

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Integrantes del presidium. Foto. AAGR.

Primer Encuentro Intercambio de Experiencias 2023 entre el SNDIF y el Posgrado de la Facultad

El pasado martes 30 de agosto de 2023, la Facultad fue sede del “Primer Encuentro Intercambio de Experiencias 2023” entre el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) y el Posgrado de nuestra Facultad. El evento, que tuvo lugar en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela Flores” y también se transmitió vía YouTube, contó con la presencia de la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad de Psicología, quien en su discurso inicial afirmó que el Encuentro es resultado del trabajo de colaboración desarrollado con base en un convenio suscrito en 2022 entre el SNDIF y la Facultad de Psicología, el cual

tiene como propósito: “promover el bienestar integral de niñas, niños, adolescentes y personas adultas mayores en situación de vulnerabilidad”. El objetivo del Encuentro fue compartir los avances y los resultados que se han alcanzado hasta el momento.

En el presidium estuvieron presentes también la Lic. Nuria Fernández Espresate, titular del SNDIF, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad, el Lic. Rubén Ernesto Martínez Rodríguez, director general de Integración Social

Continúa en la página 2.



● CONTENIDO ●

Presentaciones de aspirantes a Rectoría	4
19 de septiembre: 2º Simulacro Nacional 2023 en la Facultad de Psicología	5
José Miguel Peña Ramírez nuevo jefe del Departamento de Movilidad Estudiantil	6
Anticipación lingüística en el Tselal	7
8º Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas; 4a Sesión Académica Uso de simulaciones para el entrenamiento y supervisión de competencias clínicas	8
¡Visita la Isla del Saber!	8
De la búsqueda del bienestar en comunidad a la creación del Centro Comunitario de Atención Psicológica Los Volcanes	9
Conversatorio Servicio Social Experiencias, Trayectorias y Ganadores del Premio "Dr. Gustavo Baz Prada"	10
UNAMirada desde la Psicología ¿Cómo promover el uso seguro de las tecnologías en mi hijo(a)?	11
Día mundial para la prevención del suicidio	12
3ra Sesión Académica Modelo dinámico de órdenes de riesgo suicida: atención humana, integral y colaborativa	13
¿Revisan los niños sus predicciones lingüísticas en el aprendizaje de su lengua materna?	14
UNAMirada desde la Psicología El dolor: explicaciones psicológicas basadas en 30 años de trabajo clínico	15
Sexta Sesión del Seminario para Tutores PIT-FP - La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción	16
XXV Coloquio de la Formación Teórico-Práctica: Retos actuales de la formación teórico- práctica en el Campo psicología de la educación	17
Ethos para la psicología ¿Por qué es necesaria la ética en la investigación con seres humanos?	18
Promoción de la Salud Sexual	19
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Cursos de búsqueda de información psicológica en bases de datos	20
Acta de Investigación Psicológica	20
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	21
Convocatorias y próximos eventos	23
CInG, Día de Acción Global por el Aborto Legal, Seguro y Accesible	33
Personas Orientadoras Comunitarias POC Más allá de la Defensoría: Nueva Unidad de Investigación Aborda Violencia Sexual contra Estudiantes	34
Actividades sobre género	35
Acciones para cuidar el medio ambiente	36
División de educación Continua	37

Viene de la portada.

del SNDIF, la Mtra. Claudia Navarro Castillo, directora de los Centros de Asistencia Social de Niñas, Niños y Adolescentes del SNDIF y la Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación.

En su intervención, la Lic. Fernández Espresate señaló que "la ciencia debe acercarse a la comunidad" y anunció una alianza con la Comisión Nacional de Salud Mental para el desarrollo de habilidades básicas de contención en salud mental a todo el personal de los centros de asistencia social del SNDIF en el país.

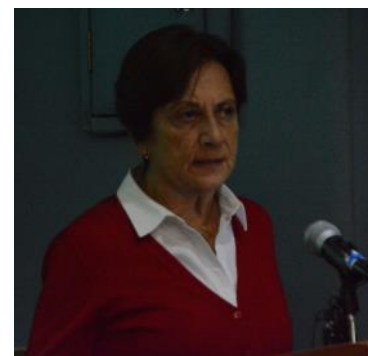


Dra. Magda Campillo Labrandero. Foto: AAGR.

La Dra. Campillo hizo una contextualización de la firma del convenio, indicando que los primeros proyectos se realizaron con algunos estudiantes y docentes del programa de Maestría en Psicología de la Facultad, debido a su alto nivel académico y orientación profesionalizante. Asimismo, informó de la creación de un microsítio para gestionar y visibilizar el trabajo entre ambas instituciones (<https://sites.google.com/psicologia.unam.mx/convenio-dif-unam/inicio>).

Posteriormente, se expusieron los proyectos específicos de las tres residencias del programa de Maestría que han participado. La Dra. Maura Ramírez y la Lic. Azucena Lozano, de la Residencia en Neuropsicología Clínica, detallaron que realizaron evaluaciones neuropsicológicas y programas de intervención con niñas de la Casa Cuna Coyoacán y del Centro de Asistencia Social para niñas y adolescentes "Graciela Zubirán Villarreal" (CAHONI), así como con adultos mayores del Centro Gerontológico "Arturo Mundet".

La Mtra. Susana Eguía Malo y la Dra. Rosa María Nashiki Angulo, de la Residencia en Psicología Escolar, informaron sobre las actividades realizadas en CAHONI. Su objetivo fue generar lazos de colaboración y responder a las necesidades detectadas, relacionadas con habilidades socioemocionales y manejo de conflictos mediante talleres para el personal sobre expresión emocional, resolución de conflictos y buen



Mtra. Susana Eguía Malo. Foto: AAGR.

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

trato; con las niñas y adolescentes realizaron actividades de escucha y reflexión emocional. Destacaron la utilidad de los cuentos para la resolución de conflictos.

Las doctoras Benilde García Cabrero y María Estela Jiménez Hernández, también docentes de la Residencia en Psicología Escolar, presentaron el informe de las actividades realizadas en el Centro de Asistencia Social “Amanecer”, enfocadas en promover el desarrollo socioemocional, cognitivo y académico, especialmente en lectura y escritura, en los niños, mediante la implementación de talleres en los que expresaran y regularan sus emociones, y desarrollaran habilidades lectoras mediante tecnologías digitales. Asimismo, capacitaron a pedagogas en el proceso lector y realizaron el proyecto “Construyendo puentes para un brillante amanecer” con enfoque de *design thinking*, para generar propuestas conjuntas de comunicación.

La Dra. Eva María Esparza Meza, de la Residencia en Psicoterapia para Adolescentes, resumió los resultados del programa de atención psicoterapéutica implementado en los centros Casa Hogar Para Varones (CAHOVA) y CAHONI. Explicó que el objetivo fue brindar atención a largo plazo para que los adolescentes vulnerables puedan encontrarse como personas, en un espacio terapéutico seguro y confiable, mediante el abordaje de temas como historia personal, regulación emocional, habilidades sociales y miedos, a través de la realización de talleres y dinámicas grupales, además de la atención individual.

Al hablar de los proyectos en centros gerontológicos, el Lic. Javier Alberto Cabrera y la Lic. Violeta Montero resaltaron los logros de las intervenciones realizadas en la población del Centro Gerontológico “Arturo Mundet”, mediante intervenciones holísticas, el empoderamiento de las personas mayores, la capacitación de recursos humanos y las tecnologías al servicio del bienestar. Destacaron el impacto transformador logrado al unir el conocimiento académico y la dedicación práctica.

Finalmente, la Mtra. Hilda Paredes Dávila presentó el libro “El futuro de los sistemas de protección infantil”, producto de un trabajo de colaboración iniciado en 2017 entre académicas de México, Chile y Países Bajos. El libro surgió a partir de un coloquio realizado en 2018 sobre sistemas de protección infantil, que concluyó en la necesidad de formar psicólogos en esta área y establecer redes de investigación al respecto. La obra busca ampliar los marcos de referencia sobre protección infantil para mejorar las estrategias y prácticas en diferentes países. La Mtra. Paredes detalló que sus 15 capítulos exponen y comparan el devenir histórico y experiencias de intervención en sistemas de protección infantil, en temas de marco legal, prácticas de intervención, investigaciones y participación de niños, niñas y adolescentes en la toma



Asistentes al Primer Encuentro Intercambio de Experiencias 2023 entre el SNDIF y el Posgrado de la Facultad. Foto: AAGR.

de decisiones. Finalizó comentando que el libro busca promover el aprendizaje y la reflexión para mejorar los sistemas de protección infantil. Se obsequiaron ejemplares del libro a los asistentes.

En la ronda de preguntas y comentarios, varios participantes coincidieron en la importancia de intervenir con el personal de los centros de asistencia social. Además, destacaron la apertura mostrada para trabajar de forma interdisciplinaria, en beneficio de la población infantil y adolescente atendida.

El Encuentro finalizó con el compromiso de seguir trabajando conjuntamente, buscando nuevas estrategias para evaluar el impacto de las intervenciones y difundir los logros alcanzados hasta el momento. En síntesis, este Primer Encuentro Intercambio de Experiencias 2023 entre el SNDIF y el Posgrado de Psicología de la UNAM puso de manifiesto los frutos de la colaboración, a través de los diversos proyectos implementados por estudiantes y docentes de la Maestría en Psicología en beneficio de la población vulnerable atendida en los centros de asistencia social y la importancia de intervenir desde un abordaje interdisciplinario que fortalezca las habilidades socioemocionales y comunicativas de todos los actores involucrados.

Recupera el video completo de la actividad en:

https://www.youtube.com/live/aQ2dF-JlmiI?si=_C94APhvWvMRkPMo&t=467

Elaboración: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G.
e HILDA PAREDES DÁVILA. •



PRESENTACIÓN DE
ASPIRANTE A LA RECTORÍA

Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria

2 de octubre 2023, 11 horas,
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Entrada libre

En el marco de la convocatoria para nombrar a la persona titular de la Rectoría para el periodo 2023-2027 emitida por la Junta de Gobierno de la Universidad, y en el interés de que nuestra comunidad se familiarice con el proceso y participe en el mismo, expresando sus opiniones y puntos de vista, la Facultad de Psicología abre sus puertas a las y los aspirantes a ese digno cargo que deseen presentar aquí sus propuestas.



PRESENTACIÓN DE
ASPIRANTE A LA RECTORÍA

Dr. Imanol Ordorika Sacristán

5 de octubre 2023, 12 horas,
Auditorio Dra. Silvia Macotela

Entrada libre

En el marco de la convocatoria para nombrar a la persona titular de la Rectoría para el periodo 2023-2027 emitida por la Junta de Gobierno de la Universidad, y en el interés de que nuestra comunidad se familiarice con el proceso y participe en el mismo, expresando sus opiniones y puntos de vista, la Facultad de Psicología abre sus puertas a las y los aspirantes a ese digno cargo que deseen presentar aquí sus propuestas.



PRESENTACIÓN DE
ASPIRANTE A LA RECTORÍA

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

5 de octubre 2023, 17 horas,
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Entrada libre

En el marco de la convocatoria para nombrar a la persona titular de la Rectoría para el periodo 2023-2027 emitida por la Junta de Gobierno de la Universidad, y en el interés de que nuestra comunidad se familiarice con el proceso y participe en el mismo, expresando sus opiniones y puntos de vista, la Facultad de Psicología abre sus puertas a las y los aspirantes a ese digno cargo que deseen presentar aquí sus propuestas.



PRESENTACIÓN DE
ASPIRANTE A LA RECTORÍA

Dra. Laura Susana Acosta Torres

6 de octubre 2023, 10 horas,
Auditorio Dra. Silvia Macotela

Entrada libre

En el marco de la convocatoria para nombrar a la persona titular de la Rectoría para el periodo 2023-2027 emitida por la Junta de Gobierno de la Universidad, y en el interés de que nuestra comunidad se familiarice con el proceso y participe en el mismo, expresando sus opiniones y puntos de vista, la Facultad de Psicología abre sus puertas a las y los aspirantes a ese digno cargo que deseen presentar aquí sus propuestas.

19 de septiembre: 2º Simulacro Nacional 2023 en la Facultad de Psicología

Este 19 de septiembre de 2023, en punto de las 11:00 h., sonó la alerta sísmica a lo ancho y largo de la Facultad de Psicología, la Universidad y la Ciudad de México, como parte del 2º Simulacro Nacional 2023. Dependiendo de las indicaciones preestablecidas por piso y edificio, en forma ordenada, toda la población presente en la Facultad, procedió sin demora a evacuar las instalaciones o a replegarse: plantas bajas, primeros pisos y sótanos evacuaron hacia los puntos de encuentro señalados en explanada y otros espacios abiertos y los segundos y tercer piso se replegaron, inicialmente, a los puntos seguros de cada nivel para, posteriormente, evacuarlos, luego de recibir indicaciones para ello.

El Mtro. Guillermo Huerta Juárez, secretario administrativo de la Facultad, en su calidad de secretario de la Comisión Local de Seguridad (CLS), con apoyo de brigadistas operando en los distintos inmuebles, condujo el operativo desde la planta baja del edificio A, en la parte superior de la escalinata mayor. Le acompañó, desde un inicio, la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la entidad, el Lic. Ricardo A. Lozada Vázquez, coordinador ejecutivo de la CLS, y poco después de iniciada la evacuación se les unió la Dra. María Elena Medina Mora, directora de nuestra Facultad. El registro del tiempo de evacuación fue de un total de 4 minutos con 51 segundos. Se estimó que participaron 1,406 personas: 1381, de la comunidad universitaria y 25 visitantes.

Al dirigirse a la comunidad congregada en la explanada, el Mtro. Huerta agradeció a todas y todos su colaboración y participación en este ejercicio, en el que, comentó, se había mejorado el tiempo contra el tiempo realizado un año atrás. Explicó que, ante un sismo real, una vez concentrada la comunidad completa en los puntos de reunión designados, se estaría realizando una evaluación de las condiciones físicas de cada inmueble, para asegurarse de que no presentara daños y de que era seguro regresar a ocuparlo.

Detalló que la hipótesis del sismo de este simulacro correspondía a un movimiento telúrico localizado en la costa del océano Pacífico, en Acapulco, Guerrero, a 8 km de profundidad, con efecto severo en el Estado de Guerrero y fuerte en Oaxaca, Michoacán y la Ciudad de México.

La Dra. Medina Mora tomó la palabra y agradeció también a la comunidad el esfuerzo realizado y ponderó la importancia de estos simulacros para preparar a la población para reaccionar con prontitud, calma y conocimiento ante los sucesos naturales imprevistos, previniendo eventuales dificultades y complicaciones que pudieren tener consecuencias



Mtro. Guillermo Huerta Juárez, Dra. Medina Mora y Dra. Sofía Rivera Aragón.
Foto: AAGR.

lamentables; destacó que todas y todos debemos participar sin reservas en estos ejercicios para que logren alcanzar sus valiosos objetivos.

En seguida, se procedió a instruir en orden el retorno a los espacios de trabajo edificio por edificio, piso por piso. Se reportó un único incidente menor: de una estudiante que sufrió de una torcedura de tobillo, que rápidamente fue evaluada y atendida por el médico de turno de los servicios médicos de la Facultad, cuyo consultorio está ubicado en el sótano del edificio D.

Elaboración: MTRO. GUILLERMO HUERTA JUÁREZ
y AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. ●



La explanada de la facultad durante el simulacro. Foto: AAGR.



José Miguel Peña Ramírez nuevo jefe del Departamento de Movilidad Estudiantil

La Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, anunció con fecha de 16 de agosto de 2023 la designación del Lic. José Miguel Peña Ramírez como nuevo jefe del Departamento de Movilidad Estudiantil.

En el marco de este anuncio, la directora expresó su gratitud a la Biol. Viridiana Cenyase Albarrán Ramírez por su dedicación y excelente labor al frente de dicho departamento. Asimismo, manifestó su confianza en que la designación del Lic. Peña represente un valioso aporte a la comunidad, y que su experiencia y dedicación continúen fortaleciendo el desarrollo académico e internacionalización en la Facultad.



Lic. José Miguel Peña Ramírez.

José Miguel Peña Ramírez

Licenciado en Psicología por la Facultad de Psicología de la UNAM, ha acumulado amplia experiencia en el ámbito educativo, colaborando en forma interdisciplinaria en instituciones públicas y privadas.

Ha impartido diversos cursos y talleres, en temas como *Evaluación del y para el aprendizaje: enfoque cuantitativo*, *Evaluación del y para el aprendizaje en educación universitaria*, *Administración de proyectos para ambientes virtuales de aprendizaje* y *Diseño de exámenes con reactivos de opción múltiple*.

En enero de 2021 se unió a la División de Estudios Profesionales de la Facultad, donde brindó orientación telefónica a la comunidad estudiantil en temas relacionados con trayectoria escolar, trámites administrativos, procesos de titulación y solución de problemas académicos.

Ha fungido como encargado de Movilidad Académica en esta facultad, en cuyo encargo contribuyó significativamente a la consolidación e impulso de actividades internacionales en la entidad. Asesoró a egresados que buscaban experiencias académicas internacionales y participó en los trabajos de la Comisión para la Atención de la Irregularidad Académica por Movilidad Estudiantil (CAIAXME), cuyos resultados dieron lugar a los actuales lineamientos de movilidad estudiantil, en vigor desde junio de 2023.

Contacto:
movilidad.psicologia@unam.mx

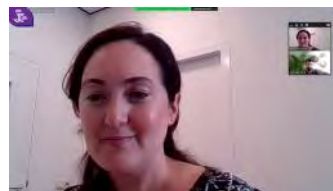
Ciudad de México, a 14 de septiembre de 2023. •



Foto: UDEMAT.

Anticipación lingüística en el Tselal

El pasado 13 de septiembre de 2023 fue presentada la ponencia titulada “Anticipatory eye movements during sentence comprehension: Evidence from Tselal” como parte del *Ciclo de Seminarios de Lenguaje y Predicción*, organizado por el Laboratorio de Psicolingüística. La conferencia fue impartida por la Dra. Gabriela Garrido Rodríguez, perteneciente al Departamento de Desarrollo del Lenguaje del Instituto *Max Planck* para la Psicolingüística. La Dra. Garrido está interesada en la relación lenguaje-cognición-cultura. En esta ocasión, presentó su investigación sobre el procesamiento anticipatorio (también conocido como procesamiento predictivo) en el Tselal. El procesamiento predictivo hace referencia a la recuperación de representaciones lingüísticas antes de que sean activadas por una entrada lingüística. Los oyentes utilizan distintas pistas significativas (entre ellas información verbal) para anticipar el elemento que sigue en una oración. Sin embargo, la mayoría de los estudios se centra en lenguas principalmente indoeuropeas, de modo que no se sabe cómo las características gramaticales de distintas lenguas afectan el procesamiento anticipatorio. Esta interrogante llevó a la Dra. Garrido a investigar cómo es afectada la comprensión del lenguaje cuando los oyentes encuentran información verbal por adelantado, si la información proporcionada por el verbo es suficiente para impulsar procesos anticipatorios y qué tipo de información (dada por el verbo) impulsa estos procesos predictivos. Para responder estas preguntas, la Dra. Garrido trabajó con el Tselal, una lengua maya con un arreglo gramatical poco común (verbo-objeto-sujeto). Dicho arreglo permite estudiar qué sucede cuando los oyentes escuchan información



Dra. Gabriela Garrido Rodríguez.

sobre el evento al inicio de una oración. Los participantes eran habitantes de la localidad Majosik’ en Tenejapa, Chiapas. A cada uno se le mostró una pantalla experimental con cuatro imágenes mientras escuchaban oraciones. El primer estudio tenía el objetivo de investigar el uso de información verbal para anticipar información sobre el objeto, mientras que el segundo estudio tenía el objetivo de encontrar qué tipo de información guía el proceso predictivo. Se encontró que los oyentes del Tselal utilizan la información verbal para realizar predicciones sobre la próxima entrada lingüística y que el proceso predictivo en el Tselal está guiado por el papel semántico del verbo y el orden lineal de las palabras. La Dra. Garrido aporta información novedosa a la literatura sobre anticipación lingüística al concluir que existen procesos anticipatorios en una lengua con distintas características tipológicas como el Tselal y, que el papel semántico del verbo y el orden de las palabras también son objetivos de los procesos de anticipación.

Redacción. BIBIANA C. BECERRIL HUERTA y NATALIA ARIAS TREJO, Laboratorio de Psicolingüística. •



**GUÍA UNIVERSITARIA
DE PROPIEDAD INTELECTUAL**



SUPLEMENTO ESPECIAL
Ciudad Universitaria, 21 de septiembre de 2023

Puedes consultar la guía en la Suplemento especial de Gaceta publicado el 21 de septiembre de 2023.

8° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas; 4a Sesión Académica

Uso de simulaciones para el entrenamiento y supervisión de competencias clínicas

El pasado miércoles 13 de septiembre del 2023 se llevó a cabo la *Cuarta sesión académica "Uso de simulaciones para el entrenamiento y supervisión de competencias clínicas"* del *Octavo Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas*, con la Dra. Violeta Félix Romero.

La sesión comienza hablando sobre los temores que tienen los profesionales de la salud, sobre estas barreras que ya sea el número elevado de personas a atender, los estigmas sobre estos problemas y la escasa práctica, supervisión y retroalimentación y también nos habla de los facilitadores a estas barreras.

Nos encontramos con los antecedentes de los usos de simulaciones en medicina y actualmente los vemos en la salud mental, la doctora nos explica con esto las ventajas y sus limitaciones.

Se han trabajado simulaciones con pacientes ficticios y con casos ya programados pero, con estos ya hay un proceso de construcción con un cuidado muy grande y previa revisión de casos reales en dónde se ven los objetivos y si éstos son válidos o no, es decir, que sean verídicos; posteriormente se hace un entrenamiento y una verificación, por último

se realiza la implementación y se hace una retroalimentación de dicha implementación.

Con esta evaluación de competencias que la doctora nos explica que se puede ir reforzando el uso de las simulaciones como una estrategia efectiva de evaluación donde se pueden ver las competencias y retroalimentarlas, así como una práctica positiva al observar cómo el profesional de la salud implementa habilidades y competencias en ambientes seguros para reducir el riesgo al implementar intervenciones en casos de atención a la salud mental.

Estas sesiones serán transmitidas en vivo en la página de Facebook de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/

Redacción: LICEA MENDIOLA NICKOLE.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA, Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •

¡Visita la Isla del Saber!

Descubre el fascinante mundo del Sistema Nervioso con relación a tus emociones y tu cuerpo a través de la exposición "El cerebro y tus emociones". Tómate la foto y usa el hashtag #laemocionquesientoahoraes Además, en la Sala de Orientación Emocional puedes acudir para consejería breve y obtener algunas herramientas de relajación y regulación emocional. Esta sala está abierta a todo público los días martes de 12:00 a 15:00 h. y jueves de 12:00 a 14:00 h.

¡Te esperamos!

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinación del Programa Institucional de Tutoría.
pit@psicologia.unam.mx •



Foto: Comunicación Social.

De la búsqueda del bienestar en comunidad a la creación del Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”

El pasado 12 de septiembre se realizó en las instalaciones del Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” el Conversatorio denominado “Formación de competencias clínicas en el Centro Comunitario Los Volcanes 2003-2023”, encabezado por diferentes colaboradores del Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur, así como de autoridades, docentes, supervisores clínicos y estudiantes de la Facultad de Psicología, con el objetivo de reflexionar, a través de cuatro conversatorios, sobre los retos y logros alcanzados en la atención psicológica proporcionada a la comunidad, así como los alcanzados en la formación de competencias clínicas en estudiantes de pregrado y posgrado desde el Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”.

La bienvenida del evento fue encabezada por la honorable presencia de la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología; así como de la Mtra. Marcela Rosas Peña, Responsable académica de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos; y de la Dra. Paulina Arenas Landgrave, Responsable académica del Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”, quienes resaltaron los esfuerzos llevados a cabo para consolidar las acciones clínicas-comunitarias para algunas de las comunidades del Sur de la Ciudad de México a partir del Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”.

La C. Enriqueta Curiel, miembro líder del Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur, resaltó que dicha organización fue establecida con y para la comunidad cuyo origen fue en 1972 teniendo como principales objetivos: Luchar por una vida digna; Fortalecer la vida comunitaria; Rescatar la cultura de los pueblos originarios; Exigir a las autoridades la vigencia y ampliación de los derechos de la



Foto: UDEMAT.

comunidad. Estos objetivos comenzaron a vincularse con el especial esfuerzo realizado por la Facultad de Psicología en torno al cuidado, prevención e intervención sobre diferentes condiciones de salud mental en la población mexicana. Es así como desde 2003 se establece el trabajo colaborativo entre ambas instancias que se ve consolidado en noviembre del 2004 cuando se inaugura el Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”, al sur de la Ciudad de México, momento a partir del cual se ven incrementados los esfuerzos durante los próximos 20 años, con diversas actividades clínicas y comunitarias para la población universitaria y para las localidades cercanas al Centro.

Dentro de las actividades realizadas destacan: Servicio Social, recibiendo en 2007 el premio Dr. Gustavo Baz Prada, por su participación en la fundación y desarrollo de un servicio comunitario de atención psicológica; Maestría con Residencia en Psicoterapia Infantil (2009-actual); Maestría con Residencia en Terapia Familiar (2010-actual); Programa Único de Especializaciones en Psicología IC en Adultos y Grupos (2012-actual), IC en Niños y Adolescentes (2014-2019); prácticas extracurriculares vinculadas principalmente al comportamiento suicida, eje central de acción del Centro en los últimos cinco años. Las nombradas actividades fueron dirigidas honradamente por la Mtra. María Asunción Valenzuela Cota a partir de enero del 2005 y hasta julio del 2017, momento en el que la Dra. Paulina Arenas Landgrave es nombrada responsable académica del Centro, actividad que desempeña hasta la fecha.



Foto: UDEMAT.

Continúa en la página 10.



Viene de la página 9.

El Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”, se ha generado desde la comunidad y para la comunidad en estrecha colaboración con el Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur. No sólo es un Centro de formación académica, donde sus estudiantes adquieren las competencias básicas para brindar atención psicológica de calidad a partir de la formación en cascada y bajo supervisión, también es el logro de una comunidad en lucha por el bienestar de las personas que a él se acercan. Volcanes es

símbolo de unión, aprendizaje, acción y esfuerzo. Volcanes significa trabajo en equipo, consolidado y humano, que seguirá forjando esfuerzos a partir del trabajo interdisciplinario y colaborativo para la comunidad y por la comunidad.

Redacción: LIC. MARÍA FERNANDA MORENO RICARDEZ.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA, Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •

Conversatorio Servicio Social Experiencias, Trayectorias y Ganadores del Premio “Dr. Gustavo Baz Prada”

Como parte de los eventos conmemorativos por los 50 años de la Facultad de Psicología, el Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo, se unió a dicha celebración a través de la organización, difusión y participación en el *Conversatorio Servicio Social: Experiencias, Trayectorias y Ganadores del Premio “Dr. Gustavo Baz Prada”*, mismo que fue coordinado por la Lic. Concepción Conde Álvarez y la Lic. Cristina Conde Álvarez.

Durante el evento se recordó y reconoció la trayectoria que ha tenido el área de Servicio Social desde 1973, cuando el entonces director de la Facultad de Psicología, el Dr. Luis Lara Tapia, giró instrucciones para que la comunidad de Psicología iniciara y formalizara la prestación de Servicio Social.

El objetivo del Conversatorio fue: a) Dialogar con diferentes personas ganadoras del Premio “Dr. Gustavo Baz Prada”, quienes compartirían sus experiencias del servicio social, así como el impacto posterior en su práctica profesional y personal, y b) Compartir la trascendencia, el peso y la calidad que tuvieron los prestadores de servicio social en los diferentes escenarios.

Para lograr el objetivo, se convocaron a 7 alumnas que ganaron dicha presea en diferentes años.

El ambiente del evento fue muy agradable y empático, se compartieron grandes experiencias tales como; en la Facultad de Psicología se identificaron dos premios a los que se puede acceder a nivel licenciatura, uno de ellos es por alcanzar un promedio de excelencia y el otro es el Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”. La importancia y relevancia que tuvo para las ganadoras, el

Ganadores del Premio “Dr. Gustavo Baz Prada” por fecha

Fecha	Nombre
2003	Elia Nava Castro
2005	Yazmin Victoria Rocha Román
2008	Martha Martínez Rodríguez
2009	Mariana Guadalupe Trujillo Reyes
1996	Aja Alvarez María del Pilar
1996	Castellanos Torres América
1990	Noriega Goyol Ma. Gloria Isabel

acompañamiento de las y los asesores de servicio social para lograr mayor seguridad y alcance de los objetivos en su proceso de servicio social. La experiencia de cada una de las ganadoras, recibir la presea y reconocimiento de manos del Sr. Rector de Nuestra Máxima Casa de Estudios. Cada una de las ganadoras, reconoció el desarrollo de diferentes competencias técnicas y blandas durante el servicio social, que, hasta hoy, siguen impulsando su vida académica, profesional y personal.

Hacia el final del evento, hicieron dos recomendaciones a sus compañeros, seguir el camino de la actualización constante, disfrutar cada momento y reconocer la importancia y el arte de la comunicación.

Redacción: MTRA. MIRNA ONGAY VALLE, Jefa del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo. •

UNAMirada desde la Psicología

¿Cómo promover el uso seguro de las tecnologías en mi hijo(a)?

El uso de las tecnologías digitales ha crecido de manera exponencial en los últimos años. De acuerdo con el INEGI (2019), las tecnologías digitales forman parte de la vida diaria en la mayoría de los hogares mexicanos, por lo que es importante atender a las demandas y los retos que esto implica.

El incremento acelerado en el uso de las tecnologías digitales por parte de niños, niñas y adolescentes tiene implicaciones en diversos ámbitos. Al mismo tiempo que el uso seguro ayuda a mejorar la conectividad y facilita el acceso a los servicios públicos (como la salud y la educación), también un patrón de uso problemático y/o excesivo ha implicado repercusiones en el área cognitiva, el área socioemocional y la salud física. Esto hace necesario promover estrategias de seguridad y autocuidado que promuevan el desarrollo y el bienestar.

La Academia Americana de Pediatría (Strasburger y Hogan, 2013) recomienda a los padres de familia que no permitan la exposición a pantallas a niños menores de dos años y restringir el tiempo a un máximo de dos horas por día a los niños mayores de esta edad. También establece que los televisores y los dispositivos conectados a internet deben mantenerse fuera de las habitaciones, el uso debe ser monitoreado y se requiere generar un plan de uso familiar basado en los horarios de hábitos relacionados con la alimentación y el descanso. Respecto al contenido, se sugiere: 1) ayudar al



Captura de pantalla.

menor de edad a discernir sobre la información inexacta o falsa, alertado sobre contenidos perjudiciales que se puedan encontrar en la red; 2) los videojuegos deberán ser adecuados para cada edad, según el código PEGI (Pan European Game Information), y 3) los niños necesitan conocer los riesgos de seguridad y la probable invasión de la intimidad por el uso de las redes sociales.

Finalmente, de manera progresiva, niños, niñas y adolescentes deberán adquirir responsabilidades en su uso para no correr riesgos innecesarios o sufrir daños por una inadecuada utilización.



Captura de pantalla

Referencias:

Instituto Nacional de Estadística y Geografía: INEGI. (2019). *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y uso de Tecnología de la Información en los Hogares*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/OtrTemEcon/ENDUTIH_2019.pdf

Strasburger, V. y Hogan, M. (2013). *Policy statement: children, adolescents and the media*. *Pediatrics*, 132, 958–961.

<https://www.youtube.com/watch?v=tLmyMrR5G84>

Redacción: MTRA. KARLA ALEJANDRA CERVANTES BAZÁN.

MTRA. LAURA HERNÁNDEZ TREJO, coordinadora de Psicología Clínica y la Salud. •

Día mundial para la prevención del suicidio

En el marco del *Día mundial para la prevención del suicidio* que se conmemora cada 10 de septiembre, la Facultad de Psicología a través del Programa de Atención para Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS) realizaron el pasado 7 de septiembre, el simposio titulado “Atención al riesgo de suicidio desde un abordaje integral, colaborativo y comunitario” en el cual se presentó, con base en el Modelo Dinámico de Órdenes de Riesgo de Suicidio (MODORIS), la forma en la que se estructura de manera escalonada el abordaje para la identificación, valoración e intervención del comportamiento suicida en nuestra Facultad.

La apertura del simposio fue dirigida por la Dra. Ma. Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología; seguida de la Lic. Rocío Jurado en representación de la Mtra. Diana Tejadilla Orozco, del Programa Nacional para la Prevención del Suicidio (PRONAPS); del Mtro. José Alberto Gómez García, en representación de la Dra. Vivían Pérez asesora de la OPS/OMS, México; por la Mtra. Ana Beristain Aguirre de la Dirección General de Atención a la Comunidad y por la Mtra. Marcela Rosas Peña, responsable de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, quienes enfatizaron la importancia de las acciones que se han llevado a cabo en colaboración con la Facultad de Psicología y el Programa PADyRS para la prevención del suicidio desde diferentes sectores.

Posteriormente, la Dra. Paulina Arenas Landgrave, responsable del PADyRS, presentó una línea del tiempo desde el 2018 a la fecha, donde señaló los acontecimientos y principales actividades que contribuyeron al abordaje de la suicidalidad desde la Facultad de Psicología, como la atención clínica, la actualización de supervisores, la formación de recursos humanos a partir de los programas de prácticas extracurriculares y la colaboración interinstitucional que coadyuvó al desarrollo de los ejes de capacitación e intervención del PRONAPS. Además, presentó el Modelo escalonado para la prevención del suicidio (MODORIS).

En el evento se desarrollaron tres mesas que abordaron diferentes órdenes de riesgo y las acciones que se realizan en cada uno para la prevención del suicidio, se expuso la forma en la que las prácticas extracurriculares y los programas de servicio social se articulan en la atención.

En la Mesa 1 “Primer orden de riesgo: identificación y abordaje del riesgo suicida” la psic. Gabriela Vargas Duque y la Esp. Liliana Guzmán Álvarez, hablaron sobre las acciones que se realizan en el ámbito comunitario para el abordaje de un riesgo leve, las cuales están vinculadas con la sensibilización y capacitación sobre el abordaje de la suicidalidad mediante módulos informativos, talleres, entrevistas y cursos para la comunidad UNAM y público general; así como la difusión en medios de comunicación y la atención a partir de primeros auxilios psicológicos y orientación a familiares de personas con indicadores de suicidalidad. Los programas académicos que participan en estas acciones son las prácticas extracurriculares “Formación de guardianes informados para la prevención del suicidio” y el Programa de Servicio Social “Promoción de la salud mental y prevención del riesgo de suicidio en la comunidad estudiantil y en los servicios de extensión universitaria”.

En la mesa 2 “Segundo orden: Valoración y manejo del riesgo suicida” correspondiente al riesgo moderado, la Lic. María Fernanda Moreno Ricardez, la Lic. Angeles Sánchez Garduño y el psic. Ecker Abraham Hernández Cristóbal explicaron que la valoración especializada del riesgo suicida se realiza a partir de la entrevista clínica y desde el abordaje colaborativo CAMS, como un marco terapéutico que permite evaluar y abordar los deto-

nadores ambientales y personales que precipitan el riesgo suicida, para buscar la estabilización de la persona. Los programas académicos que participan en estas acciones son el Programa de Servicio Social y las prácticas extracurriculares “Entrevista clínica inicial para casos de depresión y autolesión/suicidio desde terapias basadas en evidencia” y “Abordaje colaborativo para la evaluación y gestión del riesgo suicida desde CAMS”.

En la mesa 3 “Tercer orden de riesgo: manejo clínico y tratamiento” el Mtro. Gabriel Soto Cristóbal, la Esp. Susana Góngora Acosta y la Esp. Sofía Cristina Martínez Luna, explicaron la forma en la que el PADyRS interviene en el riesgo de suicidio a partir de terapias basadas en evidencia, entre las que se encuentran CAMS, Terapia Dialéctico Comportamental (DBT) y Activación conductual, principalmente. El mecanismo de atención especializada para el riesgo de suicidio desde la Terapia DBT incluye un grupo de entrenamien-



Imagen gratis de Freepik.

Continúa en la página 13.

Viene de la página 12.

to en habilidades, donde participa el programa de prácticas extracurriculares “Desarrollo de estrategias grupales para personas con disregulación emocional”.

Finalmente, la Dra. Paulina Arenas brindó unas emotivas palabras de cierre haciendo énfasis en que toda persona puede contribuir en la prevención de las muertes por suicidio, al actuar de manera oportuna y en estrecha coordinación con los servicios de atención a la comunidad y enfatizó sobre la necesidad de la calidad tanto académica como humana que se debe tener para la atención de personas con riesgo suicida.

Redacción: LILIANA GUZMÁN ALVAREZ.

DRA. PAULINA ARENAS LANDGRAVE,
Responsable del Programa de Atención para Personas
con Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS) •



Imagen gratis pch.vector de Freepik.

3ra Sesión Académica

Modelo dinámico de órdenes de riesgo suicida: atención humana, integral y colaborativa

El día 6 de Septiembre del 2023 se realizó la 3era Sesión Académica "Modelo dinámico de órdenes de riesgo suicida: atención humana, integral y colaborativa" del Séptimo ciclo de sesiones clínicas y académicas, con la Dra. Paulina Arenas como ponente.

Durante la sesión la Dra. Paulina Arenas nos habló de los diferentes escenarios que se presentan en el riesgo suicida, las acciones que podemos tomar y la atención que se sugiere dar para abordar de una manera eficiente a las personas con dicho riesgo.

Tener más estructurada la atención para que sea de una manera más efectiva tanto para quien la da como para quien la recibe aunado a que esté sustentado científicamente, que sean intervenciones basadas en evidencia.

También nos habló sobre la importancia de contar con un protocolo de atención para manejar el riesgo suicida en jóvenes universitarios que permita reducir la brecha en materia de salud mental ya que usar un modelo ha resultado ser útil y efectivo para atender los casos de riesgo de suicidio así como las problemáticas vinculadas a este riesgo. En este sentido la Dra. Arenas nos habló de la evaluación de riesgo suicida mediante el *Modelo Dinámico de Ordenes de Riesgo de Suicidio* (MODORIS) como parte del Programa Nacional para la Prevención del Suicidio, el cual es una herramienta útil para detectar casos con riesgo de suicidio, es una



Ponente Dra. Paulina Arenas. Captura de pantalla.

evaluación, mediante un tamizaje que debe ser empleado por personal capacitado para detectar casos y posteriormente referirlos, este modelo cuenta con cuatro órdenes de riesgo que estructura tres áreas en el sistema de salud: Ámbitos de detección; Clasificación del nivel de riesgo; Acciones de valoración, manejo, intervención y referencia.

Finalmente la ponente se dedicó a agradecer al personal que ha estado involucrado en estos temas y dio paso a responder preguntas de los espectadores en las cuales contestó dudas relacionadas al tema.

Redacción: SARA ALEXIA PIÑA CABALLERO.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA, Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •

¿Revisan los niños sus predicciones lingüísticas en el aprendizaje de su lengua materna?

El pasado 6 de septiembre, en el marco del *Ciclo de Seminarios 'Lenguaje y Predicción'*, organizado por el Laboratorio de Psicolingüística, se llevó a cabo la conferencia titulada *Predicting to Learn? The Role of Prediction (Error) in Children's Language Processing and Acquisition*, a cargo de la Dra. Chiara Gambi de la Universidad de Warwick, Departamento de Psicología, y de la Universidad de Cardiff, Facultad de Psicología. La especialista en predicción del lenguaje, abordó la interrogante de cómo la revisión de errores en la predicción del lenguaje se relaciona con el proceso de adquisición de una lengua materna, en particular en lo que respecta a las palabras y las estructuras gramaticales. Para ello, presentó una serie de estudios basados en la hipótesis de que los niños constantemente anticipan entradas lingüísticas que aún no se han mencionado y que cometer errores en estas anticipaciones les permite corregir sus errores en la predicción y, por ende, aprender una lengua.



Dra. Chiara Gambi.



Captura de pantalla.

En primer lugar, en el caso del aprendizaje de palabras, se mencionó la realización de estudios longitudinales con niños de edades comprendidas entre los dos y los cinco años, en los que se encontró que la habilidad de revisar predicciones no está relacionada con el desarrollo del vocabulario a lo largo del tiempo. Mientras que en estudios experimentales con niños de entre 5 y 10 años, no se encontró una correlación significativa entre el aprendizaje de nuevas palabras y la revisión de errores en la predicción de palabras de su lengua materna entre los cinco a siete años, pero sí a partir de los 8 años. Por otro lado, en el caso del aprendizaje de estructuras gramaticales complejas y novedosas, en niños de 4 años se intentó entrenar su habilidad de predicción de errores con el objetivo de observar mejoras en el aprendizaje de estructuras gramaticales complejas. Aunque se encontraron efectos positivos, estos se manifestaron sin necesi-

dad de recibir entrenamiento, ya que se encontró que lo que importa no es el entrenamiento en sí, sino la exposición diaria a estructuras oracionales complejas.

Para concluir este primer seminario de la serie, la Dra. Gambi señaló que, aunque se puede observar una relación entre el aprendizaje de palabras y la habilidad de revisar errores en la predicción, aún no está claro cuál es su importancia en el aprendizaje de una lengua materna de manera generalizada. La investigación en esta área requiere de más estudios longitudinales para evaluar las diferencias individuales a lo largo del desarrollo de un niño, así como su relación con otras habilidades cognitivas, como el control inhibitorio y la memoria.

Redacción: EST. HILLARY LÓPEZ
SANTILLÁN y LIC. A. MITZI CASTELLÓN
FLORES.

DRA. NATALIA ARIAS TREJO,
Coordinadora del Ciclo Lenguaje y Predicción. •



Captura de pantalla.

UNAMirada desde la Psicología

El dolor: explicaciones psicológicas basadas en 30 años de trabajo clínico

LA REFLEXIÓN DE UN PSICÓLOGO PARA SUS AMIGOS

Benjamín Domínguez Trejo

¿En qué trabajas?

Soy psicólogo, trabajo con personas sobrevivientes de cáncer.

“Eso debe ser difícil”

Deposito cada vez más mi confianza en estas opiniones. Destinar una parte de mi trabajo universitario para escuchar, atender, evaluar, diseñar intervenciones no farmacológicas⁵ para apoyar emocionalmente a pacientes con cáncer es difícil, sin duda, muy complejo para cualquier especialista. En los últimos 30 años, participe en decisiones multidisciplinarias, muchas fuera de mi rol profesional; nuevos pacientes –no sólo adultos–, planificación del apoyo para pacientes que recibían radiación (aunque no soy oncólogo), evaluar y apoyar en los efectos adversos relacionados con el tratamiento, seguimientos de casos (por periodos de hasta doce años), entrega de malas noticias, muerte de un paciente. He tenido el privilegio de recibir un aprendizaje profesional y humano: tanto que el significado tradicional de la palabra “difícil” se ha transformado hasta distanciarse de mi particular definición.

El cáncer es una enfermedad costosa, incapacitante y por desgracia cada vez más frecuente que también puede causar dolor, incomodidad, adversidad y muerte.^{3,4} Atestiguar esos aspectos en otro ser humano puede ser desafiante y difícil de comprender. Me ha tocado atestiguar que muchos médicos distinguidos se protegen de este impacto, creando y manteniendo una distancia física y emocional para protegerse de los niveles elevados de dolor. En mi caso he combinado esta separación con los aspectos recompensantes de ayudar a otro ser humano postrado y la supuesta dificultad comienza a desvanecerse. Tengo presente la evidencia derivada de la estadística que documenta: la mayoría (aproximadamente el 68%) de los pacientes con cáncer siguen vivos cinco años después de su diagnóstico.¹ En cierto modo, la detección de un tumor no es tan sombría como parece. ¡A veces los oncólogos curan algunos cánceres! Sin embargo, en los países con menores recursos científicas demasiadas personas morirán de cáncer; por ejemplo, con más de 600 000 muertes por cáncer en los EE.UU. en 2022.¹ y muchas más experimentarán efectos adversos por los tratamientos y un porcentaje importante los abandonará.³ Sabemos que podemos mejorar esta situación. Pero ya sea que



Captura de pantalla.

alguien sobreviva o muera de la enfermedad, cada persona, después de ese diagnóstico inicial, comparte una experiencia similar: todos nos encontraremos cara a cara con nuestra propia mortalidad. “Eso es uno de los aspectos complejos de este trabajo, incluyendo los psicólogos... [porque no sólo atestiguan la muerte de otras personas, sino que también tienes cada vez más presente la propia”].

He reflexionado –quizás no lo suficiente– cuando observo la cara y los ojos de una persona que se entera de nuestro trabajo; se suavizan sus gestos después de explicarle nuestra actividad en los últimos 30 años. Y, sin embargo, el hecho es que todos morimos. Esta es una de las realidades incómodas de la existencia humana. Nadie muere dos veces.

Reconozco que experimentar la cercanía del dolor y la extinción de la vida seguramente continuará cambiando mi perspectiva, por lo que todavía me queda una gran sensación de misterio, acerca de cómo podría reaccionar ante la noticia de mi propia muerte. Sin embargo, cada vez que escucho y atiendo a alguien con este diagnóstico, especialmente con un diagnóstico terminal, aprendo un poco más sobre lo desconocido. La capacidad de aprender (aunque sea limitada) no se puede subestimar, y espero que ese privilegio no se me escape mientras continúo en lo que considero una etapa avanzada de mi trabajo clínico.

Entonces, ¿qué tiene de especial mi dificultad específica de los pacientes oncológicos? He visto que las decisiones para iniciar una intervención farmacológica, quirúrgica o psicosocial, la carga de trabajo y los deberes administrativos (tareas compartidas por muchas profesiones) hacen que el trabajo sea un desafío. Y aunque puedo apreciar la suma de

Continúa en la página 16.



Viene de la página 15.

la muerte y morir, esa mezcla produce un elemento adicional de dificultad, este aspecto me ha parecido más un privilegio que una dificultad, y las lecciones aprendidas por el recordatorio de que todos somos mortales han sido invaluable. ² Tener muy presente esa verdad y enfrentarla con la persona sentada frente a mí ha sido un gran honor. Tal vez el campo de la Medicina Oncológica parezca tan difícil en México debido a su capacidad para obligarnos a todos a enfrentar uno de los momentos más difíciles, pero quizás más valiosos de la vida.

Referencias

1. Siegel R. L, Miller K. D, Fuchs. E, & Jemal A, *Cancer statistics*, 2022. *Ca Cancer J Clin.* 2022;72(1):7-33. Doi:10.3322/caac.21708
2. Tanguay-Sabourin, C., Fillingim, M., & Guglietti, G. V. et al. *A prognostic risk score for development and spread of chronic pain.* *Nat Med* 29, 1821-1831 (2023). <https://doi.org/10.1038/s41591-023-02430-4>

3. Hillman SL, Jatoi A, Strand C. A, Perlmutter J, George S, & Mandrekar S. J. Rates of and Factors Associated with patient withdrawal of consent in cancer clinical trials. *JAMA Oncol.* 2023;9(8):1041-1047. Doi:10.1001/jamaoncol.2023.1648
4. Pampa I. R, Ghosh A, & Bhat S., et al. *US Cancer Mortality Trends Among Hispanic Populations from 1999 to 2020.* *JAMA Oncol.* 2023;9(8):1090-1098. Doi:10.1001/jamaoncol.2023.1993
5. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine 2019. *The Role of Nonpharmacological Approaches to Pain Management: Proceedings of a workshop.* Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/25406>

Redacción: MTRA. KARLA ALEJANDRA CERVANTES BAZÁN.

MTRA. LAURA HERNÁNDEZ TREJO, Coordinadora de Psicología Clínica y la Salud. •

Sexta Sesión del Seminario para Tutores PIT-FP - La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción



El pasado lunes 4 de septiembre se realizó la Sexta sesión del Seminario “La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción” para los tutores de la Facultad de Psicología. El tema de la sesión fue “Resolución pacífica de conflictos” con la participación de la Dra. Mariana Gutiérrez Lara, contando con la asistencia y participación de académicos adscritos a las Divisiones de Estudios Profesionales, Sistema de Universidad Abierta y de Estudios de Posgrado e Investigación. El contenido de la sesión consideró la definición del conflicto y a partir de ella establecer los factores, los tipos, las etapas y los diversos paradigmas para su resolución. Este contenido permitió abordar algunos ejemplos que se presentan en la tutoría y las recomendaciones a seguir para implementar diversas estrategias de apoyo al tutorado. La Dra. Gutiérrez Lara compartió algunas estrategias para el trabajo con los tutorados como “el árbol del conflicto o problema”, “el árbol de objetivos”,

“los conflictos de relación”, “la solución de problemas” y algunas actividades reflexivas. En cada una de ellas la Dra. Gutiérrez realizó recomendaciones importantes sobre los procesos emocionales y cognitivos que pueden presentar los tutorados, así como las consideraciones para una derivación oportuna. Se invita a los tutores a la 7ª sesión el próximo lunes 2 de octubre a las 17:00 h. en modalidad virtual, vía Zoom con el tema de “Habilidades Socioemocionales”. Los tutores y tutoras podrán realizar su registro en el siguiente enlace: <https://forms.gle/GzSMoEgaRgtmycFP9> para recibir la información de acceso a la sesión con anticipación.

Redacción: MTRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO, Coordinación del Programa Institucional de Tutoría. pit@psicologia.unam.mx •

XXV Coloquio de la Formación Teórico-Práctica: Retos actuales de la formación teórico- práctica en el Campo psicología de la educación

El Campo de Conocimiento Psicología de la Educación se congratula al informar la realización de nuestro XXV Coloquio de la Formación Teórico-Práctica: *Retos actuales de la formación teórico- práctica en el Campo psicología de la educación* cuyo objetivo fue compartir una mirada analítica y experiencial, desde la perspectiva docente y estudiantil, en torno a las actividades y procesos de formación académica al intervenir en la solución de problemas emergentes en la comunidad de los escenarios auténticos de la Formación Teórico-Práctica. Se pretendió dar a conocer a la comunidad estudiantil de nuestra facultad los retos y vicisitudes que enfrentan los profesores encargados de los programas de la Formación Teórico-Práctica en su quehacer académico en la formación de futuros profesionales en Psicología de la Educación. Además de presentar el testimonio de alumnos inscritos en estos programas.

Durante el Coloquio llevamos a cabo dos conversatorios: uno con participación docente y el otro estudiantil, así como el panel *La formación teórico-práctica: fundamentos, desarrollo y perspectiva*, presentado por el Mtro. Javier Alatorre Rico, el Mtro. Fernando Fierro Luna y la Mtra. Cecilia Morales Gar-

duño. Así mismo se presentaron dos conferencias magistrales *El proceso de la lectura explicado desde la psicología dictada por la Dra. Carime Hagg Hagg* y *Aportes de la psicología a las ciencias de la educación* por la Dra. Yunuen Guzmán. Como actividad adicional se presentó el libro *Atención a la diversidad: Propuestas psicoeducativas para docentes, por parte de las autoras y también ex alumns del Campo Psicología de la Educación*.

La formación integral y participación de la comunidad de nuestros alumns siempre ha sido el principal motivo por el cual realizamos esta actividad académica.

La segunda fase de este XXV Coloquio la llevaremos a cabo los días 14 y 16 de noviembre en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” y tanto la Coordinación Psicología de la Educación, así como su Coordinación de Formación en la Práctica les esperamos con mucho gusto para continuar compartiendo y aprendiendo juntxs.

MTRA. HORTENSIA GARCÍA VIGIL, Coordinadora de Psicología de la Educación. •





Ethos para la psicología

¿Por qué es necesaria la ética en la investigación con seres humanos?

Es suficientemente reconocido que la investigación es fundamental para poder explicar y comprender el mundo y poder desarrollar soluciones a los problemas que enfrentamos. Desde hace mucho tiempo, la investigación para resolver problemas que aquejan a la sociedad se ha venido desarrollando y, desde entonces, al tratar de conocer y resolver problemas que afectan a seres humanos, ha sido necesario incluirlos en alguna etapa del proceso de investigación, pues no hay otra forma de asegurarse que algo dirigido a seres humanos realmente funciona si no se prueba en ellos. Esto es experimentar con seres humanos.

Ya sólo por esto nos queda claro que es necesario incluir la ética en esta actividad y justificar cómo se puede experimentar con seres humanos, usarlos como medios para obtener conocimiento, cuando los seres humanos, nos recordaría Kant (2002), sólo pueden tratarse como fines en sí mismos. Pero además de este argumento, la necesidad de la ética en la investigación se comprobó indispensable al conocerse los innumerables abusos que se han cometido en nombre del progreso del conocimiento. Se ha investigado en grupos vulnerables como prisioneros, personas con discapacidad cognitiva, enfermos terminales, personas de color, por mencionar algunos ejemplos, sin ni siquiera informarles que estaban formando parte de una investigación y sin que pareciera importar a los investigadores causarles daño.

Si bien menos antigua que la investigación biomédica, la investigación en psicología también se viene aplicando hace

muchos años en diferentes áreas: experimental, clínica, social, educativa, por mencionar algunas y comparte la misma necesidad de ir acompañada de una reflexión y vigilancia ética para asegurar el respeto de los derechos de las personas que participan en los diferentes estudios.

Un requisito indispensable propuesto por la ética en la investigación ha sido incluir el consentimiento informado siempre que se realicen estudios con seres humanos. Con él la persona que participa puede realmente decidir si quiere o no hacerlo y, de este modo, la persona deja de ser tratada solo como medio para conseguir un fin, y es tratada como un fin en sí misma, reconociendo su autonomía y dignidad. Ciertamente hay situaciones en que es necesario investigar a grupos de personas que no pueden dar su consentimiento y, en ese caso lo tienen que dar sus representantes o tutores.

Estos es sólo un aspecto de lo que establece la ética de la investigación con seres humanos y seguiremos hablando de muchos más a lo largo de los siguientes números.

Referencias

Kant, E. 2002. *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid, Alianza editorial, p. 138.

Redacción: DRA. MARÍA ASUNCIÓN ÁLVAREZ DEL RÍO, Integrante del Comité de ética de la investigación.

DRA. MARÍA EMILY REIKO ITO SUGIYAMA, Presidenta del Comité de ética de la investigación. •

Puede consultar la página en: <https://depi.psicologia.unam.mx/investigación/comités-de-ética/c-investigación>

Calendario sesiones del Comité

El Comité de Ética de la Investigación sesiona las viernes últimos de mes, la fecha máxima para revisar una solicitud en la sesión correspondiente es con una semana de antelación, las propuestas que se envíen después de la fecha sugerida se revisarán al siguiente mes.



Transitando cautiverios: Independencia femenina

Este mes de septiembre México celebra su independencia, dicha conmemoración es un momento propicio para reflexionar sobre otro tipo de movimiento social y político que ha marcado de manera significativa la transformación de nuestra sociedad: la independencia de lo femenino. Al igual que recordamos los valientes esfuerzos de aquellas personas que lucharon por derrocar el dominio español y volverla así una nación independiente, libre y soberana; es esencial reconocer y honrar el incansable empeño de las mujeres a lo largo de la historia para conquistar su propia autonomía y emanciparse de las restricciones impuestas por un sistema patriarcal.

El devenir histórico ha trazado imaginarios sociales en torno a lo femenino, significando a las mujeres como seres incapaces y dependientes, debido a la falsa creencia de que son inferiores tanto físicas, emocional e intelectualmente al hombre y que su sentido de identidad se define a través de personas significativas para ellas. Por muchos siglos los hombres se han posicionado como los “dueños del mundo” y todo aquello que existe en él, esto incluye a las mujeres.

Desde el siglo pasado y aún en la actualidad es mal visto que una mujer trabaje, y esto la posiciona como la proveedora económica de un hogar – como la jefa de familia. La figura de la mujer ha estado ligada al cuidado del hogar y a la familia, debido a los roles de género impuestos por la cultura mexicana, nuestras abuelas e incluso nuestras madres han crecido bajo estos prospectos, siendo educadas para convertirse en lo que la sociedad considera “ser una buena mujer”.

En ese proceso, se les inculcaron valores y se fomentaron cualidades como la sumisión, la dulzura, la modestia y el recato. La maternidad les ha sido impuesta como su principal propósito y en ellas se ha arraigado la creencia de que deben, quieren y necesitan ser protegidas por un hombre.

La percepción de que una "buena mujer" siempre debe depender económicamente de su pareja, genera una situación paradójica. Por un lado, el no necesitar trabajar fuera del hogar es considerado un “privilegio”, por otro lado, esto provoca que se demerite y subestime el trabajo no remunerado que realizan muchas mujeres, como lo es en la crianza de los hijos y la administración de los recursos en el hogar.

El “Privilegio de ser mantenidas” no es más que una forma de control que limita las actividades de las mujeres forzándolas a permanecer confinadas en sus hogares, restringiendo su relación con el mundo y también su desarrollo personal. Al tomar el rol de cuidadora del hogar, la mujer se posiciona

en la abnegación, esto es, renuncia a sí misma para entregarse a los demás.

Una opción viable que considerar es que la emancipación de la mujer puede alcanzarse al lograr su autonomía y su independencia económica de la familia (padre y madre), de la pareja ya sea hombre u otra mujer. En nuestra vida diaria podemos observar cómo muchas mujeres que ya forman parte del mundo laboral, al regresar a sus hogares aún se ven obligadas a asumir toda la carga del cuidado de su familia y de la vivienda en la que habitan, lo que equivale a una doble jornada de trabajo, uno remunerado y otro no.

En la realidad actual, muchas mujeres han logrado abrirse un espacio para participar en el ámbito laboral, gracias a su constante lucha y determinación, lo que les ha permitido alcanzar cierto grado de independencia económica, sin embargo, en el imaginario colectivo se sigue concibiendo a la figura femenina como dependiente del hombre, se le considera incompleta si es que no está vinculada, principalmente en un contexto romántico, a un hombre.

En el Programa de Sexualidad Humana, consideramos que la verdadera independencia femenina ocurre cuando las mujeres logran desligarse de los estereotipos y mandatos de género que se les han impuesto, permitiéndoles explorar su potencial, alcanzar sus metas y aspiraciones, y descubrir quiénes son realmente como sujetas.

Reconocemos que esto no es una tarea que pueda llevarse a cabo de manera individual, requiere de un esfuerzo colectivo como sociedad, debemos comenzar a cuestionarnos, reflexionar y transformar roles que se nos han asignado en función de nuestro género, comenzar a desmontar patrones dañinos y deconstruirnos poco a poco para poder ser lo que queremos ser.

Referencias

- Ramos, S. (2012). *La condición femenina en México y su posible emancipación: confluencias y complementariedad* entre Graciela Hierro y Marcela Lagarde.
http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/bitstream/handle/DGB_UMICH/80/IIF-M-2012-0050.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO
 y MIRIAM ERENDI FUENTES LINARES.

Síguenos en nuestras redes sociales, Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- •



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos



Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
SEPTIEMBRE - OCTUBRE	
Del 25 al 29 de septiembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 2 al 6 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 9 al 13 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 16 al 20 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 23 al 27 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.

- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx

Acta de Investigación Psicológica

Acta de Investigación Psicológica abre el penúltimo número del año (agosto 2023) con un primer artículo que aborda la desregulación emocional (DE). En este trabajo las autoras exploran cómo la DE se relaciona con problemas de comprensión, percepción y control/regulación de las emociones. Por ello, las autoras se dan a la tarea de determinar las propiedades psicométricas de un instrumento que mide y clasifica la desregulación emocional. Utilizando dos muestras de hombres y mujeres adolescentes (promedio 15 años), los análisis arrojan una escala con tres factores por sexo, que se unen en un único factor general. Las autoras discuten las propiedades psicométricas obtenidas y por qué las consideran adecuadas, y reflexionan sobre las implicaciones para la práctica de contar con un instrumento corto, relevante, y culturalmente válido y confiable. Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

II. Physiology & Behavior (P & B)

ISSN 0031-9384 / ISSN 1873-507X

Psicofisiología Mexicana

A través de examinar la vida y obra de tres ilustres personas ya desaparecidas, Raúl Hernández-Peón, Dionisio Nieto y Augusto Fernández-Guardiola, Colotla (2016, p. 48) a partir de ello se propone dar una visión panorámica del desarrollo de la psicofisiología en México partiendo de valorar y destacar las contribuciones científicas de este trío de científicos, investigadores y docentes, dada su resonancia internacional como investigadores, y como formadores, por sus numerosos alumnos cuyas contribuciones, recalca, se suman a lo que ha dado lugar a que la psicofisiología se destaque como una de las áreas más productivas por el alcance que esto le ha dado en las dimensiones temporal y geográfica, esto como parte del interés del autor para una justa valoración de cada uno de ellos. Al ser de los investigadores y académicos interesados acerca de los orígenes y desarrollo de su disciplina, Colotla (2016, p. 49) también plantea, que dada la poca productividad dentro de la vertiente del área biológica de la psicología poco se ha enfatizado en esta área, por lo que señala que muy a pesar de las importantes contribuciones que los científicos mexicanos han realizado en las áreas de las neurociencias (psicofisiología/psicobiología, psicofarmacología, neuropsicología y neuropsiquiatría), juzga que esto ha derivado en descuidar el realce que merecen investigadores como Dionisio Nieto (1908-1985), Raúl Hernández-Peón (1924-1968), Paul Bach-y-Rita, Julián Villarreal, Augusto Fernández-Guardiola (1921-2004), Mauricio Russek, Simón Brailowsky, José María Calvo y Otálora y Julieta Heres, a quienes les reconoce que igualmente contribuyeron en la formación de investigadores y científicos mexicanos además de ser forjadores de la psicofisiología mexicana, motivo por el que destaca la importancia de Raúl Hernández-Peón poco reconocido como investigador, del que dice que por lo menos en la psicología mexicana llevó a la Facultad de Psicología de la UNAM a crear una cátedra especial con su nombre, el 21 de mayo de 2015 (p.52).

Del grupo antes mencionado, Raúl Hernández-Peón y Mauricio Russek Berman ambos mexicanos, fueron parte del cuerpo del consejo editorial de la revista *Physiology and Behavior*, Hernández-Peón como integrante del Consejo de Asesoramiento Editorial (Editorial Advisory Board), y Russek Berman de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del



IPN, como parte de los Editores Regionales (Regional Editors), así lo hace constar el primer volumen de esta publicación seriada en su fascículo número uno, el cual se publicó por primera vez en el año de 1966 (P & B, 1966, p. CO2), y es una evidencia de la participación de estas dos figuras señeras en lo que compete a los procesos establecidos para la publicación de la comunicación científica en un medio de talla internacional como lo es esta publicación periodica que se centra en los mecanismos fisiológicos causales del comportamiento y su modulación por factores ambientales (P & B, 2023, About journal), foro en el que desde entonces confluyen aportaciones que siguen nutriendo y fortaleciendo a este campo. Morgane (1970, p. 382) en su amplia semblanza sobre la estatura de Raúl Hernández-Peón, igual destaca lo bien reconocida que fue en los círculos científicos internacionales como lo demuestran las numerosas invitaciones que recibió para contribuir en simposios clave en su campo, las ofertas para escribir capítulos especializados, editar libros, y dice que más claramente, por su capacidad para atraer a científicos de todo el mundo a su laboratorio, pero detalla, que como ocurre en los casos de los hombres cuya talla se mide por ser muy enérgicos y productivos debido a que van tras de metas más amplias, estos se ven acorralados por diversos tipos de inercias burocráticas sin descartar a los muchos adversarios científicos y enemigos políticos, como fue

Continúa en la página 22.

Viene de la página 21.

en el caso de Raúl Hernández-Peón del que menciona que ante esto tuvo que librar muchas batallas para mantener la productividad de su laboratorio e investigación, debido a que a medida que crecía su reputación científica, su posición devenía cada vez más tensa dando lugar a que varios de sus antiguos colegas en México se volvieron en contra de quien había sido su antiguo benefactor, pero justamente destaca que esto fue principalmente por rivalidad y celos ante lo que siempre demostró un espíritu indomable y una tremenda independencia mental palpable en una carta que le escribió en 1964, después de que sus laboratorios fueran cerrados por la fuerza de las maquinaciones de sus enemigos científicos y políticos, ante lo que señaló que su nacionalismo mexicano y su decisión de seguir luchando por el reconocimiento de la ciencia en América Latina lo llevaron a establecer un Instituto de Investigación del Cerebro privado y sin fines de lucro (p. 382). En el caso de Mauricio Russek Berman, García (1992, p.26) menciona que para él los problemas de la subsistencia y del éxito social no representaron una carga, y que ante a la malevolencia, tenía siempre una justificación incluidos aquellos que la dirigían en su contra, siendo para ella uno de los pocos individuos que ha conocido con este talante, capaz de pedir perdón debido lo ligero de alguno de sus juicios aún a personas que ni siquiera se habían enterado de su opinión. En cuanto a su trabajo, García (1992, p. 25), resalta su seriedad científica y trascendencia reconocido a nivel nacional e internacional producto de un hombre genial.

La revista *Physiology & Behavior*, fue una suscripción del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" de 1980-2003 del Vol. 24 al 80 y en soporte electrónico a partir de 1966 Vol. 1, por fortuna, disponible con el editor Elsevier gracias a los servicios digitales de información, DGBSDI/UNAM (Biblioteca Digital) por ser una suscripción de la UNAM.

Referencias

- Colotla, V. A. (2016). La psicofisiología mexicana a través del trabajo de tres investigadores: Raúl Hernández-Peón, Dionisio Nieto y Augusto Fernández-Guardiola. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 8(2), 48-57.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333449322006>
- Morgane, P. J. (1970). Raúl Hernández-Peón (1928-1968), *Physiology & Behavior*, 5(4), 379-388.
<https://www.sciencedirect-com.pbidi.unam.mx:2443/science/article/pii/0031938470902404>
- García Castañeda, Ma. Teresa. (1991). Mauricio Russek Berman. *Anales de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas*, 36 (1-4), 23-26.
<https://biblat.unam.mx/hevila/AnalesdeLaEscuelaNacionaldeCienciasBiologicas/1991/vol36/no1-4/3.pdf>
- Physiology & Behavior*. (1966, enero). Editorial board. *Physiology & Behavior*, 1(1), CO2. <https://www.sciencedirect-com.pbidi.unam.mx:2443/journal/physiology-and-behavior/vol/1/issue/1>

Elaboró, desarrolló y documentó: MTRO. ALEJANDRO MUÑIZ CAMPOS, Técnico Académico Titular "C" T.C. •





Permisos en sistema electrónico

Se recuerda a los académicos de la comunidad de la Facultad de Psicología, que las solicitudes de licencias con goce de sueldo para dictar cursos o conferencias en otras instituciones académicas, o para asistir a reuniones culturales (Artículo 97.- incisos b) y c) del Estatuto del Personal Académico) deben solicitarse a través del Sistema de Gestión de Permisos del Personal Académico al que pueden acceder en el sitio:

https://www.sisacad.psicologia.unam.mx/permisosacad/solicitud_permisos/

Enlace corregido

Por favor, considere que el tiempo de anticipación sugerido es de un mes previo al inicio del evento, de manera que la administración esté en posibilidad de realizar el trámite correspondiente al seguro de gastos médicos y la justificación de su asistencia en tiempo y forma. Este Sistema se mantiene activo incluso durante días festivos y periodos vacacionales, para que puede registrar sus solicitudes.

Si tiene cualquier duda relacionada con el proceso, puede acercarse a la Secretaría del Personal Académico.

Firma de asistencia

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología extiende a la comunidad académica de la Facultad de Psicología un atento recordatorio de la importancia de registrar su asistencia, tanto diaria como a las asignaturas. Por favor, tome en cuenta que su asistencia es un requisito para recibir el estímulo de asistencia o participar en diferentes estímulos; además la información de su asistencia se registra en sus constancias de impartición de asignaturas. El registro puede realizarlo desde el equipo dispuesto para este fin en la Secretaría del Personal Académico, o desde cualquier dispositivo conectado a una red dentro de las instalaciones de la Facultad mediante el sitio:

<https://www.spa.psicol.unam.mx/asistencia/index.php>

En este mismo lugar, puede consultar sus faltas registradas.

En caso de que olvide registrar alguna asistencia, o requiera justificar una inasistencia deberá notificarlo a la brevedad a su jefe inmediato, quien deberá enviar esta justificación al correo electrónico

asistencias_spa@psicologia.unam.mx

No olvide que los límites de tiempo para la recepción de las justificaciones son de una semana para el personal de carrera y dos semanas para el personal de asignatura.



Al Personal Académico de la Facultad de Psicología



Con el gusto de saludarles, se les recuerda que el **Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA)** se encuentra abierto para la captura del **Informe 2023 y Programa de Trabajo 2024**; también se les avisa que, por cuestiones de mantenimiento, el Sistema se cerrará del 27 de noviembre al 8 de diciembre.

Gracias por su atención.

Atentamente
Unidad de Planeación

Al Personal Académico de la Facultad de Psicología

Con el gusto de saludarles, se les informa que la dirección electrónica para la consulta y descarga de las evaluaciones docentes de los semestres 2021-1 al 2023-2 es:

<https://sevadoc.psicologia.unam.mx/evaluacion/loginAcademico/>

Para lo anterior, deben ingresar las claves con las que acceden al Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA).

Para cualquier duda al respecto, favor de dirigirse a los correos: ernesto.alcantarac@comunidad.unam.mx y planeacion.psicologia@unam.mx

Gracias por su atención.

Atentamente
Unidad de Planeación



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



A la comunidad de la Facultad

La Facultad de Psicología de la UNAM invita a las personas que cumplan los requisitos respectivos a conocer y participar en las dos convocatorias que aquí se anuncian:

Convocatoria 2023

Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM

(SIJA: normas de operación publicadas en Gaceta UNAM el 24 de noviembre de 2022)

Plaza a ocupar:

Profesor Asociado "C" de Tiempo Completo,

contratado por el Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, bajo los términos del señalado Subprograma.

Recepción de solicitudes: 25 de septiembre al 20 de octubre del 2023.

Consulta la convocatoria y el proceso de selección:

<https://www.psicologia.unam.mx/>

Convocatoria 2023

Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM

(SIJA: normas de operación publicadas en Gaceta UNAM el 24 de noviembre de 2022)

Plaza a ocupar:

Técnico Académico Asociado "C" de Tiempo Completo,

por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, bajo los términos del señalado Subprograma.

Recepción de solicitudes: 25 de septiembre al 20 de octubre del 2023.

Consulta la convocatoria y el proceso de selección:

<https://www.psicologia.unam.mx/>

Informes: sg.psicologia@unam.mx



XXVI Festival Universitario de Día de Muertos **MEGA OFRENDA UNAM**
2023

MUJERES EN LAS CIENCIAS, HUMANIDADES Y ARTES

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria
Dirección General de Atención a la Comunidad
Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura

• CONVOCATORIA •

XXVI CONCURSO UNIVERSITARIO DE CALAVERITAS

¿CÓMO PARTICIPAR?

- 1 Realiza una "Calaverita" o un "Cartel Biográfico Ilustrado" siguiendo la temática "Mujeres en las Ciencias, Humanidades y Artes" como parte del XXVI Festival Universitario de Día de Muertos, Megaofrenda 2023 - UNAM.
- 2 Registra tu obra junto con tus datos en la página www.megaofrenda.unam.mx antes del 27 de octubre a las 23:59 hr.
- 3 Los materiales participantes de cada concurso serán evaluados por un jurado especializado.
- 4 Los resultados de las y los ganadores serán anunciados en la página megaofrenda.unam.mx

¡PARTICIPA!

CARTEL

CONCURSO UNIVERSITARIO

BIOGRÁFICO ILUSTRADO

• Tienes hasta el 27 de octubre del 2023 •
Consulta la convocatoria completa en megaofrenda.unam.mx
Comunidad UNAM www.dgaco.unam.mx

Actividades Académicas



26 septiembre 23
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
UNAM

UNAMPSCOLOGIAUEMAT

Estrategias para promover el desarrollo de la competencia emocional de niños, niñas y adolescentes.

Dra. María Santos Becerril Pérez



División de Estudios de Posgrado e Investigación

Facultad de Psicología

La Unidad de Gestión de Residuos - Comité Bioseguridad invita a todos los alumnos e investigadores involucrados con el manejo de sustancias químicas y agentes biológicos durante el desarrollo experimental de docencia e investigación en sus laboratorios.

Curso - Taller: ¿Ahora qué hago? Respuesta en caso de emergencias químicas/biológicas

- Módulo 1 | Martes 26 de septiembre 2023 | 13:00 a 16:00 horas

Temas: Medidas de prevención y seguridad, tipos de emergencias, vías de exposición, clasificación y efectos a la salud por exposición.

- Módulo 2 | Jueves 28 de septiembre 2023 | 14:00 a 17:00 horas

Temas: Sistema Globalmente Armonizado (identificación de riesgos y peligros por sustancias químicas), uso de Hojas de Datos de Seguridad, primeras atenciones según la sustancia, peligros biológicos y niveles de Bioseguridad.

Lugar: Aula 11-12, planta baja, edificio D.

Imparte: M. en I. Christian A. Delgado López



Cupo limitado. ¡Se otorgará constancia de participación!
Inscripción: <https://forms.gle/hRvJ4wKLUA9cDQGF8>



La Comisión Interna Para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología, te invita al conversatorio:

Cambiando narrativas sobre salud mental y aborto

Martes
26 de Septiembre
17:00 a 19:00 hrs

Auditorio
Dr. Luis Lara Tapia
Facultad de Psicología

Presentan:



Brenda Michelle Gutiérrez Guzmán
Doris Albino Gayosso



María Luisa Sánchez Fuentes
Sofía Aguiar Reynoso



Informes:
cinig@unam.mx

En el Marco del 50 Aniversario de la Facultad de Psicología de la UNAM la División del Sistema Universidad Abierta de Psicología el Programa Único de las Especializaciones en Psicología (PUEP) y el Proyecto DGAPA-PAPIIT In401222: Enseñanza, Epistemología, Cognición y Representaciones Encarnadas



A través de

La Especialización en Comunicación Criminológica y Poder

invitan a la

Jornada Itinerante *de* la **Especialidad, Trayectoria** *en* **Psicología Criminológica**

Construyendo Redes Disciplinarias

septiembre

28

10:00 - 12:00 hrs.

Plataforma zoom
zoomID de reunión: 8188668 0960
Codigo de acceso: 211225

Dilemas de la Criminología en la Periferia

Dra. Vera Malaguti Batista
Universidad de Estadual de Rio de Janeiro, Brasil

Comentarista: *Dra. Zuraya Monroy Nasr (UNAM-PUEP)*

octubre

4

12:00 - 14:00 hrs.

Lugar: Facultad de Psicología
Auditorio Dra. Silvia Macotela

El Derecho del Niño a ser Escuchado: Dialogo entre las Especializaciones

Mtro. Francisco Espinosa Jiménez (PUEP-ICNNA)
Mtra. Karina Torres Maldonado (PUEP-ICAG)
Dra. Georgina Delgado Cervantes (PUEP-PEyAP:AE)
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez (PUEP-CGP:PC)
Dra. Elisa Saad Dayan (PUEP-EDyDH)

Moderadora: *Mtra. Cecilia Montes Medina*

23

11:00 - 14:00 hrs.

Lugar: Escuela Nacional de Antropología e Historia
Auditorio Javier Romero

Transmisión simultánea
Canal YouTube
@SUAPUNAM

Primer Encuentro entre Psicología y Antropología: Cultura, Salud y Violencia

Dra. Anabella Barragán Solís (ENAH)
Dra. Florence Rosemberg (ENAH)
Dr. José Luis Vera Cortés (ENAH-INAH)
Dr. Germán Álvarez Díaz de León (UNAM-FP)
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez (UNAM-FP)
Dr. Bernardo Adrián Robles Aguirre (ENAH)

Comentaristas: *Mtro. Omar Ángel Daniel Cabrera (ENAH-UNAM)*
Dra. Martha Rebeca Herrera Bautista (DAF-INAH)
Mtra. Carla Ailed Almazán Rojas (ENAH-UNAM)
Mtra. Guadalupe Rodríguez Rodríguez (Antropología Forense-ENAH)

noviembre

14

10:00 - 12:00 hrs.

Lugar: Facultad de Derecho, UNAM

El Derecho a la Salud de los Adolescentes: Dialogo entre la Psicología y el Derecho

Dra. Alejandra Marlene Gómez Barrera
Doctoranda Mónica Hernández Leyva
Doctoranda Paula Chávez Santamaría
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez

Moderadora: *Dra. Graciela Staines*




SEMINARIO INTERINSTITUCIONAL DE ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA Y VIOLACIONES A DERECHOS HUMANOS

Invita a su

QUINTO CICLO ANUAL DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

29 de septiembre de 2023

MESA DE DISCUSIÓN 12:00 hrs

“El rol del profesional forense en el acompañamiento psicosocial”

MTRA. MERCEDES ADRIANA RUBIO MENDOZA
Coordinadora forense, Observatorio Ciudadano Nacional del Femicidio

DR. JOSÉ PABLO BARAYBAR
Coordinador Regional Forense para México y América Central de CICR

Modera:
DRA. ALEJANDRA AMADOR FRANCO
CDHCDIMX

Transmisión por:
 

IMPORTANTE:
Se entregará constancia electrónica por su asistencia virtual



¡Reserva la Fecha!

HOMENAJE
15 años del Programa MEC-EDUPAZ, UNAM

5 y 6 de Octubre del 2023
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
Facultad de Psicología

Informes:
divulgacion.mecedupaz@gmail.com

Registro:
<https://docs.google.com/forms/d/1FzxxBUFIAnIRfwGWglvpHgsiJYHwbUlnLL9MDsPjeQw/edit>



CONGRESO MUNDIAL DE TRABAJO SOCIAL 2023
DESIGUALDADES GLOBALES Y LOCALES.

¡Te esperamos!

5, 6 Y 7 OCTUBRE DE 2023


PALACIO DE MINERÍA
CIUDAD DE MÉXICO, MÉXICO.
Tacuba, No. 5, Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc.

MODALIDAD HÍBRIDA

EJES DEL CONGRESO

- 1 Trabajo Social frente a los grandes problemas sociales, locales y globales.
- 2 De las perspectivas teóricas y metodológicas clásicas a las contemporáneas.
- 3 Agenda 2030, Estrategias participativas e incidencia de Trabajo Social en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- 4 Procesos sociales inclusivos en lo local y lo global.
- 5 Fortalecimiento de la construcción disciplinar desde los procesos formativos de Trabajo Social.

INFORMES: congreso@ents.unam.mx
<https://congresomundialts2023.com>
Fecha límite de inscripción: 4 de octubre, 2023.



Universidad Nacional Autónoma de México | Secretaría General | Colegio de Directores de Facultades y Escuelas

Congreso


Estrategias de ciberseguridad en la gestión de las redes sociales de las instituciones de educación superior

Miércoles 4 de octubre de 2023, 10:00 a 13:30
Auditorio de la Unidad de Posgrado

OBJETIVO

Generar una cultura de ciberseguridad en el uso de redes sociales de las instituciones de educación superior.

MODALIDAD

Híbrida
Transmisión  CUAIEED UNAM

SE OTORGARÁ CONSTANCIA
Previo registro:
<http://bit.ly/3YpD6VI>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



SUA
PSICOLOGÍA
UNAM

CICLO DE CONFERENCIAS: HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Miércoles 04 de octubre de 2023.
10 hrs.

DRA. ZURAYA MONROY NASR
*TRADICIONES DE PENSAMIENTO PSICOLÓGICO Y DISCONTINUIDAD:
NACIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA*

DR. GERMÁN ALVAREZ DÍAZ DE LEÓN
TRADICIÓN DE PENSAMIENTO PSICOSOCIAL

MTRA. YOLANDA BERNAL ÁLVAREZ
*ASPECTOS GENERALES DE LA TRADICIÓN PSICODINÁMICA:
SU IMPACTO EN LA PSICOLOGÍA*

MODERA: DRA. ZURAYA MONROY NASR



Miércoles 11 de octubre de 2023.
17 hrs.

DRA. OLGA A. ROJAS RAMOS
*PSICOBIOLOGÍA Y NEUROCIENCIA: LA EVOLUCIÓN DE
LA MENTE Y LA NEUROCIENCIA COGNITIVA*

DR. RIGOBERTO LEÓN SÁNCHEZ
EL NACIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA

MTRA. NURY DOMÉNECH TORRENS
LAS MUJERES EN EL CONDUCTISMO

MODERA: DR. RIGOBERTO LEÓN SÁNCHEZ





**Trásmisión en vivo,
YouTube SUAP**

<https://www.youtube.com/suapunam>

informes. sasua.unam@comunidad.unam.mx

Organizan la DSUA-P, el Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, el Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología y el proyecto de investigación: Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas (DGAPA-PAPIIT IN 401222).













9, 10 y 11 de octubre de 2023
10:00 - 19:00 hrs.

XV COLOQUIO

DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

50 AÑOS de la psicología organizacional en México



 Coordinación de Psicología Organizacional UNAM
 
 @CPOUNAM
 
 Coordinación Psicología Organizacional UNAM
 
 xvcoloquio.po@gmail.com





CURSO EN LINEA

TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO: DETECCIÓN, EVALUACIÓN Y CANALIZACIÓN

- 50 horas
- Plataforma abierta las 24 horas
- Inscripción de \$1,650 y 2 mensualidades de \$1,925

Requisitos:

- Haber cursado una carrera dentro del ámbito de ciencias de la salud o afín
- Estudiantes contar con un mínimo de 80% de créditos

Certificado por la UNAM

Dirigido a psicólogos, médicos, enfermeros, trabajadores sociales, asistentes médicos y profesionistas del sector salud


 ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx

 5524958387 / 555622292

 Facultad de Psicología, C.U. Edificio B. Piso 1. Laboratorio 002.






DIPLOMADO EN LINEA

TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO: EVALUACIÓN, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTOS INNOVADORES

- 120 horas
- Plataforma abierta las 24 horas
- Inscripción de \$3,960 y 3 mensualidades de \$3,080

Dirigido a psicólogos y psiquiatras

Requisitos:

- Contar con formación o estar en proceso de formación en Psicología, Psiquiatría o alguna especialidad en salud mental a nivel profesional
- Estudiantes contar con un mínimo de 80% de créditos

Certificado por la UNAM


 ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx

 5524958387 / 555622292

 Facultad de Psicología, C.U. Edificio B. Piso 1. Laboratorio 002.

Día de Acción Global por el Aborto Legal, Seguro y Accesible



En noviembre de 1990, durante el V Encuentro Feminista Latinoamericano y del Caribe, a través de la Declaración de San Bernardo, se aprobó la proclamación del Día por el Derecho al Aborto de las Mujeres de América Latina y el Caribe el 28 de septiembre. Se toma esta fecha con el propósito de rescatar que este mismo día en 1888, en Brasil se declaró la libertad de vientres que aseguraba la libertad a todas las hijas e hijos nacidos de mujeres esclavas.

La Organización Mundial de la Salud en su informe de noviembre del 2021, señala que el aborto es un procedimiento médico habitual y es seguro cuando se utiliza un método recomendado por la OMS, adecuado al tiempo de embarazo y lo practica una persona que posee los conocimientos necesarios. Sin embargo, a pesar de que se puede prevenir, cerca del 45% de los abortos aún se realizan en condiciones peligrosas. La criminalización, la falta de disponibilidad de servicios, la estigmatización y las actitudes poco profesionales del personal del sector salud son factores que impulsan a millones de mujeres



Imagen gratis de storyset en Freepik.

a realizarse abortos en condiciones inseguras y sin el tratamiento esencial para su recuperación. Los abortos inseguros son una de las principales causas de morbilidad materna, que además puede provocar complicaciones físicas, psicológicas y económicas a las mujeres.

El pasado 06 de septiembre, por decisión unánime del máximo tribunal del país, se aprobó un amparo que obliga a las instituciones de salud pública a prestar el servicio de interrupción legal del embarazo de manera gratuita. A través de esta resolución, se declara que es inconstitucional criminalizar al personal médico por practicar la interrupción legal del embarazo, y se dicta la eliminación del aborto como delito en el Código Penal Federal; por lo que no se podrá procesar a alguien por abortar, respetando los derechos humanos de las mujeres y personas con capacidad de gestar.

En el marco de esta fecha y con la finalidad de reflexionar más a profundidad, la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología, en conjunto con fondo MARIA y el Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE), invitan a la comunidad a acompañarnos en el conversatorio **“Cambiando narrativas de salud mental y aborto”**, que se llevará a cabo el **martes 26 de septiembre a las 17:00 h. en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.**

Redacción: CInTG. •





Personas Orientadoras Comunitarias POC

Más allá de la Defensoría: Nueva Unidad de Investigación Aborda Violencia Sexual contra Estudiantes

La Fiscalía de la Ciudad de México (CDMX) ha inaugurado la Unidad de Investigación de Delitos Sexuales Cometidos en Agravio de Estudiantes de Educación Media Superior y Superior. Esta iniciativa surge en respuesta a las frecuentes denuncias de violencia sexual en escuelas de educación media superior y superior en nuestro país.

La unidad cuenta con un equipo multidisciplinario compuesto por abogadas, agentes del Ministerio Público, policías de investigación y personal de la Coordinación General de Investigación Forense y Servicios Periciales. Su principal objetivo es proporcionar apoyo integral a las víctimas, desde atención médica y psicológica hasta exploraciones médico-ginecológicas en casos de agresiones sexuales.

La fiscal general de Justicia, Ernestina Godoy Ramos, destacó la importancia de esta unidad como respuesta a las demandas sociales por la violencia de género. Además, se

enfaticó en la necesidad de que las estudiantes conozcan los recursos disponibles para su protección y atención.

La Unidad de Investigación se encuentra en Enrique Pestalozzi no 1115, colonia del Valle, alcaldía Benito Juárez, CP. 03100, con atención telefónica en 5552009639, 34 y 32, con un horario de lunes a viernes de 9:00 a 19:00 h. Las estudiantes también pueden realizar denuncias en las agencias territoriales de la Fiscalía y en los Centros de Justicia para Mujeres.

Esta iniciativa surge en medio de una serie de denuncias de violencia sexual por parte de alumnas en diversas instituciones educativas, lo que ha llevado a movilizaciones estudiantiles y protestas en todo el país. La creación de esta unidad especializada refleja la necesidad de acceso a la justicia y erradicación de la impunidad en casos de violencia de género.

Redacción: DRA. CLAUDIA MARGARITA RAFFUL LOERA. •

VIOLENCIAS POR RAZONES DE GÉNERO
nuevo curso
on line y gratuito

INSCRIBETE AQUI

IGUALDAD DE GÉNERO UNAM
Coordinación para la Igualdad de Género UNAM



Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información



LA BOLETINA No. 64

El próximo 28 de septiembre celebramos «Día de Acción Global por el acceso al aborto legal y seguro», distintas dependencias de nuestra universidad se unen para socializar información confiable y objetiva sobre este derecho de las mujeres, niñas y cuerpos con capacidad de gestar. Con la reciente despenalización a nivel federal, el 6 de septiembre de 2023, asistimos a un avance sin precedentes en materia de derechos sexuales y reproductivos para todas las personas.



Ciclo de Conferencias: «Diálogos entre feminismos. Migraciones desde una perspectiva de género»

septiembre 27 | 10:00 am - 12:00 pm UTC-6



Presentación del libro: «El impacto de la pandemia en la vida de las mujeres»

septiembre 27 | 12:00 pm - 1:00 pm UTC-6



Grupo: «Cuidándonos entre cuidadores»

septiembre 29 | 5:00 pm - 7:00 pm UTC-6



Acciones para cuidar el medio ambiente

Función y cuidado de los océanos

Los océanos albergan una gran variedad de seres vivos que han sido poco explorados, como peces, crustáceos, algas marinas, corales, etc., y son fuente de alimentación del ser humano y que no son cuidados y valorados.

Los océanos ayudan a la conservación y al equilibrio ambiental ya que gracias a los procesos que se desarrollan en él, son la fuente de oxígeno más importante del planeta.

Los océanos deben ser cuidados con mucho esmero para garantizar el bienestar de la diversidad biológica.¹

El cambio climático es un grave peligro para los océanos debido a la actividad humana que perjudica con sus acciones como la pesca excesiva, la extracción de petróleo y sus derrames, la contaminación por productos químicos, utilizarlos como basurero en una sola palabra.

La forma más importante en que los océanos contribuyen a la adaptación es a través de los ecosistemas costeros como los de los manglares, los arrecifes de coral y las praderas submarinas. Las zonas costeras son áreas de gran energía (piense en las mareas o en la acción de las olas), y para proteger a las comunidades costeras, es necesario manejar estas fuerzas incesantes.²

Es importante llevar acciones como eliminar los desechos tóxicos hacia el mar, realizar una pesca razonable para el equilibrio de las especies marinas que allí habitan



Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/contaminacion-por-plasticos-en-el-oceano-cifras-alarmantes>



Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/que-es-la-basura-marina?idiom=es>

Obras consultadas y referencias:

<https://www.gob.mx/siap/articulos/la-importancia-de-los-oceanos?idiom=es>

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación, "Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •

¹ <https://www.gob.mx/siap/articulos/la-importancia-de-los-oceanos?idiom=es>

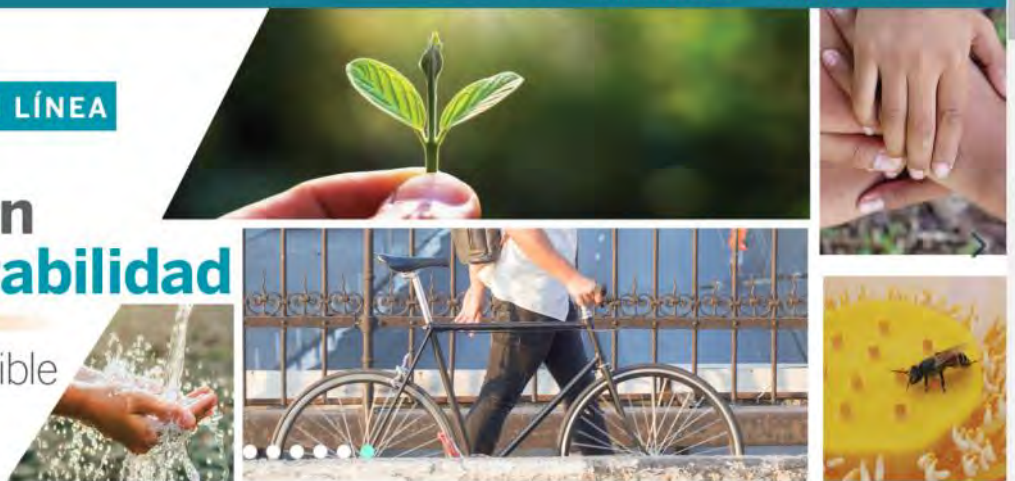
² <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/02/08/what-you-need-to-know-about-oceans-and-climate-change>



CURSO GRATUITO EN LÍNEA

Introducción a la sustentabilidad

Hacia un futuro posible



Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa



La Facultad de Psicología tiene la pena de informar el deceso,
el pasado 9 de septiembre del



Dr. Jaime Winkler Pytowski

De origen paraguayo, estudió medicina en Buenos Aires donde hizo la residencia en Psiquiatría Clínica.
En 1990 se graduó de doctor en Psicología Clínica en la Universidad París 7 (antes Sorbona).

Ingresó a la Facultad de Psicología de la UNAM en 1977,
donde, como profesor de asignatura, impartió clases de maestría
y licenciatura en el área clínica hasta que se jubiló, en 2020.

12 de septiembre 2023.



CONFERENCIAS VIRTUALES

HABLANDO DE GÉNERO E INCLUSIÓN CON LOS JÓVENES

28 DE SEPTIEMBRE DE 2023

15:00 a 16:00 h
Diversas parentidades
Lic. Sharon Nicole García Gutierrez

16:00 a 17:00 h
¿Cómo afrontar que mi hijo es gay?
Lic. Carlos Arturo Clavijo Meneses

17:00 a 18:00 h
Feminicidios
Lic. Alma Sarai Villegas Moreno

18:00 a 19:00 h
Desigualdad laboral de género
Lic. Valeria Mata Alcivar

19:00 a 20:00 h
Violencia política de género
Lic. Jessica Rosalba Rosales Sánchez

Público en general
Costo por conferencia: \$100.00
Al registrarse a las 5, el costo será de \$50.00 cada una.

Comunidad UNAM
\$50.00 por conferencia

ESCANEA Y REGÍSTRATE → 

 **UNAM**
La Universidad de la Nación

Felicidades por su cumpleaños

SEPTIEMBRE

Sra. Blanca Azucena Garfías Zepeda	26
Dr. Gerardo Hernández Rojas	28
Mtra. Nancy Elizabeth Rangel Domínguez	29
Sra. Cristina Ávila Alanís	29
Sr. Armando Ramírez Ibáñez	29
Mtra. Rocío Nuricumbo Ramírez	30
Dra. Gabriela Orozco Calderón	30
Sr. César Gómez Santillán	30

OCTUBRE

Srita. Guadalupe Romero	1
Dr. Rodrigo Benavides Zapata	1
Dra. Claudia Ivethe Jaen Cortés	1
Dra. Elizabeth López Carranza	1
Mtro. Miguel Ángel Medina Gutiérrez	1
Mtra. Laura Somarriba Rocha	1
Dra. Alejandra del C. Domínguez Espinosa	2
Mtro. Gerardo Reséndiz Juárez	2

Mtra. Gabriela Romero García	2
Sra. Verónica Corona Falcón	2
Sr. Jacobo Alejandro Devesa Gem	2
Dra. María Elena Medina Mora Icaza	3
Mtra. Brenda Concepción Morales Chambert	3
Srita. Teresa Martínez González	3
Pas. Erick Fernando González Nieto	5
Mtra. Ma. Eugenia Martínez Compeán	5
Lic. José Luis Reyes González	5
Sra. Leticia Mendoza Jiménez	5
Ing. Raúl López Olvera	6
Lic. Lesli Jazquin López Chávez	6
Dra. Ma. Guadalupe Flores Cruz	7
Dra. Alejandra Valencia Cruz	8
Mtro. Eric Romero Martínez	8
Lic. Lourdes Hernández Martínez	8
Dra. Judith Marina Menez Díaz	9
Sr. Francisco Javier García Torres	9
Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez	10
Sra. Paulina López Sigüenza	10
Sra. Francisca Calderón Díaz	10

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- **Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx**
- **Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia**
- **Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial**



DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Pas. Teodoro Mareles Sandoval.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva
Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SC),
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo
e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES).
C. Guadalupe González Salazar (Sra. Adva.).

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx