

### Exposición: "El cerebro y tus emociones" en la Isla del Saber

La Isla del Saber representa un espacio en donde todas las personas pueden aprender sobre diversos temas de interés de manera didáctica y sencilla. En esta ocasión, el pasado jueves 31 de agosto se inauguró la exposición "El cerebro y tus emociones", la cual resulta muy completa, pues no sólo se brinda información sobre los procesos fisiológicos de las emociones y sus manifestaciones físicas, sino que se complementa con modelos reales de las principales estructuras cerebrales implicadas en dichos procesos, así como pláticas y talleres enfocados en temas relacionados con las experiencias emocionales.

Conocer las emociones como parte de la vida es esencial para aprender a identificarlas y regularlas, la información expuesta en la Isla invita a todo público a convivir con las emociones de una manera natural y cotidiana, a comprender que los pensamientos, las reacciones, conductas y decisiones, están íntimamente ligadas a la experiencia emocional y eso es parte del día a día como seres humanos.

En presencia de la Directora de la Facultad de Psicología, la Dra. María Elena Medina Mora Icaza; la Coordinadora de



Dr. Gustavo González, Lic. Ángel Figueroa, Dra. Guadalupe Valencia, Dra. María Elena Medina Mora y Dr. Ángel Antonio Arauz. Foto: Lic. Elisabet Carpio, apoyo técnico PIT.

Humanidades, Dra. Guadalupe Valencia; el titular de la Dirección General de Divulgación de las Humanidades (DGDH), Lic. Ángel Figueroa Perea; el Director General de

*Continúa en la página 2.*





● CONTENIDO ●

Visita guiada a estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	5
Obra de teatro "Titularse o no titularse: Ese es el dilema"	5
UNAMirada desde la Psicología Conferencia: ¿Qué son los ataques de pánico?	6
Simposio Análisis de la Conducta: Fenómenos experimentales y sus alcances en la aplicación	7
Bienvenida UNAM 2023	8
8° Ciclo de Conferencias; 2da Sesión Académica Resultados preliminares de la encuesta de Cannabis y sus implicaciones con respecto al tratamiento de su uso y la salud mental	9
Premio al Dr. Fructuoso Ayala Guerrero	10
Coloquio Desarrollo y Evaluación de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior-Psicología (MADEMS-Psicología): Un caso más de éxito	10
UNAMirada desde la Psicología Impulsivamente inestable: vivir con trastorno límite de la personalidad	12
UNAMirada desde la Psicología Depresión y adolescencia	13
Jornada Espacios itinerantes de Innovación Educativa	14
Quinta Sesión del Seminario para Tutores PIT-FP La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción	14
Los médicos pasantes de servicio social del Servicio Médico de la Facultad reportaron sus actividades en el ciclo 2023-2	15
La Epilepsia: Enfermedad cerebral milenaria	16
Ethos para la psicología El Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Psicología	17
Los Retos de las Prácticas en Escenarios Profesionales Mi experiencia de Práctica Profesional en la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México	18
Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	19
Comunidad saludable	19
Promoción de la Salud Sexual	20
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" Cursos de búsqueda de información psicológica en bases de datos	21
Acta de Investigación Psicológica	21
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	23
Convocatorias y próximos eventos	25
Actividades sobre género	35
Acciones para cuidar el medio ambiente	36

Viene de la portada.



Dra. Olga Rojas y Dra. Patricia Bermúdez. Foto: Lic. Elisabet Carpio, apoyo técnico PIT.

Servicios Administrativos de Tienda UNAM, Dr. Gustavo González Bonilla; el Director General del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Dr. Ángel Antonio Arauz Góngora; y, la Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología, Dra. Patricia Bermúdez Lozano, se realizó el corte de listón, además de una charla muy amena e interesante, titulada: "Échale cabeza a tu emoción", con la Dra. Olga Rojas, Coordinadora del Área de Psicobiología y Neurociencias de la Facultad de Psicología.

¿Qué encontramos en la Exposición?

La Exposición está conformada por cinco secciones que tienen como principal objetivo comunicar la relevancia de nuestro cerebro y nuestras emociones a través de lo que vivimos todos los días.

La Sección 1 se titula: "Tu cerebro emocional", donde se explica que las emociones son respuestas a estímulos significativos con componentes neurofisiológicos y bioquímicos, motores o conductuales y cognitivos, teniendo como resultado una reacción neuropsicológica, comportamental o cognitiva. Se enseña además que el Sistema Límbico es el centro de la afectividad, donde se procesan las distintas emociones que el ser humano experimenta, como las emociones básicas: miedo, tristeza, ira, alegría, asco, y muchas más.

La Sección 2, llamada "Échale cabeza a tu emoción.. con el Sistema Límbico", la cual comunica mediante imágenes que las emociones tienen su base en el funcionamiento de sistemas del cerebro, a fin de combatir la falsa creencia de que cada estructura está ligada a una emoción, así como reconocer a la amígdala como parte del sistema que regula las emociones, mediante la ubicación en los especímenes e imágenes del sistema límbico cerebral, para entender a las emociones como producto de un sistema cerebral complejo.

Continúa en la página 3.



Viene de la página 2.

En la Sección 3 encontramos “El cuerpo también habla ¡escúchalo!”, en donde se comunica mediante imágenes que la experiencia emocional es construida por el cerebro a partir de marcadores somáticos (sensaciones corporales), para que se identifique la integración de los componentes fisiológico y psicológico de la emoción. Nos ayuda a comprender aquellas frases como “hasta el estómago me dolió” o “sentí mariposas en el estómago”, sensaciones percibidas como emanadas del interior, de las que aprendemos por experiencia que a eso se llama miedo, alegría o enojo, etcétera.

La Sección 4, titulada “¡Siento, pienso y actúo!”, describe algunas manifestaciones fisioneurológicas, cognitivas y conductuales, tomando como base 5 emociones (miedo, tristeza, ira, alegría y asco), ayudándonos a descifrar por qué actuamos de determinada manera cuando experimentamos las emociones.

La Sección 5, “Estrategias para la regulación de las emociones”, nos recomienda algunas estrategias o técnicas para la regulación emocional, aquí mismo encontramos un directorio para atención psicológica y el horario de atención en la Sala de Orientación Emocional, donde especialistas de la Facultad de Psicología estarán presentes los días martes y jueves para responder dudas que surjan tras visitar la exposición o bien, ofrecer diversas herramientas de psicoeducación para la gestión emocional, abierta a todo público.

Además puedes tomarte una fotografía utilizando máscaras de diferentes emociones para que nos compartas #laemocionquesientoahoraes.



Foto: Comunicación Social.

¡No dejes de visitar la Isla del Saber! Mantente pendiente de las actividades que se estarán realizando cada mes. Esta exposición estará abierta hasta el mes de diciembre.

Redacción: LIC. ELISABET CARPIO MACEDO. Apoyo Técnico en el Programa Institucional de Tutoría y TANNYA FONSECA MEJÍA. Prestadora de Servicio Social del Programa Institucional de Tutoría.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,  
Coordinación del Programa Institucional de Tutoría.  
pit@psicologia.unam.mx •



Foto: Comunicación Social.



Foto: Comunicación Social.



## A toda la comunidad académica de la Facultad:

Les comunicamos que el 7 de septiembre del año en curso inició el proceso para la elección de las y los representantes del profesorado y técnicos académicos ante el H. Consejo Técnico para el periodo 2023-2027.

Les invitamos a conocer las convocatorias publicadas en la página electrónica de la Facultad <https://www.psicologia.unam.mx/elecciones-2023> o de manera impresa en el Edificio A (Secretaría del Personal Académico) y en los Edificios B (primer piso), C (Planta Baja), D (Mezzanine) y E (acceso principal) de la Facultad.

Así mismo, es importante corroborar su inclusión en los padrones publicados junto con las convocatorias y en caso de requerir algún ajuste, seguir el procedimiento indicado en la base séptima de cada convocatoria.

La fecha límite para el registro de fórmulas es el viernes 22 de septiembre a las 19:00 horas.

Los formatos necesarios para el registro de prórrogas y solicitudes de ajustes a padrones, se encuentran publicados en el sitio web mencionado o pueden solicitarlos en la oficina de la Secretaría del H. Consejo Técnico (Secretaría General, Planta Baja del Edificio C) o al correo electrónico: [elecciones@psicologia.unam.mx](mailto:elecciones@psicologia.unam.mx)

## Visita guiada a estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

El pasado 30 de agosto del año en curso tuvimos la oportunidad de recibir a 44 estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo de distintos semestres de la carrera de psicología.

Nuestros invitados llegaron a las instalaciones de la Facultad alrededor de las 11:30 h., y fueron recibidos con una plática impartida por la Mtra. Marcela Rosas Peña y la Mtra. Laura Marcial Tlamintzi, donde los estudiantes pudieron conocer acerca de los servicios y objetivos del Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, así como del Centro de Atención Psicológica a Distancia UNAM; dentro de esta interacción los alumnos se mostraron interesados en realizar su servicio social o prácticas profesionales en nuestras instalaciones, debido a que su programa curricular presenta variaciones con el impartido en nuestra Facultad.

Una vez concluida la plática, se dio paso a una serie de recorridos por la

Facultad, en los cuales, los visitantes tuvieron la oportunidad de conocer de primera mano las instalaciones de las cuales se les dio la plática. Por otra parte, se dio un recorrido dentro de la Biblioteca “Graciela Rodríguez Ortega” donde tuvieron acceso a la Testoteca de la Facultad, y se les mencionó los múltiples servicios que ofrece la biblioteca. Por último, se les dio un recorrido por todas las instalaciones de la Facultad con ayuda de algunas de nuestras embajadoras, a través de este recorrido, les dieron a conocer los diversos beneficios que brinda la Facultad y la Universidad, asimismo, los alumnos compartieron sus experiencias como estudiantes de otra universidad.

Ellos también pudieron apreciar el concierto cuarteto de cuerdas AGNI de la OFUNAM que se estaba presentando en la explanada de la Facultad, con lo cual externaron su emoción por poder presenciar este tipo de eventos culturales dentro de una instalación educativa.



Estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Foto: SASE.

Finalmente, se dio por concluida su visita, y se retiraron satisfechos, brindando muy buenos comentarios acerca de la atención dada, esto dio la oportunidad de crear un vínculo con una universidad externa.

Redacción: Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

## Obra de teatro

### “Titularse o no titularse: Ese es el dilema”

En la Facultad de Psicología, como en otras facultades de la UNAM, el promedio de estudiantes que se titulan cada año es alrededor del 45 al 60 %. El pasante, puede tardar meses para titularse, hasta años y algunos cuando sus hijos terminan su licenciatura. La Facultad ha implementado diversas opciones de titulación para apoyar la eficiencia terminal, por ejemplo: lo clásico la tesis, o bien tesina, informe de prácticas profesionales, cursar un diplomado o una especialidad, realizar un artículo de investigación, etc. Por todo lo anterior, se presentó la Obra de Teatro “Titularse o no titularse: Ese es el dilema”, que aborda de forma respetuosa, situaciones o sutilezas emocionales que suceden en los estudiantes o pasantes con sus proyectos de titulación rezaga-

dos. El proceso de la titulación, se puede retrasar o detener por efecto de procrastinación, dificultades para elegir el tema de investigación o detenerse al realizar el servicio social, retraso en la acreditación del idioma, pensar catastróficamente respecto al proyecto que se está desarrollando, ser perfeccionista, hacer una inadecuada elección del tutor, ya que es importante la empatía para lograr la titulación, miedo al examen profesional, considerar al final de la licenciatura que no es la carrera que le agrada y en consecuencia se vuelve un problema de identidad profesional. La obra trata de sensibilizar al alumnado sobre la situación que se presenta en el sentido emocional y es al mismo tiempo es aportación que motiva la titulación. La obra es realizada por alumnos de la licen-



Foto: SASE.

-ciatura en artes dramáticas y de la Facultad de Psicología de la UNAM. Fue escrita por el Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinosa y Claudia Briseño, quien además dirigió la realización artística.

Redacción: DR. JORGE ROGELIO PÉREZ ESPINOSA.

MTRA. LAURA HERNÁNDEZ TREJO, coordinadora de Psicología Clínica y la Salud. •



## UNAMirada desde la Psicología

# Conferencia: ¿Qué son los ataques de pánico?

En el programa *UNAMirada desde la Psicología*, el pasado martes 29 de agosto se habló sobre *¿Qué son los ataques de pánico?*, conferencia que dictó la Dra. Angélica Juárez Loya y quien explicó que los ataques de pánico no son un trastorno de ansiedad en sí, pues cualquier persona podría experimentar en alguna ocasión alguno; sin embargo, estos ataques se consideran criterios importantes para diversos diagnósticos como los trastornos del estado de ánimo, los trastornos de las conductas adictivas, los trastornos de la personalidad o el riesgo de suicidio.

Un ataque de pánico es la aparición súbita de miedo intenso o malestar que alcanza su máxima expresión en minutos, los síntomas físicos son: taquicardia, sudoración, temblor o sacudidas, dificultad para respirar, sensación de asfixia o ahogo, dolor o molestia en el tórax, náusea o malestar abdominal, mareo, aturdimiento o desmayo, escalofríos o bochornos, entumecimientos u hormigueos, sensación de desrealización o despersonalización, miedo a perder el control o “volverse loco” y miedo a morir (DSM-5; APA, 2014).



Dra. Angélica Juárez Loya. Foto: UDEMAT.

Ante estos, la persona interpreta de forma equivocada los síntomas físicos, por ello los tratamientos más efectivos son aquellos que ayudan a manejar los pensamientos de ansiedad ante dichos síntomas y fortalecen las habilidades de la persona. Se recomendó a quienes experimentan estos ataques buscar apoyo psicológico.

### Referencia

Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (5ta ed.) Ed. Médica Panamericana.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT

<https://www.youtube.com/watch?v=s62kmgCcyPE>

Redacción: DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA.

