13:30 horas

RECORRIDO, REMANSO DE LA HISTORIA
Rampa del Castillo de Chapultepec



Viernes
13 horas

RECORRIDO, JARDÍN BOTÁNICO
Puerta del Jardín Botánico



Viernes a domingos
13 y 14 horas

ROUTE, MEET THE BOTANICAL GARDEN
Botanical Garden Gate



Saturdays
13:30 hours

RECORRIDO, SENDERO A LA CULTURA
Bancas de ajedrez, Calzadas de los Poetas



Sábados
13 y 14 horas

ROUTE, A PATH TO CULTURE
Calzadas de los Poetas, Chess benches



Saturdays
12:30 hours

Todas las actividades son gratuitas y están sujetas a cambios sin previo aviso

f /SecretariadelMedioAmbiente
f /ChapultepecCDMX

@SEDEMA_CDMX
@ChapultepecCDMX

SEDEMA.CDMX.gob.mx
@ChapultepecCDMX

CIUDAD INNOVADORA
Y DE DERECHOS

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa.



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

TALLERES

- **Psicodiagnóstico clínico en adolescentes**, Mtra. Laura Ángela Somarriba Rocha, los días 20, 23 y 27 de febrero, 2, 6 y 9 de marzo, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a Licenciatura y Posgrado en Psicología. Presencial.
- **Gestión de negocios para emprendedores (planeación y análisis financiero)**, Mtra. Ana Laura Rivas Pérez, los días 1, 8, 15 y 22 de marzo, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a público en general. Presencial.

CURSOS

- **Inclusión educativa**, Mtra. María Teresa Ramos Sánchez, inicia el 11 de febrero, de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a pasantes de Licenciatura y Posgrado en Psicología y áreas afines. Presencial.
- **Introducción a la neuropsicología**, Mtro. Juan Antonio González Medrano, los días 15 y 22 de febrero, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes de Licenciatura en Psicología y áreas afines. Presencial.
- **Fundamentos de la evaluación neuropsicológica**, Mtra. Isabel Torres Knoop, los días 11, 18 y 25 de marzo y 1 de abril. Dirigido a Licenciatura y Posgrado en Psicología. Presencial.

DIPLOMADO DE TITULACIÓN

- **Terapia breve y sus aplicaciones**, coordina: Mtra. Laura Laguna Lamas, Psicología Clínica y de la Salud, modalidad semipresencial mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, Zoom y/o Webex (sincrónicas) los días viernes de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a Licenciados en Psicología, a Psiquiatras y Trabajadores Sociales.

Se requiere documento probatorio

INFORMES E INSCRIPCIONES:

Dirección: Calle Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes, Benito Juárez, 03900, Ciudad de México, CDMX.

WhatsApp: 55 4194 7632 • edu.presencial@unam.mx
http://dec.psicol.unam.mx

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Solo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

PROCEDIMIENTO A SEGUIR DURANTE UN SISMO

RECOMENDACIONES
Cuando escuches el sonido de la alerta sísmica, cuentas con aproximadamente 50 segundos para tomar una decisión y actuar:

REPLIÉGATE
* Si te encuentras en un 2° piso o más.
* Si salir y llegar al punto de reunión te toma MÁS de este tiempo.

50 SEGUNDOS

PUEDES SALIR
* Si te encuentras en un primer piso o planta baja.
* Si salir y llegar al punto de reunión te toma MENOS de este tiempo.

CONSERVA LA CALMA. NO CORRAS, NO GRITES, NO EMPUJES.

FEBRERO	
Mtra. Martha Lorena Sánchez Padilla	11
Dr. Víctor Manuel Solís Macías	11
Mtra. María de Lourdes Reyes Ponce	12
Mtro. José Antonio Hernández Santos	13
Mtra. Miriam Zavala Díaz	13
Dra. María Fayne Esquivel y Ancona	14
Lic. Elena Zila Martínez Martínez	15
Lic. Adelina Eslava Guevara	15
Esp. Gabriel Soto Cristobal	15
Sra. Diana González Hernández	15
Sra. Patricia Verónica Palomino Román	15
Sr. Carlos Pérez Medina	15
Sra. Viridiana Velasco Vázquez	16
Lic. Mario Pérez Calzada	16
Dr. Jaime Eduardo Calixto González	17
Lic. Mercedes Xóchitl Muñoz Pertierra	17
Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinosa	17
Mtro. Ricardo Trujillo Corea	17
Mtra. María del Carmen Ramírez Camacho	18
Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz	18
Dr. Pedro Wolfgang Velasco Matus	18
Dra. Irma Yolanda del Río Portilla	19
Sra. Guadalupe González Salazar	19
Dra. Patricia Edith Campos Coy	20
Dra. Juana Patlán Pérez	20
Mtra. Karla Suárez Rodríguez	20
Dra. Kirareset Barrera García	21
Lic. Rafael Cruz Velázquez	21
Sra. Martha Rosario Montesinos Cruz	21
Mtra. M. del Socorro Laura Escandón Gallegos	22
Dr. Edgar Landa Ramírez	22
Sra. Martha Lillian Castillo García	23
Lic. Rosa Pacheco Lapiedra	24
Sr. Francisco Cárdenas Rebollar	24
Sr. José Cruz Martínez Gutiérrez	24
Sr. Omar Nápoles Rivera	24
Sr. Cesáreo Morales Franco	25

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labradero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mares Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Izabela Ariadna Guzmán González.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx