

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Homenaje a profesoras y profesores fundadores de la Facultad de Psicología

Segunda sesión

Laura Hernández, Carlos Bruner y Emilia Lucio

El viernes 28 de abril de este año, en el marco del 50 Aniversario de la Facultad, se realizó la segunda sesión del Homenaje a profesoras y profesores fundadores de la Facultad de Psicología, que organizan la entidad y la División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI) para reconocer a docentes fundadores de nuestra Facultad que también cumplen 50 años o más de servicio. Fueron homenajeados el Dr. Carlos Antonio Bruner e Iturbide, la Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo (profesora emérita), y la Dra. Laura Hernández Guzmán. Compartieron el presidium la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general, y la Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la DEPI.

La Dra. Rivera saludó a las y el académico reconocidos y en seguida habló la Dra. Medina Mora, quien se refirió a la Dra. Lucio y destacó su papel como directora interina, fundamental en una época complicada por un paro y la pandemia, y que logró que la Facultad regresara a actividades, con criterios y acuerdos para avanzar en la atención de la violencia de género. Habló del trabajo fundamental sobre la ética en la formación de estudiantes a cargo de la Dra. Hernández, quien creó las normas y orientación



Foto: UDEMAT.

con que todo psicólogo debe trabajar. Celebró al Dr. Bruner como un gran investigador, iniciador de un área científica de la psicología, formador de muchísimas generaciones.

Para hablar de la Dra. Laura Hernández, tomó la palabra la Dra. Corina Benjet Miner, investigadora del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz: Me siento

Continúa en la página 2.





● CONTENIDO ●

Premio Universidad Nacional y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes	6
Cátedras Especiales de la Facultad de Psicología	7
Orgullo deportivo	8
Conferencia La Educación de Calle: alcances y limitaciones en la Cd. de México	8
Mi historia de la Facultad de Psicología	9
Ciclo de Seminarios Departamentales Razonamiento y competencia moral como predictores de la conducta	10
Presentación del libro Investigación en aprendizaje, conducta y cognición: Una perspectiva desde la Facultad de Psicología de la UNAM	11
Primera Jornada de la Psicología de la Salud Organizacional y del Trabajo	12
UNAMirada desde la Psicología Conversando sobre el cáncer y los cuidados paliativos desde la perspectiva psicológica	13
Mesa Redonda 25 años después: Voces fundadoras de la Facultad de Psicología	13
Feria del Libro, Facultad de Psicología 2023	14
Conferencia Magistral Representaciones científicas: sus concepciones, características e implicaciones educativas	17
UNAMirada desde la Psicología Corregulación del adulto en la regulación emocional infantil	18
Conmemoración del <i>Día Internacional del Color</i> y de los 50 años de la Facultad de Psicología por el Grupo de Psicología del Color	19
Celebramos el "did" en la Facultad de Psicología	20
Los Retos de la Formación en Escenarios Profesionales	21
Promoción de la salud sexual	24
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" y Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	25
Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos y Comunidad saludable	26
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	28
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	30
Acta de Investigación Psicológica	31
Informes y Programas, PEDPACMeT y PEDMETI	32
Convocatorias y Próximos eventos académicos	33
Actividades sobre género	41
Acciones para cuidar el medio ambiente	42
Instalación de Placas Inclusivas en la Facultad de Psicología. Abril de 2023	42
División de Educación Continua	43

Viene de la portada.

muy honrada de hablar de la Dra. Laura Hernández y la huella que ha dejado en mí. La conocí en 1996, cuando llegué a México. Yo era recién mamá, con un bebé de meses, hablaba español más o menos y ella me aceptó, para mi fortuna. No sé si yo me hubiera aceptado a mí misma. Fue muy paciente conmigo: me regresaba mis documentos una vez tras otra, llenos de correcciones y comentarios. Yo sentía que tenía que trabajar muchísimo para ganar su respeto. Sus alumnos coincidíamos: era una tutora con alta exigencia, pero que te motivaba a una alta calidad (con ella, querías ser tu mejor tú y hacer tu mejor trabajo). Una tesis dirigida por ella, seguro es de buena calidad y cada punto y coma está en el lugar correcto. Otra cualidad suya es la rectitud y ética profesional, que premia todo su trabajo. Desarrolló el Código Ético del Psicólogo en la Sociedad Mexicana de Psicología y abordó cuestiones de regulación profesional y certificación en el Colegio de Psicólogos. Más que la directora de mi tesis se volvió una guía y mentora profesional. Cuando presidió la Sociedad Mexicana de Psicología, nos invitó a contribuir, y muchos estuvimos luego en la mesa directiva de la Sociedad, y nos seguimos viendo. Participamos en la organización de congresos nacionales e internacionales y obtuvimos una gran visión de la organización, la ética de las sociedades y los gremios. La considero una gran amiga, y le tengo mucho cariño y admiración.

Pasó al podio el Dr. Joaquín Caso Niebla, secretario general de la Universidad Autónoma de Baja California: Tengo ganas de que Laura escuche una síntesis de lo que muchas voces de sus estudiantes piensan sobre ella. La conocí en 1995; al revisar un folletito muy parco, con líneas de investigación de los docentes, encontré los términos 'autoestima' y 'rendimiento escolar', y quise trabajarlos con ella. Mi primer contacto fue en la Maestría en Psicología Educativa y del Desarrollo. Entendí que estaba con alguien en otro nivel, de otras ligas. Laura alternaba su actividad docente con conducir el Programa de Prevención Primaria. Sus colegas la describían como estudiante ejemplar, comprometida con su formación y la de sus estudiantes; inquieta, de carácter fuerte y firmes convicciones. Laura: trabajar contigo es un privilegio. Integramos algunos mensajes para concentrar el sentir de tus estudiantes: te apreciamos como una profesora inteligente, honesta y rigurosa, perseverante, con un alto sentido de responsabilidad, dedicada, estructurada y analítica. Puedes estar segura de que no hay un momento en nuestras vidas, en nuestra conducción personal, en el trabajo académico, en nuestra actividad en el aula, en la interacción con nuestros estudiantes, en la atención de nuestras responsabilidades laborales, e incluso cuando tecleamos un texto, en el que tú ejemplo y tus enseñanzas no estén presentes, querida Laura.

Para rendir homenaje al Dr. Bruner subió el Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, coordinador del Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud, del Centro Universitario del Sur (CUS) de la Universidad de Guadalajara (UdeG): Siempre

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

le llamaré 'Jefe Bruner'. Al concluir la licenciatura en la ENEP Iztacala, tuve claro que quería estudiar en el Laboratorio de Condicionamiento Operante (LCO) del jefe Bruner. Lo había escuchado en un congreso de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta (SMAC). Cuando le pedí que fuera mi tutor, preguntó: '¿Qué sabes hacer?' Dije 'Casi nada, pero quiero aprender'. Me aceptó y deseó suerte. Así ingresé al LCO; más tarde, fui su primer egresado del doctorado proveniente de la licenciatura en Iztacala. Con él fui a mi primer congreso internacional, presenté trabajos y conviví con personalidades skinnerianas. Participé en investigación; fui asistente suyo en la clase de Psicología Experimental, organizamos congresos de la SMAC y colaboré en labores editoriales. Doy gracias por esta oportunidad de dejar mi testimonio sobre cómo cambió mi vida profesional y personal... Desde que me incorporé a la UdeG, he seguido aprendiendo y evocando las experiencias de mi tutor. Cuando participé en la creación de la maestría y el doctorado en el CUS-UdeG, y requerí un aval externo, bastó un correo electrónico y tenía una carta firmada por él. Cuando lo llamo, para contarle de casa, me dice "Felipe, llegar a viejo tiene mucho chiste". Lo valoro cada día de mi vida y lo comparto con mis hijos. En la UdeG he mostrado de lo que estamos hechos los psicólogos formados en CU y, en mi caso, antes, en Iztacala: todos de la UNAM.

Siguió turno al Dr. Carlos Flores Aguirre, coordinador de la Maestría y Doctorado en Ciencia del Comportamiento, Orientación, Análisis de la Conducta, del CUS-UdeG: Yo era estudiante de la licenciatura en la ENEP Iztacala y conocí al Dr. Bruner a finales de los años 80, como invitado a dictar conferencias allá. Me intrigaba su forma de ser, misterioso, como muchos personajes de la historia de la disciplina. Me gustaba cómo se dirigían en las conferencias, se relacionaban entre sí y atraían a los estudiantes: creaban y consolidaban la psicología, formándonos. En la licenciatura tuve un profesor de psicología experimental, Javier Gutiérrez Lozano. Le dije, 'Quiero aprender eso con usted'. Respondió: 'Muchacho, tráete el gis y el borrador: borra. Siéntate ahí y fíjate'. Así me inicié como aprendiz de docente. Carlos Bruner terminó sus estudios de doctorado en 1981, en el *Queens College, City University of New York*, bajo la supervisión del Dr. Schoenfeld. Regresó y se incorporó a la Facultad, donde fundó el LCO. Ha desarrollado áreas de investigación como la evaluación de los efectos del reforzamiento demorado y el beber inducido por el programa, además de nuevas líneas recientes. Ha impartido cientos de cursos sobre análisis experimental de la conducta, aprendizaje y memoria, diseños experimentales y psicología, sensopercepción, aprendizaje y conducta adaptativa, entre otros. Ha participado en comités editoriales, como en la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta* (RMAC), de la que fue editor, y diversas otras, nacionales e

internacionales. Sus enseñanzas me llevaron a ser editor general de la RMAC, que él llama 'El tesoro de la psicología científica de México'. En su laboratorio se forman habilidades y competencias de investigación ahora llevadas a nuevos espacios y estudiantes, como los programas de posgrado que coordinamos el Dr. Díaz y yo. Sus enseñanzas, sensibilidad, amor y compromiso con la psicología, el análisis de la conducta y la investigación experimental del comportamiento, se han de reproducir como él nos enseñó.

Para hablar de la Dra. Lucio, tocó turno a la Lic. Karla Ingrid Toral, egresada de la Maestría en Psicología de la UNAM: La doctora dirigió mi tesis de licenciatura y, más tarde, fue mi tutora en la maestría; experiencias que han marcado mi vida. Primero, me dio la oportunidad y guía para culminar mi tesis de licenciatura en una situación difícil, con un paro indefinido y el inicio de la pandemia. Se mantuvo atenta a mis avances y me acompañó y orientó en todo momento, no solo como estudiante, sino como persona. Esto la caracteriza: la sensibilidad y empatía con sus alumnos. La maestría me hizo admirar aún más su labor: procuraba que tuviéramos un desarrollo personal óptimo. Aprendí que ser psicoterapeuta no es sólo atender pacientes: también es ser humanos. Cruzamos semestres a distancia y atendimos pacientes de manera virtual, con el ejemplo de flexibilidad, tenacidad y convicción de la Dra. Emilia, quien, a distancia, logró que nos uniéramos. Espero que estas palabras le muestren la gran admiración, cariño y agradecimiento que le tengo.

También para hablar de la Dra. Lucio, pasó al podio el Dr. Alejandro Vázquez García, quien colabora en el Consejo Nacional de Salud Mental de la Secretaría de Salud: Espero que la adrenalina que siento sea justo lo que necesito para transmitir mi gratitud hacia la Dra. Emilia, quien ha sido clave en mi profesión y vida personal. Es una persona incansable, apasionada de su profesión. La conocí en la Residencia en Psicoterapia Infantil. Hice la licenciatura en una pequeña universidad particular de Durango: para mí, al buscar la admisión a la UNAM, yo estaba tirando muy alto. Al entrar, pude tratar a quien sólo conocía por su gran trabajo publicado, y me encontré mucho más. Nunca había estado en un ambiente tan enriquecedor, con un franco gozo por el aprendizaje. Ella nos hacía sentir personas valiosas. Al terminar la maestría, en 2005, regresé a Durango y mantuve contacto con ella, quien contribuyó en la construcción del Programa Estatal de Prevención de Suicidio y el desarrollo de investigación en el tema con población duranguense adolescente. Algo de ella me fascina: a muchos que nos gusta la clínica vemos muy arriesgado investigar en el área, pues tiene grandes implicaciones éticas; pero ella lo emprende. Cuando se creó, fui responsable del Programa Estatal de Prevención de Suicidio, que continúa. México cuenta, desde 2001, con un Programa Nacional

Continúa en la página 4.



Viene de la página 3.

de Prevención de Suicidio (PNPS), nutrido por el conocimiento de la Dra. Emilia, fundadora y presidente de la Asociación Mexicana de Suicidología. Gracias a mi formación con ella, en el doctorado, formo parte del equipo del PNPS. Destaco su lado humano: a 21 años de conocerla, ha influido de forma determinante en mí y en muchísimas personas más.

En seguida, hablaron las personas homenajeadas, comenzando la Dra. Laura Hernández: A diferencia de otros colegas, no tuve motivación explícita de estudiar psicología. No sabía qué iba a estudiar y decidí casi, casi, de último momento. Alguien decía que elegí la cola más corta para inscribirse. Ya inscrita, me arrepentí. Hubiera querido estudiar medicina, pero era demasiado tarde. Estuve arrepentida poquito tiempo: olvidé la medicina, me aculturé en la psicología y me convertí a esta disciplina. Estudié en el Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras. Antes del inicio de clases, conocí personas que me quedaron grabadas: eran Héctor Ayala, Gabriel Vázquez y Sofía Liberman, que inscribían a los estudiantes. Héctor tenía un cuello de tortuga azul: ellos fueron parte del grupo al que pertenezco, cruciales en mi formación. Impartían las prácticas de laboratorio. Como estudiante, pertenezco al primer 'grupo piloto', el Grupo Psi. Iniciamos, sin saberlo, un movimiento hacia un nuevo currículum. Viví la conversión del Colegio de Psicología a la Facultad de Psicología. No ocurrió de la noche a la mañana ni sin tropiezos: requirió de agencia, intenso cabildeo ante autoridades universitarias. Yo no lo vi de primera mano; el esfuerzo lo protagonizó principalmente Luis Lara Tapia: debemos reconocer que fue su visión de la psicología como ciencia la que nos condujo a la fundación de la Facultad. En mi trayecto conocí a personajes destacados, como María Luisa Morales, Gustavo Fernández, Florente López y Emilio Ribes, quien fue mi tutor de tesis. Después de que había regresado del doctorado en Estados Unidos, a raíz del terremoto de 1985 (ivean el salto!), fui testigo de cómo nuestra Facultad echó mano de los recursos y el conocimiento con que se contaba para brindar ayuda psicológica a las víctimas. No sabíamos gran cosa; sin embargo, decidimos recurrir a los hallazgos de investigación existentes, y ese conocimiento nos permitió enfrentar con éxito esa situación de desastre. Esa experiencia me mostró la importancia de que un plan de estudios de psicología sea dinámico y capaz de responder a las necesidades de la sociedad a que servimos, que evoluciona constantemente, nos guste o no. Es necesario este matrimonio entre la investigación y la práctica profesional, reflejada en el currículum. Ha cambiado mucho el pensamiento psicológico y ello ha influido sobre todos los ámbitos en que trabajamos los psicólogos. Por ejemplo, desde la psicopatología, mi trinchera, su estudio está obligado a recoger todo el conocimiento generado por investigación en genética, neurobiología, ciencia de la conducta, contexto social, cultura... y se rehúsa a reducirse al conteo de síntomas. Esta será una tarea de las nuevas generaciones: de todos ustedes; mucha suerte.

Se escuchó luego al Dr. Carlos Bruner: Primero que nada, quiero agradecer a Felipe y a Carlos que hayan venido desde Guadalajara, para acompañarme: se los agradezco en el alma. Al terminar mi doctorado en Estados Unidos, reasumí mis actividades en la Facultad. Con la ayuda de Raúl Ávila, entrañable amigo, y con mis clases de licenciatura, persuadí a algunos estudiantes a colaborar con nosotros. Pronto, el LCO comenzó a funcionar en toda su capacidad. Con el tiempo, se incorporaron nuevos estudiantes que, con la ayuda de los más antiguos... (esta cadenita siempre ha sido muy importante para mí) continuaron la investigación para obtener sus respectivos grados. Estoy orgulloso de nuestra producción, pero lo más importante es que casi todos los egresados tienen empleos congruentes con sus grados académicos; muchos como investigadores independientes en el SNI, algunos siguieron carreras administrativas y ocupan puestos prestigiosos. Mi propósito principal, fue formar genuinos psicólogos y, sobre todo, investigadores de alta calidad. Doy un giro: nunca conté mi antigüedad en la UNAM. Se me pasó el tiempo... Nunca he sentido mis actividades en la Facultad como un trabajo: asisto regularmente porque me complace estar en mi laboratorio dirigiendo la investigación de mis estudiantes, o en mis clases, tratando de impresionarlos con las maravillas de nuestra ciencia. 'La vida del científico nunca es aburrida, porque siempre tiene curiosidad de sobra'; ciertamente, me gusta resolver misterios y enseñar los trucos de nuestro oficio. La expresión 'Alma mater' significa 'madre que nutre': para mí, esto significan la Facultad y la UNAM, y haber pertenecido a ellas estos 50 años ha sido una forma maravillosa de pasar mi vida.

La Dra. Lucio comenzó: Quienes me conocen saben que no me gusta mucho hablar en público, pero quiero compartirles algunas cosas. Inicié mi trayectoria académica en 1965, como ayudante de profesor, siendo estudiante de la licenciatura. Daba clases a mis compañeros de la siguiente generación y, simultáneamente, hacía mi servicio social y daba clases en la Facultad de Medicina. Al principio, como maestra de asignatura, daba materias variadas, como Evaluación de la personalidad y Teoría y técnica de la entrevista, del área clínica, y Cultura y personalidad, que luego sería del área social. Una que me costó muchísimo trabajo fue Sensorio-percepción, de experimental. El Dr. Serafín Mercado, que influyó mucho en mi desarrollo, me dijo, 'Tienes que dar esa materia'. Así que también di clases de experimental: no fue fácil. Un grupo quería que me quitaran de maestra, y tenían razón. Algunas son experiencias compartidas desde diferentes puntos de vista, y nos han ayudado a conocernos, a ser colegas, amigos. Ahora imparto asignaturas en el posgrado sobre intervención en niños y adolescentes, psicoterapia de

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

grupo y desarrollar investigación en clínica que, como dijo Alejandro, no es fácil. Fui coordinadora de Psicología Clínica en licenciatura y en el posgrado y, por azares del destino, o la vejez, me tocó ser directora interina, en una situación nada fácil. Siempre le había huido a serlo: pensaba que no tenía las habilidades para ello. Finalmente, con la colaboración de toda la comunidad, la Facultad salió adelante. También he participado en cuerpos colegiados dentro y fuera de la Facultad y la UNAM: me ha permitido conocer a personas de diferentes disciplinas, pero con creatividad y solidaridad. Una de las tareas más gratificantes ha sido dirigir tesis: muchos alumnos no siguieron la vida académica, pero me gusta ver cómo se incorporan a la vida profesional. La psicología es una ciencia, pero también una profesión. Es gratificante escuchar sus inquietudes y que las desarrollen en sus tesis. Cuando Alejandro empezó su tesis sobre suicidio, le pregunté '¿Estás seguro de lo que quieres hacer?' Me dijo 'Sí'. 'Entonces tienes que hacer esto y esto... Vamos a hacerlo...', y lo hizo con éxito. Cuando empecé en el tema, me angustiaba ver que el riesgo de suicidio aumentaba en los jóvenes. Me dije, '¿Qué hacemos los clínicos?' Tenemos que prevenirlo: atender a quienes están en riesgo. Se hizo un pequeño programa, del que ahora Alejandro forma parte: "Programa Nacional de Prevención del Suicidio". Si la Facultad no hubiera intervenido, no estaríamos aquí en este momento. Discutía, en algún punto, con personas que elaboraban instrumentos: mi conclusión fue que sí tenemos que elaborar



Foto: AAGR.G.

nuestros propios instrumentos, y esa aportación ha colaborado a prevenir psicopatologías en niños y adolescentes. Muchas gracias.

Recupera la sesión completa en YouTube:

<https://www.youtube.com/live/82tVfSV7jcc>

Redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



OFUNAM Segunda temporada 2023.
Programa 4 |
Sones y vales de México

13 | Mayo
2023

CCU, Sala Nezahualcóyotl
Centro Cultural Universitario, CU,
Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán,
04510, Ciudad de México.

Horarios

13/05/2023 de 08:00 p.m. a 10:00 p.m

Consulta culturaUNAM: <https://cultura.unam.mx/>



El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México
Convoca al

**PREMIO UNIVERSIDAD NACIONAL
Y RECONOCIMIENTO DISTINCIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL PARA JÓVENES ACADÉMICOS
2023**

**PREMIO
UNIVERSIDAD
NACIONAL** 

Con el propósito de reconocer a las y los universitarios que se han destacado en el cumplimiento de las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) otorgará, por trigésima novena ocasión, el Premio Universidad Nacional.

**RECONOCIMIENTO DISTINCIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL
PARA JÓVENES ACADÉMICOS**

RDUNJA 2023

Con el propósito de fomentar la carrera académica, promover cabalmente el potencial de las y los jóvenes académicos y estimular sus esfuerzos por la superación constante de su trabajo, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) otorgará, por trigésima quinta ocasión, el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos a aquellas y aquellos profesores, investigadores y técnicos académicos que se hayan destacado por la calidad, la trascendencia y lo promisorio de su trabajo en las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.

A la comunidad académica:

Se informa que las candidaturas para los reconocimientos PUN y RDUNJA se recibirán en la Secretaría General hasta el **30 de mayo del año curso**.

Mayores informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx
O al teléfono 5556 222304 con la Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.

Cátedras Especiales de la Facultad de Psicología

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología aprobó en su sesión ordinaria del 2 de mayo, con la finalidad de reconocer el trabajo del Personal de Tiempo Completo otorgar por un año las siguientes Cátedras Especiales:

“Ezequiel A. Chávez”

a la Dra. Juana Patlán Pérez,

para el desarrollo del proyecto “Efecto de los factores de riesgo psicosocial en el burnout, los trastornos psicosomáticos y salud mental en trabajadores de una organización pública y una privada, al término de la Pandemia de Covid-19”. Como parte del cual se realizarán las siguientes actividades: Impartición de un seminario de Titulación, impartición de un seminario permanente para el desarrollo de la tesis o tesina en Psicología Organizacional; y un programa de diez conferencias y la impartición de tres cursos extracurriculares.

“José Gómez Robleda”

a la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto,

para el desarrollo del proyecto de innovación “Intereses de la comunidad estudiantil universitaria sobre sexualidad y la construcción del género”. Como parte del mismo, se realizarán las siguientes actividades: Dictar cuatro conferencias sobre sexualidad con perspectiva de género; participar en tres conversatorios virtuales sobre sexualidad con perspectiva de género; realizar cuatro cursos/talleres sobre sexualidad y género, desarrollo de competencias socio afectivas, resolución no violenta de conflictos y equidad en la diversidad

sexogenérica; y participar en ferias de la salud y jornadas por la igualdad de género para la promoción de la salud sexual, los derechos sexuales y reproductivos y el erotismo protegido; así como el desarrollo de un programa de formación en la práctica supervisada para la formación de terapeutas enfocados en la atención de situaciones de violencia por razones de género.

“Raúl Hernández Peón”

a la Dra. Livia Sánchez Carrasco,

para el desarrollo del proyecto “Implementación y Evaluación de Modelos Lineales Mixtos Generalizados en el estudio de las Recaídas en Conducta de Elección”. Como parte del cual se realizarán las siguientes actividades: Organización de un ciclo de conferencia sobre Aplicaciones de la Ciencia de Datos a la Psicología, dos cursos extracurriculares a través del Programa Institucional de Tutorías sobre Introducción al uso de Excel para el análisis de datos e Introducción a los modelos lineales con R; y un simposio al cierre de la Cátedra.

Invitamos a la comunidad a mantenerse al tanto de estas actividades. •



**Cápsula del Tiempo
de los primeros
50 Años de la
Facultad de Psicología**

En el marco de los festejos del *50 Aniversario de la Fundación de la Facultad de Psicología* y con el objetivo de preservar, como memoria colectiva, información y objetos selectos que constituyan o signifiquen testimonios de la trayectoria histórica de nuestra Facultad, se convoca a las personas que conforman o han sido parte de nuestra comunidad a participar en el acopio de objetos, imágenes y documentos físicos y digitales, que serán considerados para formar parte de la *Cápsula del Tiempo de los primeros 50 Años de la Facultad de Psicología*.

Puede consultar las bases de la convocatoria en la siguiente liga:

<https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Convoca-p-Capsula-del-Tiempo-primeros-50-anios-de-Facultad-de-Psicologia-UNAM.pdf>

Orgullo deportivo

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Primer Torneo de Tenis de Mesa del Día Internacional del Deporte y la Paz

En conmemoración del *Día Internacional del Deporte y la Paz*, se llevó a cabo el “Primer Torneo de Tenis de Mesa”, el día 28 de abril del año en curso, en las instalaciones de la Facultad de Psicología, y contó con la participación de la comunidad de la Facultad.

Este Torneo tuvo un formato de eliminación directa de los 32 participantes, organizados en dos cuadros, en donde los participantes jugaban tres sets en rondas eliminatorias y cinco sets a partir de octavos de final. Se desarrolló en un ambiente de competitividad y cordialidad, donde los participantes exhibieron su mejor performance deportivo mientras las rondas avanzaban.

En los últimos partidos la emoción y la atención se hacían presentes ya que ningún participante quería irse de la com-



Foto: SASE.

petencia, al finalizar tuvimos como ganadores a los siguientes alumnos:

Primer lugar: MAURICIO SERRANO (Centro).

Segundo lugar: ISAAC PAZOS (Izquierda).

Tercer Lugar: BRAULIO JARDINES (Derecha).

Quienes fueron acreedores a sus respectivos trofeos.

Es importante mencionar que se pueden seguir utilizando las mesas de tenis durante este semestre, para entrenar para el siguiente torneo que llevaremos a cabo el próximo semestre.

Redacción: ALAN ELIZALDE.

Orgullo Deportivo. Sección coordinada

por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

Conferencia La Educación de Calle: alcances y limitaciones en la Cd. de México

Como parte de los festejos por el *50 Aniversario de la Fundación de la Facultad de Psicología*, la División de Estudios Profesionales (DEP) organizó la conferencia “La Educación de Calle: alcances y limitaciones en la Cd. de México”, en la cual participaron como ponentes el Mtro. Rafael Gutiérrez Benjamín y la Mtra. Leticia Vega, y como moderador el Mtro. Prócoro Millán Benítez, jefe de la DEP. La conferencia comenzó destacando cómo desde la época de la conquista, en México, hay infantes en situación de calle, se describieron los múltiples riesgos a los que se exponen estos en dicha situación, como es el uso de sustancias psicoactivas, violencia física y sexual, entre otros. Se indicó que, dado que existe ese contexto adverso en México, es necesario abordar su estudio y entonces generar intervenciones para mejorar el contexto y la calidad de vida de esta población.

La Mtra. Leticia Vega y el Mtro. Rafael Gutiérrez presentaron proyectos desarrollados desde los años noventa del siglo pasado (1990), en donde se han realizado intervenciones para dar apoyo a los infantes. También presentaron un proyecto que se está desarrollando en la actualidad dentro del Campus



Foto: UDEMAT.

de Ciudad Universitaria, en el cual las intervenciones se realizan directamente con la comunidad que ejerce el comercio informal dentro de la Universidad.

Es importante destacar que las intervenciones son realizadas por parte de los estudiantes de licenciatura de la Facultad de Psicología. Los resultados de este proyecto indican mejoras en la alfabetización y en la calidad de vida en general de esa población abordada, dada la retroalimentación que se otorga por parte de dichos estudiantes.

Redacción: LIC. MARIO PÉREZ CALZADA.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ

División de Estudios Profesionales (DEP). •

Mi historia de la Facultad de Psicología

El pasado 28 de abril de 2023, en el marco del 50 Aniversario de la Facultad de Psicología, se llevó a cabo en la sala de videoconferencias de la División del Sistema Universidad Abierta Psicología (DSUA-P), la conferencia magistral “Mi Historia de la Facultad de Psicología, UNAM” del Dr. Germán Álvarez Díaz de León, profesor de la Facultad de Psicología con 50 años de trayectoria académica, con la participación como comentaristas del Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito e investigador de la Facultad de Psicología y de Patricia Gutiérrez Medina, secretaria de Asuntos Universitarios del STUNAM; con la participación como moderadora de la Mtra. Karina B. Torres Maldonado, jefa de la DSUA-P, la conferencia inicio con el relato histórico que el Dr. Germán Álvarez llevó a cabo mencionando cómo la historia de la psicología mexicana está ligada a problemáticas sociales, al devenir de la ciencia nacional, al desarrollo de disciplinas como la filosofía, la medicina, la psiquiatría, el derecho, la antropología y la sociología; mencionando también su vinculación con el desarrollo de las instituciones dedicadas a la educación, la salud y la justicia. Así mismo, se guardó un minuto de silencio por aquellas(os) psicólogas(os) que ya no se encuentran con nosotros.

Desde una narrativa personal, el Dr. Álvarez compartió cómo fue su vivencia en su formación en psicología en el 68, junio de 71, febrero 73 y el 77 (mencionándolo como un año poco analizado), con fotos y anécdotas nos compartió la historia de la Facultad, los años en que se formaron las cátedras de Psicología, la división de la ENAE, el año en que se otorgó el primer título de Maestro en Psicología, Doctorado Especializado en Psicología, la Licenciatura en Psicología, la creación de la Facultad de Psicología de la UNAM y el reconocimiento oficial y se otorga la primera Cédula Profesional.



Captura de pantalla.

De forma amena y precisa nos platicó sobre las primeras publicaciones en psicología, mostrándonos imágenes de éstas que datan de 1902, 1913, etcétera. Así tam-



Captura de pantalla.

bién de los diversos acontecimientos relevantes por décadas hasta la actualidad.



Captura de pantalla.

Los comentarios, tanto del Dr. Juan José Sánchez Sosa como de Patricia Gutiérrez Medina, giraron en torno a la época en la que coincidieron, haciendo referencia de décadas anteriores y desde el momento personal en el que se encontraban, ya siendo profesor de la Facultad o participando en el equipo administrativo de la Universidad, la y el comentarista refirieron anécdotas tanto simpáticas como de situaciones complejas que se vivían en la UNAM y la Facultad de Psicología, haciendo partícipes a las personas asistentes de una historia complementaria llena de eventos que marcaron y definieron lo que ahora es la Facultad de Psicología, UNAM.

La grabación de la conferencia puede ser revisada en el canal de YouTube de la DSUA-P

<https://www.youtube.com/watch?v=HzZEAKZtldY>

Redacción: PSIC. GABRIELA VILLARREAL VILLAFANE,
Secretaría Académica.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO,
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta.●

Ciclo de Seminarios Departamentales

Razonamiento y competencia moral como predictores de la conducta

La tercera sesión del *Ciclo de Seminarios Departamentales de la Facultad de Psicología de la UNAM* se llevó a cabo en el Auditorio de Posgrado "Dra. Silvia Macotela", el pasado 27 de abril. En esta penúltima sesión, dedicada a la psicología de la moralidad, el Dr. Iwin Leenen, investigador titular de tiempo completo en la Facultad de Psicología de la UNAM, impartió la ponencia titulada "Razonamiento y competencia moral como predictores de la conducta".

El ponente empezó presentando al equipo de trabajo con el que desarrolló el proyecto, destacando al Dr. Rubén Andrés Miranda Rodríguez, quien también estuvo presente durante la sesión. En su trabajo, los investigadores consideraron dos constructos de la moralidad -el *razonamiento moral* y la *competencia moral*- cada uno de los cuales lo cuantificaron por medio de una prueba diferente -el *Defining Issues Test* y el *Moral Competence Test*, respectivamente-. Uno de los primeros aportes de su proyecto fue la traducción y la validación de la primera de las dos pruebas con estudiantes universitarios mexicanos. La parte medular de la ponencia fue dedicada a la exposición de los resultados de un estudio exploratorio; en particular, el ponente abordó la cuestión de cómo las medidas del razonamiento y competencia moral podrían predecir la conducta de los mexicanos en un dilema moral; éste se les planteó a los participantes por medio de un juego llamado el *dilema del prisionero*. Las diferentes versiones de este juego han sido ampliamente utilizadas en la investigación donde se intenta averiguar si dos personas cooperarán para minimizar la pérdida colectiva o si se traicionarán entre sí para maximizar la ganancia propia.

De acuerdo con el Dr. Leenen, uno de los hallazgos principales del estudio exploratorio fue que los puntajes obtenidos por los participantes en las pruebas de razonamiento y competencia moral predecían el nivel de tolerancia que estas personas le tuvieron a la situación repetida de traición por parte de sus compañeros participantes del juego y, en consecuencia, a menores ganancias obtenidas a lo largo de las rondas del juego. En otras palabras, las personas con un razonamiento y competencia moral más sofisticados fueron más inmunes a las experiencias negativas con jugadores anteriores y no cambiaban su conducta con los siguientes participantes, sino que seguían cooperando con ellos con la finalidad del bien común a pesar de una recién situación de pérdida individual. El Dr. Lee-



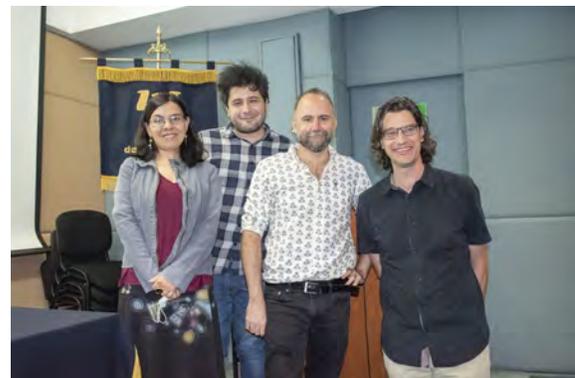
Foto: Laboratorio de Psicolingüística.

nen señaló que, en la actualidad, su equipo de trabajo está realizando un estudio de seguimiento en el cual esperan robustecer los hallazgos del estudio exploratorio, ampliando la muestra y manipulando las características del dilema moral presentado.

La próxima y última sesión de este semestre del *Ciclo de Seminarios Departamentales* se llevará a cabo el día 25 de mayo, contando con la participación de la Dra. Benilde García Cabrero y su ponencia "Recuperación de déficits cognitivos y afectaciones socioemocionales post-pandemia".

Redacción: DR. STANISLAV MÚLIK, Laboratorio de Psicolingüística.

DRA. NATALIA ARIAS TREJO y DR. MATHIEU M. LE CORRE, organizadores del evento. ●



Dra. Natalia Arias Trejo, Dr. Rubén A. Miranda Rodríguez, Dr. Mathieu Le Corre y Dr. Iwin Leenen. Foto: UDEMAT.

Presentación del libro

Investigación en aprendizaje, conducta y cognición: Una perspectiva desde la Facultad de Psicología de la UNAM

El pasado 27 de abril de 2023, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, se llevó a cabo la presentación del libro “Investigación en aprendizaje, conducta y cognición: Una perspectiva desde la Facultad de Psicología de la UNAM”. La organización de dicho evento estuvo a cargo de la División de Estudios Profesionales (DEP) y la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC), dentro del marco de las actividades correspondientes a la celebración del *50 Aniversario de la Facultad de Psicología* de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El evento contó con los editores del libro, el Dr. Rodolfo Bernal-Gamboa y el Dr. Gustavo Bachá Méndez, así como con varios de los autores de los capítulos que conforman el texto, quienes participaron como ponentes. El primero en brindar unas palabras fue el Dr. Florente López quien prologó el libro y cuya participación permitió resaltar la relevancia de escritos



Foto: Herson García Gallegos.

como el presentado en la formación de los estudiantes. La participación del Dr. López fue seguida por las intervenciones de los siguientes académicos: Dr. Rogelio Escobar y Dra. Alicia Roca (autores del capítulo 1), Dra. Marina Menez (autora del capítulo 2), Dr. Gustavo Bachá y Dra. Ixel Alonso (autores del capítulo 3), Dr. Javier Nieto (coautor del capítulo 5), Dr. Raúl Ávila y Dra. Brenda Ortega (autores del capítulo 6), finalmente, la Dra. Patricia Romero (coautora del capítulo 7).

Cada uno de los participantes en la presentación invitó a la comunidad

estudiantil a acercarse y conocer las líneas de investigación que se realizan en el área de CCC de la Facultad de Psicología, las cuales han marcado trayectoria a nivel nacional y que continúan siendo un referente para la psicología en México y otros países, particularmente en territorios iberohablantes.

Redacción: DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA, responsable del Laboratorio de Cognición Comparada.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ, Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •



Primera Jornada de la Psicología de la Salud Organizacional y del Trabajo

En el marco del 50 Aniversario de la Facultad de Psicología, los pasados 24, 25 y 26 de abril se llevó a cabo la *Primera Jornada de la Psicología de la Salud Organizacional y del Trabajo*, misma que llevó como tema central “Retos y Avances de la Psicología de la Salud Organizacional y del Trabajo: 50 Años de Experiencia”.

Dado que estas celebraciones nos invitan a reflexionar lo que se ha avanzado en esta disciplina y el camino que aún falta por recorrer, tomando en cuenta las variables que se generan a cada paso, la Jornada tuvo como objetivo presentar avances en esta rama de la psicología, así como los retos a los que se enfrentan las organizaciones, tomando en cuenta los diferentes enfoques mediante los cuales se pueden visualizar e intervenir.

Esta Jornada se realizó en la modalidad en línea; contó con la participación de expertas y expertos, quienes presentaron el panorama de lo que ha ocurrido en la psicología de la salud organizacional y del trabajo en los últimos 50 años, exponiendo aquellos problemas en los que se han intervenido, dentro del campo de la práctica como en el de la investigación psicológica de la salud. Destacando los problemas de salud que impactan en el trabajo como organización y no sólo a las personas; el marco legal al que le compete la intervención ante los factores de riesgo psicosocial y las áreas de oportunidad que todavía se presentan en este, entre otros temas.

A lo largo de 15 ponencias, temas como el liderazgo saludable, el impacto de los factores psicosociales en las organizaciones, trastornos ocupacionales y la cultura organizacional fueron tratados desde distintas perspectivas, desde la organizacional como las psicológicas.

Esta Primera Jornada contó con la participación de ponentes internos de la Máxima Casa de Estudios, así como externos tanto nacionales como internacionales; evento bajo la organización de la Coordinación de Psicología Organizacional.

Actualmente, el evento puede ser revisitado en el canal de YouTube “Coordinación Psicología Organizacional UNAM”, donde ya cuenta con 1975 visualizaciones:

<https://www.youtube.com/live/Vk-Ndaomfdc?feature=share>

Redacción: PAS. OSVALDO VÁZQUEZ PICHARDO
y Mtra. ELIZABETH ZORAYDA LÓPEZ SÁNCHEZ.

MTRA. ERIKA SOUZA COLÍN,
Coordinación Psicología Organizacional. •



Capturas de pantalla.

UNAMirada desde la Psicología Conversando sobre el cáncer y los cuidados paliativos desde la perspectiva psicológica



Dra. Leticia Ascencio Huertas,
Foto: UDEMAT.

Como parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, se llevó a cabo la Conferencia “Conversando sobre el cáncer y los cuidados paliativos desde la perspectiva psicológica”, a cargo de la Dra. Leticia Ascencio Huertas, el pasado 25 de abril.

Dentro de las principales causas de muerte en México, de acuerdo al último reporte de INEGI de enero a junio de 2022, los tumores malignos representan la tercera causa de muerte en México, tanto en hombres como en mujeres, por lo que el cáncer se considera un problema de salud pública.

En los últimos años, en la investigación en Oncología se ha demostrado que existen importantes consecuencias en la salud mental, tanto del paciente como de la familia ante esta enfermedad.

Es por ello que surge la Psicooncología, definida como el campo interdisciplinario de apoyo al grupo de oncología, que se ocupa de los aspectos

psicológicos, psiquiátricos, sociales y conductuales asociados al cáncer desde dos perspectivas: 1) aspecto psicosocial (respuestas psicológicas de los pacientes y de sus familiares en las diferentes fases de la enfermedad); y 2) aspecto psicobiológico (conjunto de factores psicológicos, conductuales y sociales que influyen en la génesis y evolución de la enfermedad).

La Psicooncología tiene un campo muy amplio de aplicación en los 3 niveles de atención en salud en México, que va desde la prevención y detección oportuna, hasta los cuidados paliativos y al final de vida, en población pediátrica, pacientes AYA (Adolescente y Adultos jóvenes), adultos y pacientes geriátricos.

Dentro de los principales objetivos de las intervenciones psicooncológicas se encuentra la atención de problemas emocionales, asistencia en problemas prácticos (distrés económico, cuidado de su casa y familia), implementación de hábi-

tos saludables, acompañamiento durante los tratamientos oncológicos, como coadyuvante en síntomas físicos, y los aspectos espirituales; a través de diferentes formas de psicoterapia como la: Terapia cognitivo-conductual, terapia centrada en el significado, terapia de dignidad, entre otras.

Por lo que, en este campo de aplicación de la psicología, se requieren competencias profesionales específicas como: clínicas, comunicación, éticas, continuidad y gestión, y valores/actitudes como empatía, compasión, compromiso, confianza y presencia.

Le invitamos a ver la conferencia en:
<https://www.youtube.com/watch?v=M28RGg8nN5w>

Redacción: Dra. LETICIA ASCENCIO HUERTAS.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •

Mesa Redonda

25 años después: Voces fundadoras de la Facultad de Psicología

En el marco de los festejos por el *50 Aniversario de la Creación de la Facultad de Psicología* el miércoles 26 de abril, en el Auditorio “Dr. Florente López”, la División de Estudios Profesionales (DEP) organizó la mesa redonda “25 años después: Voces fundadoras de la Facultad de Psicología”, en la cual participaron como ponentes la Dra. Margarita Lagarde Lozano, el Mtro. Prócoro Millán Benítez, el Mtro. Víctor Sastré Rodríguez y el Dr. Alfredo Guerrero Tapia; moderó, la Dra. Martha Lilia Mancilla Villa. Como invitada de honor, la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad, expresó su agradecimiento a los esfuerzos realizados para recuperar la memoria de la comunidad académica.

Durante la mesa redonda, cada uno de los ponentes expuso sus perspectivas sobre la creación de la Facultad y sus fundadores, así como el o los mitos fundacionales de nuestra Entidad Académica.



Foto: Lic. Alejandro Carrillo Uribe.

Esta actividad permitió recordar a antiguos maestros de nuestra disciplina así como proyectar las nuevas tareas de la misma, de cara a una integración del conocimiento.

Redacción: LIC. ALEJANDRO CARRILLO URIBE.
MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,
Jefe de la División de Estudios Profesionales. •

Feria del Libro, Facultad de Psicología 2023



Foto: UDEMAT.

En el marco de los festejos por el *50 Aniversario de la Facultad de Psicología* y en conmemoración del *Día Internacional del libro*, se organizó la “Feria del libro, Facultad de Psicología 2023”, el pasado 21 de abril. El evento fue inaugurado por la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Directora de la Facultad en compañía de la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General y los asistentes. En la explanada expusieron sus novedades sobre psicología 18 editoriales: Axotl, Correo de la Unesco, UNAM, DMC, Publicaciones Facultad de Psicología, FYLSA, Gamma Cultural, Grupo Difusión Científica, Grupo Biblioinforma, Grupo Educativo Minerva, Grupo Vanchri, Innovación Bibliográfica, JOSBAL, LRS, MD Libros, Médica Panamericana, OMN Distribuidora y RGS Libros. También nos acompañó la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, (COUS) quien impartió talleres sobre plantas medicinales y de la biodiversidad.

De forma simultánea en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” se llevaron a cabo siete presentaciones de libros editados por nuestra Facultad y la coedición del *Diccionario de las emociones* con la Coordinación de Humanidades.



Captura de pantalla.

Inició las presentaciones el libro: *Polisomnografía en adultos. Conceptos básicos, técnicas y aplicaciones clínicas*, cuyos coautores son la Dra. Matilde Valencia Flores, Mtra. Montserrat Concepción Reséndiz García, Mtra. María Victoria Santiago Ayala, Biol. María de Lourdes Galicia Polo, y Dr. Armando Castorena Maldonado, junto con colaboradores nacionales y

extranjeros a quienes une el estudio del sueño y su aplicación clínica, han escrito en español, con información muy completa sobre la técnica desde sus aspectos básicos hasta la manera general de calificar e interpretar este tipo de estudios y su aplicación en la práctica clínica. Por lo general esta información se encuentra dispersa en diferentes fuentes, generalmente en el idioma inglés, por lo que su publicación en el idioma español servirá para consolidar el desarrollo de la medicina del dormir en México y Latinoamérica. Puede adquirirlo en la Facultad o en Libros UNAM.



Captura de pantalla.

En segundo término se presentó el libro: *Restauración psicológica. Una mirada desde la ecología social*. Durante la presentación de este libro fungió como anfitriona la Dra. Magda Campillo Labrandero, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, y el comentarista principal fue el Dr. Juan Ignacio Aragonés, catedrático de psicología ambiental en la Universidad Complutense de Madrid, España, quien expuso de manera brillante la pertinencia de contar en español con un libro especializado que expone los principios teóricos y las posibles aplicaciones de la restauración ambiental. De manera enfática asumió que el texto en cuestión constituirá una referencia estratégica para los interesados en la temática de restauración psicológica. Por su parte, el Dr. Joel Martínez-Soto, uno de los autores, describió de manera sintética el contenido del libro poniendo especial atención tanto a los fundamentos conceptuales como a las áreas de aplicación en donde la restauración psicológica ambiental puede representar una de las variables críticas que contribuyan a la promoción de la

Continúa en la página 15.

Viene de la página 14.

salud mental. Finalizó este evento con la participación de la Dra. María Montero-López Lena, otra de las autoras, quien manifestó que con la realización del texto referido se concretaban dos de las funciones sustantivas de la Universidad; por una parte, abonar a la divulgación científica con evidencia documentada, ratificando el liderazgo disciplinario que ostenta la Facultad de Psicología, al tiempo que contribuye con obras originales a la formación de nuevos cuadros de especialistas que promuevan la salud mental con base en evidencia empírica y profundizando en temas de vanguardia como la restauración psicológica ambiental. Puede adquirirlo en:

<http://www.libros.unam.mx/restauracion-psicologica-una-mirada-desde-la-ecologia-social-9786073061452-ebook.html>



Captura de pantalla.

Correspondió en tercer lugar la Presentación del libro: *Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia*. Participaron en esta presentación la Dra. Zuraya Monroy Nasr, el Dr. Rigoberto León Sánchez y la Dra. Dení Stincer Gómez, con la acertada moderación de la Mtra. Karina B. Torres Maldonado. Este libro reúne reflexiones e investigaciones acerca de procesos cognoscitivos que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje de disciplinas científicas y filosóficas, en el marco de la historia y la filosofía de la ciencia. Es un libro publicado con el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) por el proyecto PAPIIT IN 400319. Los invitamos a leerlo y descargarlo sin costo, ya que se distribuye en acceso libre en el Repositorio de libros de acceso abierto de la UNAM:

<http://www.librooa.unam.mx/handle/123456789/3385>



Captura de pantalla.

Continuó el día con la presentación del libro: *El estudio de la identidad. Aportes de la psicología*. Esta obra es el resultado de un trabajo colectivo de académicas y académicos

de nuestra Facultad, cuyo origen se encuentra en la edición 2015 de la Cátedra Especial “Ezequiel A. Chávez”. La presentación estuvo a cargo de la Dra. Luciana Ramos Lira, investigadora del INPRFM, la Dra. María Olga Mejía Anzures, profesora de la FES Iztacala y de la Lic. Tania Fabiola Domínguez Zúñiga, profesora y actualmente Jefa de la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales. Moderó la mesa la Dra. Ma. Emily Ito, coordinadora de la obra comentada. Como aspectos relevantes destacan, además de la cobertura de una amplia gama de autores y propuestas teóricas, la inclusión de los contextos socioculturales y biográficos en los que surgieron cada una de las teorías contempladas, así como sus estrategias y aportes metodológicos. También, el énfasis en la formación de las, los y les estudiantes de la Facultad que distinguió a las actividades de la cátedra y la preparación del libro, logrando una respuesta favorable y una entusiasta colaboración. También a la venta en la Facultad y libros UNAM.



Captura de pantalla.

El libro *Atención a la diversidad en el aula. Algunas propuestas psicoeducativas* es una compilación del Mtro. Fernando Fierro Luna y contó con la participación de varios exalumnos de la Formación Teórico-Práctica del Campo Psicología de la Educación. El texto recoge un conjunto de experiencias desarrolladas en un escenario auténtico. Se presentaron las aportaciones del actual Modelo de Atención a la Diversidad que se basa en principios de equidad, calidad educativa y justicia social rechazando modelos educativos anteriores considerados segregacionistas y excluyentes de la población por etnia, género, situación social o discapacidad, entre otros, del estudiantado en cualquier nivel educativo. La compilación está constituida por varias propuestas desde la visión de la Psicología de la Educación que apoyan al docente del aula para atender los estilos de aprendizaje, estrategias para la comprensión y producción de textos, razonamiento matemático, aprendizaje cooperativo y competencias emocionales, del estudiantado de nivel primaria. A la venta en:

<http://www.libros.unam.mx/atencion-a-la-diversidad-en-el-aula-algunas-propuestas-psicoeducativas-para-docentes-9786073068970-ebook.html>

Continúa en la página 16.

Viene de la página 15.



Captura de pantalla.

Por la tarde se presentó el cómic *¡El trabajo me quema!* Un cómic sobre el desgaste ocupacional del Dr. Rodrigo Peniche y dibujos de Emmanuel Peña. La obra creada dentro de un proyecto PAPIME para servir como apoyo en la comprensión de este grave problema de salud pública sobre el que, quienes ejercen la psicología, pueden ser un elemento clave en su detección temprana, intervención y solución.

La obra, creada desde la perspectiva de la Medicina Gráfica, busca que quien la lee, identifique con facilidad cómo se vivencia el Síndrome de Desgaste ocupacional, además de que describe detalladamente tanto el desarrollo de este concepto como los factores sociales, organizacionales y personales que lo propician.

En la presentación participaron el Dr. Rodrigo Peniche Amante, académico de la FP y guionista de este cómic, Emmanuel Peña Martínez, ilustrador mexicano quien elaboró los dibujos que dan vida a las páginas, el Mtro. Ricardo Lozada Vázquez, Secretario de Asuntos Estudiantiles quien moderó el evento, así como la Dra. Erika Souza Colín, Coordinadora de Psicología Organizacional.

¡El trabajo me quema! está disponible a la venta en la Facultad y la red de librerías UNAM.

Finalmente, la Feria cerró su jornada de actividades con la presentación del *Diccionario de las Emociones. Tomo I*, con la participación de Ángel Figueroa, director general de Divulgación de las Humanidades, y de la Dra. Patricia Bermúdez Lozano, coordinadora del Programa Institucional de Tutoría, quienes nos compartieron el trabajo colaborativo con un grupo multidisciplinario que conformaron entre ambas instancias. Este proyecto de divulgación se enfoca en

identificar y entender cómo las emociones nos preparan para afrontar diversas situaciones, cuál es la función de cada una de ellas, cuáles son sus manifestaciones psicológicas y neurofisiológicas, brindar sugerencias sobre algunas técnicas o estrategias para regularlas, considerar la importancia de identificar el nivel de afectación para buscar atención psicológica oportuna, así como algunas referencias culturales y de divulgación complementarias al contenido de este material. El Diccionario de las Emociones ha tenido gran interés no solamente en el público universitario, sino en diversos contextos y grupos de población, lo cual se evidencia al alcanzar las 2,735,141 visualizaciones, según el reporte de un medio de comunicación, y la transmisión de 83 video cápsulas de febrero a diciembre del año pasado, además de las pláticas, conferencias y talleres derivadas de éste. Asimismo, se dio a conocer que ya se editó el tomo II, con lo que se abordan 24 emociones en versión impresa y digital, mismas que se pueden consultar en Gaceta UNAM (<https://www.gaceta.unam.mx/especial-diccionario-de-las-emociones/>), en la página de la DGDH, Humanidades Comunidad (<http://www.humanidadescomunidad.unam.mx>) y en las redes sociales del Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología (Facebook Programa Institucional de Tutoría. Facultad de Psicología. UNAM e Instagram pit.psicologiaunam).

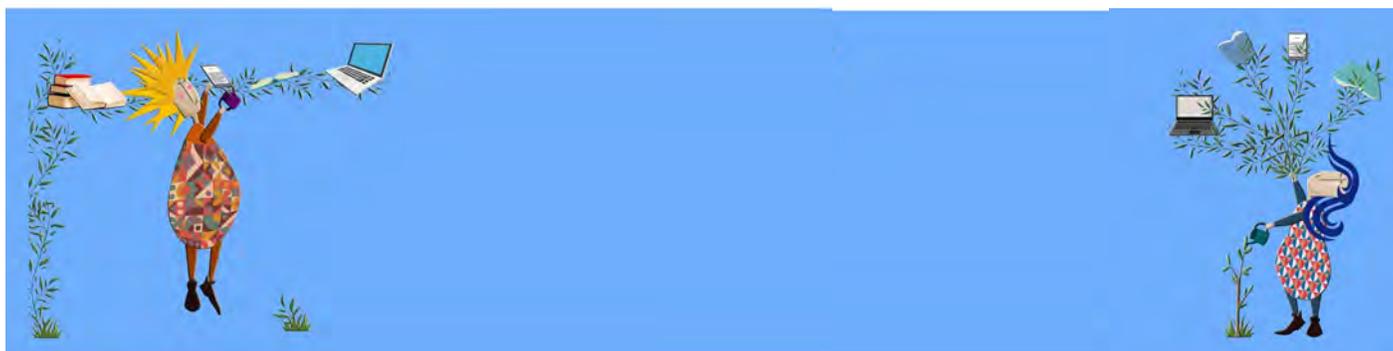
La clausura estuvo a cargo de la Dra. Sofía Rivera, Secretaria General de la Facultad, quien agradeció a los presentes y al público que nos acompañó en la transmisión, así como al equipo que apoyó en la realización del evento.

Puede ver la transmisión de las presentaciones en:

<https://www.youtube.com/watch?v=2idk1iFo5Ok>

<https://www.youtube.com/watch?v=IEoy0z0HohA>

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
MTRA. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
CLAUDIA RODRÍGUEZ ESQUIVEL,
Jefa del Departamento de Publicaciones. •



Conferencia Magistral

Representaciones científicas: sus concepciones, características e implicaciones educativas

El 20 de abril de 2023, por vía remota, el Dr. Fernando Flores Camacho (Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, UNAM) dictó la Conferencia "Representaciones científicas: sus concepciones, características e implicaciones educativas". El Dr. Flores Camacho participa en el proyecto de investigación Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas (DGAPA-PAPIIT IN 401222), como también lo ha hecho en proyectos anteriores, colaborando con nuestra Facultad. Además de ser una actividad académica organizada por dicho proyecto, se contó con el apoyo de la División del Sistema de Universidad Abierta (DSUA-P). Cabe señalar que el Dr. Flores es físico y también es Doctor en Pedagogía. Sus áreas de interés son el cambio conceptual y representacional, la formación de conceptos, la epistemología de la física y la didáctica de la ciencia.



Captura de pantalla.

caminar estas reflexiones hacia situaciones de aprendizaje, nos señala que las representaciones son tomadas como entidades confiables que dan cuenta de la realidad y de su comprensión. La última parte de la conferencia la dedicó a responder qué implicaciones educativas pueden obtenerse sobre las representaciones científicas. Sin duda, las respuestas dadas a esta cuestión les resultarán de interés y para conocerlas les invitamos a ver esta conferencia en YouTube:

<https://youtu.be/3j1aE9nda5o>

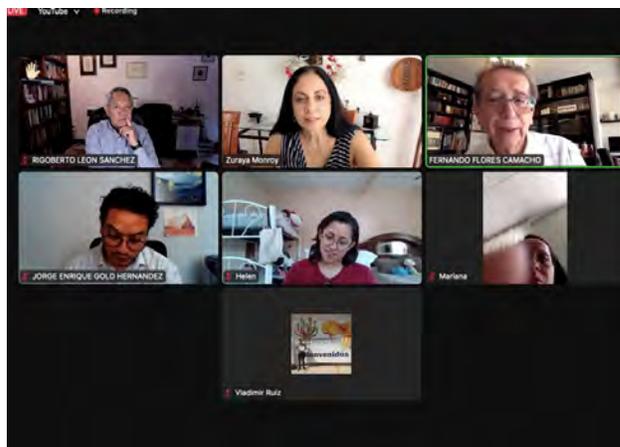
Redacción: DRA. ZURAYA MONROY NASR.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO,
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta. ●



Captura de pantalla.

En esta conferencia, el Dr. Fernando Flores nos habló de la relevancia de las representaciones en el campo de la educación, de la filosofía de la ciencia, la epistemología y la psicología. Considera que se ha enfatizado el análisis epistemológico de las representaciones en torno al conocimiento científico; por ello, examina las visiones del positivismo lógico, la del estructuralismo semántico, así como de la pragmática y/o visión inferencial de las representaciones. Inclinado por esta última concepción, el conferencista nos habló de la relación de las representaciones con lo representado y de la posibilidad de que éstas sean herramientas epistémicas para los sujetos. Se refiere a que estos puedan hacer inferencias válidas con ellas, lo que no implica que sean necesariamente verdaderas, sino viables dentro del contexto en el que se infiere, partiendo de cada representación específica. Al en-



Captura de pantalla.



UNAMirada desde la Psicología Corregulación del adulto en la regulación emocional infantil

El pasado 18 de abril se llevó a cabo la Conferencia “Corregulación del adulto en la regulación emocional infantil”, a cargo de la Dra. María Fayne Esquivel y Ancona; esta actividad forma parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*.

En las interacciones diádicas entre padres e hijos, los padres contribuyen a modular las emociones y conductas de sus hijos, así como los hijos con sus características personales de temperamento y respuesta emocional modulan las emociones y conducta de sus padres, a esto se le llama *corregulación emocional*. Durante el desarrollo los bebés reaccionan a las situaciones que les incomodan con llanto, es así que los padres pronto aprenden a identificar y leer las necesidades de sus hijos y son los encargados de regular las emociones de malestar que puedan presentarse en esa etapa de vida, es decir la *corregulación de los adultos encargados del cuidado de los bebés es de vital importancia para regular los estados de activación fisiológica y emocional de los niños y niñas, proveer los medios para la sobrevivencia física y bienestar (alimento, refugio y consuelo) y los métodos de crianza que poseen para enseñarlos a regular sus estados emocionales. Con el desarrollo de la conducta motora y conforme se adquieren habilidades de referencia social el proceso de regulación externa (corregulación) se internaliza progresivamente hasta que los niños o las niñas son capaces de autorregularse emocionalmente. La corregulación de los padres y adultos significativos es especialmente relevante frente a la emocionalidad*



Dra. Fayne Esquivel y Ancona. Foto: UDEMAT.

que despliegan sus hijos e hijas en situaciones de frustración y estrés. En este proceso se debe considerar tanto las características de temperamento y emocionalidad que despliegan ambos participantes. El capacitar a los padres con estrategias efectivas de *corregulación emocional* ayuda a los niños y a las niñas a poder desarrollar mejores estrategias de *autorregulación emocional*. De este modo vemos que la regulación emocional va de una regulación externa a una *autorregulación* que es la meta de una crianza positiva

Le invitamos a ver la conferencia en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tcf12KIPUXw>

Redacción: DRA. MARÍA FAYNE ESQUIVEL Y ANCONA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •

Facultad de Psicología

Libros Digitales

Repositorio de Libros
Acceso Abierto
UNAM

www.librosoa.unam.mx



Conmemoración del Día Internacional del Color y de los 50 años de la Facultad de Psicología por el Grupo de Psicología del Color

El color del miedo y la presentación del libro "Forma color y significados"

El pasado 21 de marzo del presente año en el marco del *Día Internacional del Color* y como actividad especial de los 50 años de la Facultad de Psicología se realizaron dos eventos por parte del Grupo de investigación Psicología del Color perteneciente a la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales de nuestra Facultad.

El primer evento fue la conferencia referente a la investigación de carácter latinoamericano y transdisciplinar "El color del miedo en diferentes entornos" la cual se ha llevado a cabo en tres países: México, Argentina y Chile, bajo la coordinación y dirección de la Dra. Georgina Ortiz Hernández, el equipo de investigación está integrado por la Mtra. Citlali Ortiz Hernández (pertenecientes al Grupo de Psicología del Color), de la Facultad de Psicología, la Dra. Mabel López de la Universidad de Buenos Aires y la Mtra. Elisa Cordero Jahr de la Universidad Austral de Chile.

Las primeras palabras de bienvenida correspondieron a los representantes de la Facultad de Psicología, el Dr. Prócoro Millán, jefe de la División de Estudios Profesionales y la Lic. Tania Domínguez, coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales, quienes inauguraron el evento, los cuales hicieron hincapié en la importancia que tienen los estudios del color y su relación con la psicología.

Posteriormente, la presidenta de la Asociación Mexicana de Investigadores del Color (AMEXINC) M.D.H. Mónica Cuvelier García, informó acerca del festejo del Día del Color a nivel mundial, que es encabezado por la Asociación Internacional del Color (AIC), de la cual forma parte la Asociación que preside.

La conferencia dio inicio con la exposición de la Dra. Ortiz, quien presentó la parte teórica de la investigación explicando qué es el miedo, las diferentes clasificaciones y su relación con los colores. Mencionó que se tienen como antecedentes de la relación miedo-color algunas investigaciones, siendo una específica de este tema con población Otomí de 1998 realizada por la Dra. Ortiz. También recalzó el hecho de que trabajar con un grupo transdisciplinario y latinoamericano enriqueció los resultados.

Después, la Mtra. Citlali Ortiz, explicó la parte metodológica de la investigación y los primeros resultados generales de la misma, señalando que los colores se relacionaron con tres grupos de miedos: el físico, el psicosocial y el metafísico. Dicha relación se concentró en cuatro colores: negro, rojo, gris y azul, en ese orden.

La Dra. Mabel López habló sobre la relación de los colores con diferentes tipos de miedos, señalando que existían miedos en que los colores eran diferentes; explicó acerca del significado de dicha relación y presentó algunos ejemplos como el miedo al compromiso donde el color representativo es el blanco y el amarillo, entre otros.

Un aspecto importante de la investigación fue el conocer cuál era el espacio en donde se sentía el miedo y su relación con el color, que fue abordado por la Mtra. Cordero, entre los resultados presentados se encuentran la presencia de los colores negro, gris y rojo en lo que se refiere a entornos exteriores públicos e interiores privados.

El cierre de este evento corrió a cargo del Dr. José Luis Caivano, experto y reconocido investigador del color a nivel internacional y quien explicó un poco acerca del porque la importancia del Día del Color y de la realización de ese tipo de investigaciones, felicitando a todo el equipo de investigación, principalmente a la Dra. Ortiz, pionera en este tipo de estudios.

El segundo evento, fue la presentación del libro "Forma, color y significados", en su segunda edición, de la Dra. Georgina Ortiz, publicada por la Editorial Trillas, fue moderado por la Mtra. Citlali Ortiz, siendo las presentadoras la Dra. Katherine Herazo y la Dra. Gilda Rojas, docentes de esta Facultad.

En este libro se relacionan las tres figuras básicas de la geometría, el círculo, el cuadrado y el triángulo, con los nueve colores que fueron utilizados en el libro El significado de los colores de la Dra. Ortiz. En la segunda edición se realizó un estudio comparativo entre los resultados encontrados hace diez años con los datos de diez años después. Entre los resultados más relevantes están: el rojo está relacionado con el fuego, el amor, la sangre y el peligro en las tres formas. La muerte de color negro sólo aparece en el círculo y el cua-

Continúa en la página 20.

Viene de la página 19.

drado. Aumentaron el número de significados en el último estudio.

El comentario de la Dra. Rojas hizo énfasis en que es un libro básicamente de difusión, por lo cual se hace atractivo para diferentes audiencias, por lo que considera que es entendible para todo tipo de lector, ya que a pesar de ser un libro basado en investigación no es tedioso, al contrario, es de fácil lectura. También habló de la impresión de la obra que es a todo color y que estuvo muy bien cuidada su publicación; por lo que invitó a leerlo.

Después habló la Dra. Katherine, quien entre sus impresiones se encontraron que el libro presenta una propuesta innovadora y donde se problematiza al color desde una perspectiva de la psicología social, involucrando también la importancia de la forma y los significados del color. Mencionó que la Dra. Ortiz nos dice que el color es parte de un

sistema de signos, siendo una conexión entre significados y significantes y que el actual libro plantea como objetivo de sus investigaciones el conocer si el tiempo es un factor determinante en el significado de la forma y el color en diferentes matices.

Al final la Dra. Georgina Ortiz agradeció a las presentes, habló del contenido y resultados del libro y de la importancia que tiene el color no sólo en la vida cotidiana sino en la psicología, ya que uno de los aspectos del color y sus significados está relacionado con las emociones, y para confirmarlo presentó algunos resultados de sus investigaciones previas que iniciaron desde hace 50 años.

Redacción: MTRA. CITLALI ORTIZ HERNÁNDEZ.

LIC. TANIA FABIOLA DOMÍNGUEZ ZÚÑIGA,
Coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales.●

Celebramos el “DID” en la Facultad de Psicología

Como cada año, el área de Actividades Culturales de la mano de sus Talleres, llevaron a cabo la celebración por el *Día Internacional de la Danza (DID)*.

El DID fue creado en 1982 por el Comité Internacional de la Danza del Instituto Internacional de Teatro (ITI), socio principal de la UNESCO en materia de artes escénicas.

Esta actividad se llevó a cabo en la explanada de nuestra Facultad; más de 250 personas asistieron para aplaudir las presentaciones de los Talleres de Hip Hop de Vanessa Madrid, Danza Árabe impartidos por Andrea Bautista y Cecilia Acevedo, con una participación especial del Taller de Violín a cargo de Alejandro Sánchez, Salsa Cubana de las profesoras Rebeca Montiel, Lorena López y Gabriela Ruíz, K-Pop de Sam Arzate, Twerk de Sandy Hernández, Swing de Cécil Mejía, Salsa en Línea y Bachata de Luis Fernando de la Fuente.

Un total de 80 alumnos de los Talleres Culturales participaron en esta conmemoración que cada año se vuelve más importante para la comunidad de nuestra Facultad.

Este día es una celebración para quienes entienden el valor e importancia de esta disciplina.

Redacción: DG. OSCAR PIÑA.

Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE).
●



Fotos: SASE.

Los Retos de la Formación en Escenarios Profesionales

Mi Experiencia de Formación para Docentes y Supervisores de Prácticas en Escenarios Profesionales

Taller “Actualizaciones en la Supervisión del Prácticum en Psicología”

Los días 24 y 25 de abril el Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza, profesor e investigador de la Universidad De Santiago de Compostela y especialista en didáctica universitaria y Prácticum, impartió el Taller *Actualizaciones en la Supervisión del Prácticum en Psicología*, en las instalaciones de la Facultad.

Participaron 23 docentes que imparten cátedra en los seis campos de conocimiento de Psicología en la División de Estudios Profesionales, en la División del Sistema de Universidad Abierta, en la División de Estudios de Posgrado e Investigación (maestría y doctorado) en el Laboratorio de Sueño de Posgrado, en la Especialidad en Psicología y en los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

El Dr. Zabalza destacó que supervisar es una competencia básica de la docencia, ya que está vinculada a la función de acompañamiento y apoyo. Su nivel de centralidad en la identidad profesional varía de unas actividades a otras, y en el caso del Prácticum, es la competencia central.

Aseveró que los componentes básicos de la supervisión son: el establecimiento de consignas (entendidas como el encuadre de la práctica, la delimitación, los objetivos, la clarificación de lo que se espera de las personas practicantes y la claridad de las instrucciones), así como el seguimiento y la retroalimentación.

La supervisión está centrada en la mejora, puede hacerse de manera presencial o virtual, individual o colectiva, puede ser disciplinar (formal o académica) o clínica en el sentido de atender a un individuo en su individualidad y en cualquier dimensión que éste quiera plantear, aceptar, charlar y ofrecer apoyo. Puede ser cerrada, enfocándose en acciones concretas, o artística, dirigida a la singularidad de cada persona.

El contenido y la forma de ejercer la supervisión son diferentes en los procesos del Prácticum; no obstante, en los estudios que el Dr. Zabalza ha realizado, se ha observado que uno de los factores clave para un buen Prácticum es que el profesorado tenga mayor conocimiento sobre éste y tenga formación en la supervisión.

Con respecto a la evaluación subrayó que es importante evaluar las consignas ya que se ha encontrado que impacta a

la formación y a la calidad de los servicios y señaló la necesidad de que haya parámetros de evaluación que se den a conocer, ya que no es posible evaluar lo que no se ha anticipado.

Destacó que existen distintos niveles de evaluación del Prácticum:

- En el alumnado es posible evaluar las competencias de: experiencia concreta, de observación reflexiva, de conceptualización abstracta y de experimentación activa.
- En cuanto a la evaluación del programa, un parámetro de evaluación es cómo se ubica en la política institucional, qué peso tiene, qué aval tiene y el sentido de coherencia interna.
- Así como el proceso de elaboración y los agentes que lo están desarrollando, los contenidos, las modalidades de prácticas, los recursos y las garantías de calidad.

Las personas asistentes al taller afirmaron que el objetivo, el desarrollo y el contenido se cumplieron en un alto grado. Señalaron que fue sumamente enriquecedor para su práctica y que aplicarán sus aprendizajes para hacer mejoras a sus programas de prácticas. Asimismo, valoraron el impulso a la formación docente en materia de prácticas y desean continuar participando en eventos con especialistas de alta calidad como el Dr. Zabalza.

Conferencia “Nuevas Coreografías Institucionales y Docentes para un Prácticum de Calidad”

Después del Taller sobre la “Supervisión y Evaluación del Prácticum”, el Dr. Miguel Ángel Zabalza dictó una conferencia sobre Nuevas Coreografías Institucionales y Docentes para un Prácticum de Calidad, que tuvo lugar el 26 de abril en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela”.

Inició su conferencia con la reflexión sobre la necesidad de re-significar la Educación Superior y la utilidad de retomar las metáforas en esa labor.

Considerando que la metáfora es una proposición lingüística destinada a ayudar a la comprensión a través de una

Continúa en la página 22.

Viene de la página 21.



Foto: UDEMAT.

analogía, propuso hacer un símil entre la educación y el mundo de la danza, ya que los pasos dancísticos responden simultáneamente a dos tipos de demandas: por un lado, el bailarín puede crear libremente en el espacio disponible y mostrar todo su repertorio expresivo; y por otro lado, el artista se ve limitado por los elementos que constituyen la escenografía, el ritmo, la estructura métrica, la forma y secuencia de la música, etcétera.

El Dr. Zabalza aseveró que en la Educación Superior es necesario retomar cuatro aspectos clave:

- 1) La importancia del contexto.
- 2) La importancia de una perspectiva sistémica, que implica una visión de conjunto integrado: institución, docentes, y estudiantes.
- 3) Compromiso coral: Todos actuamos como coreógrafos y como bailarines.
- 4) Equilibrio entre lo instituido y lo personal, entre regulación y arte. La Educación Superior requiere de equi-

brio entre prescripción y creatividad (entre planificación previa y singularidad de cada institución y cada docente). Por lo cual, un poco de “caos” resulta positivo.

A continuación, el especialista explicó que las coreografías didácticas tienen cuatro componentes:

- 1) La anticipación: El plan.
- 2) Un nivel externo y visible, compuesto por los elementos materiales, organizativos, operativos y dinámicos que configuran un espacio de acción y pensamiento.
- 3) Un nivel interno y no visible que consiste en las operaciones mentales y las dinámicas afectivas o emocionales que ocurren dentro de los sujetos. Ellos definen ese proceso interno como una secuencia de operaciones que llevan a una realización o performance.
- 4) El producto o resultado del aprendizaje. El alumno domina el nuevo conocimiento propuesto y/o está en condiciones de realizar las actuaciones, habilidades prácticas o respuestas actitudinales aprendidas.

Asimismo, el conferencista especificó que, hay tres niveles en las coreografías didácticas: el institucional, el nivel docente y el nivel discente, desde los cuales la formación se conforma por el proyecto educativo que se desarrolla colegiadamente en cada institución, por el proceso acumulado de la influencia del colegiado docente y por el proceso autorregulado y adaptado al contexto por parte del estudiantado. Estos niveles se relacionan para lograr una educación de calidad.

Las coreografías institucionales implican:

- 1) Explicitar la importancia del Prácticum en el Proyecto Educativo de la institución.
- 2) La realización de convenios con instituciones externas que ofrezcan contextos y experiencias ricas para las prácticas.

Acabemos...

¿QUÉ APORTA DE NUEVO ESTA METÁFORA DE LAS COREOGRAFÍAS?

- ✓ Resulta atractiva por su flexibilidad y porque conecta la educación con el **MUNDO DEL ARTE**.
- ✓ Pone el foco en el contexto o **AMBIENTE DE APRENDIZAJE**: enseñar es configurar ambientes ricos de aprendizaje. En este caso: ambientes ricos de prácticas.
- ✓ Sitúa la enseñanza universitaria como **COMPROMISO GLOBAL** de todos los agentes académicos: institución, profesores, estudiantes. Todos son bailarines y coreógrafos a la vez
- ✓ Entiende el buen aprendizaje como **PROCESO CONDICIONADO** por un conjunto de factores personales pero también contextuales (la coreografía).
- ✓ Plantea el **BINOMIO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE** en el marco de una lógica en la cual la enseñanza influye (media) en el aprendizaje a través de la coreografía o ambiente de aprendizaje que se crea.
- ✓ Ilumina los procesos internos del aprendizaje a partir de la **SECUENCIA DE PASOS** a través de los que se llega al aprendizaje efectivo.
- ✓ “No puede no haber coreografía”: el modelo como pauta para la **DIAGNÓSTICO Y EL DESARROLLO** de nuestras instituciones de Educación Superior.

En cualquier caso, sin olvidar que se trata de una metáfora.

Captura pantalla.

Continúa en la página 23.

Viene de la página 22.

- 3) La integración del Prácticum en el currículo formativo de la carrera.
- 4) Contar con recursos administrativos, personales y materiales para el desarrollo de las prácticas.
- 5) La evaluación sistemática del programa de prácticas. Las coreografías docentes conllevan:
 - 1) Que cada docente asuma el doble rol de bailarín y coreógrafo.
 - 2) Vincular el plan de prácticas al proyecto educativo de la institución y al conjunto del currículo de la carrera.
 - 3) Diseñar un plan de prácticas con consignas y experiencias ricas y relevantes.
 - 4) Garantizar un flujo de comunicación y acompañamiento suficiente y con retroalimentación.
 - 5) Garantizar una evaluación atenta a todas las dimensiones formativas del Prácticum. Las coreografías discentes, requieren:
 1. Que cada estudiante asuma el doble rol de bailarín, que debe atender a una doble coreografía: la académica y la del entorno de prácticas, y coreógrafo (auto-regulación):
 - Implicación personal y persistencia.
 - Locus de control.
 - Importancia del bienestar personal.
 2. En el marco del plan de prácticas, establecer su propio plan y estrategia de trabajo (singularidad).
 3. Asumir las responsabilidades que el trabajo profesional requiere: puntualidad, deontología, compromisos organizativos, etcétera.

4. Recorrer el tránsito de la acción a la reflexión y al aprendizaje.

El ponente enfatizó que la metáfora de las coreografías aporta a la comprensión del Prácticum.

- Poner el foco en el contexto o ambiente de aprendizaje, ambientes ricos de prácticas.
- Situar la enseñanza universitaria como compromiso global de todos los agentes académicos: institución, profesores y estudiantes. Todos son bailarines y coreógrafos a la vez.
- Entender el buen aprendizaje como proceso condicionado por factores personales y contextuales (la coreografía).
- Plantear el binomio enseñanza–aprendizaje en el marco de una lógica en la cual la enseñanza influye (media) en el aprendizaje a través de la coreografía o ambiente de aprendizaje que se crea.
- Iluminar los procesos internos del aprendizaje a partir de la secuencia de pasos a través de los que se llega al aprendizaje efectivo.

Finalmente, el Dr. Zabalza concluyó que, “No puede haber coreografía”: Ésta se requiere como pauta para el diagnóstico y el desarrollo de nuestras instituciones de Educación Superior.

Les invitamos a reproducir la conferencia en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT, en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/unampsicologiaudemat>

Redacción: Coordinación de Prácticas Profesionales:

DRA. ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ y MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS. •

Facultad de Psicología

Libros Digitales a la Venta

Libros UNAM

www.libros.unam.mx



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

Reflexiones sobre la maternidad

Ejercer o no la maternidad es un derecho humano que permite hacer una elección. Para poder decidir, primero requerimos de información clara y suficiente respecto a diferentes alternativas. Te has preguntado ¿Qué camino tomar ante la elección de la maternidad?, ¿Tengo información actualizada, completa, científica y laica sobre mi vida reproductiva y mi sexualidad?

Plantearemos algunos conceptos clave para la reflexión y la generación de respuestas a las preguntas antes mencionadas. Así que ¡comencemos!

Mucho se habla del instinto maternal, ese deseo incontenible de gestar, parir, amamantar y criar. Lo cierto es que: 1. El deseo se construye, 2. No hay evidencia científica de que ese instinto exista, y 3. Lo que sí existe es el proceso de socialización a través del cual se transmiten por interacción social valores, creencias, mitos, símbolos, actitudes, comportamientos y modelos relacionales; este proceso norma lo que es deseable y lo que no para cada persona, por ello, vale la pena preguntar “lo que hago, pienso, digo y deseo ¿viene desde la libertad o desde el deber ser?”



Cada ser humano ha de ser libre de elegir su camino y la maternidad es una opción personal. Ninguna persona debería de sentirse obligada a ser madre, al igual que ninguna debería ser juzgada por decidir vivir su maternidad en plenitud (Labferti, 2022).

Reflexionar la maternidad nos incumbe de manera importante porque tiene una repercusión significativa en la vida social a partir de distintas posturas: hay quienes miran a la maternidad como un mandato forzado por procesos culturales, y otros que la interpretan como una fuente de placer e identidad para la existencia de las mujeres. Desde PROSEXHUM concebimos a la maternidad como una elección personal, informada, deseada y asumida dentro de un contexto psico social dinámico que integra la historia

de vida, las experiencias y la significación cultural.

Por lo regular al pensar en la maternidad imaginamos un embarazo, parir, criar y amamantar; como condición del ser mujer y de lo femenino, sin embargo las transformaciones sociales a través de la toma de conciencia sobre la diversidad sexo genérica posibilita pensar en la maternidad como una práctica No limitada a las mujeres, sino como una posibilidad para los hombres trans, en la adopción, en las familias con vínculos poliamoroso en lo colectivo.



¡Haz una pausa! Tomate un tiempo para reflexionar sobre las creencias que tienes, investiga, cuestionate y recupera tus sentipensares en torno a la maternidad.

Te invitamos a ver : <https://acortar.link/gPhldR>

Referencia

Labferti. (2022, 11 enero). *¿Qué es realmente el instinto maternal?* - Fertilab. Fertilab. <https://fertilab.com/que-es-el-instinto-maternal/#:~:text=Como%20ya%20hemos%20dicho%20anteriormente,cuestionan%20su%20papel%20de%20madr>



Imagen. <https://www.vecteezy.com>

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PSIC. DENNIS ARZATE LÓPEZ.



Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad
Humana –PROSEXHUM– •



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
MAYO	
Del 16 al 19 de mayo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 22 al 26 de mayo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
MAYO - JUNIO	
Del 29 de mayo al 2 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar cubrebocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



Objetivos:

- Profundizar y reforzar los conocimientos mediante ejercicios con el Descubridor de Información, así como con las bases de datos Current contents connect: Social & behavioral sciences y Psycinfo.
- Conocer la base de datos JOVE y Proquest Psychology.
- Como realizar citas y referencias en formato APA.

Requisitos:

- Presentar constancia del curso “Introducción a la Búsqueda de Información y Biblioteca Digital” o del curso “Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1”.

Nota: Cupo limitado a 8 alumnos por curso.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

FECHA	HORARIO	NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD
Mayo			
Del 22 al 26 de mayo	8:00 a 10:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1	Online
	11:00 a 13:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1	Presencial
Del 29 de mayo al 2 de junio	10:00 a 12:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1	Presencial
	13:00 a 15:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 2	Presencial

Servicio Sabatino 2023-2

De 9:00 a 14:30 h.

13 de mayo y 27 de mayo. •



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace

Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD) Edificio "D" sótano. Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.

Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV) Cerro Acasulco 18, Coyoacán. Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.

Centro comunitario "Dr. Julián MCGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN) Tecacalo Mz. 21 Lt 24, Adolfo R.Cortinez, Coyoacán. Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.

Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE) ppise.unam@gmail.com.

Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV) Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan. Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.

Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) Edificio "C" 2do. Piso Cubículo 209.

Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) Sótano Edificio "C" Cubículos 16, 17, 18 y 19.

Consultorio Médico Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h. Sábado de 8:00 a 15:00 h. Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano

<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>
<https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid-YmMyTA2M2Y->
difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

ANSIEDAD

Si a menudo tienes preocupación y miedo ante situaciones cotidianas, así como taquicardia respiración agitada y/o sudoración, poder ser Ansiedad



*El cuidado de la salud es primero
 En el Servicio de Orientación en Salud te podemos brindar la asesoría necesaria*



www.dgas.unam.mx
 Correo: sos@unam.mx



Tel: 55.5622.0127
 DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Resiliencia - Niños

Resilientes es un término adoptado por las ciencias sociales para caracterizar a aquellos sujetos que, a pesar de nacer y vivir en condiciones de alto riesgo, se desarrollan emocionalmente sanos y socialmente exitosos. En psicología, el concepto integra elementos psicológicos, sociales, emocionales, cognitivos y culturales, para entender y evaluar esta capacidad de recuperarse y adaptarse con éxito frente a las adversidades y desarrollar competencias que le ayudan a enfrentar las continuas tensiones inherentes a las exigencias cotidianas de la vida familiar, escolar y social. La resiliencia implica un proceso en el que el individuo traumatizado se sobrepone y se reconstruye, con mayor autoestima, autonomía e independencia, un locus de control interno y tendencia al acercamiento e interacción con el entorno, habilidades en la resolución de problemas, empatía y manejo adecuado de las relaciones interpersonales, sentido del humor, y menores sentimientos de desesperanza, evitación de problemas y fatalismo (González Arratia y Valdez Medina, 2007).

Algunos seres humanos, desde temprana edad, logran superar condiciones severamente adversas e incluso las transforman en fortaleza y un estímulo para su desarrollo biopsicosocial, que les permite lidiar con acontecimientos disociadores, estresantes o amenazadores de un modo que proporciona al individuo destrezas protectoras y defensivas en el proceso de autorregularse y crecer (González Arratia y Valdez Medina, 2007).

La niñez no es una época sin problemas, ni está libre de daños emocionales y traumas que pueden establecerse al enfrentar problemas, los niños pueden sentirse intimidados por los compañeros, por lo desconocido, por el abuso en el hogar o en la escuela, por ser testigos de violencia, o incluso, por la incertidumbre que forma parte del propio crecimiento. De la aptitud para desarrollarse pese a estos desafíos surge la resiliencia, que puede aprenderse y desarrollarse a lo largo de la vida (American Psychological Association, APA, 2010).

Desarrollar resiliencia, es decir, la capacidad para afrontar con éxito la adversidad, el trauma, la tragedia, las amenazas o la tensión, puede ayudar a manejar el estrés y los sentimientos de ansiedad e incertidumbre, la tristeza o dolor emocional frente a las pérdidas, propias o de otras personas. Todos podemos desarrollar y fortalecer la resiliencia y ayudar a que otros la desarrollen también. Implica conductas, pensamientos y acciones que pueden aprenderse al establecer relaciones amistosas, sentir empatía, compasión, formar redes de apoyo, ayudar a otros, realizar tareas adecuadas a la edad, seguir rutinas que proporcionan seguridad y certeza en un contexto estructurado (APA. 2010).



<https://www.freepik.es/>

Aprender a cuidar de sí mismo, comer sanamente, hacer ejercicio, descansar, divertirse y relajarse, ayuda a mantener el equilibrio y enfrentar mejor los momentos estresantes. Establecer metas adecuadas, mantener la autoestima y una actitud positiva, desarrollar la confianza para resolver problemas, tomar decisiones adecuadas, y el buen humor, son fortalezas para manejar desafíos futuros.

Los adultos deben prestar atención a las señales de miedo y ansiedad de los menores, ante la presión de lo que sucede en el mundo a su alrededor, y que no puedan ser capaces de expresar con palabras, y en su lugar reaccionar con enojo o mala conducta, es favorable animarlos a que, a través del juego o actividades artísticas, puedan expresar sus temores o preocupaciones (APA. 2010).

Los niños necesitan sentirse seguros y protegidos en la familia, en la escuela y en su comunidad, donde se establece el orden social, y donde pueden expresar sus emociones y buscar guía o apoyo para reaccionar con calma, buscando siempre la solución más sensata y positiva, y sin caer en el desánimo o la negatividad. Ante situaciones de estrés extraordinario, como la muerte de un ser querido, es benéfico tener un plan para emergencias, que los niños sepan de las acciones decisivas que pueden tomar (APA. 2010).

Participar en un voluntariado provoca que los niños sepan cómo sus acciones contribuyen al bienestar de otros, y sentirán que tienen mayor control y seguridad.

Referencias:

- American Psychological Association. (2010). *Guía de resiliencia: para padres y maestros. Psychology Topics.*
<https://www.apa.org/topics/resilience/guia>
 González Arratia, N I. y Valdez Medina, J L. (2007). Resiliencia en Niños. *Psicología Iberoamericana*, 15(2). pp. 38-50.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915933006.pdf>

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",

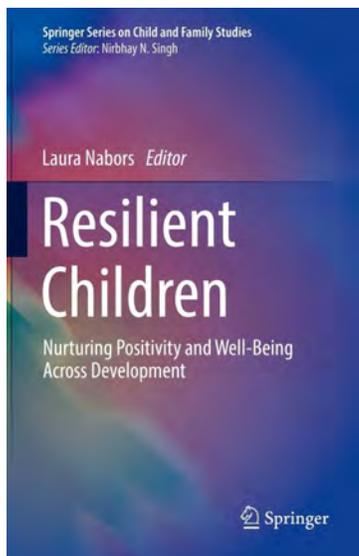
Edif. E. Planta Baja. 5556222245, cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para obtener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

- Nabors, L. (2021). **Resilient Children: Nurturing Positivity and Well-Being Across Development**. Springer.

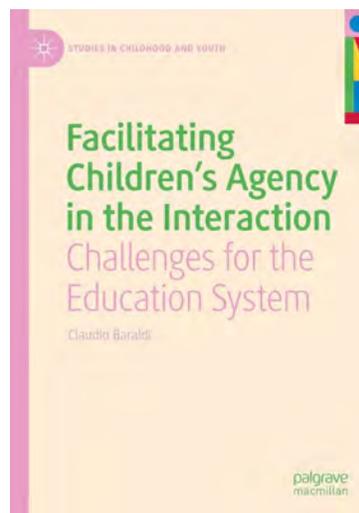


Este libro presenta los conocimientos más recientes sobre la resiliencia en la infancia, centrándose en el funcionamiento asertivo y el desarrollo de actitudes positivas que mejoran la autodeterminación, las habilidades sociales y emocionales, el locus de control interno, la autoconfianza y la esperanza; acciones que el niño puede realizar para manejar enfermedades, traumas, así como estrés tóxico, desarrollando relaciones positivas sólidas que establezcan buenas interacciones con familiares, compañeros, y la participación en actividades que aumentan la autoestima y la creatividad. Las estrategias e intervenciones se van adaptando en la medida que el niño se encuentra en diferentes etapas de la vida y se enfrenta a dificultades, adversidades cotidianas y factores estresantes.

Se destacan las áreas críticas en las que los menores de edad y sus familias pueden desarrollar la resiliencia y alcanzar trayectorias positivas de vida social, emocional, académica y conductual. Se analizan y describen los factores clave relacionados con la mejora de la resiliencia de los niños, las relaciones positivas con los adultos, los entornos escolares protectores y las conexiones significativas con los demás. Proporciona pautas prácticas que han demostrado eficacia para promover la resiliencia en los menores y revisa la natu-

raleza de la resiliencia en diversas situaciones, en problemas críticos, en diferentes periodos de desarrollo, y ofrece orientación sobre múltiples estrategias para fomentar la resiliencia en los niños y mejorar el entorno, el funcionamiento social y la sensación de bienestar para los menores, las familias y los centros escolares.

- Baraldi, C. (2022). **Facilitating Children's Agency in the Interaction: Challenges for the Education System**. Springer: Palgrave Macmillan.



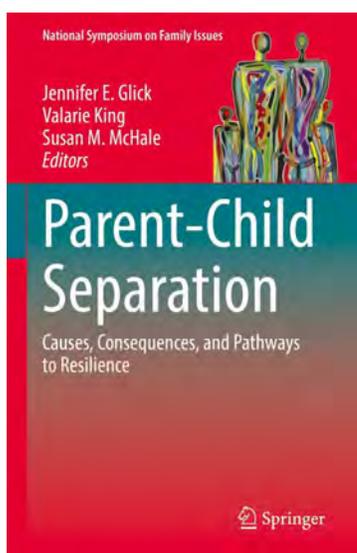
Este libro analiza la agencia o agentividad de los niños como logro interaccional en contextos formales e informales de educación e ilumina cómo la agentividad puede ser alentada y apoyada en los contextos educativos; considerando a los niños como agentes sociales en lugar de solamente aprendices, e implantar estructuras de interacción que fomentan y apoyan la agencia, más allá del lugar que tradicionalmente se le ha dado a la enseñanza. El libro se basa en investigaciones de campo realizadas durante más de veinte años en diversos contextos y proporciona una reflexión teórica sobre las estructuras sociales que pueden apoyar la agencia de los niños, así como una gran cantidad de ejemplos que muestran cómo funcionan estas estructuras enfocadas a la agencia de los menores.

Continúa en la página 29.

Viene de la página 28.

Es importante analizar cómo los procesos sociales estructurados producen agencia, al enfatizar y orientar la comunicación, que es la operación social básica de los procesos de interacción y que deben evolucionar para garantizar la continuación de las prácticas de comunicación y los fenómenos sociales, independientemente de sus significados históricos, donde las prácticas locales innovadoras pueden cambiar las orientaciones estructurales de los sistemas sociales. Este libro enfatiza la importancia de analizar cómo las diferentes prácticas de comunicación crean diferentes tipos de estructuras sociales, especialmente aquellas del sistema educativo en su relación formativa, con un enfoque interdisciplinario para explicar la agencia de los niños y los conceptos como sistemas de comunicación, interacción, diseño de acción, posicionamiento, autoridad epistémica, expresión personal y narrativas, en las prácticas sociales y los cambios estructurales en la educación.

- Glick, J. E., King, V., & McHale, S. M. (2022). **Parent-Child Separation: Causes, Consequences, and Pathways to Resilience**. Springer International Pub.



Este libro examina las similitudes en el desarrollo y el ajuste a corto y largo plazo de los niños cuando han sido separados de sus padres debido a fuerzas institucionales, en tres contextos diferentes de separación: migración y deportación, encarcelamiento, y despliegue militar de los padres. Aborda las circunstancias particulares y las similitudes que enfrentan los padres y los niños; describiendo las dificultades que envuelven a las familias en cada una de estas situaciones, junto con los desafíos para la realización de investigaciones bajo las complejidades multidimensiona-

les y dinámicas de la separación entre padres e hijos. Se ofrecen recomendaciones para crear estructuras de apoyo e intervenciones para familias que enfrentan la separación, que pueden reforzar el bienestar de los menores, la relación padre-hijo, la resiliencia y el ajuste infantil.

Un ejemplo de las experiencias adversas que se pueden vivir en la infancia, es presenciar el arresto de los padres, que generalmente provoca respuestas de estrés desreguladas y que afecta el desarrollo a corto y largo plazo, especialmente cuando los niños, previamente ya experimentan síntomas de estrés conductual o ansiedad. Lo que puede facilitar los procesos de resiliencia, son los entornos hogareños de apoyo, apegos seguros con los cuidadores y experiencias positivas en las visitas con sus padres encarcelados. El personal de las instituciones correspondientes debe cumplir la ley y aplicar los protocolos sensibles a los niños para prevenir traumas. Por ello es importante ofrecer programas de crianza bien informados a los padres y las familias, enfocándose en el desarrollo de la resiliencia.

Otros libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM:

- Bierman, K., & Sheridan, S. M. (2022). *Family-School Partnerships During the Early School Years: Advancing Science to Influence Practice*. Springer.
- Geiger, J. M., & Schelbe, L. (2021). *The Handbook on Child Welfare Practice*. Springer.
- Krysiak, J., & Rodríguez, N. (2022). *Children of Incarcerated Parents: Integrating Research into Best Practices and Policy*. Springer International Publishing.
- Lawler, C., & Sterne, A. (2021). *Helping children learn about domestic abuse and coercive control: a professional guide. Floss and the Boss*. Oxon: Routledge.
- McLellan, R., Faucher, C., & Simovska, V. (2022). *Wellbeing and Schooling: Cross Cultural and Cross Disciplinary Perspectives*. Springer.
- Nabors, L. (2020). *Anxiety management in children with mental and physical health problems*. Springer.
- Peguero, A. (2020). *School Bullying: Youth Vulnerability, Marginalization, and Victimization*. Springer International Publishing.
- Poehlmann-Tynan, J., & Dallaire, D. (2021). *Children with Incarcerated Mothers: Separation, Loss, and Reunification*. Springer International Publishing.
- Ramírez, J. M. y Martínez-Otero, V. (Dir) (2020). *La violencia en la familia*. Madrid: Dykinson.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

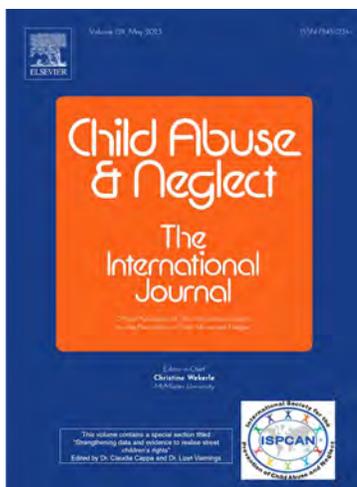
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",

Edif. E. Planta Baja. 5556222245, cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

- **I. Child Abuse & Neglect (Ch & N)**
ISSN 0145-2134 / ISSN-L 1873-7757
Injusticia Epistémica



Friker (2007, p. 1) es a quien se debe la idea de explorar un *tipo distintivamente epistémico de injusticia*, la cual engloba una *serie de fenómenos*; aclara que no tiene que ver con la *injusticia distributiva* al respecto de *bienes epistémicos* (la información o la educación) y los *agentes sociales* que estén recibiendo su *parte justa*, porque precisamente su proyecto bajo este título de injusticia epistémica se enfoca en dos formas: *injusticia testimonial* e *injusticia hermenéutica*, ambas son *distintivamente epistémicas* dado que las teoriza fundamentalmente en un *daño* hecho a *alguien* específicamente en su *capacidad como conocedor*. Friker (2007, p. 1) se vale del ejemplo en el que la policía no le *crea* a alguien por el hecho de *ser negro*, cuando el *prejuicio* tiene lugar es un caso en el que la *injusticia testimonial* se hace presente porque el oyente le da un *déficit injusto de credibilidad* a la *palabra* de un *hablante*; su segundo ejemplo es que *sufrir acoso sexual* en una *cultura* que todavía *carece de ese concepto crítico*, sería *injusticia hermenéutica* causada por el *prejuicio estructural* en la *economía de los recursos hermenéuticos colectivos*, con esto se propone exponer los *aspectos éticos de dos prácticas epistémicas cotidianas*, que ya ubicó como básicas y distinguidas por transmitir conocimiento al contarles a otros y así dar sentido a las experiencias sociales propias, en las que los rasgos éticos en cuestión que ya ubicó, dice que resultan de la operación del poder

social en las interacciones epistémicas y que revelarlos expone una política de la práctica epistémica, es decir, cómo se piensa acerca de las relaciones epistémicas: ideas sobre cómo la confianza epistémica podría tener una conexión con el poder social o que la desventaja social pueda producir una desventaja epistémica injusta (Friker 2007, p. 1). La escritora Ngozi (2018, p. 9), establece en su libro que la consecuencia del relato único es lo que priva o roba la dignidad de las personas y dificulta reconocer una humanidad común al enfatizar en qué se diferencia y no en qué se parece, óptica desde la cual hay gente sin historia y gente sin filosofía, hace hincapié en lo que no hay y no puede haber: gente sin ideas y gente sin historias (Ngozi, 2018, p. 13). Chamorro (2021, p. 179), en este sentido, considera que al enfrentar la infravaloración o eliminación de la verdad de un testimonio a causa de un prejuicio identitario es cuando las sociedades se encuentran dentro de un caso de injusticia epistémica donde queda clara la diferencia entre la injusticia epistémica y el nivel de confianza o desconfianza, porque la injusticia epistémica se limita sólo a los casos en donde el prejuicio absorbe la racionalidad y entonces se desconfía en lo que debería confiarse, para ello se vale del ejemplo del tipo de usos del prejuicio identitario, para mantener mentiras políticas que han sido la base de genocidios, persecuciones y otros tipos de denigración social (se culpa al migrante de todo problema o se juzga sin reparo a una raza o género como causante de ciertos aspectos de violencia), así la mentira se arraiga como posibilidad de credibilidad, por lo que en la relación entre credibilidad y prejuicio es donde la mentira política se vuelve más corrosiva (Chamorro, 2021, p. 179-180).

Samuels (2022, p. 1) se enfoca en la condición de ser adoptado transracionalmente y sostiene que representa estados minorizados de interseccionalidad que desencadenan a su vez formaciones potencialmente distintas de trauma epistémico, es decir y menciona, daños que se transmiten estructural y relacionalmente a una persona como conocedora y a sus capacidades para reclamar, dar sentido y sanar a través de sus experiencias vividas, ella se basa en sus puntos de vista personales y profesionales (mujer negra, de raza mixta, adoptada transracionalmente, haber estado de bebé en un hogar de acogida público, trabajadora social de bienestar infantil y becaria de bienestar infantil), marco desde el cual

Continúa en la página 31.

Viene de la página 30.

plantea cómo las teorías de la injusticia epistémica pueden ayudar a resaltar las condiciones vinculadas al estatus de adoptado transracional (Samuels, 2022, p. 1).

La revista *Child Abuse & Neglect* (Ch & N) es una publicación seriada internacional e interdisciplinaria, publica artículos sobre bienestar infantil, salud, ayuda humanitaria, justicia, salud mental, salud pública y sistemas de servicios sociales (Ch & N, 2023, Aims and scope) y reconoce que la protección de la niñez como preocupación global continúa evolucionando, por ende, pretende ser útil para académicos, legisladores, ciudadanos preocupados, defensores y profesionales en países que son diversos en riqueza, cultura y la naturaleza de su sistema formal de protección infantil (Ch & N, 2023, Aims and scope). Suscripción del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” disponible en soporte papel de 1981 a 2011 del Vol. 5 al 35, y en soporte electrónico, de 1971 en adelante mediante editor Elsevier utilizando los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas, BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

Referencias

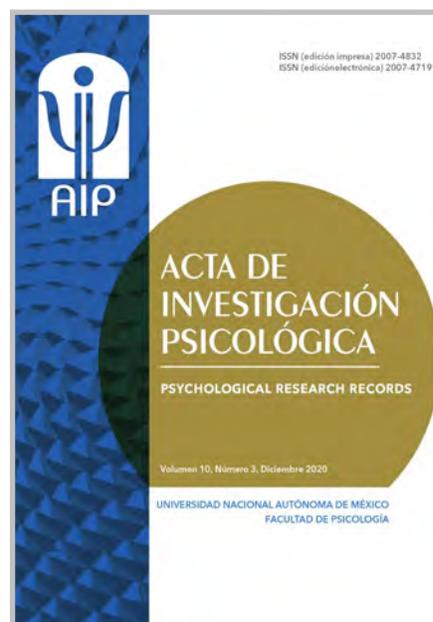
- Chamorro, A. N. (2021). El prejuicio en la mentira política. Una mirada desde la injusticia epistémica. *Revista de Derecho*, 55, 172-188. <https://dx.doi.org/10.14482/dere.55.340.1>
- Child Abuse & Neglect. (2023). *About the journal: Aims and scope*. <https://www.sciencedirect-com.pbidi.unam.mx:2443/journal/child-abuse-and-neglect>
- Fricker, M. (2007, June). *Epistemic injustice: Power and the ethics of knowing*. Oxford: Oxford Academic. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780198237907.003.0001>
- Ngozi, A. Ch. (2018). *El peligro de la historia única*. Barcelona: Penguin Random House. <https://pjenlinea3.poder-judicial.go.cr/biblioteca/uploads/Archivos/Libro/29%20El%20peligro%20de%20la%20historia%20C3%BAnica.pdf>
- Samuels, G. E. M. (2022). Epistemic trauma and transracial adoption: Author(iz)ing folkways of knowledge and healing. *Child Abuse & Neglect*, 130, 105588. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105588>

Elaboró, desarrolló y documentó: MTRO. ALEJANDRO MUÑIZ CAMPOS, Técnico Académico Titular “C” T.C. •

Acta de Investigación Psicológica

Acta de Investigación Psicológica comienza el año 2023 con su número de abril. El primer manuscrito explora el dolor lumbar crónico como padecimiento común asociado a problemas físicos y afectivos. Desde las estrategias psicológicas breves, las(os) autoras(es) exploran principios de la Teoría Polivagal para el tratamiento y manejo del dolor. Utilizando un diseño de medidas repetidas que evalúan los efectos de un programa breve en pacientes con lumbalgia, los autores recolectaron mediciones en torno a dolor, ansiedad, depresión, regulación cardíaca y temperatura periférica. Los resultados del manuscrito muestran una reducción significativa de la interferencia del dolor del estado anímico, trabajo, ansiedad, depresión e incremento de temperatura periférica. Los autores sugieren un tratamiento para manejo de problemas afectivos consistente con la Teoría Polivagal. Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Informes de Actividades y Programas de Trabajo



Se informa a la comunidad académica de nuestra entidad que el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología acordó, en su sesión ordinaria del 12 de abril de 2023, que los *Informes de Actividades y Programas de Trabajo del personal académico* no serán recibidos de manera extemporánea después de la fecha de cierre acordada por el pleno, salvo en aquellos casos en los que la o el académico cuente con una justificación para no haberlos entregado en el periodo acordado.

Con base en los artículos 56 b, para profesores de asignatura, y 60, para profesores de carrera, del Estatuto del Personal Académico, se reitera la importancia de cumplir en tiempo con esta obligación académica, la cual es requisito para diversos programas de estímulos que ofrece la Universidad.

Ciudad Universitaria, a 20 de abril de 2023

La Secretaría del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



Programa Único de Especializaciones en Psicología
TITULACIÓN MEDIANTE ESTUDIOS EN POSGRADO



Esta modalidad consiste en cursar y cubrir los créditos y requisitos del primer semestre de la Especialización con un promedio mínimo de 8 para obtener el Título de Licenciatura.

Al concluir el programa de Especialización, se obtiene el grado de Especialista.

Requisitos para optar por esta modalidad

- Contar con el 100% de los créditos
- Tener un promedio mínimo de 8
- Solicitar el ingreso en tiempo y forma de acuerdo a la convocatoria
- Haber liberado el Servicio Social
- No tener registrada otra opción de titulación
- Realizar el proceso de ingreso (entrega de documentos, examen, entrevista)
- Haber acreditado un idioma extranjero
- Cubrir con los requisitos establecidos en la Convocatoria de Ingreso correspondiente a cada Especialización
- En caso de ser aceptado/a, obtener la Carta de Aceptación del CAPUEP

puep.psicologia@unam.mx puep.alumnos@psicologia.unam.mx

Estancias Posdoctorales Iniciales y Mujeres Indígenas
El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)

convoca, a profesionistas con grado de doctorado, para que participen en el proceso de asignación de una beca de consolidación, en Estancias Posdoctorales Iniciales y Mujeres Indígenas.

Puede consultar la Convocatoria en la página:

<http://gestion.cic-ctic.unam.mx>

Apoyos complementarios para estancias sabáticas vinculadas a la consolidación de grupos de investigación Convocatoria 2023

<https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Convoca-2023-Apoyos-Complem-p-Estanc-Saba-Vinc-a-Consolid-Grps-d-Inv-CONACYT-Fac-Psicologia-UNAM.pdf>



Convocatoria de
Movilidad Estudiantil Internacional de licenciatura 2024-2
Primavera 2024

AYÚDANOS A DESCUBRIRLO PARTICIPANDO EN UNA INVESTIGACIÓN, SOLO NECESITAS ENTRAR A ESTE LINK Y CONTESTAR:

<http://bit.ly/3oblUUv>

Podrás conocer los resultados en el **II Congreso sobre los Retos y Oportunidades en la Gestión de Redes Sociales de las Instituciones de Educación Superior**, organizado por la UNAM.

Contacto:
Facebook: @LaboratorioDeSaludyAlimentacion
E-mail: alimentacion.psicologia@unam.mx

Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada 2023”

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, convoca al Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada 2023”.

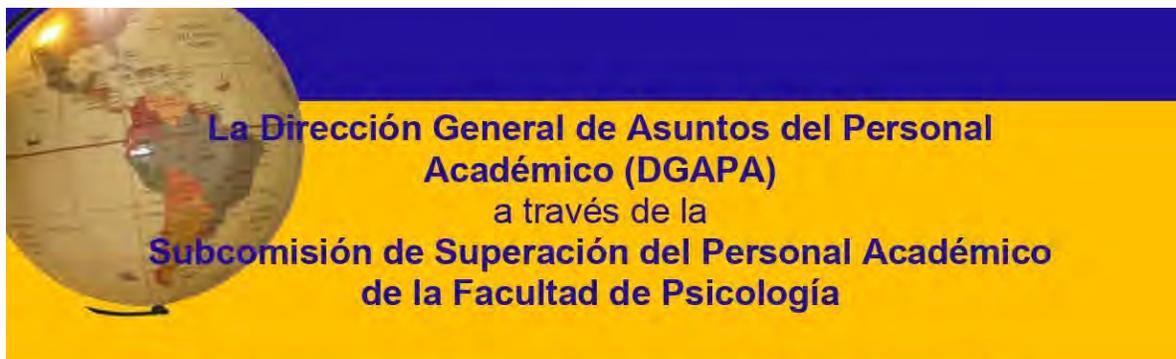
Puede consultar la Convocatoria en la página de la Facultad:

<https://www.psicologia.unam.mx/>

1ER PREMIO
Investigación en Cambio Climático
PINCC 2023
MODALIDAD TESIS

Para más información, accede al QR.

REGISTRO ABIERTO -SE EXTIENDE EL PLAZO- DEL 15 DE MARZO AL 15 DE MAYO 23



Para contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica, se hace una cordial invitación para solicitar una beca PASPA para el *periodo 2023-III*, si está por:

- Realizar una estancia sabática nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación en el extranjero vinculada al proyecto doctoral,
- Estudiar un posgrado nacional o en el extranjero, o
- Estudiar un postdoctorado en el extranjero.

La Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, le informa que la convocatoria, las reglas de operación y el listado de documentos que debe hacer llegar a la Subcomisión de Superación del Personal Académico están disponibles en la página de la DGAPA en el siguiente enlace:

<https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa>

El correo electrónico al que deberá hacer llegar la solicitud acompañada de su documentación es dictamin.psicol@unam.mx.

Asimismo, también se deberán entregar **dos copias** impresas en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras de la Facultad (edif. "A" PB).

La fecha límite para la recepción de documentación es:

Viernes 16 de junio de 2023 hasta las 15 hrs.

Para cualquier duda al respecto, los académicos interesados pueden escribir un correo electrónico a dictamin.psicol@unam.mx o claudiajaen.ccd@psicologia.unam.mx o a.rodriquez.ccd@psicologia.unam.mx, o pueden comunicarse al teléfono 55-5622-2273 de lunes a viernes de 9:00 a 19:00 hrs.





Actividades Académicas



Fechas importantes 2023-2

ACTIVIDAD	FECHA	ACTIVIDAD	FECHA
Fin de semestre 2023-2	26 mayo 2023	Inscripción extraordinarios	15 y 16 de junio 2023
Periodo de exámenes	29 mayo al 9 de junio 2023	Aplicación extraordinarios	26 al 30 de junio 2023
Calificación actas ordinario 2023-2	29 mayo al 20 junio 2023	Calificación de extraordinarios	26 al 30 de junio y 24 julio al 1º agosto 2023
Rectificación de actas ordinarias	21 al 30 de junio, 12 horas, y 24 julio al 11 septiembre 2023		
		Periodo intersemestral	12 al 30 de junio 2023 24 julio al 4 agosto 2023
		Vacaciones administrativas	3 al 21 julio 2023

En el marco de los 50 años de la Facultad se llevará a cabo el:

TALLER: EDITATONA DE PSICÓLOGAS MEXICANAS

Sábado 20 de mayo 2023
10:00 a 15:00 hrs
Aula A-105

Objetivo: visibilizar en Wikipedia los aportes de psicólogas mexicanas, a través de un trabajo colaborativo, guiado por expertas de la Wiki.

Dirigido a: profesoras, estudiantes y trabajadoras de la Facultad y de la UNAM.

Capacitación: 10:00 -12:00 hrs
Edición: 12:30 - 15:00hrs
Responsable: Mtra. Leydy Aleen Erazo
Contacto e informes: leydy.erazo@psicologia.unam.mx

Comité Académico de la Carrera De Psicología
Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS)
en el marco del Día del Psicólogo en México, invitan a la mesa de análisis:

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA DE LA PSICOLOGÍA

A TRAVÉS DE REDES SOCIALES,

Informes: psic.s.tecnica@zaragoza.unam.mx

PONENTES:

- Dra. Nazira Calleja Bello
Facultad de Psicología
- Lic. Alan Alexis Mercado Ruiz
FES Zaragoza
- Lic. Carlos Prado Romero
FES Iztacala

Moderadora:
Dra. Geraldine Stephanie Bouquet Escobedo
FES Zaragoza

FECHA: MARTES 16 DE MAYO
HORARIO: DE 5:30 PM A 7:30 PM

Transmisión, por facebook:
Secretaría Técnica
Psicología FES Zaragoza



PRESENTACIÓN DE LIBRO

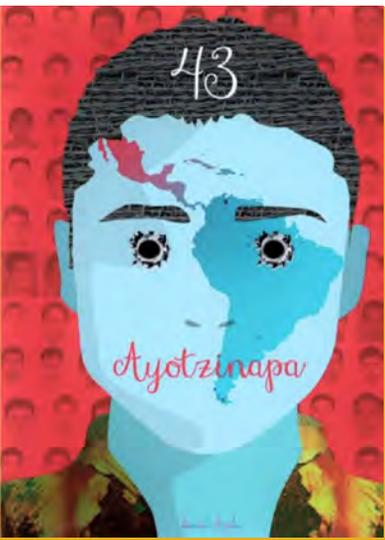
Discriminación, Sesgos Cognitivos y Derechos Humanos: Perspectivas y Debates Transdisciplinarios

Dra. María Elena Medina-Mora Icaza. Directora de la Facultad de Psicología
 Dr. Oscar Zamora Arévalo. Investigador de la Facultad de Psicología
 Dr. Germán Palafox Palafox. Autor e investigador de la Facultad de Psicología
 Daniel Arzola. Autor y artista
 Mtra. Alexandra Aguilar Bellamy. Coordinadora del libro
 Modera: Víctor Serrano García. Facultad de Psicología

Jueves 18 de mayo, 11:00 hrs.
 Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, Planta Baja,
 Edificio A, Facultad de Psicología, UNAM

@UNAMPsicologiaUDEMAT

culturaUNAM



INAUGURACIÓN DE LA EXPOSICIÓN

El Artivismo de Daniel Arzola

Jueves 18 de mayo, 12:30 hrs.
 Lobby del Auditorio Dr. Luis Lara Tapia,
 Planta Baja, Edificio A, Facultad de Psicología, UNAM

culturaUNAM



MERCADO UNIVERSITARIO ALTERNATIVO

Ven a consumir y aprende sobre la sustentabilidad alimentaria

El Mercado Universitario Alternativo es un espacio multifuncional que tiene como objetivo participar en la construcción de un ambiente alimentario universitario más saludable y sustentable mediante el acceso a alimentos locales y libres de sustancias tóxicas, así como el aprendizaje e intercambio de saberes entorno a la alimentación.

Espacio de talleres, pláticas, conferencias, actividades culturales vinculadas a la sustentabilidad y la alimentación

CAMPUS SUSTENTABLE
 #UNAM+Sustentable

CALENDARIO SEMESTRAL 2023

12 MAY
 16 JUN
 11-18 JUN
 LUGAR: TU TIENDA UNAM



Webinar
Con motivo **DEL Día nacional de la PSICÓLOGA Y DEL PSICÓLOGO**

JUEVES 18 DE MAYO 2023
Actividad dirigida a pacientes
2:00 a 4:00pm
Fomentando la adaptación al tratamiento oncológico: Principios de activación conductual. *(virtual)*
Psic. Jazmin Hernández Marín
Sobrevivencia del Cáncer: Atención y reincorporación psicosocial.
Dra. Mónica Ramírez Orozco
Neuropsicología como abordaje de problemas de atención y memoria en oncología.
Mtra. Astrid Ximena Romero Hernández
Legado y sentido de vida ante el cáncer.
Dra. Ana Marcela González Ling

VIERNES 19 DE MAYO 2023
2:00 a 3:00pm
Conferencia: Áreas de oportunidad digitales en Psicooncología en Latinoamérica. *(virtual)*
Dra. Rosario Costas Muñiz
Memorial Sloan Kettering Cancer Center.

3:00 a 4:00pm
Conversatorio: Aplicaciones en Psicología de la salud en México. *(virtual)*
Dra. Leivy González
Tecnológico de Monterrey Campus de Guadalajara.
Dr. Juan Jiménez Flores
Universidad Nacional Autónoma de México FES Zaragoza
Dra. Ana Karen Talavera
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Lerma
Dr. Abel Lerma
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

4:00 a 5:00pm
Conferencia: La psicología como agente de cambio en el sistema de salud en México.
Dra. María Elena Medina-Mora Icaza
Directora de la Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México *(virtual y presencial Aula 6 de la Nueva Torre de Hospitalización)*

ID de reunión: 886 7561 4877 Código de acceso: 779361 Via Zoom y @INCANMX

MédicaSur®
Excelencia médica, calidez humana

Sesión Mensual Ética y Bioética en el Hospital Médica Sur
ÉTICA Y SALUD MENTAL
Martes 23 de mayo 2023, 13:00 a 14:30

Conferencia Magistral
El reto de la Psicología ante los problemas emergentes de salud
Dra. María Elena Medina-Mora Icaza

Directora de la Facultad de Psicología UNAM, Directora General del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, ex jefe del departamento de psicología y salud mental de la Facultad de Medicina UNAM. Miembro de El Colegio Nacional, Miembro de la Academia Nacional de Medicina de México, Miembro Internacional de Fiscalización de Estupefacientes ONU, Miembro International Consortium Psychiatric Epidemiology y Miembro Hispanic Network for Advancement of Science Addictions, Investigadora Nacional Nivel III

Encuadre
Dr. Manuel H Ruiz de Chávez
Director Comité de Ética Médica

Mesa Redonda
Modera
Dr. Enrique Zepeda Jiménez
Psiquiatra, Médica Sur

Panelistas
Dra. Magali Herrera Gomar
Jefa de la Unidad Coronaria, Médica Sur
Dra. Mirella Márquez Marín
Psiquiatra, Médica Sur
Dr. Alexis Solís Romero
Jefe de Psicología, Médica Sur

Informes: eticamedica@medicasur.org.mx
Asista al Auditorio o inscribese para tener acceso al webinar zoom* en: https://us06web.zoom.us/join/register/WN_a5hu5-EuQxCl4jsfEZm4Q

*Una vez realizada la inscripción, recibirá un correo electrónico de confirmación con la liga para unirse al seminario web.

Entrada libre, cupo limitado
Se entregará constancia de asistencia

Evento híbrido
Auditorio Médica Sur
Zoom webinar



incan.salud.gob.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Te invitan a los

SEMINARIOS DEPARTAMENTALES

Ponencia

Recuperación de déficits cognitivos y afectaciones socioemocionales post-pandemia

Impartida por
Dra. Benilde García Cabrero



En el Auditorio
"Dra. Silvia Macotela"

de 11 a 12:30 hrs.
jueves 25 de mayo de 2023

Entrada libre



@labpsicolinguistica

Informes:
labpsicolinguistica@unam.mx



UNAMirada desde la Psicología



16 mayo '23
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio de Posgrado
"Dr. Florente López Rodríguez"
Edificio D, Planta baja
UNAM

Violencia de pareja y sus efectos en la salud física y mental

Dra. Claudia Iveth Joen Cortés

UNAMPSICOLOGIAUDEMAT



UNAMirada desde la Psicología



23 mayo 23
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología
UNAM

Suicidio: mitos y realidades

Mtro. Ricardo Trujillo Correa

UNAMPSICOLOGIAUDEMAT



UNAMirada desde la Psicología



30 mayo 23
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología
UNAM

La continuidad entre desarrollo del lenguaje oral y escrito en los años preescolares

Dra. Lizbeth Vega Pérez

UNAMPSICOLOGIAUDEMAT



CURSO EN LÍNEA

Especialización en Aplicaciones Terapéuticas para la Identificación Oportuna y Subsecuente Canalización de Manejo del Trauma.

Nuestro objetivo es formar a profesionales de la salud en la identificación y evaluación de síntomas del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y trastornos asociados para su identificación oportuna y subsecuente canalización.

<p>CARACTERÍSTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Duración de 50 horas. <ul style="list-style-type: none"> 40 teóricas y 10 prácticas. Asesor en línea. Se otorgará reconocimiento oficial. 	<p>CONTENIDO</p> <ol style="list-style-type: none"> Introducción al TEPT. Evaluación y Comorbilidad. Manejo de Ataques de Pánico e Intervención en Crisis. Prácticas virtuales en línea. 	<p>COSTO</p> <ul style="list-style-type: none"> \$5,500 mxn. <ul style="list-style-type: none"> Pago de inscripción y hasta 2 parcialidades. Descuento del 10% a estudiantes, docentes y servidores públicos.
---	---	--

CONTACTO:

55 2495 8387
55 5622 2292

ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx

Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002.

Dirigido a Médicos, Enfermeros, Asistentes Médicos y Trabajadores Sociales.

DIPLOMADO EN LÍNEA

Intervenciones Innovadoras para la Detección, Prevención y Tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático.

Nuestro objetivo es formar a profesionales de salud mental en la identificación, evaluación y tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y trastornos asociados mediante protocolos de evaluación y tratamientos basados en evidencia y terapias innovadoras basadas en Realidad Virtual.

<p>CARACTERÍSTICAS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> Duración de 120 horas. <ul style="list-style-type: none"> 90 teóricas y 30 prácticas. Asesor en línea. Se otorgará reconocimiento oficial. <p>COSTO</p> <ul style="list-style-type: none"> \$13,200 mxn. <ul style="list-style-type: none"> Pago de inscripción y hasta 3 parcialidades. Descuento del 10% a estudiantes, docentes y servidores públicos. 	<p>CONTENIDO</p> <ol style="list-style-type: none"> Introducción al TEPT. Evaluación y Comorbilidad. Modelos terapéuticos, técnicas específicas y protocolos de tratamiento basados en evidencia para el TEPT. Tratamiento de estrés agudo e intervenciones para el abuso de sustancias asociadas. Prácticas virtuales en línea.
--	--

CONTACTO

55 2495 8387
55 5622 2292

ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx

Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002.

Dirigido a Psicólogos y Psiquiatras.

7° COLOQUIO INTERUNIVERSITARIO Y 1er CONGRESO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA

4, 5 y 6 de octubre 2023

Conferencia Magistral

"El desarrollo de habilidades de investigación en alumnos de Psicología"

Dr. Ernesto Reyes Zamorano
Universidad Anáhuac
México

coloquiointeruniversitariodeps@gmail.com

Evento en línea

7° COLOQUIO INTERUNIVERSITARIO Y 1er CONGRESO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA

Planeación, intervención, investigación e innovación en Psicología

Dirigido a estudiantes y docentes de nivel superior

Evento en línea

4, 5 y 6 de octubre 2023

Perspectivas, innovaciones e intervenciones en la formación en la práctica de la Psicología

coloquiointeruniversitariodeps@gmail.com
https://www.psicologos.com/coloquiopsico2023/



Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información



BOLETINA No. 56

¡La Boletina 56 ya está lista! Consulta las actividades con perspectiva de género que traemos para ti.



Fanzines y videofanzines #Leelatú: «Condiciones de vida en reclusión y Trabajo»

mayo 11 | 1:00 pm UTC-6



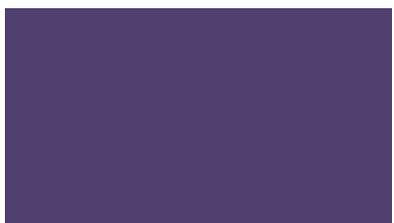
Presentación: «Fanzine “Cuerpos y anticuerpos: Maniobras y otros contagios en tiempos de pandemia”»

mayo 18 | 1:00 pm UTC-6



Conferencia: «Programación y robótica: una oportunidad para acercar y empoderar a las niñas en las TIC»

mayo 25 | 12:00 pm UTC-6



Presentación: «Lo crudo, lo cocido y lo finamente picado. Sabores y sinsabores de las mujeres en prisión. Recetario Canero»

mayo 25 | 1:00 pm UTC-6



Acciones para cuidar el medio ambiente

La contaminación producida por productos químicos es uno de los problemas ambientales actuales en el mundo. La contaminación química constituye una alteración de nuestro entorno.

El manejo de las sustancias químicas, a lo largo de las diferentes etapas de su ciclo de vida, es decir, desde su importación o producción hasta su disposición final, entraña siempre cierto nivel de riesgo para el medio ambiente y la salud humana.¹

Las sustancias químicas se han vuelto esenciales en la limpieza, fabricación y mantenimiento de diversos productos que facilitan la vida de la sociedad actual.

Los productos químicos que perjudican el medio ambiente son, entre otros:²

- Limpiador de cañerías: los daños a la salud son corrosivos para la piel, quemaduras en los ojos, así como quemaduras y posibles orificios en el esófago; mientras que las afecciones al medio ambiente es la contaminación del agua.
- Limpiador de horno: sus efectos en la salud son: Afectan los pulmones y en exposiciones severas puede provocar asfixia; el efecto en el medio ambiente es que contamina la capa de ozono.

Con la mención de estos dos productos nos percatamos del daño a las personas y al medio ambiente, por ello es necesario usarlos con cuidado y tener conocimiento de su manejo adecuado.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación,
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •

¹ https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/208068/PERFIL_NACIONAL_DE_SUSTANCIAS_QU_MICAS_final.pdf

² <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n1/m13.html>



Fuente: <https://blog.oxfamintermon.org/5-ejemplos-de-como-contaminamos-el-medio-ambiente-sin-darnos-cuenta/>



Fuente: <http://greendates.com.mx/productos-de-limpieza-contaminantes-que-tienes-en-tu-hogar/>

Instalación de Placas Inclusivas en la Facultad de Psicología. Abril de 2023

Siguiendo el Programa de Desarrollo de la Directora, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, justificado en el **Eje 1. Comunidad Universitaria con Igualdad de Género, Incluyente, Saludable y Sustentable**. Programa de Seguridad, Participación Solidaria e Inclusión. Proyecto 3, Punto 5: **Implementar medidas que garanticen la inclusión, la accesibilidad y el apoyo** en todas las áreas para las personas con discapacidad y avanzar en las adecuaciones necesarias en las instalaciones para su acceso y permanencia, se realizó lo siguiente:

La Secretaría Administrativa de la Facultad solicitó asesoría a la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad de la UNAM (UNAPDI) y la Arq. Celia Facio Salazar, experta en diseño incluyente; derivado de estas asesorías, se instalaron 6 señaléticas inclusivas las cuales contienen información para apoyar a las personas con discapacidad visual y auditiva en la localización de espacios académicos y administrativos dentro de la Facultad de Psicología. Las señaléticas cuentan con información

gráfica en lenguaje de señas y alto relieve, así como sistema de lectura braille, éstas se instalaron en accesos de edificios y áreas comunes, formando parte de un plan integral para mejorar la accesibilidad dentro de la Facultad.

Así, "La Universidad Nacional Autónoma de México contribuye al desarrollo y enriquecimiento de la sociedad formando profesionales con un alto sentido crítico, de equidad, respeto y tolerancia hacia la multiplicidad de pensamientos y expresiones culturales. Así mismo, la institución realiza cambios constantes para lograr que las y los universitarios cumplan sus metas en igualdad de condiciones*". •

*<https://unapdi.unam.mx>



Foto: Pas. Arq. Marcelino Sikuri Huerta Méndez.



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

CONFERENCIA

- **Aportaciones psicoanalíticas al estudio de la encopresis infantil**, imparte: *Dra. Laura Graciela Laguna Lamas*, se llevará a cabo el 27 de mayo, de 10:00 a 12:00 h. Dirigido a Licenciados en Psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia.

TALLERES Y CURSOS

- **Diagnóstico organizacional**, imparte: *Mtro. Jorge Jesús Espinosa Bravo*, se llevará a cabo los días 31 de mayo; 7, 14, 21 y 28 de junio, de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
- **Modificación de esquemas cognitivos en la práctica clínica**, imparte: *Dra. Araceli Flores León*, se llevará a cabo los días 27 de mayo; 3, 10, 17 y 24 de junio, de 10:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología y posgrado. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
- **Conceptos básicos: técnicas y herramientas de los enfoques psicoterapéuticos**, imparte: *Lic. Alenka Ruiz Tovar*, se llevará a cabo los días 27 de mayo; 3, 10, 17 y 24 de junio, de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
- **Reclutamiento y selección de personal**, imparte: *Lic. Ivonne Osorio de León*, se llevará a cabo los días 27 de mayo; 3, 10, 17 y 24 de junio, de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados y posgrado en Psicología, y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
- **Intervención en crisis**, imparte: *Mtro. Héctor Martínez Jasso*, se llevará a cabo el 26 de mayo, de 16:00 a 18:00 h. Dirigido a público en general. Disponible en modalidad a distancia.
- **Los problemas de aprendizaje, un enfoque neuropsicológico**, imparte: *Mtro. Juan Antonio González Medrano*, se llevará a cabo los días 25 de mayo y 1 de junio, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes de licenciatura en Psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
- **Inteligencia emocional para grados gerenciales**, imparte: *Lic. Ivonne Osorio de León*, se llevará a cabo el 19 de mayo, de 16:00 a 18:00 h. Dirigido a público general. Disponible en modalidad a distancia.

- **Evaluación de la capacitación de personal**, imparte: *Mtro. Felipe Rogelio Gómez Lama*, se llevará a cabo los días 19 y 26 de mayo, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.

DIPLOMADOS CON OPCION A TITULACIÓN

- **Gestión Estratégica del Talento Humano y Competencias Laborales**, coordina: *Lic. Humberto Patiño S. Peregrina*, Psicología organizacional, modalidad a distancia mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, y plataforma Zoom (sincrónicas) los días jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábado de 9:00 a 14:00 h. Inicia 29 de abril de 2023.
- **Neuropsicología: aplicación teórica y práctica**, coordina: *Lic. Azucena Lozano Gutiérrez*. Psicobiología y neurociencias, modalidad a distancia mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, y plataforma Zoom (sincrónicas).
 - Dirigido a licenciados en Psicología.
 - Dirigido a psiquiatras y trabajadores sociales.

Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones:
División de Educación Continua, calle Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes, Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX.
WhatsApp: 55 4194 7632
edu.presencial@unam.mx
http://dec.psicol.unam.mx
Facebook: <https://www.facebook.com/DEC.PSICOLOGIA.UNAM>
Instagram: <https://www.instagram.com/decpsicologia/>

Descuentos (cursos y talleres):

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Felicidades por su cumpleaños

Incendios forestales
¿Cómo prevenirlos?

¿Cómo prevenirlos?
Si estás de paseo: No arrojes materiales inflamables o encendidos. No quemes basura.
Si enciendes una fogata: Elige un sitio alejado de árboles, pastos y hojarasca. Al retirarte, apágala completamente. Evita fumar en bosques o en pastizales.
Si estás en el campo: Evita acumular materiales combustibles. Solicita autorización para realizar quemas controladas. Realiza la quema temprano, hay poco viento y más humedad. Asegúrate que se apague por completo.

LA PREVENCIÓN ES LA LLAVE DE TU SEGURIDAD

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO
Si quieres información o recursos de ayuda:
• Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
• Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
• Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet http://www.psicologia.unam.mx
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Table listing names and page numbers for birthday congratulations in May. Includes names like Dra. Blanca Elena Mancilla Gómez, Dra. Karina Landeros Mugica, etc.

Logo of the Faculty of Psychology, UNAM
DIRECTORIO
Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Dra. Sofía Rivera Aragón
Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Dra. Magda Campillo Labradero
Mtro. Prócoro Millán Benítez
Mtra. Karina Torres Maldonado
Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Publicaciones
Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.