

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Homenaje a profesoras y profesores fundadores de la Facultad de Psicología

Tercera sesión

María Georgina Cárdenas López, Gilda Gómez Pérez Mitre, Matilde Valencia Flores y Juan José Sánchez Sosa

La tercera sesión de este homenaje que viene organizando la División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI), tuvo lugar el pasado viernes 5 de mayo en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia". Correspondió reconocer a cuatro personas que han acompañado y servido por 50 o más años al gran proyecto que es la Facultad de Psicología: las profesoras y doctoras María Georgina Cárdenas López (del campo de Análisis Experimental del Comportamiento), Gilda Livia Gómez Pérez Mitre (de Psicología Social y Ambiental), y Matilde Valencia Flores (de Neurociencias de la Conducta), así como el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de la Facultad (campo de Psicología y Salud); los cuatro con un liderazgo con sentido ético y humano en las tareas que llevan a cabo, siempre solidarios, compartiendo su conocimiento en el salón de clases y en el desarrollo de sus investigaciones, como señaló la Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la DEPI y moderadora de la actividad. Igual que en ocasiones previas, presidieron el evento las doctoras María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, y Sofía Rivera Aragón, secretaria general.



Foto: AAGRG.

Tras un breve saludo y agradecimiento de la Dra. Rivera, la directora tomó la palabra: las cuatro personas que tenemos hoy aquí fueron iniciadoras de programas y materias que hoy son especialmente relevantes para el mundo en que vivimos. La línea de investigación de la Dra. Cárdenas ha sido la enseñanza virtual y la incorporación de la tecnología a la generación de conocimientos y atención para los trastor-

Continúa en la página 2.





● CONTENIDO ●

Premiación del Concurso de Cápsulas de Video sobre Salud Organizacional 2023	7
Premio Universidad Nacional y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, 2023	8
Colecta de juguetes para los niños que reciben cuidados paliativos en el INP	8
Premio al desarrollo profesional de la psicología en las Américas "José Toro Alfonso"	9
La Facultad de Psicología felicita a nuestra querida profesora Dra. Graciela Aurora Mota Botello por haber sido acreedora al Premio Estatal de Psicología Jalisco 2023 "Salud Mental para la Paz"	9
Mesa interdisciplinaria Investigación actual en psicología	10
V Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta, Pasado, Presente y Futuro de la Facultad	11
7mo Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas 8° Sesión Clínica El trabajo psicoanalítico en los grupos con adolescentes	12
Conferencia Una visión psicoanalítica de Gepetto	13
Conversatorio La formación de docentes en la enseñanza de la psicología	14
Actualización de la Clasificación Internacional de Enfermedades, II. A. Revisión CIE-11	15
UNAMirada desde la Psicología Sexualidad y noviazgo en la adolescencia	16
Feria Mi Salud Emocional	17
UNAMirada desde la Psicología Retos actuales de la Psicología Clínica	18
Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría	19
Los Retos de la Formación en Escenarios Profesionales	20
Promoción de la salud sexual	21
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" y Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	22
Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos y Comunidad saludable	23
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	25
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	26
Acta de Investigación Psicológica	28
PEDPACMeT y PEDMETI	29
Convocatorias y Próximos eventos académicos	30
Actividades sobre género	37
Acciones para cuidar el medio ambiente	40
Festival ciclista 2023	40
División de Educación Continua	41

Viene de la portada.

nos mentales. Ella inició con tecnología que hoy sabemos que es especialmente relevante, y sigue siendo punta de lanza. La Dra. Gómez Pérez Mitre fue mi profesora y ha sido pionera de la investigación en factores de riesgo en trastornos de la conducta alimentaria en México, problema hoy tan extendido; fue de las primeras en generar la posibilidad de intervención psicológica, transformando la vida de muchas personas. Ella nos daba estadística; y toda mi vida he vivido de usar números para hacer investigación. Nos ponía a hacer a mano (aunque ya había programas) los análisis de estadísticas multivariadas: tardábamos cuatro días un modelo..., pero entendí por qué, y nunca se me olvidó. Siempre te estaré muy agradecida, Gilda. Con la Dra. Valencia tuve el privilegio de coincidir en muchas áreas en los institutos nacionales de salud. Su tema ha sido el sueño, y bien sabemos lo que significan hoy estos problemas. Le debemos los conocimientos para analizarlos y explicarlos. Finalmente, Juan José Sánchez Sosa fue mi maestro en 1970. Gracias a él empezamos en la psicología experimental: nos formó como científicos a muchos y muchas colegas que tuvimos el privilegio de ser sus alumnos y luego de compartir intereses y programas muchos años.

En la primera parte de la sesión se escucharon testimonios y comentarios de discípulas y discípulos de las personas reconocidas. Por la Dra. Cárdenas, subió al podio el Dr. Raúl Durón Figueroa, profesor de la Licenciatura en Neurociencias en la Facultad de Medicina, y coordinador del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología (LEVyC) de nuestra Facultad: Mi primer acercamiento con la doctora fue hace 11 años. Me abrió las puertas: gracias a su constante ímpetu, pasión y entrega, comprendí la relevancia de su línea de investigación y visualicé un futuro en ella. A su lado me formé como investigador y me gradué de doctor. Ella tuvo la visión y valentía de explorar un campo emergente de la psicología, pese a limitaciones tecnológicas. Fue pionera en nuevas tecnologías en la psicología clínica en México y Latinoamérica. Desarrolló terapias asistidas por computadora. En la pandemia, muchos adoptaron la práctica clínica remota: la Dra. Cárdenas la ha propuesto, desarrollado y evaluado por casi 20 años. Ha creado plataformas para realizar terapia en Internet, incluso auto aplicada; plataformas multimedia para prevención de conductas de riesgo y hábitos saludables. Desde los años 90, ha usado la realidad virtual para el tratamiento de trastornos de ansiedad y los relacionados al trauma, y colabora con los principales grupos internacionales del campo. Desde 2005, el LEVyC desarrolló ambientes virtuales adaptados al contexto mexicano para atender problemas de salud mental, como fobias específicas, laborafobia, el trastorno obsesivo compulsivo y el trastorno por estrés postraumático. Destacó el primer estudio efectuado por su grupo en Ciudad Juárez, para tratar el estrés postraumático en víctimas de violencia del narcotráfico, con significativo impacto clínico, científico, y social. En un foro, el Dr. Skip Rizzo, pionero de la realidad virtual que ha trabajado con población militar, elogiaba estos trabajos de la Dra. Cárdenas, como una de las primeras en trabajar la problemática en población civil. Aprendiendo e innovando, ella ha extendido y divulgado el campo. Ayudó a crear, por invitación, una asignatura sobre realidad virtual y neuro rehabilitación del plan de estudios de

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

la Licenciatura en Neurociencias. Apoya la vinculación de sus estudiantes; así, realicé una estancia en la Universidad Jaime I, de España. Debo mi formación académica y profesional a la Dra. Cárdenas, una visionaria que puso los cimientos de la ciberpsicología en México y Latinoamérica.

También el Dr. José Manuel Sánchez Sordo, profesor de la FES Iztacala, donde es responsable de la Unidad de Evaluación Psicológica, habló sobre la Dra. Cárdenas: Cuando, lamentablemente, mi tutora de doctorado falleció, busqué quien respetara mis ideas y metodología: estudiaba, desde la psicología, la ‘mente extendida’, tesis filosófica que incluye herramientas y máquinas como parte del proceso cognitivo. En la doctora Cárdenas conocí a una psicóloga fuera de la caja. Me entendió de inmediato y compartió que, cuando iniciaba su campo, muchos no la comprendían. Trabajamos en mi tesis doctoral; ella, siempre emocionada, me compartía los desarrollos de su laboratorio, como un ambiente de realidad virtual para víctimas de secuestro. Sus becarios conforman una familia, donde ella es la matriarca, amable, pero exigente. La doctora logró un convenio para desarrollar un diplomado en línea y un curso, a nivel federal, sobre estrés postraumático y agudo para la Sedena; muy importante para la Facultad, las Fuerzas Armadas y el país, pues formó médicos, psicólogos y otros profesionales del ejército con conocimientos de calidad y vanguardia para tratar víctimas de violencia. Tuve el honor de colaborar en su diseño instruccional: su confianza me hizo más seguro de mis capacidades como psicólogo educativo. La educación mediada por tecnología del LEVyC tiene eficacia comprobada y se sustenta en sólidas teorías del aprendizaje. Por su gran red de contactos, pude cursar una estancia en la Universidad Politécnica de Valencia, y comprobé que los psicólogos de la UNAM sabemos mucho, gracias a nuestros profesores.

Para hablar de la Dra. Gómez Pérez Mitre, acudió al micrófono la Dra. Silvia Platas Acevedo, investigadora del Laboratorio de Factores de Riesgo, Trastornos de la Conducta Alimentaria, Imagen Corporal y Problemas Relacionados de la Facultad: Es un honor hablar de una persona muy querida para mí. Hace más de dos décadas acudí a hacer mi servicio social en su línea de investigación. Ella tiene carácter fuerte, y yo temblaba. Con todo, hice mi tesis de licenciatura con ella y, luego, el doctorado. A su lado, el trabajo siempre ha sido arduo, con calidad. Me enseñó disciplina y amor por la investigación, por la psicología, y que no existen fines de semana o vacaciones. A todos sus egresados nos ha escuchado y orientado. ¿Cuántas veces la vi sentarse a enseñar cómo redactar un capítulo? He presenciado de cerca su gran amor por la investigación y la Universidad. Muchas veces, trabajando, dejó de lado familia, amigos y su salud, pero, para ella un premio mayor es ver destacar a sus alumnos.

De forma remota, habló la Dra. Rebeca Guzmán Saldaña, directora de Instituto de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, quien primero leyó los comentarios de la Dra. Gisela Pineda García, de la Universidad Autónoma de Baja California, y el Dr. Rodrigo César León Hernández, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, otros ‘hijos académicos’ de la Dra. Gómez Pérez Mitre. Finalmente, le dijo: Usted ha sido un pilar en mi formación. Con usted hice mi tesis de maestría y después el doctorado. Me tomó y guió con paciencia, tolerancia y rectitud, siempre dispuesta a escucharme, aconsejarme y echarme porras. Juntas, logramos mi titulación. Agradezco que a la fecha hacemos trabajo colegiado y también que haya aceptado a un nieto académico, como llamó a mi hijo Sebastián. Usted es referente nacional e internacional y no puede faltar en los textos científicos de esta problemática.

La Mtra. Monserrat Reséndiz García, investigadora en Ciencias Médicas de la Clínica de Trastornos del Dormir del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ) y la Facultad de Psicología procedió a hablar de la Dra. Matilde Valencia: Yo quería realizar mis prácticas integrales con ella: me abrió la puerta y dijo: ‘Sí, hay trabajo p’aventar p’arriba’. Al regresar de su estancia posdoctoral de Stanford, la Dra. Valencia inició gestiones en el INCMNSZ para abrir un laboratorio de sueño. Se firmó un convenio con la Facultad. En congresos internacionales, nos cuenta, le preguntaban cuántas camas tenía (en Harvard o Detroit, ellos tenían 16 o 34). Respondía: ‘Por lo pronto, sin cama’. Con cuestionarios, iniciamos con la evaluación en pacientes con lupus eritematoso sistémico. Más tarde, nos asignaron una pequeña área compartida, para realizar polisomnografía. Éramos tres o cuatro personas; trabajamos para convencer al personal del beneficio de atender los trastornos del dormir de los pacientes. No entendían la importancia del tema: nos decían ‘Las chicas del Sueño’. Por esa labor, el creciente número de pacientes, y el interés ante las publicaciones sobre pacientes con lupus, el director del Instituto nos asignó un espacio un poco más grande, en el edificio de hospitalización. Ahora la Clínica de Trastornos del Dormir atiende más de 800 consultas anuales y realiza más de 400 polisomnografías. Gracias a la doctora, como investigadora, supervisamos el tratamiento de pacientes con alteraciones en la respiración. A partir de datos del efecto de la cirugía bariátrica sobre el síndrome de apnea obstructiva del sueño, publicados en 2004, la polisomnografía diagnóstica es ahora práctica rutinaria para disminuir riesgos perioperatorios. La Dra. Valencia ha consolidado, con visión, el papel de la psicofisiología en los equipos interdisciplinarios de la salud en una institución de tercer nivel. Creó la primera Maestría en Trastornos del Dormir en América Latina, en la Facultad, con sedes en el

Continúa en la página 4.



Viene de la página 3.

INCMNSZ, el INERM y en el Instituto Nacional de Psiquiatría. En nombre de sus muchos alumnos y pacientes, le agradezco su compromiso, preocupación y ocupación por impulsar la docencia y la atención clínica de los trastornos del dormir con calidad y calidez.

El segundo invitado de la Dra. Valencia fue el Dr. Jesús Moo Estrella, coordinador del Laboratorio de Sueño y Neurociencias (LSN) de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán (UAY): Ella fue mi tutora y directora de tesis en el Doctorado en Psicología. El desarrollo del conocimiento científico sobre sueño y neurociencias en México tiene nombres bien identificados en científicos que, como la Dra. Valencia, han hecho avances importantes en su comprensión en población mexicana. Su trabajo en alteraciones, como la apnea obstructiva del sueño y su relación con la obesidad, es ampliamente reconocido, lo mismo que con el lupus, la somnolencia diurna y los perfiles hormonales, por mencionar algunos, como lo es su labor en formación de recursos humanos en la Maestría en Trastornos del Dormir y en el Doctorado en Neurociencias. Puedo decir que un fruto de su formación y apoyo es la creación, en 2013, a un año de mi egreso del doctorado, del Laboratorio del Sueño y Neurociencias en la UAY. Su papel fue fundamental, orientándonos en el proceso. Tengo la imagen de encontrar a la doctora en su oficina, contigua a las habitaciones de polisomnografía, ante su escritorio, con muchas revistas científicas abiertas, y su computadora, con una base de datos invariablemente abierta. También se me grabó cómo acentuaba el trabajo ético y el respeto por los pacientes. La vi redactar artículos y editar libros como Trastornos del dormir y Apnea del sueño, que hoy son bibliografía básica en la licenciatura y maestría de la UAY. La Dra. Valencia ha hecho importantes aportaciones al conocimiento del sueño y aportado muchas generaciones de tutorados, que hoy trata como colegas.

Para compartir sus experiencias con el Dr. Sánchez Sosa, participó la Mtra. Jackeline Cortázar Palapa, encargada de los Servicios Psicológicos del Programa de Cuidados Paliativos del Hospital General de Atizapán: Me integré al equipo del Dr. Sánchez Sosa por ahí del 2001. Un profesor de su talla, dos veces director de la Facultad, secretario general de la Unión de Universidades de América Latina... ¡imponente! El nervio me ganaba, pero... ¡me sorprendió su calidez humana! Un equipo de diez o doce alumnos trabajamos en un protocolo con pacientes con padecimientos crónico degenerativos en el Hospital General de México. Él nos entrenó y capacitó en supervisiones clínicas maravillosas, donde analizábamos los casos. Una vez, entrando a la Facultad, nos gritó, de lejos: '¡He! Esa pandilla del General!'. Algún colega le preguntó: '¿Por qué te dicen El General?'. Un día que invitó a todo el equipo a comer a su casa nos ofreció aventón. Él iba manejando su camioneta y, al bajar una rampita, se le va y

da un golpe al carro de adelante. El joven conductor se bajó, visiblemente molesto. Apenado, el doctor hacia gestos de 'Perdón, una disculpa'. Al ver quién conducía, el rostro del chico cambió a tranquilidad y empatía: 'No pasa nada, doctor', y se fue. Yo pensé: seguro puso un letrero, orgulloso: 'A este auto le dio un golpe el Dr. Sánchez Sosa'. El doctor me alentó a continuar con mis estudios de posgrado, a estudiar la maestría y presentar en congresos. No quiero resaltar mis logros, sino compartir mis sueños alcanzados con mi mentor. Durante la pandemia, era mucha la presión en el hospital; le llamé, y creo que me hizo contención. Después de oírme mucho, solo dijo: 'Tú sabes qué hacer.' Volví a la lucidez: él confiaba en mí más que yo misma. De él aprendí la alegría de preparar una clase, compartir con alumnos, y traer la camiseta de psicología bien puesta. Querido Juan José: eres un impulsor de nuestros talentos: tus enseñanzas, tu guía y tu consejo permanecen en mí en todo momento.

Subió al podio el Dr. Mariano Lechuga Besné, profesor-investigador y coordinador académico del Doctorado Internacional en Turismo de la Universidad Anáhuac México, Campus Norte: Adelanto disculpas. Han estado muy solemnes. Con todo respeto, mis palabras pondrán la nota de color. Cuando quieran, les paso una liga al currículum completo de Juan, que debe tener 250 hojas. Una precisión: para mí, Juan José Sánchez Sosa es uno de los principales investigadores de la psicología en Latinoamérica; referente de calidad en esta Facultad; ejemplo de trato fácil, sin conflicto, con sus alumnos. Siempre cuentas con él, sin pretextos. Es tranquilo y, sobre todo, bondadoso al máximo. Juan me enseñó a ser psicólogo y a ser persona; a leer y escribir artículos de investigación. Me enseñó lo que significa la amistad. Con él conocí a Skinner, en persona; me sentó frente al presidente, en Los Pinos; me enseñó a ser conductista y no renegar de ello. Me dio mi primer trabajo en la Facultad. Seguía los eventos de esta celebración y pensaba: 'Ojalá me invitaran'. Como magia, recibo un correo de Juan José. ¡Tengo la impresión de que el festejado soy yo! Lo conocí hace 50 años. Él y mi hermano, Manuel, estuvieron juntos en la prepa dos, en el servicio militar y en la Facultad de Psicología: heredé esa amistad. Soy generación 71-75. Tomé clases en los edificios de Comercio y Economía. Un día, nos dijeron: 'Agarren sus bancas y vamos al nuevo edificio'. Juan dirigió mi tesis de licenciatura. Me decía siempre: ¡Ya recíbelte, Lechuga! También mi tesis de doctorado; me dio clases de sensopercepción, aprendizaje y memoria, y metodología. Decía: 'En mi clase, van a aprender sin dolor'; y así fue. Teníamos clase a las 7 de la mañana: nos dio su teléfono, para despertarlo. Pedí ser su primer despertador: 'Juan, buenos días' Llegó rapidísimo. Con la invitación, recordé a mis compañeros Germán Alvarez y Julio Varela. Juan se fue a Kansas

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

a hacer el doctorado... por carta, le dije que quería ser su asistente: cargarle el portafolio. No respondió y, un día, en la Facultad, lo veo y pregunto '¿Qué andas haciendo?' 'Voy al administrativo, a darte de alta como mi asistente'. Fue secretario de la Facultad. Quiero reconocer la suerte y privilegio de haber tomado clases con algunos profesores: Jorge Peralta, Jorge Molina, Margarita Castañeda, Héctor Ayala, Laura Hernández, Elda Alicia Alba, Benjamín Domínguez, José Newman, Rogelio Díaz Guerrero, Rolando Díaz Loving, Lucy Reidl, Jorge Martínez Stack, Sofía Rivera, Eli Rayek, Alberto Cuevas y Dolores Mercado... pesos completos; lo que aprendí de Juan José, académicamente y como persona, es invaluable. Juan: para ti, todo mi respeto, admiración y cariño.

En la segunda parte del evento, se escuchó a las personas homenajeadas. Inició la Dra. Georgina Cárdenas: Primero, agradecer a la Facultad de Psicología y a la UNAM, por haberme acompañado estos 50 años y por todo lo que he aprendido en este tiempo. Tuve tres mentores influyentes: Roberto Alvarado Tenorio, Héctor Ayala Velázquez y Laura Hernández Guzmán. Aún en octavo semestre de la licenciatura, en 1973, inicié como ayudante de investigación en la Coordinación de Enseñanza, que dirigía Roberto Alvarado, con la planeación y desarrollo del Sistema Universidad Abierta de la Facultad. Trabajamos en talleres de redacción de objetivos y entrenamiento de asesores. Gocé con Roberto de su amistad y generosidad, y me contagió la búsqueda de nuevos sistemas de enseñanza superior. Con Héctor Ayala, desde 1978 y por 20 años, participé en sus contribuciones al análisis conductual aplicado a problemas psicológicos de relevancia social. En el Centro Educativo Domus, escenario de prácticas profesionales, trabajamos técnicas innovadoras de control conductual en niños con retardo en el desarrollo y autismo. En ese primer grupo de investigación, con Horacio Quiroga, Ariel Vite y Ángeles Mata, participamos, desde 1987, en un proyecto con pacientes mentales crónicos hospitalizados en el Instituto Mexicano de Psiquiatría, aplicando sistemas motivacionales e intervenciones cognitivo-conductuales. Más tarde, instrumentamos y evaluamos un programa de consumo moderado de alcohol en México, en Acapulco (ahora Centro de Prevención en Adicciones), que coordiné hasta 1998. Laura Hernández fue mi tutora de doctorado; dirigió mi proyecto sobre intervenciones cognitivo conductuales para familias con problemas de violencia intrafamiliar en comunidades rurales. Más adelante, su modelo de competencias profesionales nos permitió desarrollar tutoriales multimedia. Laura siempre me ha motivado para probar nuevos campos de investigación, con rigor científico. En 2001, en el Congreso Mundial de Terapias Cognitivo Conductuales, en Estambul, conocí al Dr. Isaac Marks, quien, al ver mi interés en su trabajo de psicoterapia con computadoras, me ofreció asesoría. Asistí a congresos sobre aplicaciones de la realidad virtual en

trastornos de ansiedad y estrés postraumático, donde tuve la fortuna de conocer al Dr. Skip Rizzo, pionero en el campo, y establecer una relación de mutua colaboración. Poco a poco, acumulamos evidencia empírica de la efectividad del uso de la tecnología en la enseñanza superior y tratamientos terapéuticos. En 2003 fundé, con el apoyo de Roberto Alvarado, el Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, pionero en México y en Latinoamérica. La asesoría y apoyo académico de los doctores Marks, Rizzo y Labrador nos inspiraron para visualizar el futuro del campo. Allí desarrollamos simuladores digitales para la enseñanza de competencias y habilidades clínicas, tutoriales multimedia para detección e intervención en trastornos de ansiedad y violencia intrafamiliar, y cursos y un diplomado en línea para atención del trastorno de estrés postraumático. En 2007, destaca una plataforma de Internet para brindar psicoterapia, atender trastornos de ansiedad y depresión, y su ampliación para atender en línea migrantes mexicanos residentes en California y Arizona. También empleamos la realidad virtual para tratamiento de fobias, trastornos de ansiedad, distracción del dolor y estrés postraumático por violencia criminal y delictiva. En extensión del conocimiento, creamos tres plataformas web de libre acceso: para prevención de adicciones en universitarios, obesidad infantil, y comportamiento prosociales y afrontamiento. La dificultad ha sido obtener recursos, por la reticencia ante nuevas aproximaciones en psicología. Gracias a las enseñanzas de Héctor para obtención de fondos, conseguimos recursos de la UNAM (PAPIIT y PAPIIME), y las fundaciones Ford y Río Arronte. La Facultad de Psicología nos ha apoyado con la firma de múltiples convenios de colaboración con universidades extranjeras y nacionales, facilitando a nuestros estudiantes hacer estancias doctorales y de investigación. Para mí, la UNAM representa un universo de vida y conocimiento sin fronteras, que me motivan cada día a continuar creciendo a partir del trabajo realizado.

Antes de retirarse, para cuidar su salud, la Dra. Gilda Lilibia Gómez Pérez Mitre comentó: Solamente quiero dar las gracias por esta enorme e increíble ocasión preparada por la Facultad y por todos los aquí presentes. No tengo palabras. Mi emoción es grande por todo esto que estoy viviendo. Les pido me perdonen por no seguir adelante. Les agradezco con todo mi corazón.

Por su parte, la Dra. Matilde Valencia expuso: Hago más palabras de distinguidos universitarios: UNAM, institución donde es posible encontrar y dar cauce a la unión entre la inteligencia y la sensibilidad, entre la razón y la emoción (autenticados hoy aquí), entre ser científicos centrados en un particular campo de investigación (el mío, los trastornos del dormir, así como el ciclo sueño vigilia) y estar abiertos al

Continúa en la página 6.

Viene de la página 5.

mundo social y valores humanos. Donde podemos terminar de forjar nuestro carácter, aprender a tomar decisiones y actuar, movidos por nuestros principios y convicciones... Que nos da la oportunidad de combinar la labor de investigador científico y profesional clínicamente activo, y formar y dar ejemplo a las generaciones futuras... Que nos enseña a realizar el análisis profundo, a pensar críticamente... Que crea a la Facultad, para descubrir relaciones entre las cosas, combinar formas y efectos disímbolos y descubrir en ellos una relación oculta: la psicología, profesión que permite desarrollar habilidades clínicas, capacidades metodológicas y científicas y, especialmente, la actitud de servicio y compromiso con la sociedad. Cada encuentro con un paciente o un estudiante es una oportunidad para servir, enseñar y aprender. Muchísimas gracias a la Universidad y a todos.

Por último, tocó hablar al Dr. Juan José Sánchez Sosa: Quiero agradecer a Jacqueline y a Mariano, convencidos, como yo, de que el buen humor protege la salud mental. Hace 62 años, tenía 13, me incorporé a la UNAM, en la secundaria de la Prepa 2. Uno recuerda con gran cariño a la gente con que pasaba mucho tiempo, cuates de la prepa. Todos teníamos apodos: yo era El árabe. En la Facultad, Jacobo Grinberg, Nahum Martínez, Jorge del Valle, Jesús Figueroa, Pepe Newman, Benjamín Domínguez, Jorge Molina y, despuesito, Germán Alvarez. Y mis queridos, grandes profesores: Luis Lara Tapia, Julián McGregor, Alfonso Zarco, Abraham y Beba Fortes, Héctor Capello, José Cueli y Armando del Campo, entre muchos. Poco después fueron mis amigos cercanos. ¿Qué me queda clarísimo de mi Universidad, 62 años después? Cada día, más convencido de la impresionante solidez académica, formadora de gente realmente competente, crisol de la mejor investigación. Tenemos la luminosidad de su enorme liderazgo moral. En nuestro estudiantado permanece esa curiosidad y motivación sobre por qué la gente se comporta como se comporta. Mis estupendos grupos de hoy merecen reconocimiento: vuelcan energías en varios tipos de activismo, convencidos, como yo, de que el mejor activismo es el basado en la mejor y más confiable información. De mi especialidad y nuestro pos-

grado, ¿qué puedo decir? Hace apenas 20 años (muy poco tiempo para estos cambios, nos decía Skinner en Chapultepec) Isaac Seligson, Héctor Ayala, Leonardo Reynoso y yo pasábamos días y semanas tocando puertas en los grandes hospitales e institutos de salud, pidiendo que aceptaran un residente de medicina conductual para formarse por vez primera con supervisión *in situ*. Hoy, nos buscan, pidiendo más residentes. Esto hubiera sido imposible sin el liderazgo de nuestra querida Graciela Rodríguez y, ahora, con el de nuestra directora. En estos más de 60 años, la Universidad siempre ha fortalecido su liderazgo moral y su indisoluble e íntimo entramado con el pueblo de México. Esta ocasión que me han ofrecido es lo que hace que valga la pena seguirle la pista a la historia. ¿Por qué? Porque no es el mero paso del tiempo: es una trayectoria en que cada uno de los cuadritos que debimos llenar, los hemos tratado de llenar de la mejor manera posible y, afortunadamente, estamos viendo estupendos resultados.

La ocasión concluyó con un muy entusiasta ¡Goya! Universitario.

Recupera el video de la sesión completa en:

<https://www.youtube.com/live/Top2eEDDfY?feature=share&t=995>

Redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Foto: AAGRG.



Premiación del Concurso de Cápsulas de Video sobre Salud Organizacional 2023

En el marco de la *Primera Jornada de Psicología de la Salud Organizacional y del Trabajo “Retos y Avances de la Psicología de la Salud Organizacional y del Trabajo: 50 Años de Experiencia”*, se llevó a cabo el Concurso de Cápsulas, donde se hizo la cordial invitación a las y los estudiantes a participar, creando un video corto sobre los diversos temas que competen a la salud organizacional.

La premiación de dichos trabajos fue llevada a cabo el pasado 22 de mayo de 2023, en el Auditorio “Dr. Florente López Rodríguez”, con la presencia de la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, el Mtro. Prócoro Millán Benítez, jefe de la División de Estudios Profesionales, y la Mtra. Erika Souza Colín, coordinadora del campo de Psicología Organizacional, quienes hicieron la entrega de constancias y premios a las ganadoras.

Se reconoció el esfuerzo y premió a quienes ocuparon los primeros cuatro lugares: la alumna Rosa Elena Hernández Barrios (4to. Lugar), quien presentó el trabajo “Hablemos de Liderazgo Saludable”; la alumna Mariana Ríos Martínez (3er. lugar), con el video “Factores de Riesgo Psicosocial en el Trabajo en México”; la estudiante Annel Rosalía Camarillo Leal (2do. Lugar), quien creó la cápsula “NOM-035: Retos y Perspectivas Derivadas de un Análisis Nacional”; y, finalmente, con el 1er. lugar, a la estudiante Zyanya Ofelia Bárcenas Ávila, quien participó con el video “Salud Mental Organizacional”.

La importancia de este concurso radica en la visión e interpretación que las y los estudiantes tienen sobre la información existente de los tópicos de la psicología de la salud



De izquierda a derecha: Mtra. Erika Souza Colín, Est. Zyanya Ofelia Bárcenas Ávila, Mtro. Prócoro Millán Benítez y Dra. María Elena Medina Mora.

enfocada en la rama organizacional, además de la difusión que se hace sobre éstos por medio de apoyos multimedia. Exhortamos a la comunidad a seguir participando en estos eventos.

Redacción: PSIC. OSVALDO VÁZQUEZ P.

MTRA. ERIKA SOUZA COLÍN,
Coordinadora de Psicología Organizacional. ●



**Cápsula del Tiempo
de los primeros
50 Años de la
Facultad de Psicología**

En el marco de los festejos del *50 Aniversario de la Fundación de la Facultad de Psicología* y con el objetivo de preservar, como memoria colectiva, información y objetos selectos que constituyan o signifiquen testimonios de la trayectoria histórica de nuestra Facultad, se convoca a las personas que conforman o han sido parte de nuestra comunidad a participar en el acopio de objetos, imágenes y documentos físicos y digitales, que serán considerados para formar parte de la *Cápsula del Tiempo de los primeros 50 Años de la Facultad de Psicología*.

Puede consultar las bases de la convocatoria en la siguiente liga:

<https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Convoca-p-Capsula-del-Tiempo-primeros-50-anios-de-Facultad-de-Psicologia-UNAM.pdf>



El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México
Convoca al

PREMIO UNIVERSIDAD NACIONAL
Y RECONOCIMIENTO DISTINCIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL PARA JÓVENES ACADÉMICOS
2023

PREMIO
UNIVERSIDAD
NACIONAL



Con el propósito de reconocer a las y los universitarios que se han destacado en el cumplimiento de las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) otorgará, por trigésima novena ocasión, el Premio Universidad Nacional.

RECONOCIMIENTO DISTINCIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL
PARA JÓVENES ACADÉMICOS



Con el propósito de fomentar la carrera académica, promover cabalmente el potencial de las y los jóvenes académicos y estimular sus esfuerzos por la superación constante de su trabajo, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) otorgará, por trigésima quinta ocasión, el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos a aquellas y aquellos profesores, investigadores y técnicos académicos que se hayan destacado por la calidad, la trascendencia y lo promisorio de su trabajo en las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.

A la comunidad académica:

Se informa que las candidaturas para los reconocimientos PUN y RDUNJA se recibirán en la Secretaría General hasta el **30 de mayo del año curso.**

Mayores informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx
O al teléfono 5556 222304 con la Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.

Colecta de juguetes para los niños que reciben cuidados paliativos en el INP

La comunidad de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) organizó una colecta de juguetes para los niños que reciben cuidados paliativos en el Instituto Nacional de Pediatría (INP). La iniciativa buscó llevar alegría y esperanza a los pequeños pacientes que luchan contra diversas enfermedades.

La colecta se llevó a cabo del 27 de abril al 5 de mayo y contó con la colaboración de estudiantes, profesores y personal administrativo de la Facultad. La idea fue promovida por un grupo de alumnos y docentes del Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la Facultad de Psicología para conmemorar el *Día de la niñez*.

Gracias a la generosidad de los universitarios, se logró reunir una gran cantidad de juguetes nuevos y en buen estado. La iniciativa resalta la importancia de la solidaridad y el

compromiso de la comunidad universitaria. En tiempos de incertidumbre y dificultad, acciones como ésta demuestran que la unión y el apoyo mutuo son fundamentales para hacer frente a los retos que se presentan.

Los organizadores de la colecta agradecieron la colaboración de todos los que participaron en la iniciativa y destacaron la importancia del juego en el desarrollo de todos los niños. La colecta de juguetes es una muestra más de la preocupación y la responsabilidad social de nuestra Facultad.

Redacción: LIC. GABRIELA VILLARREAL VILFAFAÑE.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO,
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta. •

Premio al desarrollo profesional de la psicología en las Américas “José Toro Alfonso” para la Dra. Tania Rocha

En reconocimiento a las aportaciones y el impacto de su labor profesional, la formación de recursos humanos, la relevancia de su trabajo profesional, el liderazgo en las áreas de experticia, su colaboración con diferentes países de la región de las Américas y la promoción de valores de justicia social y ética, la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) designó a la Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez acreedora del Premio al desarrollo profesional de la psicología en las Américas “José Toro Alfonso”, mismo que se otorgará de forma presencial en el próximo Congreso de la SIP a celebrarse en Paraguay, 2023.

Este premio reconoce a profesionales de la psicología que trabajan por promover y aplicar el conocimiento científico para potenciar el bienestar de la población y con sus acciones han generado cambios en el desarrollo de la disciplina en su país.

Enhorabuena a la Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez.

Redacción: DOCTORANTE MARÍA JARITZI CAMACHO SERRANO •



La Facultad de Psicología felicita a nuestra querida profesora Dra. Graciela Aurora Mota Botello por haber sido acreedora al Premio Estatal de Psicología Jalisco 2023 "Salud Mental para la Paz"

"Otorgado por su relevante trayectoria profesional, calidad humana, responsabilidad ética y social en el ejercicio de la Psicología en México, en el marco de la fecha histórica de celebración por el *Día Nacional de la Psicología en México* emanado del Decreto Presidencial, declarado por el Honorable Congreso de la Unión y el Senado la República, que entregan el Colegio Estatal de Psicólogos en Intervención de Jalisco, A.C., la Asociación Mexicana de Psicología y Salud Mental A.C., la Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco, la LXIII Legislatura del Congreso del Estado de Jalisco, la Dirección de Profesiones del Estado de Jalisco y el Instituto Jalisciense de Salud Mental, con motivo de la celebración del 20 de mayo, *Día Estatal del Psicólogo* y el *Día Nacional de la Psicología en México*"

Redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Foto: Archivo personal de Dra. Graciela Mota.



Mesa interdisciplinaria Investigación actual en psicología

El pasado 18 de mayo de 2023 en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” de la Facultad de Psicología, se llevó a cabo la Mesa interdisciplinaria “Investigación Actual en Psicología”. La organización de dicho evento gratuito estuvo a cargo de la Dra. Paulina Arenas Landgrave, la Dra. Claudia Rafful Loera y el Dr. Rodolfo Bernal Gamboa dentro del marco del *Día del Psicólogo*, así como de las actividades correspondientes a la celebración de los *50 años de la Facultad de Psicología* de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El evento inició con unas palabras brindadas por el Mtro. Prócoro Millán Benítez (Jefe de la División de Estudios Profesionales) quien presentó a los seis ponentes, la Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez (Laboratorio de Psicología Clínica Infantil), el Dr. Rodolfo Bernal Gamboa (Laboratorio



Mtro. Prócoro Millán Benítez. Foto: Jesús García Salazar.

de Cognición Comparada), la Dra. Melissa García Meraz (Laboratorio de Psicología Social, Procesos Colectivos y Redes Sociales), la Dra. Claudia Rafful Loera (Laboratorio de Salud Mental, Uso de Sustancias y Políticas Públicas), la Dra. Paulina Arenas Landgrave (Programa de Atención a personas con Depresión y Riesgo Suicida (PADyRS)) y el Dr. Isaac González Santoyo (Laboratorio de NeuroEcología Cognitiva). Todos los ponentes expusieron sus principales líneas de investigación, los equipos de trabajo con los que colaboran dentro y fuera de la Universidad, así como los resultados de los proyectos que han dirigido en los últimos años.

Los ponentes, quienes también son miembros de la Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP), reflejaron en sus presentaciones la diversidad de temáticas y aproximaciones que se encuentran en la Psicología contemporánea. Vale la pena notar, que una de las principales conclusiones de la mesa involucró resaltar la importancia de trabajar con una perspectiva interdisciplinaria para dar respuestas integrales a las problemáticas actuales.

Redacción: DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,
Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. ●



Isaac González Santoyo, Melissa García Meraz, Rodolfo Bernal Gamboa, María Teresa Monjarás Rodríguez, Paulina Arenas Landgrave y Claudia Rafful Loera.
Foto: Tere A. Mason.



Orquesta Sinfónica de Minería:
Celebración de la música de John Williams
CCU, Sala Nezahualcóyotl

5, 6 y 13
Junio
2023



V Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta Pasado, Presente y Futuro de la Facultad de Psicología

Durante los meses de febrero, abril y mayo se llevaron a cabo las conferencias del V Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta. Con motivo de los festejos de los 50 años de la Facultad de Psicología, esta actividad llevó como título “Pasado, Presente y Futuro de la Facultad de Psicología”. El Ciclo consistió en cuatro conferencias que estuvieron a cargo de reconocidos profesores e investigadores del claustro de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, quienes además de ser personas sobresalientes académicamente, formaron parte importante de la fundación de la Facultad y han estado desempeñando labores de docencia, administrativas y de investigación desde hace más de 50 años. La primera conferencia fue impartida por el Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de nuestra Facultad; el doctor Sánchez Sosa en su conferencia titulada “El Análisis Conductual Aplicado a la Salud” habló sobre los inicios de su trabajo en ambientes aplicados y cómo es posible llevar los principios de la conducta a ambientes de salud y hospitalarios para mejorar la calidad de vida de las personas. La segunda conferencia titulada “Principios de Comportamiento 50 años Después” estuvo a cargo del Dr. Arturo Bouzas; durante la conferencia el doctor contó algunos de los aspectos de su formación y planteó algunas de sus ideas sobre el futuro de las ciencias cognitivas y del comportamiento. La tercera conferencia la impartió el Dr. Carlos Santoyo Velasco, la cual tituló “50 años de vivencias en investigación y docencia en CCC: Evaluación y Prospectivas”; en la conferencia el doctor nos contó detalles sobre su formación académica, la importancia del estudio de la conducta y la forma en la que se pueden trasladar los hallazgos de estudios de laboratorio con animales no humanos a ambientes naturales con humanos e interacciones sociales. La última conferencia la impartió el Dr. Florente López, reconocido profesor e investigador a nivel nacional por su papel en el inicio de la institucionalización de la psicología científica en México; en la conferencia “Identidad Institucional y Social: La búsqueda de la Facultad de Psicología” el doctor nos contó algunos datos históricos de la formación de la Facultad tanto como institución, así como la profesionalización de la psicología en México. Además, detalló algunas de sus experiencias y vivencias de su vida académica. El Ciclo de Conferencias fue organizado por el Dr. Rogelio Escobar, la Lic. Brissa Gutiérrez y el Dr. Rodrigo Benavides, bajo el apoyo de la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. Las cuatro conferencias están disponibles en el canal de YouTube UNAM PsicologíaU-DEMAT.

Redacción: LIC. BRISSA GUTIÉRREZ Y DR. ROGELIO ESCOBAR.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinadora de Ciencias Cognitivas
y del Comportamiento. ●



Dr. Juan José Sánchez Sosa. Captura de pantalla.



Dr. Arturo Bouzas. Captura de pantalla.



Dr. Carlos Santoyo Velasco. Captura de pantalla.



Dr. Florente López. Captura de pantalla.

7mo Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas

8° Sesión Clínica El trabajo psicoanalítico en los grupos con adolescentes

El miércoles 17 de mayo de 2023 se realizó la octava sesión clínica del 7mo. Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas; en la cual, el Dr. David Márquez Verduzco, la Lic. Claudia Arlen Moreno Gómez y la Lic. Ana Patricia Rodríguez Rocha compartieron su manera de trabajo psicoanalítico en los grupos con adolescentes.

La Lic. Rodríguez comenzó hablando de los diferentes tipos de intervención grupal que existen (grupos de apoyo, grupos de autoayuda, grupos de trabajo, grupos de reflexión y grupos terapéuticos) y comentó las teorías o enfoques en las cuales se basan los diferentes tipos de intervención de terapia grupal. Posteriormente expuso las consideraciones particulares que se tienen en los grupos psicoterapéuticos breves con adolescentes; en cuanto a la psicoterapia de tiempo limitado, ésta debe tener objetivos a corto, mediano y largo plazo, además de un foco específico y una definición clara de sus metas. En la psicoterapia de grupos en adolescentes, los grupos tienen que estar divididos por edad; tienen objetivos permanentes, tales como: búsqueda de la identidad, integración y consolidación, además, se tienen que identificar posibles generadores de ansiedad.

Continuó la Lic. Claudia Arlen Moreno Gómez, quien expuso sobre la iniciación de los grupos terapéuticos en adolescentes; estos grupos comienzan con entrevistas de evaluación y diagnóstico, mismas que tienen entrevistas individuales y entrevistas grupales, para un diagnóstico. En las entrevistas individuales se identifican las razones por la consulta, problemas como ansiedad, depresión, interacción con los padres, y conflictos, como el duelo y la pérdida. En la entrevista grupal, en un principio hay cierta resistencia al proceso grupal; hay transferencias laterales, angustias primarias, temor al rechazo; posterior a esto, hay mayor acompañamiento entre los participantes, al igual que una mayor comunicación; se van asignando líderes, lo cual permite empatizar más con el resto del grupo. Lo desfavorable de esto es que puede haber sentimientos de exclusión o sumisión dentro del grupo.

El Dr. David Márquez Verduzco comentó sobre la regla fundamental de estos grupos la cual es la discreción confidencialidad fuera del grupo con respecto a los temas que se hablan durante la terapia; es un compromiso que hacen los miembros. Durante el desarrollo del trabajo grupal, hay pérdidas de miembros pues no todos deciden continuar, lo que provoca que grupos de ocho participantes se reduzcan a

grupos de dos. Después de varias semanas de trabajo no se pueden integrar nuevos miembros al grupo, esto debido al avance que han tenido los miembros en cuanto a su dinámica de trabajo de focalización; además de que los terapeutas identifican transferencias, resistencias, mecanismos defensivos, angustias, relacionales, alianzas, interacciones y la situación grupal que tienen los miembros ya pertenecientes al grupo; incluso puede desarrollar malestares compartidos e interpretaciones.

En cuanto a la terminación del grupo terapéutico, hubo acciones terapéuticas para la disminución de síntomas y procuración de la adaptación. Los resultados obtenidos al momento de estos grupos que aún continúan son: mayor consciencia en las formas en las que se relacionan con otros, mayor integración de los objetos parentales, los integrantes logran hacer la elección de su carrera, mejoraron la autonomía en la toma de decisiones y hubo visibilización de la dependencia.

Redacción: EST. ANDRÉS BARRERA GONZÁLEZ.

Revisión: EST. ELSA VICTORIA ORTIZ AGUILAR.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA,

Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.●



<https://www.freepik.es/>

Conferencia

Una visión psicoanalítica de Gepetto

El pasado 17 de mayo, como parte de los festejos del 50 Aniversario de la Fundación de la Facultad de Psicología, la Coordinación del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP), y la Especialización en Comunicación, Cultura y Psicología Política, tuvieron el agrado de contar con la entusiasta participación de Rafael Barajas conocido como caricaturista “El Fisgón”, con la conferencia “Una visión psicoanalítica de Gepetto”. El Mtro. Jesús Segura Hidalgo, representante de la Especialización organizadora participó también como moderador del evento.

La presentación comenzó en voz del Mtro. Segura, quien mencionó algunos de los aspectos relevantes de la trayectoria de Rafael Barajas, como periodista, caricaturista, pintor, ilustrador de libros, escritor, crítico, entre otros.

“El Fisgón” resaltó dos temáticas principales en su ponencia: el horror de la cultura machista y la consecuencia de ésta, reflejada entre otros aspectos en el alto índice de femicidios en México. Reflexionó sobre la necesidad de cambiar la perspectiva machista que ha alimentado el devenir histórico de la población mexicana desde hace siglos, y la necesidad



Foto: Karina Alejandra Sandi Mireles.

de buscar una alternativa a ésta. A partir de esas temáticas expuso una comparación entre el padre machista que tenemos heredado en nuestro país y que es necesario cambiar a través de un esfuerzo cultural, para lograr tener un padre “Gepetto”, un hombre sensible, con preocupaciones, cariñoso, que cuida y está presente “un papá diferente a los padres occidentales”. Rafael Barajas cerró su presentación con la reflexión de que “si queremos matar al machismo, matar a ese padre cruel, tenemos que mirar más a Gepetto”.

Por último, algunos presentes expusieron sus inquietudes y felicitaciones, y la Mtra. Cecilia Montes, coordinadora del PUEP, hizo la entrega de constancias, agradeciendo la presencia de los participantes y la asistencia del público que acudió al evento.

Redacción: LIC. LOURDES FERNÁNDEZ MARTÍNEZ.

MTRA. CECILIA MONTES MEDINA,
Coordinación del Programa Único de Especializaciones en Psicología. ●



Foto: Karina Alejandra Sandi Mireles.



<https://www.freepik.es/>

Conversatorio

La formación de docentes en la enseñanza de la psicología en Educación Media Superior

En el marco del 50 Aniversario de nuestra Facultad de Psicología, MADEMS llevó a cabo el miércoles 17 de mayo del presente año, el Conversatorio: “La formación de docentes en la enseñanza de la psicología en Educación Media Superior”, en el Auditorio “Dr. Florente López”.

El evento contó con la participación de docentes y tutoras de MADEMS-Psicología, quienes han construido una trayectoria relevante dentro de este programa de maestría y han realizado grandes aportaciones desde sus diferentes campos de acción. La mesa estuvo integrada por la Dra. Roxana Pastor Fasquelle, una de las pioneras en la creación de MADEMS-Psicología, la Dra. Milagros Figueroa Campos, profesora titular en la División de Estudios Profesionales de la Facultad de Psicología, la Dra. Gabriela de la Cruz Flores, actual directora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), la Dra. Reyna Elena Calderón Canales, académica del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT), la Mtra. María Elena Padrón Estrada, docente egresada de MADEMS-Psicología y la Mtra. Hilda Paredes Dávila, responsable de docencia de MADEMS-Psicología, C.U., quien moderó la participación de cada una de ellas a lo largo de la sesión.

El Conversatorio giró en torno a 4 ejes principales: 1) retos que enfrentan los docentes mexicanos en la enseñanza de la psicología a nivel medio superior, 2) estrategias didácticas que se implementan en la formación de docentes de psicología, 3) cualidades que debe tener un docente para enseñar psicología en el bachillerato y 4) experiencias docentes dentro de MADEMS-Psicología. Tras un diálogo compartido y reflexión a partir de sus vivencias dentro del aula, las ponentes afirmaron que un docente de psicología no puede ser el mismo después de la pandemia; coincidieron en que tal suceso, las ha llevado a concientizar su rol y sus métodos de enseñanza, los cuales se basan en la práctica reflexiva, el trabajo colaborativo, la enseñanza situada y la inclusión. Además, hicieron mención, de la importancia que tiene el concebir al estudiante como centro de la enseñanza; si bien los docentes deben asumirse como aprendices permanentes, no deben perder el objetivo de su actuar: el ser mediadores del conocimiento y saber de



De izquierda a derecha: Dra. Reyna Elena Calderón Canales, Dra. Gabriela de la Cruz Flores, Mtra. Hilda Paredes Dávila, Mtra. María Elena Padrón Estrada, Dra. Roxanna Pastor Fasquelle y Dra. Milagros Figueroa Campos.

qué modo enseñar psicología. Es así como resaltaron la necesidad de que los alumnos de MADEMS sean docentes comprometidos, disciplinados, proactivos, y, sobre todo, con la firme convicción de amar la enseñanza.

Cabe señalar que al Conversatorio acudieron tutores, docentes y alumnos de MADEMS-Psicología —quienes actualmente cursan el segundo y cuarto semestre—, alumnos de la licenciatura en psicología y egresados de MADEMS. Al finalizar el Conversatorio, la Dra. Magda Campillo, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, hizo entrega de las constancias a los ponentes y llevó a cabo el cierre del evento.

Redacción: LIC. ALEXIA PAVIA MENDOZA
Y MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA.

Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS). •

Actualización de la Clasificación Internacional de Enfermedades, II. A. Revisión CIE-11

El jueves 11 de mayo de 2023, en el marco del *50 Aniversario de la Facultad*, se realizó el evento sobre la Actualización de la Clasificación Internacional de Enfermedades, II. A. Revisión CIE-11 que organizó la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. La finalidad de este evento fue la presentación de las acciones desarrolladas, así como principales actualizaciones de la clasificación internacional de enfermedades CIE-11. En dicho evento honraron con su presencia la Dra. María Elena Medina Mora y la Dra. Rebeca Robles García, Coordinadora del Centro de Investigación en Salud Mental del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz – UNAM y la Mtra. Laura Amada Hernández Trejo como coordinadora del evento.

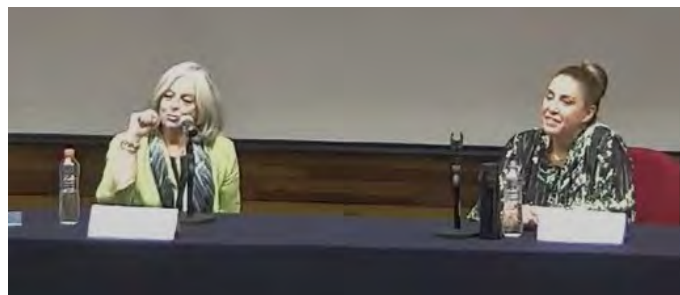
La Dra. Medina Mora compartió las diversas acciones y el trabajo realizado resaltando que es la primera revisión importante e integral de la CIE en 30 años donde se incorporaron los avances en la investigación y práctica clínica con un enfoque multidisciplinario con expertos de todas las regiones del mundo la cual fue aprobada por la Asamblea Mundial de la Salud el 27 de mayo de 2019.

Asimismo, refirió que la OMS tiene el propósito de que las personas accedan a los servicios de salud mental. Esta acción puede lograrse si la identificación, elegibilidad y selección de tratamientos se basan en un sistema de clasificación preciso, válido y con utilidad clínica. Señaló que una de las grandes innovaciones fue la eliminación de dualismo mente-cuerpo, las presentaciones a lo largo del ciclo vital, los aspectos culturales y relacionados con el género/sexo, el énfasis en evaluación conductual y recuperación psicosocial.

Durante su presentación la Dra. Medina subrayó que se realizaron diversos estudios, por ejemplo, estudios formativos y métodos de la psicología cognitiva, estudios de taxonomía natural, así como estudios de campos evaluativos. También se mencionó la participación de 7,042 psicólogos y psiquiatras quienes contribuyeron en la clasificación del CIE-11, por regiones.

Por su parte, la Dra. Rebeca Robles compartió las principales actualizaciones de la clasificación internacional, por ejemplo, la de la discordancia de género que se encontraba en el CIE-10 como un trastorno de identidad de género y se logró que se cambiara en el CIE-11 en el capítulo de disfunciones sexuales y condiciones relacionadas con la sexualidad eliminando el estigma y discriminación.

Adicionalmente, la Dra. Robles comentó que las actualizaciones se centraron en la inclusión de subtipos basados en



Dra. María Elena Medina Mora y Dra. Rebeca Robles García.

evidencia (ejemplo: trastorno bipolar tipo II), la eliminación de subtipos arbitrarios (ejemplo: trastornos de la personalidad), el refinamiento de requerimientos diagnósticos y diagnóstico diferencial (ejemplo: TEPT) la Inclusión de especificadores de gravedad (ejemplo: episodio depresivo), por mencionar algunos.

Asimismo, compartió que se hicieron adiciones de nuevas categorías diagnósticas como la disforia de integridad corporal, el trastorno de referencia olfatoria, el trastorno por acumulación, el trastorno de escoriación, el trastorno de evitativo-restrictivo de la ingesta alimentaria, el trastorno de rumiación-regurgitación, el trastorno por uso de videojuegos, el trastorno de comportamiento sexual compulsivo, el trastorno por duelo prolongado y el trastorno por estrés postraumático complejo.

Al finalizar dio la oportunidad de que los participantes decidieran qué trastorno querían que tuviera una presentación más puntual y compartió el caso del duelo prolongado y la del estrés postraumático complejo resaltando los nuevos indicadores para su clasificación y la importancia del aspecto cultural para la toma de decisiones.

Al finalizar, las doctoras respondieron las preguntas de las personas asistentes vía presencial y vía remota y se puso a disposición la liga <https://www.globalclinicalpractice.net> para unirse a la red global de práctica clínica de la OMS así como del curso avanzado sobre los requerimientos diagnósticos CIE-11.

Recupera la sesión completa en YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=4OFHchq-rEA>

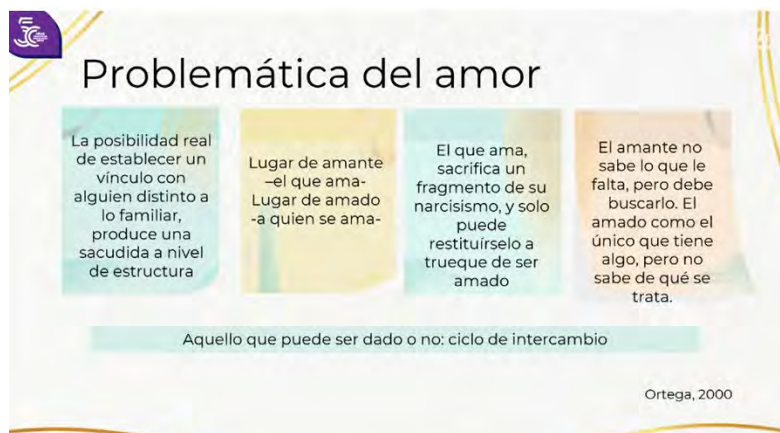
Redacción: MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •

UNAMirada desde la Psicología Sexualidad y noviazgo en la adolescencia

El pasado 9 de mayo de 2023, como parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, la Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba expuso la conferencia “Sexualidad y noviazgo en la adolescencia”. Explicó que la/el adolescente va construyendo la relación con su cuerpo y la integración y representación de su nueva sexualidad para acceder a una posición singular y a una identidad sexual (Barrionuevo, 2011; Hernández, 2013; Koremblit, 2012; Ortega, 2000). En este proceso, la masturbación facilita la integración de lo genital en la nueva imagen corporal y la renuncia progresiva al cuerpo infantil idealizado (Hernández, 2013). En tanto que en la elección sexual se articula el cuerpo al que el/la adolescente se identifica y la pareja que desea, todo ello marcado por las relaciones con lo simbólico (Koremblit, 2012; Moreno, 2016).

En esta transición, el adolescente se halla con la problemática del amor. Dos posiciones se ubican en esta problemática: por un lado, el lugar de amante (el que ama), por otro lado, el lugar de amado (a quien se ama). Cuando estas posiciones se cristalizan, puede ser que, en el lugar de amante, la persona se autodesvaloriza y sobrevalora al objeto de amor; mientras que cuando se está en el lugar de ser amado, puede haber una fascinación por la propia imagen y se dificulta desear a otro (Ortega, 2000).



Captura de pantalla.

Para finalizar la conferencia, se mencionó que en el amor hay un intercambio, la persona sacrifica un fragmento de su narcisismo en un trueque de ser amado (Ortega



Captura de pantalla.

2000); de tal manera que la relación de pareja es el encuentro con otro no sólo diferente a sí, también de lo que se quiere del otro, esto lleva a la manera singular de convivir con lo que no se coincide, a un espacio propio y particular de cada relación (Carpintero, 2005).

Referencias.

- Barrionuevo, J. (2011). *Adolescencia y juventud: Consideraciones desde el psicoanálisis*. Eudeba.
- Carpintero, E. (2005). *La pareja: esa desaparece. Topía. Un sitio de psicoanálisis, sociedad y cultura*.
<https://www.topia.com.ar/articulos/la-pareja-esa-desaparece>
- Hernández, M. (2013). El cuerpo adolescente. En A. Monserrat y M. Utrilla (Comps.). *Clínica psicoanalítica en adolescentes. Sus vicisitudes*. Siglo XXI.
- Koremblit, M. (2012). La sexualidad adolescente y su época. *Psicoanálisis*, 34(1), 121-138.
- Moreno, L. (2016). *Adolescencia: un encuentro contingente con lo real*. Universidad Católica de Pereira.
- Ortega, A. (2000). Problemática del amor. Inicio de las relaciones sexuales. En S. Firpo, A. Lasalle, A. Ortega, N. Díaz, C. Prates y J. Sansarricq. *Clínica psicoanalítica con adolescentes* (pp. 47-91). HomoSapiens.

Les invitamos a ver la conferencia, en el canal de UNAM Psicología UDEMAT

<https://www.youtube.com/watch?v=th57ryYBXLg>

Redacción: DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Feria Mi Salud Emocional

El pasado 3 de mayo la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, llevó a cabo la Feria "Mi Salud Emocional" en la explanada de la Facultad de Psicología de 13:00 a 17:00 horas. Esto con el fin de promover el cuidado de la salud emocional y mental, al igual que dar a conocer los servicios de atención psicológica que se brindan entre los diferentes centros y programas de la Facultad. En la Feria participaron: El Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", el Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez", el Centro Comunitario "Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro", el Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes", el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM), el Programa de Atención Psicológica a Distancia y el Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE), además, también asistieron colaboradores de la Facultad de Psicología como la Dirección General de Atención a la Comunidad, el Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial y el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA). Cada uno de los participantes contó con su módulo, al igual que con sus propias actividades. Los asistentes a la Feria se informaron sobre acciones para el cuidado de la salud emocional. Se realizaron actividades sobre: cómo mantener relaciones sanas, juego de la lotería



Foto: Elsa Victoria Ortiz Aguilar y Andrés Barrera González.

con diferentes actividades físicas que se pueden realizar en el día a día, beneficios de la actividad física, diálogo con estudiantes universitarios que viven con una condición de discapacidad, promoción de la salud sexual, psicoeducación en prevención del consumo de sustancias y estrategias para negarse al consumo, información sobre la higiene del sueño, y cómo mejorar tu salud mental; también se compartió información sobre mitos y realidades del amor romántico, al igual que mitos y realidades sobre la salud mental, de igual forma los participantes podían hacerse una medición de CO₂, presión arterial y pulsioximetría. Aunado a todo lo anterior la entrada fue libre y gratuita para cualquier persona que quisiera participar en las actividades de los módulos. Se espera realizar la Feria en los próximos semestres para continuar promoviendo el cuidado de la salud emocional y mental, tener un mayor alcance y compartir los cuidados con más personas.

Redacción: EST. ANDRÉS BARRERA GONZÁLEZ
Y EST. ELSA VICTORIA ORTIZ AGUILAR.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA,
Coordinadora de Centros de Formación
y Servicios Psicológicos.●



Fotos: Elsa Victoria Ortiz Aguilar y Andrés Barrera González.

UNAMirada desde la Psicología Retos actuales de la Psicología Clínica

Como parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología* se llevó a cabo la Conferencia “Retos Actuales de la Psicología Clínica” se refirió a diferentes temas acerca de cómo ha cambiado el papel de los psicólogos clínicos en los últimos años y que retos se tienen actualmente y en el futuro.

En la actualidad, la psicología clínica se ocupa de la evaluación, intervención y prevención de problemas relacionados con el malestar emocional en las diferentes etapas de la vida humana. Un reto importante es que las intervenciones deben ligarse con la investigación, la cual debe incrementarse en esta área.

Se enfatizó que la evaluación no debe separarse del tratamiento.

Aunque tradicionalmente se ha considerado que estos dos aspectos deben estar separados, no creo que deba ser así.

Algunos de los retos a los que se enfrenta el psicólogo clínico son:

- Debe hacerse mas trabajo a través de las instituciones.
- Hay que hacer mas trabajo en grupos, no tan sólo con los individuos.
- Deben enfatizarse la prevención sin menospreciar la curación.
- Es importante construir instrumentos basados en la investigación que sean adecuados a nuestra cultura y aplicar en forma adecuada los que provienen de otros contextos.



Captura de pantalla.



Captura de pantalla.

La intervención, especialmente en niños y adolescentes, toma en cuenta los niveles de riesgo, así como del conocimiento del contexto y de otras variables asociadas. Uno de los marcos teóricos de la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento es la Psicopatología del Desarrollo, del cual surgen los modelos de competencia que ayudan a la prevención de las alteraciones emocionales. Además los modelos de competencia explican la naturaleza y causas de resultados exitosos del desarrollo, a pesar de situaciones de riesgo o vulnerabilidad



Captura de pantalla.

Les invitamos a ver la conferencia, en el canal de UNAM Psicología UDEMAT

<https://www.youtube.com/watch?v=8kuZ7-H1SCA>

Redacción: DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,

Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •

Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría



Tercera Sesión del Seminario para Tutores PIT-FP - “La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción”

El pasado lunes 8 de mayo se llevó a cabo la tercera sesión del Seminario “La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción” para los tutores de la Facultad de Psicología. Se contó con la asistencia y participación de 13 académicos adscritos a las Divisiones de Estudios Profesionales y de Estudios de Posgrado e Investigación, en la que se presentó el tema “Herramientas de apoyo al Tutor”: las TIC en la Acción Tutorial y el Repositorio para Tutores.

El Repositorio para Tutores del Programa Institucional de Tutoría de la Facultad está disponible en la siguiente dirección electrónica: <https://www.psicologia.unam.mx/tutorias/> Su propósito es acompañar la tarea tutorial del docente. Está organizado en recursos digitales para la acción tutorial, el área académica, el área vocacional – profesional y el área personal. Y los recursos que se presentan son lecturas, infografías, videos, presentaciones y páginas web.

El PIT agradece a la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas de la Facultad de Psicología (URIDES) el apoyo para la realización y funcionamiento del Repositorio para Tutores.

portivo y social para la comunidad docente y estudiantil. Estos recursos permiten fortalecer el Plan de Acción Tutorial en los ámbitos de orientación, información o formación de acuerdo con la modalidad de tutoría en que participan los tutores y que son recursos de apoyo para las diversas actividades y estrategias de su Plan de Acción Tutorial.



Foto: PIT

Finalmente, el Seminario para Tutores continua el próximo lunes 5 de junio a las 17:00 horas en su modalidad virtual vía Zoom. Invitamos a los tutores a realizar su registro en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/GzSMoEgaRgtmycFP9>

para recibir la información de acceso a la cuarta sesión con el tema “Apoyo psicológico de primer contacto (APPC)”.

Si es profesor de la Facultad de Psicología y está interesado en incorporarse como tutor individual o si eres alumno y requieres tutorías individuales, se pueden contactar al correo:

Redacción:
MTRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO
Coordinadora del Programa
Institucional de Tutoría. ●



PRESENTACIÓN

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la Facultad de Psicología tiene como objetivo construir un espacio continuo de acompañamiento al estudiante durante su trayectoria escolar y orientarlo para que logre desarrollarse de forma integral como ser humano.

La tutoría permite identificar necesidades académicas, personales y vocacionales-profesionales específicas del estudiante y brindarles atención oportuna. En este acompañamiento participan tres actores, la Coordinación del PIT, los estudiantes y los docentes. El tutor es el docente con experiencia que brinda orientación y apoyo al estudiante, y en este espacio de acción tutorial se reencuentran bajo otra visión.

Respecto a las TIC en la Acción Tutorial se revisaron diversos sitios digitales que ofrece la UNAM con acceso vía correos institucionales, así como las aplicaciones (apps) que se han desarrollado para beneficio del ámbito cultural, de-

Programa Institucional de Tutoría
Contacto: tutorespsicologiaunam@gmail.com



Los Retos de la Formación en Escenarios Profesionales

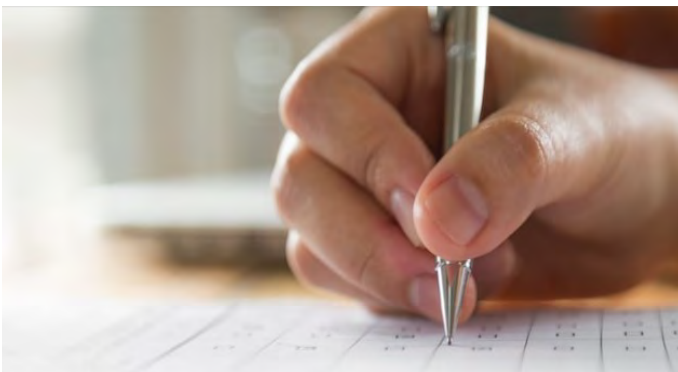
Mi experiencia de Prácticas Profesionales en el Programa de Reclutamiento y Selección de Personal, Psicometría” dentro de la Fundación Bringas-Haghenbeck, I.A.P

Me llamo David Hernández Ochoa, soy egresado de la Facultad de Psicología de la UNAM. Tuve la oportunidad de formarme en varias áreas que perfilaron mi trayectoria profesional. Debido a mi Servicio Social pude involucrarme más en el área de Psicología Organizacional; esta experiencia me motivó a querer aprender y a involucrarme más dentro de esta área. Debido a que yo ya había concluido mis estudios opté por cursar un diplomado en Recursos Humanos para aprender lo más que pudiera. Además del diplomado busqué complementar mi formación a través de la experiencia laboral.

Estuve buscando trabajo en Recursos Humanos durante un breve periodo de tiempo; sin embargo, por mi poca experiencia comprobable, no tuve éxito, así que comencé a buscar alternativas, me dispuse a investigar en mi Facultad de Psicología sobre alguna opción que me pudiera ayudar a generar experiencia. De esta manera, conocí sobre los programas de Prácticas Profesionales, los cuales brindan la oportunidad de conocer e integrarse al mundo laboral. Al buscar en los programas disponibles, visualicé uno que me llamó enormemente la atención el cual se llamaba “Reclutamiento y Selección de Personal, Psicometría” dentro de la Fundación Bringas-Haghenbeck, I.A.P. Realicé el trámite con facilidad gracias al apoyo de la Coordinación de Prácticas Profesionales y en cuestión de pocos días pude empezar mis prácticas.



<https://www.freepik.es/>



<https://www.freepik.es/>

Al principio, todas las actividades que tenía que desempeñar se me hicieron muy nuevas y desafiantes, ya que yo únicamente tenía experiencia en capacitación de personal y sólo conocía la teoría del área de reclutamiento y selección de personal, pero rápidamente empecé a tener más facilidad y confianza en mí mismo para realizar mi trabajo gracias al apoyo de mi supervisora y mis compañeros de trabajo. Con el paso de semanas y meses estuve puliendo mi desempeño en el proceso de reclutamiento y selección de personal, mejorando en todos los sentidos.

Después de los seis meses que duraron las prácticas, me siento completamente preparado para integrarme al mundo laboral, ya que poseo los conocimientos y la experiencia necesarios para facilitarme la búsqueda de algún empleo que llene mis expectativas. Las Prácticas Profesionales son una forma excelente de motivar al alumnado a seguir adelante, generando experiencia y conectando los estudios con el mundo laboral.

Redacción: DAVID HERNÁNDEZ OCHOA, Psicología Organizacional.

Coordinación de Prácticas Profesionales:

DRA. ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ y MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS. ●



¡SOY ESTUDIANTE!, RESISTO, PARTICIPÓ Y TRANSFORMO



A lo largo de nuestra trayectoria escolar tuvimos a diferentes maestros que marcaron nuestra vida; algunos de ellos contribuyeron en la toma de decisiones que nos llevaron a ser lo que somos.

Dichos maestros son personas que creen en nuestras capacidades y las fomentaban, que buscaban nuestra superación y generar un cambio en la sociedad.

Las distintas formas de enseñanza con las que crecimos nos permitieron conocer cuál era la manera con la que obteníamos un aprendizaje que podría perdurar en el tiempo.

Paulo Freire pedagogo y filósofo brasileño, en su libro "Pedagogía del oprimido" de 1970 hace una comparación entre lo que él llama "Educación bancaria" y "Educación liberadora"; invitando a sus colegas a hacer una reflexión de ¿cómo es que perciben el proceso de aprendizaje?, ¿el que representa para ellos? y si sus métodos están realmente generando el cambio que buscan desde su formación como educadores. Define "Educación bancaria" como aquella en la que se transfieren o depositan cono-

El 23 de mayo se conmemora el *Día del Estudiante*, esta remembranza ha perdido su significado a través del tiempo. Pues se ha olvidado que surge desde el sentir de los estudiantes que estuvieron en la huelga por la Autonomía de la Universidad en 1929, donde fueron amedrentados con la finalidad de silenciar sus exigencias (CNDH, 2019). El movimiento reivindica la posibilidad de participar con ideas opiniones y acciones es decir tener una presencia activa como estudiante.

cimientos por parte del educador a los educandos; viendo a estos últimos como recipientes vacíos carentes de pensamiento crítico y creatividad; donde la única verdad y realidad viene del educador. Mientras que la "Educación liberadora" propone que tanto educador como educando aprenden, buscan y construyen el conocimiento juntos, proponiendo una educación horizontal; donde se genera un espacio de dialogo fomentando el pensamiento crítico y creativo; permitiendo así una relación bidireccional de conocimiento (Paiva, 2004).

Partiendo de esto último entonces podemos decir que la propuesta de Freire toma en cuenta que los estudiantes y los profesores, son seres racionales que están atravesados por afectos los cuales impactan en los espacios educativos y en la manera en la que se relacionan dentro de ellos.

Freire menciona que la educación no es solo leer la "palabra", sino que también es leer "el mundo".

En otras palabras que el conocimiento no es memorización desde la tinta que se repite en el aula; tiene que ver con la comprensión y resignificación posibilitadores de apropiación y creación de saberes que nos permite progresar como sociedad.

PROSEXHUM hace la invitación de promover la "Educación liberadora" propuesta por Freire; y retomar las competencias para la vida de la OMS; para así tener espacios educativos más gratos y prósperos. Lográndolo desde

la empatía, la regulación de emociones, sentimientos, y el estrés, una comunicación afectiva y efectiva que pueda establecer relaciones interpersonales sanas.

Aprendiendo a resolver problemas y conflictos, activando habilidades para conocernos a nosotros mismos y a los demás, tomando decisiones más meditadas y fomentando el pensamiento creativo y crítico.

Considerando que es un proceso largo y complicado, no se espera que el cambio suceda de la noche a la mañana; pero comenzando a hacer pequeños cambios podremos llegar a uno mayor.

Para más información consultar:

CNDH. (2019). *Día del Estudiante Conmemoración al movimiento estudiantil de 1929 por la Autonomía Universitaria*. CNDH México.

OMS. (2023). *Habilidades para la vida*.

Paiva, A. (2004). La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del Pensamiento (Ponencia presentada en el III Simposio) "El Formador de Formadores en los Albores del Siglo XXI", Valencia, 13 y 14 de mayo.

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PSIC. ARLETT GÓMEZ NAVA.

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad
Humana -PROSEXHUM- •





Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
MAYO - JUNIO	
Del 29 de mayo al 2 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 5 al 9 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 12 al 16 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 19 al 23 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 26 al 30 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.

- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx

Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



Objetivos:

- Profundizar y reforzar los conocimientos mediante ejercicios con el Descubridor de Información, así como con las bases de datos Current contents connect: Social & behavioral sciences y Psycinfo.
- Conocer la base de datos JOVE y Proquest Psychology.
- Como realizar citas y referencias en formato APA.

Requisitos:

- Presentar constancia del curso "Introducción a la Búsqueda de Información y Biblioteca Digital" o del curso "Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1".

Nota: Cupo limitado a 8 alumnos por curso.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

FECHA	HORARIO	NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD
Mayo			
Del 29 de mayo al 2 de junio	10:00 a 12:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 1	Presencial
	13:00 a 15:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información Psicológica 2	Presencial

Servicio Sabatino 2023-2

De 9:00 a 14:30 h.

27 de mayo. •



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" sótano.
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"

Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario
"Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalo Mz. 21 Lt 24,
Adolfo R. Cortez, Coyoacán.
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción
a la Inclusión Socioeducativa
(PPISE)

Programa de Promoción
a la Inclusión Socioeducativa
(PPISE)
ppise.unam@gmail.com.



Centro Comunitario
de Atención Psicológica
"Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir,
Tlalpan.
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención
Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C" 2do. Piso
Cubículo 209.



PROSEXHUM

Programa de Sexualidad
Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.
Sábado de 8:00 a 15:00 h.
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano



[https://m.facebook.com/
CoordinacionCentrosUNAM/](https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/)



[https://instagram.com/unam psicologia.servicios?
igshid=YmMyTA2M2Y-](https://instagram.com/unam psicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y-)



difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

Si comes bien HOY
tu cuerpo te lo
agradecerá
MAÑANA



El cuidado de la salud es primero
En el Servicio de Orientación en Salud te podemos brindar la asesoría necesaria



www.dgas.unam.mx



Correo: sos@unam.mx



Tel: 55.5622.0127



DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM
los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Terapia Familiar

La Terapia Familiar, comenzó a desarrollarse en la década de los 50's, con las nuevas tendencias de las ciencias sociales y de la conducta, que demandaban abordar los problemas con un sentido más amplio, con una visión holística que desplazara la atención de los fenómenos intrapsíquicos a una progresiva observación de los aspectos interpersonales y sociales. La teoría de los sistemas generó el Paradigma Sistémico en las ciencias de la conducta, y se incorporó el desarrollo de la antropología, la sociología y la comunicación, impulsando a los psicólogos a buscar nuevas vías de abordaje, y trabajar con las familias, para desarrollar investigaciones enfocadas al estudio de las interacciones y la dinámica comunicacional en la familia de origen y en las transgeneracionales, para entender la génesis y desarrollo de los problemas de conducta y de los trastornos de la salud mental (Pereira, 1994).

La unidad familiar, se convirtió en el objeto de estudio e intervención, considerado como una organización de personas, con características de isomorfismo, en la que se observan procesos de retroalimentación positiva y negativa, escaladas, entropía, círculos viciosos; homeóstasis, intercambio de información, metacomunicación, secuencias redundantes de comportamiento, paradojas, etc.; se considera que los síntomas son por una tendencia a repetir compulsivamente soluciones arraigadas en el contexto familiar. Su análisis conduce a la formulación de hipótesis y al diseño de estrategias que buscan la modificación y flexibilidad de las reglas para un cambio adecuado del funcionamiento familiar. La pregunta no busca el porqué sucede, sino para qué. Y en la hipótesis de la cibernética, el efecto es la causa, y la causa, el efecto, dando paso a la causalidad circular, que no tiene principio ni fin. La terapia consiste en un salto cualitativo de un sistema de reglas a otro, para lo que se hace necesaria la intervención con estrategias como la connotación positiva, la ejecución de rituales, y la prescripción paradójica, entre otras. (Pereira,1994).

La estructuración de la familia se basa en tres dimensiones básicas: Límites, Alianzas y Jerarquía. La funcionalidad de la familia dependerá de la adecuada organización de la estructura familiar a sus circunstancias. Los objetivos de la terapia serán, no sólo resolver el problema presentado, sino modificar la estructura familiar disfuncional, a fin de que pueda enfrentarse con mejores defensas a los problemas futuros. Para conseguirlo, el terapeuta se implica en el proceso familiar, actuando como agente de cambio, con técnicas centradas en los subsistemas de la familia, en el síntoma, o en la estructura. Aunque el terapeuta es agente de cambio, la familia es la artífice y protagonista de su propia transformación, auto-



<https://www.freepik.es/>

governarse y adaptarse a la evolución intra y extrafamiliar (Pereira,1994).

En la familia como unidad bio-socio-emocional, cada individuo tiene su propia identidad e historia que se entrelaza con los demás, construyendo la vida familiar. Algunos conflictos surgen por discordancias entre las historias. Un sistema familiar, que acepta las distintas identidades ofrece a sus miembros, más posibilidades de crecer, individuarse, y desarrollar sus capacidades emocionales e intelectuales. Desde la óptica transgeneracional, cada familia, como cualquier organización social tiene su propio sistema de lealtades, que regula la pertenencia al grupo; proyección familiar, compromisos con la pareja, perfil fraternal entre hermanos o pares, y también los verticales, que incluyen a otras generaciones, o funcionamiento en triángulos. Estas lealtades, a menudo entran en conflicto.

La Terapia Familiar nació con el objetivo de atender, los trastornos psicopatológicos, que no se beneficiaban de la terapia individual, y aparecieron los enfoques que exploraban el área social y funcionamiento de las familias multiproblemáticas, con adicciones, depresión, duelo patológico, trastornos de personalidad, en particular el trastorno límite. El abordaje que hace la Terapia Familiar sistémica, parte de comprender la función que cumple el síntoma en la estructura y funcionamiento familiar que lo mantiene de manera repetitiva, para ir desarrollando y proponiendo novedosas intervenciones, con un abordaje flexible, que combina estrategias y técnicas variadas, principalmente con familias difíciles o con transacciones psicóticas, cuya etiología es multifactorial: genética, biológica y ambiental (del Carpio, P., Álvaro, 2008).

Referencias:

- del Carpio, P., Álvaro, J L. (2008). La terapia familiar desde Iberoamérica. *Athenea Digital*, 14, 339-342.
<https://raco.cat/index.php/Athenea/article/view/120306>
Pereira, R. (1994). Revisión histórica de la Terapia Familiar. *Psicopatología*, 14: 5-17.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",

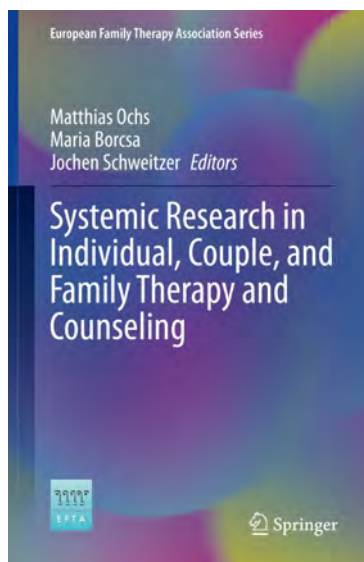
Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para obtener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

- Ochs, M., Borcsa, M., & Schweitzer, J. (eds). (2020). **Systemic Research in Individual, Couple, and Family Therapy and Counseling**. Springer.



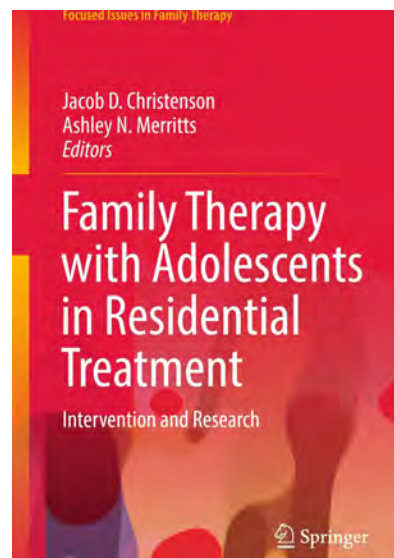
La investigación sistémica de la terapia familiar, incluye perspectivas cuantitativas y cualitativas y describe una amplia gama de enfoques, desde la teoría de sistemas y la epistemología constructivista. Presentando paradigmas innovadores, estrategias de investigación y métodos, que cierran la brecha entre la investigación y la práctica, con temas como: Efectividad de la terapia sistémica informada; Intervenciones basadas en la atención plena y la compasión en contextos relacionales; uso de SCORE (Systemic Clinical Outcome and Routine Evaluation) como indicador del funcionamiento familiar; enfoques sistémicos en parejas con comportamientos de alto conflicto; desarrollo de habilidades terapéuticas orientadas a factores en asesoramiento sistémico e importancia de la retroalimentación del cliente.

Explora las premisas teóricas, y las intervenciones prácticas de la Terapia Centrada en la Emoción (EFT) y la Terapia Sistémica (ST), describiendo similitudes, diferencias e implicaciones para la práctica. Se argumenta que EFT es altamente compatible y complementario a la ST; basándose en evidencia científica, así como en estudios de casos. La terapia centrada en las emocio-

nes (EFT) es una combinación de perspectivas sistémicas, humanísticas y de la teoría del apego, se propone para parejas, familias e individuos para mejorar la calidad de los lazos emocionales significativos y su sentido subjetivo de conexión social.

Desarrollo de programas familiares colaborativos: métodos que investigan y fomentan la resiliencia y la participación en comunidades marginadas, de individuos, familias, y comunidades: procesos de protección mutuamente dependientes y sistemas complejos de la dialógica relacional (trans)formadora.

- Christenson, J. D., & Merritts, A. N. (eds) (2017). **Family therapy with adolescents in residential treatment: intervention and research**. Cham: Springer.



En este libro se reconoce a la familia como la base sistémica para promover el cambio en los adolescentes y potenciar la terapia en el entorno residencial, que alineados mejoran el cambio curativo y promueve estándares más altos de atención. Los capítulos describen intervenciones y técnicas innovadoras basadas en la evidencia para tratar problemas conductuales y emocionales comunes a lo largo de un continuo de participación y sepa-

Continúa en la página 26.

Viene de la página 25.

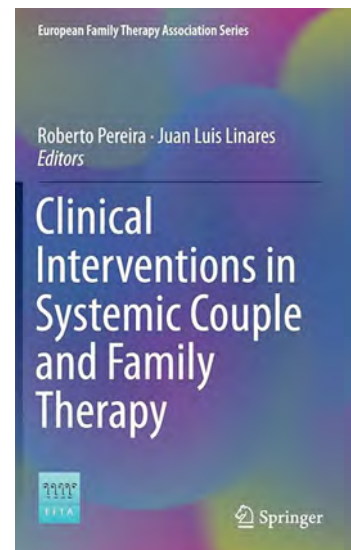
ración familiar, para abordar los problemas que afectan a la familia y al paciente identificado. El papel de la familia es crítico en la transición exitosa de los pacientes a la vida posterior al tratamiento. Entre los temas tratados, están: Un proceso paralelo: terapia en el hogar y con el joven en cuidado residencial. Separación de la familia; las habilidades de afrontamiento utilizadas por los jóvenes con trastornos emocionales y de comportamiento; El uso cartas para crear movimiento en entornos residenciales con adolescentes y sus padres; la terapia familiar narrativa; la mecánica de los videojuegos como una herramienta para crear una relación sostenible con los medios digitales

Implicaciones de la terapia familiar de las adicciones electrónicas y el tratamiento residencial; planificación del apoyo posterior para adolescentes y sus familias; los líderes del equipo de tratamiento; modelos emergentes de terapia familiar en entornos residenciales; participación de la familia en el tratamiento del abuso de sustancias en adolescentes; preparación para el cambio dentro de la familia y el paciente identificado; desempaquetando la historia familiar: técnicas familiares en el tratamiento residencial; talleres familiares en tratamiento residencial.

La necesidad de la participación de la familia en el tratamiento de los adolescentes en residencias es bien conocida para superar la separación que crea desafíos y barreras, como la falta de motivación, los altos costos del tratamiento, el abandono del hijo y las estadías prolongadas en los programas residenciales que dificultan el tratamiento conjunto, especialmente cuando existen graves problemas de salud mental, como: trastornos de conducta, comportamiento de oposición, depresión y ansiedad, abuso de drogas y alcohol y trastornos alimentarios, entre otros. Los padres temen que el hijo termine en repetidas hospitalizaciones psiquiátricas, o encarcelado; tomar la decisión de enviarlo a programa es una decisión desgarradora y los padres pueden sentirse culpables, por lo que necesitan el apoyo de terapeutas para navegar en los desafíos que surgirán mientras su hijo está en tratamiento y cuando retorne al hogar después del alta.

- Pereira, R., & Juan Luis Linares, J. L. (eds). (2018). **Clinical interventions in systemic couple and family therapy**. Springer: EFTA.

Esta guía actualizada presenta direcciones modernas en la práctica de la terapia sistémica con parejas y familias, centrándose en las innovaciones clínicas de Italia, Portugal y España. Terapeutas reconocidos, discuten su trabajo familiar innovador en el tratamiento de patologías familiares como la depresión, el trastorno límite de la personalidad, la infidelidad y las adicciones, proporcionando información sobre cómo enfrentar la disfunción relacional con creatividad e ingenio. El libro explica conceptualizaciones novedosas y



técnicas recientes a situaciones complejas de las familias con problemas múltiples, pacientes involuntarios, no cooperadores, problemas de discapacidad, anorexia, amor y sexo en el envejecimiento y dolor familiar. Desde cómo impulsar y aprovechar las fortalezas de la hermandad hasta explotar el potencial terapéutico de Internet, los casos analizados ilustran una rica variedad de oportunidades para mejorar los resultados en los pacientes a través de diversas estrategias de la terapia sistémica de pareja y familiar; con métodos para reducir la brecha entre la teoría clínica y la práctica, identificando múltiples dimensiones del pensamiento sistémico en la formulación de casos y la terapia, contrastando el tratamiento de formas clásicas y lo más reciente de psicopatología.

Otros libros electrónicos en SIBI-UNAM:

- Poulsen, S. S., & Allan, R. (eds) (2018). *Cross-cultural responsiveness & systemic therapy: personal & clinical narratives*. Cham: Springer.
- Sammot Scerri, C., Vetere, A., Abela, A., & Cooper, J. (2017). *Intervening after violence: therapy for couples and families*. Springer.
- Taibbi, R. (2022). *Doing family therapy : craft and creativity in clinical practice*. 4th ed. New York: The Guilford Press. RC488.5 T35
- Tilden, T., & Wampold, B. E. (eds) (2017). *Routine outcome monitoring in couple and family therapy: the empirically informed therapist*. Springer.
- Vetere, A., & Sheehan, J. (eds) (2017). *Supervision of family therapy and systemic practice*. Springer.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 5556222245, cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

II. Child Abuse & Neglect (Ch & N)

ISSN 0145-2134 / ISSN-L 1873-7757

Protección de la Infancia



En las reseñas de las películas cuyos guiones están basados en el personaje principal de la obra de Charles Dickens, *Oliver Twist*, se dice que Oliver está en peligro de caer en una vida de crimen después de ganarse la amistad de una pandilla de carteristas en la capital del Reino de la Gran Bretaña, conformada ya con una sociedad londinense urbana, con clases sociales (burguesa y proletaria) producto de las nuevas relaciones de producción en plena época Victoriana, un contexto de magnas transformaciones en lo económico, tecnológico y social debidas a la gran Revolución Industrial (siglos XVIII - XIX) (Portal Académico CCH, 2017) y que son la razones estructurales determinantes del destino de este niño que se encuentra en peligro, al ser pobre, desprotegido y verse expuesto ante la explotación, la desigualdad e injusticia reinante en la sociedad capitalista industrial que se refleja en esta obra de Dickens. Por otro lado, Antón Chéjov (Coordinación de Difusión Cultural, UNAM, 2008 a y b), señero en la gran literatura rusa, en dos de sus cuentos de manera viva y sensible en voz de dos niños, se experimenta y conoce la dramática condición de existencia y el inexorable destino de vida al que son orillados por ser niños y pertenecer a un sustrato de pobreza extrema. Vanka de 9 años, implora a su abuelo, al escribirle una carta, que vaya por él y lo libere de la extenuante y opresiva condición de aprendiz

a la que es sometido por el zapatero Alojín, en una frase dentro de todo lo que narra en su carta, le dice que morirá si no lo saca de ahí, y en otra, que eso no es vivir (Coordinación de Difusión Cultural, UNAM, 2008b, p. 12). Varka es una niña de 14 años, que en la densa atmósfera en una casa ajena es responsable de los quehaceres domésticos y de los cuidados de un niño al que le canta y mece en una cuna, condición que le absorbe hasta el más mínimo momento de descanso sin poder dormir, por lo que experimenta un sueño terrible que la atormenta y sin la mínima oportunidad a un descuido ante la amenaza de que los amos le pegarán (Coordinación de Difusión Cultural, UNAM, 2008a, p. 16). Realidades desde lo ficcional de la vida de los niños expuestos al abuso y la negligencia en la Rusia decimonónica.

La visión de la UNICEF (2021, p. 7) sobre la protección infantil es la de un mundo donde niños, niñas y adolescentes (NNA) vivan libres de violencia, explotación, abuso, negligencia y prácticas nocivas, ante un reto en el que más de mil millones sufren de violencia cada año y cuyas consecuencias ante las violaciones de la protección infantil son catastróficas, profundas, duraderas y a menudo mortales de acuerdo con lo que reconoce esta organización, de ahí que sostenga que la protección infantil es la prevención y la respuesta a la explotación, el abuso, la negligencia, las prácticas nocivas y la violencia contra los niños, niñas y adolescentes (NNA) (UNICEF, 2021, p. 7). Una interesante aportación es la de Molnar et al. (2016, p. 41) quienes abordan el maltrato infantil como un problema de salud pública prevenible, sostienen que la investigación ha demostrado que los factores estructurales del vecindario, como son la pobreza o la delincuencia entre otros, pueden influir en la proporción de niños que son víctimas de maltrato, y que a partir de una estrategia que es la de la identificación de procesos sociales potencialmente modificables a nivel de barrio también se puede influir en el maltrato, por lo que el fin de su estudio fue examinar los datos a nivel de vecindario (casos de maltrato comprobados, procesos sociales medidos, proporciones de vecindarios con asistencia pública y datos de delincuencia) que vincularon a través de grupos de distritos censales contiguos y relativamente homogéneos en cuanto a la composición racial/étnica y socioeconómica su análisis a través de un diseño transversal repetido a nivel ecológico, reveló asociaciones consistentes

Continúa en la página 28..



Viene de la página 27.

tes entre los procesos sociales del vecindario y el maltrato, es decir, los vecindarios más altos en eficacia colectiva, cierre intergeneracional y redes sociales, y más bajos en desorden tuvieron proporciones más bajas de casos comprobados de negligencia, abuso físico y abuso sexual (con control de las diferencias en los factores estructurales); y una mayor eficacia colectiva y el tamaño de la red social, predijeron una menor proporción de niños expuestos a sustancias. Ellos reconocen que su investigación prueba que las estrategias para movilizar los factores de protección a nivel de vecindario pueden disminuir el maltrato infantil más efectivamente que centrar los esfuerzos en el individuo y la familia por sí solos (Molnar et al. 2016, p. 41).

La revista *Child Abuse & Neglect* (Ch & N) centrada en el bienestar infantil (Ch & N, 2023, Aims and scope) es una suscripción del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" cuyas aportaciones se enfocan en este grupo de edad y que fue consultada 3,828 veces (2016-2019) con un promedio anual de 975 consultas por año (2016-2017). Está a disposición en soporte papel de 1981 a 2011 (Vol. 5 al 35) y en soporte electrónico desde 1971 con el editor Elsevier (servicios digitales de información DGBSDI/UNAM, Biblioteca Digital).

Referencias

Chéjov, A. (2008a). *Un asesinato*. En Coordinación de Difusión Cultural, Dirección de Literatura, UNAM [Selección]. Antón Chéjov (pp. 16-20). México: Coordinación de Difusión Cultural, Dirección de Literatura, UNAM.

<http://www.materialdelectura.unam.mx/images/stories/pdf3/anton-chejov.pdf>

Chéjov, An. (2008b). *Vanka* pp. 12-15. En Coordinación de Difusión Cultural, Dirección de Literatura, UNAM [Selección]. Antón Chéjov (pp. 12-15). México: Coordinación de Difusión Cultural, Dirección de Literatura, UNAM.

<http://www.materialdelectura.unam.mx/images/stories/pdf3/anton-chejov.pdf>

Child Abuse & Neglect. (2023). *About the journal: Aims and scope*. <https://www.sciencedirect-com.pbidi.unam.mx:2443/journal/child-abuse-and-neglect>

Molnar, B. E., Gorgeb, R. M., Gilsanzc, P., Hill, A., Subramianc, S. V., Holtone, John K., Duncanf, D. T., Beatriz, E. D., & Beardslee, W. R. (2016). Neighborhood-level social processes and substantiated cases of child maltreatment. *Child Abuse & Neglect*, 51, 41–53.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.11.007>

Portal Académico, CCH. (2017). *Sociedad inglesa*. México: Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM.

<https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad3/revolucionindustrial/sociedadinglesa>
UNICEF (2021). *Estrategia de protección de la infancia de UNICEF* (2021 – 2030). New York, New York, US: Sección de Protección de la Niñez de UNICEF.

<https://www.unicef.org/media/105001/file/Child-Protection-Strategy-Spanish-2021.pdf>

Elaboró, desarrolló y documentó: MTRO. ALEJANDRO MUÑIZ CAMPOS, Técnico Académico Titular "C" T. C. ●

Acta de Investigación Psicológica

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2023) estima que para el año 2022 la Ciudad de México albergó a cerca de 9 millones de habitantes, de los cuales una buena parte es económicamente activa y requiere hacer traslados entre casa y trabajo. Esta actividad es una demanda importante de recursos personales y de acuerdo a estudios recientes puede llegar a ser una de las principales causas de estrés. Un manuscrito del número más reciente (abril 2023) de Acta de Investigación Psicológica exploró este fenómeno, y para ello construyó una escala de respuestas emocionales por estrés en el traslado en transporte público. La escala incluyó respuestas emocionales como desesperación, nerviosismo, preocupación, enojo, tensión, ansiedad, entre otras, y mostró adecuadas propiedades psicométricas. Las autoras discuten sobre el impacto del transporte público en la vida cotidiana de las personas. Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip ●



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:
https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx

Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada 2023”

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, convoca al Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada 2023”

Puede consultar la Convocatoria en la página de la Facultad:

<https://www.psicologia.unam.mx/>



Programa Único de Especializaciones en Psicología TITULACIÓN MEDIANTE ESTUDIOS EN POSGRADO



Esta modalidad consiste en cursar y cubrir los créditos y requisitos del primer semestre de la Especialización con un promedio mínimo de 8 para obtener el Título de Licenciatura.

Al concluir el programa de Especialización, se obtiene el grado de Especialista.

Requisitos para optar por esta modalidad

- ✓ Contar con el 100% de los créditos
- ✓ Tener un promedio mínimo de 8
- ✓ Solicitar el ingreso en tiempo y forma de acuerdo a la convocatoria
- ✓ Haber liberado el Servicio Social
- ✓ No tener registrada otra opción de titulación
- ✓ Realizar el proceso de ingreso (entrega de documentos, examen, entrevista)
- ✓ Haber acreditado un idioma extranjero
- ✓ Cubrir con los requisitos establecidos en la Convocatoria de Ingreso correspondiente a cada Especialización
- ✓ En caso de ser aceptado/a, obtener la Carta de Aceptación del CAPUEP

puep.psicologia@unam.mx puep.alumnos@psicologia.unam.mx



La Facultad de Psicología de la UNAM
a través del Programa Único de Especializaciones en Psicología

CONVOCA

a las y los interesados en cursar estudios de Especialización en

PSICOLOGÍA ESCOLAR Y ASESORÍA PSICOEDUCATIVA

TRAYECTORIA: APRENDIZAJES ESCOLARES

✓ Semestre 2024-1

¡INSCRÍBETE!

Estancias Posdoctorales Iniciales y Mujeres Indígenas El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)

convoca, a profesionistas con grado de doctorado, para que participen en el proceso de asignación de una beca de consolidación, en Estancias Posdoctorales Iniciales y Mujeres Indígenas.

Puede consultar la Convocatoria en la página:

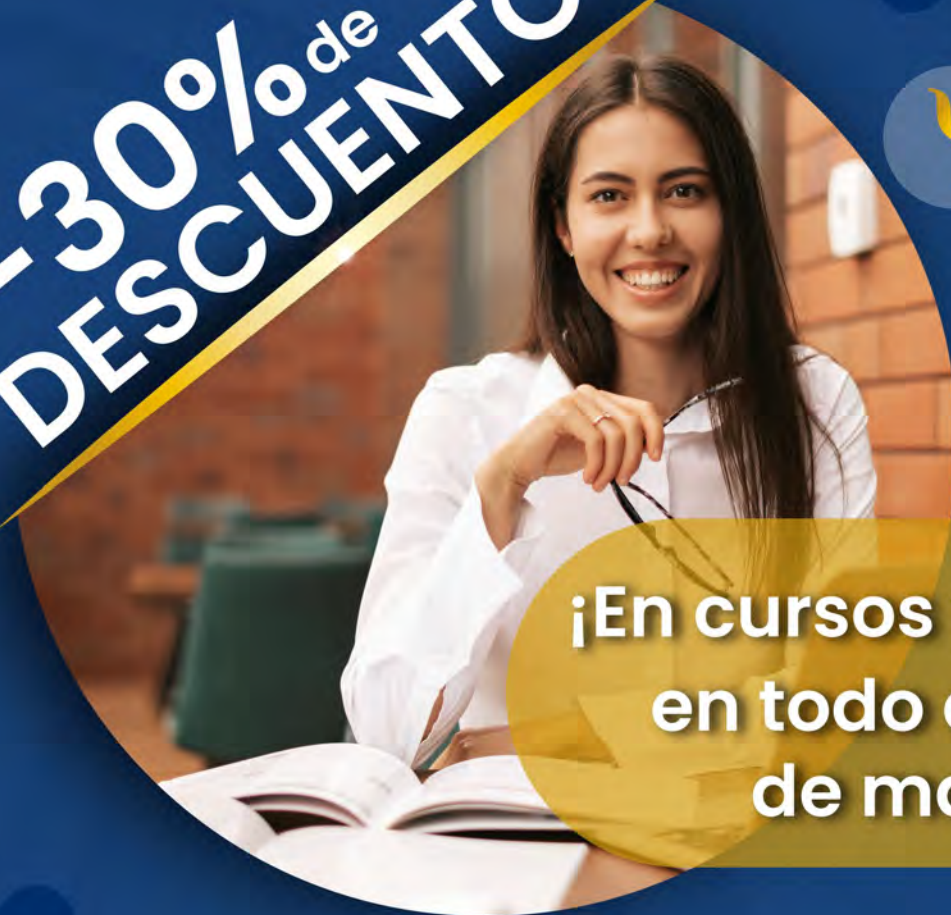
<http://gestion.cic-ctic.unam.mx>

Apoyos complementarios para estancias sabáticas vinculadas a la consolidación de grupos de investigación Convocatoria 2023

<https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Convoca-2023-Apoyos-Complem-p-Estanc-Saba-Vinc-a-Consolid-Grps-d-Inv-CONACYT-Fac-Psicologia-UNAM.pdf>



30% de
DESCUENTO



Mes de la
psicóloga y
el psicólogo

¡En cursos y talleres
en todo el mes
de mayo!



E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 55 5593 60 01



SEMINARIO INTERINSTITUCIONAL DE ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA Y VIOLACIONES A DERECHOS HUMANOS

Invita a su

QUINTO CICLO ANUAL DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

26 de mayo de 2023

MESA DE DISCUSIÓN 12:00 h.

“Enfoques multi e interdisciplinarios en el proceso de búsqueda e identificación”

ANAHY RODRÍGUEZ

Escuela Nacional de Ciencias Forenses, UNAM

LOURDES PENADOS

Coordinación Regional Forense, Delegación Regional de México y Centroamérica, CICR

JOSÉ PABLO BARAYBAR

Coordinador Forense Migración a Europa, CICR

Modera:

ALBERTINA ORTEGA PALMA
ENAH

Transmisión por:



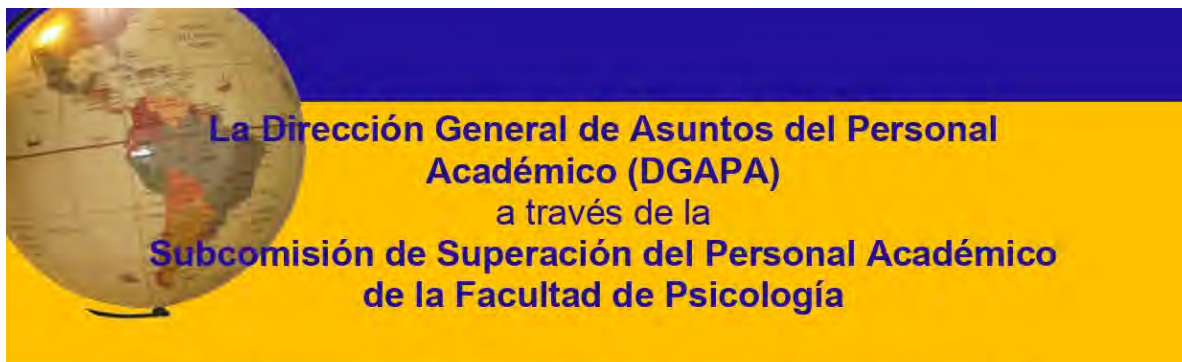
YouTube



UNAM Psicología UEMAT

IMPORTANTE:

Se entregará constancia electrónica por su asistencia virtual



Para contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica, se hace una cordial invitación para solicitar una beca PASPA para el *periodo 2023-III*, si está por:

- Realizar una estancia sabática nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación en el extranjero vinculada al proyecto doctoral,
- Estudiar un posgrado nacional o en el extranjero, o
- Estudiar un postdoctorado en el extranjero.

La Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, le informa que la convocatoria, las reglas de operación y el listado de documentos que debe hacer llegar a la Subcomisión de Superación del Personal Académico están disponibles en la página de la DGAPA en el siguiente enlace:

<https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa>

El correo electrónico al que deberá hacer llegar la solicitud acompañada de su documentación es dictamin.psicol@unam.mx.

Asimismo, también se deberán entregar **dos copias** impresas en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras de la Facultad (edif. "A" PB).

La fecha límite para la recepción de documentación es:

Viernes 16 de junio de 2023 hasta las 15 hrs.

Para cualquier duda al respecto, los académicos interesados pueden escribir un correo electrónico a dictamin.psicol@unam.mx o claudiajaen.ccd@psicologia.unam.mx o a.rodriguez.ccd@psicologia.unam.mx, o pueden comunicarse al teléfono 55-5622-2273 de lunes a viernes de 9:00 a 19:00 hrs.





Actividades Académicas



Fechas importantes 2023-2

ACTIVIDAD	FECHA	ACTIVIDAD	FECHA
Fin de semestre 2023-2	26 mayo 2023	Inscripción extraordinarios	15 y 16 de junio 2023
Periodo de exámenes	29 mayo al 9 de junio 2023	Aplicación extraordinarios	26 al 30 de junio 2023
Calificación actas ordinario 2023-2	29 mayo al 20 junio 2023	Calificación de extraordinarios	26 al 30 de junio y 24 julio al 1° agosto 2023
Rectificación de actas ordinarias	21 al 30 de junio, 12 horas, y 24 julio al 11 septiembre 2023		
		Periodo intersemestral	12 al 30 de junio 2023 24 julio al 4 agosto 2023
		Vacaciones administrativas	3 al 21 julio 2023

UNAM Universidad Nacional Autónoma de México

UNAM mirada desde la **Psicología**

30 mayo 23
12:00 horas

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología
UNAM

La continuidad entre desarrollo del lenguaje oral y escrito en los años preescolares
Dra. Lizbeth Vega Pérez

UNAM La Universidad de la Nación

UNAMPsicologiaUDEMAT

UNAM Universidad Nacional Autónoma de México

UNAM mirada desde la **Psicología**

06 junio 23
12:00 horas

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología
UNAM

Acciones para superar brechas en salud mental
Alejandra López Montoya

UNAM La Universidad de la Nación

UNAMPsicologiaUDEMAT



Dialogue & Argumentation
for Cultural Literacy Learning
in Schools



University
of Exeter

Facultad de Psicología, UNAM
División de Estudios de Posgrado e Investigación

El Laboratorio de Cognición y Comunicación a través de sus proyectos
PAPIIT IG300422 y CONACyT A1-S-28106

le invita a la:

CONFERENCIA MAGISTRAL

Dialogue as a social practice: building
tolerance, empathy and inclusion in
the classroom



PRESENTA

Dra. Fiona Maine
Professor of Language and Literacy in
Education
Coordinadora del proyecto DIALLS UK- Unión
Europea

University of Exeter

Martes 6 de Junio del 2023

12:00 hrs

Auditorio Silvia Macotela



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA



Sí eres tutor o te interesa ser tutor, te invitamos a asistir al Seminario para Tutores PIT-FP

La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción



Objetivos:

- Reflexionar y discutir sobre el Modelo de Tutoría Integral
- Apoyar a los tutores para desarrollar y fortalecer sus herramientas y estrategias para la acción tutorial
- Promover la acción preventiva y remedial de dificultades que presente el estudiantado.

Sesiones Virtuales (Zoom)

Lunes 5 de junio	Metacognición y autorregulación del aprendizaje (DC)
Lunes 7 de agosto	Apoyo psicológico de primer contacto (APPC)
Lunes 4 de septiembre	Resolución pacífica de conflictos (DAE)
Lunes 2 de octubre	Habilidades Socioemocionales (DAE)
Lunes 6 de noviembre	Trayectorias académicas (DAP)
Lunes 4 de diciembre	Tutoría Par

Inscripción en: <https://forms.gle/GzSMoEgaRgtmycFP9>



Programa Institucional de Tutoría. Facultad de Psicología UNAM

pit.psicologiaunam



www.psicologia.unam.mx/tutorias



Convocatoria de

Movilidad Estudiantil Internacional de licenciatura 2024-2

Primavera 2024

¿LA VIDA UNIVERSITARIA Y LA SALUD PUEDEN ESTAR RELACIONADAS AL USO DE LAS REDES SOCIALES?, ¿CÓMO?

AYÚDANOS A DESCUBRIRLO PARTICIPANDO EN UNA INVESTIGACIÓN, SOLO NECESITAS ENTRAR A ESTE LINK Y CONTESTAR:

<http://bit.ly/3obIUUv>

Podrás conocer los resultados en el **II Congreso sobre los Retos y Oportunidades en la Gestión de Redes Sociales de las Instituciones de Educación Superior**, organizado por la UNAM.

Contacto:
Facebook: @LaboratorioDeSaludyAlimentacion
E-mail: alimentacion.psicologia@unam.mx

CURSO EN LÍNEA

Especialización en Aplicaciones Terapéuticas para la Identificación Oportuna y Subsecuente Canalización de Manejo del Trauma.

Nuestro objetivo es formar a profesionales de la salud en la identificación y evaluación de síntomas del Trastorno por Estrés Posttraumático (TEPT) y trastornos asociados para su identificación oportuna y subsecuente canalización.

<p>CARACTERÍSTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Duración de 50 horas. <ul style="list-style-type: none"> 40 teóricas y 10 prácticas. Asesor en línea. Se otorgará reconocimiento oficial. 	<p>CONTENIDO</p> <ol style="list-style-type: none"> Introducción al TEPT. Evaluación y Comorbilidad. Manejo de Ataques de Pánico e Intervención en Crisis. Prácticas virtuales en línea. 	<p>COSTO</p> <ul style="list-style-type: none"> \$5,500 mxn. <ul style="list-style-type: none"> Pago de inscripción y hasta 2 parcialidades. Descuento del 10% a estudiantes, docentes y servidores públicos.
---	---	--

CONTACTO:

55 2495 8387
55 5622 2292

ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx

Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002.

Dirigido a Médicos, Enfermeros, Asistentes Médicos y Trabajadores Sociales.

DIPLOMADO EN LÍNEA

Intervenciones Innovadoras para la Detección, Prevención y Tratamiento del Trastorno por Estrés Posttraumático.

Nuestro objetivo es formar a profesionales de salud mental en la identificación, evaluación y tratamiento del Trastorno por Estrés Posttraumático (TEPT) y trastornos asociados mediante protocolos de evaluación y tratamientos basados en evidencia y terapias innovadoras basadas en Realidad Virtual.

<p>CARACTERÍSTICAS DEL CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> Duración de 120 horas. <ul style="list-style-type: none"> 90 teóricas y 30 prácticas. Asesor en línea. Se otorgará reconocimiento oficial. <p>COSTO</p> <ul style="list-style-type: none"> \$13,200 mxn. <ul style="list-style-type: none"> Pago de inscripción y hasta 3 parcialidades. Descuento del 10% a estudiantes, docentes y servidores públicos. 	<p>CONTENIDO</p> <ol style="list-style-type: none"> Introducción al TEPT. Evaluación y Comorbilidad. Modelos terapéuticos, técnicas específicas y protocolos de tratamiento basados en evidencia para el TEPT. Tratamiento de estrés agudo e intervenciones para el abuso de sustancias asociadas. Prácticas virtuales en línea.
--	--

CONTACTO

55 2495 8387
55 5622 2292

ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx

Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002.

Dirigido a Psicólogos y Psiquiatras.

La Facultad de Psicología como semillero feminista que se mantiene vivo



El pasado 6 de marzo en conmemoración del *Día Internacional de las Mujeres* así como en el marco del *50 Aniversario de la Facultad de Psicología*, se llevó a cabo el conversatorio “Avances de la Perspectiva de Género en la Facultad de Psicología, una mirada intergeneracional” en el cual tuvieron encuentro profesoras de psicología y estudiantas de tres generaciones distintas, que han transitado a lo largo de la historia de la Facultad los diferentes momentos y retos que ha implicado el posicionar la mirada feminista en el hacer psicológico. Profesoras como la Mtra. Patricia Paz del Buen Rodríguez, la Mtra. Patricia Piñones Vázquez y la Mtra. Patricia Bedolla Miranda dieron cuenta de lo que implicó ser de las primeras mujeres en levantar la voz, convocar a un cambio social, pugnar por el reconocimiento de las mujeres y su aportación en la generación de conocimiento dentro de la disciplina. Aunado a que formaron parte de quienes pelearon por lograr que la psicología deviniera una disciplina independiente cuando aún se encontraba en la Facultad de Filosofía y Letras. Como estudiantes rememoraron las violencias que vivían y que desde los años 70 se buscaban ya enunciar y problematizar. Quizá no existían términos puntuales como género e interseccionalidad, empero ya se hacían visibles las diferencias que imperaban en el trato hacia las mujeres y la forma en la que diferentes factores de opresión contribuían a su desigualdad. Así, y con inminentes obstáculos y retos, la Facultad dio origen al Centro de Estudios de la Mujer, cuna de grandes maestras y colegas feministas en la historia de nuestra entidad y la Universidad. La Facultad también fue espacio para que aún en la clandestinidad o bajo la mirada de sospecha e invalidación, muchas profesoras abordaran en sus clases temáticas de género y asuntos que apremiaban la vida de las mujeres, haciendo eco en sus estudiantas y sembrando semillas que sin duda germinarían más adelante.

Dando continuidad a la relevancia de historiar y recuperar las genealogías, las profesoras Ana Celia Chapa Romero, Tania Jimena Crespo Hernández y Tania Esmeralda Rocha Sánchez, generaciones de profesoras y psicólogas intermedias, aludieron a la importancia de reconocer por una parte el camino emprendido por sus maestras y ancestras, entre ellas las tres profesoras que estaban presentes y muchas otras, quienes a través de las clases, los encuentros y los diálogos dentro y fuera de la Facultad, abrieron posibilida-



Foto: UDEMAT.

des para que el feminismo tuviera cabida en la Facultad y la disciplina. Refirieron el lugar protagónico de estas ancestras en hacer de la Facultad un semillero, y de cómo a través de su labor, generaron preguntas e inquietudes, así como conciencias que siguieron resonando en las siguientes generaciones. Por otra parte, aludieron también a la necesidad de reconocer el trabajo e impulso de las mujeres jóvenes que, bajo las características de un movimiento amplio, diverso y potente, convocaron y exigieron respuesta inmediata a sus demandas frente a las violencias de género en la Universidad. Con la rabia presente y el cuerpo puesto en escena las jóvenes lograron hacer un giro y movilizar lo que quizá había quedado en pausa, en el sótano. Y aunque reconocen que sin duda se han logrado cambios importantes, aún es necesario trabajar para que se prioricen los temas que se han puesto en la agenda desde la perspectiva de género y la búsqueda de igualdad e inclusión, como por ejemplo las materias de género que se imparten actualmente en la Facultad, las denuncias y las situaciones de violencia de género, o incluso la necesidad de la transversalización de la perspectiva de género. Y al mismo tiempo, para detener las prácticas androcéntricas y patriarcales que desconocen e invalidan dichos esfuerzos.

Por su parte, las participantes más jóvenes, estudiantas feministas, Ana Cristina Pozos Lazo, Lizeth Ramírez Reyes y Alejandra Danahe Rodríguez García dieron cuenta de la importancia que tuvo escuchar y conocer a otras jóvenes que a través de consignas y de poner el cuerpo en marchas,

Continúa en la página 38.



Viene de la página 37.

protestas y paros, demandaban respuestas a problemáticas relevantes para todas las mujeres. Que al escucharse entre sí se hizo evidente y pudieron nombrarse situaciones de violencia que habían vivido desde prepa o CCH, pero que quizá entonces no tenían los recursos y saberes que después fueron posibles a través de este movimiento tan importante en toda la Universidad y de manera particular en la Facultad de Psicología por unas cuantas jóvenes llevando a paro a la entidad. También compartieron su sentir y el miedo a retroceder, son conscientes de cómo aún no se responde a plenitud todas las demandas para transformar a la psicología, a la Universidad y poner alto a la violencia y a las desigualdades, incluso refieren cómo se topan con una suerte de cosmovisión hegemónica y estructural que apela a la idea de que “las mujeres ya lograron lo que querían”, ¿qué más quieren?”. Aludieron a la potencia de reconocer que lo personal es político, de encontrar fuerza en el diálogo y en el compartir experiencias que hacen visibles problemas estructurales, de reconocer el legado feminista de las ancestas y el potencial político de este movimiento social, político y teórico. También nos alertaron de tener cautela sobre cómo el sistema hegemónico patriarcal capta estrategias que las mujeres feministas van poniendo en marcha o los mismo logros conseguidos, para ser usados en contra de

ellas, como por ejemplo, que la denuncia autónoma se traduzca en una forma de sabotear las experiencias de violencia que viven las mujeres e incluso transformar esas denuncias en forma de castigo social hacia las mismas.

Así, todas las generaciones coincidieron en señalar que la unión hace la fuerza, que ha sido en la colectividad que se han logrado cambios, y que sin importar la edad, resonamos las unas con las otras. Reiteraron que la invitación es a seguir siendo provocadoras, seguir trabajando por una utopía que a través de la historia se va materializando en realidades, reafirmando que lo que se ha logrado hasta ahora no ha sido resultado de la gratuidad ni de la benevolencia, sino de la lucha, una lucha que además nos convoca a hermanarnos aún en nuestras diferencias. Los movimientos y voces de las mujeres estudiantas y profesoras de psicología de los 70's, sigue resonando con fuerza y lo que hoy ocurre en la Facultad es sin duda lo que nuestras ancestas sembraron y que hoy las jóvenes siguen cuidando para que las semillas nunca dejen de germinar.

Si quieres saber más sobre este encuentro, visita este video:
<https://youtu.be/XB2JtS9DXEM>

Redacción: CInIG. ●

IGUALDAD DE GÉNERO UNAM dgapa

La Coordinación para la Igualdad de Género y el Programa de Actualización y Superación Docente (DGAPA-PASD) invitan al personal académico de la UNAM al curso

Educar desde el arcoíris. Docencia universitaria desde una perspectiva disidente sexual y de género

ID: 13061

PONENTE:
CLAUDIA IVETTE NAVARRO CORONA

Lunes, miércoles y jueves
Del 29 de mayo al 07 de junio de 2023

Curso sincrónico y asincrónico en línea
10:00 a 13:00 hrs

Inscripciones:
<https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro>

Consulta la oferta de cursos y horarios en:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

IGUALDAD DE GÉNERO UNAM dgapa

La Coordinación para la Igualdad de Género y el Programa de Actualización y Superación Docente (DGAPA-PASD) invitan al personal académico de la UNAM al curso

Práctica docente, igualdad sustantiva y derechos humanos

ID: 13011

PONENTE:
RAQUEL RAMÍREZ SALGADO

Lunes y miércoles
Del 29 de mayo al 21 de junio de 2023

Curso sincrónico en línea
10:00 a 14:00 hrs

Inscripciones:
<https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro>

Consulta la oferta de cursos y horarios en:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>



Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información



LA BOLETINA No. 57

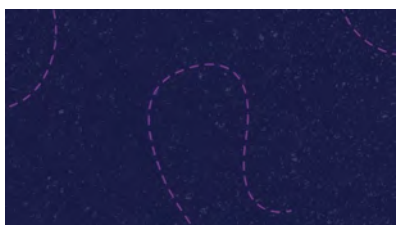
¡Te traemos La Boletina 57! En este número conmemoramos las luchas de las diversidades sexogenéricas.

<https://coordinaciongenero.unam.mx/2023/05/te-traemos-la-boletina-57/>



Conferencia: «Reflexiones sobre la experiencia de trabajo en el comité de atención de la violencia de género»

mayo 27 | 6:00 pm - 8:00 pm



Conferencia: «Papel de los estereotipos de género en el afrontamiento del acoso y hostigamiento sexual»

mayo 29 | 1:00 pm - 3:00 pm



Ciclo de cine: «Visibilidades»

junio 5 | 1:00 pm



Conferencia «La importancia de la protección de los Derechos Humanos de las diversidades sexogenéricas»

junio 9 | 5:00 pm



Acciones para cuidar el medio ambiente

Los bosques de Kelp o quelpos se conforman de sargazos o bosques de laminales que se encuentran en el fondo del mar y se constituyen principalmente de algas pardas de gran tamaño y algas de tonalidades rojas y verdes.

Son hogar de una gran cantidad de organismos de gran importancia pesquera, su productividad es comparable a los arrecifes de coral, humedales y selvas tropicales, entre la fauna que habita estos bosques se encuentran los lobos marinos, elefante marino del norte, junto a una gran variedad de cangrejos, caracoles y peces.

La utilidad que tiene en el medio ambiente es como barrera natural, ya que disminuye la fuerza destructora de las olas y protegen la línea de costa.¹

Tiene una función determinada en el ecosistema al proteger costas y fauna.

En el rubro de la ecología, contribuye a la fijación de carbono producido de manera natural o por la actividad humana, mantienen la calidad del agua y estabilizan el sustrato marino.²¹

Se desarrollan en nuestro país en las costas de Baja California, Golfo de México y mar Caribe.²

Son utilizadas en productos alimenticios, de higiene, medicinales e industriales.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación,
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •

¹ <https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/bosqueMacroalgas>
² <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/bosques-de-algas-gigantes?idiom=es>



Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/bosques-de-algas-gigantes?idiom=es>



Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/es/articulos/algas-de-mexico-fundamentales-para-el-planeta-la-industria-la-medicina-y-la-alimentacion?idiom=es>



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

TALLERES, CURSOS, CONFERENCIA

- **Acompañamiento emocional: antes, durante y después de un sismo**, imparte: *Mtro. Héctor Martínez Jasso*, y se llevará a cabo el 2 de junio de 2023, en un horario de 16:00 a 21:00 horas. Dirigido a público general. Disponible en modalidad a [distancia](#) y [presencial](#).
- **Detección de necesidades de capacitación para el alto desempeño**, imparte: *Mtro. Felipe Rogelio Gómez Lama*, y se llevará a cabo los días 2, 9 y 16 de junio de 2023, en un horario de 16:00 a 20:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a [distancia](#) y [presencial](#).
- **Asesoría psicológica para padres en el manejo de la atención infantil**, imparte: *Dra. Aída Frola Angulo*, y se llevará a cabo los días 2, 9 y 16 de junio de 2023, en un horario de 16:00 a 20:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a [distancia](#) y [presencial](#).
- **Psicopatología infantil: trastornos internalizados**, imparte: *Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez*, y se llevará a cabo los días 8, 15, 22 y 29 de junio 2023, en un horario 16:00 a 21:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología. Disponible en modalidad a [distancia](#) y [presencial](#).
- **Cultura y clima organizacional**, imparte: *Lic. Ivonne Osorio de León*, y se llevará a cabo los días 9, 16, 23 y 30 de junio 2023 en un horario de 16:00 a 20:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología, posgrado en psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a [distancia](#) y [presencial](#).
- **Inclusión educativa**, imparte: *Mtra. María Teresa Ramos Sánchez*, y se llevará a cabo el 10, 17, 24 de junio 2023 en un horario de 09:00 a 13:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a [distancia](#) y [presencial](#).
- **Instrumentos de evaluación para la selección de personal**, imparte: *Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy*, y se llevará a cabo los días 27 y 29 de julio; 3, 5, 10, 12, 17, 19, 24 y 26 de agosto 2023 en un horario de 18:00 a 21:00 horas; 09:00 a 13:00 horas. Dirigido a pasantes de licenciatura en psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.
- **Manejo del duelo en niños en etapa preescolar**, imparte: *Mtra. Nora del Carmen Flores García*, y se llevará a cabo 28 julio, 04, 11, 18 agosto 2023 en un horario de 16:00 a 21:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología,

posgrado en psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.

- **Desarrollo de competencias directivas**, imparte: *Mtra. Magda Lillalí Randón García*, y se llevará a cabo los días 3, 10, 17, 24 y 31 de agosto 2023 en un horario de 16:00 a 21:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a distancia y presencial.

DIPLOMADOS CON OPCION A TITULACIÓN

- **Gestión Estratégica del Talento Humano y Competencias Laborales**, coordina: *Lic. Humberto Patiño S. Peregrina*, Psicología organizacional, modalidad a distancia mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, y plataforma Zoom (sincrónicas) los días jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábado de 9:00 a 14:00 h. Inicia 15 de junio de 2023.
- **Evaluación Psicológica Infantil**, coordina: *Mtra. Martina Jurado Baizabal* y *Mtra. Cristina Heredia Ancona*, Psicología clínica, modalidad a distancia mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, y plataforma Zoom (sincrónicas) los días lunes y jueves de 16:00 a 20:00 horas. Inicia 15 de junio de 2023.
- **La Regulación Emocional en la Psicoterapia Emocional del Niño y del Adolescente**, coordina: *Mtra. María Fayne Esquivel* y *Ancona* y *Mtra. María Santos Becerril Pérez*, Psicología clínica, modalidad a distancia mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, y plataforma Zoom (sincrónicas) los días lunes y martes de 16:00 a 20:00 horas. Inicia 4 de septiembre de 2023.

Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones: División de Educación Continua, calle Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes, Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX.

WhatsApp: 55 4194 7632
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

Descuentos (cursos y talleres):

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica.

**COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM**



Felicidades por su cumpleaños

Semáforo de ALERTA VOLCÁNICA

Normalidad

Alerta

Alarma

Fase 1
Manifestación de actividad

- Sismicidad volcánica local frecuente.
- Emisiones esporádicas y ligeras de ceniza.

Fase 2
Incremento de actividad

- Pluma de vapor de agua y gas.
- Ligera caída de ceniza en áreas cercanas.
- Caída de fragmentos incandescentes.
- Posibilidad de flujos piroclásticos por explosiones.
- Flujos de lodo o escombros de corto alcance.

Fase 3
Actividad intermedia a alta

- Crecimiento y destrucción de domos de lava.
- Persistencia de fumarolas, gas y caída leve de cenizas en áreas cercanas.
- Explosiones de intensidad creciente con lanzamiento de fragmentos incandescentes.
- Posibles flujos piroclásticos de mediano alcance.

Fase 1
Volcán en calma

El popocatepetl es uno de los volcanes más estudiados y monitoreados a nivel mundial. En un perímetro menor a 100 km del cráter, habitan 25 millones de personas.

Fase 2
Mínimas manifestaciones

- Fumarolas y actividad sísmica esporádica.

Fase 1
Actividad explosiva de peligro alto a extremo

- Columnas eruptivas de gran alcance.
- Intensa caída de ceniza, arena y fragmentos volcánicos a distancias mayores.
- Posibles derrumbes parciales del edificio volcánico.
- Flujos piroclásticos y de escombros alcanzando poblaciones cercanas e intermedias.
- Grandes lahares de efectos devastadores.
- Daños graves al entorno y áreas señaladas en el mapa de peligros volcánicos.

Fase 1
Actividad explosiva de peligro intermedio a alto

- Columna eruptiva de varios kilómetros de vapor de agua y gas.
- Lanzamiento de fragmentos incandescentes sobre las laderas del volcán.
- Caída importante de cenizas en poblaciones y ciudades lejanas.
- Flujos piroclásticos y de lodo que pueden alcanzar poblaciones cercanas.

Fuente: Centro Nacional de Prevención de Desastres

LA PREVENCIÓN ES LA LLAVE DE TU SEGURIDAD

**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

MAYO	
Sra. Norma Angélica Carpio Hernández	26
Sr. Miguel Ángel Torres Sánchez	26
Dra. Angélica Juárez Loya	27
Lic. Alma Rosa del Carmen Martínez Rosas	27
Lic. Clara Ivonne Rodríguez Rodríguez	27
Lic. Sandra Ivonne Ferrer Reyes	29
Dr. Marco Antonio Rigo Lemini	29
Dra. Cecilia Guadalupe Silva Gutiérrez	29
Sra. María Guadalupe Rosas Jurado	29
Mtra. María del Consuelo Durán Patiño	30
Dra. Beatriz Margarita R. Lagarde Lozano	30
JUNIO	
Mtra. Martha López Zamudio	1
Mtra. Erika Souza Colín	1
Sra. Ma. de los Ángeles Hurtado Martínez	1
Lic. Zoraída Meléndez Zermeño	2
Dra. N. Georgina Delgado Cervantes	3
Dr. Carlos Arturo Rojas Rosales	3
Dra. Guadalupe Inda Sáenz Romero	3
Sra. Nora Judith Sánchez Estrada	3
Lic. María Elena Jaimes Pineda	3
Mtra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora	4
Esp. Liliana Guzmán Álvarez	5
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez	5
Dr. Rodolfo Solís Vivanco	5
Dr. Rogelio Escobar Hernández	6
Dra. Paola Eunice Díaz Rivera	7
Sra. Consuelo Cristina Silva Castañón	7
Lic. Margarita Perla Castillo Arias	8
Lic. María Hortensia García Vigil	8
Sr. Manuel Olvera Sánchez	8
Sra. Carmen Berenice Cabrera García	8
Mtra. Teresita Cabrera Artega	9
Sra. Ana Laura Jiménez Villanueva	10

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labradero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición:
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.
Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES).