

## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Foto panorámica con los participantes de la Jornada Académica del Día Nacional de la Psicóloga y del Psicólogo, donde se le otorgó el reconocimiento a la Facultad de Psicología, UNAM, por su 50 Aniversario, Foto: Dr. Oscar Galindo Vázquez.

## El Instituto Nacional de Cancerología (INCan) otorga reconocimiento a la Facultad de Psicología, UNAM, por su 50 Aniversario, en el marco del Día Nacional de la Psicóloga y del Psicólogo

Los días 18 y 19 de mayo del presente, se llevó a cabo la Jornada Académica “Día Nacional de la Psicóloga y del Psicólogo en el Instituto Nacional de Cancerología INCan”, organizado por el Servicio de Psico-Oncología INCan.

El 18 de mayo se llevaron a cabo actividades de apoyo a pacientes y sus cuidadore(a)s primario(a)s informales por parte de alumnas y alumnos de doctorado en Psicología y Salud de la Universidad Nacional Autónoma de México con sede en el INCan, y de personal del Servicio de Psico-Oncología.

La Psic. Jazmín Hernández Marín presentó el tema: “Principios de activación conductual para promover nuestra adaptación durante el tratamiento”, y la Mtra. Astrid Romero, habló sobre el tema: “Neuropsicología como abordaje de problemas de atención y memoria en oncología”. Por su parte la Dra. Mónica Ramírez Orozco expuso sobre “Sobrevivencia del Cáncer: Atención psicosocial y reincorporación psicoso-

*Continúa en la página 2.*



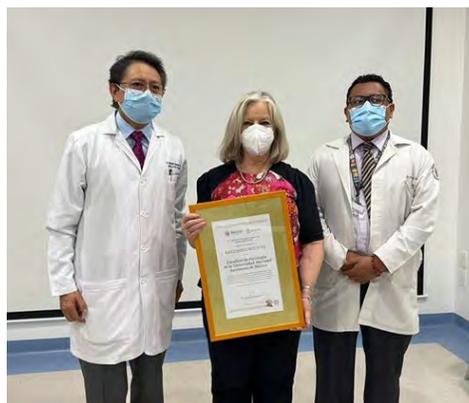
## ● CONTENIDO ●

Orgullo Psicología	3
Conferencia ¿Cómo generar culturas de participación positivas en las empresas?	4
Conferencia Magistral Representaciones externas y el aprendizaje de la ciencia	4
Octava Sesión Académica Activación Conductual ¿Cómo retornar a hacer lo que realmente importa?	5
Coloquio Investigación en Educación desde las metodologías cualitativas: indagaciones sobre experiencias e identidades de estudiantes y docentes de Educación Superior	6
Segunda Sesión Clínica Intervención breve en el abordaje del consumo problemático de cristal	7
UNAMirada desde la Psicología Acciones para superar las brechas en salud mental	8
Exposición del Diccionario de las Emociones en el Metro La Raza	9
Ciclo de Conferencias Dialogando sobre nuestra historia 2023-2	10
Ciclo de Conferencias Pláticas DeMentes 2023-2	10
UNAMirada desde la Psicología La continuidad entre el desarrollo del lenguaje oral y el escrito en los años preescolares	11
Los Retos de la Formación en Escenarios Profesionales Los retos de la Formación en la Práctica campo de Procesos Psicosociales y Culturales	12
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" Curso "Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1"	13
Promoción de la Salud Sexual En el Día del Padre y personas paternantes promovamos la corresponsabilidad y la crianza compartida	14
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	15
Acta de Investigación Psicológica	16
PEDPACMeT y PEDMETI	17
Convocatorias y Próximos eventos académicos	18
Personas Orientadoras Comunitarias POC Diversidad sexual	22
Actividades sobre género	23
Acciones para cuidar el medio ambiente	24
División de Educación Continua	25

Viene de la portada.

cial" y, finalmente, la Dra. Ana Marcela González Ling abordó el tema "Legado y atención psicosocial al final de la vida".

El 19 de mayo, el programa se inició con la conferencia: "Áreas de oportunidad digitales en Psico-Oncología en Latinoamérica", a cargo de la Dra. Rosario Costas Muñiz, del Memorial Sloan Kettering Cancer Center de Nueva York, y con el Conversatorio: "Aplicaciones en Psicología de la salud en México", en donde participaron la Dra. Leivy González del Tecnológico de Monterrey, la Dra. Ana Karen Talavera de la Universidad Autónoma Metropolitana, y el Dr. Abel Lerma Talamantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; se abordaron temas sobre las líneas de investigación, programas de formación y atención en psicología de la salud mental a nivel nacional.



La Dra. María Elena Medina Mora con el reconocimiento otorgado a la Facultad de Psicología por el Dr. Abelardo Meneses García director general del INCan. Foto: Dr. Oscar Galindo Vázquez.

La Jornada concluyó con la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, quien dictó la conferencia magistral: "La psicología como agente de cambio en el sistema de salud en México". Al finalizar la Dra. Medina Mora recibió de parte del director general del INCan, el Dr. Abelardo Meneses García, el *Reconocimiento a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, por su 50 Aniversario*.

Este reconocimiento versa por las aportaciones de la Facultad de Psicología en la consolidación de la psicología a nivel nacional e internacional, así como su vínculo y colaboración con el INCan en el desarrollo de investigación, formación de recursos humanos y programas de atención clínica en beneficio de la salud mental de las personas con cáncer y sus cuidadore(a)s primario(a)s informales.

El Dr. Oscar Galindo Vázquez, coordinador de la Unidad para la Investigación y Desarrollo en Psico-Oncología del INCan, destacó lo relevante de la colaboración entre ambas instituciones, la cual ha dado como resultado la constante publicación de artículos de investigación en psico-oncología, y al INCan como principal centro de investigación y formación de recursos humanos a nivel pre y posgrado en psico-oncología.

Redacción: DR. OSCAR GALINDO VÁZQUEZ. ●

# Orgullo Psicología

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

## ¡Gracias!

Junio de 2023... ¿quién iba a pensar que seríamos parte de una pandemia? ¿que la tecnología transformaría la velocidad con la que tradicionalmente solíamos conducirnos por el mundo? En consecuencia, surgieron nuevas preguntas, los dolores se redireccionaron, tomaron relevancia temas que siempre han existido, pero que antes solíamos ignorar (e incluso estigmatizar socialmente), en específico, hablo del bienestar biopsicosocial.

Como profesional, me siento bendecida por la visión que me brindaron mis profesores, por toda la competencia adquirida que más allá de abrirme las puertas del mundo organizacional, me permitió tomar mejores decisiones de vida en lo personal (como mamá de un pequeño que ahora tiene 7 años, y que recurrió a un grupo de profesiona-

les en psicología educativa para ayudarle a su hijo a enfrentar los cambios que vivió durante la pandemia), y también en mi comunidad (que de pronto parece una sala de urgencias en salud mental y conducta humana).

Hace más de 10 años que egresé de mi querida Facultad de Psicología, las oportunidades para ejercer mi profesión llegaron principalmente en el ámbito laboral, y si bien en mis primeras líneas abordan brevemente las dificultades que llegaron con este proceso de cambio, debo también mencionar que dichas situaciones provocaron también “grietas”. Considero que buena parte de nuestra labor está en la capacidad de adentrarnos en ellas, comprenderlas, reinventarnos profesionalmente y aportar valor.

Por último, pero no menos importante, hoy mantengo la convicción por trabajar en equipos multidisciplina-



Lic. Maricruz Esmeralda Flores Ramírez. Foto: SASE.

y luchar conjuntamente por la visión que un día me trajo aquí (que es muy similar a la que muchos mexicanos tenemos, ya que humanamente no somos muy diferentes los unos de los otros), aportando esas bases de la conducta que quedaron bien cimentadas con mi formación profesional, y que hoy tengo el placer y compromiso de plasmar mediante una Gerencia de Recursos Humanos a nivel nacional y en equipo, a nivel mundial.

¡Gracias, maestros, gracias, Facultad de Psicología, gracias, UNAM!

Redacción: LIC. MARICRUZ ESMERALDA FLORES RAMÍREZ.

Orgullo Psicología. Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •



Foto: Lic. Aurelio J. Graniel Parra.

## Conferencia

# ¿Cómo generar culturas de participación positivas en las empresas?

El pasado 16 de junio se llevó a cabo en modalidad virtual, la conferencia *¿Cómo generar culturas de participación positivas en las empresas?*, a cargo del Dr. Javier Reyes Hernández, Doctor en Ciencias Psicológicas por la Universidad de La Habana, quien actualmente se encuentra desarrollando una estancia de investigación posdoctoral en la Facultad de Psicología de la UNAM. En la conferencia el ponente expuso los niveles constitutivos de la cultura, los sentidos principales de participación organizacional, los paradigmas para el estudio de la cultura organizacional, entre otros puntos, centró su ponencia en cómo a partir de cada uno, se puede tener un acercamiento a la comprensión de la misma e incrementar la participación positiva en las empresas. Se explicaron los diferentes ejes de participación así como su injerencia a favorecer que los miembros de la empresa tomen un rol activo y se vea afectada positivamente la productividad. Co-

mo miembro activo de la *Red Iberoamericana de Practicantes y Académicos del Paradigma Appreciativo*, el Dr. Reyes ahondó en el Paradigma Appreciativo, el cual permite plantear acciones en las empresas que fomenten una cultura de participación positiva, exponiendo de manera puntual aquellos nudos críticos y alcances.

Extendemos la invitación a ver la grabación de la conferencia en el canal de YouTube del Sistema Universidad Abierta:

<https://www.youtube.com/@SUAPUNAM>

Redacción: LIC. GABRIELA VILLARREAL VILLAFANE,  
Secretaría Académica.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO, Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta. •

## Conferencia Magistral

# Representaciones externas y el aprendizaje de la ciencia

El 15 de junio de 2023, por vía remota, la Dra. Leticia Gallegos Cázares del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, UNAM, dictó la conferencia "Representaciones externas y el aprendizaje de la ciencia". La Dra. Gallegos participa en el proyecto de investigación: *Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas* (DGAPA-PAPIIT IN 401222), y así lo ha hecho en proyectos anteriores, colaborando con nuestra Facultad. Para esta actividad académica, organizada por este proyecto, se contó con el apoyo de la División del Sistema de Universidad Abierta (DSUA-P). La Dra. Leticia Gallegos inició esta conferencia con la distinción entre representaciones implícitas y explícitas, así como las concepciones de diversos autores acerca de los tipos y funciones de las representaciones. Además de los aspectos teóricos, la Dra. Gallegos ilustró con los datos que ha obtenido en sus investigaciones acerca de las representaciones en estudiantes de diversas edades y en varios temas de enseñanza de la ciencia. La pregunta que se ha planteado es si "¿es suficiente utilizar las representaciones externas 'adecuadas', para que los estudiantes construyan una representación de los fenómenos y sus conceptos científicos?". La respuesta puede buscarse en el video de la conferencia. Sin



Dra. Leticia Gallegos Cázares. Captura de pantalla.

embargo, adelantamos algo en cuanto a la transformación de las representaciones de los estudiantes que, sin duda, se dará en un proceso de reflexión continua con la guía de sus profesores.

Se puede encontrar esta conferencia en YouTube:

<https://youtu.be/c56v3hHgZhg>

Redacción: DRA. ZURAYA MONROY NASR.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO,  
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta. •

## Octava Sesión Académica Activación Conductual ¿Cómo retornar a hacer lo que realmente importa?

El 14 de junio de 2023 se realizó la Octava Sesión Académica, *Activación Conductual ¿Cómo retornar a hacer lo que realmente importa?*, del “Séptimo Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas”, con el Lic. Mario Huamán Sialer como ponente. El Lic. Huamán comenzó resaltando las diferencias entre el modelo médico y el modelo conductual a partir de un análisis de la conducta; el modelo médico se compone por un diagnóstico y unas pocas características o indicadores, utilizando de ejemplo la depresión, el modelo médico se limita únicamente a los síntomas y no puede responder al porqué de la conducta del consultante (¿Por qué tiene depresión?). Ahora bien, el modelo conductual de la depresión permite explicar las causas que llevaron a la depresión, al igual que permite determinar las razones sobre la manera en que actúa el consultante con depresión, también permite analizar de una manera más objetiva el padecimiento y la conducta de las personas.

El ponente compartió el modelo conductual de la depresión según Kanter: “la depresión es la manera en la que las personas responden a su ambiente; tanto el contexto histórico como el presente ejercen una fuerte influencia sobre la conducta actual”, esto descrito en principios básicos de la conducta sería: la pérdida de reforzamiento positivo, excesivo refuerzo negativo, excesivo castigo, y refuerzo de la conducta depresiva. Gracias a que los modelos conductuales tienen un análisis más profundo Kanter dice: “El modelo conductual sostiene que la depresión es una respuesta lógica a los hechos negativos de la vida, estresores y dificultades ambientales”.

Aunado a todo lo anterior, el Lic. Huamán compartió la definición de activación conductual: Es un tratamiento breve y estructurado para la depresión cuyo objetivo es restablecer el contacto de las personas con fuentes estables y naturales de reforzamiento positivo, también el ponente compartió los 10 principios fundamentales de activación conductual.

- Principio 1: La clave para cambiar cómo se siente la gente es ayudarle a cambiar lo que hace.
- Principio 2: Los cambios en la vida pueden llevar a la depresión, y las estrategias para lidiar a corto



Lic. Mario Huamán Sialer. Captura de pantalla.

- plazo pueden mantener a la gente atorada en la depresión.
- Principio 3: Las pistas para entender lo que será antidepresivo para una persona concreta residen en lo que precede y lo que sigue a sus conductas importantes.
- Principio 4: Estructurar y programar actividades que sigan un plan, no estado anímico.
- Principio 5: El cambio será más fácil cuando se empieza por algo pequeño.
- Principio 6: Hacer hincapié en actividades que sean reforzadoras por naturaleza.
- Principio 7: Actuar como entrenador.
- Principio 8: Insistir en un enfoque empírico de resolución de problemas y reconocer que todos los resultados son útiles.
- Principio 9: ¡No lo digas, hazlo!
- Principio 10: Detectar barreras simples y reales para la activación.

Se puede encontrar esta Sesión en la siguiente liga:  
<https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/videos/1700149093761486>

Redacción: EST. ANDRÉS BARRERA GONZÁLEZ.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA, Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •

## Coloquio

# Investigación en Educación desde las metodologías cualitativas: indagaciones sobre experiencias e identidades de estudiantes y docentes de Educación Superior

¿Qué identidades profesionales y universitarias construyen las y los estudiantes del Sistema Universidad Abierta (SUA)?, ¿Cuáles son las experiencias de las y los docentes del SUA? Estas fueron sólo algunas de las preguntas de investigación abordadas en los proyectos desarrollados por psicólogas y psicólogos en formación en la asignatura “Investigación en Educación” del Sistema Universidad Abierta de nuestra Facultad. Ocho de los proyectos de investigación cualitativa en educación, realizados a lo largo del semestre 2023-2, fueron presentados en el *Coloquio* “Investigación en Educación desde las metodologías cualitativas: indagaciones sobre experiencias e identidades de estudiantes y docentes de Educación Superior”, el pasado viernes 9 de junio. El eje conductor de las investigaciones fue la experiencia estudiantil y docente en la educación superior desde una mirada interpretativa de las subjetividades de las y los agentes educativos, es decir, prestamos atención en aquello que viven las personas, y sobre todo, en cómo es que ellas mismas significan sus experiencias y les otorgan sentido en la construcción de aprendizajes, identidades y trayectorias formativas.

Durante el Coloquio se presentaron tres temáticas en las que participaron 10 estudiantes y tres docentes del SUA. En la primera de las mesas, moderada por el Dr. Juan Manuel Sánchez, se mostraron los trabajos “La relación alumno-docente a través de la mirada de las profesoras en SUA”, a cargo del Psic. Francisco Javier Sánchez Orozco y “La importancia de la interacción maestro-alumno en el aprendizaje”, presentada por la Psic. Marilú Alondra Praz Sánchez. El Mtro. Pablo Misael Luna Dávila coordinó la segunda mesa con las investigaciones “Co-Vida estudiantil”, de la Psic. Paola Fernanda Mendoza Rodríguez y “Reinventando la educación universitaria: oportunidades emergentes en el Sistema de Universidad Abierta a partir de la era del COVID-19”, de la Psic. Lessly Yael Macías Gazcón. Finalmente, la tercera mesa, moderada por la Dra. Ana María Bañuelos, integró las ponencias de “Análisis de la opinión del alumnado de Derecho respecto a las políticas universitarias para la igualdad de género”, de la Psic. Xóchitl Berenice Zúñiga Aparicio; “¿Soy de aquí o soy de allá? Construcción de la identidad del psicólogo en formación del SUA con antecedentes profesionales distintos a la psicología”, de la Psic. Verónica García Pérez, el Psic. Aldebarán Saúl Meléndez Soto y la Psic. Aline Portillo Hernández; “Identidad universitaria en los alumnos de SUA de la Facultad de Psicología de



Mesa temática. Foto: Dra. Marisol de Diego Correa.

la UNAM”, de la Psic. Mariela Núñez Ramos y “El camino estudiantil rumbo a la consolidación de la identidad profesional”, del Psic. Luis Enrique Cisneros Carrillo.



Mesa temática. Foto: Dra. Marisol de Diego Correa.

El Coloquio representó la culminación de todo un proceso de diálogo, reflexión y encuentro entre psicólogas y psicólogos en formación, incluyéndome también como docente a cargo del curso y profesional en formación permanente. Nuestra participación construye, de a poco, una profesionalización temprana en la Facultad, y reconoce la responsabilidad compartida entre docentes y estudiantes de construir trayectorias formativas situadas en experiencias llenas de sentido, afectos y porvenir.

Redacción: DRA. MARISOL DE DIEGO CORREA.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO, Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta. •

## Segunda Sesión Clínica

# Intervención breve en el abordaje del consumo problemático de cristal

El día 7 de junio de 2023 se llevó a cabo la Segunda Sesión Clínica del *Séptimo Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas*, “Intervención breve en el abordaje del consumo problemático de cristal”, con la Lic. Gabriela Sánchez Téllez como ponente, quien compartió un caso de abordaje del consumo del cristal. La ponente comenzó la sesión dando una pequeña introducción explicativa de lo que comúnmente se llama cristal; el cual es una metanfetamina, es una droga estimulante que al consumirlo aumenta la dopamina en el cerebro, su poder adictivo es muy rápido pues puede llegar a áreas de recompensa del cerebro, una razón por la que es adictivo es porque aumenta la energía en el consumidor.

El paciente de la Lic. Gabriela Sánchez es un hombre de 46 años, casado, su ocupación son las labores del hogar, y aún se encuentra en proceso de rehabilitación. En su primera consulta se identificaron las razones de ésta: La buscó por su consumo de cristal, el cual inició por primera vez hace tres años, principalmente por pipa, aunque también inyectada y rectal, para aumentar el placer sexual, y llegó a consumirlo durante todo el día; por otra parte, el paciente desea dejar paulatinamente su adicción al tabaco. Durante esta primera sesión se identificaron las consecuencias de este consumo, pues le ha provocado discusiones con su marido, la sensación de estar físicamente demacrado, agotamiento, extrema desconfianza, descuido de sus mascotas y pudo haber dejado su tratamiento contra el VIH, además estuvo en prisión por tres meses por robo bajo los efectos de la droga. Sus motivadores al cambio son sus mascotas, su pareja, su salud y la espiritualidad. La Lic. Gabriela Sánchez también identificó los riesgos emocionales y conductuales, al igual que detectó que había presencia de ideación suicida sin autolesiones, ni planes.

En la segunda semana el paciente cumplió una semana sin consumir, se le aplicó un cuestionario, con el cual obtuvo 11 puntos de 11 de acuerdo al cuestionario DSM-V (indicadores de nivel de dependencia nivel 5), por lo que indica trastorno grave de dependencia de metanfetamina, también se le detectó una depresión severa.

La ponente mostró una línea base retrospectiva la cual permite mostrar los momentos en los cuales hubo un mayor consumo de cristal, al igual compartió un ISCD (Inventario de situaciones de consumo): para las situaciones en las que el consultante suele consumir con más frecuencia. También se le aplicó un CCS (confianza en situaciones de consumo): el cual explica que el consultante tenía una baja confianza, control y agresión física en las situaciones de consumo, por otra parte se realizó una escala de satisfacción general con

diferentes aspectos de su entorno (vida, situación general, relación de pareja, relaciones, consumo), se implementó un auto registro diario, en donde el consultante respondía con respecto a su situación diaria de acuerdo a la cantidad de cristal que consumió, también para tener registro de su estado emocional.

En la semana tres el paciente planteó las metas que esperaba cumplir con la intervención, su primera meta fue dejar el consumo de cristal y paulatinamente el tabaco, controlar sus emociones, y obtener un empleo para ayudar con los ingresos en casa. Los planes de acción que realizó el paciente fueron exitosos para lograr sus metas. En esta misma sesión el consultante se comprometió a no consumir cristal en un periodo de 90 días y se identificaron situaciones de riesgo como: salir de fiesta con su esposo donde involucra intercambio de parejas, al igual que su *dealer* era su amigo, para estas situaciones de riesgos se hicieron estrategias para evitarlas.

En la semana cuatro hubo un gran progreso pues el consultante realizó una reflexión con la cual entendió las consecuencias de volver a consumir cristal.

Durante la semana cinco y seis, se llevaron a cabo estrategias para el control de la ansiedad, como la meditación guiada, y la auto-instrucción para no consumir, actualmente lleva cinco *antidoping* los cuales han sido negativos, durante el primer mes se realizaron semanalmente, durante el segundo y tercer mes quincenalmente. Aún continúa la intervención breve para dejar de fumar, y se están planteando estrategias en caso de recaídas.

Para finalizar la ponente compartió consejos y prácticas esenciales, como las que están en la guía de MhGap, la flexibilidad es importante, hay que compartir conductas clínicamente relevantes con el consultante y monitoreo de habilidades del terapeuta.

Se puede encontrar esta Sesión en la siguiente liga:

<https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/videos/232946966142992>

Redacción: EST. ANDRÉS BARRERA GONZÁLEZ.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA, Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •

## UNAMirada desde la Psicología Acciones para superar las brechas en salud mental

El martes 6 de junio de 2023, se realizó el evento *UNAMirada desde la Psicología* dentro del marco del “4º Ciclo de Conferencias” que organiza la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, esta vez con el tema: *Acciones para Superar las Brechas en Salud Mental*. En el evento participó como invitada la Mtra. Alejandra López Montoya, profesora adscrita a la Coordinación. La finalidad de este evento fue la presentación de la definición de brecha en salud mental, así como las acciones que se han llevado a cabo y acciones que se pueden realizar para cerrar dicha brecha.

La Mtra. Alejandra López compartió que las situaciones que promueven la brecha de atención en salud mental es el poco recurso destinado a los países en ésta, mencionó que en México se destina sólo el 2% para salud mental y el 1% se va a hospitales, resaltó que hay pocos profesionales de la salud especializados en salud mental, señaló como ejemplo, que solamente hay un psiquiatra por 100 mil habitantes a nivel mundial, y que un tema muy importante es el estigma asociado a la salud mental.

Referente a lo anterior, señaló que, de acuerdo con Erving Goffman, 1963, el estigma es “Un atributo profundamente devaluador, el cual degrada y rebaja a la persona portadora del mismo”, y que éste puede ser interpersonal, estructural e intrapersonal. Remarcó la importancia de este tema ya que señaló que una persona tarda hasta 14 años en recibir atención especializada y que el estigma crea una barrera porque promueve que las personas no busquen ayuda.

La Mtra. Alejandra López señaló dos de los estudios que ha realizado junto con colegas de la Facultad de Psicología y con el apoyo de la Organización Panamericana de la Salud y la Comisión Fronteriza México-Estados Unidos. En ellos mencionó la importancia del autocuidado, de trabajar, capacitar y supervisar, así como monitorear a los y las profesionales de salud desde los primeros niveles de atención mediante la guía mhGAP y otros insumos disponibles de la OPS-OMS. Asimismo, señaló el beneficio de trabajar con las y los promotores de salud, a fin de acortar la brecha, resaltando el trabajo que se ha hecho con las y los connacionales que viven en Estados Unidos y que son atendidos por profesionales de la Facultad de Psicología.

Adicionalmente, la Mtra. Alejandra López comentó que es de suma importancia la identificación de los determinantes sociales en salud mental, así como las acciones integrales que promuevan una visión Biopsicosocial en salud mental. Al finalizar subrayó que es necesario tomar en cuenta las



Mtra. Alejandra López Montoya. Captura de pantalla.

cuatro categorías de la ética profesional, mencionado que, es de suma relevancia recordar que una persona es digna y que tiene libertad y autonomía. La Mtra. Alejandra López concluyó que las personas con trastornos mentales son todas, siempre, en toda circunstancia, sujetos de dignidad.

Mediante su ponencia la Mtra. Alejandra López brindó insumos de los informes, cursos e infografías que se pueden descargar mediante los siguientes QR:



Instituto de Métrica y Evaluación de la Salud (IHME). Visualización de datos de comparación de GBD. Seattle, WA: IHME, Universidad de Washington, 2020. Disponible en:

<http://vizhub.healthdata.org/gbd-compare>



La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas: Perfil del país, 2018.



Curso entendiendo y actuando contra el estigma en salud mental en contextos de salud.

Recupera la sesión completa en YouTube:  
<https://www.youtube.com/watch?v=HpR2Kn6sdTM>

Referencia

Goffman, E. (2006). *Estigma: la identidad deteriorada*. 1ª ed. 10ª Reimp. Buenos Aires: Amorroutu.

Redacción: MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

## Exposición del Diccionario de las Emociones en el Metro La Raza

El pasado 2 de junio en el Túnel de la Ciencia, ubicado entre las líneas 3 y 5 del Metro La Raza, se llevó a cabo la “Ceremonia de Inauguración de la Exposición” del *Diccionario de las Emociones*. La Dra. Guadalupe Valencia García, coordinadora de Humanidades de la Universidad Nacional, enfatizó que los estragos que ocasionó la emergencia sanitaria que provocó problemas relacionados con el miedo y la ansiedad principalmente, dio origen a este proyecto de divulgación y, que esta exposición, permitirá estar más cerca de la sociedad, brindándoles la oportunidad de leer a través de un código QR las video cápsulas de las diferentes emociones. El Lic. Ángel Figueroa Perea, director general de Divulgación de las Humanidades, aclaró que la exposición consta de 16 infografías y que también se contará con un programa de talleres y charlas, como la que brindó previamente a la inauguración la Dra. Verónica Alcalá, docente de la coordinación de Psicobiología y Neurociencias, con el título “Que no te pique la emoción...Clara-mente hay que trabajarla”, quien con una manera divertida explicó a los transeúntes cómo identificar algunas de las emociones más evidentes. En representación de la directora de la Facultad, Dra. María Elena Medina Mora, estuvo presente la Dra. Patricia Bermúdez Lozano, coordinadora del Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología, quien destacó que la exposición permite que el *Diccionario de las Emociones* dé un paso más adelante, al llevarlo directamente a la población que viaja a través de este medio de transporte, motivando a la población a cuidar la salud mental. No podía faltar el Lic. Jaime López Vela, director del área de Cultura-Metro, quien señaló que la muestra permanecerá junto a las salas Edgar Allan Poe y Nikola Tesla, en la entrada al Túnel de la



Dra. Verónica Alcalá, Lic. Jaime López Vela, Lic. Ángel Figueroa Perea, Dra. Guadalupe Valencia García y Dra. Patricia Bermúdez Lozano. Foto: PIT.

Ciencia que es un espacio importante de divulgación, y en esta ocasión, con esta acción importante entre el Metro y la UNAM, que contribuye de manera oportuna para fortalecer la campaña “Salvemos vidas”, al atender las emociones. Esta exposición del *Diccionario de las Emociones* en la Línea 5, se espera que sea itinerante a lo largo de las 12 líneas del Metro para que su alcance y repercusión sean mayores entre los usuarios.

Puedes ingresar a las video capsulas en el siguiente enlace:

[www.gaceta.unam.mx/especial-diccionario-de-las-emociones/](http://www.gaceta.unam.mx/especial-diccionario-de-las-emociones/)



Captura de pantalla.



Captura de pantalla.

Redactó: DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,  
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría.  
[pit@psicologia.unam.mx](mailto:pit@psicologia.unam.mx)  
<https://covid19comision.unam.mx/> •

## Ciclo de Conferencias

# Dialogando sobre nuestra historia 2023-2

Los pasados 2 y 6 de junio de 2023, en el Auditorio “Dra. Silvia Macotella” de la Facultad de Psicología, se llevaron a cabo dos conferencias correspondientes al *Ciclo de Conferencias Dialogando sobre nuestra historia 2023-2*. La organización de dicho evento gratuito estuvo a cargo del Dr. Rodolfo Bernal Gamboa con apoyo del Proyecto PAPIME PE306923.



Dr. Gustavo Bachá Méndez. Foto: Juan Jesús García.

