

## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### Ceremonia y actividades de Bienvenida a la Facultad para estudiantes de la generación 2024-2027



Dra. Karina Torres Maldonado, Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta, Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Directora de la Facultad, Mtro. Jorge Molina Avilés, académico fundador de la entidad y Mtro. Prócoro Millán Benítez, Jefe de la División de Estudios Profesionales.  
Foto: Comunicación Social, FPSI.

La Facultad de Psicología de la UNAM llevó a cabo el pasado 8 de agosto, bajo una extensa carpa que cubrió la explanada de la entidad, la *Ceremonia de Bienvenida para las y los alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura en Psicología, generación 2024-2027*, actividad coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE), con la participación de múltiples instancias de la administración.

Iniició con las intervenciones de representantes de Deporte UNAM y Cultura UNAM, tras lo cual el Coro de la Facultad entonó el Himno Universitario y se proyectó el video institucional del mensaje del Dr. Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM. Vino entonces la entrega de reconocimientos a estudiantes sobresalientes en deportes y actividades culturales, dando paso a las palabras que destacadas autoridades dirigieron a

Continúa en la página 2.



Escribe a la directora  
María Elena Medina Mora Icaza  
buzon.direccion.psicologia@unam.mx



POC  
¡Acércate a ellas!  
psicologia.unam.mx/poc



Defensoría de los  
Derechos Universitarios  
Igualdad y Atención de  
la Violencia de Género

Solicita orientación  
55-4161-6048  
defensoria.unam.mx



bit.ly/RutaDefensUNAM



## ● CONTENIDO ●

Ceremonia de Bienvenida 2ª Generación Plan 2020 de la Especialización en Aprendizajes Escolares del PUÉP	4
Congreso Internacional EDRA 54 en la UNAM	5
Homenaje póstumo a la Mtra. Guadalupe Santaella	8
1a Sesión Académica Violencia digital de pareja ¿Cómo afecta a los jóvenes?	12
Donación y liberación de libros entre la comunidad de la Facultad Segunda edición 2024-1	13
Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría	13
Presentación de la plataforma El árbol de la democracia	14
Presentación del libro Cuentos psicóticos y galimatías	14
Promoción de la Salud Sexual	15
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	16
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	18
Acta de Investigación Psicológica	20
PEDPACMeT y PEDMETI	20
Convocatorias y Próximos eventos académicos	21
Personas Orientadoras Comunitarias POC	28
Actividades sobre género	29
Acciones para cuidar el medio ambiente	30
División de Educación Continua	31

Viene de la portada.

las y los nuevos alumnos. Integraron el presídium la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, el Mtro. Jorge Molina Avilés, académico fundador de la entidad, la Dra. Sofía Rivera, secretaria general, el Mtro. Prócoro Millán, jefe de la División de Estudios Profesionales, y la Mtra. Karina Torres, jefa de la División del Sistema Universidad Abierta.

Como primera en tomar la palabra, la Mtra. Torres expresó una cálida bienvenida al nuevo estudiantado, señalando que ese día estaban cosechando el fruto de su esfuerzo y dedicación durante años, así como del invaluable apoyo de sus familias. Indicó que tenían ante sí un horizonte de nuevos aprendizajes y posibilidades en la UNAM, en una experiencia que seguramente les retaría pero también les daría grandes satisfacciones. Les exhortó a aprovechar cada oportunidad de crecimiento que encuentren: desde hacer preguntas a sus docentes hasta involucrarse en proyectos de investigación y difusión cultural. Les dijo: "Están por iniciar una gran experiencia formativa en la que serán necesarios fomentar la disciplina y la dedicación con estrategias básicas de estudio, deberán mirar con comprensión y apertura, la pluralidad de enfoques y miradas que caracterizan a nuestra disciplina. Ésta explica la conducta humana, sus emociones, afectos y pensamientos". Destacó la importancia de tener una mente abierta ante la diversidad de miradas y enfoques sobre la psicología humana. Reiteró que todo el personal académico y administrativo estará para orientarlos y acompañarlos en esta nueva etapa como estudiantes universitarios.

En sus palabras de bienvenida, el Mtro. Millán señaló que ese día celebraban la incorporación de la generación 2024 a la comunidad universitaria. Les extendió una cordial bienvenida y felicitaciones por sus logros previos, que les permitieron llegar a cursar esta licenciatura. Destacó que en los próximos 4 o 6 años adquirirían las competencias profesionales y valores éticos que definen a la psicología como disciplina. Mencionó que sin duda estaban iniciando uno de los capítulos más trascendentes de sus vidas. Reconoció que en su trayectoria superarían numerosos retos y obstáculos, a la vez que entablarían nuevas amistades e intereses. "No está por demás recordarles que el éxito de los estudios estará en función del autocontrol que puedan ejercer para dedicarse al estudio y reducir al mínimo los distractores que los rodean, que son muchos", afirmó. Finalmente, les deseó el mayor de los éxitos y se puso a sus órdenes ante cualquier orientación que requirieran.

La Dra. Rivera inició señalando que la Facultad de Psicología de la UNAM representa una de las mejores y más sólidas instituciones especializadas en ciencias del comportamiento, no sólo en México, sino en Latinoamérica. Expresó estar muy conmovida de ver sus rostros que irradiaban alegría, incertidumbre, sorpresa e ilusión por ingresar a la Universidad, que ahora también era su hogar. Señaló que en la Facultad no sólo conocerían amigos y compañeros con quienes compartirán un amplio abanico de conocimientos, habilidades e ideales, sino que también se formarían como psicólogos y psicólogas competentes, lo que les brindaría orgullo y satisfacción personal. Como estudiantes de reciente ingreso, dijo, conformarán una comunidad diversa, justa y con responsabilidad social. Reconoció que ser puma es un esfuerzo conjunto que requiere

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

dedicación, esfuerzo, perseverancia, humanismo, vocación y sobre todo, corazón. Les deseó salud física y mental, instándolos a esforzarse por ser mejores personas y sobre todo, profesionales comprometidos, considerando que preservar la salud mental es fundamental en estos tiempos. Les recomendó aprovechar sus conocimientos, así como las bondades y los recursos que la UNAM les ofrece, como son sus servicios académicos, culturales y deportivos propicios para una educación integral de vanguardia. Los exhortó a hacer de la Facultad de Psicología su segunda casa y a disfrutar de sus instalaciones y actividades. Destacó que la Facultad ha sobresalido a nivel mundial por su desempeño en la preparación de su comunidad estudiantil y se ha visto reconocida por su calidad docente e investigaciones innovadoras, enfocadas en la salud mental de las y los mexicanos. Finalmente, reiteró: “En el camino habrá obstáculos, desafíos y sinsabores, pero tengo la seguridad que adquirirán templanza, sabiduría, experiencia y de la mano con nuestra institución y nuestros profesores y profesoras egresaran con éxito y, al igual que muchos de nuestras generaciones anteriores, podrán desarrollar un plan de vida que les brinde bienestar y estabilidad durante la vida adulta”. Se despidió invitándolos a aprovechar el privilegio de ser universitarios y deseándoles éxito en esta nueva etapa.

Tocó hablar al Mtro. Jorge Molina, quien dio la bienvenida a estudiantes y familiares, señalando que muchas cosas habían hecho bien para llegar a estar en la Universidad, y que ahora tendrían que seguir haciendo más y mejores cosas. Ofreció abordar cuatro temas centrales: la Universidad, la Facultad, la Psicología y el compromiso social. Sobre la UNAM, destacó que deben sentir orgullo y responsabilidad de estar en una de las 100 mejores universidades del mundo, en la que sólo una de cada diez personas aspirantes logra ingresar. Resaltó que la UNAM se fundó en 1910 como Universidad Nacional de México y que fue sólo hasta 1929 que logró ser Autónoma; dijo que sus estudiantes

siempre han luchado por defender esa libertad para decidir sus planes de estudio y el uso de recursos. Indicó que ahora ellos se sumaban a esa lucha como defensores de la libertad y la autonomía de la Universidad. En cuanto a la Facultad, señaló que surgió hace 50 años, ya con prestigio por sus docentes e investigadores, y a partir de allí aumentó sus posgrados, amplió y mejoró la investigación y reforzó el compromiso social de la psicología. Dijo que al ingresar se sumaban a esta historia de prestigio. Sobre la psicología, afirmó que ésta es adictiva y apasionante, que siempre genera nuevos conocimientos y aporta a la solución de problemas psicológicos, por ejemplo, ante desastres como temblores y pandemias. “Y nosotros tenemos que coadyuvar en atenderlos y solucionarlos. Entonces, tenemos que estar al día, continuar siendo líderes y cada vez mejores, porque la Universidad sí se toca”, afirmó. Destacó que la UNAM está en constante evolución para mejorar en docencia e investigación psicológica. En cuanto al compromiso social, enfatizó que, aunque la UNAM es gratuita para ellos, ésta tiene un gran costo, que asume el pueblo de México, por lo que “De todo lo que hemos tenido; de toda esta generosidad con la cual nos forman, nos informan, nos transforman, cuando estemos estudiando, cuando estemos trabajando, debemos tener siempre presente que tenemos que reeditar algo de esto” y cuidar los valores y recursos de la Universidad.

La última autoridad en hablar fue la Dra. Medina Mora, quien inició expresando “Generación 2024, merecen otro aplauso: las personas que me han antecedido les han hablado de aspectos variados, pero también han coincidido con algunos puntos muy importantes que comparto”. Señaló que ése era un evento de alegría, con mucha juventud frente a ellos, lo cual significaba tener a las personas que cambiarían al mundo. Recordó con nostalgia su propio ingreso a la Universidad, diciendo que los estudiantes “nos retan a no envejecer con sus preguntas e ideas frescas”. Resaltó que son una



Goya. Foto: Mtra. Mirna Ongay.

Continúa en la página 4.



Viene de la página 3.

comunidad donde todos deben trabajar juntos y juntas para salir adelante. Destacó que el cambio es posible gracias a las y los nuevos estudiantes. Les invitó a integrarse para construir una comunidad segura, con un compromiso de cero violencia, un compromiso de no discriminación y uno de inclusión y aceptación de la diversidad. Reconoció a quiénes estaban haciendo esto posible por las nuevas generaciones y afirmó que “todas sus voces son importantes y estamos listos para escucharlas”. Comentó que el promedio para la admisión desde bachilleratos universitarios había sido de 8.9, por lo cual contaban con “los mejores estudiantes en la mejor Facultad”. Resaltó que la psicología permite conocer y cambiar las situaciones, confiriendo así una responsabilidad magnífica a sus profesionales. Refirió que la primera clase de psicología en México se impartió en la Preparatoria, en el siglo XIX, y luego la disciplina, en la Universidad, estuvo en la Facultad de Filosofía y Letras, y hace 50 años nació como Facultad independiente. Detalló que este aniversario se estaría celebrando todo el año con diversos festejos, que aún podrían disfrutar. Destacó que la Facultad cuenta con 92 profesoras y profesores dentro del Sistema Nacional de Investigadores, y que la investigación está accesible para las y los interesados, además de ofrecer especializaciones, maestrías y doctorados, por lo que dijo, seguramente, “ésta siempre será su casa”. Finalizó

agradeciendo la presencia de todos y reiterando su bienvenida a la generación 2024 a la comunidad de la Facultad.

Acto seguido, la directora procedió a encabezar la “toma de protesta” de las y los integrantes de la nueva generación estudiantil, dando paso a un fuerte y emotivo grito de Goya organizado por las y los numerosos y entusiastas embajadores convocados a apoyar en la actividad por la SASE.

El evento siguió adelante con presentaciones de Cultura UNAM, Protección Civil UNAM, la Comisión Interna para la Igualdad de Género, las áreas de Deportes y de Actividades Culturales de la Facultad, así como de la Secretaría de Administración Escolar. Finalmente, el nuevo estudiantado recibió indicaciones y procedió a realizar el Examen Médico Automatizado.

El miércoles 9 de agosto las actividades continuaron en una Feria de Áreas y Servicios, con stands de las áreas académicas, administrativas y culturales y recorridos para conocer la Facultad; y el jueves 10 se organizaron para esta nueva generación el tradicional Rally y diversas actividades de integración.

De esta forma, la Facultad de Psicología celebró las actividades de Bienvenida a su nueva generación 2024-2027.

Elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

## Ceremonia de Bienvenida

# 2ª Generación Plan 2020 de la Especialización en Aprendizajes Escolares del PUEP

El pasado 7 de agosto, en el Auditorio “Dr. Florente López”, se realizó la Ceremonia para dar la bienvenida a las diez estudiantes que se incorporan al Programa Único de Especializaciones en Psicología, como la 2ª Generación del plan 2020 de la Especialización en Aprendizajes Escolares.

En la Ceremonia estuvieron presentes la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, la Mtra. Cecilia Montes Medina, coordinadora del PUEP, la Dra. Georgina Delgado Cervantes, responsable y representante de la Especialización, así como la Mtra. Cecilia Morales Garduño y la Dra. Elisa Saad Dayán, profesoras del Campo de Psicología de la Educación del PUEP.

Las integrantes del Presídium dirigieron unas emotivas palabras para dar la bienvenida a las estudiantes de esta nueva generación, deseandoles éxito en esta etapa y haciendo énfasis en el compromiso que adquieren desde este momento: con ellas mismas para dedicarle tiempo y obtener el grado de especialistas, sin importar las contrariedades que se presenten; con su familia que las ha apoyado hasta este momento en lo emocional y económico; con esta Universidad que es la mejor del país y que con su actuar profesional seguirán manteniéndola en ese lugar; y finalmente el compromiso que no deben olvidar con el pueblo de México, tal y como lo plasmó Siqueiros: “El pueblo a la Universidad, la Universidad al pueblo”.



Presídium de la Ceremonia de Bienvenida, Mtra. Cecilia Montes Medina, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Dra. Georgina Delgado Cervantes.

Nos sumamos a la bienvenida de la Especialización en Aprendizajes Escolares, deseando que tengan un camino exitoso, lleno de aprendizajes en esta nueva etapa y que estos les favorezcan en su saber profesional.

Redacción: LIC. DIANA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ.

MTRA. CECILIA MONTES MEDINA, Coordinadora del Programa Único de Especialidades en Psicología •

## Congreso Internacional EDRA 54

Del 20 al 23 de junio se llevó a cabo el Congreso Internacional EDRA 54 en la UNAM, teniendo como institución anfitriona la Facultad de Psicología, como presidenta del Congreso a la Dra. María Elena Medina Mora y como Coordinadora General a la Dra. Patricia Ortega Andeane, con la asesoría del Mtro. Javier Urbina.

La Asociación de Investigación de Diseño Ambiental (EDRA) es una organización con poco más de 50 años de existencia, que se formó en Estados Unidos durante una época conocida por sus movimientos sociales de búsqueda de la paz y la toma de conciencia por la naturaleza. Aspectos que se han mantenido, agregando objetivos de igualdad, equidad, desarrollo y bienestar físico y mental, a través del trabajo interdisciplinario.

El tema del Congreso fue “Ambiente y Salud: retos y acciones globales y locales”, el cual resultó de gran interés al contar con la asistencia de 500 participantes provenientes de los cinco continentes.

El programa se desarrolló en su totalidad en el idioma inglés y en sus 142 sesiones incluyó tres conferencistas magistrales, así como dos sesiones plenarias con invitados especiales. La convocatoria para envío de propuestas publicada en septiembre del 2022 tuvo un gran impacto al recibir 652 propuestas bajo diversas modalidades: trabajos individuales, simposios, sesiones intensivas, colaboraciones (entre disciplinas), talleres, carteles, videos cortos y sesiones especiales para posgraduados.

El primer día del Congreso el Dr. Gary Evans, profesor de Ecología Humana en la Universidad de Cornell, dio la conferencia de apertura con el título “50 años enseñando psicología ambiental”, donde compartió con los asistentes las temáticas y estrategias que utiliza para introducir a los estudiantes de licenciatura al área de psicología ambiental. Durante su presentación relató cómo se analiza la relación del ser humano con su ambiente desde cuatro lugares: en el hogar, en la ciudad, en los ambientes laborales, y por último, el planeta. Mostrando las estrategias didácticas y de evaluación, el Dr. Evans realizó un recorrido por los temas centrales de la psicología ambiental, su conexión con la vida diaria y su aplicación en la mejora de la calidad de vida y los ambientes.

Al inicio del segundo día, el Dr. José Sarukhán presentó su conferencia titulada “¿Respuestas a la crisis socio-ambiental:



Comité organizador EDRA.

basadas sólo en tecnología y sin ética socio-ambiental?”, donde comenzó su reflexión mencionando que la crisis global se puede ver desde dos aspectos: el calentamiento global y la pérdida de la biodiversidad. Consideró como raíces de los problemas ambientales la explosión demográfica y la demanda de recursos. En un panorama más alentador, el Dr. Sarukhán retomó el problema global de la disminución de la capa de ozono y cómo éste se ha discutido a partir de acuerdos en diferentes reuniones mundiales, logrando colaboración internacional para disminuir el impacto e incluso revertir el daño ocasionado en los polos. El investigador emérito del Instituto de Ecología de la UNAM, analizó distintos panoramas que ilustran el impacto ambiental que la conducta humana ha tenido en nuestro país afectando ecosistemas y poniendo en riesgo la diversidad de las especies. Al final, compartió una reflexión desde la ética ambiental que considere la relación con el ambiente, que incluya a todas las especies, las generaciones presentes y futuras, y con una preocupación genuina por el valor intrínseco de la naturaleza y no sólo por los beneficios que nuestra especie recibe de ésta.



Dr. Gary Evans, Dr. José Sarukhán y Dr. Debajyoti Pati.

Continúa en la página 6.

Viene de la página 5.



Dr. del Cueto, Dr. Riuzo Ohno, Dra. Sara Topelson, Dr. Mario Shjetnan y Dr. Brian Jencek.

Por último, el Dr. Debajyoti Pati, decano del departamento de diseño en la Universidad Texas Tech, en su conferencia magistral titulada “Posicionando el valor de las propuestas de diseño ambiental en la salud contemporánea”, hizo un recorrido por la historia de cómo se ha analizado el diseño ambiental desde la academia. Reconoció que con investigaciones científicas robustas, se ha desarrollado conocimiento valioso que podría ser utilizado en el diseño; sin embargo, cuestionó que el conocimiento alrededor de los estudios ambiente comportamiento no se ha incorporado en el diseño ambiental de manera óptima. Utilizando como bases su investigación sobre la caída de pacientes en recuperación, mostró la forma como se puede llevar la experiencia basada en evidencia al diseño de ambientes, no de forma tradicional con la publicación de artículos sino involucrando a los tomadores de decisión, los especialistas de salud y los pacientes, para comprender cómo mejorar las condiciones ambientales de estos espacios de cuidado a la salud.

Como parte del programa científico de EDRA 54 se presentaron dos sesiones plenarias: en la primera “Salud psicológica y bienestar: retos y acciones para entornos habitables” el Dr. Víctor Corral de la Universidad de Sonora definió el bienestar como la experiencia psicológica de conexión consigo mismo, con la comunidad y con el ambiente. Mencionó que es necesario e importante que los entornos sean preservados, para lo que se requiere de instigadores de conductas de conservación: autocuidado, cuidado de otros (altruista, equitativa) y cuidado de la biósfera (frugal, proecológica).

Por su parte, la Dra. Medina-Mora concordó con la aseveración de que el ambiente influye en buena medida en el bienestar, pero centrándose en el ambiente construido, así como en el impacto sobre la salud mental, aportando datos de cómo los desórdenes psiquiátricos son más frecuentes en áreas urbanas que en rurales; cómo la segregación social y la inestabilidad de la comunidad se asocian con depresión y desórdenes psicóticos; y cómo hay múltiples factores de riesgo como la pobreza, la baja calidad de la vivienda o el ruido, mientras que los vecindarios que proveen espacios caminables y recreativos se asocian con menor depresión y abuso de alcohol.

Por último, el Dr. Ruggeri de la Universidad de Maryland, Estados Unidos de Norteamérica explicó la relevancia de contribuir a la creación y modificación de paisajes que promuevan la salud y permitan a las comunidades hacer frente a los cambios e incertidumbres derivados de factores sociales, políticos o climáticos; para ello, es muy importante la participación de diversos actores en la transformación de paisajes que permitan beneficios a la salud, así como el bienestar individual y social. En sus conclusiones, consideró que la salud es un bien común que deriva de las relaciones con los otros, de compartir paisajes, lugares y experiencias para una vida mejor, como en el caso presentado, donde las terrazas promovían la socialización y el encuentro con el paisaje.

En la segunda sesión plenaria “Retos y acciones para un futuro sustentable: espacios públicos y tecnologías de diseño” el Dr. Ryuzo Ohno del Instituto Tecnológico de Tokio, Japón describió la importancia de la percepción ambiental y la experiencia sensorial de las personas para diseñar los espacios. La percepción debe ir más allá de la visual para incorporar el resto de los sentidos usando conceptos como soundspace, landspace, smellspace, así como la experiencia y la memoria kinestésica en la identificación del lugar.

A continuación, la Arq. Sara Topelson de la CIDOC Foundation señaló que los espacios públicos urbanos son pequeños ecosistemas accesibles y disfrutables por todos, espacios de socialización y de diálogo.

Posteriormente, el Arq. Mario Schjetnan del Grupo de Diseño Urbano México expuso que la rehabilitación de espacios públicos involucra la participación de diversas disciplinas y distintos actores, lo que incluye expertos en infraestructura, a las autoridades federales, estatales y locales, pero también la participación de la comunidad. Finalmente, el Arq. Brian Jencek de la empresa HOK habló del espacio público como una extensión de la comunidad, que puede funcionar como espacios de intercambio social, económico, de reunión con amigos y conocidos, así como de encuentro de diferentes culturas. Indicó que cuando las personas tienen ciudades y vecindarios cívicos se genera sentido de comunidad, por ello el espacio público debe ser intencional-

Continúa en la página 7.



Viene de la página 6.

mente diseñado para (a) ser usado, (b) ser un “lugar”, (c) tener contacto con la naturaleza, la gente y (d) la cultura. De cada uno de estos usos, el conferencista presentó ejemplos de sus megaproyectos internacionales, incluyendo *El Ojo de México*, obra creada especialmente en nuestra ciudad.

La diversidad de los temas incluyó aspectos de gran actualidad como el cambio climático y las consecuencias para la salud física y mental, la calidad de vida y la justicia social, las consecuencias de la pandemia en el bienestar de niños, estudiantes y ancianos en diversos escenarios: escolares, laborales, rurales y urbanos. El estrés y la restauración en el trabajo y lugares para el cuidado de la salud, el cambio social en grupos sub representados, el papel de la naturaleza y su impacto en la salud, la participación comunitaria para el bienestar en grupos de refugiados y sin hogar, ambientes virtuales y problemas sociales y ambientales en Latinoamérica fueron algunos de los temas abordados por los especialistas.

Acorde con la misión de EDRA, se presentaron temas como la generación de espacios inclusivos, equidad, accesibilidad para adultos mayores o con capacidades diferentes, así como el impacto del ambiente físico y social en personas con demencia, autismo, enfermedades cardíacas y con cáncer, entre otras.

En términos académicos y de vanguardia, se tuvieron mesas con temáticas de realidad virtual, inmersión ambiental, eye-tracking, uso de materiales alternativos para la construcción, así



Participantes en el GSW.

como propuestas de integración de medidas objetivas y subjetivas para la evaluación integral de espacios.

También durante el Congreso se entregaron diversos Premios como el *EDRA Career Award* para al Dr. Robin Moore, NC State University de Carolina del Norte y el *EDRA Organization Award* otorgado a *The Natural Learning Initiative*. De igual forma se entregaron los premios *CORE Certificate of Research Excellence* a diversas organizaciones, pero lo más relevante para nuestro país, fue el otorgado a la Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México por su proyecto de *Rescate y Rehabilitación del Canal Nacional* ganador del *Great Places Award* en la categoría de *Place Design*.

Redacción: DRA. KARINA LANDEROS MUGICA, Profesora de la Facultad de Psicología, DRA. CRISTINA VANEGAS RICO, Profesora de FES-Zaragoza.

DRA. PATRICIA ORTEGA ANDEANE, coordinadora del evento. ●

## Mi participación en el Graduate Student Workshop (GSW)

La palabra que puede definir mi experiencia como participante del Graduate Student Workshop (GSW) es inigualable.

El taller de estudiantes de posgrado, organizado por la Asociación de Investigación sobre Diseño Ambiental (EDRA), es un evento que se realiza cada año en las conferencias anuales con el objetivo de brindar a los estudiantes de posgrado (ya sea maestría o doctorado) la oportunidad de compartir sus investigaciones en un foro internacional, con el asesoramiento de mentores de diferentes partes del mundo, que en este año fueron de Estados Unidos, India, Francia, Alemania, Bangladesh y México.

Lo que más me gustó de este taller, fue que, en un evento internacional, nos hayan ofrecido un espacio para que personas que estamos iniciando nuestra vida como investigadores, tengamos la posibilidad de hacer oír nuestros proyectos en curso, de una generación nueva de investigadores

en el mundo, que, en otros contextos, nos hubiera costado más tiempo acceder.

Otro aspecto que me pareció increíble, fue el hecho de que la asociación se haya animado a realizar su Congreso en la Ciudad de México, pues de esta manera, muchos alumnos que en otras circunstancias no hubieran podido participar, tuvimos la oportunidad de vivir esta experiencia en su propia universidad, y conocer otras formas de trabajo y otras realidades que se viven en diferentes partes del mundo.

Sin lugar a dudas, EDRA 54 fue una muy grata experiencia y algo que, además de aportar a mi desarrollo profesional, sin lugar a dudas me ayudó a crecer personalmente.

MIREYA JOCELYN GÓMEZ NAVA,  
Alumna de la Maestría en Psicología Ambiental. ●

## Homenaje póstumo a la Mtra. Guadalupe Santaella

El pasado 10 de agosto de 2023, en el marco de la celebración del 50 aniversario de la Facultad de Psicología de la UNAM, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, se llevó a cabo un merecido homenaje póstumo a la maestra Guadalupe Beatriz Santaella Hidalgo, destacada académica e impulsora de la psicología clínica en la Universidad.

El presídium estuvo integrado por la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad; la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general; y el Mtro. Prócoro Millán Benítez, jefe de la División de Estudios Profesionales. La maestra de ceremonias fue la Mtra. Guadalupe Celia Medina Hernández. Se contó con la presencia de colegas, alumnos, familiares y amigos, quienes dedicaron sentidas palabras para recordar su legado.

La Dra. Medina Mora inició expresando que ese día era muy especial, al estar reunidos para honrar la vida no sólo de una gran maestra, sino también de “una persona que sentó muchas más bases para una de las áreas más importantes de esta Facultad”. Destacó que el legado de la Mtra. Santaella en el área de psicología clínica y psicopatología, la más demandada en la Facultad, había sido sumamente significativo. Refirió los estudios de licenciatura y posgrado de la homenajeadada en la propia Facultad de Psicología de la UNAM, graduándose ambas veces con mención honorífica. Asimismo, detalló los numerosos diplomados que cursó, lo que demostraba su pasión por el aprendizaje continuo, tan necesario en una ciencia en movimiento como la psicología. Fue desglosando la extensa trayectoria laboral de la Mtra. Santaella en la Facultad, desde 1981 hasta 2019, desempeñándose en diversas áreas, pero siempre enfocada a la psicología clínica. Impartió un sinnúmero de materias para la sólida formación de las nuevas generaciones de psicólogos clínicos, a la vez que dirigió más de 200 tesis de titulación, una labor invaluable. La directora ponderó también su participación en numerosos proyectos de la Facultad, su pertenencia a prestigiosas asociaciones gremiales y su destacada labor de difusión en congresos sobre temas tan sensibles como la violencia, la delincuencia y la niñez. La Dra. Medina Mora concluyó: “Por ello este homenaje a Guadalupe Santaella, quien siempre estará en nuestros pensamientos, pero también en el trabajo de esta Facultad. Un merecido tributo a una académica ejemplar tanto por su excelencia profesional como por su calidez humana, empatía y compromiso”.

Las y los asistentes pudieron disfrutar la proyección de un breve video, con fotografías de la homenajeadada, realizado por su hija, la Mtra. Lorena Salcedo Santaella.



La Dra. Emilia Lucio Gómez Maqueo, profesora emérita de la Facultad, amablemente nos hizo entrega de las palabras de su participación: “Es indudable que para todos los presentes y para el Claustro de Clínica era muy importante llevar a cabo este sencillo y sentido homenaje a la Maestra Guadalupe Santaella. Conocí a Lupita como alumna hace bastantes años. Ella se distinguió por ser una alumna inquieta, reflexiva, siempre tratando de profundizar en los conocimientos, no conforme con solo escuchar. Escuchaba pero cuestionaba y eso a uno, como maestra, le exigía. Ella siempre fue respetuosa, tanto como alumna, como maestra, como colega y como amiga. Como maestra fue exigente, lo que a algunos alumnos quizá no les gustaba, siempre fue comprometida y lo que muchos quizá no apreciaron es que ella se exigía más a sí misma que a los demás. Siempre se estaba actualizando, queriendo saber y aprender más para poder formar mejor a los alumnos y ser una mejor profesional de la psicología. En las tareas que se le encomendaron en grupos colegiados siempre se preocupó por los intereses del grupo, de los maestros y alumnos de la Facultad, más que por los propios, y nunca trató de beneficiarse a través de estas representaciones. Yo siempre la recordaré como una maestra cumplida, que sabía que estaba dando sus clases o trabajando en su cubículo, siempre presente. A veces salía a la jardinera y podías platicar con ella pero también comentarle situaciones del claustro. Además de dar clases dejó algunos materiales muy pertinentes y necesarios. Como persona puedo decir que era comprometida, respetuosa, que le gustaba mucho socializar y promovía la integración del grupo. También era comprometida con su familia y me acuerdo muy bien que cuando Lorena su hija estaba peque-

*Continúa en la página 9.*



Viene de la página 8.

ña la ponía sentada en la bardita de la planta baja mientras comentábamos cuestiones académicas o sociales. No sé qué pensaría Lorena de nuestras pláticas, pero Lupita fue muy comprometida como madre también. A personas como ella siempre las extrañaremos y nos hacen mucha falta, ojalá todos pudiéramos ser como ella.”

El Lic. José Daniel Villanueva Viñuela inició expresando que era un honor participar en este homenaje a la Mtra. Santaella, representando a las generaciones de estudiantes que tuvieron el privilegio de ser sus alumnos. Destacó que la maestra dejó una huella realmente imborrable en todos aquellos a los que transmitió sus vastos conocimientos y su experiencia a lo largo de su prolífica trayectoria docente en la Facultad. Afirmó que, gracias a su vocación por la enseñanza y su compromiso genuino con la formación integral de psicólogos, logró tocar la vida y orientar el futuro de incontables estudiantes. Evocó con afecto a la Mtra. Santaella como una maestra verdaderamente apasionada y entregada a su labor, que impartía sus clases con absoluta dedicación, convirtiendo cada lección en una fuente de motivación y aprendizaje para sus alumnos. Su vocación docente y su amor por la psicología eran palpables en cada una de sus explicaciones. Finalmente, expresó un profundo agradecimiento por el invaluable legado de conocimientos, enseñanzas y especialmente de humanismo que la Mtra. Santaella dejó tras de sí.

Pasaron al frente, juntas, tres profesoras de la Facultad y amigas de la homenajeada, la Lic. Damáriz García Carranza, las maestras Susana Eguía Malo y Alma Mireya López Arce.

Por su parte, la Lic. García Carranza comentó que entabló una profunda amistad con la homenajeada durante la licenciatura, formando parte de un grupo peculiar de amigas que solían reunirse en su departamento. Relató que en esas reuniones la homenajeada solía corregirlas diciendo “Ya estate quieta, aquí no se permite...” pues eran estudiantes de Psicología. Detalló que la mayoría se especializó en el área clínica, perdiendo contacto por un tiempo al hacer sus vidas independientes. Pero luego volvieron a coincidir en la Facultad, retomando su amistad y confiden-

cias mientras caminaban por los pasillos. Citó las frases que solían decirse, como “¿Cómo estás? Adiós... ¿Cómo está tu hija? Muy bien... Ya me estoy separando... Ya me separé”. Compartió una anécdota donde en un curso de computación, la homenajeada empezó a quejarse de que el mouse no funcionaba, cuando en realidad estaba sosteniendo su celular. También mencionó sus gustos por lo delicado y exquisito, como su afición por los postres y la repostería y por coleccionar miniaturas y burritos durante sus viajes a Puebla. Sobre sus últimos días, señaló que mantuvo una gran fe y esperanza en recuperarse, con un espíritu de lucha. Y que en sus momentos finales, lloró en silencio por su amiga, sintiendo que se alejaba, pero también con gratitud por su amistad. Destacó que “Lupita amaba la vida, amaba a su hija y amaba la clínica”. Concluyó parafraseando la rima de Bécquer: “¿Volverán las oscuras golondrinas? Sí: habrá otras docentes clínicas que hablarán, discutirán, reirán, pero ¿como aquellas?: aquellas que con sus risas y alegres cantos y reflexiones y su gran espíritu de compromiso, ésas clínicas, ¡no volverán!”.

En seguida la Mtra. Eguía agradeció la invitación de haber sido, en su momento, incluida en el grupo de amigas clínicas, siendo ella psicóloga educativa. Explicó que cuando ingresó, pasaba por situaciones personales complicadas, y lo que más le impactó de la homenajeada y sus amigas fue “esa capacidad para reírse” y encontrarle lo divertido a lo adverso. Detalló que aunque no trabajó directamente con ella, pudo corroborar su sensibilidad, respeto y rectitud como profesional. Resaltó específicamente su capacidad de trabajo, compromiso con la psicología clínica y liderazgo en ese campo a nivel nacional. Compartió una anécdota donde Lupita se ofreció a acompañarla a Xochimilco a buscar plantas y adornos navideños, recorriendo todo el día en ese

lugar bajo la lluvia y terminaron comiendo tlacoyos, en el mercado. Recalcó su faceta como madre, anteponiendo a su hija incluso regresando a mitad de congresos académicos, cuando ésta enfermaba. Y concluyó expresando: “A Guadalupe,



Fotos del video presentado en el Homenaje.

Continúa en la página 10.

Viene de la página 9.

yo la extraño mucho. Ahora que estamos cerca, a nosotras siempre nos hace falta”.

La Mtra. López Arce aclaró que Lupita, más que amiga, fue su hermana durante 40 años. Explicó que solía escribirle notas expresando sus sentimientos, diciéndole a Lorena, su hija: “Uy, Lore, ya le escribí esto a Lupita”. Por vez primera, las leyó en público. Dirigiéndose a su amiga, le habló sobre cómo, gracias a ella, aprendió a valorar los detalles cotidianos de la vida. Citó: “Cuando veías que mi mirada estaba ausente y que mis preocupaciones me llenaban el rostro de angustia te parabas frente a mí, abrías tus brazos y me regalabas una sonrisa”. Afirmó que en sus abrazos encontraba consuelo y protección ante la adversidad. Y que su amistad le enseñó a descubrir cosas, mirando el futuro juntas. Destacó sus dones de sabiduría, confianza y determinación para luchar por la perfección. Reconoció que respetaba su forma de pensar y le permitía resolver sus problemas, comprendiendo sus cambios. Finalizó diciendo: “Has convivido a mi lado más de la mitad de mi vida [...] Pero lo más importante es que has compartido mis alegrías y tristezas”. Y concluyó: “Quizás sólo debo expresarle en esta ocasión que la amo con todo mi corazón”.

En su turno, la Dra. Amada Ampudia Rueda expresó que era difícil resumir en poco tiempo el gran legado y compromiso que la homenajeada siempre mostró por la psicología clínica. Describió a su querida amiga como una extraordinaria académica y excelente persona. Destacó que quienes la conocieron tuvieron la dicha de gozar de su amistad y sabiduría. Señaló que habían sido afortunados por haber compartido con ella su gran creatividad para mirar la vida, igual que sus enormes aportaciones a la Facultad y al área clínica. Refirió que hacía 15 o 20 años que habían compartido retos y experiencias en investigaciones, congresos y publicaciones académicas, donde la homenajeada “mágicamente” reducía sus extensos escritos una quinta parte de extensión. Encomió “su conversación tan inteligente como tolerante, tan comprometida, como abierta”. Resaltó que Guadalupe defendía un firme compromiso ético con la Facultad, los alumnos y sus

colegas. “Tu palabra pausada, que me acompañaba siempre desde que aceptaste la invitación a la colaboración de investigación, que se mantuvo hasta el final. Y tu afecto, presente en cada texto, en cada mensaje, en cada detalle”. Afirmó que su espacio de ausencia “se constituye como positividad viva, como recuerdo querido y valioso”. Expresó lo difícil de despedir a una compañera y encontrar las palabras justas.

Finalmente, reiteró que fue una gran pérdida para todos, pero su modestia, disposición a ayudar y sus consejos permanecerán siempre. Concluyó: “Gracias Lupita; se te extraña siempre”.

Egresada del Diplomado de Evaluación Infantil, la Lic. Rosinela Marín Espinoza citó a Albert Einstein para decir cómo el ser humano se percibe separado del universo, lo cual es una ilusión. Esto le evocaba cómo la homenajeada amplió su universo afectivo y compromiso con la psicología, al conocer a sus alumnos dentro y fuera del aula. Como Einstein proponía, la homenajeada traspasó muros y amplió su círculo con un abrazo lleno de aprendizajes. Resaltó que en la vida hay pruebas, pero basta la ayuda de un amigo o maestra como ella para superarlas con mayor comprensión. Llegó a su vida cuando ella creía que no había más por aprender, abriendo nuevos conocimientos sobre la psicología infantil. Tuvo la fortuna de conocerla y distinguir a un ser radiante, que cuidaba a su familia y alumnos. Siempre la vio sonriente, transmitiendo confianza y afecto. Su partida fue

un grito que sacudió la fe. Conocerla significó una semilla de sabiduría que enriqueció su formación. Concluyó diciendo que su legado es vivir dando lo mejor de sí mismo, explorando la pasión por la psicología y transmitiéndola a nuevas generaciones con profesionalismo.

Cuando pasó a hablar, la Mtra. Lorena Salcedo Santaella, hija de la homenajeada, refirió que era triste, pero reconfortante, escuchar que la impresión que ella tenía de su mamá era compartida por otros, y no sólo por ser su hija.



Fotos del video presentado en el Homenaje.

Continúa en la página 11.

Viene de la página 10.

Comentó que ese día su mamá cumpliría 70 años y sabe que hubiera preferido una reunión pequeña con amigas cercanas. Disfrutaba cocinar chiles en nogadas para sus allegadas y reír en casa. Señaló que para muchos ella era la maestra Santaella, pero para la expositora simplemente era su mamá. Y aunque esa faceta de mamá era la más importante para ella, reconoció que su segundo gran rol fue el de maestra. Relató que de niña la veía calificando o preparando clases, y algunas veces la acompañaba a la Facultad. Decía que en el aula se transformaba, irradiando una personalidad fuerte. Compartió que una vez le pidió que buscaran reseñas sobre ella en internet, y que hallaron comentarios muy positivos de sus alumnos, lo cual le permitió entender más quién era su mamá del otro lado. Destacó facetas poco conocidas de su madre, como su gusto por cocinar, hacer manualidades y cuidar su jardín. La describió como cariñosa, bromista y con soluciones prácticas para todo. Reconoció que aunque de niña le costó entenderlo, su mamá no sólo fue mamá sino mucho más, una guía para muchas generaciones que hoy practican la psicología gracias a ella. Por ello, aunque ausente físicamente, su legado permanece presente.

Finalmente se escucharon las palabras de la Mtra. Laura Somarriba, organizadora de la actividad, quien agradeció y comentó que la presencia de todas y todos, demostraba la importancia que tuvo la homenajeada en sus vidas. Comentó que la coordinadora del campo les propuso alzar la mano si alguien quería hacer un homenaje a algún profesor de clínica, y que ella deseó hacerlo para Lupita Santaella, por la



significancia que tuvo en su vida. Lamentó la ausencia de otras amigas que por distintas razones no pudieron estar, pero que también fueron cercanas, recordó a otra profesora de ese grupo que había fallecido antes. Explicó que no preparó nada escrito porque deseaba hablar con el corazón. Relató que conoció a la homenajeada trabajando juntas en el laboratorio psicológico del Colegio Militar, alrededor de 1980. Destacó que siempre fue generosa al compartir sus conocimientos, teniendo paciencia para enseñarle técnicas de evaluación psicológica. Señaló que después se reencontraron en la Facultad, trabajando unidas en psicodiagnóstico. Resaltó su creatividad para preparar materiales didácticos que aún utilizan. La describió como sensible y dispuesta a escucharla cuando necesitaba desahogarse. Compartieron muchos momentos profesionales y personales. Finalizó agradeciendo que le hubieran permitido realizar este homenaje en la fecha de cumpleaños de la homenajeada y expresó la importancia de reconocer a las personas valiosas en vida.

Por último, la Mtra. Laura Amada Hernández Trejo, coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud, agradeció a todas y todos y dio por concluido el evento. Recuperarlo completo en <https://www.youtube.com/live/Jzortl2PUgg?feature=share&t=523>

Elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G.  
MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO, Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



OJUEM | Conciertos de verano 2023 | Programa 3

27 | Agosto  
2023

CCU, Sala Nezahualcóyotl  
Centro Cultural Universitario, CU,  
Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán, 04510, Ciudad de México.

Horarios  
27/08/2023 de 06:00 p.m. a 08:00 p.m.

Consulta culturaUNAM: <https://cultura.unam.mx/>





## 1a Sesión Académica

# Violencia digital de pareja ¿Cómo afecta a los jóvenes?

El pasado miércoles 16 de agosto del 2023, dio inicio el octavo *Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas*; donde, la Dra. Claudia Ivette Jaen Cortés fue ponente de la primera sesión académica del semestre: “Violencia digital de pareja ¿Cómo afecta a los jóvenes?”.

La Doctora Jaen comenzó la sesión con una introducción al concepto de relaciones románticas, nos dice: “las relaciones románticas son partes del desarrollo social; citas románticas y noviazgo son comunes entre los adolescentes e influyen en sus futuras relaciones íntimas adultas; experimentan tantas experiencias positivas (reciben soporte, compañía, afecto, etcétera), así como experiencias negativas que terminan en violencia”. La violencia de pareja es un problema social y de salud pública, esto prevalece en el 6 al 95% de las parejas que han tenido problemas de violencia.

La violencia de parejas comprende actos u omisiones coercitivos psicológicos, físicos y sexuales que una persona inflige a su pareja con quienes mantiene citas y encuentros románticos. La violencia depende del grado de tolerancia y/o percepción de cada uno de los miembros, la violencia es igual para ambos géneros, sin embargo, el porcentaje de violencia en la pareja contra la mujer es mucho mayor. La violencia que se ejerce en las relaciones románticas es: todo acto, omisión, actitud o expresión que genere, o tenga el potencial de generar daño emocional, físico o sexual a la pareja afectiva con la que se comparta una relación íntima sin convivencia ni vínculo marital.

La ponente continuó exponiendo ahora sobre la violencia de pareja que se ejerce mediante los medios electrónicos. Se ha documentado que los adolescentes y jóvenes tienden a utilizar la tecnología para ocasionar daño, controlar y cometer abusos hacia la pareja romántica, la violencia de pareja a través de los medios digitales se lleva a cabo a partir de diferentes maneras. La violencia psicológica se realiza por medio de acciones como el ghosting (ignorar a la pareja conscientemente), afectar la reputación difundiéndole información privada de la pareja y a través de monitoreo y control (exigiendo la ubicación, solicitando contraseñas, revisar redes sociales, revisar el teléfono). La violencia relacional se comprende en acciones tales como el prohibir el uso de redes sociales a la pareja y prohibir comunicación por conducto de medios digitales. La violencia sexual está presente en actos como: *sexting* obligado y difundir imágenes privadas.

Los efectos que provocan este tipo de violencia son nocivos para la salud, bienestar, desarrollo, dificultad al establecer relaciones de pareja en el futuro y rendimiento escolar en la



Captura de pantalla.

persona que la padece; en cuanto a lo psicológico puede provocar: abuso de sustancias, efectos negativos en las funciones mentales: depresión, ansiedad, lo que puede llevar a auto lesiones o el suicidio, y también afectar la salud sexual y reproductiva.

Por último la Dra. Jaen compartió un estudio que realizó a 456 estudiantes: 231 hombres, 225 mujeres; esto con el objetivo de estimar las prevalencias de violencia de pareja que se ejerce a través de medios electrónicos, así como de depresión y ansiedad. Se utilizó de instrumento el inventario mexicano de ansiedad, depresión e ideación suicida, al igual que la Escala de violencia de pareja que se expresa a través de los medios electrónicos, ambas encuestas tienen respuesta tipo Liker. Los resultados muestran que 39.3% de participantes tienen ansiedad elevada, 46.70 mucha depresión y en el 44.3% de participantes prevalece la violencia de control de medios o manipulación.

La importancia de analizar la violencia de la pareja en los jóvenes radica en poder prevenir problemas de depresión y ansiedad, “que son una de las causas de morbilidad más comunes en estudiantes universitarios”, al igual que hacer conciencia y evitar este tipo de actos, por lo que se tiene que caracterizar este problema como fenómeno social y de salud pública, nos dice la ponente.

Estas sesiones serán transmitidas en vivo en la página de Facebook de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

[www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/](https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/)

Redacción: ANDRÉS BARRERA GONZÁLEZ, Est. Servicio Social.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA,  
Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. ●

## Donación y liberación de libros entre la comunidad de la Facultad Segunda edición 2024-1

El pasado 9 de agosto, se llevó a cabo la *Segunda Edición de la Campaña de Donación y Liberación de Libros*, en la explanada de la Facultad de Psicología, organizada por la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, en colaboración con la Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega". La primera edición de esta exitosa iniciativa de académicas y académicos del Claustro, así como de miembros de la Comisión de Biblioteca, se llevó a cabo en el marco de la "Feria del Libro de la Facultad" en el mes de abril de este mismo año.

Materializar esta segunda edición tomó tiempo, pues requirió la recopilación de libros de entre toda la comunidad, fundamentalmente profesores activos y en retiro, quienes vieron en ésta la oportunidad de revisar sus bibliotecas y compartir ejemplares de

libros de gran valor para nuestra comunidad estudiantil. Fruto de esta donación se recibieron un total de 1,390 ejemplares de libros, diccionarios y revistas científicas. Destaca aquí, la donación que realizaron integrantes de la Asociación Psicoanalítica Mexicana, A.C., de más de 300 ejemplares.

Al dar inicio esta *Segunda Campaña de Donación y Liberación de Libros* alrededor de las 10 de la mañana, se ofrecieron textos de literatura clásica y cultura general, así como de: psicología clínica, psicología organizacional, psicología experimental, psicología social, y desarrollo o ciclos de vida. Muchos de los títulos en idioma inglés, en temas como neurobiología y ciencias del comportamiento, generaron un fuerte interés en el alumnado asistente.

Esta oferta, atrajo la atención de más de 300 integrantes de la comuni-



Asistentes a la Segunda Edición de la Campaña de Donación y Liberación de Libros. Fotos: CCC.

dad, principalmente estudiantil, quienes a lo largo del día se llevaron un total de 1,260 libros. Esto significaría un promedio aproximado de 3.7 libros por persona. Esperamos que cada uno de estos ejemplares contribuya a la vida académica y personal de quienes los adoptaron o recibieron, así como de su entorno.

¡Gracias a toda la comunidad por su entusiasta participación, y esperamos el mismo entusiasmo en la siguiente edición!

Redacción: LIC. MARIBEL MORALES REYES.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,  
Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. ●

## Mi experiencia en el Programa Institucional de Tutoría



### ¡Atención, el curso de Lectura Inteligente próximamente estará aquí!

¿Te gustaría comprender mejor los textos de tus materias, tardar menos tiempo en realizar tus tareas y aprender a elaborar argumentos utilizando de manera correcta los términos de nuestra profesión? ¡Lectura Inteligente es para ti!

Si eres estudiante de nuevo ingreso te invitamos a tomar el curso de Lectura Inteligente este semestre 2024-1. Podrás realizar tu inscripción del 4 al 15 de septiembre en alguno de los grupos que tendremos ofertados a través de

los enlaces que encontrarás en las redes sociales del Programa Institucional de Tutoría (PIT) y carteles ubicados en algunas de tus aulas de clases. ¡Te esperamos!

Visita nuestro Facebook para que no te pierdas ninguna de las actividades que el PIT tiene para ti: Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología, UNAM.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,  
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría. ●

## Presentación de la plataforma El árbol de la democracia

El pasado 31 de julio de 2023, a las 12:00 h., se llevó a cabo la presentación de la plataforma interactiva El árbol de la democracia, iniciativa del Programa Universitario de Estudios sobre Democracia, Justicia y Sociedad (PUEDJS), en el Auditorio "Dra. Silvia Macotela Flores". A este evento asistieron la Mtra. Mariana Hernández, Coordinadora de Formación y Docencia del PUEDJS; la Lic. Mariana Vega, Coordinadora de Vinculación del PUEDJS; el Mtro. Prócoro Millán, Jefe de la División de Estudios Profesionales (DEP); el Lic. Alejandro Carrillo, Secretario Académico de la DEP; la Lic. Tania Domínguez, Coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales, así como docentes y estudiantes de la Facultad de Psicología.

El Mtro. Prócoro Millán dio la bienvenida a las académicas del PUEDJS y destacó la importancia del ejercicio de la democracia en las distintas esferas del quehacer universitario y no únicamente en procesos de elección de representantes. La Lic. Mariana Vega presentó la revista iGooyaa!, la cual tiene por objetivo ser un espacio de y para estudiantes de toda la UNAM en la cual se visibilizan temas relevantes de la agenda estudiantil en un formato ágil y amigable. Posteriormente, la Mtra. Mariana Hernández presentó la plataforma interactiva El árbol de la democracia, la cual actualmente cuenta con 140 autoras y autores que han aportado ideas valiosas para la democracia desde distintas escuelas, movimientos y luchas sociales. Además, se recordó



Mtra. Mariana Hernández, Lic. Mariana Vega, Mtro. Prócoro Millán y Lic. Alejandro Carrillo con los cojines de la plataforma interactiva.  
Foto: Comunicación Social, FPSI.

que este semestre se impartirá la cátedra "Repensando la democracia en el Siglo XXI: perspectivas y desafíos en una era de transformación social global", a cargo del Dr. John Ackermann; esta cátedra se llevará de forma virtual a las distintas Facultades y Escuelas como asignatura optativa todos los martes en punto de las 16:00 h. Al finalizar, se obsequiaron cojines con las/os distintas/os pensadoras/es de la plataforma interactiva.

Es de vital importancia reforzar estas acciones al interior de la Facultad para construir una comunidad con prácticas democráticas y aportes al conocimiento en este campo, pues aún hay una deuda de género y representación de nuestra disciplina.

Redacción: LIC. ALEJANDRO CARRILLO,  
Secretario Académico de la DEP.

DR. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,  
Jefe de la División de Estudios  
Profesionales •

## Presentación del libro Cuentos psicóticos y galimatías

El pasado 23 de junio se llevó a cabo la presentación del libro "Cuentos psicóticos y galimatías" de la escritora Alma Rosa Tapia, en el Auditorio "Dra. Silvia Macotela". El evento fue coordinado por Ana Celia Chapa Romero y la obra comentada por Amorhak Ornelas, Gustavo Nava, Marconio Vázquez y Sara Fernández. También se contó con la participación del saxofonista Miguel Cavaliere quien amenizó el evento.

Este libro, publicado en 2022 por la Editorial *El diván negro*, está dividido en dos secciones, la primera compuesta por 80 viñetas nombradas cuentos psicóticos y galimatías. La segunda parte por 13 cuen-

tos. En ambas secciones Alma Rosa Tapia recorre diversos temas que aluden al vacío y la desolación, violencia feminicida, narcisismo, capital libidinal e individualismo extremo, síntomas de una sociedad de consumo a la que se le imposibilita lidiar con la falta.

A través de recursos literarios como galimatías e hipérbaton (ágiles-locos-giros-bailadores, hombre-ciego-fragmentado, persistente-mente-mente-persistente, pluma-plomo), damos cuenta del toque lúdico y humor negro casi ácido que la autora a veces y no pocas veces imprime a sus historias. La obra es el conjunto de varias escenas, historias, síntomas, trau-

mas, violencias diversas, locuras; en pocas palabras son síntomas contemporáneos llevados a un cuento en donde se da el acuerdo tácito entre el lector y el pensamiento psicótico plasmado en letras; los textos son contados con un estilo digerible debido a la dimensión de cada historia.

Este libro pretende no sólo la crítica del absurdo cotidiano tan cercano a la locura, se pretende que sea comprensible para la mayoría de los lectores, provocando la reflexión que de ella emana.

Redacción: MTRA. LAURA AMADA  
HERNÁNDEZ TREJO, Coordinación  
de Psicología Clínica y de la Salud. •





## PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



De acuerdo con la RAE el lenguaje es la facultad del ser humano para expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido y otros sistemas de signos, los cuales le permiten interactuar, vincularse, construir experiencias y conocimientos para sí y con la otredad. El lenguaje, también genera procesos de discriminación y segregación que atentan contra la integridad, dignidad y bienestar de las personas receptoras de mensajes sexistas y excluyentes. En sí mismo, el lenguaje no es violento ni discriminatorio, pero el uso que se le da sí lo es, ya que consciente o inconscientemente a través del uso de las palabras invisibiliza, subordina, denigra, humilla y ofende.

La CDNH (2017) establece que el lenguaje incluyente y no sexista es un medio para promover relaciones de respeto e igualdad entre los géneros, visibilizar a las mujeres y otros grupos sociales, así como prevenir la violencia y discriminación contra cualquier persona (p. 5). El lenguaje, para ser incluyente, no se limita a la incorporación forzosa de vocales “a” “o” y “e”, sino a la incorporación en nuestras prácticas cotidianas de una forma de pensar no discriminatoria y el esfuerzo por generar mensajes escritos u orales no sexistas, p. 6).

Por lo que continuación mencionares una serie de claves que nos brinda la CNDH (2017) y Nerio A. (2018), y que sugerimos incorpores es las pláticas cotidianas, en espacios académicos e incluso en la redacción de algún texto.

1. Evitar el uso del “masculino genérico”, refiriéndonos a expresiones como “derecho de los hombres” “el hombre histórico” interpretando que el hombre es el centro del mundo y representante de la especie humana. Dichas expresiones invisibilizan la participación de lo femenino y la existencia de grupos sociales y sexo genéricos diversos. Utiliza en su lugar expresiones como “todas, todos y todos”, “comunidad estudiantil”, “personal docente”.
2. Nombrar es visibilizar: cuando hago mención de mí o de mi participación desde la categoría en la que me inscribo realizo un acto político, trasgredo la heteronorma y construyó nuevas realidades posibles- “presidenta” “profesora” “investigadora” “psicóloga” “jefa” “educadora” “nosotras” “yo misma”.
3. Evitar saltos semánticos es decir excluir a la población que no corresponde a lo masculino.

4. Por ejemplo “los reconocimientos de excelencia se les darán a los alumnos de la Facultad y también a las estudiantes”. “Les agradecemos a los profesores por su arduo trabajo y también a las profesoras”.
5. Uso de sustantivos neutros es decir de aquellos que tienen una única forma: “especialista” “estudiantes”.
6. ¿El uso de la @” y “x” es incluyente? En las comunicaciones informales sobre todo en mensajes de texto su uso es frecuente, sin embargo, en textos formales es erróneo; ya que el @ no es un signo lingüístico y en caso de la x si es un signo lingüístico y si tiene sonido, pero de acuerdo a las reglas gramaticales estos no son adecuados.
7. Evitar referirse a mujeres como pertenecía a un hombre: “la novia de Andrés” “la hija de el señor Pérez” “mi mujer” “mi estudiante”.
8. Nombrar correctamente los grupos de población: “personas adultas mayores” “personas de pueblos o comunidades originarias” “población LGBTTTI” “personas trans” “personas que viven con VIH” “víctimas de trata de personas” “personas trabajadoras sexuales”.

El Programa de Sexualidad Humana te sugiere practicar el uso del lenguaje incluyente y no sexista en tu habla cotidiana y en tu práctica docente.

### Referencias

- CNDH. (2017). *Guía para el uso de un lenguaje incluyente y no sexista*. Ciudad de México: Dirección General de Comunicación, Unidad de Igualdad de Género.
- Nerio A. (2018). *Alternativas para incorporar el lenguaje incluyente y no sexista*. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED-UNAM/CNDH. Consultado el 15 de agosto de 2023 de [https://cursos3.cndh.org.mx/pluginfile.php/518392/mod\\_resource/content/7/03/index.html](https://cursos3.cndh.org.mx/pluginfile.php/518392/mod_resource/content/7/03/index.html)

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PSIC. LETICIA ESPINOSA MORENO.

Síguenos en nuestras redes sociales,  
Programa de Sexualidad  
Humana -PROSEXHUM- •

## Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

### Curso “Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica 1”



Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

**Nota:** En caso de que los horarios establecidos no se adecuen a sus necesidades, podemos ajustarlos, siempre y cuando se organicen en un grupo mínimo 8 personas. Cupo máximo 10 personas.

**Formulario de inscripción:**

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

FECHA	HORARIO	MODALIDAD
28 de agosto al 1ero. de septiembre	11:00 a 13:00 h. 17:00 a 19:00 h.	Presencial Online

**SERVICIO SABATINO DE 9:00 a 14:30 h.**

- 2 de septiembre.
- 9 de septiembre.
- 30 de septiembre.
- 7 de octubre.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:  
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.  
zilam@unam.mx •



# Libros a la Venta

<http://www.libros.unam.mx/>

FACULTAD DE PSICOLOGÍA 50 AÑOS

**Estudios contemporáneos en cognición comparada**  
Bernal Gamboa, Rodolfo / Nieto, Javier (editores)

**Aproximaciones al estudio de habilidades**  
Alva Canto, Elsa Alicia (editora)

**Escribir en Psicología: un manual para el est...**  
Hernández Rojas, Gerardo (coordinador)

**Investigación en aprendizaje, conducta y cognición: una perspectiva desde la Facultad de Psicología de la UNAM**  
Bernal-Gamboa, Rodolfo / Bachá Méndez, Gustavo (Ed...)

**Investigación-intervención en psicología social comunitaria**  
Herazo González, Katherine Isabel (compiladora) / ...

16

## ¿Porqué el sueño es importante para el autocontrol?

Diversos estudios han revelado que el sueño subyace a los cambios en el funcionamiento cognitivo y emocional. Cuando las personas no duermen lo suficiente o si su sueño es interrumpido constantemente, presentan mayores dificultades y fallas de autocontrol; probablemente por el dilema entre objetivos y deseos que implica factores cognitivos y emocionales para el ejercicio del autocontrol. Por ejemplo, para evitar distracciones y tentaciones nocturnas que retrasan la hora de acostarse o para gestionar las emociones excitantes que dificultan conciliar el sueño o permanecer dormido. El sueño y el autocontrol están implicados en una relación recíproca. Si bien el sueño es un factor clave en el autocontrol, el autocontrol es fundamental para obtener un sueño saludable.

El efecto cognitivo más profundo de la pérdida de sueño es la dificultad de mantener y dirigir la atención a propósito. Dormir, restaura y aumenta la capacidad de atención, por el contrario, las reducciones en la atención representan una amenaza para el autocontrol. Primero, la atención es necesaria para detectar los riesgos de deseos disponibles, por ejemplo, un pastel en la mesa, que pueden estar en oposición a los objetivos de mantener una dieta saludable (Mann y Ward, 2007, citados en Hisler & Zlatan, 2019). Segundo, la atención a una tentación que no se redirige hacia el objetivo, conduce a reelaborar cognitivamente y afectivamente, la tentación aumentando su intensidad y enfocando en la mente lo bien que sabe el pastel y activando las sensaciones de hambre, que desplazan los pensamientos de que el pastel no es compatible con la dieta planeada. Tercero, la capacidad de dirigir la atención es el sustrato principal de los procesos de control cognitivo esenciales para el autocontrol. Cuando la capacidad de concentrarse deliberadamente comienza a flaquear, también lo hacen los procesos ejecutivos como la memoria de trabajo. (Schmeichel, 2007, citado en Hisler & Zlatan, 2019) Por lo tanto, el sueño juega un papel modulador en la atención y mejora la capacidad de atender a objetivos que están en oposición a los deseos, y acceder a habilidades cognitivas más complejas.

Las tareas cognitivas parecen verse especialmente afectadas por la pérdida de sueño cuando la tarea implica un grado significativo de procesamiento emocional. Esto tiene implicaciones críticas para el autocontrol porque los deseos, las tentaciones y los impulsos están cargados emocionalmente y requieren del autocontrol para la regulación de estas respuestas afectivas (López et al., citado en Hisler & Zlatan, 2019, 2017). La dificultad para controlar los impul-

sos y deseos emocionales después de la pérdida de sueño se refleja en un deterioro de la conectividad funcional entre la corteza prefrontal y la amígdala, lo cual implica una mayor reactividad a los estímulos emocionalmente evocadores y una capacidad deteriorada para ejercer un control sobre dichas reacciones emocionales. También, la pérdida de sueño puede afectar la capacidad para identificar con precisión emociones complejas en otros, lo que sugiere una disminución para regular el comportamiento y las reacciones de manera adecuada con las emociones y acciones de los demás. Las personas que reportan sueño insuficiente a menudo informan irritabilidad, aumento de la frustración y cambios de humor (Gujar, Yoo, Hu y Walker, 2011; Yoo, Gujar, Hu, Jolesz y Walker, 2007, citados en Hisler & Zlatan, 2019).

La forma en que se desarrolla el autocontrol es bastante amplia y compleja, depende de las funciones ejecutivas, y se refiere a la búsqueda y planeación intencional de objetivos, que a menudo implica la restricción de pensamientos, deseos o impulsos que se interponen en el logro de las metas, como el dormir, o sentirse estresado, ansioso o enojado que se relacionan con una dinámica situacional más amplia de autorregulación. En general, las personas que tienen un mejor autocontrol, estabilidad y regulación de las emociones también tienen un mejor sueño, y también, son menos reactivas a la adversidad y lidian de manera más efectiva con los factores estresantes. Por lo tanto, manejar eficazmente las emociones negativas y el estrés, regulándolos o evitándolos por completo, también es fundamental para obtener un sueño saludable (Hofmann, Schmeichel y Baddeley, 2012; Inzlicht, Schmeichel y Macrae, 2014; Kotabe y Hofmann, 2015, citados en Hisler & Zlatan, 2019).

El sueño y el autocontrol son fenómenos intervenibles y mejorables, y los humanos tenemos la capacidad de ejercer control sobre comportamientos, emociones y cogniciones para lograr objetivos y mejor calidad de vida.

### Referencia

Hisler, G., & Zlatan, K. (2019). Dynamics between Sleep and Self-Control. En: Zlatan, K. (ed). *Sleep, Personality, and Social Behavior*. Springer.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,  
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",  
Edif. E. Planta Baja. 5556222245  
cedoc.psicologia@unam.mx •



## Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

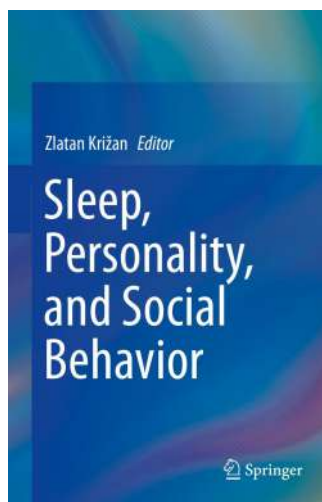
Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) para obtener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

- Krizan, Z. (ed). (2019). **Sleep, Personality, and Social Behavior**. Springer.

El propósito de este libro es presentar los últimos hallazgos científicos sobre cómo los procesos de sueño se cruzan con las características de personalidad y el comportamiento social. Se incorpora a un nuevo campo interdisciplinario de investigación sobre los procesos del sueño en el contexto del comportamiento social y los procesos sociocognitivos (como: gustos, respetar, ayudar, lastimar, logros), así como las diferencias individuales en la personalidad (es decir, patrones crónicos de emoción, pensamiento y comportamiento). Los colaboradores identifican brechas importantes en el conocimiento científico sobre el sueño y su importancia para los procesos de personalidad social, con el objetivo de promover futuros esfuerzos de investigación de académicos en psicología, y demás profesionales interesados en la medicina del sueño.

Entre los temas discutidos, están: Cómo el sueño da forma a la regulación de las emociones; Sueño y temperamento en la primera infancia; Dinámica entre el sueño y el autocontrol; Implicaciones para el desempeño de la tarea; Influencia del sueño en la cognición social y el juicio.

Este libro, examina exhaustivamente las investigaciones que se han realizado en torno al papel del sueño en la emoción y la motivación, el impacto del sueño en los procesos sociocognitivos, la dinámica entre el sueño y el funcionamiento de las relaciones, la importancia del sueño para el comportamiento grupal, el papel de las diferencias de personalidad en el sueño y el papel del sueño en la personalidad y el desarrollo social. Cuando las personas no duermen lo suficiente o cuando su sueño es constantemente interrumpido, es más probable que surjan dificultades y fallas de autocontrol, por el deterioro en los factores cognitivos y emocionales subyacentes que apoyan el ejercicio del autocontrol. Si bien el sueño es un factor clave en el autocontrol,



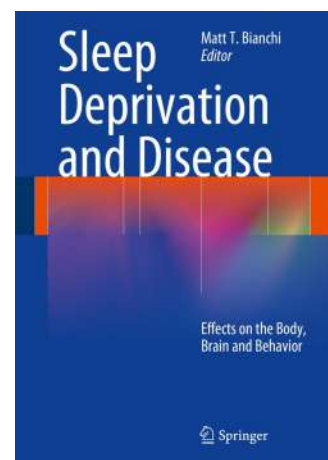
el autocontrol es fundamental para obtener un sueño saludable. Pues es necesario para evitar distracciones nocturnas y tentaciones que retrasan la hora de acostarse y para gestionar a la baja las emociones excitantes que dificultan conciliar el sueño y permanecer dormido. Unir estos factores dispares de investigación sugiere que el sueño y el autocontrol mantienen una relación recíproca y comprender esta dinámica puede proporcionar una mayor comprensión del sueño y el autocontrol.

- Bianchi, M. T. (2014). **Sleep deprivation and disease: effects on the body, brain and behavior**. New York: Springer.

Las implicaciones cognitivas y conductuales de la privación del sueño se han observado en la literatura médica durante muchos años. La investigación científica del sueño continúa demostrando la contribución de la privación del sueño a algunas de las condiciones de salud más comunes y costosas en la actualidad.

Este libro, proporciona información científica clínicamente relevante para ayudar a los profesionales de la salud a reconocer las ramificaciones de la privación del sueño en un amplio espectro de temas, como: la fisiología del sueño, los experimentos de privación del sueño y la medición de sus consecuencias, así como sus efectos operativos y de salud. Existen grandes desafíos clínicos y áreas de incertidumbre en la medicina del sueño para ayudar a los pacientes a evitar los resultados asociados con las innumerables causas de la privación del sueño.

Los impactos funcionales de la privación del sueño, la restricción del sueño y la fragmentación del sueño ocurren en múltiples dominios cognitivos, afectivos y fisiológicos. Los déficits asociados con el sueño insuficiente o fragmentado



Continúa en la página 19.

Viene de la página 18.

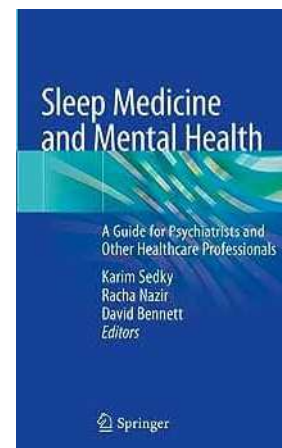
incluyen mayor somnolencia, deterioro del estado de alerta y de la memoria, degradación del estado de ánimo y cambios en la actividad cerebral y el metabolismo. Es importante conocer el impacto de estas tres formas de pérdida de sueño en el funcionamiento saludable y discutir las implicaciones para comprender el valor recuperativo del sueño. Los paradigmas de privación del sueño, restricción del sueño y fragmentación del sueño se han utilizado para investigar la cantidad de sueño que necesitan los niños, los adolescentes y los adultos, los déficits y la recuperación asociados con la pérdida de sueño, sus consecuencias neuroconductuales y fisiológicas, y también las ramificaciones sociales y económicas.

Existen numerosas formas de medir, el sueño, el estado de alerta, la privación de sueño, la somnolencia, etc., que van desde los autoinformes subjetivos, los marcadores de EEG, como la latencia hasta el sueño de onda lenta (SWS) (las latencias más cortas que reflejan una mayor presión del sueño) y las medidas objetivas de somnolencia, como la Prueba de latencia múltiple del sueño (MSLT) y la Prueba de mantenimiento de la vigilia (MWT). Estas son un ejemplo de pruebas que miden el tiempo necesario para conciliar el sueño, o la latencia del sueño, y el EEG para medir la actividad cerebral, en entornos propicios para conciliar el sueño, o en condiciones en las que un individuo está tratando de resistirse a quedarse dormido. En diversos estudios se ha encontrado que la privación del sueño conduce a una variedad de déficits de rendimiento y estado de ánimo, con ramificaciones sustanciales para la seguridad por las consecuencias en el estado de alerta. Durante la privación del sueño, el impulso para dormir se acumula, lo que resulta en una disminución del estado de alerta subjetivo y un aumento de la somnolencia autoinformada y medida objetivamente.

- Sedky, K., Nazir, R., & Bennett, D. (eds). (2020). **Sleep medicine and mental health: a guide for psychiatrists and other healthcare professionals.** Springer.

Los avances en la investigación de la medicina del sueño están mejorando la atención clínica y terapéutica para las personas con problemas de sueño. El objetivo de este libro es informar a los profesionales de la salud mental sobre la importancia de comprender los trastornos del sueño, en su relación bidireccional con las afecciones psiquiátricas. Este libro comienza con una introducción sobre la función del sueño, su neurofisiología y los tipos de problemas del sueño. Dado que el insomnio representa un desafío común y significativo para los pacientes con trastornos psiquiátricos, su presentación clínica y tratamientos se revisan con gran detalle, así como la aplicación de la terapia cognitivo-conductual para el insomnio (TCC-I), la TCC basada en la atención ple-

na, la terapia de aceptación y compromiso (TCA) y el tratamiento farmacológico del insomnio. También se revisan los trastornos respiratorios relacionados con el sueño; la patología de la apnea, sus tratamientos y modalidades terapéuticas para abordar la deficiencia de la ventilación con presión positiva. Otros trastornos, como hipersomnia, trastornos del ritmo circadiano, del movimiento y parasomnias; en niños, mujeres, adultos mayores y veteranos; concluyendo con, cómo los trastornos del sueño y las condiciones psiquiátricas se superponen.



<https://www.vecteezy.com/>

OTROS LIBROS ELECTRONICOS EN LA BIBLIOTECA DIGITAL DE LA UNAM:

- Blum, Dr. (2020). *Sports, Study, or Sleep: Understanding the Student-Athlete's College Experiences*. Cham: Palgrave Macmillan.
- McHale, S. M., King, V., & Buxton, O. M. (eds). (2017). *Family contexts of sleep and health across the life course*. Cham: Springer.
- Medalie, L. (2022). *Behavioral Sleep Medicine: A Practical Guide for Adult and Pediatric Providers*. Springer.
- Redline, S., & Berger, N. A. (2014). *Impact of sleep and sleep disturbances on obesity and cancer*. New York: Springer.
- Vermetten, E., Germain, A., & Neylan, T. C. (eds). (2018). *Sleep and combat-related post traumatic stress disorder*. New York, NY: Springer.

Investigado y elaborado por:

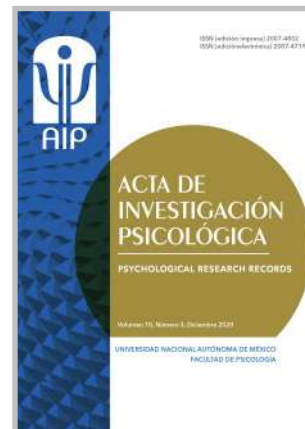
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,  
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",  
Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx •

## Acta de Investigación Psicológica

Dentro de la Psicología Positiva destacan temas como el del estudio de la gratitud. Investigaciones en torno al tema han sugerido que personas agradecidas son más felices, enérgicas y tienen mayor probabilidad de vivir experiencias positivas. Para coadyuvar el estudio del tema, un artículo de AIP muestra cómo un grupo de autores evaluó las propiedades psicométricas de un Cuestionario de Gratitud en una muestra mexicana. Los autores discuten las propiedades a la luz de literatura relevante. Otro manuscrito en el número más reciente de AIP evalúa propiedades psicométricas de una escala de conductas prosociales (conductas que tienen la finalidad de ayudar a otras personas, instituciones o causas) en una población adulta de Guanajuato, México. Los autores reportan adecuadas propiedades psicométricas y discuten cómo las conductas prosociales pueden ser usadas como factor protector ante conductas disruptivas.

Envíe un manuscrito ([aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx)) y consulte nuestro catálogo:

[https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



### Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

[http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019\\_pedpacmet\\_convocatoria.pdf](http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf)

Informes al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

### Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

[https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015\\_pedmeti\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf)

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)





UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

JUNTA DE GOBIERNO

## A la comunidad universitaria:

En ejercicio de la facultad prevista en la fracción VII del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y la fracción I del artículo 6° de la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Junta de Gobierno informa que a partir de esta fecha inicia el proceso conducente al nombramiento de la persona que será titular de la Rectoría durante el periodo 2023-2027.

La legislación de nuestra Universidad dispone que la persona titular de la Rectoría debe ser mexicana o mexicano por nacimiento, mayor de treinta y cinco y menor de setenta años, poseer grado superior o bachiller, tener cuando menos diez años de servicio docente o de investigación en la Universidad, haberse distinguido en su especialidad, gozar de estimación general como persona honorable y prudente, así como no ser miembro de esta Junta de Gobierno ni haberlo sido durante los dos últimos años.

La legislación también establece que, con relación a dicho nombramiento, la Junta de Gobierno escuchará la opinión de la comunidad universitaria y, por tanto, la convoca a que exprese libre y responsablemente ante la Junta, los nombres de las personas que considere idóneas para ocupar la Rectoría y las razones de sus propuestas.

El proceso para el nombramiento respectivo se conducirá con base en los siguientes tiempos y procedimientos:

- a) La Junta de Gobierno recibirá las opiniones **por escrito** a partir del día de hoy y hasta el **3 de noviembre del presente año**. Las cartas deberán estar debidamente firmadas, con los nombres de los que las suscriben, y la relación que mantienen con la Universidad. La correspondencia deberá estar preferentemente en PDF y ser enviada al correo [juntadegobierno@unam.mx](mailto:juntadegobierno@unam.mx).
- b) Las personas que estimen cumplir con los requisitos establecidos en la legislación universitaria y que estén interesadas en participar en el proceso, deberán entregar la siguiente documentación: *curriculum vitae*, semblanza profesional, proyecto de trabajo para el periodo 2023-2027, y una síntesis del mismo a más tardar el **4 de septiembre del 2023 a las 18:00 horas**. Estos documentos estarán a disposición de la comunidad en la página web de la Junta de Gobierno a partir del **6 de septiembre**. Las indicaciones sobre la entrega de documentos se proporcionarán en los teléfonos que aparecen al final de esta convocatoria.

- c) La Junta de Gobierno formará comisiones para escuchar presencialmente la opinión de la comunidad. Durante los días hábiles del periodo del **21 de agosto al 9 de octubre de este año** las comisiones atenderán a las personas que estén interesadas en expresar sus opiniones sobre la Universidad, o sobre algún/a universitario/a distinguido/a y las comunicarán al Pleno de la Junta. De acuerdo con su adscripción institucional, las personas interesadas deberán expresar su opinión ante la comisión y en los lugares indicados en las listas disponibles en la página web de la Junta de Gobierno. Las citas deberán solicitarse a los teléfonos o correo abajo indicados. Además, la Junta de Gobierno podrá adoptar cualquier otra forma que estime procedente con el propósito de conocer la opinión y propiciar el interés de la comunidad.
- d) **El 12 de octubre** la Junta de Gobierno dará a conocer públicamente los nombres de las personas que, conforme a la legislación universitaria y tomando en consideración los resultados de la auscultación, la documentación presentada y después de la valoración y deliberación respectivas, reúnan las mejores cualidades para ocupar la rectoría durante el periodo 2023-2027. El Pleno de la Junta las invitará a ser entrevistadas en sesiones que se realizarán a partir del **23 de octubre**.
- e) Una vez integrada la lista de las personas que serán entrevistadas, se solicitará a las autoridades de esta casa de estudios que los medios de comunicación de la Universidad les otorguen espacio para presentar sus programas de trabajo. La Junta de Gobierno continuará recibiendo **por escrito** la opinión de la comunidad conforme a lo indicado en el inciso a) precedente.
- f) Al concluir las entrevistas y la deliberación correspondiente, la Junta de Gobierno nombrará a la persona que será titular de la Rectoría para el periodo 2023-2027.

POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU  
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 21 de agosto de 2023.

#### LA JUNTA DE GOBIERNO

Juan Alberto Adam Siade, Ana Rosa Barahona Echeverría, Enrique Cabrero Mendoza,  
Gerardo Jorge Cadena Roa, Elena Centeno García, Patricia Elena Clark Peralta,  
Luis Armando Díaz-Infante Chapa, Marcia Hiriart Urdanivia, Rocío Jáuregui Renaud, Rafael Lira Saade,  
Margarita Beatriz Luna Ramos, Alberto Ken Oyama Nakagawa, Vicente Quirarte Castañeda, María de  
la Luz Jimena de Teresa de Oteyza y Gina Zabludovsky Kuper.

Torre de Rectoría 4° piso  
Ciudad Universitaria  
04510, México, Cd. Mx.

Teléfonos 55.56.22.13.82 y 55.56.22.13.27  
Correo: citasjg2023@unam.mx  
Página web de la Junta <http://juntadegobierno.unam.mx>



EL MUNDO **A** CADÉMICO  
TU ALCANCE

## SUIZA

**Becas de excelencia del gobierno de Suiza para el año académico 2024-2025**

**Convoca:** Embajada de Suiza en México  
**Descripción:** Dirigido a personas mexicanas interesadas en realizar estancias de investigación, estudios de doctorado o posdoctorado en instituciones educativas suizas.  
**Áreas de conocimiento:**

- Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías
- Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud
- Ciencias Sociales
- Humanidades y de las Artes

**Duración:** Año académico  
**Beneficios:** Manutención mensual  
**Fecha límite de postulación:** 20 de noviembre de 2023  
**Más información:** <https://bit.ly/3DN6pbd>

DGECI Comisión General de Cooperación e Intercambio con UNAM  
unaminternacionalunam.mx  
f i t DGECI-UNAM

Premio **InnovaUNAM-ILAN**  
a la Innovación Universitaria

Buscamos reconocer e impulsar el desarrollo de proyectos universitarios de innovación y desarrollo tecnológico con un alto impacto social, y con un mercado meta evidente.

Tienes hasta el **07** de septiembre para registrar tu propuesta

Participan alumnos de la UNAM inscritos en algún programa de licenciatura o posgrado.

Podrás conocer el modelo de innovación israelí y tendrás la posibilidad de vincularte con proyectos similares.

Gana un viaje pagado a Israel, entre otros premios.

Consulta la convocatoria aquí

vinculacion.unam.mx

CVI InnovaUNAM

La Facultad de Psicología de la UNAM te ofrece un **PROGRAMA DE AYUDA PSICOLÓGICA Y EMOCIONAL GRATUITO** que podrás recibir a través de **INTERNET**.

Si después de haberte enfermado por COVID-19, has notado cambios en tu estado de ánimo, como:

- Fatiga, cansancio, pérdida de energía.
- Pérdida de interés por actividades que eran placenteras para ti.
- Pensamientos negativos.
- Inquietud o nerviosismo.
- Irritabilidad.

Intervención auto-aplicada psicológica online  
**INAPS-Ψ**  
para tratamiento de síntomas post-covid-19

Si estás interesado(a) en participar y tienes 18 años o más, llena el siguiente formulario:  
<https://es.surveymonkey.com/r/RFN6GQS>

También puedes escanear el código QR:

55 5622 2292  
ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx  
Facultad de Psicología, C.U. Edificio 8, Piso 1, Laboratorio 002.

**DRAMA TURGIA**  
SALUD MENTAL

**DERECHOS HUMANOS**

Hacia la construcción poética de un mundo libre de violencias.  
Salud mental

**CONVOCATORIA ABIERTA DEL 14 AL 30 DE AGOSTO**

30º FESTIVAL INTERNACIONAL DE TEATRO UNIVERSITARIO

culturaUNAM





# FILUNI

UN FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS Y LOS UNIVERSITARIOS

29 de agosto al 3 de septiembre de 2023

¡ENTRADA LIBRE!

PROGRAMA



FILUNI.UNAM.MX

INVITADA DE HONOR



# TEXAS

The University of Texas at Austin

CENTRO DE EXPOSICIONES Y CONGRESOS UNAM  
AV. DEL IMBA 10, CU, CD, MX

    
@LIBROSUNAM

 culturaUNAM |  | 



**Contra la violencia, construyamos la paz y transformemos los conflictos en la UNAM**  
**2ª Fase**

*CURSO PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES*  
*Presencial*  
*agosto a noviembre de 2023 / 19 sesiones*

**Principiantes (si no cursaste la primera fase)**  
31 de agosto al 5 de octubre  
JUEVES DE 13 A 15 HRS. (6 SESIONES)

**Avanzados (si cursaste la primera fase)**  
29 de agosto al 3 de octubre  
MARTES DE 13 A 15 HRS. (6 SESIONES)

**Principiantes y Avanzados se integran en un grupo:**  
10 de octubre al 23 de noviembre  
MARTES Y JUEVES DE 13 A 15 HRS. (13 SESIONES)

**Registro**



Más información:  
[pit@psicologia.unam.mx](mailto:pit@psicologia.unam.mx)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
CAMPO PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

XXV COLOQUIO DE LA FORMACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA

"RETOS ACTUALES DE LA FORMACIÓN TEÓRICO -PRÁCTICA EN EL CAMPO PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN"



31 de agosto - 1 de septiembre de 2023  
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Facebook: Coordinación Psicología de la Educación, UNAM



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología

Te invita al

**Ciclo de Seminarios de Lenguaje y Predicción**

**Ponencia**  
Predicting to learn? The role of prediction (error) in children's language processing and acquisition

**Miércoles 6 de septiembre del 2023**  
10:00 a 11:00 hrs (MEX)

Transmisión en vivo a través del canal de YouTube de UDEMAT

UNAM Psicología UDEMAT  
[www.youtube.com/c/UNAMPsicologiaUDEMAT](http://www.youtube.com/c/UNAMPsicologiaUDEMAT)



**IMPARTIDA POR**  
**DRA. CHIARA GAMBÌ**  
UNIVERSITY OF WARWICK

Informes:  
[labpsicolinguitica@unam.mx](mailto:labpsicolinguitica@unam.mx)

@labpsicolinguitica



PROGRAMA DE ATENCIÓN PARA PERSONAS CON DEPRESIÓN Y RIESGO DE SUICIDIO

Simposio:

**ATENCIÓN AL RIESGO DE SUICIDIO DESDE UN ABORDAJE INTEGRAL, COLABORATIVO Y COMUNITARIO**

Lugar: Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

Jueves 7 de septiembre de 2023 | 11 a 13 horas.

Dirigido a comunidad académica y estudiantil.

Modalidad: Presencial con transmisión en línea.

**50 AÑOS DE VIDA DE SERVICIOS**

Facultad de Psicología de la UNAM



**Organizadores:**  
Dra. Paulina Arenas Landgrave  
Mtro. Gabriel Soto Cristóbal  
Psic. Ecker Hernández Cristóbal



**CENTRO COMUNITARIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA "LOS VOLCANES"**

**Conversatorio:**

**FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CLÍNICAS EN EL CENTRO COMUNITARIO "LOS VOLCANES" 2003-2023**



**Lugar:** Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

**Martes 12 de septiembre de 2023 | 11 a 13 horas.**

**Dirigido a** comunidad académica y estudiantil.

**Modalidad:** Presencial con transmisión en línea.

**50 AÑOS DE VIDA DE SERVICIOS**

**Organizadoras:**  
Dra. Paulina Arenas Landgrave  
Esp. Liliana Guzmán Álvarez  
Lic. Angeles Sánchez Garduño

Facultad de Psicología de la UNAM



**50 AÑOS**

**Conversatorio**

**"Servicio social: Experiencias, trayectorias y ganades del Premio Dr. Gustavo Baz Prada"**

**¿Qué impacto me dejó el Servicio Social?**

**Martes 12 de septiembre**  
Sala de videoconferencia (Edificio B, 2do. piso)

**Horarios**  
Matutino 11:00 a 13:00 hrs.  
Vespertino 17:00 a 19:00 hrs.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO**

**SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL "FRONTERAS DE LAS NEUROCIENCIAS" DEL 27 AL 29 DE SEPTIEMBRE**

**50 AÑOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNAM**

En el marco de los festejos del *50 Aniversario de la Fundación de la Facultad de Psicología* y con el objetivo de preservar, como memoria colectiva, información y objetos selectos que constituyan o signifiquen testimonios de la trayectoria histórica de nuestra Facultad, se convoca a las personas que conforman o han sido parte de nuestra comunidad a participar en el acopio de objetos, imágenes y documentos físicos y digitales, que serán considerados para formar parte de la *Cápsula del Tiempo de los primeros 50 Años de la Facultad de Psicología*.

**Capsula del Tiempo de los primeros 50 años de la Facultad de Psicología**

Puede consultar las bases de la convocatoria en la siguiente liga:  
<https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Convoca-p-Capsula-del-Tiempo-primeros-50-anos-de-Facultad-de-Psicologia-UNAM.pdf>





## Personas Orientadoras Comunitarias POC



En este espacio que tenemos las Personas Orientadoras Comunitarias de la Facultad de Psicología, queremos expresar nuestro apoyo a la Comisión Tripartita Permanente (CTP). La CTP se creó a partir del paro de 2020 y las exigencias de la Asamblea de Mujeres Organizadas de la Facultad de Psicología (ASMOFP) y comenzó sus actividades en septiembre de 2021 una vez trazado el camino por la Comisión Constituyente Tripartita (CCT). Tanto las compañeras de la CCT como las de la CTP han trabajado jornadas extensas para fortalecer la política institucional de género, pero particularmente en generar espacios libres de violencia para las mujeres y las disidencias sexo genéricas dentro de la Facultad de Psicología, esto a través de actividades de prevención, acompañamiento, seguimiento y capacitación docente en distintas entidades de la UNAM. Este año, las compañeras del sector de estudiantas completaron su periodo y dieron paso al ingreso de nuevas compañeras, que con valentía asumieron la responsabilidad de integrarse a la CTP. Desafortunadamente, no ha sido el mismo caso para el sector de académicas. Si bien hay académicas interesadas en contribuir a la eliminación de la violencia de género, no han considerado tener las condiciones para formar parte de esta comisión.

Se ha necesitado voluntad política y trabajo comunitario de compañeras que han trabajado para eliminar la violencia en contra de las mujeres. Este esfuerzo ha sido principalmente fuera del horario laboral e independiente de la carga de trabajo que sus cargos han requerido. Las POC queremos invitar a las académicas de la Facultad a que formen parte de la CTP, y aprovechamos para agradecer y reconocer el trabajo de la CTP; su labor ha permitido que cada vez sean más las personas que se acercan a la ruta de atención.



<https://www.defensoria.unam.mx/web/ruta-queja-violencia-genero>

Redacción: AZALEA REYES, ALEJANDRA LÓPEZ y CLAUDIA RAFFUL. •

**HERRAMIENTAS PARA UNA DOCENCIA IGUALITARIA, INCLUYENTE Y LIBRE DE VIOLENCIAS**

Inicia este nuevo ciclo incorporando a tu práctica las recomendaciones de esta Guía de Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias.

DESCÁRGALA AQUÍ

LA UNAM EDUCA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

UNAM La Universidad de la Nación

La Coordinación para la Igualdad de Género UNAM busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto, e incluyente.

IGUALDAD DE GÉNERO UNAM



Consulte la página web para mayor información:  
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información



# LA BOLETINA No. 61

Bienvenida generación 2024-1. La generación 2024-1 es la cuarta generación que se integra a nuestra universidad desde que se creó la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM en marzo de 2020. Las nuevas generaciones forman parte ahora de una UNAM renovada, en la que la Igualdad entre hombres, mujeres y disidencias sexuales son parte nodal de la formación académica.

El Programa Integral de Trabajo con Hombres (PROITH) te invita a los:

### CÍRCULOS DE REFLEXIÓN PARA PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA UNAM

Modalidad: **Presencial en Ciudad Universitaria**  
Inicia: **30 de agosto del 2023**  
Sesiones: **Miércoles 15:00 - 17:00 h**

**CUPO LIMITADO**  
Fecha límite de inscripción: **23 de septiembre de 2023**

Más información: [bit.ly/CIGU-PROITH](https://bit.ly/CIGU-PROITH)  
Registro: [bit.ly/CRQuintoCiclo](https://bit.ly/CRQuintoCiclo)  
Contacto: [proith@unam.mx](mailto:proith@unam.mx)

## Círculos de Reflexión para personal docente y administrativo de la UNAM 5a Edición

agosto 30 | 3:00 pm - noviembre 15 | 5:00 pm UTC-6

El Programa Integral de Trabajo con Hombres (PROITH) te invita a los:

### CÍRCULOS DE REFLEXIÓN PARA ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO DE LA UNAM

**GRUPO 1**  
Modalidad: **Presencial CU**  
Inicia: **31 de agosto de 2023**  
Sesiones: **Jueves 13:00 - 15:00 h**

**GRUPO 2**  
Modalidad: **Virtual**  
Inicia: **5 de septiembre de 2023**  
Sesiones: **Martes 18:00 - 20:00 h**

**CUPO LIMITADO**  
Fecha límite de inscripción: **23 de septiembre de 2023**

Más información: [bit.ly/CIGU-PROITH](https://bit.ly/CIGU-PROITH)  
Registro: [bit.ly/CRQuintoCiclo](https://bit.ly/CRQuintoCiclo)  
Contacto: [proith@unam.mx](mailto:proith@unam.mx)

## Círculos de reflexión para estudiantes de licenciatura y posgrado de la UNAM 5a Edición

agosto 31 | 1:00 pm - noviembre 16 | 3:00 pm UTC-6



# Acciones para cuidar el medio ambiente

El *cambio climático* es considerado uno de los problemas ambientales más importantes de nuestro tiempo, y puede definirse como todo cambio significativo en el sistema climático del planeta, que permanece por décadas o más tiempo.<sup>1</sup>

El aumento de la temperatura afecta a los ecosistemas del planeta en general, en particular en los océanos provoca tormentas más intensas y devastadoras, provoca también más inundaciones en las zonas costeras.

El aumento de la temperatura en los océanos causa diversas consecuencias negativas para la flora y fauna que habita los mares, algunos de estos efectos son la reducción de algas marinas, la migración y extinción de especies.

Al alterarse la temperatura de mares y océanos cambia el suministro de nutrientes de los ecosistemas marinos, la composición química del océano, los vientos y las corrientes oceánicas, y se producen eventos hidrometeorológicos extremos que afectan la distribución de alimento, los ciclos de reproducción y las migraciones de animales marinos, entre otros efectos sobre millones de especies que dependen del mar para obtener su alimento, incluidas las poblaciones humanas.<sup>2</sup>



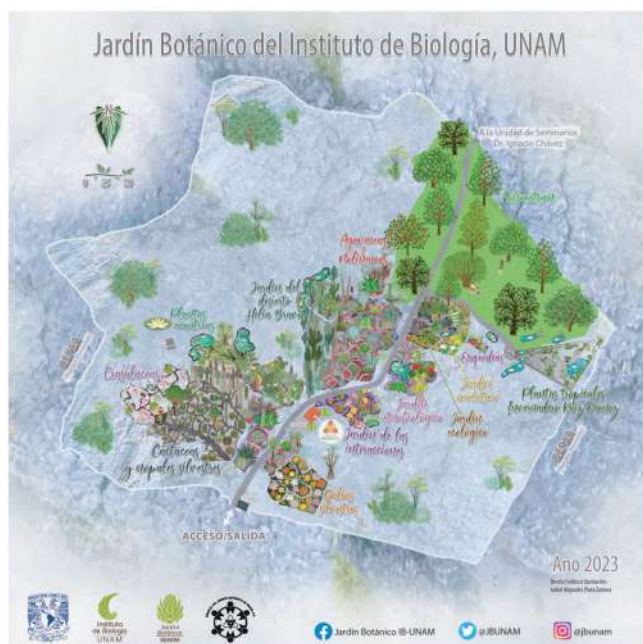
Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/cambio-climatico-impacta-arrecifes-peces-y-plancton>

Observamos que el cambio climático afecta no sólo a la flora y fauna que habita el mar, afecta de forma significativa al ser humano ya que el aumento en la temperatura del mar incide en la desaparición de especies, esto conlleva a un desequilibrio que provocará un cambio en el alimento que obtiene el ser humano del mar.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación, "Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •

<sup>1</sup> <https://www.gob.mx/inecc/acciones-y-programas/que-es-el-cambio-climatico>

<sup>2</sup> <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/fauna-marina-se-desplaza-hacia-los-polos-por-el-calentamiento-de-los-oceanos?idiom=es>



Jardín Botánico  
IBUNAM

## INFORMES

Correo electrónico: [jbdifusion@ib.unam.mx](mailto:jbdifusion@ib.unam.mx)  
Tel: 55 56 22 90 47

## Horarios y días de visita:

Lunes a viernes de 9:00 a 17:00 h.

Sábados de 9:00 a 15:00 h.

Cerrado durante los periodos vacacionales universitarios.

Entrada gratis.

## Dirección:

Tercer Circuito exterior, S/N

Ciudad Universidad Coyoacán

Ciudad de México, México. C. P. 04510.

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa



DIVISIÓN DE  
EDUCACIÓN  
CONTINUA

## Oferta académica

### CONFERENCIA

- **Psicopatología y desarrollo infantil**, imparte: Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, el 1ero. septiembre de 2023, de 17:00 a 19:00 horas. Dirigido a público general. Disponible en modalidad presencial.
- **Intervención en crisis**, imparte: Mtro. Héctor Martínez Jasso, y se llevará a cabo 19 septiembre 2023, de 17:00 a 19:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología y áreas afines. Disponible en modalidad presencial.

### CURSOS

- **Burnout y trauma vicario**, imparte: Dr. Pavel Zárate González, el 5, 12, 19, 26 septiembre de 2023, de 16:00 a 21:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología. Disponible en modalidad a distancia vía zoom.
- **Introducción a la neuropsicología**, imparte: Mtro. Juan Antonio González Medrano, el 7 y 14 septiembre 2023, de 9:00 a 14:00 horas. Dirigido a licenciados y pasantes en psicología. Disponible en modalidad a distancia vía zoom.
- **Modificación de esquemas cognitivos en la práctica clínica**, imparte: Dra. Araceli Flores León, el 7, 14, 21, 28 septiembre y 5 octubre 2023, de 9:00 a 13:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología. Disponible en modalidad a distancia vía zoom.
- **Psicopatología infantil: trastornos internalizados**, imparte: Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, el 19, 26 septiembre; 3 y 10 octubre 2023, de 16:00 a 21:00 horas. Dirigido a licenciados en. Disponible en modalidad a distancia vía zoom.
- **La técnica del arenero**, imparte: Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez, el 22, 29 septiembre; 6 y 13 octubre 2023, de 16:00 a 21:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología. Disponible en modalidad presencial.

### TALLERES

- **Primeros auxilios psicológicos I**, imparte: Mtro. Héctor Martínez Jasso, el 7 y 14 septiembre 2023, de 9:00 a 14:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología, posgrado en psicología, áreas afines y público en general. Disponible en modalidad a distancia vía zoom
- **Acompañamiento emocional: antes, durante y después de un sismo**, imparte: Mtro. Héctor Martínez Jasso, el 19, septiembre 2023, de 9:00 a 14:00 horas. Dirigido a licenciados en psicología, áreas afines y público en general. Disponible en modalidad presencial.

### DIPLOMADOS CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- **La Regulación Emocional en la Psicoterapia Infantil y del Adolescente**, los lunes y martes del 4 de septiembre de 2023 al 4 de agosto de 2024, de 16:00 a 20:00 horas, modalidad a distancia. Dirigido a egresados y egresadas de la Facultad de Psicología, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Escuelas del Sistema Incorporado, así como a licenciadas y licenciados en Psicología.

Solicita convocatoria al correo  
infotitulacion\_decpsicol@unam.mx

- **Gestión Estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales**, los jueves de 16:00 a 21:00 horas y los sábados de 9:00 a 14:00 horas, del 21 de septiembre de 2023 al 23 de mayo de 2024, modalidad a distancia. Dirigido a egresados y egresadas de la Facultad de Psicología, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Escuelas del Sistema Incorporado, así como a licenciadas y licenciados en Psicología.

Solicita convocatoria al correo  
infotitulacion\_decpsicol@unam.mx

- **Gestión Estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales**, los jueves de 16:00 a 21:00 horas y los sábados de 9:00 a 14:00 horas, del 4 de noviembre de 2023 al 25 de julio de 2024, modalidad presencial. Dirigido a egresados y egresadas de la Facultad de psicología, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Escuelas del Sistema Incorporado, así como a licenciadas y licenciados en Psicología.

Solicita convocatoria al correo  
infotitulacion\_decpsicol@unam.mx

#### Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones: División de Educación Continua, calle Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes, Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX.

WhatsApp: 55 4194 7632 edu.presencial@unam.mx

http://dec.psicol.unam.mx

Facebook: <https://www.facebook.com/DEC.PSICOLOGIA.UNAM>

Instagram: <https://www.instagram.com/decpsicologia/>

#### Descuentos (cursos y talleres):

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica.

**Felicidades por su cumpleaños**

**AGOSTO**

Mtro. Moisés Eduardo Rodríguez Olvera	27
Lic. Karín Margarita Wriedt Runne	28
Mtro. Guillermo Huerta Juárez	28
Lic. Lizania Noemí Hernández Cruz	29
Sra. Rosa Jiménez Sánchez	30
Sra. Rosa Villalba González	30
Lic. Ricardo Alberto Lozada Vázquez	30
Dra. Rosa Patricia J. Ortega Andeane	30
Dra. Ana Ma. Fabre y del Rivero	31
Dr. Isaías Lara Klahr	31
Dr. Hugo Sánchez Castillo	31

**SEPTIEMBRE**

Lic. Maribel Morales Reyes	1
Sr. Arturo Díaz López	1
Mtra. Tania Jimena Hernández Crespo	2
Lic. Rosa Cedillo Nolasco	2
Lic. Claudia Angélica Sánchez Rosas	2
Dra. Zuraya Monroy Nasr	3
Mtra. Citlali Quetzalli Ortiz Hernández	3
Sr. Raymundo Flores Lorenzo	4

Ing. Raúl San Pedro Rosas	4
Dr. Carlos Santoyo Velasco	4
Mtra. Arlette Motte Nolasco	5
Dr. Gabriel Gutiérrez Ospina	5
Lic. Obdulia Gabriela Lugo García	5
Dr. Edmundo Antonio López Banda	5
Dra. Lizbeth Vega Pérez	5
Sra. Ma. Gloria Verónica Armenta Flores	5
Sr. Juan Carlos Gómez Torres	6
Sra. Quitzé Rodríguez Mejía	6
Sr. Ivan Sánchez Pérez	6
Sr. David Iván Guzmán Valencia	7
Sra. Lucía Ramírez Torres	7
Sra. Iraís Camarillo Orozco	9
Dra. Sandra N. Gpe. Castañeda Figueiras	10
Dra. Livia Sánchez Carrasco	10
Lic. Magdalena Díaz Castro	10
Lic. Rosa Isela García Silva	10
Dra. Claudia Margarita Rafful Loera	10
Sr. Ricardo Pano Gutiérrez	10

**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- **Identifica tu condición de salud mental en: [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx)**
- **Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia**
- **Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial**

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
 Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

**UNAMOS esfuerzos**

La DGAPSU quiere conocer tu opinión sobre cómo mejorar nuestra seguridad en Ciudad Universitaria, a partir del autocuidado y la protección colectiva.

Construyamos juntos nuestra seguridad

Si tienes una idea o propuesta, envíanos un mensaje a:

**contacto@dgapsu.unam.mx**

La seguridad se construye en comunidad

Fecha límite de recepción: 30 de agosto 2023

**DIRECTORIO**

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
Directora

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
Secretaria General

**Mtro. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Magda Campillo Labrandero**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

**Mtro. Prócoro Millán Benítez**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**  
Jefa de la División de Educación Continua

**Publicaciones**  
 Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
 Diseño y formación: Pas. Teodoro Mares Sandoval.  
 Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva  
 Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES).  
 C. Guadalupe González Salazar (Sra. Adva.).