MTRA. LAURA HERNÁNDEZ TREJO, coordinadora de Psicología Clínica y la Salud. •



Para apoyo consulta: <https://www.misalud.unam.mx/>

### El ataque de pánico ¿es un trastorno de ansiedad?



- Puede aparecer cuando ya me encuentro sintiendo un poco de ansiedad o cuando me encuentro en calma.

#### Ocasionales

- No constituyen un diagnóstico de ansiedad o acompañan otros trastornos

#### Recurrentes

- Pueden ser criterio para determinar un padecimiento mental

Captura de pantalla.

El trastorno de ansiedad que más se reconoce asociado a los ataques de pánico es denominado Trastorno de Pánico, éste se utiliza como criterio para que la persona cumpla con haber experimentado algún ataque de pánico y durante el siguiente mes (APA, 2014):

- Modifique su comportamiento para evitar experimentar un nuevo ataque de pánico.
- Compruebe que los síntomas físicos que ha experimentado no se deben a una enfermedad física.
- Sienta inquietud o preocupación constante porque anticipa que se presentará un nuevo ataque de pánico.

## Simposio Análisis de la Conducta: Fenómenos experimentales y sus alcances en la aplicación

El pasado 25 de agosto se celebró el *Simposio Análisis de la Conducta: Fenómenos Experimentales y sus Alcances en la aplicación*, organizado por la División de Estudios Profesionales y la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, esta última bajo la dirección de la Dra. Patricia Romero. La Dra. Romero inauguró y presentó el evento y la Lic. Maribel Morales fue la encargada de presentar a cada uno de los participantes. El primer turno fue para el Dr. José Claudio Partida, Coordinador de la Maestría en Modificación de Conducta del Centro de Estudios de Ciencias Sociales y de la Salud, en Tepic Nayarit. El Dr. Partida presentó los modelos experimentales de la conducta supersticiosa y de indefensión; argumentó la viabilidad de estos modelos para clarificar fenómenos sociales como la depresión, la violencia y la agresión, por mencionar algunos. Posteriormente, la Mtra. Martha Gil Zamora, coordinadora de la Licenciatura y Maestría en Educación y Psicología de la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Tepic, elaboró su presentación sobre el empleo de la terapia de desensibilización sistemática y la relajación neuromuscular en el tratamiento del estrés post-traumático y la ansiedad; tema del que abundó con ejemplos de aplicación exitosa con algunos casos. Por su parte la Mtra. Brenda Ortega Morales, profesora en la División del Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la Facultad de Psicología, presentó un análisis del concepto de reforzamiento y su utilidad para comprender problemas de interés social como las adicciones, y abordó el modelo “Camino de Rosas” propuesto en el área de elección para comprender estos fenómenos. Finalmente, el Dr. Raúl Ávila



Foto del Presidium del Simposio. Foto: UDEMAT.

Santibáñez, profesor titular de la Facultad de Psicología, destacó la importancia de la comunicación franca y sencilla de los principios del análisis experimental de la conducta y su aplicación en el área de análisis conductual aplicado. También enfatizó la necesidad de aumentar la visibilidad nacional de las y los analistas de la conducta, destacando su enorme contribución a la solución de problemas imperantes en nuestra sociedad. Para concluir esta reseña es encomiable la siguiente pregunta de un estudiante de licenciatura que asistió al simposio: ¿Cómo ser un conductista y sobrevivir en el intento? La respuesta fue: con absoluto respeto a todas las áreas de nuestra psicología, y la divulgación simple y clara del Conductismo, los principios del Análisis Experimental de la Conducta y sus aplicaciones a la solución de problemas socialmente relevantes, entre las y los estudiantes de nuestra Licenciatura en Psicología.

Redacción: DR. RAÚL ÁVILA SANTIBÁÑEZ.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ, Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •



## Bienvenida UNAM 2023

El pasado 23 de agosto del presente año tuvo lugar la *Ceremonia de Apertura del Ciclo Escolar 2023-2024* en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, la cual fue presidida por el Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Dr. Enrique Graue Wiechers.

Se convocó a los alumnos con los mejores promedios que ingresaron a la Facultad de Psicología, siendo parte de la generación 2024. La cita fue a las 7:00 h. en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Facultad para partir al Centro Cultural Universitario Tlatelolco. En la espera del inicio del evento se ofrecieron bocadillos y bebidas, a medida que los alumnos terminaban con sus alimentos, se comenzaron a escuchar las diferentes porras de las instituciones pertenecientes a la UNAM, dando paso a la conocida “guerra de porras”, la experiencia de corear la porra generó muchas emociones en los alumnos, una de ellas la describe como: “El poder gritar nuestra porra, a todo pulmón, me hizo sentir orgullosa de pertenecer a la Facultad de Psicología”.

La ceremonia dio inicio a las 10:00 h. con la llegada del Rector así como del resto de los honorables miembros del presidium destacando a los estudiantes: Sara Vázquez, Karla González y Adrián Hernández, alumnos de primer ingreso de bachillerato y licenciatura propiamente, quienes dirigieron unas palabras a los presentes. Para finalizar la ceremonia el Dr. Graue dirigió unas palabras a los estudiantes de primer ingreso, siendo éste su último evento de Bienvenida como Rector de la Universidad; la alumna Aurora Vargas expresó: “Escuchar los discursos de mis compañeros de nuevo ingreso y el Rector me dió un nivel de motivación difícil de describir, si de algo estoy convencida es que la UNAM nos llena de experiencias que no obtendremos en ninguna otra universidad y debemos saber honrar el legado que nos deja”.

Se concluyó formalmente la ceremonia con la porra de la Universidad, el Goya.

Después de la experiencia vivida, el alumno David Emanuel García Aguilar nos compartió su testimonio:

“La UNAM es la institución educativa que más destaca en nuestra nación, por lo que sin importar de qué parte de México seas originario, lo más probable es que desde muy temprana edad lleguen a tus oídos noticias sobre esta escuela. Soy originario del estado de Chiapas, y a pesar de que en el pasado tuve algún acercamiento a esta Universidad y a lo que significa para el país, creo que lo que más me ha causado impresión durante la bienvenida de la que tuve la dicha de ser parte, fue su magnitud y su identidad tan marcada, puedo decir que todo me ha parecido sorprendente, desde las porras de cada Facultad, hasta la ener-

gía de las personas que asistieron al evento. En la página de la UNAM nos mencionan que esta institución es “un espacio de libertades” y creo que no podría estar más de acuerdo, cada grupo de estudiantes se expresaba de forma muy original, y esto fue sumamente agradable y divertido de observar.

Por otro lado, la parte que más me emocionó del evento fue cuando se me notificó que tendría la oportunidad de estar al frente junto a la directora de mi Facultad, la Dra. María Elena Medina Mora Icaza. Fue algo muy inesperado y creo que eso lo hizo todavía más especial, pues pude tener de frente al público que asistió al evento. Creo que todos estaban tan emocionados como yo, o incluso más y para mí, la razón de esto es que esta bienvenida hizo más tangible la realidad de estar teniendo un comienzo en la Universidad Nacional Autónoma de México.



La Dra. María Elena Medina Mora Icaza y alumnas y alumnos de la Facultad. Foto: SASE.

Haber formado parte de este evento y escuchar por parte del rector el sinnúmero de carreras que se ofrecen, así como la cantidad tan grande de personas que pueden acceder a la educación superior en la Máxima Casa de Estudios de México, hace que mi admiración sea aún mayor. Ciertamente, en ese momento sentí una gran satisfacción por haber presentado ese examen de ingreso meses atrás.

No me queda más que agradecer a mi Facultad, la Facultad de Psicología, por extenderme la invitación a este evento, fue una tarde con momentos muy especiales junto a mis compañeros que no olvidaré.”

Redacción: SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES (SASE). •



## 8º Ciclo de Conferencias; 2da Sesión Académica

# Resultados preliminares de la encuesta de Cannabis y sus implicaciones con respecto al tratamiento de su uso y la salud mental

El pasado miércoles 23 de agosto del 2023 se llevó a cabo la segunda sesión académica *Resultados preliminares de la encuesta de Cannabis* y sus implicaciones con respecto al tratamiento de su uso y la salud mental del “8º Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas”, con el Dr. Daniel Pech Puebla como ponente.

Se inició la sesión con una presentación realizada por el Dr. Pech, quien platicó sobre la encuesta que realizó la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA), en la que se evalúa la historia y patrón del consumo de cannabis, la cual se realiza en línea mediante un enlace y que está dirigida a la población en general y que todos puedan contestar.

Hubo una participación mayor a 11 mil personas, cuyo rango de edad era variada, desde los 14 hasta los 80 años, la mayoría eran empleados, estudiantes universitarios y de bachillerato, así como solteros y hubo un 60% de mujeres.

Así también muchos son de distintas entidades federativas, se pudo observar que la mayoría era de Baja California y Tlaxcala, se tomó en cuenta cuántos en promedio la habían consumido y quiénes la consumen actualmente, desde que edad, cuál ha sido su forma de uso más común y su frecuencia de uso.

El Dr. Pech habló de las diferentes intervenciones que tuvieron los encuestados, quiénes han tratado de dejarlo, quiénes no pudieron y también sus intervenciones psiquiátricas, psicológicas y médicas.

Se pudo observar que aún hoy en día hay médicos que recetan productos relacionados al cannabis para tratarlos, y algunas de sus formas de adquisición son en farmacias, internet, tiendas y hasta se habló de que lo consiguen con dealers, personas conocidas y hasta con amistades, el ponente comentó que en las farmacias aún no



Dr. Daniel Pech Puebla. Captura de pantalla.

hay una ley que regule la distribución y la venta de esos productos de los cuales algunos tienen una dudosa procedencia. La mayoría de los que la consumen es para relajarse o disminuir el estrés y la ansiedad, así como disminuir los problemas físicos.

Como conclusión el ponente dijo que debemos tener en cuenta que esa encuesta tiene limitaciones, es un muestreo no probabilístico, no es una representatividad nacional y se esperan entre 17 y 20 mil respuestas a finales de agosto. El Dr. Pech mencionó que la forma fumada sigue siendo la forma más habitual para su consumo, que hay una preocupación por el uso, así como un número importante de intentos fallidos de cese de uso y el número de atenciones e intervenciones que se han presentado debido a su consumo.

La intención de la encuesta es presentar los datos y no compararlos, pero esto es sólo para tener un panorama más detallado de los aspectos que se intentaron recabar, y a partir de eso ver si se utiliza más el producto, el cómo se utiliza y la prevención del riesgo de su uso y así crear estrategias enfocadas a esas situaciones en específico para esa población y así erradicar el consumo de esas sustancias.

Estas sesiones serán transmitidas en vivo en la página de Facebook de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

[www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/](http://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/)

Redacción: LICEA MENDIOLA NICKOLE, estudiante de servicio social.

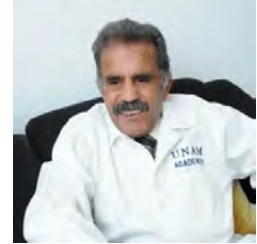
MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA, Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •



Captura de pantalla.

## Premio al Dr. Fructuoso Ayala Guerrero

El pasado 18 de agosto, el Dr. Fructuoso Ayala Guerrero obtuvo el Premio en la categoría de Investigación básica en la presentación de Trabajos libres del “II Congreso Internacional de Medicina del Dormir”, que organiza la Academia Mexicana de Medicina del Dormir, por el trabajo “Implementación de un modelo animal para analizar el efecto de fármacos antiepilépticos sobre los trastornos del sueño provocados por crisis epilépticas generalizadas”, con la co-autoría de Beatriz Eugenia del Olmo Alcántara, Erik Leonardo Mateos Salgado y Carlos A. Gutiérrez Chávez.



¡Enhorabuena al Dr. Fructuoso Ayala! •

### Coloquio

## Desarrollo y Evaluación de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior-Psicología (MADEMS-Psicología): Un caso más de éxito

Con motivo del 50 Aniversario de nuestra Facultad de Psicología, el miércoles 16 de agosto del presente año, se llevó a cabo el Coloquio “Desarrollo y Evaluación de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS-Psicología): un caso más de éxito”; evento que tuvo como objetivo central que los participantes —personas egresadas, docentes, personal directivo y comunidad estudiantil— compartieran por medio del diálogo experiencias, reflexiones y puntos de vista en torno a los retos que enfrentamos como colectivo a nivel medio superior.

La Educación Media Superior (EMS) es la culminación de la educación obligatoria en nuestro país; tiene como objetivo preparar a los jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan su ingreso a la educación superior, al trabajo y desarrollarse en la vida.

La Educación Media Superior en México enfrenta grandes retos en cobertura, equidad, en la calidad de los aprendizajes, en abandono y rezago escolar; por ejemplo, en el ciclo 2021-2022, según el Sistema Nacional de Información Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2024) el abandono escolar representó un 9.2% y la repro-bación un 12.1%.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, esta se volvió parte de la educación básica obligatoria, lo cual se fundamenta en el artículo 3º y 31º de la



Dra. María Elena Medina Mora Icaza, clausurando el Coloquio. Foto: UDEMAT.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; asimismo, estableció que las y los docentes que imparten clase en EMS deben tener una certificación particular para este nivel.

La relevancia de MADEMS-Psicología se debe a que, en el bachillerato, las y los alumnos se enfrentan por primera vez con la psicología como materia académica; aunado a lo anterior, la licenciatura de psicología es una de las de mayor demanda de ingreso.

Durante los ocho años de MADEMS-Psicología, han ingresado 105 alumnas y alumnos pertenecientes a ocho generaciones. El índice de eficiencia terminal de MADEMS-

*Continúa en la página 11.*

Viene de la página 10.

Psicología es del 79.31%, la mejor entre las instituciones que imparten este programa.

El Coloquio tuvo lugar en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de la Facultad de Psicología y se desarrolló a partir de tres ejes temáticos: 1) Experiencias de personas egresadas sobre su formación docente en MADEMS, 2) Conferencia Magistral: “Retos en la formación docente en universidades y 3) Diálogo entre directivos: “Herencia y futuro de la Educación Media Superior”.

El primer eje contó con la participación de seis egresados de MADEMS-Psicología: La Lic. Fermina Espinobarros Nava, el Mtro. Eder Llanos Mendoza, el Mtro. Augusto Martínez Ruvalcaba, la Lic. Rosa María Miranda Vázquez, el Mtro. Carlos Estrella Medina y la Lic. Alexia Pavía Mendoza quienes compartieron sus experiencias dentro de este programa de maestría resaltando las temáticas incluidas en sus proyectos de grado, entre las cuales destacan las habilidades socio-emocionales en estudiantes de un bachillerato rural del Estado de Guerrero; el abordaje del feminicidio mediante el Aprendizaje Basado en Problemas; la comprensión lectora en estudiantes de modalidad virtual; estrategias para evitar la procrastinación en estudiantes de educación media superior; el acompañamiento tutorial entre pares y, el aprendizaje basado en casos. La mesa estuvo moderada por la Mtra. Hilda Paredes Dávila, responsable del programa de MADEMS-Psicología.

De manera consecuente, dentro del segundo eje, se contó con la participación del Dr. Melchor Sánchez Mendiola, Coordinador de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM, quien brindó la conferencia magistral “Retos en la formación docente en universidades” enfatizando la relevancia del papel del docente en la mediación del aprendizaje y como responsable del proceso de enseñanza. La comentarista de la mesa fue la Dra. María Esther Urrutia Aguilar, excoordinadora



Mesa: Experiencias de personas egresadas sobre su formación docente en MADEMS. Foto: UDEMAT.

dora de MADEMS, quien presentó cifras alusivas a los retos y potencialidades que ha presentado este programa de posgrado, lo que permitió brindar un contexto de los logros que ha construido MADEMS en general con el propósito de reflexionar en torno a su futuro.

Finalmente, el tercer eje estuvo conformado por directivas de instituciones de Educación Media Superior: la Dra. María Dolores Valle Martínez, directora general de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), la Mtra. Silvia Aguilar Martínez, Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Dra. Georgina Balderas Gallardo, secretaria de Asuntos Estudiantiles del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Sur (CCH-SUR) quienes dieron sus puntos de vista sobre la situación actual de la enseñanza a nivel medio superior; nos brindaron un amplio panorama sobre los obstáculos que aquejan a este nivel educativo y brindaron recomendaciones de cómo poder afrontar tales obstáculos. Al finalizar hubo un pequeño espacio de preguntas por parte de los asistentes.

Cabe señalar que al Coloquio acudieron tutores, docentes, alumnos de MADEMS-Psicología —quienes actualmente cursan el primer y tercer semestre—, alumnos de la licenciatura en psicología y egresados de MADEMS. Al finalizar, la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad de Psicología, llevó a cabo la clausura del evento destacando la participación de cada uno de los ponentes y resaltando la importancia de analizar las acciones dentro de los diferentes programas que nos llevan, a su vez, a crear una comunidad y reforzar nuestro sentido de pertenencia.



Mesa: Diálogo entre directivos: “Herencia y futuro de la Educación Media Superior”. Foto: UDEMAT.

Redacción: LIC. ALEXIA PAVÍA MENDOZA y MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA, responsable del programa de MADEMS-Psicología. •



## UNAMirada desde la Psicología

# Impulsivamente inestable: vivir con trastorno límite de la personalidad

El pasado 22 agosto del 2023, en el marco del 5° Ciclo de Conferencias: UNAMirada desde la Psicología, organizado por la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, se llevó a cabo la ponencia “Impulsivamente inestable: vivir con trastorno límite de la personalidad”, presentada por el Mtro. Gabriel Soto Cristóbal.

En el transcurso, se enfatizó que la finalidad del conversatorio era compartir los cursos principales que pueden seguir las conductas, emociones y pensamientos que presentan las personalidades límite, con el objetivo de que el alumnado y las personas interesadas, pudieran conocer más acerca de cómo se manifiesta dicho cuadro en la vida cotidiana. Además, se señalaron algunos elementos que permean las formas de interacción y desenvolvimiento social que comúnmente se presentan en el cuadro psicopatológico.

Se focalizaron 9 elementos centrales que se observan en las personas con trastorno límite: esfuerzos desesperados para evitar el abandono real o imaginario, relaciones personales caóticas, inestabilidad en la autoimagen y sentido del yo, impulsividad que conduce a la autodestructividad, conducta suicida, reactividad del estado de ánimo y dificultad para regular las emociones, sensación crónica de vacío, enfado inapropiado e intenso; e ideas paranoides y síntomas

disociativos que no impliquen la pérdida del contacto con la realidad.

De esta manera, se compartieron señales que posibilitan detectar formas en las que una persona puede mostrar la incapacidad para autogestionarse, que es uno de los núcleos más importantes que se consideran en el trastorno, sin embargo, se hizo énfasis en que sólo los profesionales de la salud mental pueden hacer una valoración clínica especializada que permita una aproximación diagnóstica acertada.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT:

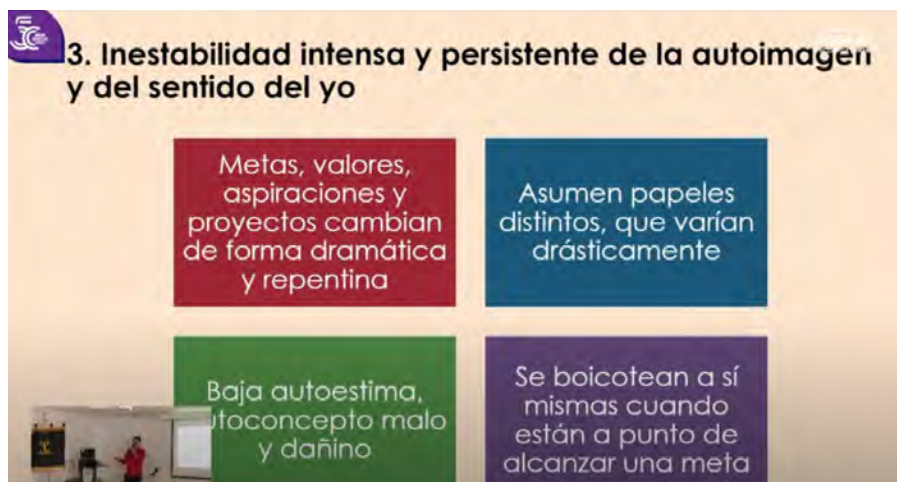
<https://www.youtube.com/watch?v=508OElxACsQ>

Redacción: MTR. GABRIEL SOTO CRISTÓBAL.

MTRA. LAURA HERNÁNDEZ TREJO, coordinadora de Psicología Clínica y la Salud. •



Mtro. Gabriel Soto Cristóbal. Foto UDEMAT.



Captura de pantalla.

## UNAMirada desde la Psicología Depresión y adolescencia

El martes 15 de agosto del año en curso tuvo lugar la conferencia “Depresión y adolescencia” dentro del ciclo *UNAMirada desde la Psicología*, a cargo de la Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba.

La Dra. Sosa explicó sobre la remodelación de la estructura psíquica que se produce en la adolescencia como consecuencia de los cambios biológicos, sociales y culturales, esto conlleva a la resignificación de la imagen de sí para acceder a una identidad estable. Esto va acompañado de condiciones de lo externo -registradas en las demandas de la sociedad posmoderna-, y lo interno. Por ello, la adolescencia es considerada como un momento de vida de turbulencia, con alteraciones psíquicas, vaivenes emocionales y con malestar depresivo transitorio (Arieti & Bemporad, 1993; Córdoba, 2019).

En la transición adolescente, hay una mayor participación de los aspectos cognitivos y evaluativos. En la pubertad, de acuerdo con el sistema de creencias (valores y normas) que ha internalizado, enfrentará las frustraciones a través de evaluaciones lógicas y personales de la experiencia. El malestar depresivo en esta etapa puede ser consecuencia de conclusiones cognitivas que pueden ser erróneas, sin embargo, al no establecerse todavía una secuencia cognitiva que asocie su estado actual con su experiencia futura, es probable que no experimente desesperanza y desesperación. En la adolescencia como tal, las experiencias se puedan vivenciar como irrevocables y eternas, lo mismo que la vergüenza y la desesperación que provocan; las ideas pueden ser de todo o nada y apremia la búsqueda de la inmediatez (Arieti & Bemporad, 1993). Enfrentar los nuevos retos puede llevarle a sentir que fracasa y a encerrarse en sí mismo,



Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba. Foto UDEMAT.

quedando fijado a su dolor y a evitar el contacto con los demás, inhibiendo así su proceso adolescente y perdiendo sucesivamente su autoestima, lo que trae sentimientos de culpa, vergüenza y autorreproches (Córdoba, 2019).

Para hacer menos complicado este transitar, se puede promover que el/la adolescente genere otros proyectos, aunque sea temporarios; que sostenga vínculos con el mundo; que despliegue su creatividad para romper con los caminos ya establecidos; que el entorno le devuelva una imagen valiosa de sí; y considerar a la adolescencia como un momento de movimiento, transformación y de nuevas oportunidades; sobre todo, no encasillar al adolescente en un diagnóstico (Janin, 2019).

### Referencias

- Arieti, S. & Bemporad, J. (1993). *Psicoterapia de la depresión*. Editorial Paidós México.
- Córdoba, M. (2019). *Depresión en adolescentes. Una mirada desde el enfoque psicoanalítico*. Fundación Universitaria del Área Andina.
- Janin, B. (2019). *Infancias y adolescencias patologizadas: la clínica psicoanalítica frente al arrasamiento de la subjetividad*. (1ª Ed). Noveduc.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT:

[https://www.youtube.com/watch?v=yCmqD6\\_y\\_pE](https://www.youtube.com/watch?v=yCmqD6_y_pE)

Redacción: DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA.

MTRA. LAURA HERNÁNDEZ TREJO, coordinadora de Psicología Clínica y la Salud. •



Captura de pantalla.



## Jornada

# Espacios itinerantes de Innovación Educativa

La *Jornada de Espacios Itinerantes de Innovación Educativa* se realizó en la Facultad de Psicología los días 15 y 22 de agosto del presente año, con la participación de docentes y estudiantes. El objetivo general fue que la comunidad de la Facultad de Psicología conociera, compartiera e iniciara la construcción de experiencias de enseñanza y aprendizaje innovadoras a través de la participación activa en demostraciones, micro talleres, conversaciones, actividades lúdicas, etcétera.

El primer día de actividades inició con la Inauguración del evento, estando presentes en el presidium la Mtra. Ana María del Pilar Martínez, directora de Innovación Educativa, Desarrollo Curricular y Formación Docente y la Mtra. Verónica Luna, subdirectora de Innovación Educativa, de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), y por parte de la Facultad de Psicología, el Mtro. Prócoro Millán Benítez, jefe de la División de Estudios Profesionales y la Dra. Patricia Bermúdez Lozano, coordinadora del Programa Institucional de Tutoría.

La Dra. Gabriela de la Cruz Flores, directora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), inició las actividades con la Conferencia Magistral “Enseñar y aprender en la actualidad”. Además, se impartieron tres microtalleres con las temáticas: “Aprendizaje activo con Nearpod”, “Metodologías ágiles” y “Piensa más allá” a cargo del personal de la CUAIEED.

El segundo día de actividades se llevó a cabo el Conversatorio “Después de la pandemia, oportunidad de innovar en

educación” con la participación de la Mtra. Marisol Pérez Cerón, directora y fundadora de la Academia de Aprendizaje y Desarrollo Emocional y el Mtro. Guillermo Martínez, coordinador de Profesionalización del Docente en el Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM. Posteriormente, se asignaron cinco equipos entre los alumnos y docentes participantes para el recorrido del Circuito Interactivo: “Explorar para innovar en educación”. El Circuito Interactivo contó con diversas sedes en nuestra Facultad como los salones de Usos Múltiples de la División Sistema de Universidad Abierta (SUA), la sala de juntas del Programa Institucional de Tutoría (PIT) y algunos espacios de la explanada de nuestra Facultad.

Las diversas estaciones del Circuito Interactivo estuvieron a cargo de docentes adscritos a otras dependencias universitarias como la Mtra. Aurora Ojeda de la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas (ENAC) y el Ing. Sergio Vite de la Facultad de Ingeniería. Por último, el término de la Jornada del Circuito Interactivo se realizó en el Salón A002 con la participación en plenaria de los asistentes y las conclusiones y emotivo cierre de la Jornada: Espacios itinerantes de Innovación Educativa en nuestra Facultad, que ofreció la Mtra. Verónica Luna quien además obsequió libros y otros materiales.

Redacción: MTRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA.  
DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,  
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría  
(pit@psicologia.unam.mx). •

## Quinta Sesión del Seminario para Tutores PIT-FP

# La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción

El pasado lunes 7 de agosto se realizó la *Quinta Sesión del Seminario* “La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción” para los tutores de la Facultad de Psicología. La sesión se realizó de manera virtual abordando el tema “Apoyo psicológico de primer contacto” a cargo de la Mtra. Marcela Rosas Peña.

Se contó con la asistencia y participación de 15 académicos adscritos a las Divisiones de Estudios Profesionales, Sistema de Universidad Abierta y de Estudios de Posgrado e Investigación.

El contenido de la sesión considero la definición del Primer Apoyo Psicológico y las características de las personas que pueden ofrecer esta labor. Los conceptos de emergencia, crisis y algunos ejemplos que los tutores pueden identificar con sus tutorados y las sugerencias de acción.

La Mtra. Rosas compartió algunas características del apoyo psicológico de primer contacto (APPC) como: brinda un apoyo práctico de manera no invasiva, evalúa las necesidades y preocupaciones de la persona, escucha sin presionar y facilita acceso a información, servicios y apoyos sociales.

La Mtra. Rosas compartió algunos de los recursos para la revisión del tema con mayor profundidad, como “Habilidades Psicosociales Básicas, Guía para personal de Primera Línea de Respuesta a la COVID-19” y “En Tiempos de Estrés, Haz lo que Importa. Versión Adaptada para América Latina” de la OPS.

La 6ª. Sesión se llevó a cabo el 4 de septiembre en su modalidad virtual vía Zoom con la temática “Resolución pacífica de conflictos”; y la sesión 7, se realizará el próximo lunes 2 de octubre con el tema “Habilidades Socioemocionales”. Invitamos a los tutores a realizar su registro en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/GzSMoEgaRgtmycFP9> para recibir la información de acceso a la sesión con anticipación.

Redacción: MTRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,  
Coordinación del Programa Institucional de Tutoría  
(pit@psicologia.unam.mx). •



## Los médicos pasantes de servicio social del Servicio Médico de la Facultad reportaron sus actividades en el ciclo 2023-2

El pasado martes 27 de junio, en una sesión remota, las y los médicos pasantes de servicio social presentaron ante las autoridades de la Facultad el reporte de actividades implementadas en las dos sedes del Servicio Médico de la Facultad, a cargo de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP): el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” (CSPGD), en el sótano del edificio D de las instalaciones centrales, y en el Centro de Prevención de Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” (CPAHAV), en la colonia Oxtopulco Universidad. Estuvieron presentes, para conocer del reporte, la Dra. Ma. Elena Medina Mora, directora de la Facultad, la Mtra. Marcela Rosas Peña, coordinadora de la CCFSP, la Dra. Silvia Morales Chainé, responsable del programa de servicio social, la Mtra. Alejandra López Montoya, coordinadora operativa del programa, la Dra. Lydia Barragán Torres, supervisora operativa en el CPAHAV, y los médicos responsables de los turnos matutino y vespertino del CSPGD, Ariagna Soriano y Joan Ramírez.

Las y los médicos pasantes de servicio social que participaron en el CSPGD fueron: Ricardo Escudero Durán, Marlene Romero Alarcón, Rodrigo Martín Quintana Olvera y Diana Paulina Contreras Quintero, mientras que en el CPAHAV fueron las médicas pasantes: Brenda Lizeth Barrera Villalba, Melina Hernández Rivera y Mariana Pedroza Flores.

En ambas sedes, los y las médicos pasantes fueron capacitados para llevar a cabo los procedimientos de atención del Servicio Médico como: valoraciones médicas generales, atención en salud mental de primer contacto, así como la atención en caso de incidencias médicas y crisis de salud mental. Durante el semestre 2023-2 los médicos pasantes atendieron a un total de 1,011 personas de la Facultad de Psicología, de la comunidad universitaria y público en general.

En forma adicional a las actividades de atención médica en el consultorio, las y los médicos pasantes realizaron actividades de promoción de la salud, acciones preventivas y comunitarias. En materia de prevención, participaron en ferias de salud dentro y fuera de la Facultad, donde se realizaron mediciones de concentraciones de monóxido de carbono, toma de signos vitales y somatometría, al tiempo que brindaron psicoeducación sobre prevención de la obesidad, condiciones de salud mental y consumo de sustancias.

Parte fundamental de sus labores fue la promoción de la salud a través de diversas estrategias como la visita a los espacios de trabajo para realizar psicoeducación y fomentar habilidades, la realización de actividades lúdicas, talleres, diseño de infografías y videos. Entre los temas que abordaron estuvieron: el plato del bien comer y la jarra del bien beber; autocuidado; acciones ante emergencias médicas (crisis as-



Médicos Pasantes de Servicio Social. Sede Centro de Prevención de Adicciones “Héctor Ayala Velázquez”. Captura de pantalla.

mática, hipertensiva, o epiléptica, entre otras); higiene postural; ejercicios para mejorar la circulación, por citar algunos.

Participaron, asimismo, en capacitaciones que contribuyeron a su aprendizaje de herramientas de evaluación, y fortalecieron sus competencias profesionales referentes a la detección de afectaciones en salud mental.

Para los centros sede, el apoyo de las y los médicos pasantes fue primordial, ya que permitió brindar servicios integrales de atención a las personas atendidas, y contribuyeron a reducir la brecha de atención en salud física y mental. La atención integral brindada fue esencial para promover la adherencia de las personas al tratamiento y que se constituyan en sus propios agentes de transformación, generando cambios en su vida cotidiana.

Para favorecer la salud integral y prescribir acciones precisas y personalizadas, los médicos pasantes evaluaron de forma integral a las personas, para detallar las características conductuales de las condiciones de salud mental y física, así como para obtener información de las funciones cognitivas, que se retroalimentaron y trabajaron en conjunto con evaluaciones psicológicas y neuropsicológicas, formando un equipo multidisciplinario que permitió detectar afectaciones médicas, psicológicas y neuropsicológicas importantes, asociadas a las condiciones de salud física y mental.

Se coincidió en que es indispensable dar continuidad a las prestaciones del servicio médico, para disponer del equipo multidisciplinario que contribuya a la salud integral de la comunidad, no sólo de la Facultad de Psicología, sino de todas las personas que son beneficiadas a través de la CCFSP.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA, Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. ●

## La Epilepsia: Enfermedad cerebral milenaria

**Dr. Fructuoso Ayala Guerrero**

La epilepsia es una alteración del sistema nervioso central caracterizada por un aumento y sincronización de descargas neuronales anormales, que se manifiesta con convulsiones epilépticas recurrentes espontáneas, así como con alteraciones electroencefalográficas. La Organización Mundial de la Salud (2015) define a la epilepsia como una afección crónica de etiología diversa, caracterizada por crisis recurrentes debido a una descarga excesiva de neuronas cerebrales, con pérdida o no de la conciencia.

Dependiendo del área afectada las crisis epilépticas se pueden presentar con síntomas motores, sensoriales, autonómicos o psíquicos, asociados o no a alteración de la conciencia.

La historia de la epilepsia está ligada con la historia de la humanidad. Una de las primeras descripciones de los ataques epilépticos se remonta al año 2000 a.C. Esta enfermedad neurológica se ha ligado a la cultura desde hace muchos siglos, siendo considerada hasta el año 400 a.C. como de origen divino.

A lo largo de la historia, la epilepsia se ha hecho de una reputación mágica y particular. Es sabido que, desde la edad media, se combatía a la epilepsia con una concepción supersticiosa, mediante amuletos y ritos, aunque también de una manera mágica y religiosa, por medio de la oración y el ayuno, o ha sido vista como un castigo divino u originada por algún hechizo o posesión demoniaca. En la última década, se ha dado un avance significativo para tratar de combatir la enfermedad por medio del desarrollo de nuevos fármacos antiepilépticos que permitan controlar las crisis en la mayoría de los pacientes y con ello mejorar su calidad de vida. A ello se añaden los diversos tratamientos quirúrgicos y la creación de organizaciones como la Liga contra la Epilepsia, para lograr superar la gravedad de la enfermedad y mejorar la calidad de vida del paciente.

La epilepsia afecta a casi todos los grupos de la sociedad, aunque todavía no es bien conocida su prevalencia, es importante destacar que es la segunda condición crónica neurológica más común que es atendida por los neurólogos alrededor del mundo. Se estima que existen millones de personas que padecen epilepsia, lo que convierte a esta enfermedad en la causa neurológica de defunción más común, según la Organización Mundial de la Salud.

Actualmente, se conoce a la epilepsia como una alteración del Sistema Nervioso Central caracterizada por descargas paroxísticas a nivel neuronal, lo cual origina crisis convulsivas que pueden variar en intensidad y duración dependiendo el foco epiléptico, generando o no alteración de la conciencia.

Por otra parte, desde la antigüedad se ha sabido que existe una estrecha relación entre la epilepsia y el sueño. Aristóteles en

el año 350 a.C. consideraba que el comienzo de esta enfermedad en muchas personas se origina mientras duermen. En el caso de pacientes con epilepsia nocturna, las convulsiones son frecuentes durante el sueño, alterando su organización; así como induciendo su fragmentación y reduciendo su duración, lo que a su vez produce un aumento general en la frecuencia de convulsiones afectando significativamente su calidad de vida.

Existe una relación directa entre el sueño y la epilepsia, ya que alguna de sus fases facilita las descargas de las crisis epilépticas que a su vez interfieren con los patrones de sueño normal.

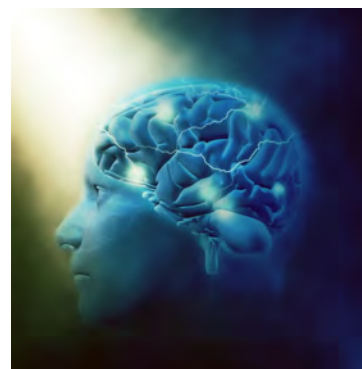


Imagen gratis de kjpgorgetter en Freepik.

Los fármacos antiepilépticos se han venido utilizando como tratamiento inicial de la gran mayoría de los pacientes con epilepsia. Estos fármacos se han clasificado en tres generaciones a partir de que empezaron a utilizarse. La primera generación comprende aquellos comercializados entre 1857 y 1958 La segunda generación incluye fármacos introducidos entre 1960 y 1975. Después de 1980, pasaron a ser comercializados compuestos de tercera generación, constituidos por fármacos implementados por medio de un “desarrollo racional”, o que fueron descubiertos de forma accidental.

En uno de los proyectos de investigación que hemos venido desarrollado en el Laboratorio de Neurociencias de la Facultad se ha estado probando la eficacia de diferentes tipos de fármacos antiepilépticos para proteger contra las alteraciones del sueño provocados por la epilepsia. Recientemente, obtuvimos resultados significativos que fueron reconocidos por la Academia Mexicana de Medicina del Dormir durante el segundo Congreso Internacional de Medicina del dormir llevado a cabo del 16 al 18 de agosto en las instalaciones de Posgrado de la UNAM.

Estos resultados prometen un futuro alentador para los pacientes que padecen de epilepsia nocturna, ya que podrán mejorar su salud y calidad de vida en general. •

## Ethos para la psicología

### El Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Psicología

Los Comités de Ética de Investigación (CEI) son órganos colegiados en los que se busca que sus integrantes tengan diversidad de conocimientos, aproximaciones y experiencias para que, por medio del debate y la revisión conjunta de proyectos se vigilen las prácticas de honestidad e integridad académica y científica, y el respeto y protección a los participantes de investigación (animales o humanos) (Oficina de la Abogacía General UNAM, 2019).

El CEI de la Facultad de Psicología (FP) realiza cuatro funciones:

1. Función consultiva, que se refiere a asesorar al personal académico de la entidad respecto de los problemas éticos que enfrenta durante el desarrollo de una investigación.
2. Función de dictamen, porque el CEI analiza los aspectos éticos de los protocolos que se someten a revisión para valorar que se cumpla con los estándares éticos nacionales e internacionales correspondientes.
3. Función de seguimiento, dado que se da continuidad a las determinaciones, sugerencias y recomendaciones que se plantean para mejorar los aspectos éticos de los protocolos de investigación que se revisan.

4. Función educativa, pues el CEI está comprometido para recibir capacitación y actualización, así como fomentar la promoción de espacios de reflexión en la comunidad de la FP que abonen a una cultura de integridad universitaria y mayor conocimiento de la ética en nuestra disciplina.

Se invita a la comunidad de la FP a revisar la página web <https://depi.psicologia.unam.mx/investigación/comités-de-ética/c-investigación>

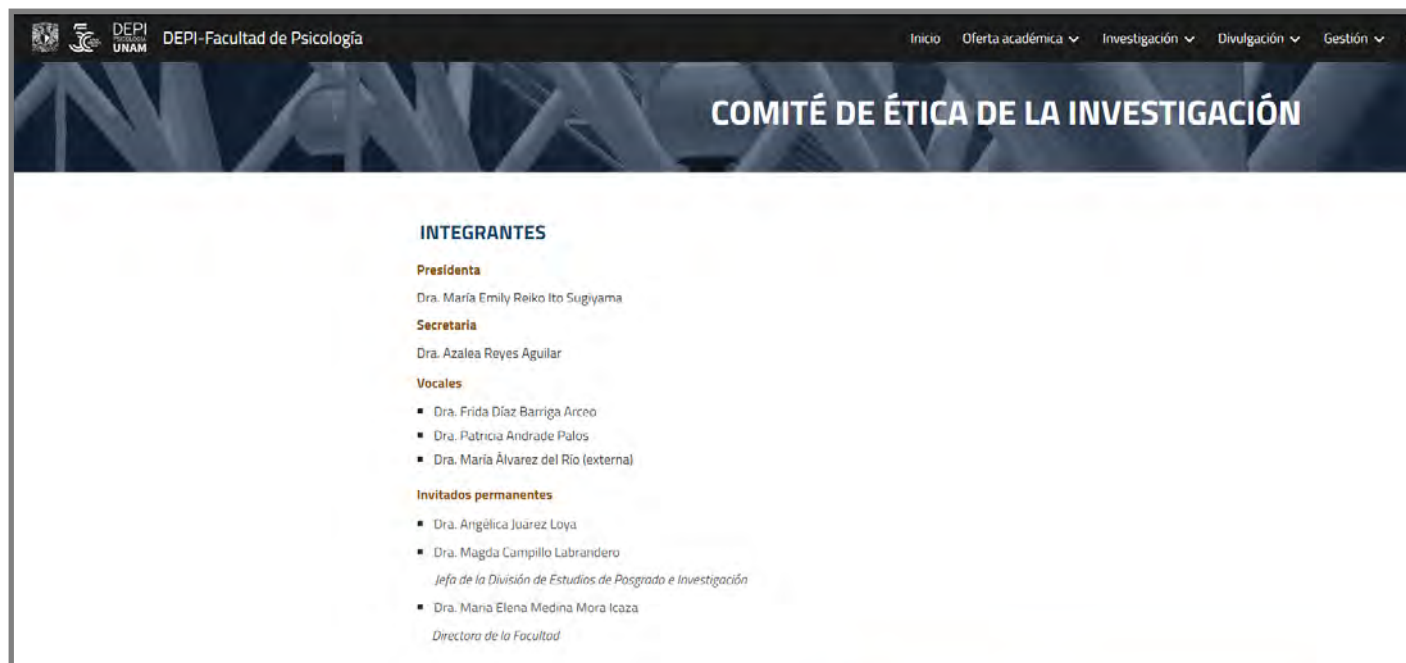
#### Referencia

Oficina de la Abogacía General. UNAM. (2019). *Acuerdo por el que se establecen los lineamientos para la integración, conformación y registro de los Comités de Ética en la Universidad Nacional Autónoma de México.*

<http://www.abogadogeneral.unam.mx:6060/acuerdos/view/701>

Redacción: Dra. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA., invitada permanente del Comité de ética de la investigación.

Dra. María Emily Reiko Ito Sugiyama, Presidenta del Comité de ética de la investigación •



DEPI Facultad de Psicología

Inicio Oferta académica Investigación Divulgación Gestión

## COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

### INTEGRANTES

**Presidenta**  
Dra. María Emily Reiko Ito Sugiyama

**Secretaria**  
Dra. Azalea Reyes Aguilar

**Vocales**

- Dra. Frida Díaz Barriga Arceo
- Dra. Patricia Andrade Palos
- Dra. María Álvarez del Río (externa)

**Invitados permanentes**

- Dra. Angélica Juárez Loya
- Dra. Magda Campillo Labrandero

*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*

- Dra. María Elena Medina Mora Icaza

*Directora de la Facultad*

<https://depi.psicologia.unam.mx/investigación/comités-de-ética/c-investigación>



## Los Retos de las Prácticas en Escenarios Profesionales

### Mi experiencia de Práctica Profesional en la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México

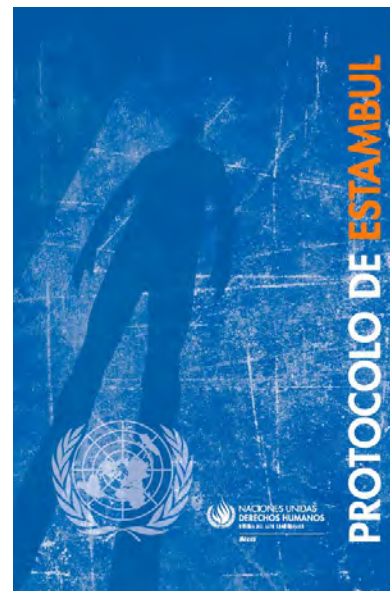
Durante mi último semestre estudiando en la Facultad de Psicología, enfocada en las áreas de Procesos Sociales y Culturales así como de Psicología Clínica y de la Salud, tenía el interés de continuar desarrollando conocimientos, habilidades y experiencias, más allá de las que tenía dentro del salón de clases, lo que me llevó a realizar Prácticas Profesionales en la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México.

Dentro de la Comisión, estuve en el área de Servicios Médicos y Psicológicos, la cual se encarga de realizar investigaciones a partir del *Protocolo de Estambul* a personas que han recibido algún tipo de tortura. Como parte de las actividades que realicé en un principio, fue escuchar y transcribir las narraciones de los casos de aquellas personas a las que se les realizaba el protocolo, por lo que ese primer acercamiento con las historias fue difícil y fuerte emocionalmente, ya que dentro de las narraciones era constante escuchar tratos de violencia extrema y agresiones que se ejercían en contra de éstas. Después, poco a poco fui apoyando en otras actividades de dicho Protocolo, como: la historia que tiene la persona antes y después de haber pasado por un acontecimiento de tortura, poder identificar los

malos tratos, así como la relación de los síntomas psicológicos con el acontecimiento vivido. Además, tuve la oportunidad de acudir a algunos Centros de Reinserción Social, como el Femenil de Santa Martha Acatitla, el Sur, Oriente y, Centro Especializado para Adolescentes “San Fernando”, en donde pude llevar a cabo algunas entrevistas. Sin duda alguna, todas estas actividades me permitieron poner a prueba algunos de los conocimientos aprendidos en la carrera y otros que aún me faltan por desarrollar, pero desde un principio, conté con el apoyo y ayuda del equipo psicológico del área, Lic. Verónica Valeria Méndez Juárez, Mtra. Isabel Mariana Acuña Vázquez y Lic. Cristian Axel Vázquez Jiménez, en donde a pesar de que parte del trabajo que se realiza es pesado, por la carga emocional que tienen las historias que puedes llegar a escuchar, la otra parte fue acogedora, por la amabilidad y escucha de poder compartir todo esto con ellos.

Sin duda, ésta fue una experiencia enriquecedora, por todo lo que pude aprender, conocer y vivir, y por otro lado fue un reto, ya que resultaba ser un campo en la psicología nuevo para mí.

También me permitió darme cuenta de la responsabilidad de nuestra área de estudio, de la aplicación y



<https://hchr.org.mx/publicaciones/protocolo-de-estambul/>

transformación de nuestros aprendizajes fuera de un salón de clases y del compromiso que tenemos como personas más allá de ejercer la profesión, el de ser escuchados y escuchar al otro.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales? Escribe a [practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx](mailto:practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx)

Redacción: DIANA KARINA CRUZ REYES.

Coordinación de Prácticas Profesionales: MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS. •





### Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos  
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)  
Edificio "D" sótano.  
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.



Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez"

Centro de Prevención en Adicciones  
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPHAV)  
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.  
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro comunitario  
"Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)  
Tecacalo Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortez, Coyoacán.  
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.



Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)

Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)  
Ingeniería 1, Copilco, Coyoacán.  
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.



Centro Comunitario de Atención Psicológica  
"Los Volcanes" (CCAPLV)  
Laurel 140, San Pedro Mártir, Talpan.  
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)  
Edificio "C" 2do. Piso  
Cubículo 209.



PROSEXHUM

Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)  
Sótano Edificio "C"  
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico  
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.  
Sábado de 8:00 a 15:00 h.  
Centro de Servicios Psicológicos  
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano



<https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>



<https://instagram.com/unampsicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->



[difusion.coordinacion.centros@gmail.com](mailto:difusion.coordinacion.centros@gmail.com)

## Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

# Diabetes tipo 2

Para prevenir o retrasar su aparición los especialistas recomiendan:

- Una alimentación saludable
- Ejercicio físico regular
- Mantener peso en límites normales
- Evitar el consumo del alcohol y tabaco



*El cuidado de la salud es primero*



SPASU



[www.dgas.unam.mx](http://www.dgas.unam.mx)



Correo: [sos@unam.mx](mailto:sos@unam.mx)



Tel: 55.5622.0127



DGAS\_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas



## PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

# ¡Promoción de la Salud Sexual desde el consentimiento y los derechos sexuales!

La Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS) invita desde el 2010 a celebrar cada **4 de septiembre el Día Mundial de la Salud Sexual**.

De acuerdo con la OMS (2006) la SALUD SEXUAL es *"un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; a través de la creación de leyes, reglamentos e instituciones. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y tratados a plenitud"*.

Comprender la capacidad de **gozar** de una **vida sexual satisfactoria y sin riesgo**, con la libertad de decidir si se procrea o no. Por ello, es importante la difusión y la mejora en la calidad de las políticas públicas, programas y estrategias en materia de Derechos Sexuales y Reproductivos que tiene nuestro país, para que las personas podamos conectar con la salud y bienestar.

La Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS) acordó que el lema para este 2023 es el **Consentimiento**, ya que, a partir del respeto, los límites, los acuerdos y la autonomía se crean espacios seguros para todas las personas. El consentimiento, es un componente fundamental en cualquier encuentro sexual saludable, implica confianza, diálogo, acuerdo y límites para cualquier práctica sexual. *Nadie puede tocar el cuerpo de otra persona sin su permiso y su consentimiento*.

"La salud sexual es un tema de urgencia y relevancia nacional para la salud pública, pues el acceso a una educación integral en sexualidad no sólo es necesario, sino indispensable, debido a los beneficios que conlleva para la conciencia del autocuidado" señaló Moheno, R. al participar en la cuarta sesión del *webinar El Autocuidado como un elemento esencial de las Políticas Públicas de Salud en el marco de la nueva normalidad* en la Facultad de Química (2020).

Hablar del cuidado de sí, es hablar del bienestar personal relacionado con el equilibrio entre lo físico, lo psíquico, lo social y lo sexual a partir de la construcción del lenguaje,

conocimiento y sabiduría que nos permita desarrollar un sentido de conciencia individual y colectiva que nos conecten con acciones como el reconocimiento de nuestras capacidades, sensaciones, emociones, sentimientos y deseos.

En PROSEXHUM promovemos la Educación Integral de la Sexualidad, el ejercicio pleno de los Derechos Sexuales y Reproductivos, propiciamos la equidad de género y el bienestar colectivo. Ofrecemos programas de formación profesional en Consejo breve en salud sexual y Educación Integral de la Sexualidad desde una perspectiva psicosocial con enfoque de género.

PROSEXHUM invita a la comunidad universitaria a **promover su salud sexual, propiciar el consentimiento y a ejercer sus Derechos Sexuales y Reproductivos**.



Imagen recuperada de The Planned Parenthood.

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y  
PSIC. MONSERRAT GONZÁLEZ HERNÁNDEZ.

Síguenos en nuestras redes sociales,  
Programa de Sexualidad  
Humana -PROSEXHUM-



### Referencias:

1. Organización Mundial de la Salud (2006). *La definición de salud sexual*.
2. World Sexual Health Day – *WorldSexual Health Day is celebrated every year on September 4*.
3. Facultad de Química (2020). *La salud sexual debe ser un tema de urgencia y relevancia nacional* - Facultad de Química (unam.mx).



## Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

### Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
SEPTIEMBRE - OCTUBRE	
Del 18 al 22 de septiembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 25 al 29 de septiembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 2 al 6 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 9 al 13 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 16 al 20 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

#### Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.

- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Contacto e inscripciones:  
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)

## Acta de Investigación Psicológica

Acta de Investigación Psicológica cierra su número de abril 2023 (vol. 13, núm. 2) con tres manuscritos de diferentes perspectivas. El primero analiza las propiedades psicométricas de la Escala Triangular de Amor de Robert Sternberg en una muestra de Arequipa, Perú. Los autores discuten los tres componentes de la teoría (intimidación, pasión, compromiso) y cómo quedan representados en una escala trifactorial. Un segundo manuscrito explora el significado del sentido del humor en una muestra mexicana y desarrolla una escala para medirlo. Las autoras muestran evidencias adecuadas para una escala de tres factores y discuten particularidades culturales en torno al humor. El último manuscrito de este número analiza filmaciones de intervenciones de bebés de 9 meses en lectura conjunta materno-infantil. Las autoras analizan diferentes acciones e interacciones y muestran cómo la lectura compartida permite desarrollar potenciales simbólicos en diferentes contextos sociales.

Envíe un manuscrito ([aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx)) y consulte nuestro catálogo:

[https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip)



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



## Comportamiento Prosocial

La motivación para realizar conductas prosociales está en función del nivel del desarrollo moral de cada individuo, y la elección de cada acto voluntario implica un juicio. La formación de juicios se desarrolla en la convivencia familiar, escolar y social, donde los adultos fungen como agentes en el desarrollo del juicio moral y la empatía, que son esenciales en las actividades amables y flexibles de la interacción humana. Cuando el nivel de empatía es deficiente, las personas se presentan como rígidos, demandantes, emocionalmente inestables y principalmente centrados en sí mismos. Aspectos como la sensibilidad y el razonamiento moral son componentes esenciales para conducirse con prudencia y ética en la sociedad y fomentar lazos de sana convivencia y conductas prosociales. Cuando las personas poseen un sistema de valores que es compatible con una vida en colectividad, orientan sus acciones a la construcción del bien común, en donde sea posible la existencia de modelos de vida justa y digna para todos los miembros de la comunidad.

El papel de la psicología es relevante para la comprensión y modificación de aquellas actitudes que ponen en riesgo la interacción, a través de diversas vías de comunicación inducen a la comprensión y el desarrollo de la empatía para entender y aceptar los derechos y sentimientos de los otros, y orientar sus acciones en beneficio propio y de los demás; como parte fundamental de la vida social que promueve el desarrollo humano, reconociendo los límites y la vulnerabilidad en situaciones críticas, para regular la vida en sociedad de forma sostenible (Padilla-Walker & Carlo, 2014).

La noción de aspectos relacionados con ayudar, compartir recursos, generosidad, dar soporte material, brindar protección y compartir conocimientos, es decir, con el actuar prosocial, ha estado presente en la evolución humana. Rousseau creía que las personas tienen una disposición innata hacia el bienestar común. Hume enfatizaba los aspectos emocionales como la simpatía, la benevolencia y la preocupación por los demás, como elementos innatos que propician las acciones de ayuda hacia otros. Para Smith, la capacidad de percibir la condición ajena y el deseo por su felicidad es una capacidad innata, y está influida por aspectos situacionales (Fetchenhauer et al., 2006, p, 23-44).

En psicología, se han desarrollado diversas investigaciones sobre la conducta de ayuda en situaciones de emergencia, destacando la importancia que juega el contexto, el costo por la ayuda, la cercanía y apariencia de la víctima. Pero el estudio de la prosocialidad ha tomado especial relevancia desde la psicología del desarrollo, que incorpora variables relacionadas con la crianza, el razonamiento moral, la empatía, el altruismo, el aspecto motivacional, y el deseo desinteresado por ayudar a otros, sin expectativas de recompensa. También se consideran las variables contextuales subyacentes al actuar pro-

social, con el fin de entender las circunstancias de las manifestaciones prosociales, las motivaciones o razones para realizarlas y las características de los receptores; que comprenden aspectos idiosincráticos de altruismo y desamparo, cortesía y reciprocidad. Las investigaciones han aportado múltiples evidencias sobre la multidimensionalidad del constructo, con las distintas variables que han demostrado relaciones significativas de la conducta prosocial con aspectos contextuales (normas religiosas, familiares, grupales, sociales, situaciones de emergencia) y personales (cogniciones, apegos, emociones), por lo que es importante delimitar las acciones que pueden considerarse como prosociales, y los elementos que son necesarios considerar en la investigación. Entre las variables individuales de motivación prosocial suelen considerarse: desarrollo personal, bienestar social, empatía cognitiva, compasión y apego. Respecto a las variables contextuales: se incluyen grupos vulnerables o beneficio a cercanos; la situación prosocial cotidiana o en urgencias; las premisas histórico-socioculturales, cortesía, reciprocidad y altruismo. Y los valores: universalismo, benevolencia, conformidad, tradición y seguridad (Fetchenhauer et al., 2006, p, 23-44).

Aunque los rasgos de personalidad y las orientaciones de valor hacen que una persona esté dispuesta a actuar de manera más o menos prosocial, las disposiciones contextuales interactúan e incluso pueden anular esa determinación, al vincularse con procesos de cognición y de motivación. Hay al menos cinco tipos de comportamiento prosocial: cooperación, equidad, altruismo, confiabilidad y consideración; que se refieren a comportamientos que benefician a los demás. Las relaciones de solidaridad fuertes, implican sacrificios mucho más altos que las relaciones débiles, y también difieren en las normas distributivas (igualdad versus equidad). Se activan patrones muy diferentes de actitudes, expectativas y repertorios de acción (Padilla-Walker & Carlo, 2014).

### Referencias

- Fetchenhauer, D., Flache, A., Buunk, B., & Lindenberg, S. (eds) (2006). *Solidarity and prosocial behavior: an integration of sociological and psychological perspectives*. NY: Springer.
- Padilla-Walker, L. M., & Carlo, G. (eds) (2014). *Prosocial development: a multidimensional approach*. Oxford University Press.

Investigado y elaborado por:

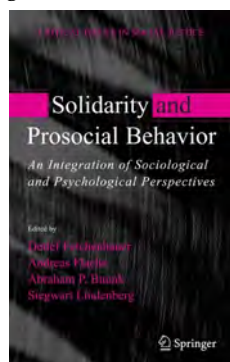
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,  
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",  
Edif. E. Planta Baja. 555622245  
cedoc.psicologia@unam.mx •

# Qué leer...

## Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) para obtener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

- Fetchenhauer, D., Flache, A., Buunk, B., & Lindenberg, S. (eds) (2006). **Solidarity and prosocial behavior: an integration of sociological and psychological perspectives**. NY: Springer.



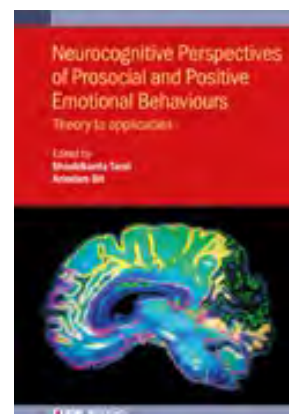
Este libro es el resultado de la cooperación entre psicólogos y sociólogos expertos en el estudio de la solidaridad y el comportamiento prosocial, a propuesta de la Universidad de Groningen en los Países Bajos, que en 1999 lanzó el proyecto de investigación interdisciplinario: Disposiciones Prosociales y Comportamiento Solidario, con el objetivo de encontrar un terreno común en el que las ideas de ambas disciplinas pudieran contribuir a una comprensión más amplia de la solidaridad y el comportamiento prosocial.

En la sociología, la psicología y la economía, abundan teorías sobre el comportamiento prosocial. Pero surge la confusión, de ¿cómo se suman las diversas teorías? ¿rivalizan entre sí? ¿se complementan entre sí? ¿son incompatibles? ¿se puede simplemente ignorar algunas de ellas?, estas preguntas son complejas, porque las variables en estas teorías a menudo difieren, al menos en el nombre. Como variable dependiente: los términos comportamiento prosocial y comportamiento de ayuda, son usados en psicología. En sociología, el término solidaridad o comportamiento solidario es el más utilizado; y en economía, cooperación y comportamiento cooperativo. A veces, el término altruismo se utiliza en los tres campos. Pero, en las variables independientes hay gran diversidad de términos y son difíciles de equiparar, como son: las orientaciones de valor, rasgos de personalidad, normas internalizadas, confianza inducida culturalmente y solidaridad institucionalizada. Por esta razón, es necesario desarrollar una clasificación de esta multitud de conceptos, que dan lugar a las diversas teorías psicológicas, sociológicas y económicas.

El libro contiene los siguientes capítulos: *Solidarity and Prosocial Behavior: A Framing Approach. Micromechanisms: Prosocial, Solidarity, Framing Processes; Learning and Framing in Social Exchange; Perceptions of Prosociality and Solidarity in Self and Others. Personality and Solidary Behavior; Prosocial and Anti-social Behavior in Adolescence. Networks: The Ultimate Betrayal? Infidelity and Solidarity in Close Relationships; Understanding the Joint Effects of Interdependence and Diversity on Solidarity in Work Teams. Institutional: Employees' Organizational Solidarity within Modern Organizations: A Framing Perspective on the Effects of Social Embeddedness; Sustaining the Motivation to Volunteer in Organizations. Cultural Context: Ethnic Identity and Solidarity with Functional Groups; Solidarity in the Absence of External Sanctions: A Cross-Cultural Study of Educational Goals and Fair-Share Behavior; Wealth, Climate, and Framing: Cross-National Differences in Solidarity.*

- Tarai, S., & Bit, A. (2021). **Neurocognitive perspectives of prosocial and positive emotional behaviours: theory to application**. (eds) Bristol, UK: IOP Publishing.

Este libro reúne resultados de investigaciones de la ciencia



neurocognitiva y del comportamiento. Estas investigaciones interdisciplinarias de neurociencia, ciencias sociales, biológicas e ingeniería, exploran la hipótesis de que los comportamientos emocionales prosociales y positivos mejoran la plasticidad neurocognitiva del cerebro humano.

El libro contiene doce capítulos que presentan los resultados de investigación; y una revisión exhaustiva de la literatura.

Continúa en la página 24.

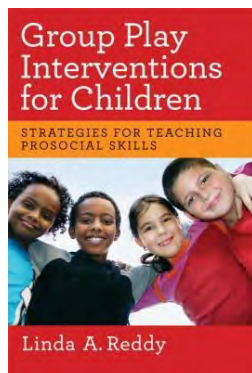


Viene de la página 23.

tura sobre, cómo las actividades prosociales influyen en la firma neuronal y, por lo tanto, modulan la armonía y la cooperación social. Se exponen los enfoques cuantitativos y computacionales que clasifican y categorizan la firma neuronal de la conducta prosocial y sus lenguajes en el cerebro humano.

Contiene los capítulos: Las firmas neurocognitivas de comportamientos emocionales prosociales y positivos: investigación emergente e impacto social; Procesamiento de la emoción y la acción, estímulos verbales y no verbales: firmas neuronales en el cerebro humano; Biomarcador de la barrera hematoencefálica para el trastorno neurodegenerativo; Degeneración del lenguaje en la enfermedad de Alzheimer: evidencia de estudios neuropsicológicos, neuropatológicos y de neuroimagen; Motores sensoriales cerebrales y periféricos en presencia de estímulos sociales; Biomarcadores en la yoga y meditación para la depresión; Factores neurotróficos derivados de la sangre y su influencia en los mecanismos neurocognitivos; Mecánica de ingeniería cerebral para el modelado cognitivo; Procesamiento del lenguaje prosocial y su impacto en el cerebro humano: estudio electroencefalográfico en el dominio de la frecuencia; Manejo del estrés y los trastornos del estado de ánimo mediante factores farmacológicos y epigenéticos; Adoptar emociones positivas y lenguaje prosocial en un contexto de aula: bienestar neurocognitivo y conductual de los alumnos; Mecanismos neurocognitivos de la incongruencia del lenguaje prosocial y antisocial: teorización de los resultados conductuales y componentes del ERP.

- Reddy, L. A., (2012). **Group play interventions for children: strategies for teaching prosocial skills.** Washington, D.C.: American Psychological Association.



El objetivo de este volumen es ofrecer una guía fácil sobre la intervención del juego grupal que se enfoca en las habilidades prosociales más comunes para los niños. Las intervenciones presentadas, están bien definidas, diseñadas, y guiadas por la teoría del desarrollo, basadas en principios respaldados empíricamente e impulsadas teóricamente, para habilidades fáciles de adoptar e implementar en escuelas o clínicas. La utilidad y efectividad de las intervenciones se refuerzan a través del mo-

delado, el juego de roles y el entrenamiento de secuencias complementarias y la implementación de diversas prácticas de juego grupal, con instrucciones cognitivas y conductuales paso a paso para realizar una habilidad prosocial específica (por ejemplo, presentarse a los demás, invitar a otros a jugar); con la finalidad de enseñar, reforzar y refinar las habilidades prosociales de los niños a través de instrucción estructurada, modelado, juego de roles, entrenamiento y retroalimentación. Las secuencias de habilidades de juego grupal son habilidades previas esenciales para que los niños participen con éxito en las intervenciones de juego grupal. Muchas de las secuencias de habilidades y de las intervenciones, se desarrollaron a partir de la práctica clínica, la teoría del desarrollo, los conceptos y principios de la investigación sobre el funcionamiento social, emocional y conductual de los niños. Este libro proporciona los ingredientes para armar un programa de intervención de juego grupal apropiado para el desarrollo, altamente atractivo e intensivo en habilidades. Cada parte proporciona una visión general, resultados de investigación y pasos esenciales para conceptualizar e implementar grupos para niños de educación primaria.

#### OTROS LIBROS ELECTRONICOS EN LA BIBLIOTECA DIGITAL DE LA UNAM:

- Ewest, T., (2018). *Prosocial leadership: understanding the development of prosocial behavior within leaders and their organizational settings.* New York: Palgrave Macmillan.
- Homberg, F., & Costello, J. (2019). *Public Service Motivation and Civic Engagement: The Role of Pro-social Motivations in Shaping Society.* Springer: Palgrave Pivot.
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (eds) (2010). *Prosocial motives, emotions, and behavior: the better angels of our nature.* American Psychological Association.
- O'Higgins, E., & Zsolnai, L. (eds) (2018). *Progressive business models: creating sustainable and pro-social enterprise.* Palgrave Macmillan: Futurearth,
- Padilla-Walker, L. M., & Carlo, G. (eds) (2014). *Prosocial development: a multidimensional approach.* Oxford University Press.
- Tyler, F. B. (2007). *Developing prosocial communities across cultures.* Forrest B. Tyler. New York: Springer.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",

Edif. E. Planta Baja. 555622245, cedoc.psicologia@unam.mx •



## Al Personal Académico de la Facultad de Psicología

Con el gusto de saludarles, se les recuerda que el **Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA)** se encuentra abierto para la captura del **Informe 2023 y Programa de Trabajo 2024**; también se les avisa que, por cuestiones de mantenimiento, el Sistema se cerrará del 27 de noviembre al 8 de diciembre.

Gracias por su atención.

Atentamente  
Unidad de Planeación

## Al Personal Académico de la Facultad de Psicología

Con el gusto de saludarles, se les informa que la dirección electrónica para la consulta y descarga de las evaluaciones docentes de los semestres 2021-1 al 2023-2 es:

<https://sevadoc.psicologia.unam.mx/evaluacion/loginAcademico/>

Para lo anterior, deben ingresar las claves con las que acceden al Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA).

Para cualquier duda al respecto, favor de dirigirse a los correos: [ernesto.alcantarac@comunidad.unam.mx](mailto:ernesto.alcantarac@comunidad.unam.mx) y [planeacion.psicologia@unam.mx](mailto:planeacion.psicologia@unam.mx)

Gracias por su atención.

Atentamente  
Unidad de Planeación

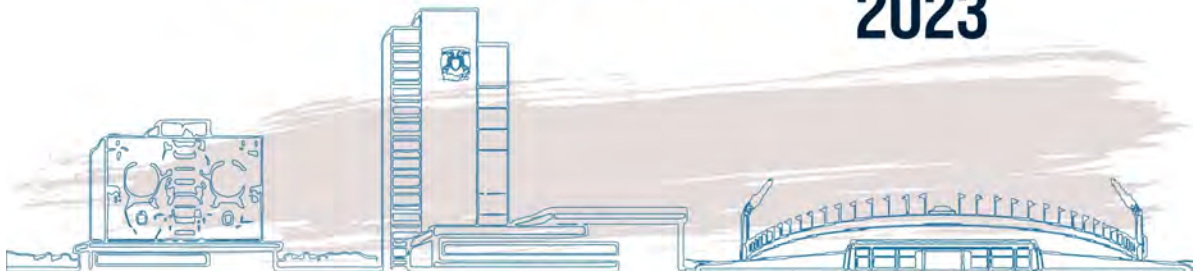
## Convocatoria PRIDE 2024 PRIMER PERÍODO

A quienes renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se les informa que podrán registrar su solicitud en la página electrónica de la DGAPA <http://dgapa.unam.mx>, **del 4 de septiembre y hasta las 18:00 h del viernes 22 de septiembre de 2023**, y como fecha límite para entregar los documentos probatorios completos en la Secretaría General el **6 de octubre de 2023 a las 18:00 h**.



La Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria a través de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria, invita a las **entidades y dependencias de la UNAM** a participar en el

# 2° SIMULACRO NACIONAL 2023



**19**

**Septiembre**  
**11:00 horas**

**¡PARTICIPA!**

Para mayor información sobre el simulacro

[www.seguridadyproteccion.unam.mx](http://www.seguridadyproteccion.unam.mx)

**#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad**



## INVITACIÓN

**ESTIMADA COMUNIDAD ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN**

Les invitamos a someter sus artículos para publicación en la Revista


### Psicología Educativa

La recepción de artículos estará abierta hasta el **20 de octubre de 2023**

Envía tu artículo a la Editora General de la revista:  
[editorageneral@revistapsicologiaeducativa.net](mailto:editorageneral@revistapsicologiaeducativa.net)

Consulta las Instrucciones para Autores

[bit.ly/FDSM-RPE-Instr](https://bit.ly/FDSM-RPE-Instr)





**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Psicología**  
 División de Estudios Profesionales  
 Programa Institucional de Tutoría



## ¿Te gustaría ingresar al curso de lectura inteligente?



**¡TE ESTAMOS ESPERANDO!**

Si eres estudiante de la Facultad de Psicología puedes realizar tu registro del 4 al 15 de septiembre.



**DIRIGIDO A ALUMNOS DE NUEVO INGRESO**

*Sigue nuestras Redes Sociales:*

 Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología, UNAM  
 @pit.psicologiaunam  
 [psicologia.unam.mx/tutorias](https://psicologia.unam.mx/tutorias)

¿Tienes dudas? Escríbenos.  
[pit@psicologia.unam.mx](mailto:pit@psicologia.unam.mx)

**El Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM** pone a disposición del profesorado universitario su oferta de actividades académicas.

**¡No te quedes fuera y actualízate!**  
<https://formaciondocente.cuaieed.unam.mx/>











## CONVOCATORIA

### La FACULTAD DE PSICOLOGÍA y la FUNDACIÓN DRA. SILVIA MACOTELA, A.C. (FDSM) convocan al PREMIO NACIONAL DRA. SILVIA MACOTELA A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA 2023

El Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT, 2023) como coordinador de estrategias nacionales a favor de la innovación en el país, ha señalado que es un propósito fundamental contar con innovaciones sobresalientes y de calidad en la educación, para contribuir al bienestar integral de la población.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), define a la innovación educativa como el conjunto de actividades orientadas a la introducción de nuevas dimensiones en las metodologías de enseñanza-aprendizaje con el propósito de mejorarlas (UNESCO, 2022).

Por su parte, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), durante el tiempo de su vigencia (2002-2019), desarrolló una iniciativa que tuvo como propósito recuperar y promover el diseño y la aplicación de prácticas innovadoras dirigidas a la mejora de diversos aspectos de la educación básica y media superior<sup>1</sup>.

Los lineamientos propuestos por el INEE constituyen la base para caracterizar a las innovaciones educativas, motivo de esta convocatoria.

De acuerdo con el INEE (2018), se considera una Práctica Innovadora al conjunto de acciones originales o novedosas que se realizan en un contexto específico para mejorar una situación o resolver un problema relacionado con:

- El aprendizaje de los estudiantes.
- La convivencia en el aula o en el centro escolar.
- La atención a la diversidad.
- La gestión escolar.
- La formación a los colectivos escolares.

La Fundación Dra. Silvia Macotela, A.C. reconoce que una práctica de innovación educativa debe responder al compromiso de satisfacer las necesidades de la sociedad actual mediante soluciones y alternativas creativas y colaborativas aplicables a diferentes contextos, para lograr en el corto plazo, una mayor calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el largo, un impacto social.

Actualmente, los problemas de acoso escolar, ansiedad, depresión, y trastornos alimentarios en las niñas, niños y adolescentes se encuentran al alza, en particular, a partir de

la pandemia, por lo que el bienestar emocional debe ser una prioridad a abordar desde temprana edad (Caraveo y Martínez, 2019).

Adicionalmente, la UNESCO (2015), en la agenda 20-30, menciona que para el año 2030 la población debe contar con habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, resiliencia y trabajo en equipo. Es decir, es necesario trabajar en las habilidades cognitivas y socioemocionales para lograr las metas educativas y contribuir al desarrollo de una mejor sociedad.

Por lo anterior, la Fundación Dra. Silvia Macotela, A.C. se compromete a identificar y promover las mejores prácticas de innovación educativa enfocadas en la prevención, mejora y/o resolución de diversas problemáticas que aquejan a la educación de nuestro país, desde el nivel preescolar, hasta la educación universitaria.

#### OBJETIVO

Identificar, destacar y premiar propuestas de innovaciones educativas que se hayan realizado en nuestro país en el campo de la Educación Socioemocional.

#### PARTICIPANTES

1. Los profesionales que hayan diseñado, promovido, implementado y evaluado propuestas de innovación educativa en México en los últimos tres años, en particular: psicólogas, psicólogos educativos y docentes que realicen intervenciones en la Educación Socioemocional.
2. Las propuestas que se presenten podrán ser individuales o colectivas.

#### CATEGORIAS

1. Innovaciones realizadas en el contexto de la realización de un proyecto de intervención sobre la *Educación Socioemocional en Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria)*.
2. Innovaciones realizadas en el contexto de la realización de un proyecto de intervención sobre la *Educación Socioemocional en Educación Media Superior y Superior*.

<sup>1</sup> <https://www.inee.edu.mx/categoria/practicas-innovadoras/>

Viene de la página 28.

## BASES

1. Los trabajos deberán describir claramente su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como alternativa, mejora o solución de alguna problemática de las alumnas, alumnos, docentes, familias y/o comunidad escolar.
2. Se deberá enviar un resumen de 350 palabras en donde se incluya en qué consiste la innovación, cómo se realizó, las razones que fundamentaron la decisión de realizarla y el para qué (propósito de la innovación).
3. Las innovaciones deberán cumplir con las siguientes características:
  - Haber sido validadas por expertos.
  - Haber sido probadas en campo.
  - Contar con respaldo de evidencia empírica.
  - Contar preferentemente con derechos de autor, dado que las innovaciones premiadas serán difundidas.
  - Incluir cuatro fotografías tamaño media carta que permitan identificar las características sobresalientes de la innovación.
  - Incluir datos de identificación: nombre del autor o autores, dependencia de adscripción, nivel educativo donde se realizó la innovación y el año de creación.

*Sólo participarán aquellas innovaciones que hayan sido realizadas en los últimos tres años.*

4. El autor o autores deberán incluir el nombre de la innovación, su justificación, el procedimiento, los resultados y conclusiones.
5. En un archivo separado deberán incluir el (los) nombres de las (los) autores, su adscripción institucional, así como una breve semblanza curricular de entre 2 y 5 cuartillas.
6. El (la) autor(a), las o los autores (as) deberán enviar en formato de video de al menos dos testimonios de miembros de la comunidad en la que se aplicó la innovación.
  - Las innovaciones podrán incluir tesis, libros, manuales, materiales educativos o recursos digitales.
  - Las cuatro fotografías (en caso de tesis o libros, este requisito no es obligatorio).

## Rondas de evaluación

- 1ª. Ronda de evaluación. Identificar si los trabajos reúnen los criterios mediante el uso de una rúbrica.
- 2ª. Ronda de evaluación. Presentación física ante los jueces.
- 3ª. Ronda de evaluación. Consenso entre jueces.

## PREMIOS

1. Se otorgará diploma a las y los ganadores de los trabajos premiados en una ceremonia solemne que será transmitida en el canal de YouTube @FundSilviaMacotelaAC.
2. Todos los trabajos premiados serán publicados en un videoclip o cortometraje en las redes sociales de la FDSM.
3. Asimismo, los trabajos premiados, serán publicados como artículos en la Revista Psicología Educativa, de acuerdo con los criterios establecidos por la RPE, en la página de la FDSM.
4. Todos los ganadores/as participarán en una sesión de presentación de sus trabajos e intercambio de experiencias, con la finalidad de formar una Red de Innovación Educativa.
5. Las y los ganadores recibirán los premios de acuerdo con las siguientes categorías:
  - La mejor Innovación realizada en Educación Socioemocional en el contexto de un proyecto en Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) será premiada con la cantidad de \$40,000 (CUARENTA MIL PESOS 00/100 M.N.); el segundo lugar recibirá \$20,000 (VEINTE MIL PESOS 00/100 M.N.) y el tercer lugar \$10,000 (DIEZ MIL PESOS 00/100 M.N.).
  - La mejor Innovación realizada en Educación Socioemocional en el contexto de un proyecto de intervención en el nivel de Educación Media Superior y Superior será premiada con la cantidad de \$40,000 (CUARENTA MIL PESOS 00/100 M.N.); el segundo lugar recibirá \$20,000 (VEINTE MIL PESOS 00/100 M.N.) y el tercer lugar, \$10,000 (DIEZ MIL PESOS 00/100 M.N.).

## RESULTADOS

Los resultados se darán a conocer directamente a las y los participantes y se publicarán en Gaceta UNAM, Gaceta de la Facultad de Psicología, así como en la página web y redes sociales de la "Fundación Dra. Silvia Macotela, A. C."

La convocatoria estará abierta a partir de su fecha de su publicación y hasta el 30 de noviembre.

Para envío de trabajos y/o mayores informes:  
macotela@unam.mx

Ciudad Universitaria, CDMX, a 1 de septiembre de 2023.  
DRA. BENILDE GARCÍA CABRERO  
Coordinadora del Premio Nacional Dra. Silvia Macotela





# Actividades Académicas

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
COORDINACIÓN DE CENTROS DE FORMACIÓN Y SERVICIOS PSICOLÓGICOS

## CARTELERA

### 8º Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas

# Septiembre

**Septiembre 6** 10:00 am

**Modelo Dinámico de Órdenes de Riesgo Suicida: atención humana, integral y colaborativa**  
Dra. Paulina Arenas Landgrave



- Se entregará constancia electrónica por su asistencia virtual
- Actividad gratuita
- Sin registro previo.
- La liga de registro de asistencia se circulará antes de concluir el evento

**Septiembre 13** 10:00 am

**Uso de simulaciones para el entrenamiento y supervisión de competencias clínicas**  
Dra. Violeta Félix Romero



**Septiembre 20** 10:00 am

**Ayorando a Familias en el Espectro Autista a través de Investigación, Prácticas Basadas en Evidencia y Análisis Conductual Aplicado**  
Dra. Ara Varsovia Hernández Eslava

Transmisión por Facebook Live:  
<https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM>



**Septiembre 27** 10:00 am

**¿Análisis Conductual Aplicado asistido por Inteligencia Artificial? Actualidad y Perspectiva**  
Dr. Alejandro León Maldonado










## Conversatorio

### “Servicio social: Experiencias, trayectorias y ganades del Premio Dr. Gustavo Baz Prada”

**¿Qué impacto me dejó el Servicio Social?**

**Martes 12 de septiembre**  
Sala de videoconferencia (Edificio B, 2do. piso)

**Horarios**  
Matutino 11:00 a 13:00 hrs.  
Vespertino 17:00 a 19:00 hrs.




En el Marco del 50 Aniversario de la Facultad de Psicología de la UNAM la División del Sistema Universidad Abierta de Psicología el Programa Único de las Especializaciones en Psicología (PUEP) y el Proyecto DGAPA-PAPIIT In401222: Enseñanza, Epistemología, Cognición y Representaciones Encarnadas



A través de

**La Especialización en Comunicación Criminológica y Poder**

invitan a la

## Jornada Itinerante de la Especialidad, Trayectoria en Psicología Criminológica

### Construyendo Redes Disciplinarias

septiembre

**8**

17:00 - 19:00 hrs.

Lugar: Facultad de Psicología  
Auditorio Luis Lara Tapia

#### Auditoria Forense: Historia de la Estafa Maestra

Dra. Muna Dora Buchahin (ACFE)

**Comentarista:** Mtro. Ricardo Trujillo Correa (UNAM-FP)

**28**

10:00 - 12:00 hrs.

Plataforma Zoom  
zoom|ID de reunión: 9188668 0960  
Código de acceso: 211225

#### Dilemas de la Criminología en la Periferia

Dra. Vera Malaguti Batista  
Universidad de Estadual de Rio de Janeiro, Brasil

**Comentarista:** Dra. Zuraya Monroy Nasr (UNAM-PUEP)

octubre

**4**

12:00 - 14:00 hrs.

Lugar: Facultad de Psicología  
Auditorio Dra. Silvia Macotela

#### El Derecho del Niño a ser Escuchado: Dialogo entre las Especializaciones

Mtro. Francisco Espinosa Jiménez (PUEP-ICNNA)  
Mtra. Karina Torres Maldonado (PUEP-ICAG)  
Dra. Georgina Delgado Cervantes (PUEP-PEyAP:AE)  
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez (PUEP-CCP:PC)  
Dra. Elisa Saad Dayan (PUEP-EDyDH)

**Moderadora:** Mtra. Cecilia Montes Medina

**23**

11:00 - 14:00 hrs.

Lugar: Escuela Nacional de Antropología e Historia  
Auditorio Javier Romero

Transmisión simultánea  
Canal YouTube  
@SUAPUNAM

#### Primer Encuentro entre Psicología y Antropología: Cultura, Salud y Violencia

Dra. Anabella Barragán Solís (ENAH)  
Dra. Florence Rosemberg (ENAH)  
Dr. José Luis Vera Cortés (ENAH-INAH)  
Dr. Germán Álvarez Díaz de León (UNAM-FP)  
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez (UNAM-FP)  
Dr. Bernardo Adrián Robles Aguirre (ENAH)

**Comentaristas:** Mtro. Omar Ángel Daniel Cabrera (ENAH-UNAM)  
Dra. Martha Rebeca Herrera Bautista (DAF-INAH)  
Mtra. Carla Ailed Almazán Rojas (ENAH-UNAM)  
Mtra. Guadalupe Rodríguez Rodríguez (Antropología Forense-ENAH)

noviembre

**14**

10:00 - 12:00 hrs.

Lugar: Facultad de Derecho, UNAM

#### El Derecho a la Salud de los Adolescentes: Dialogo entre la Psicología y el Derecho

Dra. Alejandra Marlene Gómez Barrera  
Doctoranda Mónica Hernández Leyva  
Doctoranda Paula Chávez Santamaría  
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez

**Moderadora:** Dra. Graciela Staines





12 septiembre 23  
**12:00 horas**  
 Facultad de Psicología  
 Auditorio  
 "Dr. Florente López"  
 UNAM

**¿Cómo promover el uso seguro de las tecnologías en mi hijo(a)?**

Mtra. Karla Alejandra Cervantes Bazán

UNAMPSICOLOGIAUEMAT



19 septiembre 23  
**12:00 horas**  
 Facultad de Psicología  
 Auditorio  
 "Dr. Florente López"  
 UNAM

**Interacción madre-hijo en niños, niñas y adolescentes con problemas de conducta**

Mtra. Marcela Rosas Peña

UNAMPSICOLOGIAUEMAT



26 septiembre 23  
**12:00 horas**  
 Facultad de Psicología  
 Auditorio  
 "Dr. Luis Lara Tapia"  
 UNAM


**Estrategias para promover el desarrollo de la competencia emocional de niños, niñas y adolescentes.**

Dra. María Santos Becerril Pérez

UNAMPSICOLOGIAUEMAT












9, 10 y 11 de octubre de 2023  
10:00 - 19:00 hrs.

# XV COLOQUIO

DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

## 50 AÑOS de la psicología organizacional en México



 Coordinación de Psicología Organizacional UNAM
 
 @CPOUNAM
 
 Coordinación Psicología Organizacional UNAM
 
 xvcoloquio.po@gmail.com




## Concurso de Infografías 2023

### INSCRIPCIÓN

Para participar en el concurso se debe enviar la infografía al correo electrónico [concursoscpo@gmail.com](mailto:concursoscpo@gmail.com) con los siguientes datos:

- Asunto del correo:** "CONCURSO DE INFOGRAFÍAS 2023".
- Adjuntar la infografía:** En formato PNG y PDF.
- Cuerpo del correo:** Nombre de lxs autorxs, teléfono y título de la infografía.
- Fecha límite de inscripción:** 25 de septiembre de 2023.

### RESULTADOS Y PREMIACIÓN

El resultado se dará a conocer en el marco del **XV Coloquio de Psicología Organizacional "50 años de Psicología Organizacional en México"**.

Los tres primeros lugares se publicarán en nuestra página de Facebook, se exhibirán en el Coloquio y obtendrán constancia.

Quienes participen serán acreedores a una constancia de participación.

## ¡PARTICIPA!



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

JUNTA DE GOBIERNO

## COMUNICADO

### A la comunidad universitaria:

La Junta de Gobierno informa que las personas que entregaron documentos y cumplen con los requisitos de acuerdo con la convocatoria del pasado 21 de agosto del año en curso son, en orden alfabético, las siguientes:

**Dra. Laura Susana Acosta Torres**  
**Dr. Sergio Manuel Alcocer Martínez de Castro**  
**Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria**  
**Dr. Raúl Juan Contreras Bustamante**  
**Mtro. Jorge Alfredo Cuéllar Ordaz**  
**Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda**  
**Dr. Germán Fajardo Dolci**  
**Dr. Héctor Hiram Hernández Bringas**  
**Dr. William Henry Lee Alardín**  
**Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**  
**Dra. María Esperanza Martínez Romero**  
**Dr. Daniel Trejo Medina**  
**Dr. Imanol Ordorika Sacristán**  
**Dra. Guadalupe Valencia García**  
**Dr. Ambrosio Francisco Javier Velasco Gómez**  
**Dra. Luz del Carmen Alicia Vilchis Esquivel**  
**Dr. Domingo Alberto Vital Díaz**

Los documentos recibidos están a disposición de la comunidad en la página de la Junta de Gobierno ([www.juntadegobierno.unam.mx](http://www.juntadegobierno.unam.mx)). El contenido de dichos documentos es responsabilidad exclusiva de quienes los entregaron.

POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU  
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 6 de septiembre de 2023.

LA JUNTA DE GOBIERNO



Consulte la página web para mayor información:  
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información



# LA BOLETINA No. 63

Septiembre trae para ti un sinfín de actividades que tienen por objetivo generar espacios libres de violencia por razones de género dentro de nuestra Universidad.



## Diplomado: «Introducción a la perspectiva de género: Salud y prevención de la violencia de género en el campo de la salud»

septiembre 18 | 12:00 am - septiembre 29 | 12:00 am UTC-6



## El papel del Derecho en la construcción y ejecución de las políticas sociales en México

octubre 18 | 10:00 am - octubre 20 | 6:00 pm UTC-6



## Coloquio: «Hombres como yo: las masculinidades y sus representaciones en la cultura popular contemporánea»

octubre 23 - octubre 24





# Acciones para cuidar el medio ambiente

La protección de animales, insectos polinizadores contribuye al cuidado del medio ambiente ya que garantizan la subsistencia de las especies, entre los animales e insectos polinizadores se encuentran las abejas, abejorros, colibríes y murciélagos.

Antes de continuar, es importante definir a la polinización como, “La polinización es un proceso esencial para el correcto funcionamiento de los ecosistemas y la producción de alimentos.”<sup>1</sup>

Se observa la importancia del proceso de polinización que puede ser realizado como se mencionó por animales e insectos, incluso mencionemos que la polinización se puede llevar a cabo por el viento (anemofilia), por medio del agua (hidrogama) y a la que se realiza por medio de animales se le denomina zoopolinización.

La Ciudad de México por medio de la Secretaría del Medio Ambiente con el propósito de recuperar los ecosistemas y proteger especies polinizadoras, creo un “Hotel para Polinizadores”, en el parque de los Coyotes en la Alcaldía de Coyoacán.<sup>2</sup>

Es importante mencionar que los polinizadores son responsables de la reproducción de aproximadamente el 80 % de las plantas del mundo, incluyendo algunas que consume el ser humano.

Como observamos es importante el cuidado de las especies polinizadoras, ya que el sustento del ser humano depende de ellas.



Fuente: <https://www.sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/formara-sedema-nueva-generacion-de-mujeres-polinizadoras>



Fuente: <https://www.sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/crea-sedema-13-jardines-para-polinizadores-en-el-bosque-de-aragon>

Referencia:

<https://www.gob.mx/semarnat%7Cpolinizadores/articulos/que-son-los-polinizadores>

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación, “Dr. Rogelio Díaz Guerrero.” •

<sup>1</sup> García García, Marta, Ríos Osorio, Leonardo Alberto, & Álvarez del Castillo, Javier. (2016). La polinización en los sistemas de producción agrícola: revisión sistemática de la literatura. *Idesia (Arica)*, 34(3), 53-68. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34292016000300008>

<sup>2</sup> <https://www.sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/crea-sedema-hotel-para-polinizadores-en-zoologico-los-coyotes>

La Secretaría Administrativa pretende impulsar el programa COMUNIDAD SUSTENTABLE para apoyar en su cumplimiento, por lo que hace un llamado a personal administrativo de base y confianza, funcionarios y personal académico de la Facultad para promover y llevar a cabo aquellas acciones para el cuidado del papel bond de la entidad y del medio ambiente, por lo que se sugieren algunas recomendaciones:

- Priorizar el uso de medios digitales para disminuir la práctica y desperdicio del papel: Utilizando correos electrónicos, nube o drives para el traspaso o recepción de información.
- Crear zonas específicas de reciclaje de papel dentro de la oficina para su reúso.
- De ser posible, imprimir dos o más hojas (presentaciones power point, PDF, etc.) en una sola y por ambos lados.
- Utilizar el correo institucional para difundir comunicados, circulares, informes, invitaciones y otros documentos en donde no sea necesaria su entrega en físico.
- De ser posible y de acuerdo a la normatividad, emplear y archivar documentos electrónicos para expedientes (ya sean escaneados desde un original en físico y/o que hayan sido creados como electrónicos). •



Imagen gratis de Freepik.



40 Aniversario

## "50 AÑOS CERCA DE TI"

JORNADA 50° ANIVERSARIO  
23 DE SEPTIEMBRE DE 2023

10:00 a 11:15 h

¿Cómo apoyar a alguien que  
sufre una crisis de ansiedad?

Ponente

Dra. Araceli Flores León

Liderazgo transformador

Ponente

Lic. Susana Cruz Cruz

¿Cómo interactuar con un  
niño con autismo?

Ponente

Dra. María Santos Becerril Pérez

11:30 a 12:45 h

¿Qué ocurre después de un  
intento de suicidio?

Ponente

Lic. Alejandro Vazquez

Comunicación efectiva

Ponente

Lic. Diana Guerra Diéguez

¿Cómo identificar si mi hijo tiene un  
problema de neurodesarrollo?

Ponente

Mtra. Asucena Lozano Gutiérrez

13:00 a 14:45 h

¿Cómo apoyar a una persona  
con depresión?

Ponente

Lic. Alenka Ruíz Tovar

¿Cómo afronto un despido laboral?

Ponente

Lic. Ivonne Osorio de León

¿Cómo impacta la tecnología  
en el desarrollo infantil?

Ponente

Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez

15:00 a 16:15 h

Duelo por COVID-19

Ponente

Dra. Laura Graciela Laguna Lamas

Implicaciones emocionales  
de la jubilación

Ponente

Lic. Susana Cruz Cruz

Inclusión educativa en casos de  
TDAH

Ponente

Mtra. Isabel Torres Knoop

16:30 a 17:45 h

Abuso sexual infantil

Ponente

Mtro. Héctor Martínez Jasso

Satisfacción laboral

Ponente

Mtro. Rogelio Gómez Lama

¿Cómo proteger a mis hijos de las  
redes sociales?

Ponente

Dr. Samuel Acosta Galván

18:00 a 19:15 h

Parejas codependientes

Ponente

Mtra. Ruth Esmeralda Tovar Hernández

Estrés en el trabajo

Ponente

Lic. Laura Mendoza Osorio

Retos virales, los peligros actuales

Ponente

Mtra. Elizabeth Oliver García



INFORMES:



Atención de usuarios a través de:

División de Educación Continua, Psicología, UNAM  
 edu.presencia@unam.mx  
 dec.psicol.unam.mx  
 55 41 94 76 32 55 93 60 01



**COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM**



**Di NO a las INUNDACIONES y ENCHARCAMIENTOS**

Las inundaciones se producen en nuestro planeta como consecuencia de diversos factores como son fenómenos meteorológicos naturales, construcciones y actividades humanas o, incluso, del cambio climático.

**Para evitar encharcamientos e inundaciones**



En temporada de lluvia, los encharcamientos son causados por el acumulamiento de basura en las calles.

**Ten en mente que...**

La basura al desecharse de manera desordenada obstruye la corriente de agua de lluvia, propiciando su estancamiento, lo que genera un foco de infección y, a su vez, un peligro para la salud.



-  Mantén las coladeras limpias para evitar que la basura las tape.
-  Deposita la basura en su lugar, no la arrojes en espacios públicos, alcantarillas, barrancas y ríos.
-  Evitar el uso desmedido de bolsas de plástico
-  No tires tus colillas de cigarro
-  Poda los árboles y recoge las hojas y las ramas para evitar que obstruyan el paso del agua.
-  Reporta vehículos que descarguen cascajo o desechos en forma clandestina.

**LA PREVENCIÓN ES LA LLAVE DE TU SEGURIDAD**



**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx)
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)

**Felicidades por su cumpleaños**

SEPTIEMBRE	
Dr. Antonio Paulino Zainos Rosales	11
Sra. Rosita Quintana Polo	11
Sra. Angélica Ayala Núñez	11
Sra. María Isabel Bernal Sánchez	12
Dra. Amada Ampudia Rueda	13
Sr. Mario Alberto Pérez Fematt	13
Lic. Martha Catalina García Sánchez	14
Mtro. Gabriel Jarillo Enríquez	14
Sr. Héctor David Juárez Miranda	14
Sra. Eulalia Manzo Lupian	14
Mtra. Olga Raquel Rivera Olmos	15
Srita. Perla Xochitl Martínez Diego	15
Dra. Alejandra Ciria Fernández Varela	16
Mtra. Erika Gutiérrez Martínez	17
Dra. María Luisa Rodríguez Hurtado	17
Dra. Fryda Díaz Barriga Arceo	18
Dra. Sofía Sánchez Román	18
Mtra. Elsa Marisol Hernández Gómez	18
Mtra. María José Martínez Ruiz	19
Dra. María Luisa Morales Bautista	19
Mtro. Jorge Alfonso Valenzuela Vallejo	19
Sra. Patricia Gutiérrez Medina	20
Mtra. Miriam Camacho Valladares	21
Dr. José Jesús Carlos Guzmán	21
Lic. Gustavo David Ortiz Lagunes	21
Sr. Carlos Rodríguez Alonso	22
Sr. Lino Eduardo Romero Canseco	23
Dra. Rocío Ivonne de la Vega Morales	24
Dra. Mariana Gutiérrez Lara	24
Dra. Lilia Joya Laureano	24
Esp. Gerardo Sánchez Dinorin	25

**DIRECTORIO**

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
*Directora*

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
*Secretaria General*

**Mtro. Guillermo Huerta Juárez**  
*Secretario Administrativo*

**Dra. Magda Campillo Labrandero**  
*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*

**Mtro. Prócoro Millán Benítez**  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
*Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta*

**Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**  
*Jefa de la División de Educación Continua*

**Publicaciones**  
Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Diseño y formación: Pas. Teodoro Mareles Sandoval.  
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva  
Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES).  
C. Guadalupe González Salazar (Sra. Advta.).