La primera conferencia del Ciclo fue impartida por el Dr. Gustavo Bachá Méndez (responsable del Laboratorio de

Adaptación Animal), mientras que el Dr. Carlos Santoyo Velasco (responsable del Laboratorio Desarrollo y Contexto de la Interacción Social) impartió la segunda conferencia. A lo largo de ambas conferencias, el Dr. Bachá (quien también es miembro de la Association for Behavior Analysis International, ABAI) y el Dr. Santoyo (que también forma parte del Sistema Nacional de Investigadores en el Nivel II) expusieron de forma amena los diferentes puntos que los han llevado a trabajar en las distintas líneas de investigación en las que recientemente se han enfocado sus respectivos laboratorios pertenecientes al campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

Por su parte, la doctoranda Elizabeth Ortega (quien actualmente realiza su doctorado bajo la supervisión del Dr. Santoyo) participó en la segunda conferencia presentando su experiencia como integrante del laboratorio del Dr. Santoyo



Mtra. Elizabeth Ortega y Dr. Carlos Santoyo Velasco. Foto: Juan Jesús García.

(tanto en la licenciatura como en el posgrado). Asimismo, resaltó la importancia de que el estudiantado se acerque a los laboratorios para conocer no sólo los temas de investigación de cada laboratorio sino también a la gente y la dinámica de trabajo realizada en cada espacio de investigación.

Redacción: DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA, responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

## Ciclo de Conferencias

# Pláticas DeMentes 2023-2

El jueves 1 y viernes 2 de junio de 2023, se llevó a cabo de forma sincrónica a través de Zoom el *Ciclo de Conferencias Pláticas DeMentes 2023-2*. Dicho evento gratuito fue organizado por el Dr. Rodolfo Bernal Gamboa, responsable del Laboratorio de Cognición Comparada de la Facultad de Psicología. Esta décima edición de Pláticas DeMentes se realizó con el apoyo del proyecto PAPIIT IN305822.

La primera conferencia del Ciclo fue impartida por el Dr. José Andrés Alcalá, quien es investigador postdoctoral en la Universidad Complutense de Madrid, España. El Dr. Alcalá presentó sus más recientes hallazgos correspondien-



Dr. José Andrés Alcalá. Foto: JAA.

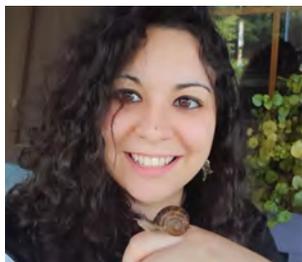
tes al estudio de la competencia entre claves relevantes socialmente con participantes humanos. La serie experimental expuesta bajo el título “Cuando la confianza se reparte: explorando el efecto de ensombrecimiento en interacciones sociales” mostró que, a través

de una adaptación del Juego de confianza repetido, se observa consistentemente el efecto de ensombrecimiento social, es decir, los participantes tienen un mejor aprendizaje sobre las tendencias cooperativas de los socios presentados solos en comparación con los socios presentados en pareja. Los datos del Dr. Alcalá pueden verse con más detalle en el artículo publicado en el número de enero de la Revista *Psychonomic Bulletin & Review*.

La segunda conferencia titulada “Especificidad contextual del aprendizaje asociativo en el caracol *Cornu aspersum*” estuvo a cargo de la Dra. Judit

Continúa en la página 11.

Viene de la página 10.



Dra. Judit Muñiz Moreno. Foto: JMM.

Muñiz Moreno, quien recientemente obtuvo el título de doctora en Educa-

ción y Psicología por la Universidad de Oviedo, España. En su conferencia, la Dra. Muñiz expuso diversos puntos (tanto teóricos como metodológicos) que han favorecido el estudio de los procesos cognitivos en diferentes animales invertebrados. Particularmente, los experimentos en los que se enfocó la Dra. Muñiz ilustran la reaparición de respuestas condicionadas extinguidas (i. e., la bajada del tentáculo del caracol) como consecuencia de evaluar a

los caracoles en contextos distintos al empleado en la fase de extinción. Dichos hallazgos pueden ser consultados en el artículo publicado en el número de mayo de la Revista *Behavioural Processes*.

Redacción: DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA, responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

## UNAMirada desde la Psicología

# La continuidad entre el desarrollo del lenguaje oral y el escrito en los años preescolares

El 30 de mayo, la Dra. Lizbeth Vega Pérez, personal académico del Posgrado en nuestra Facultad desde 1981, y actualmente Coordinadora del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología, ofreció la conferencia “La continuidad entre el desarrollo del lenguaje oral y el escrito en los años preescolares”, en el marco del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*.

La Dra. Vega inició enfatizando que el concepto de alfabetización no se refiere únicamente al lenguaje escrito, sino que incluye el escuchar, hablar, leer y escribir, y compartió todos los logros de los niños en relación con este dominio en los años preescolares. Enfatizó que estos logros, que por sí mismos constituyen una tarea muy importante de desarrollo en estos años, sientan las bases para el desarrollo posterior de la lectura y la escritura convencionales. Presentó algunos ejemplos de lo que ha observado en su trabajo de intervención e investigación en esta área en escenarios preescolares, explicó también el proceso que siguen los niños en el desarrollo del lenguaje y los mecanismos cognoscitivos involucrados en él.

Posteriormente, comentó acerca del importante papel que juegan los padres, otros adultos y otros niños en la promoción de todos estos conocimientos, conductas, habilidades y actitudes relacionados con el lenguaje. Dijo que los padres modelan, guían, proporcionan andamiaje, retroalimentan y refuerzan las habilidades desarrolladas. También comentó sobre el rol de la lectura de cuentos y otras actividades cotidianas y la manera adecuada de realizarlas con el fin de potenciar el aprendizaje. Finalmente enfatizó la interrelación entre el lenguaje y otras áreas en el desarrollo psicológico de los niños/as.



Dra. Lizbeth Vega Pérez, en conferencia “La continuidad entre el desarrollo del lenguaje oral y el escrito en los años preescolares”. Foto: UDEMAT.

Para concluir, la Dra. Vega mostró algunos de los materiales desarrollados en su Laboratorio de Análisis y Promoción del Desarrollo de Niños Preescolares (LabPRODES), cuya página web se puede visitar en: [www.labprodes.org](http://www.labprodes.org). También puede descargar algunos de estos materiales en: [www.librosoa.unam.mx/](http://www.librosoa.unam.mx/)

Los invitamos a ver la conferencia en el canal de YouTube de UNAM Psicología UDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=Pg4OyL4Qxj8>

Redacción: DRA. LIZBETH VEGA PÉREZ, Coordinadora del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO, Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •

## Los Retos de la Formación en Escenarios Profesionales

### Los retos de la Formación en la Práctica campo de Procesos Psicosociales y Culturales

El área de formación profesional en el campo de Procesos Psicosociales y Culturales, cuenta con cuatro asignaturas teórico-prácticas que, desde quinto semestre, ofrecen la oportunidad de realizar actividades en escenario, donde alumnas y alumnos puedan poner en práctica las habilidades propias de la psicología social, guiadas principalmente desde la psicología comunitaria. Se ha tenido contacto con diferentes comunidades dentro de su propio ambiente, ya sea éste una colonia, un mercado, un parque, una institución o un pueblo originario.



Imagen gratis en Freepik.

La experiencia de las y los estudiantes de realizar sus prácticas fuera de la Facultad, les permite no sólo vincular la teoría con problemáticas reales, también les permite poner en práctica aquellas herramientas aprendidas a lo largo de su formación y que son propias de la intervención psicosocial.

Profesoras y profesores de prácticas en conjunto con la actual coordinadora del campo y de los programas de prácticas, la Lic. Tania F. Domínguez Zúñiga, han buscado contribuir con protocolos que permitan ofrecer esta formación en condiciones de seguridad.

En una de las prácticas en escenario, de las materias Procesos Colectivos y Problemas sociales (5º) y Conflicto, Conformidad y Consenso (6º), en el grupo a cargo del Mtro. Diego Falcón Manzano se está trabajando en cuatro sectores (equipos) abordando las temáticas de “Símbolos de los elementos rituales en la sanación, Santería y Trinitarios Marianos”; “Personas (mujeres) que maternan”; “Percepción social de los Policías, desde su mirada” y “Neurodivergencias y comunidad LGBTQ+”. Las y los estudiantes están trabajando con informantes totalmente ajenos

a la Facultad; los acercamientos han sido tanto en escenarios reales como por medios virtuales. El principal objetivo fue tener un acercamiento a estas poblaciones y conocer su realidad; durante ambos semestres se le dio seguimiento a estos cuatro proyectos.

Otro de los escenarios que corresponden a las mismas asignaturas, de quinto y sexto semestres, se encuentra en el Centro de la Ciudad. Las y los estudiantes inscritos en este grupo a cargo de la Dra. Karina Landeros Mugica y la Mtra. Citlali Ortiz Hernández trabajaron con las comunidades que habitan y laboran en esta zona y han abordado diversas temáticas y estrategias psicosociales de intervención. En el barrio de la Merced se tuvo contacto con “Comerciantas del Mercado” y con infancias en tres escenarios “Parroquia de La Palma”, “Predio 50” y “Predio 53”. En el Metro Revolución se tuvo contacto con “Trabajadoras sexuales”, en su mayoría de la comunidad LGBTQ+, y en la plaza de la Conchita temas de salud sexual con “Población en situación de calle”.

En los últimos semestres, se imparten las asignaturas de Intervención en procesos psicosociales, en séptimo semestre, e Intervención psicosocial en comunidades, en octavo semestre; actualmente se tienen tres escenarios para realizar las actividades prácticas.

En uno de ellos, la intervención psicosocial y comunitaria a cargo de la Dra. Katherine Herazo se realiza con los habitantes del pueblo originario de La Candelaria en la Alcaldía Coyoacán, con el objetivo de coadyuvar al fortalecimiento interno de la comunidad. A través de un método participativo y la técnica de discurso testimonio, las estudiantes adquieren competencias para generar un diálogo de saberes con pueblos comunitarios. De manera paralela se tuvo un acercamiento al trabajo con población afrodescendiente por medio del seminario Tertulias Cimarronas.

Por otro lado, debido a la importancia que representan actualmente las TIC, se creó también un programa titulado “Comunicación para todos”. Este programa, a cargo de la Mtra. Citlali Ortiz Hernández, hace énfasis en la enseñanza y acercamiento de dichas herramientas de la comunicación a los adultos mayores, pues es una población que tiene poco contacto con ellas y que mostró su utilidad en los primeros años de pandemia. Actualmente se lleva a cabo la práctica de manera presencial en una Casa Hogar para adultas mayo-

*Continúa en la página 13.*

Viene de la página 12.

res y se ha desarrollado un segundo taller de gimnasia mental, que busca apoyar a la población que presenta limitaciones cognitivas.

Por último, con una aproximación desde la psicología ambiental comunitaria, se han desarrollado actividades con una población infantil y adolescente en la zona chinamera de la Alcaldía Xochimilco. Alumnas y alumnos, a cargo de la Dra. Karina Landeros Mugica, han abordado temas como cuidado del medio ambiente, cuidado animal, autoestima, manejo de emociones, comunicación, prevención de violencia y riesgos ambientales. La mayoría de las sesiones se llevan con niños, niñas y adolescentes con edades desde los tres hasta los 14 años, aunque también se han tenido pequeños grupos de personas adultas. De manera particular, se han abordado temas de género y maternaje con las madres de las y los pequeños.

En cada semestre, las materias mencionadas reciben un promedio de ciento treinta estudiantes distribuidos en los cinco grupos. Cabe destacar que la variedad de prácticas del área ofrece escenarios diversos, complejos y cambiantes que ha permitido que las y los estudiantes se incorporen en distintos momentos, desde el acercamiento, diálogo y acuerdo con las comunidades, pasando por el diagnóstico, evaluación, intervención, hasta los procesos de retroalimentación y disseminación de resultados.

En todo momento cuentan con la guía de profesores y profesoras del claustro que les acompañan durante las actividades formativas realizadas en el escenario y supervisan que dichas actividades se realicen con compromiso y ética profesio-

nal. En algunos grupos, además se cuenta con el acompañamiento de “monitores y monitoras”, figura -intermedia-integrada por estudiantes que realizan su servicio social o prácticas profesionales, y que refuerzan su formación profesionalizante acompañando y supervisando las actividades que se realizan en el escenario.



Imagen gratis en Freepik.

La aproximación psicosocial comunitaria que comparten de manera transversal las prácticas mencionadas permite que las y los psicólogos en formación identifiquen y valoren las necesidades y situaciones sociales desde y con las comunidades, buscando la prevención y solución de diversas situaciones sociales para promover/contribuir al desarrollo humano, calidad de vida y bienestar social.

Redacción: DRA. KARINA LANDEROS MUGICA.

LIC. TANIA FABIOLA DOMÍNGUEZ ZÚÑIGA, Coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales

Coordinación de Prácticas Profesionales:

DRA. ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ y MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS. •

## Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

### Curso “Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1”



Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

**Nota:** En caso de que los horarios establecidos no se adecuen a sus necesidades, podemos ajustarlos, siempre y cuando se organicen en un grupo mínimo 8 personas. Cupo máximo 10 personas.

#### Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

FECHA	HORARIO	NOMBRE DEL CURSO	MODALIDAD
Junio			
Del 26 al 30 de junio	10:00 a 12:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1.	online
	17:00 a 19:00 h.	Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1.	online

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:  
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.  
zilam@unam.mx •



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

## En el Día del Padre y personas paternantes promovamos la corresponsabilidad y la crianza compartida

Este año se conmemoró el *Día del Padre* el domingo 18 de junio. Las familias se reúnen para festejar y reconocer a los hombres padres que nos acompañan en la vida. Esta convivencia también brinda la oportunidad de analizar los constantes cambios y evolución de nuestra sociedad, para **promover la equidad entre la función paterna y materna**.

En México la paternidad no cuenta con reconocimiento social como la maternidad, esto se debe a que los progenitores hombres no ejercen un rol de paternaje, esto es, no participan directamente en el cuidado y la crianza de hijas e hijos o son padres ausentes. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2018), en México se registraron aproximadamente 2.4 millones de hogares encabezados por madres jefas de familia, lo que representa alrededor del 22% de los hogares en el país.

Los estereotipos tradicionales asociados a la masculinidad hegemónica han desempeñado un papel significativo en la construcción social de la paternidad al asignar mandatos que limitan la expresión de afectos, la intimidad en sus vínculos y restringen su participación activa en la crianza de sus hijos e hijas.

Lamb, Pleck, Charnov y Levine (1987), destacaron cómo los roles de género tradicionales repercuten en crear en los hombres un ideal de que la paternidad es ser sólo proveedores económicos y enfatizan su importancia en la autoridad y la disciplina, creando un papel rígido y de poca vinculación emocional, mientras que se espera que las mujeres asuman el papel principal en la crianza y el cuidado emocional de los hijos.

Esta división de roles basada en la construcción social de los géneros, ha limitado la participación activa de los padres en la crianza de sus hijos al establecer barreras sociales y culturales.

Cabrera, Tamis-LeMonda y Bradley (2000) encontraron que los hombres que se desvían de los roles tradicionales de



género y se responsabilizan de la crianza de hijas e hijos enfrentan desafíos y resistencia por parte de la sociedad y a menudo se enfrentan a juicios negativos.

Por otra parte, es fundamental reconocer que la paternidad no es exclusivamente de los padres progenitores, sino de aquellas personas involucradas en la crianza de la niñez dándonos la oportunidad de mirar la diversidad de constitución de familias que existen en nuestra sociedad.

Esto implica comprender y respetar la presencia de padres no binarios y transgé-

nero, quienes también asumen el rol paternal y desempeñan un papel importante en la crianza y el cuidado de sus hijos e hijas, además de otras figuras como lo son tíos, abuelos, hermanos e inclusive primos; los cuales por contextos particulares ejercen la función de *personas paternantes*.

Al reconocer la diversidad de familias, promovemos una sociedad inclusiva y respetuosa que valora y respalda a todas las formas de paternidad.

### Referencias

- Cabrera, N. J., Tamis-LeMonda, C. S., & Bradley, R. H. (2000). Fatherhood in the twenty-first century. *Child development*, 71(1), 127-136.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI. (2018). <https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enadid/2018/>
- Lamb, M. E., Pleck, J. H., Charnov, E. L., & Levine, J. A. (1987). *A biosocial perspective on paternal behaviour and involvement. Parenting.*

### Te recomendamos leer a:

- Silva, P. O., Velázquez, L. E. T. y Velázquez, A. S. (1999). Vivencia de la paternidad desde la perspectiva de género. *Iztapalapa: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* (45).

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PSIC. FERNANDA LÓPEZ BARBA. •

Síguenos en nuestras redes sociales. Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-



# Qué leer...

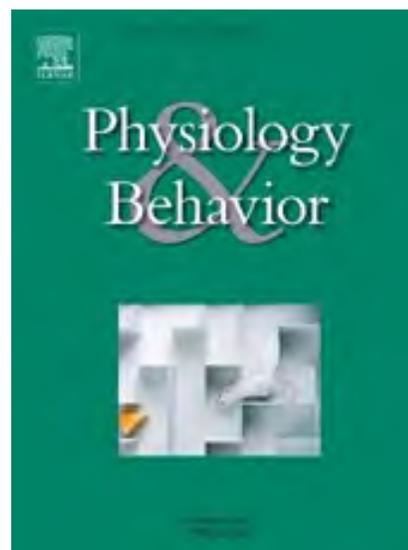
## Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

### I. Physiology & Behavior (P & B)

ISSN 0031-9384 / ISSN 1873-507X

#### Comunicación Acústica y Urbanización

En el reino animal la *comunicación acústica* es algo que ha prevalecido en *insectos, peces, aves y mamíferos*, especies que la han conservado muy sólidamente en lo que va del *tiempo evolutivo*, de acuerdo con Dickerson, Hall y Jones (2023, p. 93), al mencionar que este tipo de *comunicación* está influenciada directa o indirectamente por *variables ambientales* dentro de las cuales destacan la *luz* emitida de manera natural por la *luna*, por ser una variable que puede afectar a las *vocalizaciones nocturnas* debido a los *cambios en la iluminación* durante el *ciclo lunar* asociados a cambios a nivel *poblacional* y de *comunidad* en la *comunicación acústica*; también mencionan que estos cambios son promovidos por *factores* que ellos identifican como *intra e interespecíficos* que involucran las *interacciones sociales*, la *búsqueda de alimento* y las *presiones* a las que *expone la depredación*. En otro caso, la preocupación expuesta por Dickerson et al. (2023, p. 93), es la *falta de conocimiento* relacionado con los *efectos básicos* de la *luz natural nocturna*, debido a que éste sería un *conocimiento fundamental* para *comprender* el efecto de la *difusión mundial* de la *luz artificial nocturna* en los *comportamientos de comunicación*, por esta razón su interés se centra en revisar la evidencia actual de la relación entre la *comunicación acústica* y la *luz nocturna natural y artificial*. Sánchez-González, Aguirre-Obando y Ríos-Chelén (2021, p. 377) sostienen que la *expansión de la urbanización* –con su *contaminación lumínica* y *mayor presencia del ruido*– está conduciendo a la *modificación del comportamiento animal*, como acontece con el inicio del *coro del amanecer* o del *alba* en las *aves*, estudiado en relación con el nivel de *ruido urbano* y la *luz artificial nocturna* en *aves oscinas* (las de mayor repertorio en sus *vocalizaciones*). De modo que Sánchez-González et al. (2021, p. 377) evaluaron la relación posible entre el *inicio del coro del alba* con diferentes *niveles de urbanización* en una *ave suboscina* (las de menor repertorio en sus cantos), el *papamoscas bermellón* (*Pyrocephalus rubinus*), en Colombia (Armenia), al clasificar el *nivel de urbanización* en cada *localidad* según el porcentaje de *estructuras construidas* (nivel bajo o alto), realizar observaciones antes del *amanecer* (00:00 h.), registrar en cada visita los niveles máximos de *ruido*, *luz artificial nocturna* (ALAN) y hora del *primer canto*. Sus resultados fueron, que los *machos* que habitan en los



*lugares de urbanización alta*, iniciaron el *coro del alba* 101 minutos (promedio) antes del *amanecer*, los *machos de urbanización baja*, iniciaron 38 minutos (promedio) antes del *coro del amanecer*; pero mencionan, que el nivel de *ruido* y la *ALAN* no explican estas diferencias y ponen a discusión el *factor temperatura* vinculado con la *urbe* como clave en el *impulso del inicio del coro del alba* o del *amanecer* en *aves suboscinas* (Sánchez-González et al., 2021, p. 377). En cuanto a la *fisiología* y el *comportamiento* De Jong et al. (2016, p. 172) subrayan la existencia de estudios que demuestran que los *animales* se ven *afectados* por la *exposición a la luz nocturna*, como una *variable continua*, pero que hay un limitado *conocimiento* sobre cómo *reaccionan* a diferentes *intensidades de luz* durante la *noche*, motivo por el que valoraron la relación entre la *intensidad de la luz nocturna* y el *comportamiento* y la *fisiología* del *carbonero común* (*Parus major*) al medir sus *patrones de actividad diaria* y los *niveles de melatonina* a cinco *intensidades diferentes de luz* y encontraron fuertes efectos dependiendo de la dosis, por lo que exponen que su estudio experimental demuestra por primera vez los efectos dependientes de dosis de *luz artificial* durante la *noche* en *patrones de actividad diaria* y niveles de *melatonina* en *aves* (De Jong et al., 2016, p. 172).

En una *geografía acústica* de los *cantos del colibrí ruiseñor* (*Campylopterus curvipennis*) estudiada por González y Ornelas (2005, p. 593) en localidades de Veracruz, México,

Continúa en la página 16.

Viene de la página 15.

documentaron la estructura y variación dentro y entre asambleas de canto en una misma región geográfica, cuyos cantos fueron complejos acústica, estructural y conductualmente de sonidos compuestos por sílabas (mayores a 45) bien diferenciadas, y encontraron 239 tipos de sílabas diferentes en ocho grupos de colibrí ruiseñor (20 tipos de sílabas en cada grupo), la mayor versatilidad registrada a la fecha en su estudio en colibríes en rivalidad con la complejidad de otros taxones, dicha variación acústica (15 variables) se resumió en tres componentes principales siendo el intragrupo al que se atribuyó la mayor variación observada (González & Ornelas, 2005, p. 593).

La revista *Physiology & Behavior* (P & B) se centra en los mecanismos fisiológicos causales del comportamiento y su modulación por factores ambientales que invita a publicar informes originales en la amplia área de la neurociencia conductual y cognitiva, donde interactúa la fisiología y el comportamiento como requisito previo para todo el material que la distingue (P & B, 2023, *about the journal*). Es una suscripción del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" en soporte papel de 1980-2003 del Vol. 24 al 80 y en soporte electrónico a partir de 1966 Vol. 1 disponible con el editor Elsevier mediante los servicios digitales de información, DGBSDI/UNAM (Biblioteca Digital).

#### Referencias

- De Jong, M., Jenning, L., Ouyang, J. Q., Hau, M., Spoelstra, K., & Visser, M. E. (2016). Dose-dependent responses of avian daily rhythms to artificial light at night. *Physiology & Behavior*, 155, 172-179. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2015.12.012>
- Dickerson, A. L., Hall, M. L., & Jones, T. M. (2023). Effects of variation in natural and artificial light at night on acoustic communication: a review and prospectus. *Animal Behaviour*, 198, 93-105. <https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2023.01.018>
- González, C., & Ornelas, J. F. (2005). Song structure and microgeographic song variation in wedge-tailed sabrewings (*Campylopterus curvipennis*) in Veracruz, Mexico. *The Auk*, 122(2), 593-607. <https://academic.oup.com/auk/article/122/2/593/5562401>
- Physiology & Behavior. (2023). *About the journal*. <https://www.sciencedirect.com/pbidi.unam.mx:2443/journal/physiology-and-behavior>
- Sánchez-González, K., Aguirre-Obando, O. A., & Ríos-Chelén, A. A. (2021). Urbanization levels are associated with the start of the dawn chorus in vermilion flycatchers in Colombia. *Ethology Ecology & Evolution*, 33(4), 377-393. <https://doi.org/10.1080/03949370.2020.1837963>

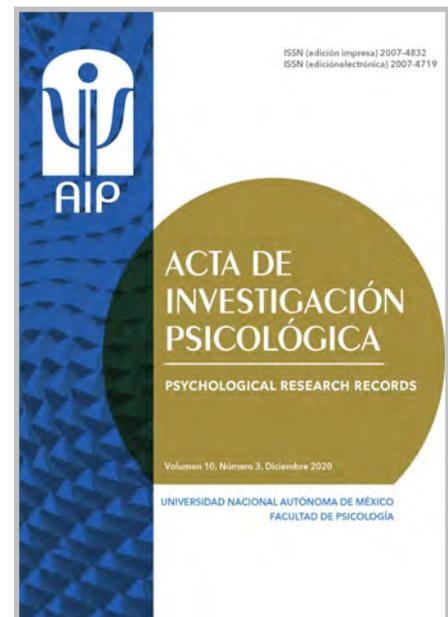
Elaboró, desarrolló y documentó:  
MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS,  
Técnico Académico Titular "C" T. C.  
Centro de Documentación. •

## Acta de Investigación Psicológica

Ante la poca información sobre los cambios en la sexualidad de mujeres transgénero que se encuentran en un proceso de transición médica, los autores de uno de los manuscritos del más reciente número de AIP (abril 2023) se propusieron evaluar autoinformes de respuesta sexual de mujeres transgénero. Para ello utilizaron un protocolo de estimulación sexual audiovisual, y midieron de manera complementaria el funcionamiento sexual general. Los autores utilizaron un total de cuatro grupos de comparación (mujeres trans con y sin terapia hormonal, mujeres cisgénero y hombres cisgénero) y sus resultados mostraron, a grandes rasgos, que las mujeres transgénero bajo terapia hormonal muestran mayor fluidez en su respuesta sexual, así como disminución en el funcionamiento sexual general. Los autores discuten la relevancia de estos hallazgos y su utilidad para ofrecer un entendimiento más amplio del tratamiento médico y psicológico en esta población.

Envíe un manuscrito ([aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx)) y consulte nuestro catálogo:

[https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



## Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

[http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019\\_pedpacmet\\_convocatoria.pdf](http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf)  
Informes al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

## Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:  
[https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015\\_pedmeti\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf)  
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:  
[estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)



La Secretaría de Asuntos Estudiantiles, a través del Área de Actividades Deportivas y Recreativas le invita a participar en el



*Sondeo de Talleres de Activación y recreación para académico(a)s, personal administrativo y trabajador(a)s de la Facultad de Psicología de la UNAM*

*Oprima sobre la imagen para ir al formulario*



Sondeo de Talleres de Activación y Recreación para Académico(a)s, personal administrativo y trabajador(a)s de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Bienvenido(a)s, el presente formulario tiene por objetivo saber si es de tu agrado participar y conocer tu opinión respecto a las actividades físicas y de activación de la Facultad de Psicología.



Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud

La Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud (ALAPSA)

invita a participar con ponencias y registrarse en el

## IX Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud

# ALAPSA 2023

UAM Iztapalapa, Ciudad de México,

23 al 27 de octubre de 2023

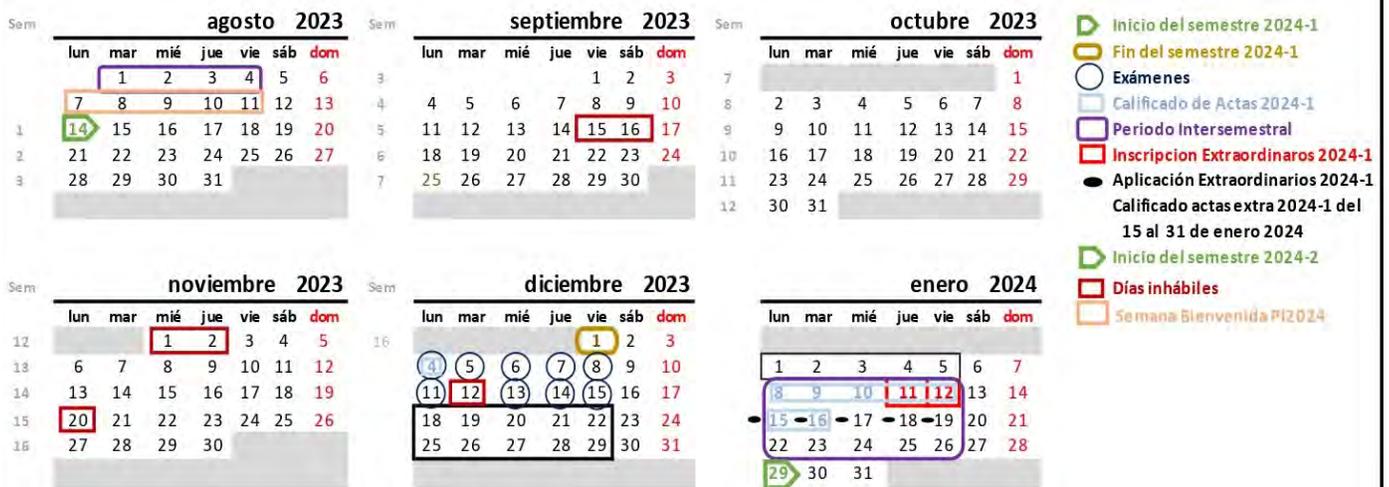
Fecha límite para la recepción de propuestas: 30 de junio de 2023.

Enviar resúmenes a: [resumenescongresoalapsa2023@gmail.com](mailto:resumenescongresoalapsa2023@gmail.com)

Para conocer detalles de participación y cuotas, consulta <https://bit.ly/3M0eK02>

Más información: [congresoalapsa2023@gmail.com](mailto:congresoalapsa2023@gmail.com)

### Facultad de Psicología Secretaría General Secretaría de Administración Escolar Calendario 2024 - 1



Vacaciones administrativas

Calendario aprobado por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología en sesión ordinaria del 2 de mayo de 2023.

# Actividades Académicas



**7° COLOQUIO INTERUNIVERSITARIO Y 1er CONGRESO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA**

Psicología

Dirigido a estudiantes y docentes de nivel superior



coloquiointeruniversitariodeps@gmail.com  
<https://www.psicolideres.com/coloquiopsicol2023/>

Evento en línea

**4, 5 y 6 de octubre 2023**

Perspectivas, innovaciones e intervenciones en la formación en la práctica de la Psicología

**Conferencia Magistral**

"El desarrollo de habilidades de investigación en alumnos de Psicología"

Dr. Ernesto Reyes Zamorano  
 Universidad Anáhuac México




coloquiointeruniversitariodeps@gmail.com

Evento en línea

















UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
 DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA



*Si eres tutor o te interesa ser tutor, te invitamos a asistir al Seminario para Tutores PIT-FP*



**La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción**

**Objetivos:**

- Reflexionar y discutir sobre el Modelo de Tutoría Integral
- Apoyar a los tutores para desarrollar y fortalecer sus herramientas y estrategias para la acción tutorial
- Promover la acción preventiva y remedial de dificultades que presente el estudiantado.

Sesiones Virtuales (Zoom)	
Lunes 5 de junio	Metacognición y autorregulación del aprendizaje (DC)
Lunes 7 de agosto	Apoyo psicológico de primer contacto (APPC)
Lunes 4 de septiembre	Resolución pacífica de conflictos (DAE)
Lunes 2 de octubre	Habilidades Socioemocionales (DAE)
Lunes 6 de noviembre	Trayectorias académicas (DAP)
Lunes 4 de diciembre	Tutoría Par

Inscripción en: <https://forms.gle/GzSMoEgaRgtmycFP9>

Programa Institucional de Tutoría. Facultad de Psicología UNAM

 pit.psicologiaunam
 
 [www.psicologia.unam.mx/tutorias](http://www.psicologia.unam.mx/tutorias)



**Coloquio**

**Una Propuesta  
para el  
currículum de la  
Psicología en el  
siglo XXI:  
la mirada de lxs  
estudiantxs**

Temáticas:  
Perspectiva de género  
Inclusión  
Derechos humanos  
Democracia  
Internacionalización

28 Junio 2023,  
12:00 a 14:00 horas  
Auditorio "Dra. Silvia Macotela"

UDEMAT

PSICOLOGÍA | UNAM

Programa Permanente de Capacitación en TIC para Académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM

CURSO - TALLER

Recursos TIC para el diseño y desarrollo  
de un curso híbrido

Objetivo general: Al finalizar el curso-taller, los participantes conocerán herramientas y recursos TIC y TAC para el diseño y elaboración de un curso híbrido.

- ▶ Sesiones en línea 25, 26, 28, 31 de julio y 2, 3 de agosto de 17:00 a 20:00 hrs.
- ▶ Trabajo en plataforma: 24, 27 de julio y 1 y 4 de agosto

Modalidad: En línea (plataformas Zoom y Moodle)

Duración: 30 horas

Cupo máximo: 20 participantes

Instructor: Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano

DEL 24 DE JULIO AL 4 DE AGOSTO

REQUISITOS: Los académicos inscritos deberán contar con una aula virtual en la plataforma Moodle.

INSCRIPCIONES A: [udemat.psicologia@unam.mx](mailto:udemat.psicologia@unam.mx)

CURSO PASD LIC PARA DOCENTES

"ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DOCENCIA Y POTENCIAR  
LOS APRENDIZAJES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES"

PONENTES: MTRA. LEYDY ALEEN ERAZO ÑAÑEZ  
DRA. BENILDE GARCÍA CABRERO

Inscripciones en: <https://bit.ly/3FfV8AF>

Informes: [dep.psicologia@unam.mx](mailto:dep.psicologia@unam.mx)

26 JUL - 4 AGO  
10:00-14:00 HRS  
PLATAFORMA  
ZOOM



La Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento y la Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" organizan la campaña de:

## Donación y liberación de libros

Debido a la aceptación de la primera, nos preparamos para la segunda edición; pero para llevarla a cabo, necesitamos el apoyo de toda la comunidad

**Profesores, Alumnos, Personal administrativo y Funcionarios**

Si te interesa, estaremos recibiendo tus aportaciones de libros en buen estado, de todos los temas.

Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento del 22 de mayo y hasta el 4 de agosto de 2023.

Estamos de lunes a viernes de 9:00 a 15:00 y de 16:30 a 19:00 horas.

Edificio C, segundo piso, Cubículo C-201



## CURSO EN LÍNEA

### Especialización en Aplicaciones Terapéuticas para la Identificación Oportuna y Subsecuente Canalización de Manejo del Trauma.

Nuestro objetivo es formar a profesionales de la salud en la identificación y evaluación de síntomas del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y trastornos asociados para su identificación oportuna y subsecuente canalización.

55 2495 8387  
55 5622 2292

ciberpsicologia.levyc  
@psicologia.unam.mx

Facultad de Psicología.  
Edificio B, Piso 1,  
Laboratorio 002.



## DIPLOMADO EN LÍNEA

### Intervenciones Innovadoras para la Detección Prevención y Tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumatico

Nuestro objetivo es formar a profesionales de salud mental en la identificación, evaluación y tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) y trastornos asociados mediante protocolos de evaluación y tratamientos basados en evidencia y terapias innovadoras basadas en Realidad Virtual.

55 2495 8387  
55 5622 2292

ciberpsicologia.levyc  
@psicologia.unam.mx

Facultad de Psicología.  
Edificio B, Piso 1,  
Laboratorio 002.





# Personas Orientadoras Comunitarias POC

## Diversidad sexual

Durante todo el mes de junio hay diversas actividades en torno a los derechos y resistencias de las personas de la diversidad sexual. Este mes se eligió para conmemorar la confrontación que ocurrió el 28 de junio de 1969 entre personas de la comunidad LGBTI+ y la policía en el bar Stonewall en Nueva York. Desde hace varios años, el evento más importante de este mes es el *desfile del orgullo*, cuya fecha varía dependiendo de la ciudad. En el caso de la CDMX, se eligió el último sábado del mes. Ese día se hace visible la presencia de las personas de la diversidad sexual mediante un evento principalmente de festejo. Algunas personas de la misma comunidad sugieren que esta conmemoración debe ser más política. Sin embargo, el origen de la conmemoración a partir del festejo tiene un componente sumamente político. En un contexto de discriminación, homofobia y crímenes de odio como el mexicano, festejar y (con)vivir es contestatario.

Más allá del uso del arcoíris de la diversidad sexual con el cual apoyan las empresas e instituciones públicas y privadas, la invitación es a reflexionar acerca de la manera en la que la sociedad acepta la diversidad y se nutre de ella. De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (ENDISEG) 2021 (Instituto Nacional de

Estadística y Geografía [INEGI], 2023), cinco millones de personas mayores de 14 años se autoidentificaron como parte de la diversidad sexual en México. Esto representa alrededor de 5% de la población, es decir, una de cada 20 personas mayores de 14 años se identifica como LGBTI+. A nivel internacional, se estima que más de la mitad de las personas que se identifican como de la comunidad LGBTI+ son menores de 24 años. Esto nos indica que es la población más joven la cual está más abierta a expresarse ante las demás personas. Desde la Facultad de Psicología, debemos no sólo respetar sino defender y acompañar las luchas de las disidencias que conforman la comunidad universitaria.

### Referencia:

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). *Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (ENDISEG) 2021*. Recuperado de: [https://www.inegi.org.mx/tablerosestadisticos/lgbti/#Caracteristicas\\_sociodemograficas](https://www.inegi.org.mx/tablerosestadisticos/lgbti/#Caracteristicas_sociodemograficas)

Redacción: DRA. CLAUDIA MARGARITA RAFFUL LOERA. •



Captura pantalla: <https://www.inegi.org.mx/programas/endiseg/2021/>



Consulte la página web para mayor información:  
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información



**LA BOLETINA**

**No. 59**

Desde el 17 de mayo, en la UNAM estamos conmemorando el Orgullo LGBTQ+. Ya son más de 120 actividades que hemos sumado para debatir sobre sus realidades. Es así que en esta Boletina te traemos una sección exclusiva para que revise y participe en las actividades sobre las diversidades sexogenéricas.



**Conversatorio: «Diversidad y disidencias sexuales en los pueblos indígenas y afrodescendientes. Jornadas de reflexión»**

junio 27 | 10:00 am - 2:00 pm UTC-6



**Microtaller: «Pistas para entender la disidencia sexual y el movimiento LGBTQ+ en México»**

junio 28 | 10:00 am UTC-6



**Ciclo Cine-debate: Moonlight**

junio 29 | 6:00 pm UTC-6



**Seminario de investigación: Teorías Queers y comunitarias**

1 agosto, 2023 | 8:00 am - 1 mayo, 2024 | 5:00 pm UTC-6



# Acciones para cuidar el medio ambiente

## Producción de tabaco y contaminación ambiental

Tenemos la idea que el tabaco daña la salud de las personas ocasionando diferentes afectaciones a su salud, como afectaciones respiratorias, cáncer, entre otras.

El consumo del cigarro incrementa el riesgo de cáncer de pulmón, también ocasiona cáncer de faringe, boca, laringe, esófago, páncreas, cérvix, riñón, vejiga, etcétera.<sup>1</sup>

Toda actividad humana conlleva una afectación al medio ambiente, por ello es necesario que la población identifique de qué manera se perjudica el medio ambiente.

Pero, ¿de qué forma daña la industria del tabaco al planeta? El impacto ambiental que ocasiona la industria de tabaco (en agua, aire, suelos y biodiversidad), a través de las distintas fases: proceso de producción, pasando por la comercialización y distribución y, finalmente, los desechos que generan los consumidores finales.<sup>2</sup>

Observamos, como sucede en toda industria, que la afectación se da desde el inicio, en el cultivo y el secado, ya que se estima que desde la década de 1970 en el mundo se han perdido al menos 1,500 millones de hectáreas de bosques.

Otra afectación al medio ambiente se manifiesta en la contaminación del agua, “durante todo el periodo de cultivo se le añade al suelo fertilizantes, pesticidas y muchas otras sustancias tóxicas, sustancias que fácilmente llegan a los torrentes acuáticos envenenándolos”.<sup>3</sup>

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación,  
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •

<sup>1</sup> <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/adiccion-al-tabaco/el-tabaco-contiene-otras-sustancias-quimicas-que-pueden-contribuir-su-adic#:~:text=El%20fumar%20incrementa%20el%20riesgo,riesgo%20entre%20los%20fumadores%20empedernidos.&text=El%20fumar%20tambi%C3%A9n%20est%C3%A1%20vinculado,con%20las%20leucemias%20mieloides%20agudas>

<sup>2</sup> <https://www.insp.mx/avisos/la-industria-de-tabaco-esta-danando-al-planeta>

<sup>3</sup> <https://blogs.uoc.edu/cienciasdelasalud/tabaco-gran-amenaza-medioambiente/>



Fuente: <https://www.gob.mx/conanp/articulos/por-el-medio-ambiente-di-no-al-tabaco>



Fuente: <https://ss.puebla.gob.mx/prevencion/informate/item/2353-dia-mundial-sin-tabaco>



## 1ra llamada para enviar propuestas de actividades

Se convoca a la comunidad académica que trabaja en temas de sustentabilidad a proponer actividades para el próximo

# CONGRESO NACIONAL | SUSTENTABILIDADES

## Construcciones, debates y retos

Enviar las propuestas a más tardar el 31 de julio al correo [congresosustentabilidades@unam.mx](mailto:congresosustentabilidades@unam.mx)

Oprime sobre la imagen para ir a la convocatoria

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa



DIVISIÓN DE  
EDUCACIÓN  
CONTINUA

## Oferta académica

### TALLERES, CURSOS, CONFERENCIA

- **Instrumentos de evaluación para la selección de personal**, imparte: *Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy*, y se llevará a cabo los días 27 y 29 de julio; 3, 5, 10, 12, 17, 19, 24 y 26 de agosto 2023 en un horario de 18:00 a 21:00 horas; 09:00 a 13:00 horas. Dirigido a pasantes de licenciatura en psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a [distancia](#) y [presencial](#).
- **Manejo del duelo en niños en etapa preescolar**, imparte: *Mtra. Nora del Carmen Flores García*, y se llevará a cabo los días 28 de julio, 4, 11 y 18 de agosto de 2023 en un horario de 16:00 a 21:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología, posgrado en psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a [distancia](#) y [presencial](#).
- **Desarrollo de competencias directivas**, imparte: *Mtra. Magda Lillalí Randón García*, y se llevará a cabo los días 3, 10, 17, 24 y 31 de agosto de 2023 en un horario de 16:00 a 21:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología y áreas afines. Disponible en modalidad a [distancia](#) y [presencial](#).

### DIPLOMADOS CON OPCION A TITULACIÓN

- [La Regulación Emocional en la Psicoterapia Emocional del Niño y del Adolescente](#), coordina: *Mtra. María Fayne Esquivel y Ancona* y *Mtra. María Santos Becerril Pérez*, Psicología clínica, modalidad a distancia mediante las plataformas Moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, y plataforma Zoom (sincrónicas) los días lunes y martes de 16:00 a 20:00 horas. Inicia 4 de septiembre de 2023.

#### Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones: División de Educación Continua, calle Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes, Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX.

WhatsApp: 55 4194 7632      edu.presencial@unam.mx  
http://dec.psicol.unam.mx

#### Descuentos (cursos y talleres):

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •



Diplomado con opción a titulación

## Gestión estratégica del talento humano (R.H) y competencias laborales

› Coordinado por:  
Lic. Humberto Patiño Peregrina

› Inicio: 29 de julio de 2023

› Horario: jueves 16:00 a 21:00 h  
sábado 09:00 a 14:00 h

› Modalidad: Presencial

Consulta convocatoria aquí

### SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632

**Felicidades por su cumpleaños**
**JUNIO**

Lic. Aurora Ayala Núñez	28
Sr. José Alfredo Jiménez Ávila	28
C. Luz María Cortés Larios	28
Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto	29

**JULIO**

Sra. Lorena Elizabeth Hernández Galindez	1
Mtra. María Antonia Carbajal Godínez	2
Lic. Ma. de la Concepción Conde Álvarez	2
Mtra. María Martina Jurado Baizabal	2
Lic. Ligia Colmenares Vázquez	3
Dr. Gerardo B. Tonatiuh Villanueva Orozco	3
Sr. Olaf González Gómez	3
Sra. Nidia Muñiz Gómez	3
Sr. Joel Sosa Corona	3
Sr. Javier León Dorado	4
Lic. Kenji Baruch Valencia Flores	6
Dr. Oscar Zamora Arévalo	6
Srita. María Susana Licon Montecillo	6
Dra. Carime Hagg Hagg	7
Mtra. Alejandra López Montoya	7
Sra. Claudia Hernández Montesinos	7
Sr. Leonel de la Huerta López	7
Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez	8
Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez	8
Dra. María Elena Ortiz Salinas	8
Mtro. Fernando Fierro Luna	10
Lic. Fusae Nakazawa Cuellar	10
Mtra. María Irasema Rea Castañeda	10
Dr. Octavio Salvador Ginez	10
Sra. María Zeltzin Ziuatl Álvarez Rangel	10
Dra. Verónica Ma. del C. Alcalá Herrera	11
Lic. Dalila Yussif Roffe	11
Sra. Selene González Chávez	11
Dr. José Adrián Alfredo Medina Liberty	12
Dr. Oscar Vladimir Orduña Trujillo	12
Dra. María Cristina Pérez Agüero	12
Ing. Jorge Enrique Gold Hernández	12
Sra. Claudia Navarrete Ballesteros	12
Sr. José Antonio Cárdenas Feria	12
Dra. Noemí Díaz Marroquín	13
Lic. David Díaz Mercado	13
Dr. Emmanuel Martínez Mejía	13
Mtra. Cecilia Morales Garduño	13
Mtra. Xóchitl Berenice Padilla Márquez	13
Sra. Shury Monserrat Álvarez Hernández	13
Lic. María de Lourdes Pineda Gómez	14
Ing. Filiberto Manzo González	14
Sr. Manuel Enrique Díaz Salazar	15
Srita. Carmen Jiménez Téllez	16
Dra. Yessica Rosalinda Heras Romero	17
Dra. Rina María Martínez Romero	17
Dr. Carlos R. Alonso Peniche Amante	17

Sr. José Antonio Cárdenas Rebollar	18
Dr. Carlos Omar Sánchez Xicotencatl	19
Dra. Nancy Patricia Caballero Suárez	19
Lic. Erika Barrios Flores	19
Dra. Martha Lilia Escobar Rodríguez	21
Dr. Ricardo Orozco Zavala	21
Dra. Sofía Magdalena Cobo Téllez	22
Dr. Rogelio Flores Morales	22
Sra. María Magdalena Flores Valdés	22
Mtra. Gisel Gómez Escobar	23
Sra. Patricia Guerrero Estrada	23
Sra. Ma. de Jesús Yuliana Vargas Muñoz	23
Sr. Víctor Hugo Monroy Fernández	24
Mtra. Ana María Elizabeth Reyes Cortés	26
Mtra. Gabriela Mariana Ruiz Torres	26
Lic. Erika Constanza Murillo Vázquez	26
Dr. Arturo Bouzas Riaño	27
Sr. Rafael Bermejo Vergara	27
Sra. María Ayala Ojeda	28
Dra. Rozzana Sánchez Aragón	29
Sr. Julián González Núñez	30
Mtra. Iliana Berenice González Huerta	31
Dr. José Ignacio Martínez Guerrero	31
Dra. Ma. I. Georgina Ortiz Hernández	31
Sra. Alicia Xicotencatl Flores	31

**AGOSTO**

Mtra. Alejandra Chávez Murguía	1
Lic. Maricela Guadalupe Vélez Espinosa	1
Sra. María Esperanza Cruz Sánchez	1
Lic. Tania Fabiola Domínguez Zúñiga	2
Sra. Ángela Romero Téllez	2
Sra. Angélica Suárez Mendoza	2
Sra. Rebeca Valdez Bautista	2
Mtra. Narda Beatriz Trejo de la Portilla	2
Mtra. Sharon Elisheva Garín Núñez	2
MVZ. Elianne Vanessa Ángeles Sosa	2
Mtro. Diego Falcón Manzano	3
Dr. Julio César Flores Lázaro	3
Sra. Blanca Angélica García Romero	3
Sra. Nancy Rivera Juárez	3
M.C. José Antonio Talayero Uriarte	4
Sr. Christian Víctor Luna Quiroz	4
Dra. Lydia Barragán Torres	5
Lic. Fabiola Berlonga Hernández	5
Sra. Mireya Martínez Martínez	5
Dra. María Estela Jiménez Hernández	6
Dr. Mario Alberto Arias García	8
Mtra. Lucía Magdalena Martínez Flores	8
Mtro. Pablo Misael Luna Dávila	8
Sra. Arminda Vázquez Calvo	8
Sr. Ricardo González Chávez	8
Dra. Alejandra García Saiso	9
Sra. Griselda Anguiano Peña	10
C. Kitzia Minerva Calixto Martínez	10

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
 Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)

**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx)
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

**DIRECTORIO**

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
Directora

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
Secretaria General

**Mtro. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Magda Campillo Labrandero**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

**Mtro. Prócoro Millán Benítez**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**  
Jefa de la División de Educación Continua

**Publicaciones**  
 Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
 Diseño y formación: Teodoro Mareles Sandoval.  
 Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva  
 Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES).