

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

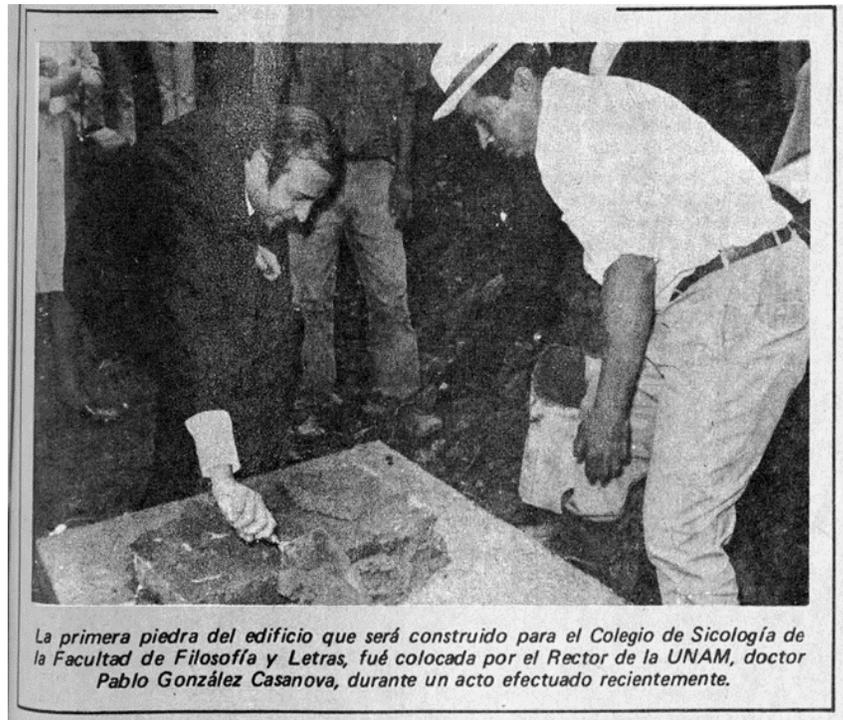
La Facultad de Psicología cumple 50 años de vida 1973-2023

En la Facultad de Psicología de la UNAM nos alienta el orgullo y compromiso de ser parte de una rica tradición de búsqueda del conocimiento y vocación de servicio centrada en el ser humano, su comportamiento, salud y bienestar.

Hace 50 años, el 27 de febrero de 1973, el Consejo Universitario de nuestra Máxima Casa de Estudios acordó la creación de la Facultad de Psicología, que hasta entonces había sido el Colegio de Psicología, dentro de la Facultad de Filosofía y Letras. A diferencia de otras entidades académicas, la nuestra nació como Facultad y no como Escuela, pues, además de una licenciatura, ya contaba con programas de maestría y doctorado.

Culminaba así un camino de enseñanza de la Psicología iniciado en México hacia 1881, en la Escuela Nacional Preparatoria, donde, a instancias de Plotino Rhodakanaty, anarquista griego radicado en el país, inició su enseñanza como parte de una asignatura más amplia. En 1896, Ezequiel A. Chávez impartió allí mismo la primera cátedra independiente de Psicología.

Cuando en 1910, al final del porfiriato, y a propuesta de Justo Sierra y el propio Chávez, se crearon la Universidad Nacional de México y la Escuela Nacional de Altos Estudios,



El 26 de julio de 1972, Gaceta UNAM reportó que el Colegio de Psicología contaría con nuevas instalaciones, habiendo colocado la primera piedra el rector Pablo González Casanova.

la cátedra inaugural fue sobre "Psicosociología", impartida por James Mark Baldwin, psicólogo estadounidense invitado.

Continúa en la página 2.





● CONTENIDO ●

Cápsula del Tiempo de los primeros 50 años de la Facultad de Psicología	4
Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos Detección temprana de cáncer de pulmón	6
Intervención en grupos en terapia cognitivo conductual desde una perspectiva basada en evidencia	7
UNAMirada desde la Psicología Alteraciones del sueño en pacientes con Trastornos del Espectro Autista (TEA)	8
Actividades de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos por el Día Internacional de la Mujer, la Joven y la Niña en la Ciencia	9
Inicio del Ciclo de Conferencias Aproximaciones a la historia del psicoanálisis infantil	10
Neuromodulación en dependencia a la cocaína: el papel del BDNF y el manejo de <i>craving</i> en la abstinencia	10
UNAMirada desde la Psicología Estrategias para evitar el agotamiento parental	11
4° Encuentro de Etología Aplicada	12
Curso-Taller Introductorio Nociones básicas sobre Primeros Auxilios Psicológicos	13
Reseña del libro Apuntes para una historia de la Psicología, de Patricia Corres Ayala	14
Hermano(a) mayor ¿protector, verdugo o víctima?	14
Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría	15
Retos de las Prácticas de Formación Profesional Cerrando brecha...	16
Promoción de la salud sexual	18
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	19
Comunidad saludable	20
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	22
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	24
Acta de Investigación Psicológica	25
PRIDE, PEDPACMeT y PEDMETI	26
Convocatorias y Próximos eventos	27
Personas Orientadoras Comunitarias POC	35
CInG	36
Actividades sobre género	37
Acciones para cuidar el medio ambiente	38

Viene de la portada.

Herederas de la Escuela Normal Superior, como parte de su labor de formación de docentes, la Escuela Nacional de Altos Estudios enseñó Psicología; primero, dentro de una materia más amplia y, desde 1913, como asignatura independiente. En esa Escuela, en 1916, se inauguró el primer Gabinete de Psicología Experimental, a cargo de Enrique O. Aragón. La primera persona que obtuvo un grado universitario para dar clases de Psicología fue una mujer, Guadalupe Zúñiga, en 1921.

En 1924, la Escuela Nacional de Altos Estudios se fragmentó. Volvió, en la mayor parte, a ser la Escuela Normal Superior, pero su división de Humanidades dio lugar a la creación de la Facultad de Filosofía y Letras, y la Psicología siguió adelante en esta última, con tres materias. En 1939 nació la Maestría en Ciencias Psicológicas, primer programa de la disciplina y, para administrarla, se creó la Sección de Psicología, que en 1945 se convertiría en Departamento, año en que se aprobó un nuevo programa de la maestría. En ese periodo, al mismo tiempo, la maestría y el doctorado en Filosofía a menudo otorgaron grados con temas especializados en Psicología.

1956 fue un año importante para la Psicología en la Universidad: ante el aumento de materias y estudiantes, el Departamento de Psicología se transformó en el Colegio de Psicología, con José Luis Curiel al frente, y se creó el primer Doctorado en Psicología.

El primer plan de estudios para obtener el título profesional de Psicología en la UNAM fue aprobado en 1959 por el Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras, y en 1960 por el Consejo Universitario, año en que entró en funciones, con clases vespertinas. Dos años después, con mucho éxito, se abrirían grupos matutinos. Hasta entonces, la Psicología la enseñaban docentes con formación de abogacía, medicina y filosofía, casi nadie de Psicología; situación que distintas voces proponían cambiar.

En las décadas de 1950 y 1960 el psicoanálisis y sus exponentes ganaron influencia nacional y posiciones en el Colegio de Psicología. Sin embargo, para entrar a sus sociedades y estudiar psicoanálisis, se requería título de medicina o doctorado en Psicología (que casi nadie tenía). Las y los psicólogos se limitaban a asistir a los psiquiatras, con la aplicación de test diagnósticos.

En los años sesenta hubo cambios acelerados. Tras estudiar posgrados en Estados Unidos, regresaron al Colegio los y las primeras egresadas de Psicología con estudios de posgrado y nuevos enfoques científicos, experimentalistas. En 1966 se creó la Coordinación del Colegio de Psicología, con departamentos por área y presupuesto independiente, y se aprobó un ambicioso y extenso plan de estudios, de corte científico. La población estudiantil del Colegio de Psicología crecía mucho y ya no cabía en la Facultad, por lo que a finales de la década se trasladó a sedes desocupadas por Comercio y Economía. En 1969 se creó el Comité Académico del Colegio de Psicología, reconocido por la rectoría. Para adecuar el excesivo plan de estudios, y dar cabida a las distintas áreas, se trabajó en un nuevo y exitoso plan, aprobado en 1971, que permaneció vigente por 37 años, cuando (en 2008) fue sustituido por el plan actual.

Cada vez más, las corrientes experimentalistas de las psicologías cognoscitivista, social, conductista, la psicofisiología y la psicometría, fueron afirmándose y definiendo la identidad de la disciplina en la UNAM. En 1972, el rector Pablo González Casanova puso la primera piedra del Edificio 'A' de la actual Facultad de Psicología. En octubre de ese año, el Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras aprobó la propuesta del Colegio de Psicología de separarse como Facultad

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

independiente, misma que se presentó y aprobó en el Consejo Universitario el 27 de febrero de 1973.

El 20 de mayo de 1974 la Secretaría de Educación Pública expidió la primera cédula profesional para ejercer la Psicología en México; por lo que, cada año, en esa fecha celebramos el Día de la o el psicólogo.

A 63 años de creada la licenciatura en Psicología en la Universidad, es la tercera carrera con mayor demanda en la UNAM, solo después de Medicina y Derecho, profesiones de mucha más larga tradición. En las siguientes décadas, la Psicología está destinada a jugar un papel mucho más amplio y trascendente en el bienestar humano y el de la sociedad mexicana, en particular, y nuestra Facultad, con sus egresadas y egresados, será determinante en esos logros.

Cumplir con éxito medio siglo de existencia y posicionarse como el mejor espacio de formación en Psicología en México, el segundo mejor en Latinoamérica, y como la líder nacional en investigación en la disciplina, cuyas egresadas y egresados han sido la semilla para muchas otras facultades y carreras del país, no representa un logro menor. Por ello, a partir del orgullo, compromiso y esperanza que nos genera ser herederos de esta trascendente trayectoria académica, durante 2023, con el apoyo y participación de todas nuestras comunidades, presentes y pasadas, la Facultad organizará los festejos por el 50 Aniversario de su fundación. Sin duda, este periodo de actividades conmemorativas ofrecerá magníficas oportunidades para reconocer nuestro pasado, ponderar nuestro presente e imaginar nuestro futuro.

Comenzaremos las actividades el próximo lunes 27 de febrero, a las 10:00 h., con una Ceremonia Inaugural y la develación de una placa conmemorativa en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", acompañados de distinguidas autoridades y personalidades universitarias y de la Facultad, para continuar con el Foro 'Memoria a 50 años de historia: Repensando la Psicología', con eminentes académicos y académicas de la entidad y América Latina. Se tendrá la transmisión simultánea de estas actividades al resto de los auditorios de la Facultad, y en línea, por los canales de YouTube de UNAM Global y UNAM Psicología UDEMAT. Esperamos contar con la asistencia, sea presencial o virtual, de todas y todos.

Elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



NUEVO DIRECTOR DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA

"En el primer mes de actividades procuraremos que el aspecto profesional de psicólogo sea legitimado en toda la República Mexicana", declaró el doctor Luis Lara Tapia al darle posesión de su cargo como Director de la Facultad de Psicología, el licenciado Sergio Domínguez Vargas, Secretario General de la UNAM, el 28 de marzo pasado.

"Ser psicólogos", agregó, implica un deber, una exigencia profundamente moral, por su propia estructura dentro de las sociedades, de entender los conflictos humanos y darles su solución más alta, pese a que la psicología enfrenta problemas muy graves de población, profesionales, de trabajo, que la Facultad va a tener que enfrentar.

A continuación, el doctor Lara Tapia dijo a los estudiantes reunidos en el Auditorio de Psicología, que su administración será muy cordial y que tanto él como el núcleo de profesores pondrán toda su pasión en sus actividades.

Minutos antes, el doctor Ricardo Guerra Tejada, Director de la Facultad de Filosofía y Letras, transmitió un mensaje del Rector, doctor Guillermo Soberón Acevedo. Dijo:

"El Rector me pidió que les patentizara sus mejores deseos, su máximo apoyo a la Facultad de Psicología, en todo aquello que

requiera en el futuro para el desarrollo y para su mejoramiento".

En lo personal, el doctor Guerra Tejada felicitó al doctor Lara Tapia y expresó sus deseos de que la Facultad de Psicología logre funcionar en todos los planes, todos los niveles, de la mejor manera, para robustecer la creación del plantel. "Este es un momento fundamental de la Psicología en México", concluyó.

Al darle posesión al doctor Lara Tapia, el licenciado Sergio Domínguez Vargas dijo a los estudiantes reunidos en el auditorio, que el cargo reunía "un acento histórico si se tiene conciencia de que es el primer Director oficial de una nueva casa de nuestra comunidad universitaria". Le deseó éxito y exaltó su sensibilidad y su capacidad para desempeñar el puesto.

Finalmente, el Secretario General de la UNAM estableció que la fructificación de los anhelos de la Facultad dependerá de todos los integrantes de la misma.

Al iniciarse el acto, previsto para las 12.30 horas, habló el doctor José Cueli, ex Coordinador y ex Director del otrora Colegio de Psicología. Felicitó al doctor Lara Tapia y exhortó a todos los miembros de la Facultad a que otorguen su apoyo al nuevo Director para que éste pueda llevar adelante todos los planes que se han elaborado al respecto.

4

Gaceta UNAM anunció la toma de posesión, el 28 de marzo de 1972, del Dr. Luis Lara Tapia como primer director de la Facultad de Psicología, designado por la Junta de Gobierno.



A la comunidad de la Facultad de Psicología

En el marco de los festejos del 50 Aniversario de la fundación de la Facultad de Psicología, que se cumple el 27 de febrero de 2023, se convoca a las personas que conforman o han sido parte de nuestra comunidad a participar en el acopio de objetos, imágenes y documentos, físicos y digitales, que serán considerados para formar parte de la:

Cápsula del Tiempo de los primeros 50 años de la Facultad de Psicología

El objetivo de la cápsula es preservar, como memoria colectiva, información y objetos selectos que constituyan o signifiquen testimonios de la trayectoria histórica de nuestra Facultad, abarcando tanto los sucesos que dieron lugar a su fundación como los que han trazado su evolución hasta la actualidad, incluidos los mayores retos, encrucijadas y éxitos de esta entidad académica. Los objetos y la información que se reciban podrán formar parte del contenido de la Cápsula, que será sellada y resguardada el 17 de noviembre de 2023, y permanecerá cerrada hasta el año 2048, para ser abierta en el marco del 75 Aniversario de la Facultad.

Bases:

1. Podrán participar todas las personas que formen o hayan formado parte de la comunidad de la Facultad de Psicología: lo mismo integrantes del alumnado, del personal académico, administrativo de base, de confianza o funcionariado; o bien, cualquier persona dispuesta que cuente con materiales de interés para este proyecto.
2. Se aceptarán documentos y objetos que den testimonio de la realidad de la Facultad a lo largo de sus orígenes, su desarrollo y su actualidad.
 - La información y documentos, como fotografías, carteles, videos, textos literarios, reconocimientos, etcétera, deberán entregarse en formato digital, grabados en una memoria USB.
 - Los objetos físicos (anillos de graduación, pines, medallas, etcétera) entregados para su posible integración en la Cápsula no deberán exceder un volumen de 10 cm³ y una longitud de 50 cm.
3. Las dimensiones de la Cápsula serán de 60 cm de ancho, por 60 cm de alto y 60 cm de profundidad.
4. Los documentos y objetos propuestos deberán entregarse acompañados de una ficha descriptiva (máximo de una cuartilla) impresa y firmada que incluya:

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

- nombre, cargo, adscripción y datos de contacto de quien los propone; descripción y naturaleza del objeto o de la información; y la relevancia por la que se propone su conservación. Una copia digital de esta ficha deberá hacerse llegar al correo direccion.psicologia@unam.mx
5. Los objetos, físicos y digitales, deberán ser entregados en la oficina de la Dirección de la Facultad de Psicología, ubicada en el primer piso del edificio E, en un horario de 9 a 15 horas, a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta las 15 horas del 8 de septiembre de 2023.
 6. Un Comité Académico conformado para ese efecto por seis integrantes del personal académico de la Facultad de Psicología, a invitación de la directora de la Facultad, tendrá a su cargo la selección de los materiales recibidos y decidirá aquéllos que serán incluidos en la Cápsula.
 7. Los objetos y documentos que resulten seleccionados por el Comité Académico para integrarse a la Cápsula del Tiempo, así como sus derechos de reproducción, deberán ser donados a la Facultad de Psicología de la UNAM, en el entendido de que se entregan a título gratuito y que el o la donante deslinda de toda responsabilidad a la institución. Para ello, en su momento, se deberá firmar el contrato de donación, así como la carta de cesión en caso de ser necesario.
 8. Para los casos de los objetos y documentos que no resulten seleccionados, se informará de ello a las personas proponentes, quienes podrán recuperarlos en la Dirección de la Facultad de Psicología del 15 de enero al 29 de febrero de 2024.
 9. La Cápsula será depositada el 17 de noviembre de 2023 a la base del gran logo dorado de la Facultad, ubicado al pie de las escalinatas que llevan a la confluencia de los edificios D y E, en las instalaciones de la entidad, donde quedará resguardada hasta el año 2048.
 10. Cualquier situación no prevista en esta convocatoria será resuelta por el Comité Académico y su decisión será inapelable.

Para cualquier duda en relación con la presente convocatoria, favor de enviar un correo a planeacion.psicologia@unam.mx

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Ciudad de México, a 20 de febrero de 2023.

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora de la Facultad de Psicología



Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos Detección temprana de cáncer de pulmón

El pasado 15 de febrero del presente año, se llevó a cabo el *Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CFSP)*, que inició con la actividad que llevó por nombre “*Detección temprana del cáncer de pulmón*”, la cual fue presentada por la Dra. Marisol Arroyo Hernández, quien es especialista en Neumología clínica; egresada del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias; especialista en tratamiento de sensación de trabajo por la *Mayo Clinic*; actualmente es neumóloga en la Clínica de Oncología Torácica del Instituto Nacional de Cancerología (INCan); también es coordinadora del primer Programa de Detección Oportuna del Cáncer de Pulmón en México; coordinadora de la sección de oncología de la Sociedad Mexicana de Neumología y Cirugía del Tórax; profesora y adjunta en el Programa Propedéutico de Estudiantes de la UNAM y es precandidata en el Sistema Nacional de Investigadores. Ha realizado publicaciones en revistas de alto impacto internacionales y ha sido ponente en diversos congresos nacionales e internacionales.

La Dra. Marisol Arroyo comenzó su presentación explicando qué es el cáncer de pulmón, sus síntomas y su índice de mortalidad en México. Nos dijo que el pronóstico de detección influye por completo en la probabilidad de supervivencia en las personas pues entre más temprano se detecte, mayor es la posibilidad de recibir un tratamiento adecuado ante la enfermedad. También comparó las diferencias en el diagnóstico y detección temprana en Estados Unidos y en México, y por qué se da este retraso en la atención; entre sus causas se encuentra el desconocimiento de la enfermedad por el paciente, por su falta de síntomas en los primeros estadios, así como por el desconocimiento del personal de salud sobre quienes presentan factores de riesgo y el retraso en el sistema de salud para llegar con un especialista.

El principal factor de riesgo en el cáncer de pulmón es el tabaquismo, después le sigue la exposición al humo de leña, antecedentes de cáncer en familiares de primera línea, las infecciones por tuberculosis, exposiciones ocupacionales al asbesto, cromo, radiación y enfermedades crónicas como el Asma o EPOC. La edad de diagnóstico es a los 70 años, sin embargo, los dispositivos electrónicos de administración de nicotina han provocado una aceleración en el desarrollo de cáncer, sobre todo en personas jóvenes.

Si consideramos estos factores de riesgo hay varios programas de tamizaje que se pueden realizar para lograr una detección temprana de la enfermedad. La Dra. Arroyo comentó que el estudio de la *Tomografía de Baja Dosis* es una buena herramienta para detectar a pacientes con cáncer, ya que presenta una alta sensibilidad y especificidad ante lesiones pequeñas en el pulmón y proporciona detalles anatómicos sobre su tamaño y volumen, además, al ser de baja dosis libera una cantidad muy pequeña de radiación, poniendo en menor riesgo al paciente. Otros estudios que también han demostrado ser muy útiles en combinación con la *Tomografía de Baja Dosis* son los modelos de predicción de riesgo y los biomarcadores.

El INCan tiene el primer programa en México de detección temprana en cáncer de pulmón, para poder participar se debe tener entre 50-75 años, ser exfumador y haber suspendido su consumo en los últimos 15 años o tener tabaquismo activo, haber tenido una alta exposición al humo de leña y haber sido diagnosticado con Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC). En el programa se valora, se educa, informa y da tratamiento y seguimiento a los pacientes.

Finalmente la Dra. Arroyo comentó que la prevención más importante que podemos hacer es el cese y no consumo de tabaco, resolvió las preguntas de la audiencia y nos dejó los datos de la Clínica Detecto INCan, los cuales son:

- Teléfono: 55 8975 9755
- Correo electrónico: detecto.incan@gmail.com
- Instagram: @clinicadetecto
- Facebook: Clínica Detecto Incan
- Twitter: @detectoincam
- Dirección: Av. San Fernando No. 22 Col. Sección XVI, Tlalpan.

Redacción: Est. ELSA VICTORIA ORTIZ AGUILAR.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA, Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •

Intervención en grupos en terapia cognitivo conductual desde una perspectiva basada en evidencia

El día 15 de febrero de 2023 en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de la Facultad de Psicología, de 12:00 a 14:00 h., se llevó a cabo la conferencia *Intervención en grupos en terapia cognitivo conductual desde una perspectiva basada en evidencia*, con la Dra. Carmen Beatriz Neufeld como ponente.

La Dra. Neufeld, es Libre Docente en Terapia Cognitivo Conductual (TCC) de la Universidad de São Paulo; Post Doctorado en Psicología de la Universidad Federal de Río de Janeiro; Doctorado y Máster en Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Río Grande do Sul Psicóloga, University of the Campanha Region (URCAMP); Profesora asociada del Departamento de Psicología de la Faculty of Philosophy, Sciences and Letters at Ribeirão Preto (FFCLRP), Universidad de São Paulo; Fundadora y Coordinadora del Laboratorio de Investigación e Intervención Cognitivo-Conductual, Laboratório de Pesquisa e Intervenção Cognitivo-Comportamental (LaPICC-USP); Presidente de Federación Latinoamericana de Psicoterapias Cognitivas y Conductuales, ALAPCCO (2019-2022/2022-2025) de la Federación Latinoamericana de Psicoterapias Cognitivas y Conductuales; Presidente fundadora de la Asociación de Enseñanza y Supervisión Basada en la Evidencia, AESBE (2020-2023), y Terapeuta cognitiva certificada por la Federación Brasileña de Terapias Cognitivas.

En esta conferencia la Dra. Neufeld habló de los beneficios que tienen las intervenciones en grupos de terapia cognitivo conductual; algunos de estos beneficios de los pertenecientes a los grupos son: que más personas puedan recibir la intervención, identificación de que no estás solo, además de que la intervención grupal es al menos tan eficaz como la individual.

Por otra parte se expusieron las distintas modalidades de grupos en Terapia Psicológica Con Grupos (TPCG), estos son: grupos de apoyo, grupos de psicoeducación, grupos de orientación, y grupos terapéuticos; así mismo, se planteó las diferencias de estas cuatro modalidades, al igual



Dra. Carmen Beatriz Neufeld en la conferencia.

que su objetivo, estructura y que tipo de participantes son compatibles con éstas.

La Dra. Carmen Neufeld también compartió sus experiencias y trabajo de investigación realizado con diferentes tipos de grupos con los que ha trabajado, cada uno de estos con distintos padecimientos como: ansiedad social y estrés, pacientes que fueron amputados, así como adolescentes con libertad condicional; también compartió ensayos clínicos realizados con el fin de comparar la terapia grupal y la terapia individual, con lo cual explicó que la terapia grupal no es para todos los padecimientos ni para todos los pacientes, aunque puede ser una muy buena opción para cierto grupo de personas.

Adicionalmente, la Dra. Neufeld se reunió con equipos de trabajo de la Dra. Violeta Félix, la Mtra. Alejandra López y la Mtra. Rebeca Sánchez, para compartir experiencias respecto a las intervenciones grupales.

Redacción: EST. ANDRÉS BARRERA GONZÁLEZ.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA, Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •

UNAMirada desde la Psicología Alteraciones del sueño en pacientes con Trastornos del Espectro Autista (TEA)

Dentro del *Cuarto Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, el pasado 14 de febrero, el Dr. Fructuoso Ayala Guerrero presentó la conferencia “Alteraciones del sueño en pacientes con Trastornos del Espectro Autista (TEA)”.

El sueño es un proceso fundamental para el bienestar físico y mental de los seres vivos, por lo que la carencia crónica o la mala calidad de este proceso, aumenta el riesgo de trastornos de salud física y mental como se ha descrito en pacientes con TEA. Estos TEA tienen su origen en alteraciones que se presentan en etapas tempranas del desarrollo cerebral. El sueño está integrado por dos etapas diferentes: el sueño de movimientos oculares rápidos (MOR) y el sueño NMOR que se caracterizan por presentar diferentes características conductuales y electrofisiológicas. Estas etapas son reguladas por diferentes regiones cerebrales; además, intervienen mecanismos circadianos y homeostáticos que interactúan para regular las oscilaciones del sueño y la vigilia a lo largo del periodo de 24 horas. Tanto la cantidad como la calidad del sueño son fundamentales para la maduración del cerebro y la conectividad sináptica, por lo que los trastornos del sueño pueden tener efectos perjudiciales sobre las capacidades mentales. El Trastorno del Espectro Autista es un síndrome del neurodesarrollo heterogéneo y definido conductualmente. Los déficits neurológicos y sociales observados en pacientes autistas contribuyen a diversos niveles de deterioro funcional. Los pacientes con TEA muestran una alta prevalencia de problemas de sueño, tales como dificultad para conciliarlo; así como fragmentación y reducción del



Dr. Fructuoso Ayala Guerrero. Foto: UDEMAT.

tiempo de sueño nocturno; estas alteraciones del sueño empeoran los síntomas autistas durante el día. Los avances recientes en la investigación del autismo han mejorado la comprensión de este trastorno; sin embargo, numerosas preguntas sobre la fisiopatología de los TEA siguen sin respuestas precisas. Se han implementado diversos tratamientos educativos y conductuales para el manejo de pacientes con TEA llegando a un acuerdo general de que su tratamiento debe ser individualizado y empezado lo más temprano posible para aprovechar la plasticidad cerebral, ya que puede contribuir a mejorar los síntomas. El tratamiento farmacológico ha ido aumentando significativamente en las últimas décadas y los diferentes tipos de manejo terapéutico incluyen numerosas categorías de medicamentos.

Los invitamos a ver la conferencia en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=yL3E99nMlr0>

Redacción: DR. FRUCTUOSO AYALA GUERRERO,
Laboratorio de Neurociencias, Facultad de Psicología,
UNAM.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica
y de la Salud. •

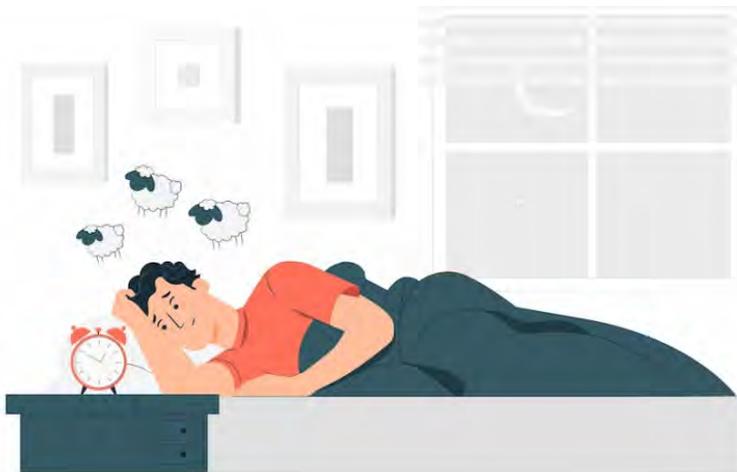


Imagen gratis de Freepik.

Actividades de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos por el Día Internacional de la Mujer, la Joven y la Niña en la Ciencia

El 11 de febrero se celebró el *Día Internacional de la Mujer, la Joven y la Niña en la Ciencia* con la finalidad de visibilizar y apoyar a las mujeres científicas, promover el acceso de las mujeres, las jóvenes y las niñas a la educación, la capacitación y la investigación en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. Para celebrar esta fecha de gran importancia, la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos llevó a cabo pláticas y conversatorios donde se tuvo la oportunidad de escuchar y convivir con mujeres investigadoras excepcionales como la Dra. Kalina Martínez, la Dra. Violeta Félix, la Doctorante Lizeth Santos y del Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” la Dra. Lydia Barragán Torres. En estas actividades se habló del quehacer profesional de las ponentes en el ámbito de las ciencias y de cómo el ser mujer ha influido en sus carreras, sus intereses, qué las impulsó a escoger su campo de estudio, cuáles han sido sus retos y cómo los han afrontado, así como la importancia de fomentar desde edades tempranas la participación y contribución de las niñas en actividades científicas, crear una cultura de participación de la mujer, desde la familia hasta en las escuelas; se deben de reconocer y valorar sus

esfuerzos, crear más oportunidades para las niñas y jóvenes; pero sobre todo, darles la oportunidad de explorar todas las áreas para que descubran cuáles son de su interés y sus competencias.

Sin lugar a dudas estas actividades son fundamentales pues abren canales de diálogo, forman redes de apoyo entre mujeres y colegas, nos inspiran a seguir nuestros sueños, pero principalmente nos acercan más a las demás mujeres, como bien lo mencionó la Dra. Lydia Barragán Torres, quien felicitó a las mujeres, jóvenes y niñas y reconoció la importancia de conmemorar este día, pero también nos incitó a comprometernos a tener una calidad de vida saludable para nosotras y para las demás, también hizo un llamado a que nuestras investigaciones siempre están basadas en evidencia, que busquemos el bien de todas y todos, así como la difusión de nuestros conocimientos.

Redacción: EST. ELSA VICTORIA ORTIZ AGUILAR
y EST. ANDRÉS BARRERA GONZÁLEZ.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA, Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •



Imagen gratis de Freepik.



Inicio del Ciclo de Conferencias

Aproximaciones a la historia del psicoanálisis infantil

El Ciclo de Conferencias “Aproximaciones a la historia del psicoanálisis infantil”, coordinado y organizado por las doctoras Raquel Aguilar García y María Alejandra de la Garza Walliser, inició el pasado 8 de febrero con la exploración de las ventajas epistemológicas y las características de las investigaciones cualitativas. Este inicio del ciclo permitió abordar un punto importante dentro de los estudios en psicoanálisis: la escala de observación cualitativa resulta pertinente para comprender un nivel del comportamiento humano accesible a través de la clínica y el análisis.

Así pues, para establecer un punto de referencia metodológico, esta actividad comenzó con la presentación del profesor Julio Horta, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, quien en su conferencia titulada “Fundamentos de la Investigación Cualitativa” mostró algunas de las condiciones epistemológicas relevantes para la comprensión de lo

humano. En este sentido, se explicó cómo los métodos cualitativos permiten un nivel de modelización de la realidad en donde se interrelacionan las variables observables del comportamiento, la interpretación de las mismas, hasta llegar al nivel de la conceptualización de lo que acontece en la clínica psicológica o psicoanalítica.

Esta actividad es organizada por la DSUA de la Facultad de Psicología de la UNAM y por el Círculo Psicoanalítico Mexicano, A.C. Las conferencias se realizan en formato online sincrónico y de entrada libre, los miércoles de 18:00 a 20:00 h., del 8 de febrero y hasta el 14 de junio del presente año. Todavía es posible inscribirse a través del siguiente enlace: <http://bit.ly/3JAyo1S>

Redacción: DRA. RAQUEL AGUILAR GARCÍA y DR. JULIO HORTA.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO, Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta. •

Neuromodulación en dependencia a la cocaína: el papel del BDNF y el manejo de *craving* en la abstinencia

El día 8 de febrero del 2023 se llevó a cabo la Primera Sesión Académica del *Séptimo Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas*, a cargo del Dr. Erik Daniel Morelos Santana, quien es investigador en ciencias médicas A en el Laboratorio de Neuromodulación de la subdirección de investigaciones clínicas del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.

El Dr. Erik habló del ciclo de la adicción, pues las adicciones se conceptualizan como un sistema cíclico (intoxicación, desintoxicación o abstinencia y preocupación); la proteína que tiene una participación importante en la capacidad que tienen las sustancias de modificar el cerebro es el factor neurotrófico derivado del cerebro (BDNF: Brain Derived Neurotrophic Factor).

El Dr. Erik expuso cómo el BDNF cambia a partir de la abstinencia de cocaína y de otras sustancias como el alcohol y la heroína; siendo este cambio el aumento de este Factor después de haber dejado de consumir por algunas semanas estas sustancias. Aunque otras investigaciones muestran que el BDNF disminuye durante la abstinencia, esto depende de la fecha en la que se registra el BDNF a partir de que se deja de consumir dichas sustancias.

Otro tema que el ponente expuso fueron algunos procesos de recuperación de la adicción, a partir de nuevos **procesos de plasticidad cerebral, o procesos de estimulación cerebral**. Para esto existen varios procedimientos de neuromodulación: actividad física, terapia de estimulación fónica, estimulación magnética, estimulación del nervio vago, o técnicas invasivas como la estimulación cerebral profunda, electroconvulsiva, todos estos procedimientos permiten modificar la actividad cerebral.

Para conocer del tema a fondo ve la sesión completa en:

<https://fb.watch/iB4t28g4wP/>

Revisa la página para próximas sesiones:

<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>

Redacción: EST. ANDRÉS BARRERA GONZÁLEZ.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA, Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •

UNAMirada desde la Psicología

Estrategias para evitar el agotamiento parental

Durante la conferencia “Estrategias para evitar el agotamiento parental” en el espacio UNAMirada desde la Psicología, el pasado 7 de febrero, la Mtra. Laura A. Hernández Trejo compartió qué es el agotamiento parental, factores de riesgo y algunas estrategias eficaces para disminuirlo.

El agotamiento parental es un síndrome que se caracteriza por cansancio físico y mental, distanciamiento emocional entre los padres y los hijos, percepción de saturación en su rol y pérdida de placer en el cuidado de los hijos.

Hay diversos factores que contribuyen con el agotamiento parental, entre ellos los roles sociales actuales tanto para mujeres como hombres, exigencia de cómo criar a los hijos por parte de profesionales de la salud, medios de comunicación y personas cercanas. Aunado a esto se suman algunos factores de riesgo como características personales y sociodemográficas, pobre red de apoyo,



Foto: UDEMAT.

habilidades emocionales deficientes y creencias sobre ser una madre o un padre perfecto.

Ante esto existen estrategias muy puntuales para combatir este agotamiento: 1) Gestionar estresores: Eliminar y aliviar estresores, aprovechar recursos existentes y añadir recursos; 2) Disminuir el perfeccionismo: Plantear metas alcanzables, reevaluar estándares, evitar juicios negativos, generar pensamientos alternativos y flexibles los cuales disminuyen el malestar emocional; 3) Desarrollar habilidades emocionales: Identificar y comprender las emociones, expresar necesidades y deseos; 4) Mantener consistencia, calma y proporcionalidad ante las conductas de los hijos; 5) Brindar tiempo de calidad: para los hijos, la pareja y uno mismo; y 6) Pedir ayuda.

La sesión finalizó resolviendo dudas del público espectador y brindando números de contacto a los cuales pueden acudir en caso de necesitar apoyo psicológico para la reducción del agotamiento parental.

Le invitamos a que vea la conferencia en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=LXUZq4D3AOk>

Redacción: MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO, Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •



Imagens gratis de macrovector en freepik.

4° Encuentro de Etología Aplicada

El 4° Encuentro de Etología Aplicada se llevó a cabo de forma virtual el 1 y 2 de febrero de 2023. La organización de dicho evento gratuito estuvo a cargo del Grupo Interdisciplinario de Etología Aplicada y Conservación (GIEAC), conformado por la Mtra. Katia Aimee Olea y Wagner (Directora del GIEAC), el Dr. Eduardo Reynoso Cruz (Director de Educación e Investigación del GIEAC), el Mtro. David Ortiz Ramírez (Director de Divulgación y Difusión del GIEAC), la Mtra. Alinka Vanesa Olea y Wagner (Presidenta del Encuentro de Etología Aplicada) y el Dr. Rodolfo Bernal Gamboa (Presidente del Comité Científico).

El Encuentro contó con 12 ponencias impartidas por conferencistas nacionales e internacionales de diferentes disciplinas, tales como psicología, etología, veterinaria y biología. En el primer día del evento, la conferencia de inauguración fue impartida por la PhD. Susan Friedman (Profesora emérita de la Facultad de Psicología, Utah State University [EE.UU.]) quien expuso de forma clara y bastante dinámica el estado actual del área encargada en investigar la forma en la que aprenden los animales. Las siguientes conferencias de ese día fueron impartidas por el Dr. Pedro Paredes Ramos de la Facultad de M.V.Z., Universidad Veracruzana, la M. en C. Andrea Gallardo, la Psicol. Sylvia Torner, Directora de Proactive Animal Consulting, la Mtra. en Etología Katia Olea y Wagner, GIEAC, Facultad de Ciencias, UNAM y el Mtro. en Etología Daniel Poyo, Perros al Diván. Las actividades del primer día finalizaron con una sesión de carteles que presentaban hallazgos obtenidos con distintas especies de animales no humanos.



Imagen: Dra. Susan Friedman durante la conferencia inaugural (Captura de Pantalla).

El 2 de febrero, las actividades comenzaron en punto de las 9:00 h., con la conferencia impartida por el Dr. Eduardo Reynoso Cruz, Instituto de Neuroetología, Universidad Veracruzana, seguido por las conferencias de los siguientes cuatro ponentes: la Mtra. Vanessa López Ayala, Amazing Brains, la Dra. Laura Cuaya, Eötvös Lorand University, Hungría, el

M.V.Z. Gabriel Huerta, Instructor de Unidades Caninas K9 y la Psicol. Sylvia Torner, Directora de Proactive Animal Consulting. Por su parte el Dr. Eduardo J. Fernández, de la Escuela de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Adelaide, Australia impartió la conferencia de clausura, en la que se presentaron datos contemporáneos sobre el empleo del entrenamiento como una forma de enriquecimiento ambiental en animales no humanos. Finalmente, el segundo día del evento concluyó con los talleres “Observación de la conducta” impartido por la Dra. Karem Sánchez Solano y el Msc. Carlos Eduardo Ramírez Torres, y “Jerarquía de recompensa, eligiendo con qué premiar”, impartido por el Dr. Eduardo Reynoso Cruz.



Imagen: Dra. Laura Cuaya durante su presentación (Captura de Pantalla).



Imagen: Dr. Eduardo J. Fernández la conferencia de clausura (Captura de Pantalla).

En esta cuarta edición del *Encuentro de Etología Aplicada*, que contó con la participación de 300 asistentes, se continuó con el esfuerzo de brindar un foro académico que permita el diálogo entre diferentes disciplinas interesadas en la aplicación de los principios básicos para favorecer el bienestar de los animales no humanos en los diferentes espacios en los que habitan (e. g., santuarios, casas y zoológicos).

Redacción: DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA, responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

Curso-Taller Introductorio

Nociones básicas sobre Primeros Auxilios Psicológicos

El pasado 11 y 12 de enero, como parte de las actividades que se realizan a partir del Convenio de Colaboración establecido entre el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y la Facultad de Psicología (UNAM), tuvo lugar la impartición del *Curso-Taller Introductorio “Nociones básicas sobre Primeros Auxilios Psicológicos como intervención ante situaciones de crisis”*, dirigido al personal del DIF, el cual tuvo una duración de seis horas, realizado en el Centro de Asistencia Social para Adolescentes Hombres. La comisión organizadora, estuvo integrada, pertenecientes a nuestra Facultad, por la Dra. Magda Campillo Labrandero, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación; Dra. Eva María Esparza, Coordinadora de la Residencia en Psicoterapia para Adolescentes de la Maestría en Psicología; Mtra. Elsa Marisol Hernández Gómez, Secretaria Académica de la División de Estudios de Posgrado e Investigación; Mtra. Hilda Paredes Dávila, Profesora de la División de Estudios de Posgrado de Investigación; y como parte del Sistema Nacional DIF estuvo la Dra. Susana Castaños Cervantes.

El curso estuvo a cargo de la Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba, académica de la Facultad y colaboradora en el Programa ESPORA Psicológica, y la Mtra. Ydalia Delgado Villegas, colaboradora también, en el Programa ESPORA Psicológica, ambas son parte del equipo profesional de la Maestría con Residencia en Psicoterapia para Adolescentes. En este curso se abordaron los conceptos y principios generales de los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP), con el objetivo de incursionar al personal en el tema de la intervención en crisis psíquicas. Entre los tópicos que se trataron fueron los tipos de crisis, sus implicaciones a corto y largo plazo, nociones teórico-prácticas de los PAP, así como la actuación de primer contacto con adolescentes y personas adultas mayores.

A este curso asistieron 76 participantes de distintas sedes: CNMAIC Casa Cuna Tlalpan, CNMAIC Casa Cuna Co-



Foto: División de Estudios de Posgrado e Investigación.

yoacán, CNMAIC Casa Hogar para Niñas “GZV”, CNMAIC Casa Hogar para Varones, Subdirección Centro Amanecer, Centro Gerontológico Arturo Mundet, Centro Gerontológico VGT. Entre las y los participantes se encontraba el personal de las áreas de medicina general, psicología, enfermería, trabajo social, puericultura, administración, contaduría, pedagogía y niñas(os). Al finalizar el curso, las y los asistentes hicieron énfasis en su interés por seguir recibiendo capacitación sobre sus acciones de servicio para las poblaciones a quienes atienden.

Redacción: DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA y MTRA. YDALIA DELGADO VILLEGAS.

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. •



Reseña del libro

Apuntes para una historia de la Psicología de Patricia Corres Ayala

Apuntes para una historia de la Psicología (2022), publicado por Editorial Fontamara, es el onceavo libro de la Dra. Patricia Corres Ayala, quien además cuenta a la fecha con 49 años de experiencia como docente en la Facultad de Psicología de la UNAM. La mención de tal mérito, es a razón de enfatizar en el estrecho vínculo de la escritura de la autora con su labor docente y formativa: escribir para mostrar un camino posible y ser guía en un fragmento de su transitar.

En este sentido, el texto apunta hacia la comprensión de los orígenes de la psicología como disciplina de conocimiento. Motivo por el cual, es vital analizar las raíces de un árbol cuyo ramaje y frutos son tan diversos que corren el riesgo de (mal)entenderse como diametralmente opuestos. El saber que se sostiene por sí mismo, no recurre a la descalificación de aquello que le es distinto. En cambio, escucha y se mantiene abierto al diálogo; principio rector de este libro, pues nuestra autora dialoga con pensadores de la Grecia Antigua, al tiempo que recorre el pensamiento del barroco, la edad media y la época moderna con respecto a la concepción de *psique*, entendida como *fuera vital* de nuestro estudio y nuestro ser.

Redacción: LIC. ALBERTO LÓPEZ DÍAZ GONZÁLEZ.

DR. ROGELIO ESCOBAR HERNÁNDEZ, Coordinador de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •



Hermano(a) mayor ¿protector, verdugo o víctima?

Dra. Blanca Elena Mancilla Gómez

A continuación, se presentará una conclusión de una investigación realizada con familias mexicanas.

En México se le otorga gran reconocimiento al primogénito, no importa si en ese momento del nacimiento es niño o niña, seguramente más adelante decidirá qué quiere ser. Pero el(la) primer hijo(a) va a adquirir poder sobre su ambiente familiar, puede ser, en este momento, privilegiado(a) porque le toca toda la atención, todos los recursos económicos, incluso la energía de los padres, incluyendo la paciencia de quienes lo cuidan; aunque claro está que también le toca la novatada de los padres primerizos.

El ser el primero en nacer en una familia que inicia su vida como pareja acarrea beneficios como los antes mencionados, pero también lleva consigo las siguientes responsabilidades: el mayor cuida al hermano menor y si algo le pasa a este último el que sale regañado(a) o castigado(a) es el mayor, si el menor hace alguna travesura de consecuencias que a los padres no les guste, también el(la) regañado(a) es el mayor es decir, el primogénito es el que tiene que poner la cara antes que sus hermanitos(as).

Sin embargo, no queda ahí la situación ya que también se pasa factura ante estas circunstancias, cabe la pregunta ¿cómo cuáles? Ejemplo: El(la) hijo(a) mayor es quien está cerca de la autoridad, por lo tanto es la persona que informa y es muy probable que reporte lo que a él

o ella le convenga obteniendo así algún beneficio que los menores no van a compartir.

Otro ejemplo: si los padres salen y dejan encargado(a) al primer hijo que nació y dejan dinero "por si algo se ofrece" el que parte y reparte le toca la mayor parte y se refiere al hijo(a) mayor y los menores se deben conformar o resignar a lo que les toque y al regreso de papá y mamá el encargado informará de que todo está bien.

Así mismo, cuando se va a tomar una decisión en relación de: ¿a dónde vamos de paseo? la pregunta va dirigida a todos(as) los hijos(as) pero generalmente el que decide es el hijo(a) que está cercano a la autoridad, por lo tanto el que disfruta su gusto es el mayor; se observó que algunos(as) hermanos(as) menores terminaban dándole gusto al mayor y lo apoyaban en la decisión, el resultado era que se generaba menos problemas y no se echaba a perder el paseo.

Pero no imaginen que el(la) primogénito(a) es una mala persona y que todo es miel sobre hojuelas, también él o ella pagan una factura muy cara ya que, le echan a cuestras una responsabilidad que no le toca ni por la edad física ni la mental. ¿Cuáles son las consecuencias? Pueden ser rechazados por los(as) hermanos(as) porque viven injusto que por haber nacido primero goce de privilegios; y este hijo(a) tampoco pertenece al subsistema de padres, no es ni de aquí ni de allá; a este hijo(a) se le llama HIJO PARENTAL. •



Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría

Más allá de las emociones... un miércoles de enero en Santa Martha Acatitla

Las emociones se encuentran encerradas en nuestro cerebro, él interpreta y expresa lo que sentimos. Las emociones son conductas adaptativas, no existen emociones malas o buenas, toda emoción nos proporciona información importante de nuestro entorno al que debemos responder de forma adecuada. Pero cuando las emociones se encuentran exacerbadas pueden llevarnos a tomar malas decisiones, a responder de forma impulsiva y cometer graves errores. Fue uno de los mensajes que se les transmitió a las mujeres privadas de su libertad del reclusorio de Santa Martha Acatitla. Indudablemente sus emociones pueden haberlas traicionado, pero ¿qué son las emociones? Entonces, la charla se transformó en un cúmulo de conocimientos, sencillos pero profundos, en donde se percataron que existen diferentes tipos de emociones, y su complejidad estriba en que cada persona puede percibir las y expresarlas de diferente manera, que es necesario reconocerlas, no solo en los demás sino en uno mismo. Usando unas cuantas canciones, pudieron expresar lo que éstas les producían y cómo cada una las interpretó según su propia situación. Algunas les producía ternura, a otras amor, y a otras alegría. Después comprendieron que las emociones sociales se aprenden y a

través de canciones, ellas fuertemente interpretaron sentimientos como orgullo, amor y desprecio. Lo increíble fue escucharlas cantar, primero tímidamente después a todo pulmón. Sus sentimientos afloraron de manera sencilla y sincera.

Elas comprendieron que aún pueden aprender a gestionar sus emociones, y que lo que sienten está dentro de ellas y que nadie les puede privar su libertad de tener sus sentimientos en lo más profundo de su ser. Que deben identificar sus emociones, entender por qué las sienten y aprender a canalizarlas de formas más propositivas, a través del deporte, la pintura, la escritura, el baile, los estudios, el canto, actividades que encuentran en el reclusorio.

Al finalizar, la experiencia se convirtió en un aprendizaje mutuo, me llevo de ellas la esperanza, la fortaleza de vivir sus emociones con la libertad de su encierro. Espero haberles dejado un espacio de confianza y reflexión, para mirar... más allá de sus emociones.

25 de enero de 2023, Santa Martha Acatitla,
Redacción: DRA. VERÓNICA ALCALÁ-HERRERA.
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias. •

Programa Institucional de Tutoría
Contacto: pit@psicologia.unam.mx




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA




Si eres tutor o te interesa ser tutor, te invitamos a asistir al Seminario para Tutores PIT-FP



La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción



Objetivos:

- Reflexionar y discutir sobre el Modelo de Tutoría Integral
- Apoyar a los tutores para desarrollar y fortalecer sus herramientas y estrategias para la acción tutorial
- Promover la acción preventiva y remedial de dificultades que presenten los estudiantes.

Sesiones Presenciales		Sesiones Virtuales (Zoom)	
Lunes 6 de marzo	Programa Institucional de Tutoría y Plan de Acción Tutorial	Lunes 5 de junio	Metacognición y autorregulación del aprendizaje (DC)
Lunes 10 de abril	Estrategias para la Acción Tutorial	Lunes 7 de agosto	Apoyo psicológico de primer contacto (APPC)
Lunes 8 de mayo	Herramientas de apoyo al Tutor	Lunes 4 de septiembre	Resolución pacífica de conflictos (DAE)
		Lunes 2 de octubre	Habilidades Socioemocionales (DAE)
		Lunes 6 de noviembre	Trayectorias académicas (DAP)
		Lunes 4 de diciembre	Tutoría Par

Registro: <https://forms.gle/GzSMoEgaRgtmycFP9>

Programa Institucional de Tutoría. Facultad de Psicología UNAM

 [pit.psicologiaunam](https://www.facebook.com/pit.psicologiaunam)
 [pit.psicologiaunam](https://www.instagram.com/pit.psicologiaunam)
 www.psicologia.unam.mx/tutorias

Retos de las Prácticas de Formación Profesional

Cerrando brecha...

Cada semestre desde el año 2019, el *Programa de Formación en la Práctica de Psicología Organizacional* ofrece a las alumnas y los alumnos de 6o y 7o semestres la oportunidad de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos hasta el momento.

El objetivo de este Programa es que las y los alumnos apliquen, practiquen o generen nuevo conocimiento, y que adquieran seguridad para explorar en experiencia laboral profesional.

Siempre acompañados de tutores(as) académicos(as) con experiencia profesional, acuden a las sedes para escuchar necesidades reales a resolver, generan los espacios creativos que les permiten diseñar soluciones que se implementan para generar mejoras significativas en el entorno laboral.

Hacer coincidir “lo que sabes acerca de... con lo que sabes hacer” es un reto. Probarte en un escenario real, en equipo, con la tutela de expertos en un ambiente seguro, es lo que el Programa ofrece a todas y todos. Este modelo nos ha permitido desarrollar competencias para contar con un perfil de egreso más completo, es decir, terminar la carrera mejor preparados.

De esta manera podemos ir cerrando el camino a veces tan sinuoso o incierto de egresar de la carrera y ejercer nuestra profesión.

Es así que el pasado 19 de enero del presente año, como ya es tradición, nos acompañaron la Dirección de la Facultad, en representación de la Dra. María Elena Medina Mora, el Dr. Víctor Serrano García, la Coordinación de Psicología Organizacional con la Mtra. Erika Souza Colín y la Coordinación de Prácticas Profesionales de la Facultad con la Dra. Estela Jiménez, e hicieron entrega de las constancias oficiales para las alumnas y los alumnos que culminaron en esta generación 2023-1 con 100 horas de práctica. Así mismo, se destacó la labor de las y los tutores académicos que han acompañado a esta generación autodenominada “Híbridos” y se agradeció a las sedes que nos brindaron la oportunidad de conocer sus necesidades y de ejecutar en equipo, las estrategias y tácticas de solución.

El Programa abre su convocatoria al inicio de cada semestre.

Organiza tus horarios y no te pierdas la oportunidad de vivir la experiencia.

Mi experiencia en el programa NOM-035

GONZALO GARCÍA LÓPEZ

El semestre pasado decidí inscribirme en el programa que lleva por nombre NOM-035 en el Instituto Electoral de la CDMX (IECM), dirigido por el Dr. Emmanuel Martínez Mejía, y puedo concluir que fue una de las mejores decisiones que he tomado como universitario porque tuve un acercamiento a un mundo laboral, donde se ponen en práctica las competencias adquiridas a lo largo de los semestres, con el acompañamiento de un profesor que en todo momento presta atención a las demandas y dudas que llegan a surgir.

Lo que más me gustó del programa fue conocer de manera más precisa cómo se aplica la NOM-035 y cómo se identifican los factores de riesgo psicosociales que ponen en riesgo la salud de nuestros trabajadores en las organizaciones. Aprendí a interpretar los resultados obtenidos para integrar el informe que mostró mejoras significativas. Comprendí el valor de trabajar en equipo, donde intercambiamos ideas, conocimientos y puntos de vista, y nos permitió dialogar de una manera sana sin afectar los intereses de los otros. Desarrollé competencias que me permitirán en un futuro, un mejor desempeño en las organizaciones.



Foto: Coordinación del Programa de Formación en la Práctica de Psicología Organizacional.

Finalmente, le recomendaría a mis compañeros que se encuentren por cursar el quinto semestre de la licenciatura, que se arriesguen a inscribirse a algún Programa de Formación en la Práctica para que el día de mañana que se encuentren por realizar su servicio social o en búsqueda de trabajo, vayan sin miedo y conscientes de que saben realizar las actividades porque previamente adquirieron las competencias en la práctica.

Continúa en la página 17.

Viene de la página 16.

Mi experiencia en el Programa de Capacitación y Liderazgo en el Instituto Electoral de la Ciudad de México

ALINE MEJÍA ARELLANO

Recuerdo haber ingresado porque una profesora me habló sobre el Programa y me lo describió como un proyecto que tenía como objetivo llevar a los estudiantes a aprender a partir de la práctica supervisada en algunos institutos respecto a temas de la psicología organizacional, mi área de interés. Esto me llamó mucho la atención, ya que me interesaba aprender en la práctica.

Recuerdo haberme sentido muy emocionada porque pensé en la experiencia que iba a adquirir, igualmente llegué a sentirme nerviosa porque no había estado en ningún tipo de prácticas anteriormente y me daba miedo no saber nada de los temas que se fueran a ver durante el Programa. Sin embargo, al saber que el equipo con el que trabajaría y yo estaríamos siendo supervisadas todo el tiempo, me generó cierta tranquilidad, y pensé “si llego a tener alguna duda, puedo contar con los profesores, tal vez me puedan apoyar”.

Más adelante, a partir de las reuniones que compartimos, comencé a sentirme más segura y en confianza. También, observé que había retroalimentación constante y respetuosa hacia nuestras opiniones o comentarios sobre cómo llevar a cabo el trabajo; cuando alguien tenía una idea, la comunicaba y las demás opinábamos a fin de ver la manera de llevarla a cabo, adecuándola a las circunstancias.

Cuando llegó el momento de presentarnos en público me sentí sumamente nerviosa, pues me daba miedo equivocarme, y más frente a un público de adultos. Imagínate, yo una estudiante de 22 años que hablará sobre la salud mental a un grupo de trabajadores adultos... Sentí más nervios de los que siento cuando expongo frente a mi grupo de clase, porque al menos con los de mi escuela sé que no me harán preguntas, ipero los adultos si las hacen!



Foto: Coordinación del Programa de Formación en la Práctica de Psicología Organizacional.

Es así que, durante estas prácticas aprendí mucho: a trabajar en equipo de cierta manera, a emplear algunas maneras de dirigirme al público, aprendí como impartir un curso a un grupo de adultos, así como de sus inquietudes y experiencias durante el trabajo. Incluso aprendí que las cosas no siempre ocurren según lo planeado, pueden cambiar a la mera hora, y aun así, hay que tratar de sacar el mayor provecho de los recursos que tengamos a la mano y ver la manera de adecuarnos a las nuevas circunstancias. También aprendí que la edad no importa cuando se trata de aprender algo nuevo, pues así como podemos aprender de los adultos, los adultos pueden aprender de nosotros los jóvenes. Creo que las nuevas generaciones tenemos el poder de mejorar las condiciones laborales que se viven día con día, a fin de buscar algo nuevo, algo que nos pueda brindar bienestar.

Tocar la realidad con supervisión

REGINA VALERIA HERNÁNDEZ ÁLVAREZ

El *Programa de Formación en la Práctica* está enfocado en alumnos de sexto y séptimo semestre y en mi caso, que participé los dos semestres, me permitió conocer, y desarrollar competencias como la organización, la planeación y el trabajo en equipo, poniéndolas en práctica en escenarios reales supervisados.

Los tópicos en los que trabajé fueron la NOM-035 y Capacitación. Anteriormente había trabajado con la NOM-035 pero decidí darle seguimiento ya que era de mi interés. En capacitación, logré probarme como instructora de un curso, fue una experiencia totalmente enriquecedora y todo un reto, ya que logré aprender y reforzar conocimientos vistos en clases, que aun en la actualidad sigo practicando.

Algo que recomendaría a los, las, les estudiantes que quieran formar parte de este programa es que no tengan miedo a intentarlo. Muchas veces por las dudas no tomamos una decisión, pero el programa está hecho para que las y los estudiantes comiencen a practicar las responsabilidades y actividades de un psicólogo organizacional, y a aplicar sus conocimientos y habilidades adquiridos en sus materias.

Consideren las opciones que hay de instituciones y los temas que se tratarán en cada una, y si no llegan a coincidir en horarios, no se cierren a la idea de participar en el programa, salgan de su zona de confort e intenten cosas nuevas.

Responsable: DRA. ALEJANDRA GARCÍA SAISÓ,
Coordinadora del Programa de Formación en la Práctica de Psicología Organizacional.

Coordinación de Prácticas Profesionales:
DRA. ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ y MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS. •

“La Educación Integral de la Sexualidad como medio para la prevención del abuso sexual en la infancia y adolescencia”

“Día Mundial de la justicia social” 20 de febrero de 2023

Históricamente las mujeres, las personas adultas mayores, los bebés, las disidencias sexuales, las infancias y adolescencias han sido grupos vulnerados por un sistema patriarcal maltratador y violento, **sin acceso a la justicia social**.

El abuso sexual perpetrado contra infantes y adolescentes es una forma más de violencia, y como resultado, tenemos a **México como el primer** país a nivel mundial en homicidios y abuso sexual a menores de 14 años. En este sentido, encuestas nacionales que datan de 2016, como la de “Dinámica de las Relaciones en los Hogares” (ENDIREH) apuntan que el 66.8% de los casos por violencia sexual infantil, la persona abusadora fue un familiar.

En el Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM– promovemos la Educación Integral de la Sexualidad –EIS– como una alternativa para que infantes y adolescentes desarrollen competencias socioafectivas que les permitan nombrar, conocer y apropiarse de su cuerpo para protegerse de abusos, maltratos y violencias ejercidas en su contra. La EIS propicia también, el desarrollo de habilidades para el diálogo, el consentimiento, el cuidado de sí con la finalidad de que se reconozcan y garanticen los derechos de las infancias y adolescencias.



Consideramos que la EIS es fundamental para intervenir en problemáticas sociales como la violencia sexual, la discriminación y la falta de servicios de salud para las infancias y adolescencias.

Y aunque es responsabilidad de los padres y madres de familia, cuidadores primarios, docentes, directivos quienes participen y construyan espacios más seguros para infantes y adolescentes, es el Estado quien debe garantizar la EIS que se brinde a los niños, niñas y adolescentes, quien debe mostrar un interés genuino por garantizar su derecho a la protección contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, explotación, trato negligente o malos tratos; y procurar su salud integral como el estado de bienestar y justicia social.

El 20 de febrero se conmemora el **“Día Mundial de la justicia social”** con el propósito de apoyar la labor de la comunidad internacional encaminada a erradicar la pobreza y promover el empleo pleno y el trabajo decente, la igualdad entre los sexos y el acceso al bienestar social y la justicia social para todos incluyendo a las infancias y adolescencias.

El **Día Mundial de la justicia social** llega como una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de promover una sociedad basada en la igualdad de oportunidades y el respeto de los derechos humanos.

Fuente:

Cañas, C. W. (2015, 19 noviembre). *CDHDF conmemora el Día Internacional para la Prevención del Abuso Infantil*. Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. www.lajornadadeoriente.com.mx/puebla/dia-mundial-de-la-justicia-social/ descargado 20 febrero de 2023.

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO
y PED. YATZIRATH VALLE SOTERO.

Síguenos en Facebook e Instagram – Programa de Sexualidad Humana – Prosexhum.



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Te invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
FEBRERO	
Del 27 de febrero al 3 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
MARZO	
Del 6 al 10 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 13 al 17 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 27 al 31 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son:
portar cubrebocas en todo momento
y gel desinfectante. •

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



Objetivos:

- Profundizar y reforzar los conocimientos mediante ejercicios con el Descubridor de Información, así como con las bases de datos Current contents connect: Social & behavioral sciences y Psycinfo.
- Conocer la base de datos JOVE y Proquest Psychology.
- Como realizar citas y referencias en formato APA.

Requisitos:

- Presentar constancia del curso “Introducción a la Búsqueda de Información y Biblioteca Digital” o del curso “Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1”.

Nota: Cupo limitado a 8 alumnos por curso.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

FECHA	HORARIO	NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD
Marzo			
Del 13 al 17 de marzo	10:00 a 12:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 2	Presencial
	12:00 a 14:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1	Presencial
Del 27 al 31 de marzo	11:00 a 13:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1	Presencial
	8:00 a 10:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 2	Online

Servicio sabatino

**25 de febrero, 11 de marzo,
25 de marzo y 1ero. de abril.**

Horario de 9:00 a 14:30 h. •



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD) Edificio "D" sótano. Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez"

Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV) Cerro Acasulco 18, Coyoacán. Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario "Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN) Tecacalo Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortez, Coyoacán. Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción a la Inclusión Socieducativa (PPISE) Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán. Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV) Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan. Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) Edificio "C" 2do. Piso Cubículo 209.



PROSEXHUM

Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) Sótano Edificio "C" Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h. Sábado de 8:00 a 15:00 h. Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano



<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>



<https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->



difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Comunidad saludable



Secretaría de Desarrollo Institucional
Dirección General del Deporte Universitario
DGDU

APP DEPORTE UNAM



- ▶ Alcanza tus metas, controla tus avances, ejercítate con tus amigos.
- ▶ Motívate y obtén recompensas a tu esfuerzo.
- ▶ Pon a prueba tu rendimiento físico deportivo y cuéntanos tu experiencia en app@deporte.unam.mx

Descárgala en tu dispositivo favorito

#SOYDEPORTEUNAM



DeporteUNAM

deporte.unam.mx



Psicología Ambiental

Los psicólogos han comprobado que el ambiente afecta al comportamiento de las personas, aunque éstas no sean conscientes de su influencia. Las dimensiones intrapersonales psico-socio-ambientales, evolucionan en el contexto físico en donde sucede toda conducta y suscitan fenómenos como: los vínculos psicológicos con el espacio próximo, la identidad espacial y el apego al lugar, la identidad urbana, apropiación del espacio, dependencia al lugar, etc. La psicología ambiental estudia los aspectos socio-comunitarios de nuestras relaciones con el entorno así como los aspectos afectivos y emocionales a ellas vinculados. Ésta ha tomado relevancia, frente al preocupante riesgo ambiental, su percepción, efectos y gestión, que la han llevado a analizar los aspectos psicológicos y sociales que inciden en la percepción del riesgo en sus múltiples variantes: riesgos naturales, riesgos tecnológicos, riesgos urbanos, etc. En un mundo donde el cambio climático está propiciando un incremento de desastres y alterando las dinámicas naturales, la reacción de las personas ante los riesgos y catástrofes ha provocado dinámicas complejas y flujos migratorios que generan situaciones potencialmente conflictivas, especialmente en las grandes ciudades en donde además de los estudios sobre identidad y apego, es imprescindible atender temas como el uso y las funciones del espacio público urbano, el fenómeno de los condominios y sus efectos psicosociales; y cada vez con mayor preocupación, las diferentes formas de violencia que experimenta la población y el análisis de la percepción de inseguridad (Pellicer, Villa y Ramírez Vega, 2021).

Todo proyecto industrial, desarrollo urbano u oferta de servicios implica cambios en el entorno, un impacto ambiental que afecta en diversos sentidos y no solamente en la ubicación física. Estos cambios, para evitar un proceso de degradación, requieren ser gestionados positivamente con un conjunto de acciones preventivas y paliativas para minimizar los efectos ambientales de la actividad humana. La gestión del comportamiento humano, dentro y fuera de las organizaciones, debe afrontar el reto y asumir la responsabilidad del impacto ambiental que pueda generarse, incluso más allá del sitio inmediato. Y requiere de establecer alianzas interdisciplinarias para crear una ciudad más inclusiva, abierta, participativa y sostenible que ponga en el centro de las prioridades, las necesidades de una población diversa y compleja, que asegure la calidad de vida y el bienestar de sus habitantes (Pol, 2003).

La psicología ambiental, enfatiza los procesos de la relación entre las personas y sus entornos, con criterios para intervenir sobre el contexto físico desde una perspectiva



Imagen gratis de Freepik.

psicológica y social; con el cruce de variables ambientales y la activación de diversos procesos de significación ambiental sobre los que se basa la experiencia ambiental humana, y que determina nuestra relación con el entorno.

Esta área de la psicología, como disciplina híbrida, surge en la segunda mitad del siglo XX cuando cambia la manera de entender nuestra relación con el entorno construido. Así, la arquitectura empieza a cristalizar la idea de que, más allá de la técnica y la estética, hay que empezar a poner en el centro de atención, al habitante, a la ciudadanía, al usuario y su manera de entender y relacionarse con el espacio.

Las investigaciones de la psicología ambiental, emiten criterios para intervenir en el contexto físico desde una perspectiva psicológica y social, observando el cruce de variables ambientales y significados sobre los que se basa la experiencia ambiental humana. Como ejemplo, se encuentra el arte público, que cumple una función simbólica en la creación y constitución del “sentido de pertenencia” a una ciudad, al sustentar mecanismos de apropiación del espacio simbólico y adhesión a una identidad social idiosincrática que fortalece los vínculos comunitarios y con el barrio (Valera Pertegás, Aguilar-Luzón y Poggio Lagares, 2021).

Referencias

- Pellicer, I., Villa, J. J. y Ramírez Vega, C. (2021). La psicología ambiental en la investigación e intervención urbana. *Revistarquis*, 10(2). <https://doi.org/10.15517/ra.v10i2.47500>
- Pol, E. (2003). A gestão ambiental, novo desafio para a psicologia do desenvolvimento sustentável Environmental management, new challenge for a psychology of sustainable development. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 8(2), 235-243. <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2003000200005>
- Valera Pertegás, S., Aguilar-Luzón, M. y Poggio Lagares, L. (2021). Algunos apuntes acerca de la Psicología Ambiental. *Revistarquis*, 10(2), 5-22. <https://doi.org/10.15517/ra.v10i2.45572>

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”,

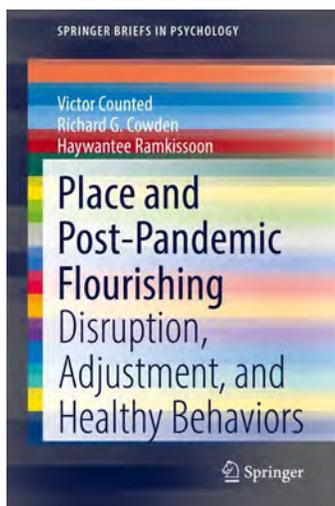
Edif. E. Planta Baja. 5556222245, cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- Counted, V., Cowden, R. G., & Ramkissoon, H. (2021). **Place and Post-Pandemic Flourishing: Disruption, Adjustment, and Healthy Behaviors**. Springer.



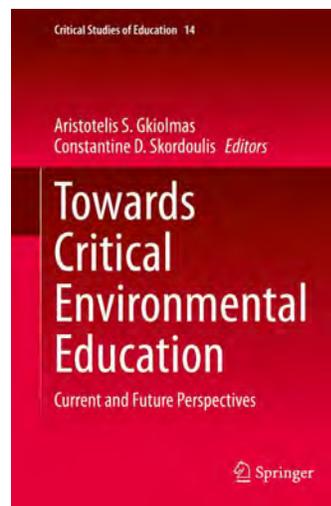
En este libro se analiza la conexión entre las personas y el lugar, dentro del contexto de una pandemia global. La primera sección se enfoca a la investigación sobre "Apego al lugar durante una pandemia", específicamente de la pandemia COVID-19 y el alcance de su impacto en las interacciones entre el ser humano y su medio ambiente; de cómo las restricciones en la movilidad y los cambios ambientales inesperados provocan una carga psicológica significativa y por lo tanto, una alteración del apego al lugar. La segunda sección, está centrada en los procesos y respuestas adaptativas que permiten a las personas ajustarse positivamente y superar la interrupción del apego al lugar, durante y después de una pandemia. El libro concluye con una discusión sobre el potencial del comportamiento proambiental para promover el apego seguro al lugar, y la resiliencia después de la pandemia de COVID-19, mediante la introducción de un marco integrador de florecimiento del lugar y explorando sus implicaciones para la teoría, la política, la investigación y la práctica.

El apego de lugar es un concepto multidimensional de la psicología ambiental, que se utiliza para referirse al vínculo emocional que desarrolla un individuo hacia un lugar determinado, donde tiende a permanecer cuando se siente cómodo y seguro; es una relación recíproca entre el lugar, el

comportamiento y las experiencias colectivas de acuerdo a los aspectos afectivos, cognitivos, conductuales, memorias e interpretaciones en la que se establecen connotaciones simbólicas. Esta altamente influido por las experiencias personales de cada individuo. Se han realizado investigaciones dedicadas a definir lo que hace a un lugar o sitio lo suficientemente "significativo" como para que el apego al lugar se consolide. Diferenciándolo de la "preferencia," que es el gusto o inclinación por un paisaje.

Las relaciones de apego seguras pueden apoyar a la salud y el bienestar; o por el contrario se puede experimentar angustia cuando se produce la interrupción del apego al lugar, como sucedió durante la pandemia de COVID-19, por lo que es importante explorar las conexiones entre el contexto, la pérdida de recursos y los marcadores sociales que pueden influir en la interrupción del apego al lugar, junto con implicaciones a la vulnerabilidad y a la pérdida de recursos económicos, interpersonales, físicos y psicológicos durante una crisis de salud pública.

- Gkiolmas, A. S., & Skordoulis, C. D. (2020). **Towards critical environmental education: current and future perspectives**. Springer.



Este volumen discute la teoría, filosofía, praxis y métodos en la educación ambiental y ecológica, considerando las princi-

Continúa en la página 23.

Viene de la página 22.

pales visiones y problemas de la pedagogía crítica, en cuatro ejes: el primer eje se refiere a las piezas teóricas y prácticas que faltan en este momento, como son las orientaciones críticas de la Educación Ambiental (EA) contemporánea y que impiden atender las cuestiones políticas, económicas, raciales, de género y de clase, en la práctica educativa; el segundo eje se refiere a los enfoques teóricos y metodologías aplicadas en el aula, planes de estudio, el programa didáctico o el tipo de acciones que se han tomado para infundir los temas de justicia y reflexión crítica dentro de la agenda de enseñanza de la EA; el tercer eje examina las propuestas para enriquecer las competencias de la Educación Ambiental con las argumentaciones de la pedagogía crítica; y el cuarto eje se refiere a la ejecución de las propuestas, con metodologías específicas y secuencias didácticas, de la pedagogía y la educación crítica en la EA, como los enfoques ecológicos no antropocéntricos y el activismo político.

En las últimas décadas los conocimientos sobre la EA han estado marcadas por fuertes críticas de cómo las políticas neoliberales y los esfuerzos de reforma han contribuido a una apatía y desinterés sobre la gravedad de diversas especies y ecosistemas en el planeta. Los educadores ambientales resaltan la importancia de valorar y actuar en defensa de la diversidad como una base central de la vida democrática y reconocen que los investigadores de EA están comprometidos con abordar las raíces culturales de la justicia social y la sostenibilidad. Teniendo en cuenta las duras condiciones para la vida en el planeta debido al cambio climático, la pobreza, el hambre y el aumento de los conflictos violentos, el antropocentrismo como supuesto de la supremacía humana, es un punto focal para las pedagogías ecocríticas, y para tomar acciones hacia un cambio del egoísmo al ecotismo en la promulgación de pedagogías ecotísticas en la EA y la formación docente.

- Nocenzi, M., & Sannella, A. (2020). **Perspectives for a New Social Theory of Sustainability**. Springer.

Se describen las implicaciones teóricas y prácticas de la revolución tecnológica en las relaciones humanas y no humanas, buscando desarrollar modelos más adecuados para describir e investigar estas transformaciones sociales y sus consecuencias. Las estrategias ambientales para equilibrar las acciones humanas, inspiran un nuevo paradigma sociológico de dualismo entre naturaleza y cultura.

Se discuten: Cómo la sostenibilidad ambiental y un modelo funcional teórico se han transformado con la evolución del capitalismo, los imperativos morales y los indicadores de evaluación y validación; además se busca una mejor comprensión de los síndromes psicopatológicos relacionados con los entornos sociales, la participación y el desapego crítico.

La teoría social de la sostenibilidad enfatiza que las teorías modernistas de riqueza ilimitada y progreso no son sostenibles, y deben ser reevaluadas y replanteadas si la sociedad quiere avanzar hacia la sostenibilidad. Las investigaciones sociológicas se enfocan cada vez más en los datos cuantitativos del Antropoceno, como enfoque interseccional y términos de evidencia de una sociedad de plataforma, para construir una exploración analítica de las consecuencias de las acciones sociales, de los entornos, como los urbanos, que requieren de establecer categorías sociales de tiempo, espacio y relaciones entre individuos y grupos, en las tendencias actuales según el enfoque de sostenibilidad.



Otros libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM:

- Flade, A. (2021). *Compendium of Architectural Psychology: On the design of built environments*. Springer.
- Klockner, Ch. (2015). *The psychology of pro-environmental communication: beyond standard information strategies*. Palgrave Macmillan.
- Kurusu, Kiyu. (2015). *Pro-environmental behaviors*. Tokyo: Springer.
- Saint-Laurent, C., Obradovic, S., & Carriere, K. (2018). *Imagining collective futures: perspectives from social, cultural and political*. Palgrave Macmillan.
- Xypaki, M., Sinakou, E., & Schwambach, A. (2021). *Storied Doctorates: Studying Environmental Sustainability Education Internationally*. Springer.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
 Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
 Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

II. Neuroscience & Biobehavioral Reviews (NBR)

ISSN 0149-7634 / ISSN-L 1873-7528

El Cerebro como un instrumento de estudio

Gotor (1982, p. 19) al comprender a la *ciencia* como una *organización*, ubica a un *criterio definitorio* de la misma, el cual es que existan *procedimientos* que *movilicen* y *coordinen* los *esfuerzos* de diversos *subgrupos* (generalmente *especializados*) orientados a *alcanzar objetivos comunes*, por lo que afirma y sostiene que la *comunicación* es uno de los *procedimientos* más importantes porque *coadyuva* a *movilizar* y *coordinar* la *consecución* de los *objetivos organizacionales*, debido a que tanto la *necesidad de información* como el carácter que ésta adopte está *determinado* por lo siguiente: 1. El *grado de conflicto* o *competencia* con el *ambiente organizacional*; 2. El *grado de dependencia* respecto de la *unidad* y el *apoyo internos*; 3. El *grado* en el que las *operaciones internas* y el *ambiente externo* son vistos por los *directivos de la organización* (*susceptibles de racionalización*); y 4. Los últimos elementos, que influyen sobre todos los anteriores, la *dimensión* y la *estructura de la organización*, su *heterogeneidad* a partir de sus *miembros*, la *diversidad* de sus *objetivos* y la *centralización* de su *sistema de autoridad*, debido a que las ubica a todas ellas como *determinaciones* que *validan* el *uso de canales formalizados de comunicación* y también del *uso de canales ajenos* a esta *formalización* (Gotor, 1982, p. 13 y 14). En el caso de una *sociedad científica* los factores ya mencionados tendrían un papel determinante en su surgimiento, su conformación, promoción y fortalecimiento, como sería el de la *dimensión de la sociedad*, la *heterogeneidad* de sus *miembros*, la *diversidad* de sus *objetivos*, un *sistema de autoridad centralizado* o el *grado de conflicto* o *competencia* en el *ambiente* de la misma, pues estos serían de los que se podría partir para argumentar o explicar los cambios que estimulan al surgimiento o la separación de un subgrupo que dé lugar a la *creación de una asociación* ante su necesidad de enfocarse en lo que define estar especializado y que concreta como el objetivo principal que la cohesionan.

Clemmit (1992, primera página) plantea que una *sociedad científica más enfocada*, es la que está exenta de los problemas relacionados con su tamaño o dimensión, porque esto puede llevar a un *sesgo desproporcionado de su enfoque* y tener como *inconveniente* que sea un *estímulo* que lleve a los *científicos* que la integran a separarse y formar



sociedades nuevas en búsqueda de estar *más enfocadas* en sus *convenciones* sin los *formatos* de reunión *sobrecargados* que llevan a dificultar a que los asistentes se *concentren* en la *ciencia que promueven*. Aunque reconoce que el *florecente crecimiento de una sociedad*, en su origen suele verse como buena noticia en sus miembros, ya que entre otras cosas es un *peso de una mayor influencia política* para su *disciplina*, por otro lado expone que la *postura* de algunos *científicos* es que una *sociedad científica* muy grande tiene los *inconvenientes* que ella aborda y menciona (Clemmitt, 1992, primera página). Pone como ejemplo y cita el caso de la *International Behavioral Neuroscience Society*, cuya sede se encuentra en San Antonio, Texas, y que se constituyó en mayo de 1992 debido a la *insatisfacción* de sus *miembros* por el *rápido crecimiento* de la *Society for Neuroscience*, que como un *foro* en el que podían *compartir su trabajo*, la gente ya no se encontró tan *satisfecha* a raíz del gran tamaño de su *reunión anual* y a las *presentaciones* que tenían lugar de *manera simultánea*, lo que fue *determinante* para la creación de una *sociedad independiente* que en su *etapa incipiente* ayudaría a que la *atención* se *centrara más* en la *neurociencia del comportamiento* dando lugar principalmente a *formatos de reunión* más propicios para hacer *más productiva* a su *ciencia*, pero que además de celebrar reuniones

Continúa en la página 25.

Viene de la página 24.

anuales, como sociedad *patrocine revistas científicas* (*Brain Research Bulletin, Neuroscience and Biobehavioral Reviews, Physiology and Behavior*), *planee la promoción de una mayor educación e investigación en el campo, coordine programas clínicos y de investigación, formule posiciones sobre cuestiones de ética y biomédica* (investigación con animales) y *facilite la comunicación entre los neurocientíficos de Norteamérica y los de otros países, enfrentando el reto de cómo mantenerse como una sociedad con una estructura exitosa sin que el aumento de sus miembros comprometa su manejo y sobre todo a su enfoque en el cerebro como instrumento de estudio en el campo de la neurociencia del comportamiento* (Clemmitt, 1992, primera y segunda página).

Neuroscience & Biobehavioral Reviews (NBR) es una fuente documental patrocinada por la *International Behavioral Neuroscience Society* que publicó en 1977 su primer volumen, y el Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” a partir de 1984, volumen 8, registra su primera adquisición por suscripción. Es la publicación periódica, que dentro del grupo de suscripciones que han migrado a soporte electrónico o digital de esta unidad informativa, ha mantenido un rango de consultas que van de las 6,808 a las 4,496 de 2016 a 2021, tomando en cuenta que su propie-

dad fundamental como fuente documental es publicar solamente revisiones o reseñas en su campo (NBR, 2023, About journal). En el acervo existe en soporte papel de 1984 a 2011 del Vol. 08 al 35 y en soporte electrónico desde 1978, Vol. 2 a la fecha con acceso a través del editor Elsevier en los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas dentro de la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

Referencias

- Clemmitt, M. (1992, 22 November). Fledgling Neuroscience Society provides sharper focus. *The Scientist*, <https://www.the-scientist.com/news/fledgling-neuroscience-society-provides-sharper-focus-59881>
- Gotor Sicilia, A. (1982). *La variable revista en la literatura científica*. Madrid, España: Fundación Juan March.
- Neuroscience & Biobehavioral Reviews. (2023). *About journal: Aims and scope*. <https://www.sciencedirect-com.pbidi.unam.mx:2443/journal/neuroscience-and-biobehavioral-reviews>

Elaboró, desarrolló y documentó:
MTRO. ALEJANDRO MUÑIZ CAMPOS,
Técnico Académico Titular “C” T. C.
Centro de Documentación. •

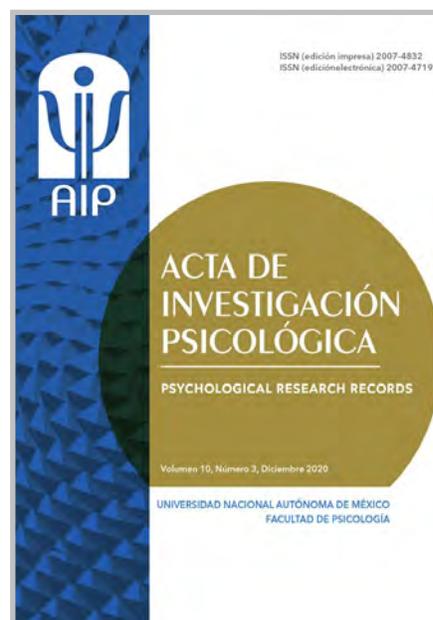
Acta de Investigación Psicológica

Personas al cuidado de adultos mayores, personas con alguna enfermedad crónica o discapacidad, e incluso personas al cuidado de menores de edad suelen recibir el nombre de “personas cuidadoras”. Los riesgos a la salud de estas personas aluden a demandas físicas, emocionales, sociales, y económicas asociadas a las actividades de cuidado, y a la tensión que éstas producen. El segundo manuscrito del número más reciente de AIP identificó factores de riesgo a la salud mental de personas cuidadoras. Se analizaron datos de más de 50 mil personas cuidadoras y se halló información relacionada a niveles de estrés agudo, ansiedad generalizada, ansiedad por la salud y depresión. Las autoras del trabajo discuten cómo las personas cuidadoras tienen más riesgo de desarrollar alguna de las condiciones de salud mental y el impacto que esto tiene en personas que requieren de cuidados especiales.

Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx)

y consulte nuestro catálogo:

https://www.revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



**PRIDE Convocatoria 2023
Segundo Periodo
Aviso al Personal Académico**

A los académicos que renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), les informamos que a partir del 13 de Marzo al 10 de Abril del 2023, quienes cumplan con los requisitos podrán registrar su solicitud en la página electrónica <https://dgapa.unam.mx/index.php/estimulos/pride>

**Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico
de Carrera de Medio Tiempo para el
Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)**

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

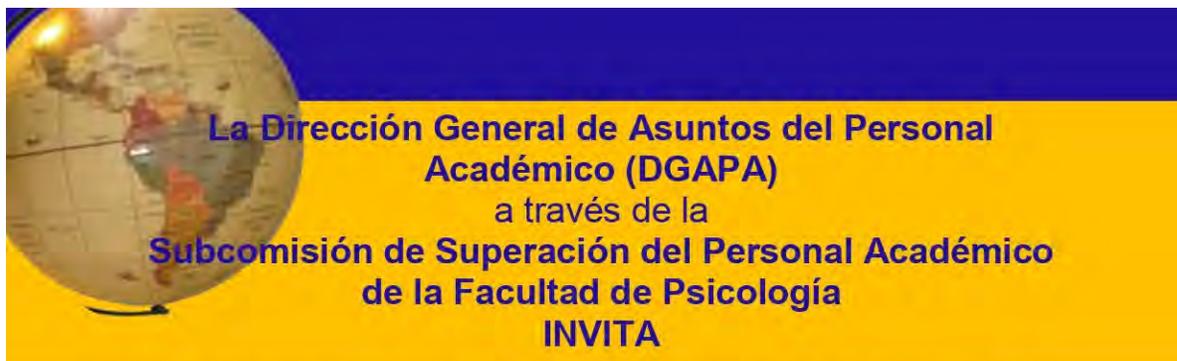
**Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores
y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)**

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx



Para contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica, la Subcomisión le invita a solicitar una beca PASPA (**periodo 2023-II**), si está por:

- Realizar una estancia sabática nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación en el extranjero vinculada al proyecto doctoral,
- Estudiar un posgrado nacional o en el extranjero o
- Estudiar un postdoctorado en el extranjero.

La Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, le informa que el listado de documentos que debe hacer llegar a la Subcomisión de Superación del Personal, junto con su solicitud, tanto en físico como en digital está indicado en la página de la DGPA:

<https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa>

El correo electrónico al que deberá hacer llegar la solicitud acompañada de su documentación es dictamin.psicol@unam.mx.

Asimismo, también se deberá entregar dos copias impresa en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras de la Facultad (edif. "A" PB)

La fecha límite establecida para la recepción de documentación es el **Viernes 17 de marzo de 2023 hasta las 18:00 hrs.**

Para cualquier duda al respecto, pueden consultarlo a través de un correo electrónico a dictamin.psicol@unam.mx o a.rodriguez.ccd@psicologia.unam.mx, o al 55-5622-2273 con la Dra. Claudia I. Jaen o con la Lic. Alaide Rodríguez.





¡AVISO!

El periodo de registro y renovación de los programas de Servicio Social estará activo del 7 de noviembre del 2022 al 30 de abril de 2023

Nota: SIN EXTENSIÓN DE TIEMPO

A partir del 7 de noviembre a las 9 horas, revisar información brindada en la página oficial de la Facultad:

<https://www.psicologia.unam.mx/servicio-social/>

Correo:

coord.ssybt.psicologia@unam.mx

55 5622 2232

Ubicación: Edificio "B". Segundo piso





Facultad de Psicología
Secretaría de Asuntos Estudiantiles
Departamento de Servicio Social Y
Bolsa de Trabajo

Registro de nuevos programas de servicio social

1

Descargar el **Formato de Registro para Nuevos Programas de Servicio Social** en formato .doc o .docx



Nota: Este procedimiento es únicamente aplicable para académicas y académicos de la **Facultad de Psicología** que requieran registrar **nuevos** programas de servicio social.

Nota: El periodo para el registro de programas se llevará a cabo del **07 de noviembre de 2022 al 30 de abril del 2023**, es importante cumplir el proceso dentro de las fechas señaladas. **No existirá ampliación de fechas para este proceso.**

2

Cumplimentar el formato y guardarlo en **formato PDF** para su futura utilización.



2.1 El número de prestadoras(es) solicitadas(os) no se libera cuando cada una o uno de las prestadoras(es) concluye su proceso; por ello, es importante planear y precisar el número total anual de prestadoras(es) desde el principio del proceso, y de esta manera registrar el total de prestadoras(es) que requieren y puedan atender durante el periodo 2023.

2.2 Es importante cuidar el uso de los caracteres al registrar el programa, ya que los acentos y las "ñ", así como los otros símbolos empleados, causan problemas en el SIASS.
2.3 De igual forma, se sugiere verificar que únicamente se seleccione **UN EJE** de acción.
2.4 Para las actividades de los prestadores de servicio social **es indispensable colocar 5 actividades como mínimo** en cada una de las áreas de conocimiento (carreras)

3

Descargar (no modificar en línea), cumplimentar y guardar el Oficio 1 Registro de Firmas en formato .doc o .docx



- Oficio 1 Registro de Firmas con membrete digital

NOTA: Deberá de realizar todas las adecuaciones al formato exceptuando el número de oficio, mismo que será asignado en el Departamento.

Deberá guardar dicho documento en formato .doc o .docx

4

Completar la **Solicitud de Registro de Nuevos Programas de Servicio Social para el Periodo 2023**



Nota: En este paso es indispensable contar con los documentos solicitados en los pasos anteriores

Nota: en caso de dudas podrá contactarse a programasocial@psicologia.unam.mx

El periodo de atención a su solicitud es aproximadamente cinco días hábiles; sin embargo, el periodo de aprobación de su nuevo programa podrá variar, ya que el procedimiento involucra a una instancia externa. Cualquier noticia sobre su proceso le será comunicada desde el correo mencionado anteriormente.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL Y
BOLSA DE TRABAJO

Renovación de Programas Internos de la Facultad de Psicología, UNAM

PARA REALIZAR EL TRÁMITE DE RENOVACIÓN DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA EL PERIODO 2023, EL PROGRAMA NO DEBE TENER CAMBIOS EN LOS SIGUIENTES RUBROS:

- Nombre
- Objetivo
- Eje de acción
- Carreras solicitadas
- Actividades a desarrollar para cada una de las carreras solicitadas.
- Número de prestadores de servicio social durante el año. El número de prestadoras(es) solicitadas(os) no se libera cuando cada una o uno de las prestadoras(es) concluye su proceso; por ello, es importante planear y precisar el número total anual de prestadoras(es) desde el primer registro.
- Nombre de la/el supervisor(a) encargada(o) del programa



1

DESCARGAR, NO MODIFICAR DIRECTAMENTE EN LÍNEA, EL OFICIO 1 REGISTRO DE FIRMAS EN FORMATO .DOC O .DOCX



- Oficio 1 Registro de Firmas con membrete digital



2

CUMPLIMENTAR EL OFICIO 1 REGISTRO DE FIRMAS Y GUARDARLO EN FORMATO .DOC O .DOCX PARA SU UTILIZACIÓN EN EL SIGUIENTE PASO.

Nota: Deberá de realizar todas las adecuaciones al formato exceptuando el número de oficio, mismo que será asignado en el Departamento.



3

COMPLETAR LA SOLICITUD DE RENOVACIÓN DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA EL PERIODO 2023.

Nota: Es necesario contar con el oficio anteriormente mencionado en el formato solicitado, ya que de lo contrario no podrá completar este paso.



ACLARACIONES

El periodo de atención a su solicitud es aproximadamente cinco días hábiles; sin embargo, el periodo de renovación de su programa podrá variar, ya que el procedimiento involucra a una instancia externa.

El periodo para la renovación de programas se llevará a cabo del 07 de noviembre de 2022 al 30 de abril del 2023, es importante cumplir el proceso dentro de las fechas señaladas. **No habrá extensión en las fechas.**

Este procedimiento es únicamente para la comunidad de la Facultad de Psicología, UNAM.

Ante cualquier cambio deberá registrar un nuevo programa para ello revise el proceso de registro de nuevos programas.

En caso de dudas podrá contactarse a programasocial@psicologia.unam.mx





¿Te gustaría ser Tutor/Tutora PAR y realizar tu servicio social en el SUA?



¡Contáctanos para más información sobre el programa de servicio social!

Actividades de los/las Tutores/Tutoras PAR

- Acompañamiento
- Estrategias de estudio autónomo y trayectorias académicas
- Asesoría Académica
- Orientación sobre procedimientos administrativos

Todo esto como apoyo en tu formación en la modalidad abierta

INFORMES

tutoriapar.psic.sua@psicologia.unam.mx



DEP PSICOLOGIA UNAM

50 años Facultad de Psicología, UNAM

¿Qué haremos?

Entre todas las personas asistentes formaremos el logo conmemorativo de los 50 años de la Facultad de Psicología y este será tomado con drones.

¿Cómo?

Acude ambos días con el color de playera de tu elección:

¿Cuándo?

Se hará un ensayo y la grabación oficial

● **RECE** Ensayo: 25 febrero 2023
Hora: 9 am
Grabación oficial: 28 febrero 2023
Hora: 9 am

¿Dónde?

Explanada de la Facultad de Psicología, C.U.

¿Quién puede asistir?

Toda persona interesada en participar. Estudiante, profesorado, trabajador por honorarios, sindicato y familiares de todos.

Además...Esta grabación formará parte de la Cápsula del tiempo



Programa Institucional de Tutoría - DSUA



SUA
PSICOLOGÍA
UNAM

Tutoría Individual

La tutoría individual es el acompañamiento, asesoría y orientación que recibes por parte de un (a) docente del sistema de universidad abierto en cualquier momento de tu formación.

Con la tutoría tú podrás:



- Avanzar acompañada/o en tu formación profesional.
- Ubicar recursos y habilidades que te ayuden en tu desempeño académico.
- Mejorar estrategias de aprendizaje.
- Aprender a organizar tu tiempo.
- Conocer los servicios de apoyo que el SUA-P pone a tu alcance.

Al inicio de la carrera te ayuda a:

- Integrarte a la comunidad SUA-P y adaptarte al sistema.
- Conocer el plan de estudios y cómo puedes configurar tu trayectoria académica.
- Mantenerte al tanto de las actividades académico-administrativas que corresponden a tu avance en la carrera.

Y hacia la mitad y final de tu tránsito por el SUA es posible:



- Tener asesoría de los diferentes trámites que corresponden según tu avance de créditos en la carrera.
- Recibir asesoría para optimizar tu aprendizaje y atender situaciones que afecten tu desempeño académico.
- Acompañamiento en tu proceso de titulación.

Este acompañamiento y orientación puede ser transitorio (una vez o las veces que lo requieras) o permanente (durante toda tu carrera), dependiendo de tus necesidades.

Para solicitar tutoría regístrate en <https://forms.gle/LJogS79GUr8SUE2bA>



Infografía elaborada por el Centro de Atención Integral y Orientación Psico-Educativa y el Departamento de Orientación y Apoyos Académicos del SUA Psicología con base en el Sistema Integral de Tutorías Universidad Nacional Autónoma de México.

atencionalumno.sua@unam.mx

caiope.suap@unam.mx





LA DIVISIÓN DEL SISTEMA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Y
CÍRCULO PSICOANALÍTICO MEXICANO

SUA
PSICOLOGÍA
UNAM

círculo psicoanalítico
mexicano ac

Facultad de Psicología

Invitan al
Ciclo de conferencias:
Aproximaciones a la historia del
psicoanálisis infantil

Coordinadoras: Raquel Aguilar García y
María Alejandra de la Garza Walliser

MODALIDAD EN LÍNEA

REGISTRO PREVIO



HORARIO: miércoles de 18 a 20 horas.

**Fechas: del 8 de febrero
al 14 de junio del 2023.**

Fecha	Título de la sesión	Ponente
1 de marzo de 2023	Helene Deutsch: panorámica infantil	Araceli Zamora / CPM
8 de marzo de 2023	Françoise Dolto. Los aportes de su mirada clínica al psicoanálisis infantil	María Alejandra de la Garza Walliser / CPM
15 de marzo de 2023	Sin sesión	
22 de marzo de 2023	La vida de Melanie Klein y su influencia en el psicoanálisis infantil	David Márquez / Facultad de Psicología UNAM
29 de marzo de 2023	"El niño, los padres... el síntoma"	María del Consuelo Hernández López
12 de abril de 2023	Hug-Hellmuth: la pionera del psicoanálisis infantil	Elena Bravo Ceniceros
19 de abril de 2023	Algunos obstáculos en la redacción de proyectos de investigación	Deni Stincer y Zuraya Monroy / Facultad de Psicología UNAM
26 de abril de 2023	Una infancia suficientemente buena: La pediatría de D.W Winnicott	Laura Elena Ferrón / Facultad de Psicología UNAM y ISSTD
3 de mayo de 2023	Arminda Aberastury y el psicoanálisis de niños en Latinoamérica	Sinaí Banda / CPM
17 mayo de 2023	Los niños de Anna Freud	Manuel Hernández
24 de mayo de 2023	Mirar la infancia	Katia Weissberg / CPM
31 de mayo de 2023	El fantasma del infanticidio	Carlos Albuquerque / Facultad de Psicología UNAM
7 de junio	Interpretación y corporalidad en la infancia	Patricia Robles / CPM
14 de junio	Escuchar y acompañar a las infancias trans*	Dani Damián / Psicoanalista trans*

Para información adicional favor de comunicarse al correo: eventos@cpmac.org

UNAMirada desde la Psicología

UNAMirada desde la Psicología

UNAM

UNAMPsicologiaUEMAT

28 feb 23
12:00 horas

Facultad de Psicología

Facilitadores del amor compasivo en pareja
Dra. Rozzana Sánchez Aragón



UNAM
La Universidad de la Nación



23 Feb — 6 Mar — 2023

Tacuba 5 Centro Histórico, Ciudad de México
Jornadas Juveniles: 27, 28 de febrero y 1 de marzo
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Ingeniería







LA DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD
ABIERTA
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

INVITAN A LA

CONFERENCIA

UN ETHOS SOCIAL: ESCRITURA Y VISIBILIZACIÓN DE LA ALTERIDAD

PONENTE: JUAN ANTONIO
ROSADO ZACARÍAS

07 marzo 2023
16 hrs

EVENTO EN LÍNEA

REGISTRO PREVIO 




**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**



50 ANIVERSARIO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

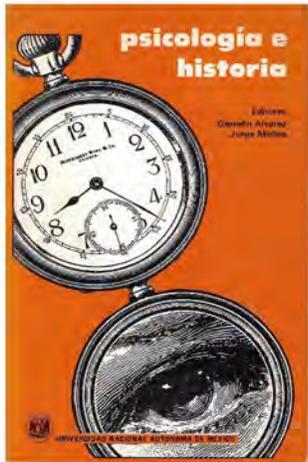
MESA: PSICOLOGÍA E HISTORIA DESDE LA DÉCADA DE LOS '80

JUEVES 9 DE MARZO DE 2023
11 horas.

Participan:
Germán Álvarez Díaz de León
Adrián Medina Liberty
Jorge O. Molina Avilés
Rigoberto León Sánchez

Modera: Zuraya Monroy Nasr

Auditorio: Dr. Luis Lara Tapia
Edif. "A". P.B.



Transmisión simultánea por YouTube:
<https://www.youtube.com/suapunam>

Organizan la DSUA-P, el Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología y el proyecto de investigación: *Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía* (DGAPA-PAPIIT IN 401222).




FUNDACIÓN IMSS, A.C. Y LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM,
CONVOCAN AL:

CONGRESO FIMSS DE SALUD MENTAL 2023

POST COVID-19: DE LA EXPERIENCIA A LA ACCIÓN INTEGRAL

16 y 17 de marzo - Presencial: CENTRO DE CONGRESOS DE LA UNAM



Conferencias



Mesas de trabajo



Cine debate



Trabajos libres

¡CUPO LIMITADO!

REGÍSTRATE HOY:  WA: 56 3982 8216  www.saludmentalfimss.mx



Info + registro + programa





Personas Orientadoras Comunitarias POC

De violencias normalizadas

El entendimiento de la violencia como un fenómeno de todo o nada, imposibilita atender las graduaciones intermedias que sustentan la desigualdad y vulneran a las personas.

La invisibilidad de los machismos cotidianos, responde a que su regularidad los ha normalizado. Los micromachismos, micro no por su nivel de impacto, sino por la dificultad de su apreciación, son formas de violencia sutiles que buscan reiterar la autoridad y privilegio de lo masculino.

Luis Bonino plantea cuatro categorías de micromachismos: Los *utilitarios* que buscan abusar del rol asignado a las mujeres de cuidadoras; los *encubiertos* buscan abusar de la confianza femenina; los *de crisis* buscan forzar la permanencia de la desigualdad cuando se desequilibra el status quo; y los *coercitivos*, desde la fuerza, buscan retener el poder masculino.

Esto ha permitido la identificación de fenómenos como el *manterrupting* donde el discurso de las mujeres se interrumpe

por los hombres, el *bropiating* donde los hombres asumen crédito por las ideas de mujeres, el *gaslighting* en el que desde el abuso emocional se hace dudar a la víctima de su juicio, el *mansplaining* donde los hombres explican a las mujeres paternalista y condescendentemente, y el *manspreading* en el los hombres buscan ocupar más espacio del necesario.

Puede asumirse que en nuestra cotidianidad no existe la violencia machista si no hay golpes o feminicidios, sin embargo, estos últimos se sostienen por las violencias normalizadas. Es la impunidad, dada por la normalización, lo que permite que estas formas de violencia sigan ocurriendo, por lo que visibilizarlas es el primer paso para erradicarlas.

Redacción: DIANA PAZ. •

Acompáñanos a nuestro ciclo
semanal de conversatorios entre
las protagonistas de diversas
historias y saberes enfocados a
la igualdad de género.

#Miércoles
#ParaLa
#Igualdad

cada
miércoles
12:00 h



IGUALDAD
DE GÉNERO UNAM

Sigue las transmisiones en:

f /Igualdad de Género UNAM
/UNAM Centro Cultural Morelia
/Actividades Culturales FQ UNAM
/Preparatoria N.8 - ENP UNAM
"Miguel E. Schulz" - Sitio oficial



CIIntG

La Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad, invita a la comunidad académica a participar en los cursos PASD **dirigidos al personal académico de nivel licenciatura**, que la Coordinación para la Igualdad de Género tiene programados a partir del **27 de febrero al 31 de marzo**.

La inscripción contempla un cupo de 30 personas y se realiza a través de la plataforma de la DGAPA <https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro>

Cualquier duda, pueden escribir al siguiente correo: cigu-pasd@unam.mx

IGUALDAD DE GÉNERO UNAM dgapa

Coordinación para la Igualdad de Género y Programa de Actualización y Superación Docente 2023 (DGAPA-PASD)

Otras masculinidades son posibles.
Creando vínculos libres de violencia de género en el contexto escolar

ID: 12688

PONENTE:
MARCO ANTONIO OSORIO OROZCO

LUNES Y MIÉRCOLES
10:00 a 12:30 hrs.
Del 27 de febrero al 27 de marzo de 2023

Curso sincrónico en línea

Inscripciones:
<https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro>

Consulta la oferta de cursos y horarios en:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

IGUALDAD DE GÉNERO UNAM dgapa

Coordinación para la Igualdad de Género y Programa de Actualización y Superación Docente (DGAPA-PASD)

Sentipensar la docencia universitaria desde las epistemologías y pedagogías feministas

ID: 12690

PONENTE:
VIRIDIANA BECERRIL FERNÁNDEZ

MARTES Y JUEVES
16:00 - 18:30 hrs.
Del 28 de febrero al 23 de marzo de 2023

Curso sincrónico en línea

Inscripciones:
<https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro>

Consulta la oferta de cursos y horarios en:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

IGUALDAD DE GÉNERO UNAM dgapa

Coordinación para la Igualdad de Género y Programa de Actualización y Superación Docente (DGAPA-PASD)

Diversidad Sexual, Igualdad y Derechos Humanos: Una apuesta por la inclusión.

ID: 11692

PONENTE:
TANIA ROCHA SÁNCHEZ

MARTES Y VIERNES
16:00 - 18:00 hrs.
Del 03 al 31 de marzo de 2023

Curso sincrónico en línea

Inscripciones:
<https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro>

Consulta la oferta de cursos y horarios en:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

IGUALDAD DE GÉNERO UNAM dgapa

Coordinación para la Igualdad de Género y Programa de Actualización y Superación Docente (DGAPA-PASD)

Prevención de la violencia de género en el aula

ID: 12691

PONENTE:
AIDEE RODRIGUEZ SERRANO

LUNES Y JUEVES
17:00 - 19:30 hrs.
Del 02 al 30 de marzo de 2023

Curso sincrónico en línea

Inscripciones:
<https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro>

Consulta la oferta de cursos y horarios en:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>



Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información

LA BOLETINA

No. 51

Consulta en La Boletina 51 los enlaces a las actividades 11F; podrías encontrar todas los enlaces a todas las actividades que se realizaron en línea. Los hemos reunido para ti, a manera de memoria colectiva que muestra un poco del panorama de esfuerzos de una comunidad amplia y diversa que está trabajando en la construcción de una Universidad más incluyente.



Cursos de Actualización Docente para profesorado de Licenciatura y Posgrado de la UNAM

febrero 27 - marzo 31



Ciclo de cine «Directoras mexicanas»

marzo 4 | 1:00 pm - 4:00 pm UTC-6



Conversatorio: «Cuerpos diversos: Un diálogo interdisciplinario en clave de género»

marzo 7 | 1:00 pm - 3:00 pm UTC-6



Taller «Cartografía corporal: recrear la vivencia del cuerpo desde la conciencia»

marzo 10 | 11:00 am UTC-6



Acciones para cuidar el medio ambiente

La palabra reciclar significa “Revalorizar los residuos”, implica apreciarlos ya no como una mezcla de suciedades y desperdicios inútiles, sino como materias que pueden tener otro uso o formar parte de un nuevo proceso de producción.¹

El reciclaje conlleva obtener materias primas a partir de otros materiales que han sido desechados, dándoles una nueva etapa, la transformación de estos residuos evita su disposición final, así como le proporciona un valor económico.

En el caso del papel, para poder reciclarlo es necesario realizar lo siguiente:¹

- Separar el papel de desecho que se genera en la escuela, oficina o en casa.
- Evitar se contamine o moje con algún líquido.
- Ubicarlo en un lugar seco.

Es importante que se identifiquen y lleven acciones a fin de dar un adecuado uso a los recursos naturales, en este caso los bosques.

Los beneficios de reciclar el papel son entre otros:

1. Cada tonelada de papel que se recicla equivale a salvar entre 17 y 19 árboles.
2. Se reciclan 6 millones de toneladas de papel y cartón en desuso al año.
3. La magnitud de las emisiones evitadas y capturadas es mayor a la huella de carbono de la industria del papel, evitando así la emisión de 15.2 millones de toneladas de CO2.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •



Fuente: <https://www.gob.mx/epn/es/articulos/a-reciclar-por-una-cultura-del-reciclaje>



Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/sumate-al-reciclaje>

¹ <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/sumate-al-reciclaje#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20reciclaje%3F,o%20evitar%20su%20disposici%C3%B3n%20final>







#SOYDEPORTEUNAM

XIX CARRERA NOCTURNA

en el marco del 2023
DÍA MUNDIAL DEL AGUA
celebramos su importancia

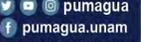
Sábado 25 de marzo, 19:00 horas,
Estadio Olímpico Universitario



deporte.unam.mx



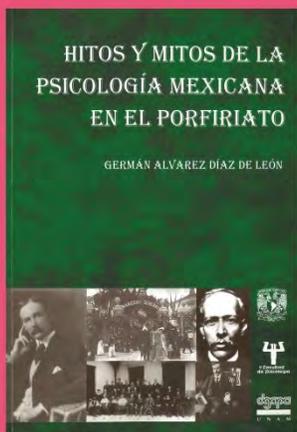
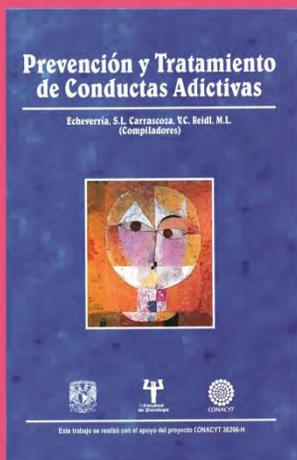
cous.sdi.unam.mx



pumagua.unam



Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa.



Libros a la Venta

Facultad de Psicología,
UNAM

Facultad de Psicología
**Libros
Digitales
a la Venta**
Libros UNAM
www.libros.unam.mx





Atención de usuarios a través de:

-  División de Educación Continua, Psicología, UNAM
-  edu.presencial@unam.mx
-  dec.psicol.unam.mx
-  55 41 94 76 32  55 93 60 01



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



RECOMENDACIONES PARA FRENTEFRÍOS

Consumir frutas y verduras ricas en vitaminas A y C (los cítricos y en especial las frutas de temporada son las indicadas).

ANTE LA PRESENCIA DE UN FRÍO SOBRE UNA REGIÓN, MUNICIPIO O LOCALIDAD:



Usar ropa de abrigo, proteger el rostro y la cabeza, cubrir boca y nariz evitando la entrada de aire frío a los pulmones.



Usar cobijas o cobertores suficientes durante la noche y en especial al amanecer, que es cuando decae más la temperatura.

¡Cuidate!



ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
 Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Felicidades por su cumpleaños

FEBRERO

Dr. Germán Alvarez Díaz de León	26
Mtra. Valentina Jiménez Franco	26
Mtro. Alejandro Muñiz Campos	26
Dra. Azalea Reyes Aguilar	26
Sr. Gabriel Vázquez Piña	26
Dra. Benilde García Cabrero	27
M.C. Héctor Lara Tapia	27
Sr. Héctor Zarate Palacios	27
Sr. Juan Gabriel Juárez Miranda	27
Dra. Gabriela de la Cruz Flores	28
Lic. Cristina Avelar Rodríguez	29

MARZO

Lic. Augusto A. García Rubio Granados	1
Dr. Armando Gutiérrez Escalante	1
Lic. María Eugenia Martínez Espíritu Santo	1
Mtra. María Concepción Morán Martínez	2
Dra. Ana Celia Chapa Romero	5
Sr. Adrián Aguilar Bárcenas	5
Srita. Perla Fabiola Figueroa Hernández	6
Dra. Nancy Constantina Mazón Parra	7
Dr. Juan José Sánchez Sosa	7
Lic. Guadalupe Yamilet Torres López	7
Mtro. Tomás Zaragoza Reséndiz	7
Sr. Manuel Chávez Gutiérrez	8
Sr. Juan Ramón Tola Vázquez	8
Sra. Juana García González	10



Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labradero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
 Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
 Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.
 Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.