

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



En la inauguración de la obra artística estuvieron presentes, el Dr. Víctor Serrano, coordinador de gestión de esta Facultad, la Mtra. Alexandra Aguilar Bellamy, el artista Daniel Arzola, la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad, los académicos Dr. Germán Palafox y Dr. Oscar Zamora.
Foto: AAGRG.

Arte y psicología: Nuevo territorio contra la discriminación y los sesgos cognitivos

El pasado 18 de mayo, en el marco de la conmemoración del *Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia, Bifobia y Lesbofobia*, se llevaron a cabo dos importantes eventos en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de nuestra Facultad: la presentación del libro *Discriminación, Sesgos Cognitivos y Derechos Humanos: Perspectivas y Debates Transdisciplinarios* y la inauguración de la obra artística "*El Artivismo de Daniel Arzola*". En el primero, estuvieron presentes el artista Daniel Arzola, la Dra. María Elena

Medina Mora Icaza, directora de la Facultad, los académicos Dr. Oscar Zamora y Dr. Germán Palafox, también coautor del libro, la Mtra. Alexandra Aguilar Bellamy, coordinadora del libro y de la exposición, así como el Dr. Víctor Serrano, coordinador de gestión de esta Facultad.

Publicado el año pasado, el libro reúne a treinta autores, entre investigadores, funcionarios, artistas, activistas, escritores y cineastas, quienes exploran desde diversos abordajes teóricos, empíricos y testimoniales el papel de los

Continúa en la página 2.





● CONTENIDO ●

Graciela Mota, premiada en Jalisco, en el marco del Día Nacional de la Psicología en México	4
Trabajo presentado por la Facultad fue electo para publicarse en la Revista Tendencias en Docencia e Investigación Química	8
Profesoras y profesores de la Facultad reconocidos por el Consejo Mexicano de Psicología	9
Quinto Ciclo Anual de Actividades Académicas Mesa de discusión: Enfoques multi e interdisciplinarios en el proceso de búsqueda e identificación	10
Mesa redonda Origen y desarrollo del PUEP, en voz de profesores	11
Seminarios Departamentales. Ponencia Recuperación de déficits cognitivos y afectaciones socioemocionales post-pandemia	12
Alumnas y alumnos de Promoción y Educación para la Salud, de octavo semestre, presentan los resultados de su trabajo en escenarios de formación supervisada	13
Curso "Contra la violencia, construyamos la paz y transformemos los conflictos en la UNAM" y Foro de Experiencias "Construir paz desde la comunidad: Una alternativa urgente"	14
UNAMirada desde la Psicología Suicidio: Mitos y realidades	15
Club de Estudiantes Descubriendo su Objetivo Profesional	16
Promoción de la salud sexual La Masculinidad Hegemónica como un factor de riesgo en el cáncer de próstata	17
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	18
Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos y Comunidad saludable	19
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	21
Convocatorias y Próximos eventos académicos	23
CInIG Día Internacional contra la Homofobia, Lesbofobia, Transfobia y Bifobia	33

Viene de la portada.

sesgos cognitivos en la discriminación. Cada texto del libro presenta contextos y experiencias de primera mano sobre el costo social de los sesgos cognitivos en las relaciones humanas, en el diseño de políticas públicas, en los medios y la cultura.

En su presentación inaugural, la Dra. Medina Mora Icaza celebró la publicación de un libro que examina un concepto de importancia para la psicología y que se atreve a explorar, desde una visión transdisciplinaria, las conexiones con fenómenos sociales como la discriminación y la violación a los derechos humanos. La lectura de los textos es una invitación a visibilizar y deconstruir los sesgos presentes en las distintas esferas sociales para avanzar hacia sociedades más justas.

Por su parte, el Dr. Oscar Zamora, reconoció la importancia del libro por ayudar a clarificar los sesgos cognitivos, pero en especial por contribuir a generar mejores prácticas individuales que nos lleven a ajustar nuestros sesgos cuando los identificamos y afectan la vida de otros. En su perspectiva, el libro expone temas prioritarios como los sesgos cognitivos en la inteligencia artificial y la justicia algorítmica, que de no reconocerse, contribuirán a una mayor discriminación entre grupos. Finalmente, el investigador observó la relevancia del libro para visibilizar la presencia de sesgos en el diseño de las políticas públicas y lo contrastó con contextos actuales como el fenómeno migratorio que se experimenta en el país.

Para el Dr. Germán Palafox, autor de uno de los textos, la gran aportación del libro es abonar en la discusión desde las ciencias cognitivas en temas que son fundamentales en la esfera social como son la discriminación, el racismo y las distintas violencias. Si bien el libro aporta una primera aproximación a la comprensión de los sesgos, es necesario seguir trabajando para profundizar en cómo operan en distintos contextos, su complementariedad con otros componentes heurísticos y cómo son reforzados o desincentivados por los entornos en los que nos desarrollamos.

En palabras de la Mtra. Alexandra Aguilar, el libro tiene como objetivo explorar los mecanismos que no son visibles pero que mantienen expresiones de discriminación sistémica en todos los ámbitos de la vida social, priorizando perspectivas que se alejan del pensamiento lineal. Es de esta forma en que surgió la colaboración con Daniel Arzola quien participa no sólo como autor en el libro, sino también como ilustrador de su portada. Al conocer el trabajo artístico de Daniel, comentó la investigadora, fue claro que podría traducir con su arte la complejidad del concepto de sesgo cognitivo.

Finalmente, durante su participación, el artista Daniel Arzola compartió que inició su trabajo artístico para enfrentar los discursos que negaban su derecho a existir como una persona homosexual. En su perspectiva, el arte puede hablar sobre los prejuicios y las diversas violencias que lastiman a aquellos que luchan por ser diferentes. Todos tenemos prejuicios, pero lo importante es qué hacemos con ellos. Debido a esto, comentó el artista, en la portada del libro puso un personaje que se quita una jaula de la cabeza, la cual representa los prejuicios. Decide abrir su mente y liberarse. No obstante, no todas

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

las personas están preparadas y buscan argumentos para no intentarlo. Por eso, la violencia sobrevive gracias a las personas que la justifican.

El artivismo de Daniel Arzola



Inauguración de la exposición.
Foto: AAGRC.

Al terminar la presentación del libro se llevó a cabo la inauguración de la exposición “El Artivismo de Daniel Arzola”, por parte de la Dra. Medina Mora, acompañada del Dr. Luis Raúl González Pérez, coordinador del Programa Universitario de Derechos Humanos, la Lic. Guadalupe Alonso Coratella, directora de la Casa Universitaria del Libro, le Mtre. Rubén Hernández Duarte, director de Políticas de Igualdad y No Discriminación y el Dr. Víctor Hugo Anaya Muñoz, director de Planeación, Vinculación y Proyectos Especiales, ambos de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM.

En la obra creativa y activista de Daniel Arzola se pueden observar influencias de artistas como Andy Warhol, Keith Haring y Victoria Santa Cruz, así como escritores como Reinaldo Arenas y García Lorca. La exposición incluyó piezas de la colección “No soy tu chiste”, la cual dio reconocimiento internacional al artista y con la que acuñó el término artivismo para definir su trabajo, haciendo referencia a una práctica artística que irrumpe en el espacio público, busca



El artista Daniel Arzola.
Foto: AAGRC.

nombrar a aquellas personas que han sido víctimas de la discriminación y crea memoria colectiva sobre cómo la violencia sistémica merma nuestro sentido de humanidad.

Redacción: MTRA. ALEXANDRA AGUILAR BELLAMY.

DR. VÍCTOR SERRANO GARCÍA,
Coordinador de Gestión de la Dirección •

Facultad de Psicología
Libros
Digitales
a la Venta
Libros UNAM
www.libros.unam.mx



Graciela Mota, premiada en Jalisco, en el marco del *Día Nacional de la Psicología en México*

El pasado 19 de mayo, en el Patio Central Constituyentes Jaliscienses del Congreso del Estado de Jalisco, en reconocimiento a su amplio trabajo y trayectoria, la Dra. Graciela Aurora Mota Botello, profesora de la Facultad de Psicología, recibió el “Premio Estatal de Psicología Jalisco 2023, Salud Mental para la Paz”, en la categoría de Premiados Nacionales, honor que compartió con la Dra. Luz de Lourdes Eguiluz Romo, y el Dr. Marco Eduardo Murueta Reyes. Se trata de una distinción que otorga el Comité Académico del Colegio Estatal de Psicólogos en Intervención de Jalisco, A.C. (CEPIJ) y la Asociación Mexicana de Psicología y Salud Mental, A.C.



La Dra. Graciela Aurora Mota Botello, el Dr. Marco Eduardo Murueta Reyes y la Dra. Luz de Lourdes Eguiluz Romo, ganadores del “Premio Estatal de Psicología Jalisco 2023, Salud Mental para la Paz” en la categoría de Premiados Nacionales. Foto: Dra. Mota.

La entrega se celebró en el marco de los festejos del 20 de mayo, *Día Nacional de la Psicología en México* y *Día Estatal del Psicólogo en Jalisco*, que organizan dichas instancias en coordinación con la LXIII Legislatura del Congreso del Estado de Jalisco, la Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco, la Dirección de Profesiones del Estado y el Instituto Jalisciense de Salud Mental, con el objetivo de enaltecer el trabajo de la psicología en el Estado de Jalisco y en México, y distinguir a quienes han contribuido en la salud mental a través de su trabajo por la consolidación en la cultura de paz.

En marzo de 2021, la diputada federal por el estado de Jalisco, Verónica Juárez Piña, presentó ante la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión la propuesta de emitir un decreto para celebrar de forma oficial el 20 de



La Dra. Graciela Aurora Mota Botello, profesora de la Facultad de Psicología, mostrando el reconocimiento que le otorgaron a su amplio trabajo y trayectoria que recibió. Foto: Dra. Mota.

mayo de cada año como “Día de la Psicología en México”. Entre sus impulsores se contaban el Dr. Blas Jasso Hinojosa y la Psic. Delia Pérez Guerrero, presidente y vicepresidenta, respectivamente, del CEPIJ. El dictamen fue aprobado por unanimidad en el pleno de la sesión parlamentaria. El 12 de octubre de 2022 el pleno del Senado de la República votó favorablemente ese mismo dictamen, por lo que fue turnado al Poder Ejecutivo para su publicación.

El 23 de noviembre de 2022, en el Diario Oficial de la Federación, se publicó el Decreto por el que se declara el día 20 de mayo de cada año, como el “Día de la Psicología”. Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos. Presidencia de la República. Andrés Manuel López Obrador, presidente de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes sabed: Que el Honorable Congreso de la Unión, se ha servido dirigirme el siguiente Decreto “El Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, decreta: Se declara el día 20 de mayo de cada año como el ‘Día de la Psicología’. Artículo Único: El Honorable Congreso de la Unión declara el día 20 de mayo de cada año, como el ‘Día de la

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

Psicología'. Transitorio Único: El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Diario Oficial de la Federación. Ciudad de México, a 12 de octubre de 2022. Dip. Santiago Creel Miranda, presidente. Sen. Alejandro Armenta Mier, presidente. Dip. Brenda Espinoza López, secretaria. Sen. Verónica Noemí Camino Farjat, secretaria. Rúbricas." En cumplimiento de lo dispuesto por la fracción I del Artículo 89 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y para su debida publicación y observancia, expido el presente Decreto en la Residencia del Poder Ejecutivo Federal, en la Ciudad de México, a 18 de noviembre de 2022. Andrés Manuel López Obrador. Rúbrica. El secretario de Gobernación, Lic. Adán Augusto López Hernández. Rúbrica.

El pasado 10 de abril, en el Senado de la República, se realizó una ceremonia de presentación del decreto presidencial que declaró oficialmente el 20 de mayo como *Día de la Psicología en México*.



La Dra. Graciela Aurora Mota Botello, en el pódium del "Premio Estatal de Psicología Jalisco 2023, Salud Mental para la Paz". Foto: Dra. Mota.

De esta forma, en 2023, por vez primera de manera oficial, se festejó el 20 de mayo como el *Día Nacional de la Psicología en México*, como ya lo ha venido haciendo, cada año, de común acuerdo, la comunidad psicológica nacional, por haber sido dicha fecha, en 1974, cuando el gobierno federal emitió la primera cédula profesional de la disciplina.

Para hablar del reconocimiento que se le otorgó, de su trayectoria y de esta importante fecha, solicitamos una entrevista a la Dra. Graciela Mota Botello.

– *Primero que nada, muchas felicidades por tu premio, Graciela. Me parece estupendo que hayas representado allí a la UNAM, a la Facultad y a la psicología.*

Muchas gracias por tus palabras. Estoy encantada. El premio se da en un marco verdaderamente importante, tras la declaración del *Día Oficial de la Psicología en México*. Un día es lo de menos, pero destaca que la psicología, como tal, adquiere un estatuto y aval del Congreso de la Unión: y eso sí marca la diferencia. Se

reconoció a la psicología desde que nos dieron una primera cédula profesional, en 1974, que tramitó el Dr. Lara Tapia, pero este reconocimiento por el Congreso, publicado por el presidente, es un hecho histórico. ¿Por qué? En mi caso, hace 40 años fui presidenta del Colegio Nacional de Psicólogos (CONAPSI), después de que lo fundamos, a partir de la convocatoria de la Sociedad Mexicana de Psicología Social (SOMEPSO) conmigo, junto con la Sociedad Mexicana de Psicología, con Gilberto Limón, el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), con Ana María Novelo, y la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta (SMAC), con Emilio Ribes. Nos sumamos los cuatro presidentes para conformar la asamblea constitutiva, que era lo que faltaba al registro de la primera acta constitutiva, tramitada por el Dr. Luis Lara Tapia, y que, gracias a ello, fue el último colegio autorizado con el carácter de 'Nacional'. Por eso esto es tan importante; porque los psicólogos fuimos los últimos en tener un colegio con carácter nacional. Por esto, este premio que tuve el honor de recibir, es la primera vez que se otorga con una convocatoria nacional y que me lo hayan dado es, algo muy bonito. Aunado a nosotros, se le dio a una serie de psicólogos del Estado, propuestos previamente por sus instituciones; fue un privilegio hablar por todos los premiados. En realidad, ahí estuvo el país, en este evento destacadísimo en el patio del Congreso del Estado, en pleno centro histórico, "la psicología realmente estuvo en Jalisco". Y se dio la apertura para que los psicólogos propongamos políticas públicas serias en este país, en materia de la paz, de la salud mental y de la cohesión social.

– *Me gustaría que hablemos un poquito de tu trayectoria. Porque... también eres licenciada, maestra y doctora en filosofía ¿Por qué no nos cuentas un poco de tu trayectoria?*

Toda mi vida he tenido la gran influencia interdisciplinaria de mi papá. Cuando empecé a estudiar psicología, mi papá casi se suicidaba... Él era urbanista. Me decía: '¿Qué vas a hacer en psicología? Estudia sociología.' No entendía lo que podía ser la psicología social. Mi tesis de licenciatura la hice sobre la burocracia en México y, curiosamente, fue sobre toma de decisiones participativas. A partir de la reforma administrativa, tema que aproveché, lo apliqué y lo escribí para recibirme. Los psicólogos del trabajo me decían: 'Pero Chela, esto parece una tesis de psicología organizacional', y yo les decía: 'Más bien, la psicología organizacional debería saber más de psicología social'. A partir de ahí, me voy a la entonces Escuela Nacional de

Continúa en la página 6.



Viene de la página 5.

Estudios Profesionales Zaragoza, para desarrollar el área de psicología social en el tercer plan curricular en psicología; donde desarrollé el plan de intervención prospectivo para Ciudad Neza e Iztapalapa, junto con el Banco de Información, sostenido a partir de la integración de docencia, investigación y servicio como propuesta de vinculación universitaria, y que, por cierto, hasta salió publicado en Gaceta UNAM. Mientras aquí en la Facultad, estábamos con la idea de la educación tradicional..., yo ya estaba metida en la parte modular. Eran retos académicos fenomenales; y eso constituyó mi segunda tesis, la de maestría: "Un proyecto de diseño curricular y evaluación en psicología social en Zaragoza". Tengo el enorme orgullo de que esas primeras generaciones fueron de éxito. Después de muchos años en Zaragoza, me fui al Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, el CRIM; fue mi querido Dr. Capello quien me invitó. Ahí obtuve mi categoría de investigadora. Yo era antes presidenta de la SOMEPSO, donde empecé a desarrollarme en la parte gremial y a consolidar la Sociedad y el CONAPSI, después de quedarme en México, porque iba a ir a estudiar desarrollo regional a París, donde me aceptaron, pero... que se me ocurre casarme y ya no me fui. Por eso decidí estudiar Filosofía, y fui la única alumna recibida de doctorado con el Dr. Ricardo Guerra, mi maestro. Fue interesante que en una plática, en Cuba, con el Dr. Ramón Bayés, de Cataluña, yo estaba en crisis existencial y le dije: "Ya me volví 'mentalista', y yo era psicóloga y por eso me metí, para estudiar filosofía de la ciencia y ¡mira nomás!; ya no seré científica: me enamoré de los presocráticos". Él me contestó: "Métete profundamente a ellos. Ya regresarás con nuevas aportaciones para nosotros". A partir de ahí cambió mi vida: caminé todo el gran orden del pensamiento, sobre todo el alemán, y me volví una apasionada de la ontología. Creo que mi formación es envidiable: además de contar con una sólida base en psicología, entrar a filosofía fue un éxito. Si hubiera empezado con filosofía no hubiera sido tan productivo. Imagínate cuántos retos: en enseñanza modular, trabajando con mi papá juntos, desarrollamos el Plan regional para la Malinche, en Tlaxcala, y yo, con mis alumnos de Zaragoza, coordiné la intervención de todas las brigadas interdisciplinarias del Poli, el Tecnológico de Tlaxcala, Chapingo y Zaragoza, a partir de mi primer modelo participativo (porque siempre estuve vinculada a la práctica). Esto explica mi trayectoria. Desde el Colegio Nacional de Psicólogos estuve en el marco del Tratado de Libre Comercio y realicé el modelo prospectivo basado en casos y el examen para la certificación profesional. Lancé el primer Premio Nacional de

Psicología, que se lo dimos al Dr. Luis Lara Tapia y a la Dra. María Elena Medina Mora (en la categoría juvenil). Qué cosa tan bonita, ¿no? Y ahora, un premio para mí, que nunca se repitió con este estatuto nacional. Sobre todo, en el marco del reconocimiento oficial a la psicología, en México. Destaca el peso de mi labor en el CONAPSI, donde desarrollé la Comisión de Regionalización e instituímos el Consejo Inter Consultivo de Asociaciones Profesionales que, en el marco del TLC, contribuyó a conformar la Comisión de Certificación Profesional del Colegio Nacional de Psicólogos de México. Coincidieron los astros y nos tocó hacer un trabajo extraordinario, convocando a medio mundo, y despertando el tema del desarrollo profesional. Lamentablemente, esto después se fue para abajo. En el CNEIP siguió la acreditación, pero en la parte profesional, con otros presidentes del Colegio, ya no se hizo nada. Entonces, el país cambió, pero la historia empezó a escribirse desde allí. Al principio, por la Sociedad Mexicana de Psicología, estaba Gil Limón; juntos, durante la primera junta directiva, organizamos las elecciones; después, el primer presidente oficial por la SMAC fue Víctor Alcaraz y la segunda fui yo, por SOMEPSO. Traíamos una dinámica muy bonita y... bueno, nos pararon en seco. Lo interesante con esta trayectoria es que yo seguí trabajando desde la filosofía y, con la visión prospectiva, con mi papá, en el desarrollo regional, siempre en cambio social, cambio de actitudes, de culturas, culturas de paz, de cohesión social... Fui ampliando mi marco de acción. En filosofía me meto a la ontología, al pensamiento alemán, y culmino en el arte. Y fue el arte (aunque no lo creas) el que me permite profundizar en la política. Y, por eso, el desarrollo de la psicología política. El tema de la polis, una serie de fundamentos de la *civilidad*, se convierte en uno de mis grandes temas de especialidad. Por ahí sigo en la parte psicológica; pero, en lo ontológico, filosófico, me voy por el arte. Y, a la vez, me pongo a desarrollar la psicología política. Traje la primera reunión internacional y luego la Conferencia Mundial de Psicología Política a México, en el 2001. Estuvo el Dr. Díaz Guerrero y muy destacados expertos internacionales. Atascamos los lugares, allá en Cuernavaca. Poco a poco me vinculé a las redes latinoamericanas de psicología política, con énfasis en el cuidado de la educación ciudadana, cívica, lo que me llevó a la agenda mundial y al tema de la paz. Yo venía de negociaciones desde el TLC; donde me estrené en áreas diplomáticas, y después me metí al tema de patrimonio cultural: una cosa superlativa. Armada con un marco interdisciplinario: no nada más abordé el desarrollo de aspectos de psicología, política y arte,

Continúa en la página 7.

Viene de la página 6.

sino la aplicación de la gestión participativa al tema del desarrollo del espacio público-cultural, que siempre me ha enamorado, por eso el “patrimonio cultural...” Eso me lleva a presidir el capítulo mexicano del Consejo Internacional de Monumentos y Sitios (ICOMOS), de la UNESCO. Y fui la única psicóloga que lo ha presidido en cualquier país, en ámbitos tradicionalmente de historiadores y arquitectos. Estoy muy contenta, pues culmina ya la aprobación del comité editorial de la Facultad de Arquitectura para publicar nuestro libro internacional, surgido desde el programa MEC-Edupaz (Patrimonio Cívico Cultural y Combate a la Pobreza), del patrimonio visto dentro de la gestión participativa, la gobernanza y el desarrollo de políticas públicas. Una gran satisfacción es lo que se ha logrado con MEC-Edupaz (ya me hiciste una entrevista en radio). MEC-Edupaz es mucho más que la revista: hay trabajo de investigación y formación interdisciplinaria detrás, de vinculación para continuar recuperando valores patrimoniales, para generar escenarios de futuro y de paz. Un diálogo desde el patrimonio, con el urbanismo y la psicología. ¡Qué formación!, ¿verdad? No me alcanza el ritmo. Me dicen ‘Chela, eso no es psicología...’, y yo: ‘¡Cómo que no!: manejo no-violento del conflicto, toma de decisiones, estrategias de negociación...’ Y mucha dinámica de grupos, aplicación de áreas novedosas de la psicología, el retorno a culturas de paz en las comunidades, y también los museos... generar nuevos espacios educativos, manejo creativo y recreativo del tiempo libre. Bueno, itodo esto es mi recorrido!

- *Increíble. Muchos elementos de los que no tenía ni idea: muy rico. Dos o tres veces mencionaste a tu padre, una figura importante...*

Claro. Mi padre fue Alfredo Mota, un arquitecto que previamente se formó como un gran deportista del fútbol americano, el “Pipo Mota”, quarterback de la selección nacional. El Tapatío Méndez, el coach de la UNAM, fue padrino de boda de mis padres. Como joven deportista estuvo en México y Estados Unidos, porque él nació allá. El deporte lo marcó profundamente. Estudió arquitectura en el Politécnico Nacional, con extraordinarios maestros, gente de la Bauhaus y Juan O’Gorman. Esa vocación de servicio lo llevó a siempre trabajar innovando. Trabajé mucho con él profesionalmente, tête-à-tête; era rudo. Me ponía algoritmos muy fuertes.

- *Tienes la parte de patrimonio, como herencia...*

Sí. Además, no nada más patrimonio antiguo, sino del siglo 20: pensamiento y arquitectura del siglo 20. Cuando él murió, y le hicieron un homenaje, tuve el honor de que me acompañara la Dra. Medina Mora y me decía: ‘Chela, ahora me empiezo a explicar cosas.’ Porque dices: ‘Bueno, ¿de dónde salí yo?’ Pues no sé, pero te puedo decir que parte de los hallazgos de MEC-Edupaz, en investigación, son la “educación espacial” para el combate a la pobreza: es lo que ahora presentaremos en el marco de los 50 años. Me están encargando un libro, por parte del CONACyT sobre esto. Sólo un hijo de arquitecto podrá ver lo que aprendí yo a ver, y por eso, podemos hacer mucho desde la psicología... mi padre fue un gran maestro, de muchísimas generaciones, que hizo muchísimo por la educación, desde básica hasta superior.

- *¡Qué bien! Pues te agradezco mucho la entrevista, Graciela.*

Elaboración y entrevista: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •


culturaUNAM



UNAM
La Universidad
de la Nación

Trabajo presentado por la Facultad fue electo para publicarse en la Revista *Tendencias en Docencia e Investigación Química*

La Facultad de Psicología se integró oficialmente a finales del año 2019 al Programa de Manejo de Residuos Peligrosos (PMRP) de la UNAM. Desde su integración, la Unidad de Gestión de Residuos (UGR), en conjunto con el Comité Bioseguridad/Manejo de Residuos (CBs/MR), ha trabajado para dar cumplimiento a la legislación y normativa mexicana en materia ambiental y de residuos peligrosos y, al mismo tiempo, ha realizado acciones para concientizar y sensibilizar a la comunidad de la Facultad de Psicología sobre la adecuada disposición de residuos peligrosos y otros temas de cuidado ambiental.

Como una de estas acciones, la entidad participó en la XIII edición del *Congreso Internacional de Docencia e Investigación en Química*, llevada a cabo del 5 al 7 de octubre del 2022 por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco. El responsable del Comité Bioseguridad/Manejo de Residuos de la Facultad, el M. en I. Christian A. Delgado López, presentó el trabajo “Evaluación del programa de concientización y sensibilización para el manejo de residuos peligrosos generados en la Facultad de Psicología” dentro de la temática *Educación Química*, subtemática *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*.



El trabajo expone las actividades realizadas por la UGR y el CBs/MR en la Facultad desde su integración al PMRP instaurado en Ciudad Universitaria. Entre las primeras actividades destacan: el acercamiento directo con los laboratorios y una plática informativa con investigadores y generadores de residuos peligrosos, como introducción al Programa; la creación y difusión de los logotipos de clasificación de residuos, etiquetas institucionales de identificación, calendario de recolecciones y el nombre y logo del área a cargo de gestionar las actividades referentes a la bioseguridad y manejo de residuos, denominada Unidad de Gestión



Artículo presentado por la Facultad de Psicología, publicado en la Revista *Tendencias en Docencia e Investigación Química* en la XIII edición del *Congreso Internacional de Docencia e Investigación en Química*.

de Residuos, adscrita a la División de Estudios de Posgrado e Investigación; y la creación de la página de Manejo de Residuos por parte del área de Comunicación Social, en la que se encuentra disponible esta información, necesaria para consulta y descarga para los generadores y laboratorios.

Otras acciones reportadas fueron la realización de los manuales de manejo de residuos personalizados para cada laboratorio generador, material infográfico, videográfico y carteles informativos, todo referente al manejo de residuos peligrosos. También, se reportaron resultados gráficos sobre la impartición de cursos, talleres y pláticas para la capacitación, además de datos porcentuales de residuos peligrosos acumulados desde 1980 y dispuestos para limpiar la Facultad.

De entre los trabajos participantes, el presentado por el responsable del Comité fue elegido para ser publicado en la *Revista Tendencias en Docencia e Investigación en Química* 2022, año 8, número 8, coordinada y publicada anualmente por el Comité del Congreso. Se destacó esta participación por la importante labor ambiental en una institución de investigaciones de carácter social, y refleja el gran esfuerzo realizado por la Unidad de Gestión de Residuos, el Comité Bioseguridad/Manejo de Residuos, la administración, la Dirección y por los departamentos que han contribuido para que la Facultad de Psicología sea un ejemplo de buenas prácticas de seguridad y de responsabilidad ambiental.

Redacción: M. EN I. CHRISTIAN A. DELGADO LÓPEZ.

Revisor: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G.

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación.

Profesoras y profesores de la Facultad reconocidos por el Consejo Mexicano de Psicología

En marzo de 2023, en el marco de la designación oficial del 20 de mayo como “Día de la Psicología en México”, por decreto presidencial promovido por el H. Congreso de la Unión, el Consejo Mexicano de Psicología (CMP) emitió una convocatoria para proponer a psicólogos y psicólogas mexicanas “que se hayan destacado por su labor científica, profesional y académica, a fin de hacerles un merecido reconocimiento”. Éste fue entregado, precisamente, el 20 de mayo de 2023 a nuestras queridas profesoras y profesores:

DRA. SANDRA CASTAÑEDA FIGUEIRAS
DR. BENJAMÍN DOMÍNGUEZ TREJO
DR. JAIME GRADOS ESPINOSA
DRA. GRACIELA AURORA MOTA BOTELLO

—●—
“Por su valiosa contribución como psicóloga(o) mexicana(o) destacada(o)
al desarrollo de nuestra ciencia, profesión y disciplina”.

Junto con ellas y ellos, también fueron reconocidos otras 23 distinguidas personalidades de la psicología mexicana:

DR. OSCAR ALDANA TORRES
DRA. EVA LAURA CASTILLEJA RODRÍGUEZ
MTRA. ROSA ADELAIDA DEL VALLE PUENTE
DRA. LUZ DE LOURDES EGUILUZ ROMO
DRA. MARÍA ROSARIO ESPINOSA SALCIDO
MTRA. MA. EUGENIA FIGUEROA DELGADO
DR. JORGE MARIO FLORES OSORIO
DRA. FLOR DE MARRA GAMBOA SOLÍS
DR. SERGIO ANTONIO GARCÍA FLORES
PSIC. JUAN CARLOS GARCÍA RAMOS
DR. FRANCISCO JAVIER GUEVARA MARTÍNEZ
DRA. RAQUEL DEL SOCORRO GUILLÉN RIEBELING
MTRO. ÁNGEL IBARRA PÉREZ
DR. BLAS SERGIO JASSO HINOJOSA
MTRA. BLANCA CECILIA MARTÍNEZ NÚÑEZ
DRA. ANA MARÍA MÉNDEZ PUGA
DR. IGNACIO MORALES HERNÁNDEZ
MTRO. VÍCTOR HUGO MONTOYA BARAJAS
DR. MARIO OROZCO GUZMÁN
MTRA. MARÍA ANGÉLICA PÉREZ GARCÍA
MTRA. DELIA PÉREZ GUERRERO
DR. ODORICO SUÁREZ JUAN
MTRA. CLAUDIA ERÉNDIRA VALDEZ GARZA



Elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. ●

Quinto Ciclo Anual de Actividades Académicas

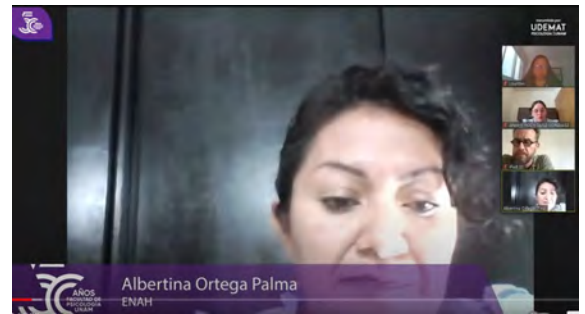
Mesa de discusión: Enfoques multi e interdisciplinarios en el proceso de búsqueda e identificación

El pasado 26 de mayo, el *Seminario Interinstitucional de Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a los Derechos Humanos*, dentro de su *Quinto Ciclo Anual de actividades académicas* presentó la mesa de discusión “Enfoques multi e interdisciplinarios en el proceso de búsqueda e identificación”. El Seminario, cuyo objetivo es contribuir a contar con conocimientos y herramientas frente al complejo contexto de violencia y violaciones a los derechos humanos que enfrentamos en México, tuvo el honor de contar con la moderación de la Mtra. Albertina Ortega Palma, antropóloga forense experta en la temática, así como de ponentes de gran experiencia y conocimiento: la Dra. Anahy Rodríguez, psicóloga y abogada, académica de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses de la UNAM y quien desarrolla investigación en torno a la psicología forense, derechos humanos, violencia de género y violencia política; la Mtra. Lourdes Penados, antropóloga forense guatemalteca, con experiencia de trabajo como especialista forense en el tema de búsqueda e identificación de personas desaparecidas desde 1998, actual Coordinadora Regional Forense de México y Centroamérica del Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR); y el Dr. José Pablo Baraybar, antropólogo forense peruano, con amplia experiencia a nivel internacional como experto forense y actual Coordinador Forense de Migración a Europa del CICR. Tomando en consideración que en México se tienen reportadas oficialmente más de 110 mil personas desaparecidas y más de 50 mil personas fallecidas sin identificar, se problematizaron las implicaciones en cuanto a cómo realizar la búsqueda desde un enfoque multi e interdisciplinario y la necesidad de nombrar, entender el contexto y desarrollar metodologías que nos permitan actuar en ellas, así como articular esfuerzos de las distintas instancias encargadas de esta labor. Estas reflexiones, experiencias y saberes que compartieron resultan centrales en el trabajo que se busca desarrollar en las labores que implican el acompañamiento psicosocial en contextos de violencia.

Les invitamos a ver esta mesa de discusión en el canal de YouTube de UDEMAT o al enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=4WCcnyCWMY8&t=2564s>

Redacción: LIC. TANIA FABIOLA DOMÍNGUEZ ZÚÑIGA,
Coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales. •



Captura de pantalla.



Captura de pantalla.



Captura de pantalla.



Captura de pantalla.

Mesa redonda Origen y desarrollo del PUEP, en voz de profesores



Integrante de la mesa redonda de profesores y fundadoras del PUEP: la Mtra. Beatriz Macouzet Menéndez, el Dr. Alfredo Guerrero Tapia, la Mtra. Rosario Muñoz Cebada, el Mtro. Salvador Chavarría Luna, el Mtro. Jesús Segura Hidalgo y la Mtra. Cecilia Montes Medina. Fotografía: Coordinación PUEP.

En el marco de los Festejos por el 50 Aniversario de la Fundación de la Facultad de Psicología, como una idea del Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología (CAPUEP) y la Coordinación, se realizó el día 26 de mayo, la mesa redonda “Origen y desarrollo del PUEP, en voz de profesores”, en la cual se escuchó de viva voz a profesores y fundadoras de este Programa, entre los que estuvieron la Mtra. Rosario Muñoz Cebada, el Dr. Alfredo Guerrero Tapia, el Mtro. Jesús Segura Hidalgo, la Mtra. Beatriz Macouzet Menéndez, el Mtro. Salvador Chavarría Luna y como moderadora la Mtra. Cecilia Montes Medina.

Durante la mesa redonda, cada uno de los profesores compartió parte de su experiencia en el PUEP, los objetivos, avances y retos de cada una de sus especializaciones, así como la huella que ha dejado el Programa en cada uno de ellos; en palabras del Mtro. Salvador “Construir el PUEP y

cada una de sus especializaciones ha sido una tarea ardua, continua y muy satisfactoria. Pero no podemos hablar del PUEP de hoy sin hablar de sus raíces y de sus cimientos. Y entonces, además de la solidez académica, de sus bases, hoy hablaré desde el afecto... Pensar en los inicios del PUEP me remite a la admiración, la gratitud, y el cariño. No se trata sólo de recordar el pasado, pensando en -Piera Aulagnier- en el oficio de historizar, volver a los pilares del PUEP para mí es reafirmar la identidad que hemos trabajado en nuestras queridas especializaciones para seguir construyendo la identidad de nuestro querido PUEP.”

Redacción: Mtro. SALVADOR CHAVARRÍA LUNA, académico del PUEP.

Mtra. CECILIA MONTES MEDINA, Coordinadora del PUEP. ●



OFUNAM | Segunda temporada 2023 | Programa 8 | Ensayo abierto

17 Junio 2023, 10:00 a.m. a 12:30 p.m.

CCU, Sala Nezahualcóyotl

Centro Cultural Universitario, CU, Insurgentes Sur 3000,
Del. Coyoacán, 04510, Ciudad de México



Seminarios Departamentales. Ponencia Recuperación de déficits cognitivos y afectaciones socioemocionales post-pandemia

El día jueves 25 de mayo, la Dra. Benilda García Cabrero impartió una ponencia sobre la “Recuperación de déficits cognitivos y de afectaciones socioemocionales post-pandemia”, en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” de la Facultad, en el marco de los *Seminarios Departamentales* organizados por la Dra. Natalia Arias-Trejo y el Dr. Mathieu Le Corre.

La Dra García inició su ponencia con un dato impactante: en 2019, el 57% de los mexicanos de edad adulta habían abandonado sus estudios antes de llegar a la preparatoria. Para la investigadora, este dato implica que, para la gran mayoría de los mexicanos, llegar a la Universidad es un viaje difícil. No es de sorprender que la pandemia del COVID-19, con todo lo que implicó, hizo que este viaje se vuelva aún más difícil. Los efectos negativos de la pandemia se ven reflejados en varios de los indicadores de la educación universitaria en México: rezagos en aprendizajes prioritarios aún más pronunciados, baja en la retención de alumnos, y caída de la matrícula. Con base en encuestas realizadas en los EE.UU, la consultoría Mckinsey & company estimó que, durante la pandemia, los niños y jóvenes estadounidenses acumularon un rezago escolar equivalente de 3 a 5 meses, una cifra probablemente todavía más elevada en nuestro país. En el caso de los universitarios, también se observan serias dificultades de motivación; por ejemplo, de todos los alumnos que reprobaban una o más materias, 7 de cada 10 reportan ya no estar motivados para dedicarse a sus estudios. Además, la salud mental de los universitarios estuvo severamente impactada por la pandemia; el porcentaje de alumnos luchando con problemas de depresión, de ansiedad o de ideación suicida pasaron de cerca del 10% a



Imagen gratis de freepik.

más del 30%. Para la Dra García, la comunidad universitaria debe responder de la forma en que se respondió a la pandemia: aceptando que la realidad actual de los jóvenes universitarios requiere que cambiemos algunas de nuestras formas de relacionarnos con ellos y, sobre todo, usando la investigación científica para identificar los déficits cognitivos y socioemocionales de los jóvenes universitarios de México, y para encontrar formas eficaces y humanas de ayudarles a fortalecerse. La Dra. García ya se está dedicando a la segunda parte; en un primer paso, con base en una revisión de estudios internacionales de las causas del rezago académico, identificó varias causas cognitivas y socioafectivas de dicho rezago, tales como déficits en el control atencional, la flexibilidad cognitiva, y en el sentido de autoeficacia y de agencia. Además, en colaboración con investigadores de la Universidad Autónoma de Baja California, está elaborando un programa de mentoría de pares, y un curso híbrido que incorpora actividades diseñadas para fortalecer habilidades cognitivas o socioafectivas. El programa estará abierto a todos los alumnos de la Facultad. Para complementar este programa, en colaboración con la Maestra Leydy Aleen Erazo Nañez, la Dra. García ofrecerá el curso “Estrategias para mejorar la docencia y potenciar los aprendizajes de las y los estudiantes” a todo el personal académico de la Facultad de Psicología.

Redacción: DR. MATHIEU LE CORRE.

DRA. NATALIA ARIAS TREJO, Jefa del Laboratorio de Psicolingüística. •



Imagen gratis de freepik.

Alumnas y alumnos de Promoción y Educación para la Salud, de octavo semestre, presentan los resultados de su trabajo en escenarios de formación supervisada

El miércoles 24 de mayo de 2023, los alumnos de la clase *Promoción y Educación para la Salud*, del área de Psicología Clínica y de la Salud, bajo la supervisión de la Dra. Violeta Félix Romero, presentaron en el Auditorio “Dr. Florente López” los resultados del trabajo práctico desarrollado a lo largo del semestre en el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”, de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Los equipos desarrollaron sus propuestas a lo largo del semestre, considerando la revisión de la literatura sobre los temas más relevantes en materia de salud y asegurando con ello, que su implementación estuviera basada en evidencia. Los trabajos presentados incluyeron campañas de divulgación de información en redes sociales: “Hablemos del suicidio” y “Bebidas azucaradas y su impacto en la población mexicana”, así como talleres de educación sobre: “Beber menos, pensar más”, “Taller de violencia psicológica en la pareja” y “El poder del periodo: hablemos sobre síndrome premenstrual”.



El desarrollo e implementación de estos proyectos permitieron a las y los alumnos fortalecer y poner en práctica competencias importantes para su desarrollo profesional como la investigación, evaluación, divulgación de resultados, habilidades de comunicación, trabajo en equipo y solución de problemas. Al final de la jornada, los equipos reflexionaron sobre los logros alcanzados en su trabajo, las oportunidades de mejora, el aprendi-

zaje adquirido, la experiencia en la práctica profesional, así como el cierre del semestre y, para la gran mayoría, la conclusión de su carrera y el inicio de su vida profesional.

En la sesión estuvieron presentes la Mtra. Marcela Rosas, Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, la Mtra. Laura Amada Hernández, Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud, y la Dra. Lydia Barragán, Responsable Académica del Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”, quienes analizaron el trabajo de los equipos y brindaron retroalimentación y reconocimiento al trabajo de las y los estudiantes, resaltando la importancia de la formación en la práctica y la vinculación entre los claustros para la formación de calidad del alumnado.

Redacción: EST. ANDRÉS BARRERA GONZÁLEZ.
Revisión: DRA. VIOLETA FÉLIX ROMERO.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA, Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO, Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud.



Fotos: Est. Andrés Barrera González.



Curso “Contra la violencia, construyamos la paz y transformemos los conflictos en la UNAM” y Foro de Experiencias “Construir paz desde la comunidad: Una alternativa urgente”

Un grupo plural de estudiantes de la Facultad de Psicología que participó el año pasado y principio de éste en el curso “Los Derechos Humanos, la Perspectiva de Género y la Interculturalidad: respuesta a la crisis que vive la humanidad hoy”, impartido por el Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C. (GEM) concluyó su actividad declarando, conjuntamente: “Tenemos que hacernos cargo de nuestra propia violencia y construir una paz política para cambiar nuestra propia manera de ver, analizar y actuar frente a los problemas que enfrentamos como jóvenes en nuestra Universidad y en nuestro entorno”. Para dar continuidad y atención a esta problemática, la Dirección de la Facultad de Psicología, junto con el Programa Universitario de los Derechos Humanos UNAM, unieron esfuerzos, con la participación de GEM, desarrollando el proyecto **“Contra la violencia, construyamos la paz y transformemos los conflictos en la UNAM”** con el fin de apoyar a nuestra comunidad en esta materia.

La paz es un proceso de construcción social y un ejercicio de convivencia; es postura y decisión; es camino compartido y conquista histórica. Entraña aceptar las diferencias y reconocernos como seres necesitados de las demás personas para ser y crecer.¹ El trabajo de educación para la paz que emprendamos en cualquier lugar puede ser un acicate para crear otras formas de pensar, sentir y comportarnos en donde la diferencia es algo que nos enriquece y la participación colectiva algo que nos hermana.²

Con base en lo anterior, analizar críticamente el paradigma de atención y prevención de la violencia en el ámbito universitario nos debe llevar a nuevos horizontes, en donde tengan cabida diversas propuestas en relación con la convivencia, el arreglo de las controversias y la resolución de conflictos, así como los asuntos de la participación democrática. Resulta imperativo la formación y la actualización de las y los docentes en torno a la educación para la paz, para que de la mano con los aspectos de la docencia se pueda incorporar el desarrollo de las capacidades para convivir en forma democrática.

En este contexto, del 18 de abril al 25 de mayo de 2023 se llevaron a cabo dos talleres “Contra la violencia, construya-

Educar para la paz es una tarea formativa que le compete a las instituciones, las escuelas, las familias y las comunidades, como una responsabilidad ética, profesional, política y ciudadana.

mos la paz y transformemos los conflictos en la UNAM”, para estudiantes y profesorado, bajo la conducción de María de Lourdes Valenzuela (GEM) en el que se incorporaron contenidos en torno a: crear comunidad, la dialéctica de la violencia y la paz, la perspectiva de género, los derechos humanos, la transformación de conflictos y las prácticas restaurativas; todo ello con el propósito de permitir tanto la formación de estudiantes, docentes, administrativos y directivos, como la sistematización e intercambio de experiencias y la divulgación de las mismas, para que esta iniciativa crezca y se amplíe. El taller culminó con el Foro de Experiencias “Construir paz desde la comunidad: Una alternativa urgente”, con la participación de Paolo Pagliai (Paz y Educación para la Paz), rector de Alta Escuela para la Construcción de Paz; Orfe Castillo (Violencia de Género e Interseccionalidad), coordinadora en México de Asociadas por lo Justo, JASS Mesoamérica; y Diana Lepe (Participación y Comunidad), directora ejecutiva de Servicios y Asesoría para la Paz, SERAPAZ, A. C.

Con la presencia de la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, se clausuraron ambos cursos y dio inicio al Foro. Se concluyó que la participación colectiva implica la posibilidad de revisar, desde el punto de vista personal y social, las formas de pensar, sentir y actuar para erradicar la violencia de nuestras vidas y crear las estrategias y los recursos necesarios para construir paz y la reconciliación entre quienes se han violentado, y así llegar a la restauración del daño causado, poniendo en el centro a las personas en conflicto. Éste es un trabajo eminentemente colectivo, de ahí la importancia de generar un sentido de comunidad, mediante la participación amplia en la Facultad,

¹ Valenzuela y Gómez Gallardo, M. L. (Coord.) (2010). *Contra la violencia, eduquemos para la paz, por ti, por mí y por todo el mundo*. México, Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C.

² Valenzuela y Gómez Gallardo, M. L. (2021). *Hacia una propuesta de educación para la paz desde la Pedagogía Crítica*. Tesis doctoral, en prensa.

Viene de la página 14.

porque cada experiencia y cada conflicto resuelto representan la posibilidad de crear una paz, una paz propia, pero también de todos, todas y todes, que nos sitúe en un entendernos en lo común, pero también en lo diferente, y ello sirve para entender que la diversidad en vez de obstaculizar nuestros objetivos nos enriquece.

Redactó: MARÍA DE LOURDES VALENZUELA y GÓMEZ GALLARDO, Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C.
Revisor: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinación del Programa Institucional de Tutoría
pit@psicologia.unam.mx •

UNAMirada desde la Psicología Suicidio: Mitos y realidades

Como parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, el 23 de mayo, se llevó a cabo la conferencia “Suicidio: Mitos y realidades”, a cargo del Mtro. Ricardo Trujillo Correa.

La conferencia desafía la visión hegemónica que circunscribe el suicidio meramente a enfermedades mentales o dificultades psicológicas individuales, subrayando la relevancia de las influencias sociales, políticas y estructurales. Ilustra la complejidad del fenómeno con el caso internacional de una mujer que se suicidó a consecuencia de la crisis económica y las políticas gubernamentales, impulsando un debate sobre la violencia institucional y la responsabilidad estatal en crisis humanitarias.

El conferencista cuestiona la tendencia de la psicología biomédica a despolitizar el sufrimiento individual y enfatiza la insuficiencia de intervenciones terapéuticas, como las terapias cognitivo-conductuales y los antidepresivos, para abordar situaciones de pobreza, inequidad, violencia institucional o de género. Por ello plantea la necesidad de reflexionar sobre los paradigmas en salud mental y fomentar una visión crítica que incluya responsabilidades colectivas en la prevención del suicidio.

Desafía tres mitos en suicidología: Primero, sostiene que el suicidio es un fenómeno complejo, con historicidad y significado, que trasciende el enfoque biomédico. Segundo, critica el enfoque de enfermedad mental, que categoriza a las personas y puede contribuir a la estigmatización. Argumenta que el suicidio puede ser el resultado de una amalgama de factores estresantes y emociones intensas. Tercero, argumenta que el suicidio es un acto colectivo con implicaciones sociales y políticas, en lugar del entendimiento común de ser un acto individual aislado, y critica el énfasis positivista en la medición y la eficacia, a expensas del



Mtro. Ricardo Trujillo Correa. Fotos: UDEMAT.

contexto y la experiencia individual.

Finalmente, la ponencia promueve una mirada más allá de la ciencia y la ideología dominante en suicidología. Propone privilegiar las intervenciones comunitarias en salud, el conocimiento local, la acción conjunta, y la inclusión de experiencias individuales en la investigación y programas de prevención. Insta a la adopción de nuevas metodologías de investigación que consideren la subjetividad. Es necesario romper con el ciclo del experto que impone un saber, y que el conocimiento y las soluciones vengan de quien experimenta el malestar. Porque queda claro que a la población en riesgo, por definición disciplinar, nunca se les ha otorgado voz en el tema.

Les invitamos a ver la conferencia en el siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=_kLroEfaCbU

Redacción: Mtro. RICARDO TRUJILLO CORREA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO, Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •



Club de Estudiantes Descubriendo su Objetivo Profesional



CEDOP:

Un programa de estudiantes para estudiantes

Ser estudiante es pasar por diversos procesos de desarrollo, en su mayoría estos nos llevan a adquirir aprendizajes, alcanzar metas y vivir momentos agradables, no obstante, también conlleva experimentar incertidumbre y miedo, todo ello por descubrir quiénes somos y construir hacia dónde queremos ir, ya que ser estudiantes universitarios significa ser protagonistas de nuestro propio proyecto de vida.

Durante nuestra estancia como estudiantes de la Facultad de Psicología, hemos podido vivir y observar las necesidades presentes en la comunidad estudiantil, la que atañe a este proyecto es el desconocimiento de cómo realizar una correcta elección de asignaturas optativas que le permita al estudiante una formación integral. Para atender esta necesidad nace el programa psicoeducativo “Club de Estudiantes Descubriendo su Objetivo Profesional” mejor conocido como “CEDOP” por iniciativa del Psic. Alan D. Jiménez-López, siendo en enero del 2022 el primer grupo impartido vía remota (a causa de la pandemia por el virus SARS-CoV-2) y, debido a su buena aceptación por parte de la comunidad estudiantil, fue apoyado por el Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la Facultad de Psicología de la UNAM para ser impartido de manera oficial en agosto del 2022.

Este programa está estructurado en siete sesiones presenciales, en la primera mitad se aborda la búsqueda del objetivo profesional y en la segunda se trabaja la elección de asignaturas con un formato diseñado para el CEDOP titulado “Tabla Conteo de Créditos”, el cual, además de realizar el conteo de créditos de forma automática, también le permite al estudiante ver su trayectoria de forma integral y considerar las oportunidades que desea aprovechar en sus semestres posteriores.

Nuestro propósito en el equipo CEDOP es ofrecer al alumnado, de 3° y 4° semestres de la licenciatura, orientación educativa oportuna basada en el aprendizaje autorregulado, en donde se brinde un acompañamiento de estudiante a



Foto: CEDOP.



Foto: CEDOP.

estudiante, se comparta información actualizada que permita ampliar el panorama profesional y se proporcionen recursos innovadores para que descubran su objetivo profesional y puedan elegir sus asignaturas optativas con decisiones informadas y acorde a sus intereses académicos y personales.

Informes:

Programa Institucional de Tutoría: pit@psicologia.unam.mx
Club de Estudiantes Descubriendo su Objetivo Profesional (CEDOP): cedop.psicologia@gmail.com

Redacción: PSIC. ALAN D. JIMÉNEZ-LÓPEZ, PSIC. SANDRA G. PADILLA-MORALES y PSIC. J. ARTURO MUÑOZ-VÁZQUEZ, Instructores del programa CEDOP.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO, Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría. •

La Masculinidad Hegemónica como un factor de riesgo en el cáncer de próstata

La prevención de enfermedades en hombres y el cuidado de sí mismos, es algo que aún los profesionales de la salud debemos seguir promoviendo a fin de contrarrestar los mitos y mandatos de género que permean ambas realidades.

Una situación actual es la falta de detección oportuna y prevención del cáncer de próstata. Este cáncer es el más común entre hombres a nivel mundial, y en nuestro país es la segunda causa de muerte. De acuerdo con el Instituto Nacional de Salud para el Bienestar (INSABI), el cáncer de próstata causa 9.8 muertes por cada 100 mil habitantes, es decir que cobra alrededor de 7 mil vidas anuales en México.

De acuerdo con Rivero y Berrios (2016), la construcción social de la masculinidad es un gran obstáculo para que los hombres decidan realizarse el estudio de la próstata, otro factor es el miedo a un diagnóstico no favorable y al tratamiento, ya que los hombres creen, desde la visión hegemónica patriarcal, que se afectará su eficiencia y potencia sexual-genital, dejando de "ser hombres de verdad". De igual manera Figueroa (en Mahtani, 2019) describe el descuido de los hombres hacia sí mismos como un atributo masculino que les lleva a una "negligencia suicida", aunado a que buscan exponerse a situaciones de riesgo para demostrar su masculinidad. Como hombres, no hay cuidado de sí porque se busca que otros hombres les reconozcan como temerarios.

Para las mujeres, se han destinado una serie de acciones para la promo-

ción de la exploración de los pechos para prevenir el cáncer de mama o el papanicolau para detectar cáncer cérvico-uterino lo cuál ha ayudado en la prevención y tratamiento oportuno. Consideramos que tendría un impacto similar, diseñar campañas para la promoción de la salud en hombres, que incorporen la perspectiva de género con el objetivo de promover su propio cuidado, y el reconocimiento de sus cuerpos a través del contacto y exploración.



Imagen gratis de Flickr.

El cuidado de la salud se logra con acciones de prevención como la higiene, la buena alimentación, estilos de vida que generen bienestar integrando factores ambientales, socioeconómicos y del contexto social transgrediendo el orden cultural y el rol de género que demanda a los hombres ser fuertes y resistentes.

Ante esta problemática, PROSEXHUM invita a los hombres a cuestionar y tomar el reto de replantear la atención a su salud sexual, animándose a realizar la prueba de antígeno prostático y examen rectal digital para la detección oportuna del cáncer de próstata. La salud integral, que promueva la apropiación y conocimiento de su cuerpo y



sus genitales dándose la oportunidad de identificar cambios que indiquen un posible riesgo. Les invitamos a reflexionar sobre cómo el fomentar y reproducir roles de género es un riesgo latente para la salud.

Referencias:

- Mahtani, N. (22 de noviembre de 2019). Los hombres se mueren más por hacerse los machos que por enfermedades. *El país*.
https://elpais.com/sociedad/2019/11/21/actualidad/1574354202_771940.html
- Rivero, A. y Berríos, R. (2016). El cáncer de próstata y la construcción social de la masculinidad. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 6(1), 164-190.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475848615008>

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PSIC. ARAID SANTAMARÍA ZÚÑIGA.

Síguenos en nuestras redes sociales,
 Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- •





Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
JUNIO	
Del 12 al 16 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 19 al 23 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 26 al 30 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.

- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx

19-22
junio
5-7 pm

Curso:
Web3, Metaverso e IA
¿Nos alcanzó el futuro?

Ponente: Ernesto Miranda Trigueros / virtual





Usa tus Puntos CulturaUNAM y aparta tu lugar en: www.comunidad.cultura.unam.mx





Comunidad **saludable**

Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" sótano.
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario
"Dr. Julián MCGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalo Mz. 21 Lt 24,
Adolfo R. Cortez, Coyoacán.
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)
ppise.unam@gmail.com.



Centro Comunitario de Atención Psicológica
"Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan.
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C" 2do. Piso
Cubículo 209.



Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.
Sábado de 8:00 a 15:00 h.
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano



<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>



<https://instagram.com/unam psicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->



difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Dirección General de Atención a la Salud

Salud Visual

Consejos para una Buena salud visual:

- Realizar actividad física
- Dormir las horas adecuadas
- No fumar
- NUNCA tocar los ojos con las manos sucias
- Acude con el especialista cada año



El cuidado de la salud es primero

En el Servicio de Orientación en Salud te podemos brindar la asesoría necesaria



www.dgas.unam.mx



Correo: sos@unam.mx



Tel: 55.5622.0127



DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Psicología Contextual

La psicología contextual concibe a la persona como un ser en constante interacción e interdependencia con su entorno. Deriva del contextualismo funcional que estudia y entiende la conducta de las personas, desde la función que una conducta tiene, y la función que genera según el significado o contexto general en el que se desarrolla. No busca predecir el comportamiento, sino influir en él, a través de identificar los determinantes y los efectos de la conducta, para diseñar una intervención efectiva, que considere a la persona como un todo que está en constante interacción con el contexto, y donde las causas de cualquier acción se relacionan con una función intrínseca a su historia personal, que no se limita a las relaciones interpersonales, sino que también abarca a la familia nuclear y extensa, a la comunidad próxima y lejana, y a los antecedentes históricos. El enfoque contextual investiga las leyes que gobiernan la conducta humana, pensamientos, emociones, reacciones, etc., y el cómo éstas varían en función del contexto (Knudson-Martin, Wells, & Samman, 2015).

Las terapias contextuales buscan que las personas dirijan su vida de una forma más flexible y equilibrada, modificando su conducta de acuerdo a sus valores, y a su contexto sociocultural y comunicacional, teniendo en cuenta que la situación vital y la vinculación con el medio son importantes para entender y lograr un desarrollo óptimo. Estas terapias confieren una importancia especial a la conducta verbal del paciente y a los valores que éste posee. Porque lo que el paciente se dice a sí mismo y le dice a los demás influye directamente en su conducta, en su bienestar y en su funcionamiento cotidiano (Knudson-Martin et al., 2015).

El enfoque contextual y relacional se aproxima al conocimiento de la conducta humana, desde el análisis del lenguaje y la cognición, observando la dimensión social en las intersecciones de género, cultura, poder e identidad en las relaciones; lo cual ha permitido planificar intervenciones mucho más flexibles y acertadas, a través de la elaboración de programas mejor adaptados, eficaces, extensos y elásticos, y de modelos que agregan alivio, reflexión y contención como la Teoría del Marco Relacional (RFT); la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT); la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP), la Terapia de Conducta Dialéctica (DBT), la Terapia Integral de Pareja (IBCT); la Terapia Cognitiva Basada en Mindfulness (MBCT) y las técnicas de defusión; que mantienen una perspectiva radicalmente funcional del comportamiento humano. Todas estas terapias, contemplan como ejes centrales la flexibilidad y la complejidad del ser humano, proponiendo como objetivo, el cambio de la función



Imagen gratis de Freepik.

del pensamiento especialmente en la distorsión atributiva y las creencias irracionales, que muchas veces son la fuente principal de los malestares o disfunciones del afecto y la conducta. Las intervenciones contextuales tratan los problemas psicológicos a partir de sus contextos verbales, donde la persona reconozca, acepte y gestione la yuxtaposición de sus esquemas cognitivos y sus emociones para concientizarse de los pensamientos automáticos y generar nuevos repertorios conductuales y relacionales, al desarrollar la autorregulación de sus respuestas emocionales, fisiológicas, sociales y familiares (Obando Ramírez y Parrado Corredor, 2015).

Basarse en el análisis del lenguaje, uso de metáforas, paradojas y ejercicios experienciales, para que el paciente se confronte con su realidad; con el fin de quebrantar la estructura cognitiva donde ha estado sostenido el malestar subjetivo expuesto por el paciente, es una alternativa para hacer un análisis no sintomático sino funcional de los problemas que lo aquejan, y a partir de los cuales aprende a conectar con pensamientos, emociones y sensaciones, recontextualizándolos y revalorando su vida; para así, adquirir el compromiso consigo mismo, de los cambios necesarios que debe llevar a cabo y de las estrategias con que cuenta, para mejorar su flexibilidad psicológica y lograr adaptarse, de manera óptima, a las situaciones y demandas que su contexto le presenta (Obando Ramírez y Parrado Corredor, 2015).

Referencias

- Knudson-Martin, C., Wells, M. A., & Samman, S. K. (eds) (2015). *Socio-emotional relationship therapy: bridging emotion, societal context, and couple interaction*. Cham: Springer.
- Obando Ramírez, L. y Parrado Corredor, F. (2015). Aproximaciones conductuales de primera, segunda y tercera generación, frente a un caso de ludopatía. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 8(1), 51- 61.
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.8105>

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

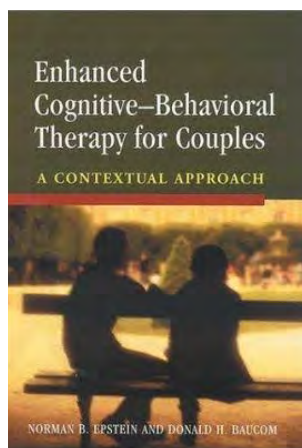
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",

Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Epstein, N. B., & Baucom, D. H. (2002). **Enhanced cognitive-behavioral therapy for couples: a contextual approach**. Washington, D.C.: American Psychological Association.



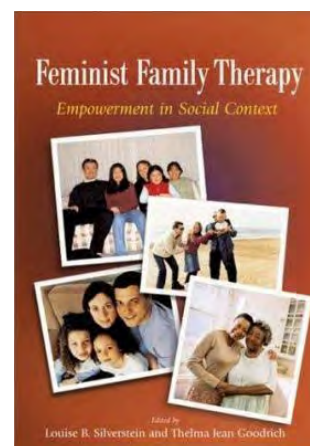
Este libro propone la expansión de los límites de la terapia cognitivo-conductual y de las nociones tradicionales de la pareja, desde un marco que se centra en el comportamiento de los individuos en las relaciones, a contextos que incluyen patrones de relación más amplios. Se busca conocer el papel del comportamiento positivo, las cogniciones y las emociones en el funcionamiento de la relación de pareja. Dado que todas las relaciones se ven afectadas por el entorno en el que se desarrollan, es necesario analizar no sólo el ámbito del comportamiento individual, sino también los sistemas familiares, las influencias de la comunidad y las circunstancias contextuales que pueden afectar las relaciones, como son las condiciones del trabajo, la enfermedad o muerte de familiares, y la situación social. Este enfoque contextual permite que las parejas comprendan los problemas no resueltos, sus diferencias y necesidades individuales, familiares y sociales.

Es importante conocer las características de cada individuo y cómo afecta en el funcionamiento de sus relaciones de pareja, y en las interacciones con su entorno; este enfoque analiza los micro comportamientos específicos y los vincula a patrones amplios de macro comportamiento, que son consistentes y repetitivos en la interacción de las parejas. Estos patrones de macro nivel buscan atender las necesidades de los individuos y la estabilidad de las conductas adaptativas a lo largo del tiempo, permitiendo que la pareja ajuste sus comportamientos para enfrentar los cambios en las circunstan-

cias de su vida. Con métodos para aumentar la conciencia sobre cómo el entorno físico e interpersonal influye en la relación, así como las formas en que el entorno puede beneficiarlos, aprenden a disminuir los efectos de las experiencias negativas y de las demandas ambientales.

El libro proporciona orientación para la terapia de pareja, desde la evaluación hasta las sesiones finales, explorando diversas intervenciones conductuales, formas de modificar las cogniciones, abordar las emociones, la psicopatología individual, intervenciones para el funcionamiento de la pareja, las interacciones micro y macro conductuales, así como por sus interacciones con las demandas de su contexto.

Silverstein, L. B., & Goodrich, T. J. (Eds) (2003). **Feminist family therapy: empowerment in social context**. American Psychological Association.



Los autores de este libro exploran cómo la cultura, el estatus socioeconómico, el género, la socialización y la orientación sexual actúan como poderosos moderadores de las relaciones entre padres y adolescentes, al atender temas familiares como el divorcio, en las familias reconstituidas y la intimidad de la pareja. Notables feministas analizan y deconstruyen las costumbres que tradicionalmente han guiado la terapia familiar. Manteniendo el enfoque explícito de la psicoterapia, tanto en la teoría como las aplicaciones prácticas, examinan las implicaciones diferenciales del poder de género en las familias y los sistemas sociales. Este libro promueve la terapia familiar feminista, y las bases para una teorización feminista de la terapia familiar.

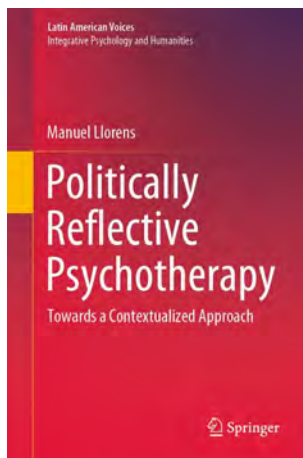
Continúa en la página 22.

Viene de la página 21.

Las feministas saben que el complicado enredo de lo personal y lo político lleva a algunas personas a terapia, por lo que surge un compromiso con el feminismo en el mundo. La importancia que las familias tienen para las mujeres, y las mujeres tienen para las familias, requiere una comprensión clara de las familias en la terapia con mujeres y de la terapia familiar con un enfoque que desarrolle la conciencia sobre las cuestiones de género centrándose en las variables contextuales, es decir, conceptualizar las interacciones humanas en tres niveles de análisis: el intrapsíquico, el sociocultural, y el contexto internacional.

En la autorreflexión para convertirse en terapeuta, se exploran las tensiones entre nombrar la injusticia, la opresión, y engendrar esperanza desde una perspectiva feminista y constructorista social.

Llorens, M. (2020). **Politically reflective psychotherapy: towards a contextualized approach.** Springer.



Este libro presenta un marco epistemológico y teórico para apoyar a los psicólogos a lidiar con los dilemas políticos que rodean la práctica clínica. Basado en la experiencia propia como psicólogo clínico y comunitario en Venezuela durante veinticinco años, el autor recupera la experiencia de hacer psicoterapia bajo regímenes opresivos y destaca la importancia de desarrollar una práctica clínica ética y políticamente consciente.

La primera parte del libro presenta los dilemas que los psicoterapeutas han enfrentado en diferentes partes del

mundo, como la antigua Unión Soviética, Estados Unidos, China, España, Hungría, Argentina, Brasil, Uruguay y Venezuela, al tratar con la intrusión del dominio político en la investigación y la práctica clínica. La segunda parte del libro presenta un marco epistemológico y teórico desde el cual estas cuestiones pueden abordarse de manera efectiva; creando conciencia sobre los riesgos de enmarcar la psicoterapia como apolítica, así como los beneficios de pensar en nuestras vidas contextualizadas en los entornos políticos. Se basa en varias opciones teóricas que han sido útiles en la clínica tradicional e incluir lo político para mayor comprensión. La Psicología Comunitaria Latinoamericana ha desarrollado herramientas para favorecer la conciencia de los problemas políticos y ampliar la conversación psicoterapéutica.

Un enfoque contextualizado puede incorporarse a la práctica clínica, conociendo las raíces de una psicoterapia políticamente reflexiva en medio de la crisis; la influencia de la modernidad en la psicoterapia; el deseo de libertad como síntoma de los abusos políticos; del asesinato humanista a la minería ecológica. Psicoterapia con víctimas y sobrevivientes de violencia con bases posmodernas para una psicoterapia políticamente reflexiva.

Otros libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM:

Álvarez Cuevas, S. M., Escoffíé Aguilar, E. M., Rosado, M. y Sosa Correa, M. (2016). *Terapia en contexto: una aproximación al ejercicio psicoterapéutico.* 2a ed. El Manual Moderno: UNAM, Facultad de Psicología.

Knudson-Martin, C., Wells, M. A., & Samman, S. K. (eds) (2015). *Socio-emotional relationship therapy: bridging emotion, societal context, and couple interaction.* Cham: Springer.

Terjesen, M. D., & Doyle, K. A. (2022). *Cognitive Behavioral Therapy in a Global Context.* Springer.

Vaughn, L. M. (2019). *Psychology and culture: thinking, feeling, and behaving in global contexts.* 2ed. Routledge.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"
Edif. E. Planta Baja. 5556222245
cedoc.psicologia@unam.mx •

FE DE ERRATAS. En el número 443 de la *Gaceta de la Facultad de Psicología*, nota UNAMirada desde la Psicología. Retos actuales de la Psicología Clínica,

Dice: Redacción: Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba.

Debe decir: Redacción: Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, Profesora Emérita de la Facultad.

El Departamento de Publicaciones se disculpa con la Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo por la omisión.

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA)
a través de la
Subcomisión de Superación del Personal Académico de la Facultad de Psicología

Para contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica, se hace una cordial invitación para solicitar una beca PASPA para el *periodo 2023-III*, si está por:

- Realizar una estancia sabática nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación nacional o en el extranjero,
- Realizar una estancia de investigación en el extranjero vinculada al proyecto doctoral,
- Estudiar un posgrado nacional o en el extranjero, o
- Estudiar un postdoctorado en el extranjero.

La Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, le informa que la convocatoria, las reglas de operación y el listado de documentos que debe hacer llegar a la Subcomisión de Superación del Personal Académico están disponibles en la página de la DGAPA en el siguiente enlace:
<https://dgapa.unam.mx/index.php/formacion-academica/paspa>

El correo electrónico al que deberá hacer llegar la solicitud acompañada de su documentación es dictamin.psicol@unam.mx. Asimismo, también se deberán entregar **dos copias** impresas en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras de la Facultad (edif. "A" PB).

La fecha límite para la recepción de documentación es:
Viernes 16 de junio de 2023 hasta las 15 hrs.

Para cualquier duda al respecto, los académicos interesados pueden escribir un correo electrónico a dictamin.psicol@unam.mx o claudiajaen.ccd@psicologia.unam.mx o a.rodriquez.ccd@psicologia.unam.mx, o pueden comunicarse al teléfono 55-5622-2273 de lunes a viernes de 9:00 a 19:00 hrs.



**GOBIERNO DE
MÉXICO**



CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS

Convocatoria SNI 2023.

Reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores 2023.

CONAHCYT



**GOBIERNO
FEDERAL**



**CONSEJO NACIONAL DE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Convocatoria SECTEI 2023

para presentar Proyectos Científicos de Desarrollo Tecnológico, Innovación
y Divulgación para la Atención de Problemas Específicos de la Ciudad de México

Fecha límite de presentación de solicitudes completas en la Dirección de la Facultad:
16 de junio de 2023, a las 18:00 h.



**Convocatoria
Premios de Investigación 2023
para científicos jóvenes AMC**

Fecha límite para presentar candidaturas:
viernes 16 de junio 2023, 15:00 horas.



**Convocatoria de Admisión
de Nuevos Miembros
Regulares AMC**

Fecha límite para presentar candidaturas:
viernes 23 de junio de 2023.



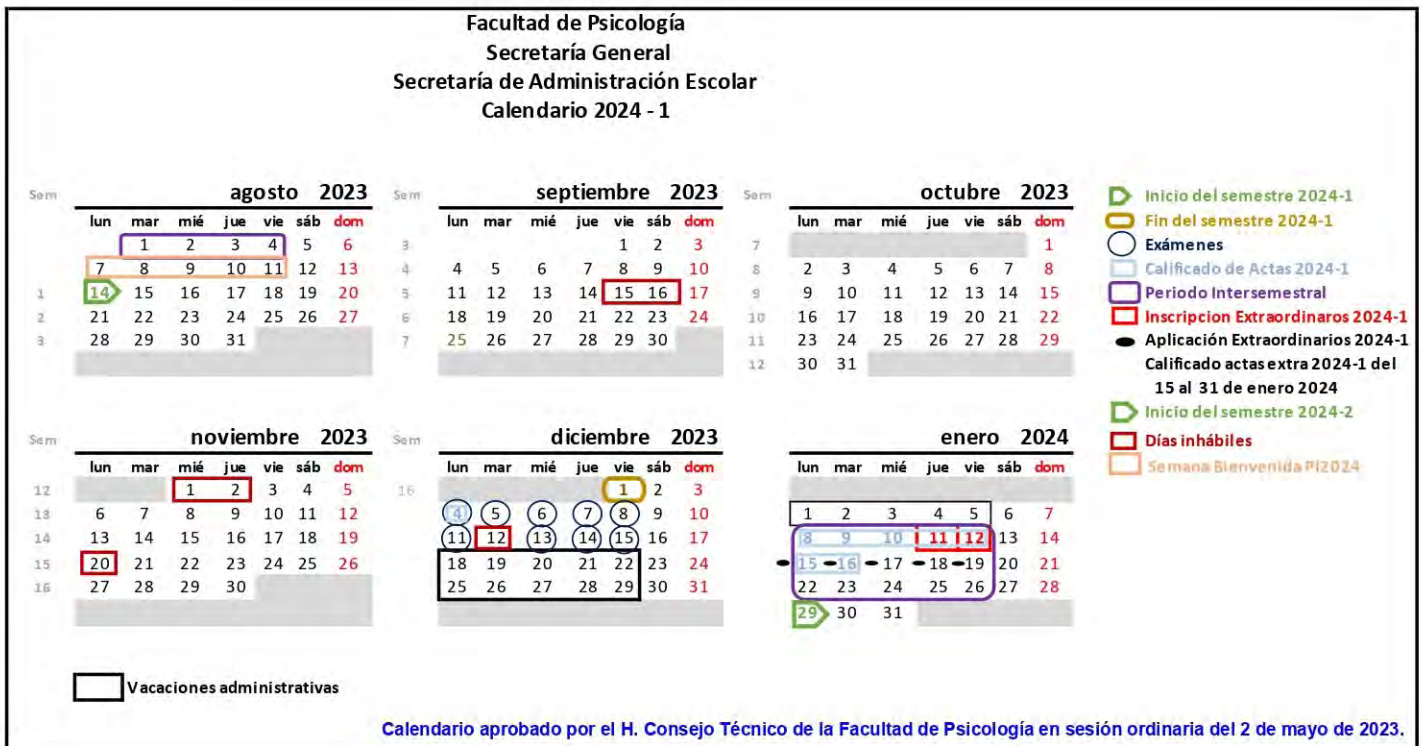
Convocatorias Cátedra Extraordinaria "Trata de Personas"

6° CONCURSO
de contenido
multimedia sobre
Trata de Personas

7° CONCURSO
de Ensayo
sobre Trata de
Personas

9° PREMIO
UNIVERSITARIO
DE TESIS SOBRE
TRATA DE PERSONAS

Actividades Académicas





Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud

Invitación a participar con ponencias y registrarse en el

IX Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud ALAPSA 2023

**Ciudad de México,
23 al 27 de octubre del 2023
en la UAM, Iztapalapa**

Distinguidos colegas

Durante un largo período la situación epidemiológica provocada por la COVID-19 afectó la vida de la mayoría de los habitantes del planeta. Lamentables han sido las pérdidas, sobre todo de vidas humanas. Los planes y proyectos personales, familiares y profesionales fueron aplazados. Hoy estamos aprendiendo a convivir con ella. La protección de las vacunas ha variado las consecuencias de la enfermedad y nos permite retomar una “normalidad” diferente.

No somos los mismos. Las formas de pensar y vivir han cambiado y estos cambios han impactado nuestra cotidianidad, nuestro rol profesional y nos imponen nuevos desafíos.

Reflexionar, cuestionar y debatir sobre esta realidad constituye un emergente en la actualidad y por eso deviene como el propósito que nos convoca.

La Junta Directiva de la Asociación latinoamericana de Psicología de la Salud, ALAPSA, se propone en su IX Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud, a celebrarse en la Ciudad de México, del 23 al 27 de octubre del 2023, facilitar un espacio para compartir los aprendizajes y experiencias acumuladas, pero sobre todo para proyectarnos hacia el futuro.

La Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, nos abre sus puertas y con la hospitalidad y riqueza espiritual que caracteriza al pueblo mexicano, invita a compartir, convivir e integrarnos en torno a un propósito común: aportar y contribuir cada vez más, desde nuestra disciplina y profesión, a la salud, el bienestar y la calidad de vida de nuestras poblaciones.

Aspiramos a que el IX Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud ALAPSA 2023 marque un hito en el desarrollo y la integración de la Psicología de la Salud en nuestro continente.

¡Los esperamos!

Olga Esther Infante Pedreira
Presidenta de ALAPSA


 División Sistema Universidad Abierta
 Facultad de Psicología




50 aniversario de la fundación de la Facultad de Psicología

CONFERENCIA MAGISTRAL

*Las representaciones externas
y
el aprendizaje de la ciencia*


Dra. Leticia Gallegos Cázares
 Instituto de Ciencias Aplicadas y
 Tecnología, UNAM



Jueves 15 de junio de 2023.
 11 h. (CDMX)
 14 h. (Brasil y Argentina)
 19 h. (España)

Transmisión por:
<https://www.youtube.com/suapunam>

Organizan el proyecto de investigación: Epistemologías personales
 en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la
 filosofía (DGAPA-PAPIIT IN 401222) y la a DSUA-P.





LA DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

INVITA A LA CONFERENCIA

**¿Cómo generar culturas de
participación positivas en
las empresas?**

Dr. Javier Reyes Hernández

16 JUNIO 2023
10 H

MODALIDAD EN LÍNEA
 ID DE REUNIÓN: 812 2649 2919
 CÓDIGO DE ACCESO: 612245

INFORMES
sasua.unam@comunidad.unam.mx






UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Coloquio
**La violencia en la escuela vista
desde la Psicología:
precisiones y propuestas**

21 junio de 2023
12 a 14 horas

Auditorio "Dra. Silvia Macotela"

Participantes:

 Dra. Milagros Figueroa Campos
 Facultad de Psicología


 Mtra. Susana Arendano Coronel
 UNITEC-Campus Ecatepec

Comentarista:

 Mtra. Tania Jimena Hernández Crespo
 Facultad de Psicología




Teléfono: 556272237
 Facebook: Coordinación Psicología de la Educación, UNAM
 Instagram: @psicologiaeducacion



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA



Si eres tutor o te interesa ser tutor, te invitamos a asistir al Seminario para Tutores PIT-FP



La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción

Objetivos:

- Reflexionar y discutir sobre el Modelo de Tutoría Integral
- Apoyar a los tutores para desarrollar y fortalecer sus herramientas y estrategias para la acción tutorial
- Promover la acción preventiva y remedial de dificultades que presente el estudiantado.

Sesiones Virtuales (Zoom)

Lunes 5 de junio	Metacognición y autorregulación del aprendizaje (DC)
Lunes 7 de agosto	Apoyo psicológico de primer contacto (APPC)
Lunes 4 de septiembre	Resolución pacífica de conflictos (DAE)
Lunes 2 de octubre	Habilidades Socioemocionales (DAE)
Lunes 6 de noviembre	Trayectorias académicas (DAP)
Lunes 4 de diciembre	Tutoría Par

Inscripción en: <https://forms.gle/GzSMoEgaRgtmycFP9>

Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología UNAM
 pit.psicologiaunam www.psicologia.unam.mx/tutorias

IGUALDAD DE GÉNERO UNAM
dgapa

La Coordinación para la Igualdad de Género y el Programa de Actualización y Superación Docente (DGAPA-PASD) invitan al personal académico de la UNAM al curso

Transversalización de la perspectiva de género en el currículum universitario. Diálogos disciplinares desde la epistemología feminista

ID: 13064

PONENTE:
TANIA JIMENA HERNÁNDEZ CRESPO

Lunes, miércoles y viernes
 Del 12 al 28 de junio de 2023
 de 17:00 a 19:30 hrs.

Curso sincrónico en línea por Zoom

Inscripciones:
<https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro>

Consulta la oferta de cursos y horarios en:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

ANIVERSARIO 13 MULTITRUEKE MIXIHUCA

Otras formas de vida son posibles y las estamos construyendo

pachangón con
TOQUE BULANGA
MUSAS
SONIDERAS
TIEMPO PRIETO
ENSAMBLE CERROJO
YO LA CUENTACUENTOS
PAPILLON

Feria DE INTERCAMBIO

“CREANDO REDES DE APOYO CON MONEDAS COMUNITARIAS”

FORO

24 JUNIO
 11AM-11PM

Casa Okupa Chiapaz Toledo 22
 Col. Juárez
 CERCA DEL SEVILLA LA DIANA

vida-digna.org.mx

Feria Multitruেকে



CURSO PASD LIC PARA DOCENTES

"ACTUALIZACIÓN EN COMPORTAMIENTO SUICIDA PARA CONTEXTOS CLÍNICO-UNIVERSITARIOS"

PONENTES: DRA. PAULINA ARENAS LANDGRAVE
ESP. LILIANA GUZMAN ALVAREZ

Inscripciones en: <https://bit.ly/3FfV8AF>
Informes: dep.psicologia@unam.mx



DEP PSICOLOGÍA UNAM

19 - 22 JUN
09:00-14:00 HRS
AULA A102




CURSO PASD LIC

"SUPERVISIÓN CLÍNICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA EN ESCENARIOS"

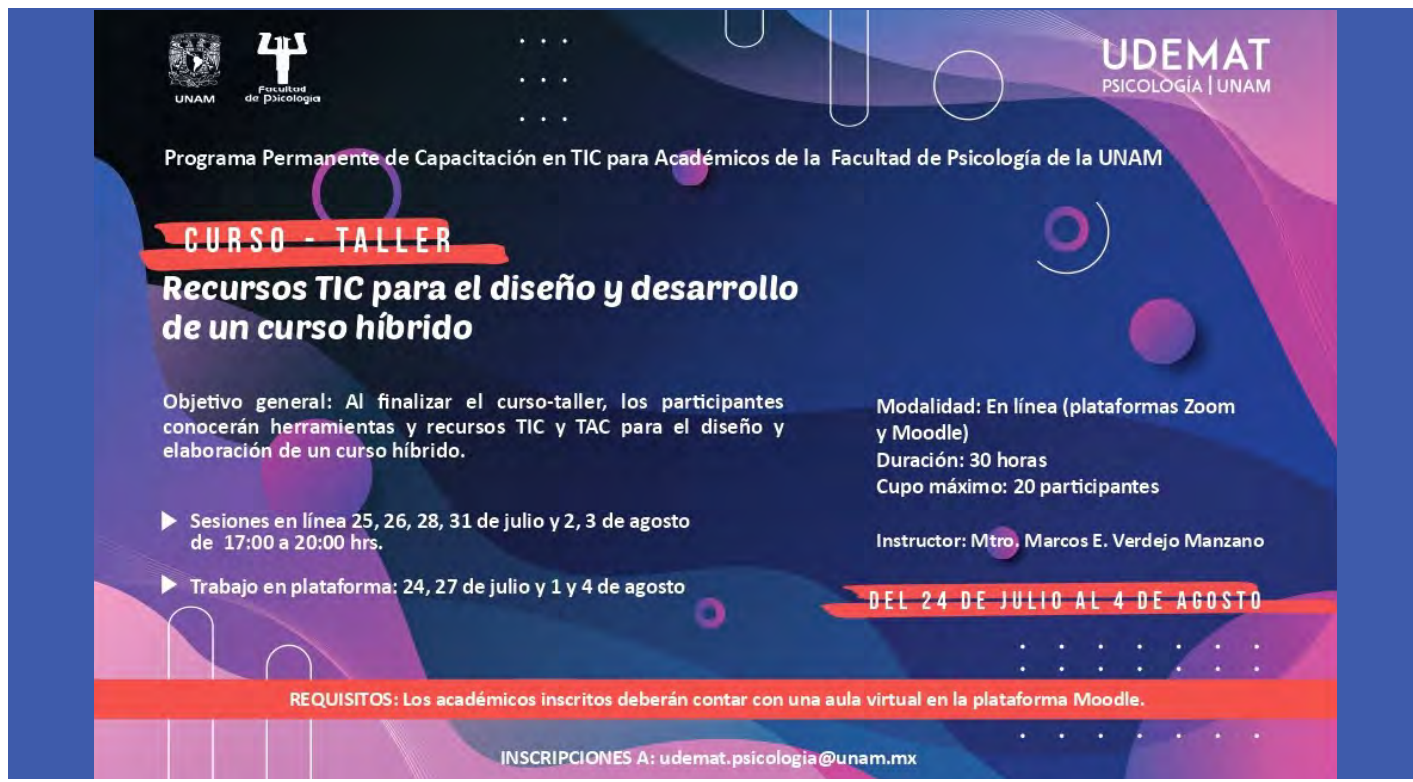
PONENTES: MTRA. VERÓNICA RUIZ GONZÁLEZ
MTRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA
MTRA. MARÍA ANTONIA CARBAJAL GODINEZ

Inscripciones en: <https://bit.ly/3FfV8AF>



DEP PSICOLOGÍA UNAM

23-27 ENERO
16:30-20:30 HRS
SALÓN A002

UNAM Facultad de Psicología

UDEMAT PSICOLOGÍA | UNAM

Programa Permanente de Capacitación en TIC para Académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM

CURSO - TALLER

Recursos TIC para el diseño y desarrollo de un curso híbrido

Objetivo general: Al finalizar el curso-taller, los participantes conocerán herramientas y recursos TIC y TAC para el diseño y elaboración de un curso híbrido.

Modalidad: En línea (plataformas Zoom y Moodle)
Duración: 30 horas
Cupo máximo: 20 participantes

Instructor: Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano

▶ Sesiones en línea 25, 26, 28, 31 de julio y 2, 3 de agosto de 17:00 a 20:00 hrs.
▶ Trabajo en plataforma: 24, 27 de julio y 1 y 4 de agosto

DEL 24 DE JULIO AL 4 DE AGOSTO

REQUISITOS: Los académicos inscritos deberán contar con una aula virtual en la plataforma Moodle.

INSCRIPCIONES A: udemat.psicologia@unam.mx

CURSO PASD LIC PARA DOCENTES

"FOMENTO DE HABILIDADES BLANDAS PARA LA PERSISTENCIA ESTUDIANTIL"

POLENTE: DRA. GILDA ROJAS FERNÁNDEZ

Inscripciones en: <https://bit.ly/3FfV8AF>
 Informes: dep.psicologia@unam.mx

DEP PSICOLOGÍA UNAM

19 - 28 JUN
 10:00-14:00 HRS
 SALÓN A002

Taller presencial
¡MÁS VALE PREVENIR!
HACKS PARA GESTIONAR EL ESTRÉS

No podemos eliminar el estrés de nuestras vidas, pero sí podemos gestionarlo de mejor manera.

Responsable académica:
 Mtra. Karina Torres Maldonado

Impartido por:
 Paulina Arriaga Carrasco
 Lizeth Aline Pérez Arista
 Daniella Ivonne Zepeda Aguilera

Dirigido a comunidad UNAM y público en general (mayores de 18 años)

Objetivos:

- ✓ Aprenderás sobre los diferentes tipos de estrés, sus funciones y consecuencias.
- ✓ Reflexionarás sobre las principales fuentes de estrés y tu modelo personal de afrontamiento.
- ✓ Conocerás herramientas prácticas para gestionarlo.

Viernes 23 de junio 2023
 De 9:00 am a 1:00 pm
 SUM IV

Facultad de Psicología, UNAM
 Cdmx Edificio B

REGISTRO OBLIGATORIO
<https://bit.ly/3OM8RoT>

CURSO PASD LIC PARA DOCENTES

"ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DOCENCIA Y POTENCIAR LOS APRENDIZAJES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES"

POLENTE: MTRA. LEVDY ALEEN ERAZO NAÑEZ
 DRA. BENILDE GARCÍA CABRERO

Inscripciones en: <https://bit.ly/3FfV8AF>
 Informes: dep.psicologia@unam.mx

DEP PSICOLOGÍA UNAM

26 JUL - 4 AGO
 10:00-14:00 HRS
 PLATAFORMA ZOOM

¿TE GUSTARÍA APOYAR EN EL DESARROLLO DE LA CIENCIA EN MÉXICO?

Participa con tu pequeño en los estudios de lenguaje del Laboratorio de Psicolinguística de la UNAM y ayudanos a entender cómo los niños procesan el lenguaje!

¡CONTÁCTANOS!
 (55) 2965 9737
labpsicolingustica@unam.mx

niños y niñas de entre 0 mes y 42 meses

CONOCE MÁS SOBRE NOSOTROS

SCAN ME

(55) 5822 2287
 @labpsicolingustica
 @LabPsicol_UNAM
 Laboratorio de Psicolinguística UNAM
<http://www.labpsicolingustica.psicol.unam.mx/>

Av. Universidad 3004, Ciudad Universitaria, Coyoacán C.P.04510, Ciudad de México.
 Facultad de Psicología, sótano del edificio C, cubículo 10.



En transición...

EXPOSICIÓN

Hasta el 23 de junio

Lunes a viernes de 10:00 a 18:00 horas
Galería María Luisa Dehesa Gómez Farías
Facultad de Arquitectura, Ciudad Universitaria



**GACETA
UNAM**



ENTRADA GRATUITA

Día Internacional contra la Homofobia, Lesbofobia, Transfobia y Bifobia



En el año 2004 la Organización de las Naciones Unidas proclamó el 17 de mayo como el *Día Internacional contra la Homofobia, Lesbofobia, Transfobia y Bifobia*, en conmemoración del día en que 14 años antes, en 1990, la Organización Mundial de la Salud eliminó la homosexualidad de la clasificación internacional de enfermedades mentales.

Desafortunadamente, a pesar de esto en algunos países aún se considera una enfermedad y las personas que pertenecen a la comunidad LGBTTTIQ+ son víctimas de acoso, tortura, detenciones arbitrarias e incluso asesinatos en todo el mundo. Es por esto que la conmemoración toma fuerza y pretende hacer pública la falta de libertades, la violencia y las prácticas discriminatorias que este sector de la población vive en los distintos ámbitos privados y sociales. Al mismo tiempo, busca presionar a los líderes mundiales para actuar en búsqueda del respeto a los derechos con la finalidad de erradicar cualquier tipo de discriminación hacia la diversidad sexogenérica.

El *Día Internacional de la lucha contra la Homofobia, la Bifobia, la Lesbofobia y la Transfobia* es la expresión de respeto de una sociedad en la que se acepta la diversidad y se reconocen los derechos de las personas, independientemente de su orientación sexual e identidad de género.

En el marco de este día y como bandera de arranque a los eventos organizados por el **mes del orgullo**, que se llevarán a cabo hasta finales del mes de junio, el Dr. Cristian Iván Bonilla Teoyotl nos acompañó en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" para presentar una conferencia titulada "Homofobia Internalizada: Una mirada desde la Psicología Social".

A través de su presentación, además de la definición y construcción del concepto de homofobia internalizada, condujo a la audiencia por conceptos como la homofobia, sus niveles, sus tipos y ejemplos claros de sus efectos en la vida



Captura de pantalla.

cotidiana en titulares de noticias tanto de décadas pasadas como actuales. Igualmente, señaló la importancia que tiene la sexualidad y su diversidad en el día a día de las personas.

La participación de las personas que asistieron al evento permitió reflexiones sobre la percepción actual de falta de seguridad y representatividad en diversos contextos, sobre el papel de la psicología en la generación de diálogos y la apertura a perspectivas fundamentadas en los Derechos Sexuales y Reproductivos, y en valores como el respeto y la comprensión. Así mismo, permitió entender cómo la discriminación afecta muchas veces de manera permanente a las personas que la reciben como parte de la cultura y de procesos de socialización sesgados, remarcando la importancia que tiene la construcción de una comunidad que resguarde y respete a la diversidad sexogenérica.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/live/XyLwbTS8hgz?feature=share>

Redacción: CInG. •



**COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM**



Felicidades por su cumpleaños

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA: si cuidas el aire, cuidas la vida

Consejos para cuidar el aire

Comparte tu auto

Verifica que no haya fugas de gas en calentadores, estufas y tanques

Utiliza bicicleta o transporte público

Cuida las áreas verdes

Desconecta los aparatos que no uses

Utiliza productos reciclados y biodegradables

Dale servicio a tu auto y electrodomésticos

Evita quemar llantas, basura y prender fogatas

Logos: SEGURIDAD, SEMARNAT, CNPC, CENAPRED, SGIRPC

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx

- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
 Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

JUNIO	
Dra. Dolores Mercado Corona	11
Mtra. María del Carmen Castro González	12
Dra. Patricia Bermúdez Lozano	14
Dra. Olga Araceli Rojas Ramos	15
Sra. Gabriela Pliego Arroyo	15
Sra. Luisa Daniela Rivero Aguirre	15
M.C. José Enrique Guarnier Dalias	17
Ing. Roberto Martínez Balderas	17
Sr. Ismael Cuauhtémoc Salvador Sánchez	17
Mtra. Carla Ailed Almazán Rojas	18
Dr. Héctor Rafael Velázquez Jurado	18
Sr. Cristóbal Renato Flores Rosas	18
Sra. Miriam Rivera Juárez	18
Mtra. Itzel Campos Pérez	19
Sr. Israel Rincón Negrete	20
Sr. Abraham Hernández García	20
Dra. Marcela Beatriz González Fuentes	21
Lic. Alejandra P. Manjarréz González	22
Sra. Mónica Elena Jácome Rodríguez	22
Srita. Paulina González León	22
Dr. Gustavo Bachá Méndez	23
Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano	23
Lic. Gabriela Montiel Martínez	23
Lic. Dora María Moreno Bello Dounce	24
Mtro. Christian Axel Delgado López	25
Dra. Ma. Emilia Lucio y Gómez Maqueo	25
Dra. Marcela Alejandra Tiburcio Sainz	25
Sr. Guillermo Luna Cruz	25
Sra. Leticia Magaña Paz	25
Mtro. Carlos García Arano	25

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
 Responsable de la Edición:
 Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
 Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.
 Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES).