

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Homenaje a profesoras y profesores fundadores de la Facultad de Psicología

Primera sesión

Sandra Castañeda, Benjamín Domínguez y Dolores Mercado

En el marco de los festejos por el 50 Aniversario de la Creación de la Facultad de Psicología el lunes 17 de abril, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", se realizó la primera sesión de una serie de *Homenajes a profesoras y profesores fundadores de la Facultad de Psicología*, iniciando por el posgrado. Presidieron la ocasión la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general, y la Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. Este sencillo, pero muy sentido y merecido homenaje, se rindió en esta ocasión a la Dra. Sandra Castañeda Figueiras, el Dr. Benjamín Domínguez Trejo y la Dra. Dolores Mercado Corona. La iniciativa busca reconocer a las y los docentes fundadores de la Facultad que este año, al igual que nuestra entidad académica, cumplen 50 o más años de servicio, visibilizando su significativa trayectoria y escuchando testimonios de discípulos y discípulas suyas.

La Dra. Sofía Rivera destacó cómo generar, crear, construir, fundamentar, fundar... toda una Facultad se dice fácil, pero que no lo fue, y los docentes homenajeados siguen aún dando su conocimiento a la Facultad y formando alumnos: toda una proeza que debemos de reconocer.



Profesoras y profesor homenajeados: la Dra. Dolores Mercado Corona, el Dr. Benjamín Domínguez Trejo y la Dra. Sandra Castañeda Figueiras.
Foto: AAGRG.

La Dra. Medina Mora se sumó al homenaje y al honor de contar con las y los alumnos invitados de esos tres docentes,

Continúa en la página 2.



● CONTENIDO ●

40 Aniversario de la División de Educación Continua	6
Orgullo estudiantil	7
Orgullo movilidad	8
Jornada Estudiante Orienta al Estudiante	9
Inauguración del Servicio de Préstamo de Dispositivos Móviles en el Módulo PC PUMA	11
Primer premio en el Concurso Nacional de Tesis de Licenciatura en Psicología CNEIP 2022 para un egresado de la Facultad	12
El Premio Nacional a la Enseñanza en Investigación en Psicología 2022 del CNEIP a la Dra. Medina Mora	13
7° Coloquio y Vigésimo Aniversario de la Residencia en Psicoterapia Infantil: Desafíos e innovaciones en la práctica profesional	13
Patricia Romero Sánchez, nueva coordinadora de campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	14
7ª Sesión Académica Bienestar subjetivo y derechos humanos de las diversidades sexogenéricas	15
UNAMirada desde la Psicología. ¿Cómo ayudar a mis hijos en el manejo del enojo?	16
Presentación del libro: Psicologías sociales emergentes	16
Segunda sesión del Ciclo de Seminarios Departamentales: Sueño y Salud	18
Presentación del libro: Dios no cree en Dios. Psicoanálisis de lo religioso	18
Ciclo de Conferencias de la filosofía de la ciencia a la filosofía de la psicología. 50 años y cambios curriculares	19
UNAMirada desde la Psicología. Violencia familiar y maltrato infantil	20
UNAMirada desde la Psicología. Madres y padres de familia: promotores de hábitos lectores en niños y niñas	20
Conferencia Asesoría legal para terapeutas en casos de violencia en razón de género	21
XXI años de Conmemorar la Semana del Cerebro en la Facultad de Psicología	22
El buen trato en los vínculos amorosos, una propuesta para la prevención de la violencia de género	24
La pareja y la pandemia.	25
Curso de Inducción para Tutores	26
Segunda Sesión del Seminario para Tutores PIT-FP	26
Los Retos de la Formación en Escenarios Profesionales	27
Promoción de la salud sexual.	28
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" y Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	29
Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos y Comunidad saludable	30
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	32
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	33
Acta de Investigación Psicológica	34
Informes y Programas, PEDPACMeT y PEDMETI	35
Convocatorias y Próximos eventos académicos	36
Actividades sobre género	41
Acciones para cuidar el medio ambiente	42
División de Educación Continua	43

Viene de la portada.

y que también son personas muy distinguidas, entre ellos profesores y exdirectores. Apuntó que la Dra. Castañeda, inició, desarrolló y fue líder de la evaluación educativa; que ella, en su primer congreso como estudiante, fue a oír una conferencia magistral del Dr. Domínguez, sobre opiáceos; afirmó que la Dra. Dolores Mercado contribuyó a trasladar la psicología de la Facultad de un tema cualitativo a uno cuantitativo: a medir y hacer de la psicología una ciencia en diferentes campos. "Doy esos tres ejemplos para señalar por qué es el orgullo de tener la mesa de hoy".

Tocó al Dr. Javier Nieto Gutiérrez, exdirector de esta Facultad en el periodo 2009-2017, hablar sobre el Dr. Benjamín Domínguez. Dijo: Ingresé a la carrera en 1969, cuando abandonábamos la Facultad de Filosofía y Letras. Un año antes, en 1968, ocurrió el movimiento estudiantil, que culminó con la represión del 2 de octubre, en Tlatelolco. Diez días después, en el estadio olímpico de la Ciudad Universitaria, ocupada por el ejército, comenzó la 19ª Olimpiada. En esos años culminó el proceso de creación de la Facultad de Psicología con una importante planta docente y un alumnado numeroso. Existía un extenso movimiento cultural y social, la cultura hippie, con el rock and roll, el cabello largo y la minifalda. Se traslapaban generaciones de profesores fundadores de la psicología en México, como los doctores Díaz Guerrero, Alfonso Escobar, Alberto Cuevas e Isabel Reyes, y un grupo de jóvenes con quienes me vinculé, como Emilio Ribes, Víctor Alcaraz, Florente López, Víctor Colotla, Jorge Molina y Francisco Montes. Varios tenían doctorados de fuera de México. Buscando prácticas en escenarios reales, conocí a Benjamín Domínguez, joven promesa de la psicología mexicana. Su ropa era de colores brillantes; en su cubículo había un póster de Mick Jagger, con pantalones ajustados. La siguiente cita fue en la cárcel preventiva de Tizapán, donde él implementaba sistemas de modificación conductual. Nos asignaron la recolección de datos en el patio de la cárcel: observación conductual, estrategia fundamental del método científico; obtener datos para formular o verificar hipótesis. Nos hacía correcciones y volvíamos, hasta tener un índice de confiabilidad, y así contar con líneas basales de comportamientos agonísticos, operativos, prosociales, de juego, etc., para intervenir y modificar el comportamiento social de los prisioneros. Aunque luego pasé a otras cosas, la semilla estaba sembrada. Nunca perdí contacto con él, quien siempre ha tenido una mente muy inquieta, llena de creatividad e innovación, como sigue siendo.

En seguida habló el Dr. Israel Pineda Sánchez, director general del Centro de Atención y Evaluación Psicológica Dr. Benjamín Domínguez. "Vivir para servir y, quien no vive para servir, no sirve para vivir". Con esta máxima hindú conocí a Benjamín Domínguez, que daba así fin a una conferencia sobre psicología clínica y de la salud, estrés y dolor crónico. Le solicité una reunión; quería titularme de licenciatura investigando el impacto de la inteligencia emocional en la salud, y él era uno de los pocos que investigaba el tema. Al fin me aceptó y comenzó una experiencia caracterizada por visitas continuas a su cubículo, que se mantienen hasta hoy, para compartir, discutir y reflexionar sobre la psicología científica y la salud. Tenía un español muy claro y sencillo, pero una revolución del pensamiento. Los temas eran diversos: biomarcadores

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.



Presidieron en el homenaje la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general, y la Dra. Magda Campillo Labrander, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación la Dra. Sandra Castañeda Figueiras, el Dr. Benjamín Domínguez Trejo y la Dra. Dolores Mercado Corona.
Foto: AAGR.

e indicadores fisiológicos asociados a la vulnerabilidad psico-emocional; los mecanismos psico-neuro-inmunobiológicos para el tratamiento del dolor y de enfermedades crónicas, en general; o la vinculación entre la salud física y mental, bajo el paradigma mente-cuerpo. Investigar el continuo salud-enfermedad con un enfoque multidisciplinario, integrativo. La psicología del dolor tiene un antes y un después de Benjamín Domínguez. Se tenían proyectos con participantes de distintas áreas de conocimiento: médicos especialistas, personal de enfermería, nutriólogos, biólogos, músicos, ingenieros mecánicos o ingenieros biónicos; y gran cantidad de proyectos tecnológicos. Resalta su capacidad para descubrir y fomentar el talento de sus alumnos, colegas y colaboradores, y la extraordinaria generosidad académica, científica y personal.

Tocó turno al Dr. Eduardo Peñalosa Castro, exrector general de la Universidad Autónoma Metropolitana en el periodo 2017-2021, quien habló sobre la Dra. Sandra Castañeda: Le dije que quería hacer mi doctorado con ella, y comentó que tenía todos los lugares ocupados; pero me pidió un anteproyecto y, tras leerlo, ofreció hacer una excepción. Si bien hace psicología experimental, los temas de educación han sido algo muy, muy cercano para ella: el tema de aprender a aprender. Sus estudiantes tenían una metodología muy sofisticada en el diseño de los estudios y el análisis de datos. Leí los libros de Sandra. Al ingresar al Laboratorio de Evaluación y Fomento del Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje Complejo, nunca imaginé que un día sería su coautor. Mi anteproyecto tenía que ver con programar un ambiente para dar clases en línea, pero acabó siendo muy diferente. Nos reunimos muchas veces. Ella decía que era mi interlocutora, y estaba ahí para dialogar conmigo. Aprendí cómo deben actuar los estudiantes:

con estrategias, autorregulación, epistemología personal, y autoeficacia. Más adelante, colaboré como asesor de sus alumnos y después firmé con ella varios artículos, libros y proyectos. Empleábamos una metodología que incluye estadística tradicional, análisis cuantitativos multivariados, ecuaciones estructurales y trabajamos con un ambiente de aprendizaje programado desde cero, para evaluar el conocimiento previo de los alumnos, sus habilidades de autorregulación y la interactividad en su proceso de aprendizaje. Otra investigación obtuvo un premio de CONACyT. En total hicimos tres libros sobre la capacidad de agencia de los estudiantes, tema fundamental para el país en estos tiempos. Me siento muy halagado de haber sido su alumno y no tengo más que agradecimiento con ella.

Continuó el Mtro. Rodrigo Peña Durán, alumno del Doctorado en Psicología. Afirmó: Vengo de otras instituciones y un asesor de maestría me dijo: 'Estudia; ve a la UNAM'. Hablé con la Dra. Sandra, y le conté a mi asesor. Me dijo: "Busca esa oportunidad". En mi entrevista con la doctora le hablé de mi interés por estudiar cómo la personalidad puede influir en el aprendizaje de los estudiantes. Hizo algunas preguntas y me dijo: "Te falta mucho, pero la intención es buena y podrías hacerlo". Una experiencia interesante en clases me pareció cómo en la formación en investigación, la actividad tutorial no integraba los diferentes intereses, sino que se centraba en la formación de cada estudiante y su tema. Vi la relevancia de formar al estudiante en sus intereses y cualidades como persona, como psicólogo, y no en el mero contenido de una asignatura. También, cuando creía que había alcanzado cierto conocimiento, la doctora me daba una lectura y la siguiente sesión, otra vez, todo mi panorama de la psicología cambiaba. El conoci-

Continúa en la página 4.



Viene de la página 3.

miento era más dinámico de lo que había creído: también lo era la personalidad. Este quiebre cognitivo fue fundamental. Otras grandes enseñanzas: palabras de la doctora: “Yo solo puedo enseñar a alguien a ser investigador, investigando, haciendo investigación conmigo”. Aprendí la convivencia con profesionistas de diferentes posturas teóricas y campos. El tránsito, paso a paso, entre la construcción teórica y las propuestas prácticas, reconstruyendo el constructo de agencia académica (que ellos ya tenían), y se siguió ampliando en la teoría. Generar cambios favorables en la sociedad, como finalidad de la ciencia: transformar el mundo. Al encontrar un nuevo componente de la agencia, la doctora nos decía: “Esto es un criterio necesario, pero no suficiente”. Entendí que ciertas capacidades relevantes del estudiante para desarrollar conocimiento serían criterios necesarios, pero no suficientes para el aprendizaje: la complementariedad estaba en la relación con su profesor, y el interés genuino de éste. Recuerdo la emoción que tuve, y la doctora compartió, al comprobar cómo la emoción es un componente fundamental para el aprendizaje, y cómo la emoción negativa tiene mayor impacto que lo positivo; si fuimos educados o formados con miedo, quitar este miedo es muy difícil.

La Dra. María del Carmen Montenegro, profesora de la División del Sistema Universidad Abierta dijo: hoy vengo como alumna de mi querida Dra. Lolita Mercado. Mi primer encuentro con Lolita fue circunstancial, en 1991, cuando ella impartía la asignatura de Investigación de Datos Clínicos 1 y 2, en la Maestría de Psicología Clínica. Yo ya tenía años como académica. Lolita no era una profesora protagonista: siempre se centró en las y los alumnos, muy respetuosa, pero también muy rigurosa del proceso y los productos. Analizar con ella los datos era un espacio reflexivo y flexible, donde importaba tanto lo que decía ella como cualquiera de nosotras. La formación y enseñanza de Lolita enriqueció por mucho la ortodoxia de la psicología clínica que prevalecía. Su trayectoria sigue dándonos nuevos desarrollos teóricos, por ejemplo, en la agenda de género, con la construcción de la encuesta victimológica, y el instrumento para identificar el riesgo feminicida. Es buena profesora, también, por lo que uno puede aprender de ella, como académica y persona. Disfruta la vida y tiene intereses diversos, como el buceo en Acapulco o el danzón. Terminó con una reflexión de Eduardo Galeano. “Me gusta la gente sentipensante que no separa la razón del corazón, que siente y piensa a la vez, sin divorciar la cabeza del cuerpo ni la emoción de la razón”. Gracias Lolita, por lo que eres y lo que nos sigues brindando.

Le siguió la Mtra. Esther González Ovilla, profesora de la DSUA, quien refirió que más de 50 años de docencia se anuncian rápido, pero, si uno tuviera una receta para lograrlo, no sería sencillo implementarlo: Ahí les van algunos

ingredientes que he observado en la Dra. Mercado: 150 g de generosidad; 120 g de inteligencia; 300 g de objetividad; un chorro de perseverancia (chorro, no chorrito); 3 hierbas de arrojo; una cucharadita de pasión; curiosidad al gusto; un cubito de disciplina; y mucha diversión, risas; y vamos a cocinarlo a fuego lento, pues por momentos la frustración va a andar por allí. El toque secreto: mantener estos ingredientes a lo largo del tiempo, y no desencantarnos. ¿Se puede implementar? La Dra. Mercado es prueba de que se puede. En la licenciatura oí de una profesora del 68 que llevó a la cárcel los exámenes que debían realizar los alumnos detenidos. Dije, ¡Wow!, ¿quién tendrá los... para ir a la cárcel y...? ¡Cuál sería mi sorpresa, después, en la maestría, al saber que la hazaña había sido de la Dra. Mercado, a quien yo ya admiraba! Recuerdo que una, y otra, y otra vez tuvimos que llevarle el instrumento que construíamos en la maestría. Gracias a esas vueltas, pudimos luego acudir a nuestro primer congreso internacional, en Chile. Observé hace poco que todo este tiempo la Dra. Dolores se ha hecho acompañar de un gran equipo de colegas, amigas, estudiantes y, por supuesto, familia. Esa receta no va en solitario.

Correspondió ahora hablar a la Dra. Sandra Castañeda: Voy a tratar de resumir 50 años en diez minutos –dijo–: no lo voy a lograr. Comienzo: fui formada en esta Facultad, como psicóloga general, por filósofos, fisiólogos y psicoanalistas sobresalientes, pero también por jóvenes psicólogos recién egresados de universidades extranjeras, muy entusiastas, que nos contagiaron su pasión por desarrollar una identidad profesional sólida y una psicología científica. Ingresé al posgrado. Allí, reconocí la dependencia entre la docencia y la investigación en la instrucción, y las carencias en nuestra formación sobre componentes cognitivos del aprendizaje complejo humano y sus asociados socioafectivos en adultos. Piaget nos había dicho algo sobre los niños, más no había mucho sobre adultos. Los aspectos de medición tenían que ser mejorados, y había que actualizar constructos, métodos y técnicas. Se fortaleció la creación de una veintena de asignaturas en la licenciatura. En maestría y doctorado, es común hacer estos cambios; lo hice en materias de cognición, de aprendizaje y evaluación. También propusimos y establecimos, con dos colegas, los doctores Carlos Santoyo y Florente López, el área de ciencias cognitivas de la actual licenciatura en psicología. Creamos el Laboratorio de Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Complejo, donde hacemos investigación, validamos los constructos teóricos y los modelos empíricos. ¿Qué más les puedo decir? Realizamos investigaciones financiadas por CONACyT, la UNAM y otras agencias... y proyectos no financiados. 90 alumnos han participado en el laboratorio y hemos dado

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

becas a estudiantes de posgrado y licenciatura, y empleos de honorarios a académicos de otras disciplinas. Generamos desarrollos tecnológicos... Enriquecimos, con producción original, la literatura especializada en cognición y aprendizaje complejo, y tenemos abundantes resultados muy halagüeños, con publicaciones en múltiples países: artículos, capítulos, libros completos, y memorias de congresos. Así, mi queridísima Facultad, hemos tratado de apoyar tus avances y tus estudios... Perdón: desde que empezó el evento, estamos con la lágrima aquí: muchas gracias.

Benjamín Domínguez presentó un video, preparado por la UDEMAT. Se escucha: "Tenía nueve años de edad, cuatro hermanos y 20 vecinos con quien compartíamos un largo patio. Mi padre nos sorprendió con un regalo inesperado, dos pares de guantes de box para niños, hechos de piel color rojo. Todos reclamaban turno para usarlos. El gusto de ponérselos transitaba rápidamente al miedo, cuando se recibía el primer puñetazo, y al coraje. Tras los primeros rounds, descubrí cómo transformar el miedo inicial, paralizante, en un gusto. Empujaba el diafragma hacia abajo, al estómago, e inhalaba con rapidez, abriendo más la boca y escuchando la entonación de mi voz grave, que comenzaba desde muy abajo. Consideraba ésta es la voz de la valentía, la voz de un auténtico boxeador. El miedo se hacía controlable. Mi mente se concentraba en cada golpe, en imágenes visuales, en relaciones de fuerza y pensamientos de triunfo donde encontraba las respuestas buscadas. Aunque no lo sabía, había iniciado el viaje personal que me ha conducido al lugar donde estoy ahora: Benjamín Domínguez" Siempre estuve interesado en la relación entre el ambiente y el comportamiento y el funcionamiento de la mente humana. En cómo el miedo se puede transformar, con procedimientos muy sencillos, que hemos perfeccionado para ayudar a sobrevivientes de cáncer, por ejemplo. El gran desafío para los nuevos psicólogos es aprovechar la sabiduría, la experiencia acumulada por profesores y profesoras. Es un lujo estar acompañado por la Dra. Sandra y la Dra. Lolita: muchas gracias.

El turno final fue para la Dra. Dolores Mercado, quien comentó: Empecé a escribir y no me gustó. ¿A quién le va a interesar mi historia? Preparé algo diferente. Comienzo: Es tiempo de agradecimiento. Este reconocimiento señala la importancia y nuestra alegría por la transformación del Colegio de Psicología en Facultad, el 27 de febrero de 1973. Tuve la suerte de estar entonces, y continúo con esa fortuna. Agradezco a la vida. La historia de la psicología en México pasa por la Facultad de Psicología, producto de la construcción por cientos de mujeres y hombres que con inteligencia y esfuerzo le han dado forma. Los compañeros, maestros y alumnos que hemos visto partir, pero viven en nuestra memoria y en nuestro coy razón. Esta Facultad es un ente

vivo que se desarrolla, interactúa, se adapta, se modifica, propone, cuestiona. Hace cinco décadas, distintos elementos y voluntades hicieron posible, y aún necesaria, la transformación del Colegio en Facultad. Celebramos no solo ese momento, sino lo que, desde esos días, ha ocurrido. Atestiguamos la expansión de áreas de interés y de interacción en el campo profesional, y la transformación ha sido extraordinaria. Pionera en la enseñanza de investigación, ha formado profesionales que han creado, dirigido y laborado en instituciones públicas y privadas. La aspiración, en el 73, era conquistar un espacio en la sociedad mexicana. Actualmente, los psicólogos trabajan en múltiples campos y se valora su trabajo independiente o en grupos interdisciplinarios. La apertura de las maestrías incrementó la capacidad profesional de los egresados, y el énfasis en investigación en los doctorados atiende la necesidad de todo país de realizar su propia investigación y formar investigadores. Gracias a quienes, con su inteligencia, creatividad, esfuerzo y trabajo han logrado este medio siglo de vida de la Facultad de Psicología; gracias por enriquecer nuestro ambiente con su presencia, sus acciones, su concepción de la vida, del hombre y de la psicología. Gracias a los maravillosos jóvenes que, con sus inquietudes y cuestionamientos, nos impulsan a la búsqueda de nuevos paradigmas, nos arrojan con su afecto y nos permiten sentirnos orgullosos ante sus éxitos. A mis maestros, compañeros y alumnos que han formado parte de mi universo durante estos años: gracias.

Para finalizar, la Dra. Campillo agradeció el apoyo de las muchas personas y áreas que contribuyeron a la realización del evento y pidió a todos pararse para entonar un ¡Goya!



Recupera el video de esta actividad en

<https://www.youtube.com/watch?v=bVsUszCVleQ>

Elaboración y redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



40 Aniversario de la División de Educación Continua

El pasado 15 de abril de 2023, se cumplieron los primeros 40 años de la consolidación de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología de la UNAM, es a través de estos años que la División ha logrado tener un alcance importante como una entidad que impacta de manera positiva a los profesionales de la psicología, áreas a fines a ésta y a las organizaciones de diversos sectores.

En conmemoración del *40 Aniversario de la División*, se realizó el primer "Open House" los días 12, 13 y 14 de abril de 2023 en las instalaciones de la División y tuvo como objetivo el mostrar los servicios que se llevan a cabo en materia de capacitación, actualización, consultoría y apoyo a la titulación. A lo largo de estos días se realizaron jornadas de conferencias dirigidas a las organizaciones públicas y privadas con temáticas como liderazgo efectivo, estándar de competencias, desempeño de los procesos de seguridad industrial en las empresas, salario emocional y habilidades psicosociales: NOM-035; estas actividades se realizaron de manera matutina.

Asistieron organizaciones como la Comisión Federal de Electricidad, Guardia Nacional, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Educación Ciudadana de la Ciudad de México, Sistema de Transporte Colectivo Metro, entre otras.

Las actividades vespertinas del "Open House" fueron dirigidas al público en general e interesados en psicología clínica y de la salud, estas fueron conferencias con temáticas como suicidio, ansiedad, rehabilitación de procesos cognitivos, y controversias actuales sobre el TDAH; se contó con la asistencia presencial y a distancia de más de 120 personas las cuales plantearon dudas y comentarios respecto a la relevancia de estas temáticas.

Para el cierre, se efectuó el conversatorio titulado "El paso del tiempo en la DEC Psicología" que contó con la participación de la Mtra. Martina Jurado Baizabal, la Mtra. Cristina Heredia Ancona y el Lic. Humberto Patiño S. Peregrina. En el transcurso de este conversatorio, los ponentes narraron anécdotas que han vivido a lo largo del tiempo en la División, así mismo, describieron los desafíos que vivieron al momento de adaptarse a los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad a distancia, como consecuencia del distanciamiento social provocado por la pandemia COVID-19.

El día 14 de abril, se llevó a cabo la ceremonia protocolaria para festejar el *40 Aniversario de la División de Educación Continua*; el presídium se conformó por la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad, el Dr. José

Alfredo Delgado Guzmán, secretario técnico de la Red de Educación Continua (REDEC) y la Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez, jefa de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología.

Se contó con la presencia por parte de la Facultad de Psicología: de la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general; miembros del staff y el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito. Igualmente estuvieron presentes autoridades de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) y la Facultad de Estudios Superiores Aragón (FES Aragón), entidades con las cuales la División ha establecido una colaboración para fortalecer la titulación.

La División dio nuevamente la bienvenida a algunos ex jefes de la División que forman parte importante de la historia de la Educación Continua de la Facultad, se contó con la compañía del Dr. Gilberto Limón Arce, la Lic. Josette Benavides Tourrés, la Dra. Laura Hernández Guzmán, el Lic. Gabriel Vázquez Fernández, el Lic. Jorge Peralta Álvarez y la Dra. Ángeles Mata Mendoza, lamentablemente, no pudieron estar presentes las ex jefas: Mtra. Susana Lara Casillas y la Mtra. Patricia Meraz Ríos, así también conmemoramos la memoria de la Mtra. María del Carmen Blanco Gil y la Mtra. Eva Laura García González.

Así mismo estuvieron presentes coordinadores de los diversos diplomados con opción a titulación y actualización, también, se encontraban instructores y proveedores que conforman parte muy importante en la funcionalidad y alcance que tiene la División.

Durante la ceremonia se proyectó un vídeo de la historia de la Educación Continua en el mundo, su surgimiento a raíz del avance constante de la tecnología y herramientas de trabajo, mostrando su establecimiento en México, especialmente en la UNAM a través de sus diversas Facultades. El vídeo concluyó con el estruendo del Goya, que hizo que los asistentes se pusieran de pie y entonaran con orgullo el grito universitario.

Finalmente, en el marco de los festejos del *40 Aniversario de División de Educación Continua*, se invitó a los asistentes a reflexionar acerca de la labor de la educación continua y sumarse en la de medida de sus posibilidades a los esfuerzos planteados.

Redacción: LIC. MANUEL GARCÍA LUJANO,
Responsable de Vinculación y Difusión.

MTRA. LAURA PATRICIA BARRERA MÉNDEZ, jefa de la División de Educación Continua. •

Orgullo Psicología

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

“Mentores de vida”

Aún recuerdo caminar por los pasillos de la Facultad, imaginándome como sería el día que me llamaran “psicóloga”. Recordar la formación que recibí sin duda me llena de orgullo y de satisfacción. La UNAM además de regalarme la mejor formación académica, me brindó muchas oportunidades de desarrollarme como profesional, de la mano de excelentes docentes pude vivir experiencias inolvidables. Debo reconocer que fue en esta Facultad donde tuve a los mejores profesores de mi trayectoria escolar, docentes que trascendieron más allá de su labor, siendo mentores de vida que me marcaron e inspiraron para apasionarme y para creer en el gran potencial que tenía para esta profesión.

Aún recuerdo visitar sus cubículos u oficinas, siempre con olor a café y libros, pero más importante, siempre con las puertas abiertas para aquellos que teníamos hambre de más conocimiento, de más experiencias y de más aprendizajes.

Recordar a mis profesores, los salones, las enseñanzas y las experiencias me hace confirmar que la UNAM, a través de la Facultad de Psicología, me ha dado el regalo más grande que he podido recibir: brindarme las herramientas necesarias para que hoy en día pueda tener un trabajo estable, una profesión donde puedo ayudar a otros e impactar en sus vidas y poco a poco voy generando un camino profesional en esta profesión tan noble.

A los estudiantes que hoy en día están en plena formación les quiero decir que los días en las aulas los recordarás con amor, melancolía y pasión; así que aprovecha cada oportunidad, acércate y apóyate en aquellos profesores que saben extender su mano, lee todos los libros que puedas (porque cuando eres estudiante, son gratis), participa en las convocatorias de la Facultad, súmate a una investigación y haz todo aquello que nutra tu formación y confía, confía en que hoy



Lic. Ivonne Plascencia Muñiz.

estás en el mejor lugar del mundo que te llevará a convertirte en el profesional que sueñas, en la persona que aspiras a ser.

No puedo terminar este escrito sin mencionar a los docentes que se cruzaron por mi mente mientras lo escribía, gracias Dra. Alejandra Valencia, Dra. Cristina Pérez-Agüero, Dra. Silvia Morales Chainé, Lic. Ligia Colmenares, Mtra. Patricia Piñones, Dra. Juana Patlán, Dra. Claudia I. Jaén Cortés, entre muchos otros docentes que los recuerdo con cariño y respeto a los cuales les agradezco su enorme aportación en mi vida y en mi profesión. Mi total admiración siempre. Gracias.

Redacción: LIC. IVONNE PLASCENCIA MUÑIZ.

Orgullo Psicología. Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •



Orgullo movilidad

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Tener la oportunidad de hacer un intercambio durante tu carrera universitaria es algo único y afortunadamente la UNAM ofrece programas de intercambios nacionales e internacionales para alumnos de licenciatura. Hace más de un año me motivé a aplicar a la *Convocatoria General de Movilidad Internacional*, que se publica dentro del portal de *UNAM internacional*.

Al principio podrá parecer un laberinto infinito de trámites y requisitos que hay que seguir, pero créanme que vale la pena y lo mejor de todo es que la UNAM siempre te va a acompañar en este proceso ya que cada Facultad cuenta con un responsable de movilidad que te ayudará y guiará en los trámites de selección y en los de tu universidad destino, así mismo los responsables de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI) te acompañan durante este proceso para que todo salga de la mejor manera.

Mi responsable de movilidad, la Lic. Viridiana Albarrán ha formado parte de este proceso desde el primer momento, ya que fue quien me postuló en la convocatoria y en todo momento estuvo dispuesta a ayudar, así también unió a todos los estudiantes de la Facultad de Psicología que realizamos un intercambio durante este semestre para que pudiéramos estar en contacto constante y llegar a nuestros respectivos destinos. Por parte de DGECI Jeanneth Miramontes fue la encargada de mi proceso de movilidad y ha estado al pendiente de la documentación y trámites de mi intercambio, nunca me imaginé todo el trabajo y las personas que están detrás de los procesos administrativos de movilidad. Puedo decir que estoy realmente contenta y agradecida con el trabajo tan eficaz que se realiza por parte de la universidad para que nosotros como estudiantes podamos motivarnos a llevar a cabo un intercambio.

Todo este proceso es una montaña rusa de emociones y trabajo, pero la clave para que puedas realizar con éxito tu movilidad son las redes de apoyo, el equipo que construyes con tus compañeros de carrera que viajarán a diferentes universidades, tus familiares, amigos, compañeros de trabajo y sin olvidar a tus profesores, ellos también forman parte de este gran paso que los estudiantes están por vivir.

De manera personal tuve el completo apoyo de mi mentor dentro de la carrera, el Dr. Arturo Bouzas Riaño, quien aparte de abrirme las puertas a su hogar científico me apoyó con una de mis cartas de recomendación y me guió en la elección de universidad destino, ya que en ocasiones es abrumador decidir entre las tantas opciones que tenemos



Lucía Rangel Pereyra.

para realizar nuestro intercambio, con mucho cariño le agradezco todo lo que he recibido por su parte.

Además, tuve la fortuna de contar con el apoyo del Mtro. José Luís Baroja quien también me incentivó a realizar este viaje y con quien compartí con mucho entusiasmo cada una de las noticias que recibía.

Enfrentarse a situaciones completamente nuevas y diferentes no es fácil y puede ser abrumador si lo realizas solo, pero además la emoción y felicidad que te brinda compartir una experiencia de movilidad con todos es algo único.

Durante este proceso me di cuenta de lo importante que es la difusión de información ya que mientras yo realizaba todos mis trámites muchos de mis compañeros se motivaron a concursar en las siguientes convocatorias, esto me llenó de mucha felicidad porque a veces tenemos la información pero no sabemos cómo usarla o lo vemos tan lejano que no nos animamos a intentarlo pero hoy puedo decir que me emociona regresar a México a contar mi experiencia e incentivar a más compañeros a concursar y tener una experiencia única que les cambiará la vida, los llenará de oportunidades y les abrirá el mundo entero.

Muchas personas estuvieron presentes durante mi proceso, los más importantes fueron por supuesto, mis papás y mi familia que con mucho amor me impulsaron y con quienes no puedo estar más agradecida, en todo momento han estado presentes y son mi motivación para seguir día a día luchando por mis objetivos, también las personas que conoces en el camino, los académicos que te apoyan, los maestros que conoces y ven cómo te desarrollas en lo académico, los amigos que se motivan a participar en la convocatoria y

Continúa en la página 9.

Viene de la página 8.

quienes te comienzan a preguntar acerca de ésta. Al final todas estas redes de personas que haces son quienes te acompañan y te hacen sentir que aunque estés en el lugar más lejano del mundo nunca estás solo.

Las oportunidades están ahí, solo hace falta aplicar y dar lo mejor de nosotros para poder encontrar ese único lugar que necesitamos para irnos de movilidad.

Regreso más que contenta a mi vida universitaria y sabiendo que fue la primera vez pero no la última que me voy

de movilidad, porque hay todo un mundo afuera esperándonos y esperando conocer más acerca de México y nuestra Universidad.

Redacción: LUCÍA RANGEL PEREYRA.

Orgullo movilidad, sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). ●

Jornada Estudiante Orienta al Estudiante

Cada año, la Dirección General de Orientación y Atención Educativa solicita a todas las Facultades la participación de su comunidad estudiantil para dar a conocer las carreras que se imparten. Con la visión de un estudiante a otro platicando sus experiencias sobre la carrera. Este año fue nuevamente presencial y por eso lo queremos compartir con ustedes, a la comunidad académica y estudiantil, la actividad de las y los alumnos embajadores. A quienes agradecemos por su apoyo y amor a la carrera. Quienes nos apoyaron en esta ocasión fueron: Nahomi Castro, Lizbeth Murcia, Diana López, Tixhi González, Mónica Miranda, César Aguilar, Mariana Ramos, Rosa Rodríguez, Tania Viveros, Mónica Miranda, Augusto Aguilar, Mariana Ramos, Tania Viveros, Lilian Vega, Carla García, Penélope Venegas, Sofía Lucero Milla, Helena Saínos, Abigail Guerrero, María Ortiz, Sandra Durán, Itzel García, Naomi López, Alan Jiménez, Ita Torres, Ana Victoria, Sandy Hernández, Diana López, Rubí Velasco y Leticia Rodríguez.



Fotos: Embajadorxs, SASE.

A continuación presentamos un texto, narrando la experiencia sobre esta actividad por parte de una de nuestras embajadoras.

Si me remontara al año previo a entrar a la carrera y el proceso de elección, recuerdo cómo internamente todos soñábamos con diferentes versiones de lo que podría ser la vida universitaria, y esto a su vez nos hacía rondar alrededor de las preguntas más extrañas. Porque si bien a los padres o personas “adultas” les interesan cosas del campo laboral, materias, etcétera, muy en el fondo a amigos y a mí nos importaba lo que íbamos a vivir en nuestro día a día, más allá de lo académico. Ahora años después me gusta pensar que la *Jornada de Estudiante Orienta al Estudiante* se creó para saciar todas estas curiosidades, donde alguien que vive en ese momento la Universidad comparte su experiencias con los aspirantes universitarios.

Las actividades que se realizan en la Jornada se dividen en dos fases, en primer lugar lxs embajadores somos invitados a visitar las diferentes sedes del CCH y Prepas, a contestar todo tipo de preguntas que tengan lxs alumnxs, y que en este año se llevó a cabo del 20 de febrero al 10 de marzo. En lo personal he asistido en varias ocasiones en las que he



Foto: Embajadorxs, SASE.

Continúa en la página 10.

Viene de la página 9.

notado que entre escuelas y generaciones si bien hay preguntas que suelen cambiar, hay otras que se repiten constantemente, además que no sólo se acercan personas que están cercanas a inscribir el pase reglamentado, sino, que incluso alumnx de primer año o segundo nos preguntan cosas sobre la carrera o materias que inscribir en el último año.

Para mí, lo valioso de esta visita es que algunos estudiantes se sienten más en confianza porque están en “su hábitat” para acercarse a preguntar de manera individual o en grupos, y así es como se llegan a reunir una buena cantidad de personas por lo que a veces damos la explicación hasta a quince alumnx al mismo tiempo, esto se presta a que incluso personas que no se interesaban inicialmente por nuestra carrera al escuchar experiencias o conocer a lxs embajadores se comienzan a interesar y se acercan a escuchar. Aquí me es importante señalar que las dudas y ambiente terminan moldeando el “speech” que se da a los alumnos ya que te permite conocer cuál es la información relevante para ellxs en ese momento y qué dejar para la segunda fase e incluso cuando entren a la carrera.



Foto: Embajadorxs, SASE.

¿Qué es la psicología?, ¿cuánto dura la carrera?, ¿tiene campo laboral? y ¿cuánto gana unx psicólogx? Son de las preguntas que esperamos que los ceceacheros y preparatorios pregunten cuando piensas en una Jornada Vocacional, dado que para muchos serían preguntas claves para decidir su profesión, por lo que para la primera y segunda fase nos preparamos con las respuestas a estas preguntas, sin embargo, también sabemos que hay cosas que a los estudiantes les interesa más que si en un futuro tendrán trabajo, cómo:

¿De verdad aprendes a leer mentes?, ¿sí podré dormir durante la carrera?, ¿te regañan si faltas a clases?, ¿es muy difícil salir?, ¿tengo que leer mucho?, ¿sólo voy a dar terapia?, ¿hay matemáticas?, ¿voy a trabajar con ratas? Sí a los estudiantes les interesa saber cómo es la famosa y soñada “vida universitaria”, a decir verdad cada año se superan con preguntas más específicas sobre que están por vivir.



Foto: Embajadorxs, SASE.

Es justo por lo anterior cuando es el turno de recibir a lxs alumnx de bachillerato en la Facultad de Psicología, les preparamos una pequeña plática llevada por lxs embajadorxs en donde les platicamos de una manera menos formal sobre las diferentes áreas de la psicología, datos interesantes de éstas, así como nuestras experiencias más graciosas o memorables. En esta ocasión se realizó el 21 de marzo del presente año en la que participaron aproximadamente 15 embajadorxs y duró aproximadamente una hora, al final de la plática les damos un breve recorrido por los edificios donde nos preguntan más dudas que puedan surgir en el proceso. Para nosotros esto es muy especial; ya que tanto papás como alumnos conocen un poco más de nuestra carrera y de la Facultad.



Foto: Embajadorxs, SASE.

Mi momento favorito tanto en las pláticas como en las visitas es cuando genuinamente se ven sorprendidos lxs futurxs psicólogxs, que te observan con cara de emoción y admiración, además de brindarles paz respecto a sus inquietudes ellxs nos recuerdan la emoción que nosotros también sentimos, la curiosidad por esta hermosa carrera al entrar que a veces después de años de cursarla o ejercerla podemos olvidar.

Redacción: EST. SANDY PAMELA HERNÁNDEZ CALDERÓN.

Orgullo movilidad, sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE).

Inauguración del Servicio de Préstamo de Dispositivos Móviles en el Módulo PC PUMA

El pasado 22 de marzo, en el marco de los festejos del 50 Aniversario de la Fundación de la Facultad de Psicología, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la entidad, inauguró el “Servicio de Préstamo de Dispositivos Móviles en el Módulo de Atención PC PUMA”. Con este servicio, se adicionan recursos para que la comunidad estudiantil y académica tengan oportunidades de innovación en el aula y de mejora en el acceso a la información, por medio de la infraestructura desplegada por el proyecto PC PUMA de la Facultad.

El servicio de préstamo de dispositivos está disponible tanto para las y los alumnos de todos los niveles, como para las y los académicos. El lugar a donde deben acudir para acceder a este servicio de préstamo es el Módulo PC PUMA, situado en la Planta Baja del Edificio C, en su frente, que mira a la explanada.

El presídium de la ceremonia de inauguración, incluyó personalidades de la Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI), instancia responsable de la dirección del Proyecto de Conectividad Móvil PC PUMA de la UNAM, de la Facultad de Estudios Superiores de Acatlán (FES Acatlán), responsable de la generación de la plataforma de préstamo vía web, y de la Facultad de Psicología (FPSI), responsables del proyecto PC PUMA-FPSI. Por parte de la FPSI estuvieron la Directora, Dra. María Elena Medina Mora, la Secretaria General, Dra. Sofía Rivera Aragón (vía Zoom), el Secretario Administrativo, Mtro. Guillermo Huerta Juárez y el Ing. Jesús Esquivel Martínez, responsable de las TIC en la entidad; por la SDI, participó el Ing. Francisco López, coordinador de Proyectos de Innovación, en representación de la Dra. Patricia Dávila Aranda, titular de esa dependencia y, por la FES Acatlán, el Mtro. Fernando Martínez Ramírez, coordinador de Servicios Académicos. Además, se contó con la presencia del alumno ganador del concurso del logotipo PC PUMA, Abel Iván Camarillo López, y una nutrida asistencia de alumnas y alumnos, personal académico, invitados especiales y personal administrativo, quienes tuvieron la oportunidad de unirse a la celebración y al inicio de este importante proyecto.

Se invita a las personas que deseen hacer uso de este servicio a consultar la página:

<https://www.psicología.unam.mx/lineamientos-prestamo-pc-puma-de-la-fpsi/>

Redacción y responsable: Ing. Jesús Esquivel Martínez, Coordinador de la Unidad de redes, Informática y Desarrollo de Sistemas.

Edición. Augusto A. García Rubio G. •



Fotografías de la inauguración del “Servicio de Préstamo de Dispositivos Móviles en el Módulo de Atención PC PUMA” del pasado 22 de marzo de 2023.

Primer premio en el Concurso Nacional de Tesis de Licenciatura en Psicología CNEIP 2022 para un egresado de la Facultad

El Lic. Luis Ángel Cruz Montesinos, egresado de nuestra Facultad, obtuvo el *Primer lugar en el Concurso Nacional de Tesis de Licenciatura en Psicología CNEIP 2022*, que organiza el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. El título de la tesis ganadora fue “Papel del receptor alfa-2 noradrenérgico en la modulación amigdalina de la ansiedad”, y su director de tesis fue el Dr. Miguel Ángel Pérez de la Mora. La ceremonia de premiación se llevó a cabo el pasado viernes 24 de marzo de 2023 en Mérida, Yucatán, en el contexto de la sesión de clausura del *XLIX Congreso Nacional de Psicología*. Muchas felicitaciones a Luis Ángel, quien accedió a darnos un resumen de su tesis y una reflexión:

Resumen de la tesis

Papel del receptor alfa-2 noradrenérgico en la modulación amigdalina de la ansiedad de Luis Ángel Cruz Montesinos.

A nivel del sistema nervioso central, la activación de los receptores noradrenérgicos con la consecuente liberación de noradrenalina se ha asociado a promover un estado de ansiedad, al desarrollarse en estructuras cerebrales importantes para el circuito de la ansiedad, como la amígdala cerebral; sin embargo, existe un receptor noradrenérgico cuya activación inhibe la liberación de noradrenalina; éste es el receptor alfa 2.

Esta tesis tuvo el objetivo de estudiar el papel que tienen los receptores alfa 2 noradrenérgicos distribuidos en la amígdala cerebral en la modulación de la ansiedad. Mediante la microinfusión farmacológica a través de cánulas implantadas directamente en la amígdala cerebral de ratas wistar, y evaluando los efectos de la intervención farmacológica mediante la prueba de enterramiento defensivo como medición de la conducta de ansiedad.

Como primer paso, se infundió el agonista selectivo de los receptores alfa 2, la clonidina; verificando que la activación de estos receptores promovía efectos ansiolíticos. Posteriormente, se comprobó que los efectos farmacológicos estaban determinados específicamente a través de dichos receptores, para lo cual se administró, de forma simultánea, la clonidina (agonista selectivo) con el antagonista selectivo de estos receptores, denominado yohimbina. Se observó, así, que los efectos ansiolíticos del agonista fueron prevenidos con la administración simultánea del antagonista.

Finalmente, ha existido un dilema que cuestiona si los efectos en la ansiedad mediados por estos receptores se encuentran regulados por receptores distribuidos pre sinápticamente o post sinápticamente. Para estudiarlo, se desarrolló un protocolo, inexistente en la literatura internacional, que permitiera observar la depleción de las terminales noradrenérgicas que proyectan hacia la amígdala cerebral, mediante la neurotoxina DSP4. El protocolo arrojó el hallazgo de que los efectos ansiolíticos promovidos por los receptores alfa 2 están mediados por receptores presinápticos.



Lic. Luis Ángel Cruz Montesinos.

gicas que proyectan hacia la amígdala cerebral, mediante la neurotoxina DSP4. El protocolo arrojó el hallazgo de que los efectos ansiolíticos promovidos por los receptores alfa 2 están mediados por receptores presinápticos.

Reflexión

La realización de este trabajo significó un reto personal; en el camino experimenté múltiples dudas y miedos; reflexionar y caminar sobre ellos dieron cuenta en mí que, al final, son de estos de los que se desprende el conocimiento, el aprendizaje y el desarrollo personal.

Desarrollar un trabajo de investigación se vuelve un sendero de muchos contrastes y matices que, al final, se tornan en lo más enriquecedor de la experiencia. Al igual que muchos de mis colegas, la tesis de licenciatura representa el primer trabajo de investigación que desarrollamos en nuestra carrera, y del mío tengo recuerdos imborrables e invaluable, con emociones tan diversas que sólo pueden ser descritas como la experiencia de vivir algo por primera vez.

Con el orgullo y honor de representar a la Facultad de Psicología y a la UNAM en este concurso, puedo decir que traer el galardón a casa es un aliciente que marca directrices en mi quehacer profesional, pues me ha mostrado que optar por crear una tesis es un proceso que retorna y vuelve hacia ti, aunque nunca sepas de qué forma lo hará. Sólo queda la fe de poner tu corazón y pasión en lo que realizas, y el tiempo te dirá qué pasa.

Redacción: LUIS ÁNGEL CRUZ MONTESINOS.

Integración y edición: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

El Premio Nacional a la Enseñanza en Investigación en Psicología 2022 del CNEIP a la Dra. Medina Mora

La Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, recibió el pasado 24 de marzo el Premio Nacional a la Enseñanza en Investigación en Psicología 2022, que otorga el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), en la ceremonia de clausura de su “Congreso Nacional de Psicología”.

Éste es el más alto reconocimiento que el CNEIP otorga a la psicóloga o psicólogo mexicano que, a juicio del jurado, se haya distinguido por sus aportaciones a la enseñanza, investigación, difusión y ejercicio profesional de la Psicología en México. Al entregárselo, el Dr. Gilberto Manuel Córdova, secretario de Enseñanza e Investigación del CNEIP, afirmó: La doctora Medina Mora ha sido un pilar fundamental de la psicología y ha ayudado a construir un panorama nacional en el que la psicología ha florecido. Hay un sinfín de anécdotas y de datos de la doctora, pero no podía terminar ahora, ni en toda la semana, leyendo su currículum. Muchas felicidades, doctora: muy bien merecido.

Elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Mtro. Juan Grapain, expresidente de CNEIP, la Dra. Verónica Boeta, presidenta actual de CNEIP y la Dra. Medina Mora en la recepción del premio.

7º Coloquio y Vigésimo Aniversario de la Residencia en Psicoterapia Infantil: Desafíos e innovaciones en la práctica profesional

Este evento se llevó a cabo, el pasado 13 de abril, con el objetivo de difundir el aprendizaje y la formación adquirida en el Programa de Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia Infantil de la Universidad Nacional Autónoma de México, donde a lo largo de 20 años, diferentes generaciones han realizado intervenciones clínicas con niños y niñas en los diferentes centros de atención psicológica de la UNAM y sedes externas. Algunas maestras de la residencia participaron con respecto a sus experiencias en la enseñanza de esta materia. Se consideró importante difundir el trabajo que los egresados realizan con otras instituciones, así como los resultados de investigaciones en el ámbito de la Psicoterapia Infantil que han realizado egresados de la maestría, algunos de los cuáles son también egresados del doctorado. La supervisión y acompañamiento de las docentes de la Residencia ha sido parte importante en el desarrollo de habilidades profesionales. Tanto la Supervisión en situ como la supervisión en cámara de Gesell son recursos importantes en la formación de los estudiantes de esta Residencia.

Algunos de los temas que se abordaron en el Coloquio, en el que participaron alumnos egresados de diferentes generaciones fueron:

- Retos de la enseñanza de la Psicoterapia Infantil.
- Taller para niños y niñas víctimas de violencia.
- El trabajo psicoterapéutico con familias de bajos recursos en Chicago, Illinois.
- Habilidades parentales y desarrollo infantil.
- Deconstrucción del hijo ideal.

Con respecto a las investigaciones se presentaron algunos resultados sobre el uso de la tecnología en población infantil, la elaboración de instrumentos específicos para la población infantil como la Batería de Evaluación Infantil (BEI) y la dificultad de evaluar el comportamiento suicida en la Infancia.

DRA. MARÍA EMILIA LUCIO Y GÓMEZ MAQUEO,
Profesora Emérita.

Responsable de la Residencia en Psicoterapia Infantil.
Facultad de Psicología, UNAM. •



Patricia Romero Sánchez nueva coordinadora de campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento

Con fecha 1 de abril de 2023, la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, designó a la Dra. Patricia Romero Sánchez como nueva coordinadora de campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC).

La directora agradeció al Dr. Rogelio Escobar Hernández su gran trabajo al frente de dicha coordinación y deseó mucho éxito a la Dra. Romero.

Patricia Romero Sánchez

Licenciada y maestra en Psicología por la FES Iztacala y doctora en Psicología por la Facultad de Psicología (FP) de la UNAM. Es profesora de asignatura desde 1996 del área de CCC de la División de Estudios Profesionales de la FP; profesora de carrera de medio tiempo desde 2008, y titular A, a partir de 2019. Fue miembro de la Comisión Dictaminadora de CCC de agosto de 2022 a marzo de 2023, de la Comisión de Bibliotecas, de 2016 a 2021, y de la Subcomisión de Revisión de Pruebas Psicológicas de la Biblioteca desde 2021.

Experta en estadística, metodología y desarrollo psicológico, ha participado en la actualización de programas de estudio y elaboración de reactivos para el examen general de conocimiento. Ha impartido cursos de maestría en las asignaturas de Medición y Evaluación y múltiples cursos de licenciatura en las asignaturas de Matemáticas, Estadística, Investigación y Análisis de Datos, Aprendizaje y Conducta Adaptativa y Ciclo de Vida. También ha impartido cursos de estadística y uso de softwares a profesores de licenciatura en la FP y a profesionales de la salud del Instituto Nacional de Cancerología. Tutora, revisora y sinodal de numerosas tesis de licenciatura; recientemente ha participado en comités de tesis de maestría y doctorado.

Ha brindado asesoría estadística y metodológica a estudiantes del Doctorado en Psicología y en proyectos de investigación de las áreas de CCC y de Psicología Clínica y Salud de la FP, y en la Universidad Autónoma Metropolitana. Colaboró en un proyecto para la promoción de habilidades socioemocionales, avalado por UNICEF México.



Dra. Patricia Romero Sánchez, nueva coordinadora de campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

Participó en la elaboración de un instrumento de valoración diagnóstica sobre prácticas de crianza, empleado por otros autores en sus investigaciones, y ha participado en diversos proyectos de investigación financiados por el CONACyT y el Programa PAPIIT de la UNAM, orientados a la evaluación del desarrollo de conductas alimentarias y de crianza, del desarrollo de habilidades socioemocionales en población vulnerable y de la estimación temporal y el desarrollo social; resultado de su investigación, ha publicado 20 artículos como autora y co-autora en revistas indexadas nacionales e internacionales y cuatro capítulos de libro. Es responsable del proyecto “Desarrollo de recursos didácticos desde el aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza de metodología y estadística”, financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación, en el que colaboran un grupo de profesoras del claustro de Espacios Curriculares y Área Contextual.

Contacto:

pattyro74@yahoo.com

Ciudad de México, a 10 de abril de 2023. •

7ª Sesión Académica

Bienestar subjetivo y derechos humanos de las diversidades sexogenéricas

El pasado 12 de abril de 2023 se llevó a cabo la 7ª Sesión Académica *Bienestar subjetivo y derechos humanos de las diversidades sexogenéricas*, del “Séptimo Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas”, con el Mtre. Rubén Hernández Duarte como ponente.

El Mtre. Hernández comenzó hablando de las diversidades sexogenéricas, compartiendo un modelo normativo de referencia *hetero-cis-endosex*, el cual se divide en tres tipos de categorías de diversidad: diversidad corporal, diversidad identitaria y diversidad vinculada. Con este modelo es estigmatizada la diversidad sexogenérica de aquellas personas que se identifican de alguna manera particular, pues hay cierta expectativa heteronormativa, por lo que el Maestre propone un Modelo no exhaustivo, solo indicativo, que incluya diversas identidades sexogenéricas que no etiqueten la identidad en un modelo binario a partir de los cuerpos sexuados, sino a partir de todas las diversidades que existen, permitiendo que todas estas identidades sean aceptadas, reconocidas y abiertas para todos aquellos que decidan apropiarse de las mismas (mujer, hombre, endosex, pansex, cisgénero, no binarie, trans, hétero, e intersex), así mismo, estas identidades sexogenéricas no son absolutas, pues están en constante dinamismo.



Imagen gratis de Freepik.

Datos estadísticos

Por otra parte, el Mtre. Rubén Hernández compartió datos estadísticos de las diversidades sexogenéricas en la Universidad, dichos datos fueron obtenidos de la *Primera consulta universitaria sobre condiciones de igualdad de género de la comunidad LGBTTTIQ+ en la UNAM*, realizada en junio del 2022 a 5,529 personas *LGBTTTIQ+*, las cuales dicen: que 312 personas reconocen diversidad en la dimensión de sus cuerpos sexuados (intersex). También 1,188 personas reconocen diversidad en la dimensión de sus identidades de género (trans, no binarie, fluidez, queer, etcétera), 1,328 personas reconocen diversidad en la dimensión de sus expresiones de género (formas de arreglo, ademanes y presentación personal) y 4,512 personas reconocen diversidad en la dimensión de su vinculación erótica afectiva y sexual (orientación sexual). En la UNAM son más de 20 las expresiones de diversidad sexogenérica que coexisten en la comunidad universitaria.

Otro tema del que se habló fue el uso de los pronombres en la comunidad *LGBTTTIQ+*, pues el 44.89% se identifica con el pronombre ella, el 42.11% con el pronombre él, 11.91% con el pronombre elle y el 1.09% por algún otro pronombre, por otra parte, el Mtre. Rubén comentó que el uso de lenguaje inclusivo tiene que un carácter no gramatical, sino de derechos humanos y de libre desarrollo de la identidad.

Por último, el ponente compartió que aún con la aceptación y amabilidad en la Universidad con la comunidad *LGBTTTIQ+*, el 72.56% de la comunidad *LGBTTTIQ+* ha sido discriminada en esta Institución, pues de manera involuntaria la comunidad ha discriminado por no aceptar su identidad sexual o por comentarios que han hecho, por lo que aún hay mucho que cambiar para un libre desarrollo de la identidad sexogenérica.

Redacción: EST. ANDRÉS BARRERA GONZÁLEZ.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA,
Coordinadora de Centros
de Formación y Servicios Psicológicos. •

UNAMirada desde la Psicología ¿Cómo ayudar a mis hijos en el manejo del enojo?

El pasado 11 de abril se llevó a cabo la Conferencia “¿Cómo ayudar a mis hijos en el manejo del enojo?”, a cargo de la Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez; esta actividad forma parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*.

El enojo es una emoción que cumple con una función adaptativa tal como poner límites a una situación de maltrato o abuso, movilizar reacción de autodefensa, evitar una situación de confrontación, etc. Es importante diferenciar entre la emoción del enojo y la conducta asociada a ésta: la emoción es totalmente normal, válida y aceptable, todos nos enojamos ante ciertas situaciones, por otro lado, la conducta, es aquello que hacemos cuando nos enojamos, van desde respuestas constructivas tales como respirar, tomar una pausa, entre otras, o destructivas como pegar, ofender, lanzar objetos, etcétera.

Los niños y niñas aprenden de lo que observan, así que los cuidadores tenemos la responsabilidad de modelarles las conductas constructivas para responder ante una situación que nos causa enojo. El primer paso para poder ayudar a nuestro(a)s hijo(a)s es saber manejar nuestro propio enojo, así como reflexionar cómo reaccionaban mis propios padres cuando alguien presentaba enojo, qué se pensaba del enojo en la familia y cómo me gustaría manejar el enojo actualmente. El siguiente paso es comprender ¿por qué se enoja mi hijo(a)? y ¿qué me quiere comunicar con su enojo?

Algunas estrategias para ayudar a mi hijo(a) en el enojo es utilizar estrategias de desahogo, p.e correr, pegarle a un punching, saltar, etc., o estrategias para calmarse, p.e respirar profundamente, acompañarlo(a) a su cuarto, entre otras. Sin embargo, no hay una estrategia general que aplique a



Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez. Foto: UDEMAT.

todos los niños o niñas, cada niño(a) es distinto(a), la clave está en conocer a mi hijo(a), observar ante qué situaciones llega a presentar enojo, así como identificar aquellas en las que logra manejarlo, para así promoverlas.

En caso de que ninguna estrategia parezca funcionar para ayudarlo a manejar su enojo y se vea afectada de forma significativa alguna de sus áreas (escuela, familia, social o salud), será importante acudir con un especialista.

Les invitamos a ver la conferencia en el canal de UNAM Psicología UDEMAT

https://www.youtube.com/watch?v=WK1gIOac_r8

Redacción: DRA. MARÍA TERESA MONJARÁS RODRÍGUEZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,

Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •

Presentación del libro Psicologías sociales emergentes

El día 31 de marzo del 2023, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, se presentó el libro *Psicologías sociales emergentes*; una publicación de Editorial Ítaca y la Sociedad Mexicana de Psicología Social (SOMEPSO).

El Dr. Armando Gutiérrez Escalante, en representación de la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales, presentó a los ponentes y destacó la conformación de una mesa emblemática, compuesta por tres generaciones de psicólogos sociales, cada uno de los cuales enarbola una

psicología social distinta; reflejando, con ello, el crisol de perspectivas que, en diálogo o en confrontación, integran la psicología social.

El Dr. Pablo Fernández Christlieb, prologuista del libro, agradeció a los autores por la invitación, pero sobre todo por la pasión con la que se entregaron a la escritura de los textos; por el diálogo entablado con sus fuentes, claramente

Continúa en la página 17.

Viene de la página 16.

releídas, cuestionadas, impugnadas y apreciadas; por el ahondamiento y refinamiento de sus ideas y conceptos, que traslucen no una necesidad de figurar o aparentar actualidad en el ámbito académico, sino un trabajo que se hace por una verdadera necesidad de entender, por la intrínseca satisfacción de saber y por el gusto de comprender.

El resultado del trabajo conjunto de los autores, sugirió, bien puede recordar a los viejos académicos “cómo se sentía el conocimiento y cómo se hacen las cosas”; no por la promesa de un futuro académico exitoso, “sino sencillamente porque hacer este trabajo es importante, en un mundo al que no le importa”.

El Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez, en representación de la SOMEPSO, agradeció la invitación y se refirió al libro como “una reflexión, me imagino que así lo pensaron los coordinadores, urgente en torno a temas, objetos de reflexión, problemáticas, autores, referencias, incluso necesidades, de la psicología social, frente a su presente estatus disciplinar y frente a la situación misma de la sociedad actual”.

A manera de provocación e invitación al razonamiento, como acostumbra los psicólogos sociales, inquirió a los autores por la naturaleza teórica del texto; por la ausencia de investigaciones empíricas; por la homogeneidad del texto; por el lugar de autores clásicos, muchas veces pertenecientes a otros campos del conocimiento, en una psicología social emergente; por la posibilidad de etiquetar al texto como científico; por la población a la que se dirige un texto escrito en jerga especializada; y por los intereses y preocupaciones actuales de los autores.

La Mtra. Diana Karen Espinosa Dimas, autora del libro, destacó el papel de las “plumas jóvenes”, de la dificultad de encontrar una voz propia, distinta a la de sus mentores, y del coraje necesario para proponer una psicología social alternativa, publicando escritos que “contribuyan y realicen propuestas significativas para el desarrollo de la psicología social”.

Este libro, sugirió, es la materialización del ejercicio teórico, crítico y reflexivo que los autores hacen sobre aspectos de la realidad social que los han inquietado a lo largo de sus carreras académicas y en experiencias personales; y más que un trabajo terminado, más que una declaración definitiva, es una invitación al diálogo intergeneracional y entre pares, en el que “podamos discutir postulados teóricos y epistemológicos, e inclusive encontrar puntos de convergencia con otras disciplinas y seguirmos cuestionando la vida cotidiana desde la psicología social”.

El Mtro. Gustavo Serrano Padilla, coordinador y autor del libro, en ánimos de humildad –o exculpación–, centró su participación en las condiciones que posibilitaron la emergencia del libro.

Haciendo hincapié en la fundación de la SOMEPSO, en 1985, con miras a construir y proponer una psicología social distinta a la entonces dominante: una psicología social que sustituyera al individuo por la colectividad, al estímulo con la narrativa, a la reducción con la complejidad; una psicología, a su vez, más interesante, que se ha desarrollado, principalmente, en la UAM Iztapalapa y la Facultad de Psicología de

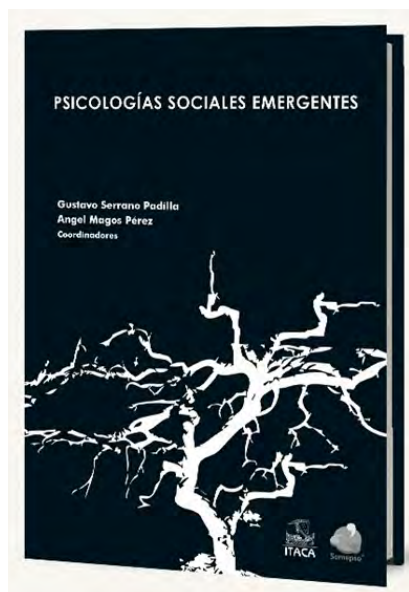
la UNAM, el autor situó al libro en una corriente de pensamiento, un espíritu o un ánimo de la psicología social que, en su pluralidad, su enredo y su ambigüedad, no deja de ser una misma; una psicología social sociológica, cultural, crítica, histórica, transdisciplinaria, pero, sobre todo, etimológicamente hablando, poética, es decir, poética.

¿Qué puede dar coherencia a un libro en el que diez autores, con posiciones distintas, teorizan el tiempo, el espacio, la realidad, la narrativa, el discurso, el odio, los afectos, la transformación social, el trabajo, la disidencia, la sociedad y la vida cotidiana? Ante todo, nos dice el autor, el carácter teórico de los textos; la desdisciplina desde la que discurren; la imposibilidad de encasillar a sus autores en una corriente específica; la naturaleza artesanal de los mismos, en el sentido de Sennett, esto es, “de quien procura hacer bien su trabajo y siente regocijo en ello”; y, finalmente, el ánimo de proponer “una psicología social que dignifique su propio quehacer” y “ofrecer algunas líneas de reflexión que permitan gestar nuevas andamiajes y modos de comprensión del mundo social”.

Los asistentes aceptaron gustosos las invitaciones al diálogo y la reflexión; y el texto presentado se convirtió en pretexto para la emergencia de reflexiones diversas sobre la psicología social, su naturaleza, sus fines, sus interlocutores y razones, que brotaron de aquí y allá, convirtiendo el Auditorio en un campo de pensamiento y teorización de la psicología social, como, dicho sea de paso, pretendieron los autores.

Redacción: DR. ARMANDO GUTIÉRREZ ESCALANTE, secretario técnico.

LIC. TANIA FABIOLA DOMÍNGUEZ ZÚÑIGA, Coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales. •



Segunda sesión del Ciclo de Seminarios Departamentales Sueño y Salud

El día 24 de marzo de 2023 se llevó a cabo la segunda sesión del *Ciclo de Seminarios Departamentales* de la Facultad de Psicología de la UNAM, en el Auditorio de Posgrado "Dra. Silvia Macotela". En esta ocasión, la Dra. Matilde Valencia Flores impartió la ponencia titulada "Sueño y Salud".

La ponente realizó un recuento del surgimiento de estudios sobre diferentes aspectos del sueño, así como el uso de diferentes metodologías. La Dra. Valencia enfatizó la interdisciplinariedad de los estudios de sueño dentro de los cuales participan psicólogos, neurofisiólogos, médicos de diferentes especialidades, físicos, entre otros. Asimismo, señaló que el psicólogo en nuestro país desempeña un papel fundamental en el seguimiento de pacientes con trastornos en el dormir y es en la Facultad de Psicología en donde se cuenta con la Maestría en Trastornos del Dormir dentro de la cual los alumnos reciben una formación especializada de dos años y muchos de ellos hoy dirigen grupos dedicados a su estudio, así como laboratorios.

La Dra. Valencia puntualizó que, para comprender los trastornos del sueño, se debe estudiar el ciclo completo de sueño/vigilia. Los diagnósticos de los trastornos del sueño no sólo se realizan a partir de las quejas subjetivas del paciente sino también del estudio sistemático de los signos vitales del organismo por medio de métodos como la polisomnografía, o la actigrafía y el reporte subjetivo. El trastorno de sueño más común es la Apnea Obstrucciona que es el cese de la respiración intermitente por la obstrucción de la vía aérea. Los pacientes con trastornos del dormir como la apnea, presentan una elevación en los riesgos de salud, afectando la cognición, funcionamiento cardíaco, metabólico y emocional.

Presentación del libro Dios no cree en Dios. Psicoanálisis de lo religioso

El viernes 24 de marzo, a las 12:00 h., se llevó a cabo la *Presentación del Libro de Psicoanálisis: Dios no cree en Dios. Psicoanálisis de lo religioso*, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Presentaron el libro el Dr. Jorge González y el Lic. Daniel Mendoza, además del autor. El evento fue organizado por la División del Sistema de Universidad Abierta de esta casa de estudios y congregó a alumnos y público interesa-



Foto: UDEMAT

La terapia recomendada, para trastornos como el insomnio, por el Instituto Nacional de Salud en Estados Unidos de Norteamérica es la Terapia Cognitivo Conductual. De manera importante, y debido a la creciente prevalencia de los trastornos del dormir en el adulto mayor, existe evidencia de una alta correlación entre la enfermedad de Alzheimer y la apnea de sueño, junto con alteraciones del ritmo circadiano en este tipo de población.

Finalmente, la Dra. Valencia habló sobre la importancia de la prevención, y de estilos de vida saludables y del tratamiento oportuno de los trastornos y las comorbilidades presentes. Señaló la importancia de la disciplina en los hábitos del dormir, los horarios fijos y las buenas costumbres que incluyen el eliminar el uso de dispositivos digitales antes de ir a dormir. Por ejemplo, enfatizó que en los adolescentes con pocas horas de dormir se presenta mayor índice de depresión, ansiedad e ideas suicidas que aquellos que duermen alrededor de 8 horas y mantienen horarios de sueño estables.

La próxima sesión del *Ciclo de Seminarios Departamentales* se llevará a cabo el día jueves 27 de abril, contando con la participación del Dr. Iwin Leenen y su ponencia "Razonamiento y competencia moral como predictores de la conducta cooperativa en un dilema social".

Redacción: DRA. NATALIA ARIAS TREJO,
Laboratorio de Psicolingüística.

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. •

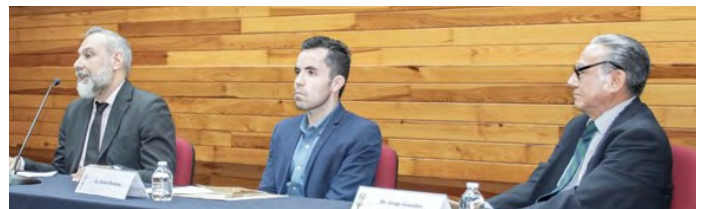


Foto: DSUA.

dos en este ensayo de Carlos Albuquerque, el cual versa acerca del Dios pensado por el psicoanálisis y la relación de la religión con el inconsciente.

Redacción: DR. CARLOS ALBUQUERQUE.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO,
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta. •

Ciclo de Conferencias

De la filosofía de la ciencia a la filosofía de la psicología. 50 años y cambios curriculares

El 22 y el 30 de marzo, de forma presencial y por *streaming*, se realizó el *Ciclo de conferencias De la filosofía de la ciencia a la filosofía de la psicología. 50 años y cambios curriculares*. Estas conferencias se llevan a cabo cada año como parte de las actividades del Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología (SHyFP) en el que participan profesores de la DSUA, así como del sistema presencial (CCC). Las conferencias tienen el propósito de apoyar a los estudiantes de la asignatura Filosofía de la Psicología, así como el de difundir temas y debates en este dominio. Además, al estar festejando el *50 Aniversario de la Facultad de Psicología*, se consideró participar reflexionando acerca de las transformaciones curriculares y de programas en estas cinco décadas. Como en otras actividades se recibió el apoyo de la División Sistema de Universidad Abierta, y el proyecto de investigación *Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas* (DGAPA-PAPIIT IN 401222). En las conferencias del 22 de marzo participó la Mtra. Yolanda Bernal Álvarez examinando nociones filosóficas, considerando diferentes concepciones y su papel en las tradiciones en psicología; la Mtra. Nury Doménech Torrens hizo un recorrido histórico-filosófico de aspectos epistemológicos y metodológicos de la psicología como ciencia y en nuestra Facultad, para responder *¿Y ahora qué sigue?*, lo cual propone hacer, conjuntamente, entre quienes enseñan y quienes aprenden; por su parte, la Dra. Zuraya Monroy Nasr brevemente rememoró lo que ha sucedido en 50 años en nuestra Facultad en la enseñanza de la Filosofía de la Ciencia (Plan 71) y de la Filosofía de la Psicología (Plan 2008). En las conferencias del 30 de marzo, el Dr. Germán Álvarez Díaz De León habló de "Cambios detectados en la filosofía de la psicología" recorriendo concepciones epistemológicas y psicológicas presentes en dos siglos (XX y XXI) en nuestra Facultad; el Mtro. Jorge O. Molina Avilés examinó nociones propias de la filosofía de la ciencia y su relación con la psicología y otras disciplinas sociales en diferentes momentos históricos; finalmente, el Dr. Rigoberto León Sánchez condujo a la audiencia en un recorrido que inició en el Plan de estudios 71 y abarcó hasta el Plan de estudio 2008, concordando con el Dr. Álvarez en cuanto a las diferentes aproximaciones presentes en ambos planes de estudio. El Dr. León se refirió, inicialmente, a la escuela piagetiana en nuestra Institución, que surge con esfuerzos individuales de profesoras como Araceli Otero y Cecilia Mora y se refuerza con la llegada a México de Emilia Ferreiro y Ro-

lando García. También expuso otras concepciones en psicología cognoscitiva en la Facultad de Psicología, considerando diferencias en el desarrollo de los medios requeridos para la investigación y las diversas generaciones de enfoques conceptuales cognitivos.



Fotos: DSUA.

Puede conocer de primera mano los argumentos vertidos en estas conferencias en YouTube:

Miércoles 22 de marzo de 2023
<https://youtu.be/Y09cVgg9Wak>

Jueves 30 de marzo de 2023
<https://youtu.be/1oleKUyov9A>

Redacción: DRA. ZURAYA MONROY NASR.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO, Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta. •

UNAMirada desde la Psicología

Violencia familiar y maltrato infantil

El pasado 21 de marzo, como parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, se llevó a cabo la conferencia “Violencia familiar y maltrato infantil”, a cargo de la Dra. Amada Ampudia Rueda.

El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. Se caracteriza a la violencia familiar cuando alguien con más poder abusa de otros con menos poder. En una relación de abuso, una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro; éste puede ser por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder. En la violencia familiar la relación de abuso es crónica, permanente y periódica, refiriéndose así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Sus características son: Una organización jerárquica fija o inamovible, sus miembros interactúan rígidamente y no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone. Las personas presentan defensas físicas y psicológicas frágiles y muestran disminución en el rendimiento en general. Los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, que puede reproducirse en sus futuras relaciones. La violencia familiar es difícil que sea visible hacia los demás, y solo cuando hay graves daños físicos o psicológicos, puede



Captura de pantalla UDEMAT.

identificarse. Es un ciclo de tres fases: acumulación de tensión, episodio agudo y luna de miel. El maltrato a los niños puede presentarse en todas las clases sociales, su incidencia es mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos, su influencia se observa ante situaciones de gran estrés, porque hacen que la furia de la persona recaiga en el niño; es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos menores sufren graves lesiones que afectan su desarrollo.

Les invitamos a ver la conferencia en el canal de UNAM Psicología UDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=v3HT2gR21Ms>

Redacción: DRA. AMADA AMPUDIA RUEDA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •

UNAMirada desde la Psicología

Madres y padres de familia: promotores de hábitos lectores en niños y niñas

Como parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, el pasado 28 de marzo se presentó la Conferencia “Madres y padres de familia: promotores de hábitos lectores en niños y niñas”, a cargo de la Dra. Carime Hagg Hagg.

La lectura es una habilidad muy importante en la vida escolar de los niños y niñas, pero también es una destreza que debería desarrollarse y utilizarse fuera de la escuela. Por lo tanto, su enseñanza no es una labor exclusiva de los maestros y maestras: los padres y madres de familia juegan un papel fundamental, y aunque su trabajo no es enseñarles a leer, si pueden hacer mucho para que este aprendizaje sea más sencillo y exitoso en el futuro.

Tener contacto con los libros antes de la educación formal facilita el aprendizaje de la lectura y la escritura en la



Foto: UDEMAT.

escuela, pero además, los niños y niñas que han tenido esta oportunidad, tendrán más posibilidades de tener éxito escolar. En otras palabras, aprenderán a leer y a escribir más fácilmente y mejor que sus compañeros y compañeras menos afortunados y tendrán menos probabilidad de tener dificultades escolares.

Para aprender a leer y escribir es necesario desarrollar el lenguaje oral, tener un vocabulario amplio, tener contacto con muchos libros y tener la oportunidad de practicar estas

Continúa en la página 21.

Viene de la página 20.

habilidades con adultos que responden con entusiasmo a los primeros intentos de los niños y niñas.

Los padres y madres de familia deben leer para sus hijos e hijas, leer frente a ellos y ellas, disfrutar de la lectura, limitar el tiempo que pasan frente a la televisión o dispositivos electrónicos, ofrecerles la oportunidad de visitar sitios interesantes y de hablar de ellos, establecer un horario regular en casa para la lectura, dejar los libros al alcance de la mano, estar dispuestos y dispuestas a leer repetidamente un mismo texto.

Conferencia

Asesoría legal para terapeutas en casos de violencia en razón de género

La violencia en razón de género es un problema complejo que requiere un enfoque multi e interdisciplinario para comprenderlo y abordarlo. Las y los psicólogos constituyen un frente estratégico en la identificación e intervención de la misma, por lo que requieren además de la formación en la prevención, detección y tratamiento psicológico de la violencia, del conocimiento básico de otras disciplinas en las que se puedan apoyar para hacer más efectivas sus intervenciones.

A sabiendas de esta necesidad, la División de Estudios de Posgrado e Investigación, en colaboración con la Residencia en Terapia Familiar, organizó el pasado 14 de marzo la conferencia **“Asesoría legal para terapeutas en casos de violencia en razón de género”** estuvo impartida por la Maestra Rosalba Cruz Martínez, titular de la Consejería Jurídica de la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (CIGU).

Con un enfoque de Derechos Humanos y perspectiva de género, la ponente se centró en la violencia hacia las mujeres en la pareja y en la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes.

Al hablar de la violencia y tomando como base la Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida Libre de Violencia (LGAMVLV), enfatizó qué en el ámbito familiar, una mujer que sufre violencia por parte de su pareja, es importante que la denuncie, con la finalidad de que se gire una orden de protección que preserve la integridad de la víctima y de sus hijos.

Ante algunas preguntas planteadas por las Residentes en Terapia familiar como ¿Cuándo una mujer sufre violencia y decide salirse de casa, se le puede acusar de algo? ¿debe denunciar? La especialista explicó que actualmente no existe en el ámbito jurídico el término “abandono de hogar”, dado que ya no son necesarias las causales para solicitar el divorcio porque está por encima el libre desarrollo de la perso-

na, y el derecho a tomar las decisiones sobre la propia vida, reiteró que la denuncia no es una obligación, sin embargo es conveniente que la haga. Tanto la asesoría jurídica como el acompañamiento psicológico son importantes para analizar el riesgo en el que viven la mujer y los hijos, recurrir a la red familiar y social de apoyo con la que cuenta, hacer un plan de seguridad y ver la pertinencia junto con la víctima de iniciar un proceso penal contra el agresor, respetando siempre la decisión de la mujer.

En los casos en que se ha dado la separación de la pareja existe “el mito” de que a la niña, niño, niñe, le favorece la convivencia con ambos padres Cuando hay un padre agresor exponer al hijo(a) a la convivencia, la(o) pone en mayor vulnerabilidad y riesgo, se puede en ese caso solicitar la suspensión de las visitas, con el fin de priorizar el derecho de las infancias a la seguridad.

Respecto a las instancias a las que pueden acudir las mujeres que sufren violencia, la Mtra. Rosalba Cruz habló de los Centros de Atención a las mujeres “LUNAS” en la Ciudad de México que existen en todas las Alcaldías y los Centros de Justicia para Mujeres en el Estado de México. Para finalizar enfatizó la necesidad de que abogadas y terapeutas estemos en continua comunicación, en la asesoría y acompañamiento de casos particulares; así como en el intercambio de experiencias acerca de las mejores prácticas en el abordaje de este problema.

Se puede consultar en:

<https://www.youtube.com/watch?v=VB-K9G8bF4g>

Redacción: DRA. CARIME HAGG.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,

Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •

Se puede consultar en:

<https://www.youtube.com/watch?v=woaULAeBRE4>

Redacción: DRA. NOEMÍ DÍAZ MARROQUÍN,
Responsable de la Residencia en Terapia Familiar.

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. •

XXI años de Conmemorar la Semana del Cerebro en la Facultad de Psicología

Veinte y un años de Conmemorar la Semana del Cerebro en la Facultad de Psicología, actividad promovida a nivel mundial por la Alianza Dana (Dana Alliance, organización no lucrativa), en la que nos unimos junto con más de 80 países a nivel mundial desde el año 2002.

En este 2023 cumplimos 21 años ininterrumpidos de llevar a cabo diversas actividades tales como: conferencias sobre temas relacionados con el cerebro; diferentes concursos que constaron de demostraciones didácticas dirigidas al público en general; campañas en los medios sociales; y visitas guiadas a los laboratorios de investigación de la Facultad y otras facultades e institutos de la UNAM, así como con la participación del Hospital General de México, del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía y de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.



Staff 2023 de la Semana del Cerebro (SDC).

Este año, las actividades se realizaron del 13 al 18 de marzo y han tenido una creciente participación del público en general y diversas universidades del interior de la República, visitándonos en promedio 3,200 personas. Dentro de las **conferencias y mesas de diálogo** hemos contado con grandes ponentes investigadores y especialistas en la divulgación de la ciencia.

Durante esta conmemoración, se tuvieron cuatro mesas de discusión en diferentes formatos: tres mesas de diálogo y

una conferencia magistral, esta última en alusión al *Día Internacional del Sueño*. En general se contó con la participación de 13 invitados de diferentes instancias de la UNAM, así como, invitados de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y del Instituto Nacional de Neurología y Neurociencias y todas fueron transmitidas en vivo desde el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, a través de la plataforma YouTube con aforo controlado y llevando a cabo todas las medidas de seguridad e higiene, se tuvo un alcance de **13,875 personas alcanzadas vía streaming** y **394 personas que acudieron presencialmente** a las mesas.



Mesa de diálogo: “Escribiendo consciencia ¿cómo la literatura ha aportado a la neurociencia?”.



Mesa de diálogo: “Autocuidado para cuidar: el síndrome del cuidador”.

Continúa en la página 23.

Viene de la página 22.



Mesa de diálogo: “Comiendo recuerdos: enfermedades metabólicas y su relación con neuropatologías”.



Conferencia magistral: 50 años contando ovejas: El estudio científico del sueño y sus implicaciones para la psicología.

Asimismo, el creciente interés por nuestras actividades nos ha permitido incrementar las opciones a **visitas a los laboratorios**, durante esta conmemoración contamos con el apoyo de 28 grupos de investigación, que incluye a 16 laboratorios de la Facultad, 8 de otras sedes de la UNAM y 3 pertenecientes a instituciones externas. Es de destacar, que cerramos con **598 inscripciones** en los diferentes laboratorios y para dar cobertura a la alta demanda, contamos con la participación de 106 anfitriones pertenecientes a los diferentes grupos y laboratorios de investigación, quienes orientaron y brindaron la información sobre las diferentes líneas de investigación que desarrollan en dichos espacios.

Desde hace 13 años, el Museo de Ciencias de la UNAM, UNIVERSUM, nos acogió con algunas actividades dando inicio a una colaboración continua y este año no fue la excepción, ya que colaboramos en conjunto compartiendo de nuestras mesas de diálogo que fueron transmitidas

en paralelo para sus instalaciones (<https://fb.watch/jtN-mO8hjh/>).

El día viernes 17 de marzo cerramos esta celebración con nuestro tradicional “**día lúdico**” en la explanada de las instalaciones de nuestra Facultad, en donde se llevaron a cabo diferentes concursos que constaron de demostraciones didácticas dirigidas al público en general:

- 3er Concurso de “Neuropiñatas anatómicas”.
- 3er Concurso de “Neuroinfomerciales”.
- 6ta. Exhibición de “Juegos en Neurociencias”.
- 4to. Concurso “Ilustrando las Neurociencias: Medio siglo de avances”.
- 1er. Concurso de “Neurokaraoke”.
- 2da. Exhibición en “Neuromemes”.

El entusiasmo de nuestros estudiantes para conmemorar la Semana del Cerebro se concretó con la participación de 286 estudiantes inscritos en las diferentes actividades anunciadas para el día lúdico.



Conferencia magistral: 50 años contando ovejas: El estudio científico del sueño y sus implicaciones para la psicología.

Finalmente, por invitación del UNIVERSUM y en representación de la Facultad de Psicología, todas las actividades inscritas en los diferentes concursos, fueron presentadas dentro de sus instalaciones el día sábado 18 de marzo.

Así, la Semana del Cerebro no solo es un espacio de divulgación, sino que ha permitido formar a estudiantes al darles la experiencia de contactar directamente con quienes hacen investigación, docencia y difusión en nuestra Universidad, además, de permitir que la Facultad en general y en particular el área de Psicobiología y Neurociencias regresen a la sociedad algo de lo que han invertido en ellos.

Redacción: MTRO. PABLO MISAEL LUNA DÁVILA, secretario técnico.

DRA. OLGA ARACELI ROJAS RAMOS,
Jefa de la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias. •

El buen trato en los vínculos amorosos, una propuesta para la prevención de la violencia de género

En el marco de la XVI Escuela Internacional MADEMS Psicología, se desarrolló el curso taller “El buen trato en los vínculos amorosos, una propuesta para la prevención de la violencia de género”, bajo la guía de la Dra. María de la Almudena Paloma Andrés Domingo –ginecóloga y experta del Instituto de Terapia de Reencuentro–, quien asistió como invitada especial desde Madrid, España, gracias al apoyo del Dr. Plinio Jesús Sosa Fernández, Coordinador de MADEMS de la UNAM y de la Dra. Roxanna Pastor Fasquelle. El curso-taller se impartió a lo largo de cinco sesiones, del 27 de febrero al 8 de marzo del año en curso, y se construyó bajo una modalidad vivencial, en la cual los participantes compartieron, a través de diferentes grupos de diálogo, sus experiencias en torno al buen trato y al maltrato en sus vidas, tanto personales, como académicas, tomando en cuenta la situación áulica y el rol que tienen como docentes de nivel medio superior ante situaciones de maltrato y/o violencia de género.

Algunas de las preguntas que guiaron la reflexión fueron las siguientes: ¿He maltratado a alguien? En caso de que sí, ¿a quién?, ¿cuál fue la causa?, ¿cómo me hizo sentir esa situación?; ¿he recibido maltrato por parte de algún ser querido?, ¿me he maltratado a mí mismo?, ¿pienso que la sociedad ha influido negativamente en mi forma de actuar con el otro?; ¿he visto situaciones de violencia (particularmente de género) dentro de mi aula de trabajo? De ser así ¿Qué acciones he realizado para resolver tal situación?, ¿promuevo el respeto dentro del aula para evitar situaciones de violencia y maltrato?, ¿cómo puedo construir un ambiente de buen trato en mi vida?

El eje principal del curso fue el cómo pasar del maltrato al buen trato, entendiendo a estos como dos polos de un mismo eje. Para ello se tomaron en cuenta los siguientes temas: la terapia de reencuentro, roles y estereotipos de género, el maltrato en lo social, el maltrato en las relaciones, el maltrato interno, la escucha del cuerpo emocional, los duelos, los mitos, la dinámica grupal (fusión/separación), la violencia de género y el buen trato individual, concluyendo que para poder construir prácticas de buen trato en cualquier contexto es imprescindible comenzar con el buen trato individual, de modo que hay que aprender a cuidarnos nosotros mismos, atender nuestra salud física-emocional y escuchar nuestras propias necesidades para poder extenderlo hacia los demás. Es así como podremos transformar este tipo de prácticas, sobre todo, dentro de nuestro actuar como docentes, tomando en cuenta las normas de convivencia, los derechos humanos y los valores tales como el respeto, la empatía, la honestidad y la tolerancia.



La Mtra. Hilda Paredes Dávila, la Dra. María de la Almudena Paloma Andrés Domingo y la Dra. Roxanna Pastor Fasquelle. Foto: MADEMS.

La Dra. Paloma culminó el pasado 10 de marzo, su participación en la XVI Escuela Internacional de MADEMS con la conferencia “Cómo incorporar el buen trato en los vínculos afectivos”. En su ponencia retomó aspectos histórico-culturales para explicar el origen del maltrato remontándose a épocas antiguas donde predominaban las guerras, las violaciones, la esclavitud, la represión y el abuso de poder, con el fin de ilustrar cómo en la actualidad continúan este tipo de prácticas que llevan al maltrato y concientizar a su audiencia de esta preocupante situación.

De igual manera, hizo énfasis en el trato externo que recibimos de los que nos rodean. Particularmente se centró en explicar el vínculo que existe entre lo emocional y lo social, es decir, si somos vulnerables emocionalmente es probable que la sociedad ejerza presión sobre nosotros, y caigamos en ser personas sumisas y manipulables, violando, por consiguiente, nuestro propio derecho de libertad y cayendo en las prácticas del maltrato sin lograr romper la cadena.

Al final de su presentación, profundizó en la violencia de género; en cómo las mujeres han sido tratadas como el género o sexo inferior, siendo la persona que “obedece”, que no tiene derecho para decidir sobre sí misma; este tema lo abordó a partir de las pinturas de Frida Kahlo, pintora mexicana, que sin duda plasmó dentro de sus obras su realidad en torno a la lucha de género y hoy se destaca como uno de los principales símbolos del feminismo, lo que nos permiten analizar los retos que seguimos teniendo a nivel sociocultural.

Al cierre de esta ponencia llevó a los participantes, más allá de compartir y expresar sus ideas en torno a la impor-

Continúa en la página 25.

Viene de la página 24.

tante temática, a reflexionar respecto al fuerte papel que tenemos como profesionales de la educación, y a ser conscientes de lo que nos compete en este ámbito, que es precisamente lo que se busca a través del Programa de Escuela Internacional de MADEMS:

Preparar a los docentes en la enseñanza de la psicología con un alto grado de profesionalismo.

Redacción: LIC. ALEXIA PAVIA MENDOZA
y PAS. JOSÉ EDUARDO JIMÉNEZ SANTES.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA, Coordinadora de MADEMS-Psicología. •

La pareja y la pandemia

DRA. BLANCA ELENA MANCILLA GÓMEZ

La pandemia no sólo dejó al descubierto las relaciones de padres e hijos(as), sino también las relaciones familiares en general; pero hay un tema muy importante que se atendió durante el fin del aislamiento, por autoprotección, y gran parte del 2022, se habla de la relación de pareja la cual se veían muy pocas horas, se saludaban en la mañana, antes de irse a laborar y en la noche al regresar del trabajo, cenaban y a dormir, y así era de lunes a viernes.

Repentinamente, debido al virus que asoló a la humanidad, hubo necesidad de permanecer en aislamiento y es claro que hubo consecuencias. A continuación, se mencionan algunos casos.

Hablando de la pareja romántica: Nos referimos a papá y a mamá, quienes después de sólo verse algunas horas (si tuvieron suerte quedaron juntos durante la pandemia), y ahora se veían las 16 horas del día, descontando las horas de dormir; algunas parejas reportaron que se reencontraron “ya se me había olvidado cómo era él o ella” a la pregunta de qué recordaron, la pareja recuperó la motivación de continuar compartiendo la vida y volvieron a reconquistarse mutuamente. Muy al contrario del motivo de consulta que dieron al principio, ya que era de que ya no se soportaban, había críticas mutuas, descalificaciones, hartazgo, él se quejaba hasta de la comida. Una ventaja que presentó este tipo de pareja fue que el proveedor de la familia continuó trabajando desde casa.

En otros casos la pareja de papá y mamá terminaron en el divorcio a partir de la pandemia debido a la escasez económica, ambos perdieron sus empleos, los problemas aumentaron porque hubo necesidad de comprar computadora para que los(as) hijos(as), de diferente nivel académico, pudieran tomar clases en línea; en algunos casos tuvieron que re-

tirar al hijo(a) de la escuela privada porque ya no podían pagar la colegiatura, situación que empeoró la relación de pareja. Con este tipo de pareja lo que se consiguió con la intervención psicológica, es que tuvieran un divorcio amable en algunos casos y en otros que llegaran a acuerdos sin perjudicar a los(as) hijos(as).

Otro tipo de situación en la relación de pareja fue que la pandemia dejó al descubierto que ya no eran pareja sino compañeros de cuarto que compartían gastos y eso les facilitaba la vida. Si había hijos(as) se repartieron las obligaciones económicas; con la intervención se observó que ya no tenían algo rescatable de la relación de pareja y de común acuerdo decidieron seguir viviendo en matrimonio o unión libre sin complicarse la existencia.

Un caso más, fue aquellas parejas que llevaban un aislamiento muy tormentoso, violento emocionalmente, sin respeto, y los(os) hijos(as) eran violentados(as) también, cuando los padres peleaban; con la intervención psicológica se logró mejorar la calidad de vida y en este caso se trabajó para que funcionaran como equipo de padres hacia una meta común: el bienestar de los(as) hijos(as).

Cabe aclarar que el modelo terapéutico que se utilizó fue el sistémico. •



Imagen gratis de Freepik.



Curso de Inducción para Tutores del Sistema Institucional de Tutorías



El Programa Institucional de Tutoría invita al personal académico interesado en participar como tutores en la Facultad de Psicología al “Curso de Inducción para Tutores” dirigido a profesores de bachillerato y licenciatura que oferta el Sistema Institucional de Tutoría de la UNAM (SIT-UNAM). La modalidad de trabajo es en línea, de forma autónoma y con una duración de 30 días para su conclusión.

El curso tiene una estructura de tres unidades:

- Unidad 1. Bases Conceptuales de la Tutoría. Revisión de los principales aspectos del marco de referencia para el desarrollo de las tutorías, objetivos, y desempeño del tutor.
- Unidad 2. Herramientas para la Actividad Tutorial. La entrevista, sus fases, comunicación en la entrevista, tipo de lenguaje empleado, escucha activa, motivación y retroalimentación con los tutores.
- Unidad 3. Organización de la Actividad Tutorial. Exploración de los objetivos generales de la tutoría, apoyos para tutores, fases de organización de la tutoría y su evaluación.

Los interesados deben realizar su registro en el enlace:

<https://tutoria.cuaed.unam.mx>



Imagen gratis de gpointstudio en Freepik.

Los contenidos se presentan en la plataforma Moodle con la asesoría de la Coordinación de Universidad Abierta Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED). Para mayores informes: tutoria@cuaieed.unam.mx

Redacción: MTRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA.

Programa Institucional de Tutoría (pit@psicologia.unam.mx). •

Segunda Sesión del Seminario para Tutores PIT-FP La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción



El pasado lunes 10 de abril se llevó a cabo la Segunda Sesión del Seminario “La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción” para los tutores de la Facultad de Psicología, con la asistencia y participación de 16 académicos adscritos a las Divisiones de Estudios Profesionales y de Estudios de Posgrado e Investigación, en la que se abordaron dos de las Estrategias para la Acción Tutorial: la entrevista de primera vez y el Plan de Acción Tutorial (PAT).

Se analizó la importancia de identificar las necesidades de las y los estudiantes, el momento en que solicitan la tutoría (al inicio, durante o al finalizar los estudios) así como el ámbito de la tutoría (orientación, información o formación). De esta forma, las y los tutores participaron activamente destacando la necesidad de conocer las acciones y áreas de

atención para la solución de las problemáticas que presenta el estudiantado, así como la propuesta de estructura para la elaboración del Programa de Acción Tutorial.

Se les invita a participar en la tercera sesión del seminario el lunes 8 de mayo, también con modalidad presencial, en la que se revisarán algunas herramientas tecnológicas y sitios de apoyo para los diversos ámbitos de la tutoría. Registro de asistencia en el siguiente enlace: <https://forms.gle/GzSMoEgaRgtmycFP9>

Posteriormente, se darán a conocer las fechas de las sesiones que se realizarán por Zoom.

Redacción: MTRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA.

Programa Institucional de Tutoría (pit@psicologia.unam.mx). •

Los Retos de la Formación en Escenarios Profesionales

Mi experiencia de práctica profesional en el Centro de Apoyo Sociojurídico a Víctimas del Delito Violento, de la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México

Mi nombre es Ixchel Sarahí Ortiz Flores, soy recién egresada de la Facultad de Psicología, enfocada al área Clínica y de la Salud. Es para mí un enorme placer compartir mi experiencia de Prácticas Profesionales que realicé en el Centro de Apoyo Sociojurídico a Víctimas del Delito Violento (ADEVI), de la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México.

Fue una experiencia única. Tuve la oportunidad de realizar entrevistas y observar valoraciones de riesgo a víctimas. Fue conmovedor y no mentiré, también fue muy difícil trabajar en dicho centro, ya que como su nombre lo dice, es una institución que atiende delitos graves, desde lesiones dolosas, homicidios, extorsión, amenazas, etc. Sin lugar a dudas, fue un verdadero reto mostrar asertividad, firmeza y ética profesional como psicóloga para escuchar esas historias que a cualquier persona le pueden suceder y realizar un acompañamiento a las víctimas. Me puse a prueba y demostré que tengo la capacidad, el conocimiento y la empatía que se requiere.

Tuve a mi lado a la psicóloga clínica llamada Fernanda, quien fue una verdadera inspiración para mí y una guía durante este interesante y difícil proceso de aprendizaje. Ella fue muy empática conmigo, me preparaba antes de cada entrevista con usuarios y comentábamos el caso y lo difícil que podía llegar a ser, y también me preguntaba si quería participar o preferiría esperar y realizar otra actividad. Mantuvo el tacto y la ética necesaria para preservar el control en cada situación, me consideraba para intervenir en las entrevistas e interactuar con las víctimas, manteniendo siempre la ética profesional. Al terminar las sesiones, comentábamos sobre los casos, cuáles fueron los indicadores observados y cuál sería una posible conclusión en cada uno de ellos. Me compartía textos interesantes y de temas relacionados con los delitos que día a día se presentaban en el ADEVI. Constantemente me preguntaba si estaba cómoda con las actividades que realizábamos y teníamos conversaciones sobre como era ese proceso para mí y cómo manejarlo de manera adecuada. Obtuve constante retroalimentación en cada uno de los casos en que participé. Definitivamente, fue un proceso de andamiaje muy satisfactorio. Infinitas gracias a la psicóloga Fernanda.

También tuve la oportunidad de descubrir conceptos legales y el uso de los mismos, analicé detenidamente los indicadores que muchas víctimas poseen, derivados de los hechos violentos y elaboré oficios de canalización para que las víctimas pudieran recibir atención especializada en su clínica más cercana.



Captura de pantalla.

Definitivamente, es una de las ramas más difíciles de la psicología, pero en nuestra profesión contamos con las herramientas para auxiliar y acompañar a las víctimas en el proceso, sobre todo, a quienes han pasado por eventos muy dolorosos y no cuentan con suficientes redes de apoyo.

Para mí fue algo completamente nuevo, un área donde obtuve gran aprendizaje y me ayudó a reforzar e incrementar mis competencias profesionales. Se que me falta mucho camino por recorrer en mi formación y experiencia, pero claramente, está fue una vivencia que despejó todas mis dudas y me reforzó la constancia y la dedicación que se requiere en mi profesión. Recomiendo a la Facultad de Psicología que tenga más conexión con instituciones en todos los campos de conocimiento, para que quienes estamos empezando a integrarnos al mundo laboral, tengamos esa oportunidad de crecimiento personal y profesional bajo los lineamientos y la vigilancia de nuestra UNAM.

Redacción: IXCHEL SARAHÍ ORTIZ FLORES, psicología clínica y de la salud.

Coordinación de Prácticas Profesionales:

DRA. ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ y MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS. •

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL

PROSEXHUM



¿Por qué hablar de sexualidad con las infancias?

La educación de la sexualidad es fundamental para el desarrollo integral de las infancias. Desafortunadamente muchas prohibiciones -por motivos religiosos o sociales- respecto a tocar, explorar el cuerpo o preguntar han ocasionado que permanezca como algo de lo que no se debe hablar. Este silenciamiento se sustenta en la creencia de que, al ocultar información, se logrará que las infancias no tengan “deseo sexual”. Sin embargo, esta actitud evasiva también es una forma de educar a la sexualidad infantil, las posturas y conductas de las madres y padres frente a la sexualidad son fundamentales para su enseñanza ya que, a partir de ellas, los niños y niñas aprenderán todo lo referido a la sexualidad (Cardinal, 2005). Las infancias esperan que los adultos cercanos y significativos den respuestas a sus inquietudes y al no recibir información buscan y acceden a medios digitales que muestran una sexualidad biologicista, hegemónica, distorsionada y maltratante. Es imperioso que los adultos cuidadores primarios, los profesionales de la salud y la educación se capaciten sobre desarrollo psicosexual infantil y reflexionen sobre su propia sexualidad.

En el Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM– consideramos que la educación de la sexualidad debe ser integral, desde un modelo psicosocial que considere el contexto cultural de las infancias y reconozca las expresiones psicológicas y sociales que vivencian en su cuerpo: sensaciones, emociones, sentimientos, pensamientos con relación a sí y en la interacción con la otredad. Una educación integral que cambie concepciones respecto al género, que visibilice y acepte la diversidad sexo genérica, que conciba que el erotismo no es solo genital sino también sensual, que propicie el cuidado de sí en aras de la salud no únicamente de la reproductividad e integre estas experiencias en los vínculos afectivos.

Es importante que las infancias conozcan su cuerpo y lo vivan sin vergüenza, sin culpa, con confianza y libertad para conocer sensaciones agrado–desagrado a fin de que:

- Se apropien de su cuerpo.
- Configuren su identidad.
- Pongan límites a la otredad.
- Desarrollen competencias socioafectivas.



Ilustración de Lund, A. (2021).

La educación integral de la sexualidad debiera ser un proceso educativo basado en información científica, en los derechos sexuales y reproductivos y la perspectiva de género. Su objetivo es promover en la niñez, actitudes y valores, habilidades para analizar y tomar decisiones que generen su propio bienestar y el de otras personas que les lleve a ejercer una sexualidad responsable y placentera (Gobierno de la Ciudad de México, 2021).

Referencias:

- Cardinal, C. (2005). *Educación sexual. Un proyecto humano de múltiples facetas*. Bogotá: Siglo del Hombre. <https://es.scribd.com/document/525454429/Cardinal-de-Martin-C-2005-Educacion-Sexual-Un-Proyecto-Humano-de-Multiples-Facetos>
- Gobierno de la Ciudad de México (2021). *La importancia de hablar sobre educación integral en sexualidad desde la niñez*. <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/la-importancia-de-hablar-sobre-educacion-integral-en-sexualidad-desde-la-ninez?idiom=es>
- Lund, A. (2021). “Las cosas por su nombre”. Guía de educación sexual integral.

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y ARAID SANTAMARÍA ZÚÑIGA.

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad
Humana –PROSEXHUM–



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
MAYO	
Del 2 al 5 de mayo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 16 al 19 de mayo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 22 al 26 de mayo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
MAYO - JUNIO	
Del 29 de mayo al 2 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar cubrebocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



Objetivos:

- Profundizar y reforzar los conocimientos mediante ejercicios con el Descubridor de Información, así como con las bases de datos Current contents connect: Social & behavioral sciences y Psycinfo.
- Conocer la base de datos JOVE y Proquest Psychology.
- Como realizar citas y referencias en formato APA.

Requisitos:

- Presentar constancia del curso “Introducción a la Búsqueda de Información y Biblioteca Digital” o del curso “Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1”.

Nota: Cupo limitado a 8 alumnos por curso.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.

zilam@unam.mx

FECHA	HORARIO	NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD
Mayo			
Del 2 al 5 y 8 de mayo	11:00 a 14:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1	Online
Del 22 al 26 de mayo	8:00 a 10:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1	Online
	11:00 a 13:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1	Presencial
Del 29 de mayo al 2 de junio	10:00 a 12:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1	Presencial
	13:00 a 15:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 2	Presencial

Servicio Sabatino 2023-2

De 9:00 a 14:30 h.

29 de abril, 6 de mayo,

13 de mayo y 27 de mayo. •



Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico. Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace

- Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD) Edificio "D" sótano. Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.
- Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV) Cerro Acasulco 18, Coyoacán. Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.
- Centro comunitario "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN) Tecacalo Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortez, Coyoacán. Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.
- Programa de Promoción a la Inclusión Socieducativa (PPISE) Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán. Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.
- Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV) Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan. Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.
- Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) Edificio "C" 2do. Piso Cubículo 209.
- Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) Sótano Edificio "C" Cubículos 16, 17, 18 y 19.
- Consultorio Médico Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h. Sábado de 8:00 a 15:00 h. Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano

- <https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>
- <https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->
- difusion.coordinacion.centros@gmail.com

DEPRESIÓN

La tristeza profunda, el desánimo y la baja autoestima, no deben ser parte de tu vida.

El cuidado de la salud es primero

www.dgas.unam.mx
 Correo: sos@unam.mx
 Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Tel: 55.5622.0127
 DGAS_UNAM

Alexia

El uso de las palabras impresas para capturar el lenguaje es uno de los desarrollos más notables de la humanidad, y aprender a leerlas es uno de los logros más importantes para los individuos. La forma en que aprendemos a leer y comprender el texto impreso, los paradigmas teóricos, los modelos de lectura, así como los principales trastornos en la lectura, como son: la alexia hemianópica, la pura sin agrafia, la central, y las recomendaciones para sus tratamientos, son temas que se han estudiado desde diversas disciplinas como la psicología, las ciencias cognitivas, la educación y las neurociencias (Leff & Starrfelt, 2014).



Imagen gratis de Freepik.

Las alexias se caracterizan por ser un trastorno, parcial o total, para leer el lenguaje escrito, a consecuencia de una lesión en el cerebro, generalmente en el hemisferio izquierdo, pero se pueden observar diferentes modalidades, como: alexias centrales y periféricas (parieto-temporal), alexia posterior (occipital), alexia anterior (frontal), alexia espacial (hemisferio derecho), etc. (Leff & Starrfelt, 2014).

La neuropsicología cognitiva ha realizado estudios en pacientes con lesiones causadas por accidentes cerebrovasculares, por tumores o por demencia; para explicar las afectaciones que provocan en el proceso de la lectura, aportando múltiples opciones metodológicas, para realizar amplias evaluaciones críticas y clínicas que conduzcan a criterios diagnósticos precisos, sobre los diferentes tipos de trastornos de la lectura y para el diseño de intervención y tratamientos eficaces de los programas terapéuticos para remediarlos (Leff & Starrfelt, 2014).

Otras grandes preguntas en la investigación sobre la lectura, giran en torno a la adquisición del conocimiento de las palabras, el desarrollo de la comprensión de los textos y los mecanismos de las diferentes ortografías, considerando también el aspecto genético y la influencia del contexto. Hay evidencias de que los lectores calificados desarrollan una mayor capacidad para integrar el significado de nuevas palabras en sus modelos mentales (Parrila, Cain, & Compton, 2017).

El desarrollo temprano de la lectura y la escritura esta imbricado en las dimensiones cognitivas de los niños y los contextos dentro de los cuales tiene lugar el aprendizaje de las palabras y específicamente el conocimiento ortográfico y semántico, indispensable para la comprensión de textos. Conocer los procesos del reconocimiento de palabras y los mecanismos de aprendizaje inductivo en la adquisición de nuevas palabras y cómo estos interactúan con otras estructuras de conocimiento ayuda a entender el desarrollo general y las diferencias individuales en la lectura; información que es de gran utilidad para diseñar intervenciones más eficaces en el tratamiento de las dificultades de lectura con métodos de enseñanza que estén alineados con la forma en que se aprenden las palabras. Por lo tanto, la teoría del desarrollo de la lectura y sus dificultades debe desempeñar un papel central en el desarrollo de la instrucción y la intervención del aprendizaje (Parrila et al., 2017).

Los tratamientos de la alexia pueden lograr diferentes niveles de recuperación, en función de las áreas lesionadas o el grado de afectación de la lesión, y la compensación de funciones que se logre desarrollar. Se requiere un programa de rehabilitación individualizado, con terapias de lenguaje y diferentes tipos de estimulación cognitiva, que se enfoquen en regenerar las habilidades perdidas, retribuir las dificultades del lenguaje y aprender otras formas o metodologías de comunicación. Incluir el aspecto afectivo del paciente, atendiendo la pérdida de algunas funciones, la frustración al no lograr el éxito esperado, los problemas de autoestima, y buscar el apoyo familiar (Leff & Starrfelt, 2014).

Referencias:

- Leff, A., & Starrfelt, R. (2014). *Alexia: diagnosis, treatment and theory*. London: Springer.
- Parrila, R. K. Cain, K., & Compton, D. L. (Eds) (2017). *Theories of reading development*. Amsterdam: John Benjamins Publ Co.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",

Edif. E. Planta Baja. 5556222245, cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para obtener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

- Leff, A., & Starrfelt, R. (2014). **Alexia: diagnosis, treatment and theory**. London: Springer

Este libro presenta una revisión exhaustiva de los principales trastornos de la lectura, como la alexia hemianópica pura y central, recomendaciones de tratamiento, paradigmas teóricos, modelos de lectura y posibles lesiones subyacentes a estos trastornos. Se analizan los criterios diagnósticos de los diferentes tipos de trastornos y la eficacia de los programas terapéuticos para remediarlos. También se discuten y evalúan los diferentes modelos teóricos de lectura de adultos, que se basan en gran medida en cómo responde el sistema de lectura a las lesiones, como la lesión cerebral focal causada por un accidente cerebrovascular, los tumores cerebrales y los efectos de la demencia en la lectura.

Se aborda la lectura normal, la alexia hemianópica, la alexia pura y la alexia central, cada una estructurada, con: una descripción de la condición; un examen histórico de los casos hasta la fecha; psicofísica; consideración de las lesiones causales; evidencia de estudios de imágenes funcionales en pacientes y, una revisión profunda de las evidencias para tratar cada afección.

Parte de lo que se conoce sobre el sistema de lectura normal, y mucho de la lectura deficiente, proviene de los estudios de pacientes con lesión cerebral, en el marco de la neuropsicología cognitiva, con modelos que se desarrollaron para explicar los patrones de lectura normal e identificar la ruptura de la lectura después de un daño cerebral, los debates se refieren a la capacidad del modelo para simular o explicar los diferentes errores de lectura observados en las alexias y la posibilidad de obtener una evaluación crítica y clínica del conocimiento proporcionado por los estudios neuropsicológicos de la lectura, que deriven en consideraciones generales y específicas en el tratamiento de la alexia y el diseño de estrategias de intervención e investigación.

- Parrila, R. K., Cain, K., & Compton, D. L. (Eds) (2017). **Theories of reading development**. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.



Este libro recopila las teorías más importantes y de vanguardia sobre el desarrollo de la lectura. Cada capítulo es una revisión teórica de contribuciones significativas sobre la forma en que aprendemos a leer y comprender el texto impreso; desde la genética, educación, psicología y ciencias cognitivas. Cada capítulo es una revisión teórica y de evidencias de las aportaciones significativas relacionadas con diferencias individuales en la lectura; el marco de los sistemas de lectura; la capacidad de comprensión de textos y palabras, dentro del sistema léxico, mecanismos funcionales de integración de palabras-texto; el efecto de paráfrasis y la habilidad de comprensión; aspectos estructurales del texto; procesos de memoria, conocimiento de los significados de las palabras y comprensión lectora.

La comprensión de un texto escrito requiere que el lector identifique las palabras utilizadas en el mismo, combine significados de cada palabra en proposiciones y, que posteriormente, genere un modelo coherente y adecuado del texto. Existe una serie de factores que han demostrado tener un impacto en qué tan bien un lector entiende un texto, como son las habilidades de identificación de palabras, la comprensión del lenguaje, el uso de estrategias de comprensión de lectura y la motivación para realizar la lectura.

Otros libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM:

- Allen, G., Griffin, C., & O'Connell, M. (Eds) (2011). *Readings on audience and textual materiality*. London: Pickering & Chatto.
- Besner, D., & Humphreys, G. W. (Eds) (2012). *Basic processes in reading: Visual Word recognition*. New York: Routledge.
- Britt, M., Goldman, R., & Rouet, J. F. (Eds) (2013). *Reading-from words to multiple texts*. New York, New York: Routledge.
- Britton, B. K., & Shawn, G. M. (Eds) (2009). *Executive control processes in reading*. New York: Routledge.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx



Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

I. Feminism & Psychology (FP)

ISSN 0959-3535 / ISSN-L 1461-7161

El Giro Interseccional

En la nota de alcance, del *Índice de Términos Psicológicos* (American Psychological Association, APA, 2023) de la base datos *PsycInfo* correspondiente a lo que es la *interseccionalidad*, se precisa que es la *forma en que diversas categorizaciones e identidades sociales, como raza, clase, género y sexualidad, se superponen e interconectan, contribuyendo a la experiencia de discriminación de un individuo* (Tesouro, PsycInfo, 2023). El poder de este marco teórico y/o metodológico destacado de este modo por Guittar y Guittar (2015, p. 665) reside en su especial utilidad para *comprender y explicar las experiencias de categorías sociales de personas que experimentan desventajas compuestas debidas a las categorías de género, raza y clase social, que hace evidente lo complicado que es investigar los fenómenos sociales sin que se trivialicen estas experiencias en ninguna población en particular, porque en lo fundamental (la raza, la clase y el género) son categorías de experiencia que se entrecruzan y que afectan a todos los aspectos de la vida humana al estructurar simultáneamente las experiencias de todas las personas de esta sociedad a raíz de que sus efectos se superponen y se acumulan* (Guittar & Guittar, 2015, p. 665). Estos autores ubican que en *cualquier dimensión social hay grupos que disfrutan privilegios* (ventajas no merecidas) y otros *padecen o son formados en posiciones inferiores* estructurando de ese modo a la sociedad, lo cual los lleva a enfatizar lo necesario del *enfoque interseccional para el estudio de la vida social* debido a que los *individuos o grupos no tienen el mismo acceso a los escasos recursos de las sociedades contemporáneas, lo que ha derivado en la estratificación de la sociedad en múltiples dimensiones que crea una realidad social en la que las personas tienen experiencias tan diferentes en función de sus estatus atribuidos y conseguidos, en la que en el centro de la determinación del acceso a recursos valiosos están los conceptos polarizantes de privilegio y opresión* (Guittar & Guittar, 2015, p. 665).

Viveros (2016, p. 2-3) expone que data de algunos años que la *interseccionalidad* se ha convertido en la expresión utilizada para designar a la *perspectiva teórica y metodológica que busca dar cuenta de la percepción cruzada o imbricada de las relaciones de poder, que aclara es un enfoque no novedoso dentro del feminismo por un acuerdo existente*



que señala que las *teorías feministas* ya habían abordado el *problema* antes de darle un nombre, por lo que en su artículo se da a la interesante tarea de *rastrear los orígenes* de este *enfoque* acotado por ella como teórico-metodológico y político, aunque advierte que su interés es más explorar la *diversidad y dispersión* de las trayectorias del *entrecruzamiento* de las *diferentes modalidades de dominación* incluyendo los *aportes del pensamiento feminista* producido en *distintos contextos históricos y geopolíticos*, es decir, dar cuenta de la forma en como son *experimentadas concretamente* las *intersecciones de raza y género, clase y género* y la *consustancialidad* de estas relaciones para los *grupos sociales involucrados* considerando las *dimensiones políticas* de estas *intersecciones* y los *cuestionamientos* que ofrece esta perspectiva al *universalismo* de los *distintos movimientos sociales* (Viveros, 2016, p. 2-3).

Chadwick (2017, p. 489) en su análisis sobre la *violencia obstétrica* dice que *funciona* como un *modo de disciplina* arraigado en las *relaciones normativas* de *clase, género, raza y poder médico* en el que sus hallazgos los enfoca en *construcciones relacionales de violencia y agencia* en las *narrativas de las mujeres* y que son: *desempeño de la docilidad*, como un *acto de agencia ambigua*; y *cuerpos resistentes* y *modos de disciplina* dentro de un marco definido desde el *enfoque foucaultiano*

Continúa en la página 34.

Viene de la página 33.

tiano del poder, por lo que utiliza el concepto de *ensamblaje de categorías*, para argumentar que la *violencia obstétrica* debe *conceptualizarse* como algo más que *actos aislados* que solo se reducen a involucrar a *perpetradores* y *víctimas individuales* que trivializan las *diferentes o múltiples formas de violencia* que se viven por el *hecho de existir* de lo que sí da cuenta el *enfoque de la interseccionalidad* (Chadwick, 2017, p. 489).

Feminism & Psychology (FP), funge como foro internacional de debate en la *interfaz* de los *feminismos* y las *psicologías*, fomenta la *teoría* y la *práctica feminista* dentro y más allá de la *psicología*, se interesa en *colaboraciones* que brinden *información* sobre las *realidades de género* a lo largo de *múltiples dimensiones de diferencia, privilegio y desigualdad* que se *cruzan*; además invita al *compromiso crítico* con las *teorías*, los *métodos de investigación*, los *conceptos* y la *práctica disciplinaria y profesional*, por lo que alienta las presentaciones de *académicos, investigadores, activistas y profesionales* en todas las etapas de sus carreras (FP, 2023, aims and scope). Es suscripción del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”, disponible en soporte papel sólo el año de 2012, Vol. 22 y en soporte electrónico de 1999 Vol. 9 a la fecha con acceso por el editor Sage a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas, BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

Referencias

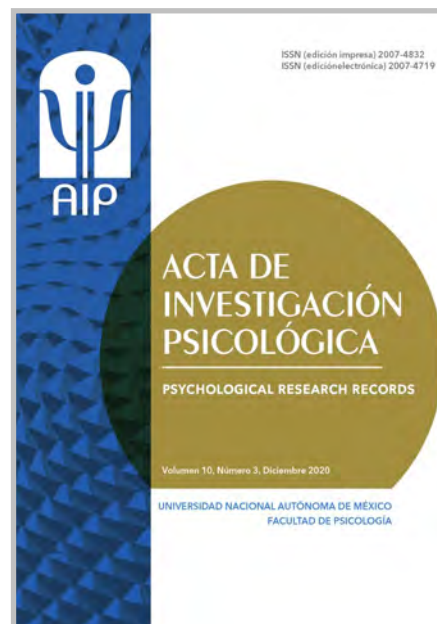
- American Psychological Association (APA). (2023). Thesaurus, psychological index terms. En Autor. *Base de datos PsycInfo*. Recuperado el 30 de marzo de 2023. <https://ovidsp-dc2-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/ovid-b/ovidweb.cgi>
- Chadwick, R. (2017). Ambiguous subjects: Obstetric violence, assemblage and South African birth narratives. *Feminism & Psychology*, 27(4), 489-509. <https://doi.org/10.1177/0959353517692607>
- Feminism & Psychology (2023). *Journal aims and scope*. <https://journals-sagepub-com.pbidi.unam.mx:2443/aims-scope/FAP>
- Guittar, S. G., & Guittar, N. A. (2015). Vol. 12 Intersectionality. En James D. Wright (Ed.). (2nd). *International encyclopedia of the social & behavioral sciences* (pp. 665-662). Amsterdam, Netherlands: Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.32202-4>
- Viveros V. M. (2016). La interseccionalidad: Una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, 52, 1-17. <http://dx.doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>

Elaboró, desarrolló y documentó:
MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS,
Técnico Académico Titular “C” T. C.
Centro de Documentación. •

Acta de Investigación Psicológica

Uno de los últimos textos del 2022 en AIP explora los cambios de temperatura durante un protocolo de estrés psicosocial y relajación en pacientes sobrevivientes de cáncer de mama. Los autores reportan que la temperatura periférica permite distinguir a las pacientes que tienen dificultad con el manejo de estrés, en comparación de aquellas que utilizan adecuadamente procedimientos psicológicos de relajación. Otro manuscrito indaga desde la ley de igualdad si la frecuencia de actividades hechas por la pareja tiende a ser igual a la frecuencia de actividades del cónyuge. Los autores encuentran discuten en torno a los reforzadores que mantienen unida a la pareja de un matrimonio. Finalmente, AIP 2022 cierra evaluando la capacidad de los adolescentes del sureste de México de sobreponerse a situaciones vitales adversas utilizando herramientas como asertividad, regulación emocional, apoyo familiar y social. Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Informes de Actividades y Programas de Trabajo



Se informa a la comunidad académica de nuestra entidad que el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología acordó, en su sesión ordinaria del 12 de abril de 2023, que los *Informes de Actividades y Programas de Trabajo del personal académico* no serán recibidos de manera extemporánea después de la fecha de cierre acordada por el pleno, salvo en aquellos casos en los que la o el académico cuente con una justificación para no haberlos entregado en el periodo acordado.

Con base en los artículos 56 b, para profesores de asignatura, y 60, para profesores de carrera, del Estatuto del Personal Académico, se reitera la importancia de cumplir en tiempo con esta obligación académica, la cual es requisito para diversos programas de estímulos que ofrece la Universidad.

Ciudad Universitaria, a 20 de abril de 2023

La Secretaría del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:

estimulos.psicologia@unam.mx



SECRETARÍA GENERAL UNAM

CONVOCATORIA

BECA DE APOYO A LA MANUTENCIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SEMESTRE 2023- 2

La Facultad de Psicología de la UNAM
a través del Programa Único de Especializaciones en Psicología

CONVOCA

a las y los interesados en cursar estudios de Especialización en

PSICOLOGÍA ESCOLAR Y ASESORÍA PSICOEDUCATIVA
TRAYECTORIA: APRENDIZAJES ESCOLARES

✓ Semestre 2024-1

¡INSCRÍBETE!

Estancias Posdoctorales Iniciales y Mujeres Indígenas

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)

convoca, a profesionistas con grado de doctorado, para que participen en el proceso de asignación de una beca de consolidación, en Estancias Posdoctorales Iniciales y Mujeres Indígenas.

Puede consultar la Convocatoria en la página:

<http://gestion.cic-ctic.unam.mx>

Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada 2023"

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, convoca al Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada 2023".

Puede consultar la Convocatoria en la página de la Facultad:

<https://www.psicologia.unam.mx/>

CONFERENCIA
La Educación de Calle
Alcances y limitaciones en la Cd. de México

DEP PSICOLOGÍA UNAM

Ponentes:
Mtro. Rafael Gutiérrez
Mtra. Leticia Vega

28 DE ABRIL | 1:30 P. M. |
AUDITORIO DR. FLORENTE LÓPEZ

Síguenos en nuestra página de Facebook
@dep.psicologia.unam

Informes: dep.psicologia@unam.mx

Transmisión por YouTube
UNAM Psicología UDEMAT

UNAMirada desde la Psicología

25 abril 23
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología
UNAM

UNAMPSICOLOGIAUDEMAT

Conversando sobre el cáncer y cuidados paliativos desde la perspectiva psicológica
Dra. Leticia Ascencio Huertas

UNAM La Universidad de la Nación

UNAMirada desde la Psicología

09 mayo 23
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología
UNAM

UNAMPSICOLOGIAUDEMAT

Sexualidad y noviazgo en la adolescencia
Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba

UNAM La Universidad de la Nación

UNAMirada desde la Psicología

16 mayo 23
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio de Posgrado
"Dr. Florentino López Rodríguez"
Edificio D, Planta baja
UNAM

UNAMPSICOLOGIAUDEMAT

Violencia de pareja y sus efectos en la salud física y mental
Dra. Claudia Ivette Jaen Cortés

UNAM La Universidad de la Nación

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División de Estudios Profesionales

El Campo de Conocimiento Psicología de la Educación invita a la mesa de diálogo

La Evaluación Educativa hoy.
Estados de conocimiento durante la segunda década del siglo XXI (2012-2021) en México.

<p>"Evaluación del y para el aprendizaje"</p> <p>Dra. Gabriela de la Cruz Flores ISUE-UNAM</p>	<p>"Evaluación docente"</p> <p>Dra. Edna Luna Serrano IIDE- UABC</p>	<p>"Evaluación curricular"</p> <p>Dr. Jesús Carlos Guzmán FACPSI- UNAM</p>
--	--	--

Modera: Dra. Carime Hagg Hagg

04 de mayo, 12:00 a 14:00 horas
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Transmisión: <https://www.youtube.com/@UNAMPsicologiaUDEMAT>

Datos de contacto:
 coord.psicologia.educacion@unam.mx
 Coordinación Psicología de la Educación, UNAM
 @psicol.educativaunam
 555622237

PE PSICOLOGÍA UNAM




50 AÑOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNAM

SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Organiza la DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA - PSICOLOGÍA, UNAM

Mi Historia de la Facultad de Psicología, UNAM

Dr. Germán Álvarez Díaz de León

28 Abril 11:00 horas
Sala de videoconferencias del SUA
2º piso edificio B

Comentarista
Patricia Gutiérrez Medina
Secretaria de Asuntos Universitarios del STUNAM

Moderadora
Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Psicología

Enlace:
<http://www.YouTube.com/suapunam>

¡SÍGUENOS EN VIVO!
www.facebook.com/unam.psicologia/




MESA REDONDA
Voces fundadoras de la Facultad de Psicología

DEP PSICOLOGÍA UNAM

Ponentes:
Dra. Margarita Lagarde
Dra. Martha Lilia Mancilla
Mtro. Victor Sastré
Mtro. Prócoro Millán


Modera: Dr. Alfredo Guerrero

26 DE ABRIL | 1:00 P. M. |
AUDITORIO DR. FLORENTE LÓPEZ

¡Síguenos en nuestra página de Facebook
@dep.psicologia.unam

Informes: dep.psicologia@unam.mx





50 AÑOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNAM

COORDINACIÓN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL
Facultad de Psicología UNAM

Primera Jornada de Psicología de la Salud Organizacional y del Trabajo

Retos y Avances: 50 Años de Experiencia

24, 25 y 26 de abril de 2023
10:00 a 15:00 hrs.
Evento virtual transmitido vía YouTube
Se otorgará constancia

- Coordinación Psicología Organizacional UNAM
- Coordinación Psicología Organizacional UNAM
- @CPOunam
- @cpo_unam

En Organizacional
nos organizamos para ti



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Coordinación de Prácticas Profesionales de la Facultad de Psicología

Invita a la Conferencia:

Nuevas coreografías institucionales y docentes para un Practicum de calidad: Creando contextos enriquecedores para la formación de nuestro alumnado



Imagen gratis de Freepress

Impartirá:
DR. MIGUEL ÁNGEL ZABALZA BERAZA

Profesor e investigador de la Universidad de Santiago de Compostela, especialista en didáctica universitaria y el Practicum en escenarios profesionales.

Dirigido a:
Docentes de la Facultad de Psicología con interés en fortalecer la formación en la práctica en escenarios profesionales.

Informes:
practicasprofesionales@psicologia.unam.mx

Miércoles 26
de abril de 2023
De: 11:00 a 12:30 h.
Auditorio
"Dra. Silvia Macotela"

Inscripciones para la conferencia <https://forms.gle/tgUYSHMbdbneVYWa8>

Limitado a 65 personas



Curso - Taller: Manejo de Residuos Peligrosos – Más que una labor ambiental



Imparte: M. en I. Christian Axel Delgado López

División de Estudios de Posgrado e Investigación
Facultad de Psicología

La Unidad de Gestión de Residuos - Comité Bioseguridad invita a todos los alumnos e investigadores generadores de *residuos peligrosos químicos y biológico-infecciosos* resultado del desarrollo experimental de docencia e investigación.

Temas:

- Ética Ambiental: Contaminación e impacto ambiental por residuos peligrosos
- Gestión de residuos con enfoque de Economía Circular
- Marco jurídico en materia ambiental y de residuos: legislación y normatividad
- Identificación de residuos peligrosos y no peligrosos
- Manejo de residuos peligrosos: identificación clasificación, etiquetado y envasado
- Almacenamiento y disposición de residuos peligrosos

Lugar: Aula 11-12, planta baja, edificio D.

Generadores de residuos químicos y biológico-infecciosos (requisito cursar ambos módulos):


- Módulo 1: Martes 9 de mayo 2023. Horario: 10:00 a 13:00 horas.
- Módulo 2: Jueves 11 de mayo 2023. Horario: 12:00 a 15:00 horas.

Generadores de residuos biológico infecciosos (pueden cursar el módulo 1 si lo desean):

- Módulo 2: Jueves 11 de mayo 2023. Horario: 12:00 a 15:00 horas.

Cupo limitado. ¡Se otorgará constancia de participación!

Inscripción: residuos.psicologia@unam.mx; residuos@psicologia.unam.mx.


CURSO EN LÍNEA

Especialización en Aplicaciones Terapéuticas para la Identificación Oportuna y Subsecuente Canalización de Manejo del Trauma.

Nuestro objetivo es formar a profesionales de la salud en la identificación y evaluación de síntomas del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y trastornos asociados para su identificación oportuna y subsecuente canalización.

<p>CARACTERÍSTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duración de 50 horas. <ul style="list-style-type: none"> ◦ 40 teóricas y 10 prácticas. • Asesor en línea. • Se otorgará reconocimiento oficial. 	<p>CONTENIDO</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Introducción al TEPT. II. Evaluación y Comorbilidad. III. Manejo de Ataques de Pánico e Intervención en Crisis. IV. Prácticas virtuales en línea. 	<p>COSTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • \$5,500 mxn. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Pago de inscripción y hasta 2 parcialidades. • Descuento del 10% a estudiantes, docentes y servidores públicos.
---	---	--

CONTACTO:



55 2495 8387
55 5622 2292

ciberpsicologia.levyc
@psicologia.unam.mx

Facultad de Psicología.
Edificio B, Piso 1,
Laboratorio 002.

Dirigido a Médicos,
Enfermeros, Asistentes
Médicos y Trabajadores
Sociales.



DIPLOMADO EN LÍNEA

Intervenciones Innovadoras para la Detección, Prevención y Tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático.

Nuestro objetivo es formar a profesionales de salud mental en la identificación, evaluación y tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y trastornos asociados mediante protocolos de evaluación y tratamientos basados en evidencia y terapias innovadoras basadas en Realidad Virtual.

<p>CARACTERÍSTICAS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duración de 120 horas. <ul style="list-style-type: none"> ◦ 90 teóricas y 30 prácticas. • Asesor en línea. • Se otorgará reconocimiento oficial. <p>COSTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • \$13,200 mxn. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Pago de inscripción y hasta 3 parcialidades • Descuento del 10% a estudiantes, docentes y servidores públicos. 	<p>CONTENIDO</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Introducción al TEPT. II. Evaluación y Comorbilidad. III. Modelos terapéuticos, técnicas específicas y protocolos de tratamiento basados en evidencia para el TEPT. IV. Tratamiento de estrés agudo e intervenciones para el abuso de sustancias asociadas. V. Prácticas virtuales en línea.
---	---

CONTACTO




55 2495 8387
55 5622 2292

ciberpsicologia.levyc
@psicologia.unam.mx

Facultad de Psicología.
Edificio B, Piso 1,
Laboratorio 002.

Dirigido a
Psicólogos y
Psiquiatras.

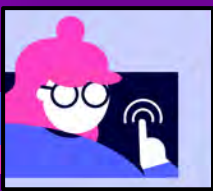
Personas Orientadoras Comunitarias POC



¿Sabías que hay diferentes recursos que están disponibles y pueden ayudarte a conocer más sobre las acciones para la prevención de la violencia por razones de género?

Da clic para conocerlas:

<https://view.genial.ly/643f36b3b5cfa80011a5360e/interactive-image-imagen-interactiva-basica>





Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

#IgualdadDeGeneroUNAM

Oprima sobre la imagen para ir a la información

LA BOLETINA

No. 54



¡Te traemos La Boletina 54! Seguimos conmemorando el Día Internacional de las Mujeres a través de diversas actividades para la comunidad.



Proyección del Cortometraje: «Cihuatlán: Antígonas de Santa Martha»

abril 27 | 1:00 pm UTC-6



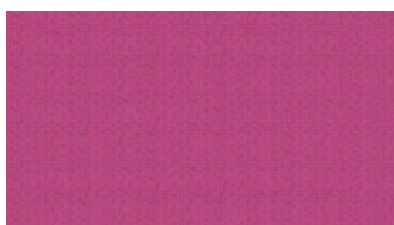
Taller: «Las sentencias de los Derechos Humanos nos juzgan a todxs. Sentencias con perspectiva de infancia y adolescencia»

abril 28 | 4:00 pm UTC-6



Presentación editorial: «Remamos Juntas»

abril 29 | 4:00 pm UTC-6



Conferencia: «Cómo lograr niñas y niños felices en la familia»

abril 30 | 4:00 pm UTC-6

Acciones para cuidar el medio ambiente

El Día Mundial del Agua, proporciona la oportunidad de sensibilizar al público en general sobre temas de interés, esa es la razón de los Días Internacionales.¹

Desde el año de 1993, se conmemora el Día Mundial del Agua, el objetivo de llevarlo a cabo es concientizar y realizar acciones para abordar la crisis mundial del agua.

Se debe de “dar a conocer la crisis mundial del agua y la problemática que afrontan millones de personas que no tienen acceso al suministro de agua potable”.²

Debemos recordar que el agua es un recurso limitado, hace falta dar a las personas información sobre su preservación, ya que al escasear este recurso puede traer serias consecuencias a la humanidad.

De acuerdo a las Naciones Unidas la población mundial no goza de los servicios de agua potable, existen al menos más de 2 millones de personas que no reciben agua de calidad en sus hogares.²

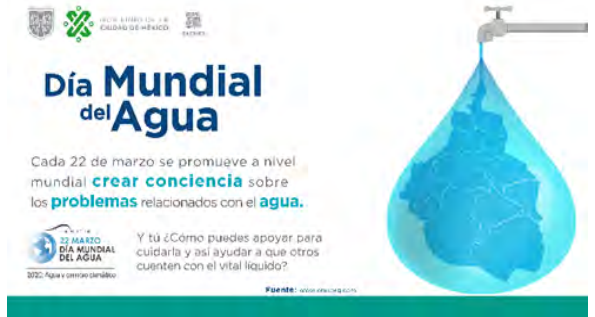
En México con la finalidad de tener un mejor aprovechamiento de los recursos hídricos está el Plan Nacional Hídrico, el cual contiene entre otros los siguientes objetivos:

1. Fortalecer la gestión integrada y sustentable del agua.
2. Fortalecer el abastecimiento de agua y el acceso a los servicios de agua potable, alcantarillado y saneamiento.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación,
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero.” ●

¹ <https://www.un.org/es/observances/water-day>

² <https://www.diainternacionalde.com/ficha/dia-mundial-agua>



Fuente: <https://www.sacmex.cdmx.gob.mx/atencion-usuarios/camp/dia-mundial-del-agua>



Fuente: <https://www.sacmex.cdmx.gob.mx/atencion-usuarios/camp/dia-mundial-del-agua>



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

CONFERENCIA

- **Aportaciones psicoanalíticas al estudio de la encopresis infantil**, imparte: *Dra. Laura Graciela Laguna Lamas*, se llevará a cabo el 27 de mayo, de 10:00 a 12:00 h. Dirigido a Licenciados en Psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia.

TALLERES Y CURSOS

- **Diagnóstico organizacional**, imparte: *Mtro. Jorge Jesús Espinosa Bravo*, se llevará a cabo los días 31 de mayo; 7, 14, 21 y 28 de junio, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
- **Modificación de esquemas cognitivos en la práctica clínica**, imparte: *Dra. Araceli Flores León*, se llevará a cabo los días 27 de mayo; 3, 10, 17 y 24 de junio, de 10:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología y posgrado. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
- **Conceptos básicos: técnicas y herramientas de los enfoques psicoterapéuticos**, imparte: *Lic. Alenka Ruiz Tovar*, se llevará a cabo los días 27 de mayo; 3, 10, 17 y 24 de junio, de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
- **Reclutamiento y selección de personal**, imparte: *Lic. Ivonne Osorio de León*, se llevará a cabo los días 27 de mayo; 3, 10, 17 y 24 de junio, de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados y posgrado en Psicología, y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
- **Intervención en crisis**, imparte: *Mtro. Héctor Martínez Jasso*, se llevará a cabo el 26 de mayo, de 16:00 a 18:00 h. Dirigido a público en general. Disponible en modalidad a distancia.
- **Los problemas de aprendizaje, un enfoque neuropsicológico**, imparte: *Mtro. Juan Antonio González Medrano*, se llevará a cabo los días 25 de mayo y 1 de junio, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes de licenciatura en Psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
- **Inteligencia emocional para grados gerenciales**, imparte: *Lic. Ivonne Osorio de León*, se llevará a cabo el 19 de mayo, de 16:00 a 18:00 h. Dirigido a público general. Disponible en modalidad a distancia.

- **Evaluación de la capacitación de personal**, imparte: *Mtro. Felipe Rogelio Gómez Lama*, se llevará a cabo los días 19 y 26 de mayo, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.

DIPLOMADOS CON OPCION A TITULACIÓN

- **Gestión Estratégica del Talento Humano y Competencias Laborales**, coordina: *Lic. Humberto Patiño S. Peregrina*, Psicología organizacional, modalidad a distancia mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, y plataforma Zoom (sincrónicas) los días jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábado de 9:00 a 14:00 h. Inicia 29 de abril de 2023.
- **Neuropsicología: aplicación teórica y práctica**, coordina: *Lic. Azucena Lozano Gutiérrez*. Psicobiología y neurociencias, modalidad a distancia mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, y plataforma Zoom (sincrónicas).
 - Dirigido a licenciados en Psicología.
 - Dirigido a psiquiatras y trabajadores sociales.

Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones:
División de Educación Continua, calle Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes, Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX.
WhatsApp: 55 4194 7632
edu.presencial@unam.mx
http://dec.psicol.unam.mx
Facebook: <https://www.facebook.com/DEC.PSICOLOGIA.UNAM>
Instagram: <https://www.instagram.com/decpsicologia/>

Descuentos (cursos y talleres):

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

ABRIL	
Dr. Wady Alexander Ríos Herrera	25
Sr. Roberto Valverde Taboada	26
Sr. Hugo Soto Hernández	26
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha	27
Sr. Fernando Domínguez Sosa	28
Sra. María Esther Salazar Lucas	29
Dra. Carmen Lizett Gálvez Hernández	30
Mtro. Jorge Orlando Molina Avilés	30
Sr. Marco Antonio Pérez Campos	30
Lic. Gilberto Alfonso Benavides Maya	30

MAYO	
Ing. Fernando Salinas Iniguez	1
Sra. Yessica Sánchez Cruz	1
Mtro. Samuel Acosta Galván	2
Mtro. Claudio Arturo Tzompantzi Miguel	2
Dr. Roberto López Olmedo	3
Dr. Carlos Augusto Alburquerque Peón	6
Dr. Ramses Vázquez Lira	6
Sr. Antonio Negrete Camarena	6
Mtra. María Susana Eguía Malo	7
Lic. Tania Gordillo Moreno	7
Lic. Eduardo Herrasti y Aguirre	7
Sr. Isaac David Cabrera Casas	7
Sr. Carlos Ismael Orozco Ortiz	7
Dra. Sílvia Morales Chainé	8
Sra. Laura Sosa Aparicio	9
Dra. Sofía Rivera Aragón	9
Lic. Patricia Miranda Hernández	9
Mtra. Angelina Guerrero Luna	10
Mtra. Janett Esmeralda Sosa Torralba	10



LA PREVENCIÓN ES LA LLAVE DE TU SEGURIDAD



CAE CENTRAL DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS	5616 0523	55 desde cualquier ext. UNAM
	SÓLO DESCUELGA	Teléfono amarillo de emergencias
	5622 6552	Protección Civil
	5616 1560	Bomberos
	5622 6464	Línea de Reacción Puma
	POSTES AMARILLOS	Aprieta el botón rojo.
CDMX Área metropolitana	911	Emergencias

¡Registra en tu celular estos teléfonos!



ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx

- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mares Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Izabela Ariadna Guzmán González.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx> Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx