

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



El Dr. Enrique Graue Wiechers al centro acompaña a la Dra. María Elena Medina Mora Icaza en la ceremonia de inauguración también presidida por el Dr. Juan Ignacio del Cueto Ruíz-Funes, la Dra. Inda Sáenz Romero y Andrea Gómez Aguilar, alumna egresada. Foto: UDEMAT.

Memorias y Relatos: a 50 años de la fundación de la Facultad de Psicología Inauguración de exposición

El pasado lunes 16 de octubre, en la Galería María Luisa Dehesa de la Facultad de Arquitectura, en el campus de Ciudad Universitaria, del otro lado de la Torre de Rectoría, se inauguró la exposición *Memorias y Relatos: a 50 años de*

la fundación de la Facultad de Psicología, actividad destacada entre las organizadas con motivo de los festejos conmemorativos del "50 Aniversario de la creación de la

Continúa en la página 2.

Año 23, Vol. 23, No. 451

Número de distribución digital

25 de octubre de 2023



Escribe a la directora
María Elena Medina Mora Icaza
buzon.direccion.psicologia@unam.mx



POC
¡Acércate a ellas!
psicologia.unam.mx/poc



Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género

Solicita orientación
55-4161-6048
defensoria.unam.mx



bit.ly/RutaDefensUNAM



● CONTENIDO ●

Resultados preliminares de la elección para el H. Consejo Técnico	5
Homenaje a Profesoras y Profesores fundadores de la Facultad de Psicología	6
María del Carmen Montenegro, galardonada con el Premio Pablo González Casanova 2023	8
Homenaje a la Trayectoria y Saberes de las profesoras y profesores que participaron en los inicios de la Facultad de Psicología	9
Entrevista a Laura Hernández, designada Global Ambassador 2023 de ALAMOC por la WCCBT	11
Ciclo de conferencias Conversando sobre nuestra historia 2024-1	13
Séptima Sesión del Seminario para tutores PIT-FP La tutoría integral en tres dimensiones de acción	14
Conferencia Desigualdad de género en las ciencias. Explorando las raíces cognitivas del problema	15
Ciclo de conferencias Historia de la Psicología	16
Feria Mi Salud Emocional: Autocuidado, Tu Salud Importa y Aprende a Cuidarla También	17
8ª Sesión Académica. Consideraciones sobre la medición y el seguimiento de las políticas de salud mental ¿Qué debemos tener en cuenta?	18
Jornada Aportaciones a la salud mental desde la red de jóvenes investigadores	19
UNAMirada desde la Psicología La sexualidad y el amor desde el psicoanálisis	20
Plática La revolución del CUIDADO MUTUO: una propuesta innovadora para generar vínculos y tejido	20
XV Coloquio de Psicología Organizacional 50 años de Psicología Organizacional en México	21
UNAMirada desde la Psicología La importancia de aprender a ser nuestro propio padre y madre en nuestras relaciones interpersonales	23
7º Coloquio Interuniversitario y 1er Congreso Internacional de Formación en la Práctica de la Psicología	24
Conversatorio Seguimos siendo universitarios	26
Conversatorio Pasado, presente y futuro del Programa Institucional	27
Apertura oficial del Área de transferencia temporal de residuos de la Facultad	29
Promoción de la salud sexual. Intersexual: Habitar el cuerpo desde la dignidad	30
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega",	31
Acta de Investigación Psicológica	31
Comunidad saludable	32
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	33
Convocatorias y próximos eventos	35
Personas Orientadoras Comunitarias POC. Impacto de la Violencia en la Salud Mental, ¿Qué acciones podemos hacer?	49
Encuesta sobre violencia de género. CIGU-Psicología	50
Actividades sobre género	51
Acciones para cuidar el medio ambiente	52
División de Educación Continua	53

Viene de la portada.

Facultad de Psicología" que arrancaron en nuestra entidad el 27 de febrero de este año, con la develación de una placa conmemorativa, ante la presencia del Dr. Enrique Graue Wiechers, rector de la Universidad.

En el lobby de la Galería, desde antes de las 12:00 h; cuando inició, se habían reunido más de un centenar de personas invitadas, entre autoridades universitarias e integrantes de los personales académico y laboral, así como del estudiantado de la Facultad de Psicología. Presidieron la ceremonia de inauguración el propio rector de la UNAM, las doctoras María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, e Inda Sáenz Romero, académica de la Facultad y una de las curadoras de la exposición, así como el Dr. Juan Ignacio del Cueto Ruiz-Funes, director de la Facultad anfitriona, acompañados de Andrea Gómez Aguilar, alumna egresada de la Licenciatura en Psicología que colaboró en el diseño de la exposición.

En esta exposición fotográfica, complementada con objetos y materiales significativos, la Facultad buscó reflejar la pluralidad de la vida y las perspectivas que su propias comunidades académica, estudiantil y laboral, han tenido y tienen en torno a la Facultad, un proyecto académico que ha sido, a un mismo tiempo, humanista y científico, caracterizado por su riqueza y diversidad de miradas y aproximaciones. La muestra exhibe 97 fotografías individuales, 9 instrumentos de laboratorio, 5 pruebas psicológicas y 11 libros, acompañados de textos alusivos, con referencias e interesantes citas y relatos. Otras 578 imágenes quedaron recogidas en varios collages murales. Toda la comunidad de la Facultad fue convocada a aportar materiales y contribuyó para reunir el acervo de la exposición en la que colaboraron, de fuera de nuestra entidad, además de la Facultad de Arquitectura y su Coordinación de Difusión Cultural, el Museo Universitario de Ciencias y Arte, el Consejo Consultivo del MUCA, el Instituto de Investigaciones Estéticas, la Dirección General de Obras y Conservación, la Dirección General de TV UNAM, el Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, y el Archivo Histórico de la UNAM.

El Dr. del Cueto Ruiz-Funes, dio la bienvenida a las y los asistentes y señaló que era un honor para la Facultad de Arquitectura apoyar este significativo aniversario de una facultad hermana en Ciudad Universitaria, y que, al abrir las puertas de la galería para esta celebración, refrendaban su compromiso con la comunidad y asumían el privilegio de ser un espacio de encuentro en el campus histórico, favoreciendo diálogos que fortalecen el tejido social, la interdisciplina y la convivencia entre áreas distintas, labor esencial en la UNAM. Destacó que se eligió un recinto simbólico, una galería nombrada en honor a la primera mujer arquitecta graduada en México y refirió que sus muros tienen una rica historia de colaboraciones de instancias universitarias. Agradeció al equipo de Difusión Cultural de su entidad por apoyar este proyecto. La exposición, afirmó, es un viaje visual a momentos de desafío, evolución y conquista de la comunidad de Psicología en estas cinco décadas, que se ha transformado y crecido, manteniendo un compromiso científico, social y humanístico. Las

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

imágenes, dijo, testimonian la energía de esta Facultad en plena diversidad: la muestra es prueba del entramado entre la vida académica, egresados y personal, en una estructura armoniosa que ha apuntalado el desarrollo de la Facultad de Psicología y dejado una marca en el estudio de la disciplina, contribuyendo al bienestar común. Es una gran oportunidad, consideró, para recordar y honrar a su comunidad, que ha mantenido la excelencia académica. Congratuló a la Facultad, a sus 50 años, por este rico pasado y dijo que miraba con optimismo al futuro, deseándole muchos logros más.

La Dra. Sáenz Romero, agradeció a la Dra. Medina Mora por la idea de realizar esta exposición que originalmente iba a ser sólo de fotografía y que fue creciendo con piezas del archivo de la Facultad. Agradeció especialmente al Dr. del Cueto por ofrecer el espacio de la galería para albergar la muestra. Destacó que la relación de la Facultad de Psicología con la de Arquitectura se remontaba muchos años atrás, al menos a 1988, cuando el doctor Serafín Mercado creó la Maestría en Psicología Ambiental, ligada a Arquitectura, y más adelante, en las colaboraciones sobre patrimonio cultural desarrolladas con la Dra. Graciela Mota. La curadora de la exposición citó los versos de Jorge Luis Borges “Somos nuestra memoria, somos ese quimérico museo de formas inconstantes, ese montón de espejos rotos”. Las fotos, videos y objetos de la muestra son, comentó, como tepalcates, fragmentos arqueológicos que pueden ser punto de partida para nuevas memorias y relatos. La exposición, afirmó, puede ayudar a valorar y conservar el patrimonio objetual, fotográfico y audiovisual, parte de la historia, que ha estado, inclusive, en riesgo de perderse. Construir memoria implica tomar posición en diálogo con saberes y problemáticas actuales, con el presente como punto de origen del porvenir, refirió. Recordó las cinco secciones de la muestra: Los inicios de la psicología experimental; La arquitectura y espacios de vida universitaria; La vida académica; La psicología en relación con culturas, salud y deportes; y La psicología comprometida con acciones de solidaridad y servicio. Agradeció a múltiples personas e instancias de ambas facultades que colaboraron en el proyecto y realización de la exposición.

Continúa en la página 4.



Fotos: UDEMAT.



Foto: Alejandra Sandi Mireles.

Viene de la página 3.

Al dirigirse a las y los presentes, la Dra. Medina Mora saludó especialmente al Dr. Enrique Graue, agradeciéndole su gran labor y liderazgo en favor de la UNAM y por siempre acompañarles en momentos significativos. Al Dr. Cueto le dio gracias por brindar el espacio de la galería para la exposición, destacando que ésta permanecerá abierta hasta el 8 de diciembre de este año. Agradeció la presencia de autoridades universitarias, directores de facultades, Consejo Técnico, personal docente, estudiantes, funcionarios y trabajadores, en particular la de los doctores Juan José Sánchez Sosa y Emilia Lucio, eméritos de la entidad. Señaló que era muy significativo dar a conocer la historia de los primeros 50 años de la Facultad a través de fotografías de momentos emblemáticos de la fundación, evolución y desarrollo de la disciplina y del espacio arquitectónico, lo que permite conocer y reconocer a quienes han sido parte de la historia y han dado sentido a la vida universitaria, celebrar logros y contribuciones, y honrar a personas importantes. La exposición, afirmó, convocó a las comunidades actuales y pasadas para aportar imágenes, y muestra a la Facultad bajo la mirada de su gente, en un esfuerzo colectivo por capturar diversos momentos de los distintos sectores, en un viaje visual de personas, lugares y experiencias que invitan a contemplar su historia. Hizo un rápido recorrido por la historia de la enseñanza de la psicología en México, desde 1903, en la Escuela Nacional Preparatoria, con el primer curso de Ezequiel A. Chávez, así como algunos aparatos de psicología experimental expuestos, que se remontan al laboratorio de Enrique O. Aragón, en 1916, y refirió cómo la disciplina creció en la Facultad de Filosofía y Letras, con maestrías, doctorados y la licenciatura (en 1960), alcanzando en 1970 un crecimiento tal que obligó la construcción de sus edificios actuales. Desde 1973, cuando nació como entidad independiente, destacó aportaciones tales como estudios de género, psicología científica, apoyo a movimientos sociales, atención a desastres, servicios psicológicos y formación de generaciones comprometidas que luego crearon programas en otras instituciones y rindió homenaje a las personas que lo han hecho posible. Agradeció a las personas e instancias de ambas facultades que colaboraron en el proyecto, resaltando a la alumna Andrea Gómez Aguilar, allí presente, el apoyo editorial de Margarita Castillo y la coordinación de María Elena Jaimes, lo mismo que al equipo de Actividades

Culturales de la Facultad. Concluyó subrayando que, sin los estudiantes, nada de esto hubiera sido posible.

Concluida la ceremonia, un primer grupo, que incluyó a las personas del presidium y un puñado de las invitadas, realizó un recorrido por la exposición, comentado por la Dra. Sáenz Romero.

La exposición, que permanecerá abierta hasta el 8 de diciembre próximo, y que sin duda será de gran interés para todas las personas asistentes, guarda un particular atractivo para la comunidad académica de la entidad, que reconocerá a infinidad de colegas y docentes propios, y para la estudiantil que, además de identificar a muchas profesoras y profesores cuando eran casi tan jóvenes como ellas mismas, podrán apreciar la magnitud y, sobre todo, dimensión humana de esta gran tradición académica.

Créditos de la Exposición: Víctor Serrano (coordinación general), Rosa Emilia Hernández, Franciny Iglesias e Inda Sáenz (curaduría); Fernando Escobedo (museografía y montaje); Óscar Jesús Piña (diseño gráfico), Carlos García Arano (fotografía, digitalización y reprografía), Rosa Emilia Hernández (archivo histórico audiovisual); Margarita Castillo, Augusto García Rubio y Claudia Rodríguez (apoyo editorial-documental); María Elena Jaimes (planeación).

Redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. ●



Foto: Alejandra Sandi Mireles.



RESULTADOS PRELIMINARES DE LA ELECCIÓN PARA EL H. CONSEJO TÉCNICO



A toda la comunidad académica de la Facultad:

El pasado 18 de octubre se llevó a cabo, con una amplia participación de la comunidad, la Jornada electoral para la elección de las y los representantes del profesorado y el personal técnico académico ante el H. Consejo Técnico de la Facultad para el periodo 2023-2027.

A continuación el resultado preliminar de la jornada electoral:

PROFESORADO

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES	FÓRMULA	INTEGRANTES
Psicología Organizacional	García-Peniche	Alejandra García Saisó Carlos Rodrigo Alonso Peniche Amante
Psicobiología y Neurociencias	García-González	Octavio César García González Isaac González Santoyo
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Roca-Cáceres	Alicia Roca Cogordán Luis Emilio Cáceres Alvarado
Procesos Psicosociales y Culturales	Ortiz-Careaga	María Ignacia Georgina Ortiz Hernández Gloria Angélica Careaga Pérez
Psicología de la Educación	Díaz Barriga-Fierro	Frida Díaz Barriga Arceo Fernando Fierro Luna
Psicología Clínica y de la Salud	Sosa-Gutiérrez	Janett Esmeralda Sosa Torralba Mariana Gutiérrez Lara
Espacios Curriculares y Área Contextual	Mazón-León	Nancy Constantina Mazón Parra Rigoberto León Sánchez
DIVISIÓN DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA	FÓRMULA	INTEGRANTES
División del Sistema de Universidad Abierta	Molina-Sáenz	Margarita María Molina Avilés Guadalupe Inda Sáenz Romero
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO	FÓRMULA	INTEGRANTES
Psicología Clínica	Esquivel-Díaz	María Fayne Esquivel y Ancona Noemí Díaz Marroquín
Psicología de la Salud	Félix-Tiburcio	Violeta Félix Romero Marcela Alejandra Tiburcio Sáenz
Psicología Educativa y del Desarrollo	Martínez-Arias	José Ignacio Martínez Guerrero Natalia Arias Trejo
Análisis Experimental del Comportamiento	Escobar-Morales	Rogelio Escobar Hernández Silvia Morales Chainé
Psicobiología y Neurociencias de la Conducta	Vélez-Ostrosky	Alicia Elvira Vélez García Feggy Ostrosky Shejet
Psicología Social y Ambiental	Ortega-Rocha	Rosa Patricia Jovita Ortega Andeane Tania Esmeralda Rocha Sánchez
PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA (PUPEP)	FÓRMULA	INTEGRANTES
Programa Único de Especializaciones en Psicología	Cobo-Rodríguez	Sofía Magdalena Cobo Téllez Aidee Elena Rodríguez Serrano
	Delgado-Ramos	Georgina Delgado Cervantes Ignacio Ramos Beltrán

PERSONAL TÉCNICO ACADÉMICO

FÓRMULA	INTEGRANTES
López-Reynoso	Elizabeth López Carranza María Guadalupe Reynoso Rocha

Homenaje a Profesoras y Profesores fundadores de la Facultad de Psicología

La segunda sesión del homenaje que la División de Estudios Profesionales (DEP) organizó tuvo lugar el pasado jueves 12 de octubre en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”. Correspondió reconocer a cuatro personas que han acompañado y servido por 50 o más años al gran proyecto que es la Facultad de Psicología: las profesoras y doctoras Georgina Ortiz Hernández (Procesos Psicosociales y Culturales) y Margarita Lagarde Lozano (Psicobiología y Neurociencias), así como el Dr. Gilberto González Girón (Ciencias Cognitivas y del Comportamiento) y el Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado (Ciencias Cognitivas y del Comportamiento); los cuatro con un liderazgo con sentido ético y humano en las tareas que llevan a cabo, como señaló la Est. Jimena Delgado Suasnávar, alumna de nuevo ingreso a la licenciatura y moderadora de la actividad. Presidieron el evento la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad, y el Mtro. Prócoro Millán Benítez, jefe de la DEP.

Tras nombrar a las y los profesores homenajeados, se escuchó un fuerte aplauso para cada una/o de ellas/os. A continuación, el Mtro. Prócoro Millán Benítez subió al pódium y mencionó: “Esta es la segunda sesión de reconocimientos y homenajes a nuestros profesores fundadores de la Facultad de Psicología. El día de hoy la División de Estudios Profesionales a propuesta de los claustros y coordinaciones respectivas, rendimos homenaje a los siguientes académicos en orden alfabético. Doctor Luis Emilio Cáceres Alvarado, de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento; el doctor Gilberto González-Girón, del mismo claustro; la doctora Margarita Lagarde Lozano, de Psicobiología y Neurociencias y finalmente, la doctora Georgina Ortiz Hernández, de Procesos Psicosociales y Culturales. Ellas y ellos forman parte de quienes hicieron realidad el sueño de varias generaciones anteriores de la que hoy estamos homenajear a algunos de sus miembros. Construir una Facultad de Psicología que fuera vanguardia en la formación profesional de los psicólogos en nuestro país. Gracias a sus aportaciones, hicieron posible y real el sueño de aquella época, que es la creación de nuestra Facultad de Psicología y que efectivamente hoy es una realidad y es vanguardia en México y América Latina. Con este homenaje, la Facultad hace manifiesto su reconocimiento a quienes hicieron la creación, contribuyeron con su talento, motivación, esfuerzo, trabajo cotidiano y lo siguen haciendo hasta nuestros días, de esta institución ya plenamente consolidada. Les expreso mi profundo reconocimiento y entonces pasaremos ya a mencionar a cada uno de



Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado, Dra. Margarita Lagarde Lozano, Dr. Gilberto González Girón y Dra. Georgina Ortiz Hernández.
Foto: Lic. Alejandro Carrillo Uribe.

ellos y primero pasarán sus alumnos respectivos. Les agradezco a todos que hayan venido”.

Siguió el turno de la Dra. Sofía Rivera Aragón, quien hizo uso de la palabra: “Buenos días a todos, todas y todes. Buenos días, honorable presidium, nuestros cuatro profesoras y profesores homenajeados, jefas y jefes de división, coordinadoras, alumnos, alumnas, alumnes y público en general, tanto presencial como en línea, buenos días. Bienvenidos a este homenaje. Reitero la disculpa de la doctora Medina Mora y en su representación con mucho gusto vengo a presentar este homenaje que tenemos a nuestros profesores. Es un honor ser parte del homenaje, como siempre lo he mencionado, de nuestras profesoras y profesores que son parte de los inicios de la Facultad de Psicología y de compartir este escenario y el presidium con ustedes en un día tan especial como éste. Ellas y ellos, como menciono, son personas que dieron inicio al impulso y fortalecimiento de la Facultad de Psicología. En el marco de los 50 años ellas y ellos han sido pilares fundamentales para desarrollar, inspirar y actualizar la psicología y afortunadamente son parte viviente de ella. La importancia que tiene el reconocer aquellas personas que impulsaron el avance y crecimiento de la psicología en México y que fueron testigos del impulso y construcción del conocimiento de la psicología, entre ellos

Continúa en la página 7.

Viene de la página 6.

puedo nombrar a la doctora Georgina Ortiz Hernández. ¡Cómo no recordarla! con ella hice el servicio social, puedo mencionarlo. Fui su alumna y también cómo no recordar, estar pintando instrumentos, porque no había como ahora que teníamos computadoras que nos pintan todo, sino tuvimos que pintar 2,000 instrumentos a mano cuadrado por cuadrado con nuestra caja, no digo la marca, pero con nuestra caja de pinturas y después aplicar como a 3,000 personas esos instrumentos. Gracias Dra. Ortiz. También el doctor Gilberto González Girón, que tiene un impacto muy fuerte en medición estadística y que bueno ha trascendido en muchísimas generaciones para enseñar aquello que no les gusta a nuestros alumnos. A la doctora Margarita Lagarde Lozano, con la materia de bases biológicas. A lo mejor la doctora Margarita no se acuerda, pero fui su alumna de primer semestre y cómo olvidar que nos dejó comprar una pecera al equipo, bueno no comprar cada quien si quería hacerlo, compramos nuestra pecera, nuestros peces y durante todo el semestre estuvimos observando la conducta de nuestros peces y al final tuvimos que entregar un reporte sobre peces; eso fue hace muchos años, cuando yo estaba en primer semestre, o sea cuando los dinosaurios se asomaban por la ventana. Por otro lado, también el doctor Emilio Cáceres Alvarado, ¡Qué bueno ha sido también!, tiene un alto reconocimiento en todo lo que tiene que

ver con las materias de aprendizaje y conducta adaptativa. Ha hecho mucha investigación sobre el deporte y tuvo mucho impacto en sus inicios. Por otro lado, puedo mencionar que también nuestros homenajeados son referentes a nivel nacional e internacional y bueno cumplen con las tres funciones de la Universidad, docencia, investigación y difusión, también puedo decir que aunado a éstas, son excelentes y magníficas personas. El reconocimiento que reciben está vinculado a esta gran trayectoria y a la formación de muchas generaciones a lo largo de los años en su campo de conocimiento. Gracias”.

A continuación las y los alumnos de estas profesoras y profesores subieron al pódium para dedicar un cálido discurso a sus profesoras y profesores. Una vez que terminaron, las profesoras y profesores narraron a los asistentes su experiencia como parte de esta comunidad en 50 años de vida de la Facultad. No faltaron las lágrimas, risas y anécdotas nostálgicas.

¡Enhorabuena por nuestras profesoras y profesores!

Redacción: LIC. ALEJANDRO CARRILLO URIBE, Secretario Académico.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,
Jefe de la División de Estudios Profesionales. ●



Goya en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”.
Foto: UDEMAT.



María del Carmen Montenegro, galardonada con el Premio Pablo González Casanova 2023

El pasado martes 17 de octubre, en una ceremonia presidida en la Torre de Rectoría por el Dr. Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM, la Dra. María del Carmen Montenegro Núñez, profesora de la División del Sistema Universidad Abierta de nuestra Facultad, recibió, junto con otros 17 académicos y académicas universitarias, la medalla y diploma que la acreditan como ganadora del Premio Pablo González Casanova 2023. El premio, creado en 2022 con motivo del 50 aniversario del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la UNAM, se otorga para reconocer a las y los profesores de excelencia de este sistema. Este año, entre más de tres mil docentes fueron seleccionados 18 docentes (nueve del sistema abierto, al que pertenece la Dra. Montenegro, y nueve del sistema a distancia). Junto con el rector, donde se hizo un muy amplio reconocimiento a la participación de este sistema y su personal académico en la vida universitaria, presidieron la ocasión el coordinador de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), Dr. Melchor Sánchez Mendiola, y la secretaria Académica del Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, Dra. Judith Zubieta García. Por las y los galardonados de la modalidad Abierta, habló la doctora en educación, Martha Diana Bosco Hernández, de la Facultad de Filosofía y Letras, y, por el Dr. J. Jesús Becerra Ramírez, docente de la carrera de Psicología a Distancia de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

La Dra. Montenegro es licenciada en Psicología por nuestra Facultad, maestra en Psicología Clínica por la UNAM, maestra en Victimología por el Instituto Nacional de Ciencias



El Dr. Enrique Graue entrega el premio a la Dra. María del Carmen Montenegro Núñez. Foto: UDEMAT.

Penales (INACIPE), y doctora en Ciencias Penales y Política Criminal por el mismo instituto. Profesora titular C con 48 años de antigüedad, es actual consejera técnica propietaria de la Facultad por el Programa Único de Especializaciones en Psicología, del que fue coordinadora y es docente. También se ha desempeñado como jefa del Departamento de Orientación y Apoyos Académicos de la División de Universidad Abierta, y en 2017 recibió el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz.

¡Enhorabuena, doctora Montenegro!

Redacción: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. ●



Ganadores del Premio Pablo González Casanova 2023.



Dra. Sofía Rivera Aragón, Dra. Marcela Beatriz González, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Mtro. Javier Urbina Soria y Dra. Magda Campillo Labrandero.
Foto: UDEMAT.

Homenaje a la Trayectoria y Saberes de las profesoras y profesores que participaron en los inicios de la Facultad de Psicología

Como parte de las actividades de celebración del *50 aniversario de la Facultad de Psicología de la UNAM*, el pasado 22 de septiembre de 2023 se llevó a cabo un homenaje a la Trayectoria y Saberes de las profesoras y profesores que participaron en los inicios de esta Facultad. El evento tuvo lugar en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, donde se reconoció el trabajo y aportaciones de la Dra. Elda Alicia Alva Canto y la Dra. Marcela Beatriz González Fuentes, ambas Profesoras Titulares del Campo de Psicología Educativa y del Desarrollo, así como del Mtro. Francisco Javier Urbina Soria, Profesor Titular del Campo de Psicología Social y Ambiental.

El evento fue inaugurado por la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Directora de la Facultad; la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General; y la Dra. Magda Campillo Labrandero, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, quien también fungió como moderadora.

Para iniciar, la Dra. Campillo dirigió unas palabras de agradecimiento al público y expresó a las homenajeadas y al homenajeados su reconocimiento por demostrar “un liderazgo profesional con sentido ético y humano en el ejercicio de esta noble disciplina”. A su vez, la Dra. Rivera comentó que las y los docentes a quienes celebraban, han sido “pilares fundamentales para desarrollar, impulsar y actualizar la



Dra. Elda Alicia Alva Canto.
Captura de pantalla.

psicología y que por ello resulta importante “reconocer a aquellas personas que impulsaron el desarrollo y fortalecimiento de la psicología en México” Por su parte, la Dra. Medina Mora resaltó que: “son 50 años que han permitido que la Facultad de Psicología se consolide como la segunda mejor Facultad en América Latina y como la primera en México”.

Posteriormente, le cedieron la palabra a las y los discípulos que compartieron su experiencia. La Dra. Rosa María

Continúa en la página 10.

Viene de la página 9.

Nashiki Angulo, profesora del Programa de Residencia en Psicología Escolar; y la especialista Eva Guadalupe Montaña Hernández, de la Unidad de Educación Especial e Inclusiva de la Secretaría de Educación Pública, quienes relataron las enseñanzas que la Dra. Marcela González les instruyó.

Ambas coincidieron que la Dra. González ha estado presente en su vida profesional y remarcaron que la comunicación con ella siempre ha sido directa y abierta, predominando la calidez y atención hacia sus necesidades de salud y de trabajo. También destacaron su labor como representante de la Facultad de Psicología para la creación del Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) trabajo colegiado en el que participaron múltiples entidades cuyo objetivo fue formar profesionales altamente capacitados para ejercer la docencia de distintas disciplinas.

Después, la Dra. Karina Landeros Mugica, profesora Titular de la Facultad y la Mtra. Laura Sánchez de Jesús, Secretaria Técnica del Seminario Universitario de Riesgos Socioambientales, UNAM, condujeron un mensaje al Mtro. Urbina. Por su parte la Dra. Landeros, narró el primer acercamiento que tuvo con el Mtro. Urbina a través del programa de servicio social que el docente tenía a cargo. Subrayó el gran entusiasmo y sentido del humor que caracteriza al académico. En la misma línea, la Mtra. Sánchez narró el proceso en la construcción de su tesis de licenciatura bajo la supervisión del Mtro. Urbina, quien la apoyó en todo momento, acercándola cada vez más hacia el camino de la investigación. El Mtro. Urbina lleva siendo más de un lustro responsable de la Residencia en Psicología Ambiental. Dentro de su trabajo ha dirigido labores de investigación en temas como la evaluación de escenarios residenciales, educativos y laborales, educación ambiental y sobre la percepción, la comunicación y el afrontamiento de riesgos ambientales y,

recientemente, las dimensiones psicosociales del cambio ambiental global y del cambio climático.

Minutos más tarde, la Dra. Natalia Arias Trejo, coordinadora del Laboratorio de Psicolingüística de la Facultad de Psicología y el Dr. Alberto Falcón Albarrán, del Laboratorio de Comunicación Humana y Cognición de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, expresaron unas palabras hacia la Dra. Elda Alicia Alva. En un primer momento, la Dra. Arias refirió que fue gracias al trabajo conjunto con la Dra. Alva, fundadora del Laboratorio de Infantes, único en Latinoamérica, que logró fusionar su área de conocimiento con la psicología. Remarcó que las investigaciones de la académica fueron pioneras para instalar en el país el primer equipo que permite evaluar la comprensión de infantes que no hablan, posibilitando la actualización e incorporación de nuevas metodologías. Por su lado, el Dr. Falcón dijo sentirse agradecido por todas las recomendaciones que la Dra. Alva le brindó para producir investigaciones de vanguardia apegadas al rigor científico, reconociendo que el ambiente de trabajo bajo su tutela fue de respeto y armonía.

Para finalizar, las homenajeadas y el homenajeado hicieron uso de la voz para dirigir unas palabras hacia la audiencia y compartirles un poco sobre su trayectoria y saberes. Al término de cada intervención, la Dra. Medina Mora entregó un reconocimiento. El evento finalizó con un goya universitario entre todos y todas las asistentes.

Puede ver la transmisión en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=nDpxLM3B2ww>

Redacción: OMAR ALVARADO GONZÁLEZ.

Revisión: MTRA. ELSA MARISOL HERNÁNDEZ GÓMEZ.

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. ●



Celebrando con el Goya al final del homenaje.
Captura de pantalla.

Entrevista a Laura Hernández Guzmán, designada Global Ambassador 2023 de ALAMOC por la WCCBT



La *World Confederation of Cognitive and Behavioural Therapies* (WCCBT: Confederación Mundial de Terapias Cognitivas y Conductuales) designó como ‘Global Ambassador de ALAMOC’ 2023 a la Dra. Laura Hernández Guzmán, destacada profesora del posgrado de la Facultad. Con este motivo, le solicitamos nos concediera una entrevista:

– *Para comenzar, Laura, nos gustaría que nuestra comunidad sepa qué es ALAMOC.*

En el campo de las terapias de la conducta y cognitivo-conductuales existen en el mundo diversas asociaciones que representan a distintas regiones. Existe la asociación europea, la asiática, etc. La africana está apenas en formación. La latinoamericana, a la que pertenece México, es la Asociación Latinoamericana de Análisis y Modificación de la Conducta y Terapia Cognitiva Conductual (ALAMOC). Cuando se fundó en 1975, se refería exclusivamente al análisis de la conducta y a la terapia de la conducta y actualmente incluye las terapias cognitivo-conductuales y, en general, las que se han llamado *basadas en la evidencia*. ALAMOC es una de las asociaciones fundadoras de la Confederación Mundial (WCCBT) y este año, además de representar a Latinoamérica como su embajadora, resulté electa integrante del Consejo y del Comité ejecutivo de WCCBT.

– *Muy bien, y tu vínculo con ALAMOC, ¿de cuándo viene?*

Pertenezco a ALAMOC desde hace muchos años como miembro individual. Mi contribución más importante ha sido la organización del Segundo Congreso Mundial de Terapias Cognitivo-Conductuales que presidí en Acapulco, en 1998, auspiciado por ALAMOC y otras organizaciones como la Asociación Japonesa de Terapias Cognitivas y Conductuales y la ABCT de Estados Unidos, entre otras. Después, en 2013, fui la encargada del programa científico en español del Sexto Congreso mundial de TCC, que organizó ALAMOC en Lima, Perú. Además, participo activamente como conferencista en congresos locales de nuestra región.

– *Y ahora la Confederación Mundial te está invitando a ser la embajadora de ALAMOC de 2023, y ello involucra algunas responsabilidades y tareas. ¿Por qué no nos cuentas?*

Cada año la WCCBT nombra a un embajador regional, estamos encargados de cumplir algunas de las funciones de la WCCBT. Las más importantes están relacionadas con el asegu-

ramiento de la calidad del terapeuta cognitivo-conductual y de la formación de terapeutas cognitivo-conductuales, temas que tienen muchísimo que ver con la certificación de individuos y con la acreditación de programas de entrenamiento. Una de esas funciones es intentar preservar el perfil, la imagen de las y los terapeutas CC y, en general, de las terapias basadas en la evidencia. La mayoría de éstas son cognitivo-conductuales, pero hay algunas variantes de las ‘terapias basadas en la evidencia’. La idea es preservar ese perfil: no nada más de los individuos, sino también de la disciplina. Muchísimas personas se ostentan como terapeutas cognitivo-conductuales, porque estas terapias son las que gozan de más demanda entre el público, quien reconoce su valor. Hay quienes engañan a quienes buscan terapeutas CC pero carecen del entrenamiento necesario para emplear competentemente estas herramientas profesionales. Las consecuencias del engaño son muy serias para la imagen de las y los terapeutas y de las terapias basadas en la evidencia. Terminan desprestigiadas como tantas otras iniciativas en psicología, útiles en su concepción original, pero ineficaces, si se aplican erróneamente.

– *Entiendo que si alguien quiere dedicarse a ser terapeuta no basta con la licenciatura: se necesita un entrenamiento práctico y supervisado adicional. En México, ¿dónde lo adquieren?*

En este momento, hay iniciativas muy importantes de instancias internacionales que dictan políticas de salud y que reconocen el valor de las terapias cognitivo-conductuales como aquéllas que realmente hacen una diferencia y producen un cambio importante en las personas. Precisamente uno de los principales objetivos de la WCCBT es ayudar a establecer los lineamientos que permitan asegurar la calidad de la formación. De otra manera, se podría caer en el problema que describí antes.

– *Leí que están interesados en establecer estándares y normas. Parece muy atinado. Me pregunto: si un egresado o egresada nuestra quiere seguir esta línea, ¿a dónde o con quién acude?*

En este momento, estamos iniciando este esfuerzo. Debemos detectar entre aquéllos que ofrecen formación en este tipo de intervenciones, cuántos realmente poseen las compe-

Continúa en la página 12.

Viene de la página 11.

tencias necesarias para aplicar y, muy importante, enseñar las TCC. Una de las primeras tareas será la certificación, la que en México muestra un atraso importante. En el resto de Latinoamérica hay muchos países que cuentan con leyes que apoyan tanto certificación profesional de terapeutas como acreditación de programas, con criterios establecidos y puestos a prueba, aquí en México todavía no.

– *Como embajadora, al parecer, tienes que organizar un evento académico.*

Sí; realizaremos la Jornada Latinoamericana: Contribuciones de ALAMOC al Impacto Global de las Terapias Basadas en Evidencia, el 26 de noviembre de 2023. Es un evento virtual que hemos organizado, junto con la presidencia de ALAMOC, participaremos seis conferencistas (una de ellas seré yo), trataremos distintos aspectos relacionados tanto con los objetivos de la WCCBT como otros referidos directamente a las terapias basadas en la evidencia.

– *Vi que parte de los intereses de la Confederación es el impulso de la investigación.*

Bueno, la investigación es la base de todo. Para llamarse terapias basadas en la evidencia deben contar con datos sólidos acerca de su eficacia. Debe ser investigación muy seria para poder asegurar al público que funciona, que realmente le ayudará. Es incluso una responsabilidad ética garantizar a los usuarios de nuestros servicios el mejor tratamiento posible, dentro de las limitaciones que pueda haber. Para conocer la eficacia de los tratamientos es necesario conducir investigación rigurosa, que descarte las más explicaciones alternas de los resultados. Por otro lado, la investigación sobre los mecanismos psicológicos que explican la psicopatología desempeña también un papel importante en el diseño de los tratamientos. La investigación en la que se basa el tratamiento tiene que cumplir con estándares de calidad, para poder llamarlo *terapia basada en la evidencia*.

– *¿Qué servicios, apoyos o enriquecimiento (si podemos decirlo así), puede obtener el psicólogo mexicano acercándose a este tipo de organizaciones, como la ALAMOC y la WCCBT? ¿Cómo la formación y luego la práctica de la psicología puede hallar una orientación, apoyo o guía en este tipo de organizaciones?*

Quiero subrayar que la pertenencia a ALAMOC automáticamente nos convierte en miembros de la WCCBT. El trabajo de estas organizaciones, en el que la formación desempeña un papel importante, se dirige precisamente a la regulación de la práctica profesional, concretamente en este caso, de la práctica clínica desde las TCC. Se trata de garantizar al público que lo que los terapeutas CC están

ofreciendo realmente ayudará a resolver sus problemas. La responsabilidad comienza en las universidades. Éstas tienen la obligación de garantizar que ese título o grado que otorgan realmente avala la competencia profesional de sus egresados. Pero no basta con eso: también es necesaria la certificación de los egresados. Una vez que egresamos, las y los psicólogos tenemos el deber de seguir actualizando nuestros conocimientos y competencias profesionales, sometiéndonos a evaluaciones periódicas y cumpliendo con los requisitos que ofrezcan seguridad al público de que somos competentes. Acercarse a una organización mundial como la WCCBT abrirá oportunidades de educación continua y certificación-recertificación para los psicólogos que practiquen las TCC. Asegurar una formación de calidad en este campo, mediante la acreditación de los programas es otro de los objetivos de la WCCBT que ayudará a los futuros terapeutas CC a optar por los mejores programas de capacitación en el empleo de las mejores estrategias de intervención existentes.

– *Y como decías... es una asignatura pendiente.*

En México. En Latinoamérica ya hay muchos países que cuentan con leyes que regulan la práctica profesional del psicólogo. México está atrasado en psicología, en general, y concretamente en la formación de terapeutas cognitivo-conductuales.

– *Para una persona que se está formando: pensemos en estudiantes de quinto semestre de la carrera que quieren tomar un camino en clínica, ¿qué argumentos le darías para optar por una formación sólida en terapia cognitivo-conductual?*

Primero, que mundialmente se utiliza y se recomienda más que ninguna otra, y que cada vez hay más demanda de este tipo concreto de terapeutas. También, que es una cuestión ética: como psicólogos tenemos la obligación de ofrecer a la comunidad, a los usuarios de nuestros servicios, el tratamiento que cuente con el apoyo de investigación de calidad que demuestre su eficacia, y no lo que nos agrade o lo que a nuestro parecer sea lo mejor. Son muchos los argumentos. Por eso es que muchas personas se ostentan como terapeutas cognitivo-conductuales sin serlo, pues es actualmente el tratamiento con más demanda. Desde hace décadas sabemos de su eficacia, a partir de investigación básica y aplicada en análisis de la conducta. Después se añadió el componente cognitivo.

– *Ayúdame a despejar una duda: he leído que la TCC está diseñada como una terapia relativamente breve, finita, y yo veo en la práctica que a menudo se prolongan.*

Continúa en la página 13.

Viene de la página 12.

¿Podemos afirmar que cuando una terapia supuestamente cognitivo-conductual se prolonga, no lo es?

A veces hay problemas. Lo discutía hace rato con mis alumnos: hay personas que tienen un problema mucho más complicado de lo que se había visto inicialmente y se tiene que trabajar un poco más de las ocho sesiones típicas. Pero hay terapias incluso de una sola sesión: tenemos una para tratamiento de las fobias específicas de una sola sesión.

– *Sé que trabajaste mucho en pro de la regulación profesional, y que llegó un momento en que ya resultó complicado avanzar.*

Creo que ahora se puede retomar a partir de competencias perfectamente definidas como las que atañen a la práctica de las TCC. Así es como debimos empezar: por la parte más especializada.

– *Con el contacto y experiencia en Latinoamérica que tienes con la ALAMOC, ¿qué caminos o esquemas les han funcionado?*

Ha funcionado el camino legal. Cuentan con leyes que dictan la obligatoriedad de la regulación de la profesión

de las psicólogas y los psicólogos. Ése fue otro error que cometimos, empezamos al revés. Debimos buscar la vía legal. La Cámara de Representantes de la Ciudad (del Distrito Federal, en aquel entonces) aprobó una Ley de Salud Mental del Distrito Federal. Esta ley, de hecho, se basó en algunas propuestas de nuestro código de ética. Sin embargo, nunca se elaboraron sus normas operativas. En otros países, todos están obligados a certificarse y recertificarse periódicamente; si no, las y los profesionistas de la psicología no pueden ejercer.

– *Y protegería tanto a la profesión como a la sociedad.*

Exacto: es proteger a la sociedad. En última instancia es la que más importa; y que creo que en las universidades lo hemos olvidado.

– *Estoy seguro de que tus ideas tienen eco, Laura. Muchas gracias por la entrevista.*

Entrevista: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

Ciclo de conferencias

Conversando sobre nuestra historia 2024-1

El pasado 12 de octubre de 2023 en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” de la Facultad de Psicología, se llevó a cabo el *Primer Conversatorio* correspondiente al Ciclo de Conferencias “Conversando sobre nuestra historia 2024-1”. La organización de dicho evento gratuito contó con el apoyo de la División de Estudios Profesionales, la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC) y el Proyecto PAPIME PE306923 en el marco del *50 Aniversario de la Facultad de Psicología*.

La Coordinadora de CCC, la Dra. Patricia Romero dio unas palabras de bienvenida y presentó a los académicos que participaron en el Conversatorio: La Dra. Alicia Roca, el Dr. Germán Palafox y el Dr. Rogelio Escobar. A lo largo del conversatorio los académicos pertenecientes al claustro de CCC respondieron las preguntas realizadas por el Lic. Raymundo Bazán quien fungió como moderador del evento, las cuales giraron en torno a tres ejes



Dr. Rogelio Escobar, Dra. Alicia Roca y Dr. Germán Palafox. Foto: Juan Jesús García.



Dra. Alicia Roca, Dr. Germán Palafox, Lic. Raymundo Bazán y Dra. Patricia Romero. Foto: Juan Jesús García.

principales: “La importancia de la asignatura de Historia de la Psicología en el currículo de la carrera”, “Los momentos o eventos que permitieron el establecimiento de la psicología como ciencia tanto en México como en el resto del mundo” y “El futuro de la psicología en México”.

Cada uno de los académicos compartió con la audiencia durante dos horas cuestiones históricas, anécdotas, y consejos para comprender mejor la relevancia de los sucesos históricos en la identidad y quehacer de nuestra profesión. Para co-

nocer a detalle el desarrollo de este interesante Conversatorio se hace la cordial invitación de ver la grabación que se encuentra en la página de Facebook de la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

Redacción: DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA, responsable del Laboratorio de Cognición Comparada.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ, Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •



Séptima Sesión del Seminario para tutores PIT-FP La tutoría integral en tres dimensiones de acción

El pasado lunes 16 de octubre se realizó la séptima sesión del Seminario “La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción” para las y los tutores de la Facultad de Psicología, con el tema “Habilidades Socioemocionales” y la participación de la Mtra. Rocío Clavel Gómez de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE).

Se contó con la asistencia y participación de 7 académicos adscritos a las Divisiones de Estudios Profesionales y de Estudios de Posgrado e Investigación.

El contenido de la sesión consideró la definición del concepto de *Habilidades Socioemocionales* y *Aprendizaje Socioemocional* (HSE) además de las diversas estrategias para desarrollarlas. Al inicio de la sesión se realizó para los participantes un planteamiento para reflexionar: “Piensa en una persona exitosa, ¿Quién es?, ¿Qué características tiene?”, con el objetivo de identificar la importancia de las HSE en la vida de la persona, así como para el logro de metas y proyecto de vida.

La Mtra. Clavel compartió algunas de las habilidades socioemocionales que se han investigado, resaltando la propuesta de la OCDE (2018) con cinco grandes dominios: el desempeño de habilidades, la regulación emocional, la colaboración, el participar con otros y la mente abierta.

Posteriormente, se llevó a cabo una reflexión por equipos para identificar el papel de las HSE en la resolución de problemas en la vida cotidiana. Finalmente, la Mtra. Clavel compartió algunas de las actividades y estrategias que fomentan las habilidades socioemocionales en la UNAM, por ejemplo, el Taller de Ciencia para Jóvenes organizado por la DGOAE, junto con la webapp “Piensa más Allá”, diseñada para la práctica de habilidades de pensamiento, cerrando con algunas recomendaciones para los y las tutores con el propósito de fomentar la comunicación y el diálogo, promover el aprendizaje basado en la cooperación y fortalecer una comunidad de apoyo emocional.

Se invita a los tutores a la 8ª sesión el próximo lunes 4 de noviembre a las 17:00 horas, en modalidad virtual vía Zoom, con el tema “Trayectoria Académica”.

Invitamos a las y los tutores a realizar su registro en el siguiente enlace: <https://forms.gle/GzSMoEgaRgtmycFP9> para recibir la información de acceso a la sesión con anticipación.

Redacción: MTRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA.

Revisión: LIC. ELISABET CARPIO MACEDA.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,

Coordinación del Programa Institucional de Tutoría. ●



OFUNAM | Tercera temporada 2023 | Programa 6 |
Foco Viena 1900

28 | Octubre
2023

CCU, Sala Nezahualcóyotl
Centro Cultural Universitario, CU,
Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán, 04510, Ciudad de México.

Horarios

28/10/2023 de 08:00 p.m. a 10:00 p.m.

Consulta culturaUNAM: <https://cultura.unam.mx/>

Conferencia

Desigualdad de género en las ciencias. Explorando las raíces cognitivas del problema

El pasado 11 de octubre, como parte de las actividades semestrales organizadas por la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC), se presentó la conferencia *Desigualdad de género en las ciencias: explorando las raíces cognitivas del problema*, a cargo de la Dra. Erika Torres.

El problema de la desigualdad de género en las ciencias se caracteriza por la disparidad que hay entre hombres y mujeres, estudiando y desempeñándose en carreras como ciencias, tecnología, ingenierías y matemáticas (*STEM*, por sus siglas en inglés). En la conferencia se presentaron distintos datos estadísticos que confirman dicha desigualdad en México, Latinoamérica, Estados Unidos y Reino Unido. Los datos sugieren que se trata de un fenómeno de tendencia global. La principal pregunta que guio la conferencia fue ¿a qué se debe la desigualdad de género en las ciencias?, ofreciéndose distintas respuestas.

La primera respuesta es conocida como biológico-cognitiva. De acuerdo con ésta, la desigualdad de género se debe a diferencias cognitivas basadas en el sexo biológico; la sugerencia es que los hombres vienen equipados biológicamente con las habilidades cognitivas necesarias para el tipo de razonamiento requerido para el estudio y desarrollo de las distintas ciencias, no así las mujeres. Por tanto, las mujeres, debido a su sexo biológico, no son aptas cognitivamente para la ciencia. La segunda respuesta es conocida como la explicación social basada en sesgos de género, que explica la desigualdad a partir de los llamados roles de género asignados a las mujeres, a quienes, desde niñas, les va moldeando la autoimagen, las preferencias y las propias expectativas. El resultado es que las mujeres, por el rol de género asignado, no se consideren aptas para las ciencias y, por tanto, no las elijen como opción de estudios ni de profesionalización.

El resultado de la evaluación planteada por la ponente sobre estas dos respuestas es que ambas tienen problemas tanto para explicar la raíz cognitiva del problema como para generar alternativas de solución reales. La Dra. Torres sugiere que se puede explorar una raíz cognitiva distinta basada en el desarrollo cognitivo de sistemas conceptuales de un tipo particular, a saber, opresores. Estos sistemas conceptuales tienen tres características: (i) jerarquización de valores asociados a ciertos conceptos; (ii) pensamiento disyuntivo en el que unos conceptos tienen valores positivos y otros negativos; y (iii) la lógica de la dominación.

La sugerencia consiste en que los conceptos *ciencia* y *hombre*, de acuerdo con la jerarquización de valores, cuentan con valores positivos que permite que formen parte del mismo siste-



La Dra. Patricia Romero Sánchez presentado a la Dra. Erika Torres Torres.
Foto: Dra. Melissa Polanco.

ma conceptual junto con otros conceptos asociados como *neutralidad* y *objetividad*. Por el contrario, el concepto *mujer* y otros asociados, como *subjetividad* y *emocionalidad*, no tienen el mismo valor asignado al concepto de *ciencia*, por lo que no forman parte del sistema conceptual en el que se encuentra este concepto. Esto tiene como consecuencia que sea cognitivamente difícil generar pensamientos, creencias y patrones inferenciales que relacionen de forma congruente a las mujeres con la ciencia. La Dra. Torres sugiere que esta aproximación al problema da cuenta de la generación de sesgos de género y, permite que además de la sensibilización hacia la disparidad por motivo de género, se exploren soluciones más robustas desde el cambio conceptual y de los mecanismos que le subyacen; tema ampliamente estudiado y documentado en psicología cognitiva. Esta explicación propone evaluar la posibilidad del cambio conceptual de conceptos como *ciencia* y *mujer*.

Al final de la conferencia, la sección de preguntas y respuestas se tornó en un conversatorio en el que las y los estudiantes expresaron sus reflexiones sobre la realidad del problema en cuestión y cómo éste forma parte del conjunto de injusticias sociales que se viven hoy en día.

Redacción: DRA. ERIKA TORRES, Estudiante posdoctoral.

Responsable: DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Ciclo de conferencias

Historia de la Psicología

Los días 4 y 11 de octubre, por vía remota, se realizaron dos sesiones de conferencias acerca de la *Historia de la Psicología*. Fueron organizadas por el Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología (SHyFP), el proyecto de investigación *Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas* (DGAPA-PAPIIT IN 401222) con el apoyo de la División del Sistema de Universidad Abierta (DSUA-P) y el Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. Estas conferencias son actividades de apoyo dirigidas a los estudiantes de esta asignatura, principalmente, aunque pueden ser de interés para la comunidad universitaria. Participaron en la primera sesión la Dra. Zuraya Monroy Nasr, el Dr. Germán Álvarez Díaz de León y la Mtra. Yolanda Bernal Álvarez. La Dra. Monroy presentó algunos de los ejes de la asignatura Historia de la Psicología, como es su estructura con base en las tradiciones de pensamiento psicológicas, que también conforman el Área de Formación General (1º. al 4º. semestre). Así mismo, presentó la concepción de discontinuidad bajo la que se ha reconstruido la historia de la disciplina. El Dr. Álvarez compartió sus "Notas acerca de la Tradición Psicosocial", con el estilo agudo y ameno que lo caracteriza. Hizo un recorrido mostrando las principales aportaciones de los fundadores de esta tradición y enfatizó en aspectos epistemológicos de la misma. Por su parte, la Mtra. Bernal expuso "Aspectos Generales de la Tradición Psicodinámica". Presentó contribuciones de la filosofía, la fisiología y la física, en el siglo XIX, para el inicio de la psicología como disciplina independiente. También examinó diversos aspectos de los enfoques humanista, sistémico y el psicoanálisis que conforman esta tradición. En la segunda sesión participaron la Dra. Olga A. Rojas Ramos, el Dr. Rigoberto León Sánchez (tradición cognoscitiva) y la Mtra. Nury Doménech Torrens (tradición conductista). La Dra. Olga Rojas habló sobre la historia del estudio del cerebro, desde los primeros esbozos (planteados por Descartes) que suponen la entrada de estímulos y su recorrido hasta el cerebro, y sus concomitantes respuestas, hasta el estudio moderno de la actividad cerebral. Esto último, utilizando equipos cada vez más sofisticados y precisos que siguen el recorrido de la actividad mental mediante escáneres sensibles al calor. La



Dra. Zuraya Monroy, Dr. Germán Álvarez, Mtra. Yolanda Bernal, Dra. Olga Rojas, Mtra. Nury Domenech y Dr. Rigoberto León. Capturas de pantalla.

Mtra. Nury Domenech abordó el trabajo que realizaron dentro del paradigma conductista mujeres como Rosalie Rayner. Además, señaló el trabajo que distintas investigadoras han realizado, muchas desde el paradigma conductista, en la Facultad de Psicología. El Dr. Rigoberto León Sánchez habló sobre los orígenes de la psicología cognitiva, llamando al año de 1956 *Annus Mirabilis*, dado que en esa fecha se editaron los textos que sirvieron de cimiento al naciente enfoque: El mágico número 7 de George Miller, Un Estudio del Pensamiento de Bruner, Goodnow y Austin, *Automatas Studies* de Shannon y McCarthy, entre otros. De esta forma, se enfatizó cómo las diversas tradiciones de pensamiento psicológicas han coexistido, expresando una diversidad en sus objetos y métodos de estudio.

Les invitamos a ver estas conferencias en YouTube:
4 de octubre de 2023: https://youtu.be/_v16kP0_WQQ
11 de octubre de 2023: <https://youtu.be/cnHLnbXIZA8>

Redacción: DRA. ZURAYA MONROY NASR.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO,
Jefa de la División del Sistema Universidad Abierta. •

Feria

Mi Salud Emocional: Autocuidado, Tu Salud Importa y Aprende a Cuidarla También

El día 11 de octubre de 2023 se llevó a cabo la *Feria Mi Salud Emocional: Autocuidado, Tu Salud Importa y Aprender a Cuidarla También*, en la explanada de la Facultad de Psicología de la UNAM, con el objetivo de promover la importancia del autocuidado en la salud y el bienestar personal a través de estrategias de psicoeducación, a cargo de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. La inauguración estuvo a cargo de la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad de Psicología.

Se contó con la participación del: Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”, Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro, Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, Centro de Atención Psicológica “Los Volcanes”, Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD), Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM), Programa de Promoción a la Inclusión Socio-educativa (PPISE); así como de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE), el Programa Institucional de Tutorías (PIT) y la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO).

La Feria estuvo dirigida principalmente a la comunidad estudiantil de la Facultad de Psicología, sin embargo, la asistencia no se limitó a dicha población, ya que hubo participación de público externo.

En el evento se impartieron diversas actividades lúdico-educativas conforme a la temática con la que trabaja cada institución, ejemplo de ellas fueron: medición de signos vitales, estrategias para negarse al consumo de sustancias, lotería de autocuidado, ventajas de la actividad física, trivias sobre el amor romántico, respiración abdominal, planes de alimentación, prácticas de autocuidado desde la vivencia como mujeres y hombres, aprender a conocer y cuidar las competencias emocionales, serpientes y escaleras del autocuidado y mándalas como técnica de relajación.

Estas acciones tuvieron como finalidad el proporcionar de una forma dinámica la información pertinente sobre los aspectos de autocuidado, salud física, mental y sexual lo que contribuyen en el bienestar general de cada persona, esto desde una perspectiva de psicoeducación.

Eventos como lo fue la *Feria de Mi Salud Emocional* fomentan la participación tanto de la comunidad universitaria como de población en general en la difusión de temas de interés y de importancia para la salud en sus distintas ramas.



Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad de Psicología.
Foto: Est. Nickole Licea.



Feria de la Salud Mental.
Foto: Est. Nickole Licea.

Redacción: OSMAN AIRY CONTRERAS RIOS y ANDREA MICHELLE MACIAS MORALES, prestadores del Servicio Social.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA, Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. ●



8° Sesión Académica

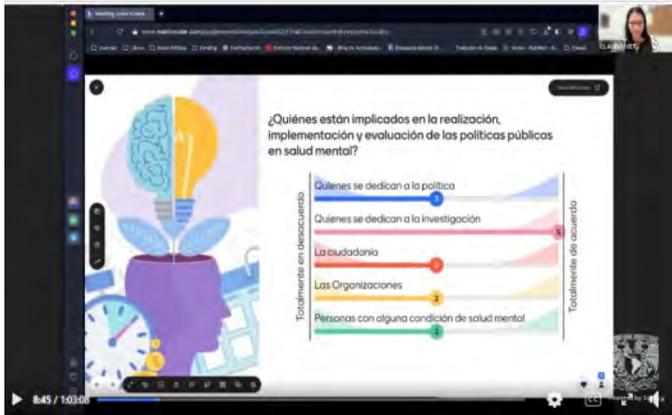
Consideraciones sobre la medición y el seguimiento de las políticas de salud mental ¿Qué debemos tener en cuenta?

El pasado 11 de octubre, se presentó la 8ª Sesión Académica *Consideraciones sobre la medición y el seguimiento de las políticas de salud mental ¿Qué debemos tener en cuenta?*, a cargo de la Dr. Claudia Iveth Astudillo García, doctora en ciencias de la salud pública, licenciada en psicología e investigadora en ciencias médicas.

La sesión comenzó con una breve presentación de la ponente conmemorando la semana de la salud mental, la Dr. Astudillo dio un código QR para responder la pregunta: ¿Quiénes están implicados en la realización, implementación y evaluación de las políticas en salud mental?; esto abrió



Dr. Claudia Iveth Astudillo García.
Captura de pantalla.



Captura de pantalla.



Captura de pantalla.

la posibilidad de explicar el concepto de política pública enfocada en la psicología y los propósitos del sector gubernamental para buscar soluciones a problemas de este tipo.

Dio un contexto de la salud mental además de algunas cosas que se presentan cuando se busca o se da algún servicio, por ejemplo la discriminación a la hora de buscarlo, altos costos de la atención y demás. Mencionó características de una formulación de un plan detallado de política pública en salud mental, además recomendó la bibliografía: Política para mejorar la salud mental.

Habló sobre la paradoja de los investigadores y la relación que buscan con la política y los políticos que buscan la relación a la investigación.

Concluyó dejando claro que en las políticas públicas de la salud mental no solamente es de la política, también de los investigadores e incluso de las personas con condiciones de salud mental.

En una de las preguntas del público, la Dr. Claudia Astudillo dijo que en México hay 17 estados los cuales ya están trabajando en un plan de salud mental.

Estas sesiones serán transmitidas en vivo en la página de Facebook de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/

Redacción: Est. CLAUDIA MEDEL MENDOZA.

MTRA. MARCELA ROSAS PEÑA, Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos. ●

Jornada

Aportaciones a la salud mental desde la red de jóvenes investigadores

El día 10 de octubre de 2023, en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela”, se llevó a cabo la *Segunda Jornada* organizada por la Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP), en esta ocasión representada por la Dra. Angélica Juárez Loya y realizada a propósito del *Día Mundial de la Salud Mental*. En la inauguración del evento el Mtro. Prócoro Millán, jefe de la División de Estudios Profesionales, invitó a los asistentes a que escucharan *Aportaciones a la salud mental desde la red de jóvenes investigadores*. En un primer momento, la Dra. Laura Ramos Languren, describió sus líneas de investigación que se enfocan en la recuperación funcional tras el daño cerebral, dio un panorama sobre la importancia de cuidar la salud mental y física para prevenir enfermedades neurológicas, como la enfermedad cerebrovascular, que estudia en roedores y con pacientes con secuelas de esta enfermedad. Hizo énfasis en la prevención durante el ciclo de vida, ya que son distintos los riesgos que se pueden correr de acuerdo a la edad.

En su aportación, la Dra. María Cristina Pérez-Agüero habló sobre el trabajo aplicado que se realiza en el marco de la Psicología Forense, que al ser una rama de la ciencia psicológica poco abordada desde la Facultad de Psicología, enfatizó la necesidad de organizar métodos y técnicas útiles, basados en la evidencia para brindar al operador jurídico información precisa que les ayude a tomar decisiones, tal es el caso de la evaluación del daño psicológico en víctimas de delitos, que se enfrenta a retos importantes como que aún se utilizan dibujos proyectivos para la determinación de su afectación emocional, mala práctica que debería eliminarse dentro de estos entornos pues no ofrecen el sustento que se requiere en un peritaje.

La Dra. Yunuen I. Guzmán Zedillo explicó el desarrollo de la línea de investigación para promover competencias socioemocionales que se lleva a cabo en el *Programa Alcanzando el Éxito en Secundaria*, en donde destacó la importancia del desarrollo de este tipo de habilidades para el bienestar emocional de los adolescentes que coad-

yuva con su rendimiento escolar. Como responsable del Laboratorio de Diseño Educativo nos invitó a revisar una serie de recursos académicos al alcance de la población en su web <https://laded.net/>

Acto seguido, la Dra. Zeidy Muñoz-Torres nos presentó sus líneas de investigación relacionadas con la dinámica neural en alteraciones que impactan la salud mental. Habló de la organización de la actividad de estructuras cerebrales profundas durante el sueño en pacientes con epilepsia candidatos a neurocirugía, del estudio de los efectos neurofisiológicos en los pacientes con apnea obstructiva del sueño y de los cambios en la conectividad funcional en pacientes con alteraciones en el estado de consciencia.

Finalmente el Dr. José Alfredo Contreras Valdez tiene como propósito fundamental generar investigación básica y aplicada acerca de la teoría transdiagnóstica de los trastornos alimentarios. En términos generales, sus diferentes investigaciones se han conducido en el marco de dos proyectos financiados por el PAPIIT (DGAPA, UNAM), los cuales han indagado acerca de la solidez de esta teoría mediante la construcción y adaptación de instrumentos psicométricos, así como la evaluación del ajuste de modelos estructurales. Además, se ha comenzado a realizar las primeras investigaciones, a nivel licenciatura, acerca de la eficacia de la terapia cognitivo conductual mejorada (CBT-E) para el abordaje de la psicopatología alimentaria.

En el cierre del evento, la Dra. Juárez invitó al estudiantado a seguir pendiente de las actividades de la RAIP, a través de sus redes sociales.

Redacción: Dra. María Cristina Pérez Agüero, con apoyo de los participantes.

Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP).

Mtro. Prócoro Millán, jefe de la División de Estudios Profesionales. •



Dra. Laura Ramos,
Dra. Zeidy Muñoz,
Dra. Cristina Pérez-Agüero,
Dra. Yunuen Guzmán
y Dr. José Alfredo Contreras.
Fotos:RAIP.



UNAMirada desde la Psicología La sexualidad y el amor desde el psicoanálisis

Como parte del 5° Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología, el 10 de octubre del 2023 se llevó a cabo a conferencia “La sexualidad y el amor desde el Psicoanálisis”.

La Mtra. Ana Berenice Mejía Iturriaga, que practica el Psicoanálisis de Orientación Lacaniana y es profesora de asignatura de esta Facultad desde hace 32 años, delineó estas dos nociones anudadas completamente a la subjetividad, para problematizarlas desde el Psicoanálisis, que es el que hace jugar el enigma que vehiculiza la enunciación propia del sujeto hablante, del parlêtre.

La sexualidad para el psicoanálisis no es la sexualidad biológica, pues antes de tener que ver con el cuerpo, tiene que ver la palabra que viene del Gran Otro de la cultura y del lenguaje, con el significante que marca al cuerpo real, como un mapa de goce. De ahí que el aporte innovador de Sigmund Freud: el reconocimiento de la sexualidad infantil, permita saber que ésta no está organizada en el niño, como logrará estar en el adulto; pero que desde pequeño, la posición sexuada para los dos sexos, se irá constituyendo alrededor del primado del falo. Éste por supuesto, no es reductible al órgano masculino, sino que representa el pivote alrededor del cual se anuda la cuestión del deseo con la castración, con lo que hace límite a un goce absoluto, regulando el deseo con La Ley y que ordenará para el sujeto, al resto de las leyes para vivir en sociedad.

Por otro lado, la psicoanalista Berenice Mejía habló del amor para el psicoanálisis, éste que depende del significante, y su significado está mediado por la palabra y el consecuente malentendido. Es por eso que se puede articular al amor como una experiencia sintomática, que dependerá de las condiciones de goce inconsciente y singulares de cada partenaire, independientemente de su posición sexuada.



Mtra. Ana Berenice Mejía Iturriaga
y Mtra. Mariana Oviedo Gómez.
Foto: UDEMAT.

Los invitamos a ver la conferencia en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT https://www.youtube.com/watch?v=_rGneN6hSJo

Redacción: MTRA. ANA BERENICE MEJÍA ITURRIAGA.

MTRA. LAURA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología
Clínica y la Salud. ●

Plática La revolución del CUIDADO MUTUO: una propuesta innovadora para generar vínculos y tejido social

Con la participación de Paola Cassaigne Ramos, egresada de la The University of British Columbia y Andrea Zardoya Martínez, formada en la Universidad Pública de Navarra, España, se llevó a cabo la plática “La revolución del CUIDADO MUTUO: una propuesta innovadora para generar vínculos y tejido social”, en la sala de Videoconferencias del SUA, el martes 10 de octubre.

Las ponentes pertenecen a Movimiento Raíz, A. C., y tienen una amplia experiencia en trabajo comunitario en México y otros países de Centro y Sudamérica. Con una metodología participativa derivada del pensamiento y experiencia de Paulo Freire —conocida como Terapia Comunitaria Integrativa, que fue creada para aliviar el sufrimiento de miles de personas, y que se propone abordar la salud psicoemocional en el ámbito comunitario, desde la cultura, cosmovisión, recursos y herramientas focales— las expo-

sitoras mostraron el trabajo que realizan en México atendiendo grupos vulnerables como migrantes, mujeres víctimas de violencia, sexoservidoras, y madres buscadoras de sus hijos desaparecidos. Su programa tiene tres ejes: la seguridad alimentaria, la salud psicoemocional, y la construcción de comunidad. Todos ellos operan en la recuperación de los vínculos sociales y el fortalecimiento del tejido social. Al final de la exposición se generó un interesante diálogo con los participantes a través de comentarios y preguntas. La DSUA ofreció apoyos al programa, entre los cuales se encuentra la posibilidad de integrar alumnos para cubrir su servicio social.

Redacción: DR. ALFREDO GUERRERO TAPIA.
MTRA. KARINA TORRES MALDONADO, Jefa de la División del Sistema Universidad Abierta. ●

XV Coloquio de Psicología Organizacional

50 años de Psicología Organizacional en México

La Coordinación de Psicología Organizacional (CPO) realizó la *Décimo Quinta* emisión del Coloquio titulado “50 años de Psicología Organizacional en México” el cual se llevó a cabo los días 9, 10 y 11 de octubre de 2023, en la Facultad de Psicología, UNAM, evento enmarcado en los festejos de los *50 Años de la Facultad de Psicología*.

El programa estuvo integrado por dos conferencias magistrales, siete mesas de diálogo, cuatro conferencias y se realizaron dos concursos: “Concurso de Capacitación 2023” y “Concurso de infografías 2023” que permitieron que la comunidad estudiantil de la Facultad de Psicología participara.

La coordinadora, la Mtra. Erika Souza Colín mencionó: “Hoy es un día de júbilo, no sólo porque nuestra amada Facultad cumple 50 años de su fundación y nuestro coloquio celebra su décimo quinta edición, sino también, porque tenemos el gusto de recibir a psicólogos y psicólogas de 50 generaciones que se han formado en esta Facultad y también a quienes han colaborado en este campo de conocimientos”.

La maestra cedió la palabra a la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general; quien destacó la importancia del Coloquio para la Coordinación y para la Facultad; dando inicio a la ceremonia de reconocimiento al personal académico de la Coordinación de Psicología Organizacional. Quienes participaron en la elaboración del primer plan de estudios que incluía a la psicología del trabajo como un campo de conocimiento sentando sus bases para la enseñanza, aplicación e investigación, mención que hizo la Mtra. Erika Souza. Ceremonia muy emotiva ya que se reconoció a las y los docentes que formaron y forman parte del claustro, así como también al personal administrativo que ha colaborado para la coordinación.

El Dr. Jaime Grados Espinosa, profesor de la Facultad de Psicología, arrancó el programa, con la conferencia magistral “Aventuras, fracasos y éxitos en la Psicología Organizacional”.

En los tres días de evento se contó con información relevante e innovadora como fue “Cómics para la salud laboral: Humanizar la formación profesional más allá de los textos” que presentó el Dr. Rodrigo Peniche Amante. El Lic. Ricardo Alberto Lozada Vázquez con su mención sobre el libro: “Psicología organizacional en Latinoamérica”. La Mtra. Adriana Martínez, en su mesa “Experiencias y aprendizajes en la Facultad de Psicología”; el Mtro. Carlos Sánchez Soto con su ponencia “Psicología organizacional: aportes en la formación de los profesio-

sionales de las disciplinas administrativas”; el Dr. Emmanuel Martínez con la mesa: Laboratorio de innovación en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones: Sinópsis 2019-2023; la Mtra. Erika Souza Colín presentó las mesas: “Cómo titularse en CPO sin desertar en el intento” y “Experiencias de capacitación desde el ejercicio profesional de la psicología”; “El quehacer de una generación millennial ejerciendo la psicología organizacional” organizada por la Lic. Alaide Trinidad Rodríguez Toledo; la Dra. Juana Patlán Pérez realizó su ponencia “50 años de la Psicología de Salud Ocupacional en México”; la Lic. Rosa Pacheco Lapiedra moderó la mesa: “Estrategias para lograr la inserción laboral: experiencia de egresados”. La Lic. Itzel Pimentel Baltazar presentó el “Desarrollo organizacional para maximizar el talento”; para finalmente concluir con la ponencia del Mtro. Ricardo Soto Ramírez “Psicología organizacional en México: 50 años de contribución a los derechos humanos en el ámbito laboral”.

En la clausura la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad, realizó la entrega de los premios a las ganadoras del concurso de infografías:

3er lugar:

XIMENA CALDERÓN BECERRIL y BRENDA GARCÍA HERRERA, con el trabajo: La psicología organizacional se pone las gafas moradas (perspectiva de género).

3er lugar:

ITZEL NAYELI HERNÁNDEZ MARTÍNEZ y SAMANTHA LAUREANO SORCIA con el trabajo: ¿Cómo surge la NOM-037?

2do lugar:

MARIANA BARREDA HERNÁNDEZ y ANAID OLIVO VÁZQUEZ con el trabajo: Avances de la Psicología Organizacional.

1er lugar:

MIROSLAVA ARLENY REYES MONTOYA y MARÍA TERESA FRÍAS GUTIÉRREZ con el trabajo: Implementación de la Inteligencia Artificial. El nuevo reto de la psicología organizacional.

Y al concurso de capacitación:

3er lugar:

KAREN CHANTAL BARONA GUEVARA y MARÍA FERNANDA YÁÑEZ MARTÍNEZ con “¡Shhh! adultos jugando”.

Continúa en la página 22.



Viene de la página 21.

2do lugar:

MONSERRAT CABRERA MAQUEDA y TIXHI MIMI GONZÁLEZ FLORES con “Reclutemos con IA: Crea tu ChatBot”.

1er lugar:

REBECA BERENICE RIVERA VELÁZQUEZ con “Navegando la NOM-035 con Éxito”.

Este evento fue transmitido en vivo por el canal de YouTube de la Coordinación de Psicología Organizacional UNAM y se sigue reproduciendo

https://www.youtube.com/live/vztCgAMS2Bc?si=kljexGvik04_LAZj

Finalmente, la doctora agradeció a todos los asistentes y participantes para cerrar con el emblemático:

**iGoya! iGoya! iCachún, cachún, ra, ra!
iCachún, cachún, ra, ra!
iGoya! ¡iUniversidad!!**

Redacción: MTRA. ELIZABETH ZORAYDA LÓPEZ SÁNCHEZ.

MTRA. ERIKA SOUZA COLÍN,
Coordinadora de Psicología Organizacional. •



UNAMirada desde la Psicología

La importancia de aprender a ser nuestro propio padre y madre en nuestras relaciones interpersonales

El pasado 3 de octubre, se llevó a cabo la Conferencia "La importancia de aprender a ser nuestro propio padre y madre en nuestras relaciones interpersonales", que dictó el Mtro. Jorge Alfonso Valenzuela Vallejo, como parte del *Ciclo UNAMirada desde la Psicología*.

Se dice que de manera formal no se nos enseña a ser padres y por consecuencia tampoco se nos enseña a ser nuestro propio padre y madre, por lo cual cuando ya somos padres recurrimos a nuestra propia experiencia como hijos y muchas veces repetimos los mismos errores que nuestros padres con nosotros mismos, nuestros hijos y las personas con las que nos relacionamos, al desquitarnos de manera consciente o inconsciente, por lo cual es importante conocernos porque como dicen los historiadores: "quien no conoce su pasado está condenado a repetirlo".

El Dr. Erich Fromm fue de los primeros en plantear la importancia de aprender a ser nuestro propio padre y madre, al decirnos "la persona madura llega a la etapa en que es su propio

padre y su propia madre logrando una conciencia materna y paterna en equilibrio que le permite liberarse de las figuras exteriores de la madre y el padre, la evolución de la relación centrada en la madre a la centrada en el padre, y su eventual síntesis, se encuentra la base de la salud mental".

Necesitamos conocernos a partir de conocer a nuestra madre y padre, poder humanizarlos para no idealizarlos o satanizarlos y con esto quedar atrapados en el resentimiento de la dependencia y devaluación, en una postura infantilizada, pasiva, de victimización y desamparo por lo cual necesitamos movernos a una postura proactiva, de responsabilidad con nosotros mismos para ser objetivos con nuestro padre y madre, siendo críticos para conocer sus aspectos positivos y aspectos negativos, abriendo un diálogo interno constructivo entre el yo adulto y el yo niño para hacernos conscientes de que lo que no nos dieron nuestros padres, sólo nosotros podremos darnos lo necesario en la medida



Mtro. Jorge Alfonso Valenzuela Vallejo.
Foto: UDEMAT.

que logremos ser nuestro propio padre y madre, con base al poder abrazar el compromiso con nosotros mismos y así desarrollar esta capacidad que nos da la posibilidad del ganar mayor independencia y autonomía emocional.

Los invitamos a ver la conferencia en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=J6jXmDfRaB8>

Redacción: MTRO. JORGE ALFONSO VALENZUELA VALLEJO.

MTRA. LAURA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y la Salud. •



Imagen: <https://www.freepik.es/>

7° Coloquio Interuniversitario y 1er Congreso Internacional de Formación en la Práctica de la Psicología

En el marco de los 50 años de conmemoración de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional Autónoma de México, con un total de 977 participantes registrados de diferentes Universidades de México, Colombia, Argentina, Perú, Ecuador y España, se llevó a cabo los pasados días 4, 5 y 6 de octubre, el 7° Coloquio Interuniversitario y 1er Congreso Internacional de Formación en la Práctica de la Psicología, en modalidad a distancia. Tanto en México como en Colombia se abrieron aulas virtuales permitiendo el logro del objetivo: difundir las diferentes perspectivas, innovaciones e intervenciones en la formación en la práctica de las y los psicólogos en los ámbitos del ejercicio profesional a través de la perspectiva de investigadores/as, docentes y estudiantes. Este magno evento académico contó con su propio sitio web diseñado por el Dr. Néstor Fernández Sánchez de la Facultad de Psicología, y fue transmitido en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT, alcanzando a la fecha 4,475 visualizaciones.

Las Instituciones sede, la Facultad de Psicología de la UNAM, representada por la Dra. Patricia Bermúdez Lozano y la Universidad Católica de Oriente, Colombia, por el Dr. Luis Erney Montoya Gallego, inauguraron el evento en compañía de la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General de la Facultad de Psicología, la Mtra. Ángela María Velásquez Valderrama, Directora de Docencia de la Universidad Católica de Oriente, Colombia, quien dio un mensaje de bienvenida, además de Directivos de las diferentes Universidades del Comité Organizador, la Dra. Erika Benítez Camacho, Directora de la Facultad de Psicología, Universidad Anáhuac, la Dra. Sandra Irma Montes De Oca Mayagoitia, Directora del Departamento de Psicología, Universidad Iberoamericana, la Mtra. Julieta Becerra Castellanos, Jefa de la Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Mtra. Claudia Jacqueline Guizar Salas, en representación del Dr. Edgardo Becerra González, director académico de la Universidad Justo Sierra, el Dr. Gerardo Ortiz Moncada, Coordinador del Área de Enseñanza - Aprendizaje de las Ciencias, Humanidades y Artes, de la Universidad Pedagógica Nacional, el Dr. Omar García Liévanos, Director del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional y la Dra. María José Galván Bovaira, Vicedecana de Relaciones Internacionales y Estudiantes de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad de Castilla - La Mancha, España.



Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Directora de la Facultad.
Captura de pantalla.

Durante los tres días, se compartieron diferentes experiencias de formación en la práctica de la Psicología a través de 12 mesas de trabajo con participación de estudiantes y docentes de las distintas instituciones, quienes expusieron resultados de trabajos de investigación, validación de instrumentos, revisiones documentales, programas de intervención, etc., con diversas temáticas inherentes al proceso de formación de los profesionistas de la Psicología, recibiendo además retroalimentación de los moderadores de cada una de las mesas, así como de los participantes del Coloquio, generando la oportunidad de enriquecer la práctica educativa y reforzar habilidades de los estudiantes como Psicólogos y Psicólogas en formación.

A lo largo de la jornada, se llevaron a cabo también cinco Conferencias Magistrales con las siguientes temáticas:

- “La supervisión de la formación en la práctica profesional con recursos digitales”, de la Dra. Manuela Raposo Rivas, de la Universidad de Vigo, España.
- “El desarrollo de habilidades de investigación en alumnos de la carrera de Psicología”, por el Dr. Ernesto Reyes Zamorano, de la Universidad Anáhuac México.
- “Práctica investigativa: una oportunidad para el desarrollo de competencias integrales en Psicología”, de la Dra. Martha Lucía Gómez González, de la Universidad Católica de Oriente.
- “Aplicación de tecnologías emergentes como objetos virtuales de aprendizaje, diagnóstico, intervención y psicoterapia en Psicología”, con la participación de la Dra. Cleofé Genova Alvites-Huamaní, de la Universidad de Alas, Perú, y

Continúa en la página 25.



Participantes del 7º Coloquio Interuniversitario y 1er Congreso Internacional de Formación en la Práctica de la Psicología
Captura de pantalla.

- “La competencia comunicativa oral y profesionales competentes en intervención psicoeducativa en sociedades líquidas”, de la Dra. María José Galván Bovaira de la Universidad de Castilla-La Mancha, España.

Las temáticas que se abordaron en las distintas Mesas, con trabajos que previamente fueron dictaminados por académicos de las distintas Instituciones de Educación Superior (IES) que conformaron el Comité de Organización, fueron muy diversas, brindando la oportunidad de visualizar una amplia gama de acción del ejercicio profesional del psicólogo en problemas actuales de índole social, educativo, familiar, laboral, clínico y tecnológico, por ejemplo: “La experiencia significativa de autoformación con sus interacciones sociales pedagógicas en la formación del psicólogo”, “Modelo comunitario aplicado en el Servicio Psicológico”, “La Terapia Breve de Resolución de Problemas aplicada al bloqueo de la actuación”, “Análisis del tratamiento para drogodependencias en dos instituciones de Medellín. Integración de elementos esenciales de la clínica y prácticas basadas en evidencia”, “Promoción del consumo responsable de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Fundación Universitaria Sanitas, de Argentina”, “Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios”, “Proyecto de vida en adultos mayores y su relación con el aprendizaje”, “Enseñanza del Modelo de Terapia Breve y Pensamiento Sistémico en la Estructura de la Posición del Cliente”, “Relación entre Conflicto Marital, Trastorno de Estrés Postraumático y Autoestima en Madres de Familia”, “Procrastinación y Estrés Académicos en Estudiantes Universitarios de León Guanajuato”, “Salud mental y riesgo psicosocial en el trabajo. Reporte de caso con perspectiva de género”, “Importancia del capital psicológico y recursos domésticos en profesionistas con diferente proporción de teletrabajo”, “Programa de promoción a la inclusión socioeducativa”, “Procesos de atención y concentración en

estudiantes de Psicología después de la Pandemia de COVID-19”, sólo por mencionar algunos.

También se presentaron algunos trabajos en modalidad cartel en un pasillo virtual, estableciendo el diálogo a través de un chat, y diversos micro talleres que despertaron gran interés entre el estudiantado de las distintas IES.

En la clausura del evento académico, la directora de la Facultad de Psicología, Dra. María Elena Medina Mora Icaza ofreció unas palabras muy entusiastas y motivadoras para continuar con la divulgación del quehacer de las y los psicólogos, destacando la relevancia de adaptarnos a nuevas necesidades, considerando las reflexiones que permiten ver con mayor claridad los caminos para ver hacia dónde tenemos que ir, tanto en la formación de estudiantes para garantizar un excelente desempeño profesional en todos los campos de acción dentro de nuestra sociedad que ha ido cambiando a través de los años por todos los cambios que ha habido en el mundo, con problemas de gran relevancia en la actualidad que tenemos que atender desde el ámbito de competencia de nuestra disciplina. Para finalizar brindó felicitaciones por haber llegado ya al 7º Coloquio Interuniversitario que resalta de manera importante la formación en la práctica para que una vez que egresen los y las estudiantes sepan resolver eficientemente problemas y necesidades, que con el intercambio entre localidades y países podamos visualizar cuáles son los retos para la formación profesional del estudiantado, y que, con la participación e intercambio entre tantas Universidades y países se garantice que esto esté al más alto nivel, deseando que estas iniciativas continúen y nos reunamos nuevamente en el siguiente, 2º Congreso Internacional de Formación en la Práctica de la Psicología.

Redactó: LIC. ELISABET CARPIO MACEDO.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría. •



Conversatorio Seguimos siendo universitarios

El pasado miércoles 27 de septiembre se llevó a cabo en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” el *Conversatorio Seguimos siendo universitarios* a cargo de la Dra. Georgina Ortiz, presidenta fundadora y honoraria de la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología (SEFPSI), como invitados especiales estuvieron el Lic. Juan Mauricio López Mergol, subdirector de asociaciones en el programa de vinculación con los exalumnos de la UNAM y la Dra. Margarita Lagarde, docente y socia de la SEFPSI; y, como representantes de la Facultad, el Mtro. Prócoro Millán, jefe de la División de Estudios Profesionales y la Lic. Tania Domínguez, coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales quienes fueron los encargados de inaugurar el evento.

La Dra. Georgina Ortiz, durante este Conversatorio habló sobre los comienzos de la SEFPSI la cual fue apoyada por la generación 63-66, gracias a ella la SEFPSI tuvo un fuerte desarrollo en las actividades que realizaban, entre las cuales están la donación de libros y de becas para la Facultad de Psicología.

Para integrar a los maestros se organizaron bailes y reuniones, también se les invitó a dar conferencias y a publicar en la revista SEFPSI y en el boletín mensual.

Todo ello, hizo que durante 10 años esta Sociedad fuera altamente reconocida por las autoridades correspondientes de la UNAM.

Posteriormente el Lic. Mergold, habló sobre la importancia de las sociedades de exalumnos y todo lo que aportan a la UNAM, como son becas y equipos de cómputo para los estudiantes, ayuda y apoyo a todas las sociedades de exalumnos y egresados de la UNAM, pero sobre todo elevar el sentido de que todos seguimos siendo universitarios.

La Dra. Lagarde tocó el tema de la importancia de que las nuevas generaciones, se involucren en las sociedades de exalumnos, ya que ello permitirá que éstas se mantengan y apoyen a los psicólogos que van egresando de nuestra Facultad, pues el individualismo ha permeado las sociedades y se está perdiendo, cada vez más, el pensamiento colectivo e invitó a los interesados en mantener vivo el apoyo colectivo a nuestra sociedad pero sobre todo a nuestra comunidad, la Facultad de Psicología.

Por último, se invitó a los presentes a inscribirse en nuestra Sociedad de Exalumnos y contribuir al desarrollo de ésta; y para cerrar el Conversatorio, se realizó una rifa de tres libros que regaló la Dra. Georgina Ortiz.

Redacción: MTRA. CITLALI ORTIZ HERNÁNDEZ

LIC. TANIA FABIOLA DOMÍNGUEZ ZÚÑIGA,
Coordinadora de Procesos Psicosociales
y Culturales. ●



Fotos: UDEMAT.

Conversatorio

Pasado, presente y futuro del Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología

En el marco de la celebración de los *50 años de la fundación de la Facultad de Psicología*, el pasado 28 de septiembre se llevó a cabo mediante una transmisión a través del canal de Youtube UNAM Psicología UDEMAT, el Conversatorio: “Pasado, presente y futuro del Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología”.

Con la moderación de la Mtra. Rocío Clavel Gómez de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), se presentó el presidium, conformado por las tres distinguidas académicas que han marcado huella en el Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la Facultad de Psicología, y como invitada especial, la Mtra. Rosario González Roldán, del Sistema Institucional de Tutoría (SIT):

DRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES MATA MENDOZA
Periodo
2012-2014

DRA. VERÓNICA ALCALÁ HERRERA
Periodo
2014-2021

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO
Periodo
2021 al presente

Un tutor es un cuidador, protector, defensor, guardián, mencionó la Mtra. Rocío Clavel, al resaltar la importancia del papel que desempeña un tutor o tutora y el gran reto que implica la misión de acompañar a un alumno o alumna durante su trayectoria académica, dando paso a la participación de la Mtra. Rosario González, quien introdujo la conversación al compartir la perspectiva de la Tutoría desde el Sistema Institucional de la Universidad, abordando una línea del tiempo de momentos clave para la constitución de programas para impulsar la trayectoria de los estudiantes, resaltando la aparición del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura en 2002, a partir del cual surgieron programas de tutoría específicos en algunas Escuelas y Facultades de la Universidad, hasta llegar en el año 2013 la creación del Sistema Institucional de Tutoría bajo acuerdos y lineamientos para regir las acciones de tutoría en bachillerato y licenciatura, estableciendo que cada entidad académica constituye su coordinación de tutoría implementando programas de acuerdo con sus necesidades, recursos,



Dra. Ángeles Mata, Mtra. Verónica Alcalá y Dra. Patricia Bermúdez. Capturas de pantalla.

perfiles del alumnado y modelo educativo. Mencionó que actualmente, los objetivos del SIT son: contribuir al desarrollo académico, la superación personal y profesional de los estudiantes, favorecer el proceso de integración de los alumnos al quehacer universitario, apoyar a los alumnos en la detección de problemas durante el proceso de aprendizaje, contribuir a su egreso exitoso, entre otros. Finalmente, la Mtra. Rosario González, comentó que actualmente el Sistema Institucional de Tutoría está conformado por 29 coordinaciones de licenciatura y 16 de bachillerato.

La conversación continuó con la participación de la Dra. Ángeles Mata, quien compartió su experiencia en los inicios del PIT en la Facultad de Psicología, resaltando que desde el principio, el programa se enfocó en optimizar el desarrollo integral de los estudiantes a través de las Competencias Curriculares, Metacurriculares y Extracurriculares, comenzando con procesos de selección y capacitación de tutores (33) realizando un trabajo colegiado y colaborativo a través del seminario mensual para tutores, todo ello en operación

Continúa en la página 28.



Viene de la página 27.

con la generación 2013, conformada por 578 alumnos. Las acciones de tutoría comenzaron de manera grupal, resaltó la Dra. Mata, quien compartió que es en este periodo donde surgió también el Programa de Lectura Inteligente, así como la estructura de las sesiones que recibían los estudiantes con temáticas como plan de estudios, plan de vida y carrera, administración del tiempo, estrategias de aprendizaje, tecnología, entre otros temas, durante esos dos primeros años del PIT.

Se continuó con la participación de la Dra. Verónica Alcalá Herrera, quien coordinó el PIT durante los siguientes seis años, identificando en un primer momento, la importancia de planear las actividades en función de tres planos: Académico, Profesional y Personal. A partir de este periodo, se establecieron diferentes modalidades de Tutoría, ampliando las actividades a ofrecer Cursos, Talleres, Tutoría Individual, Grupal, Tutoría de Emergencia, para atender las diferentes necesidades de los estudiantes, además de centrar los esfuerzos en realizar la difusión del Programa para que todos los estudiantes lo conocieran y se acercaran a solicitar apoyo a través de estas modalidades. Una acción importante en este periodo, fue incrementar la oferta de Cursos y Talleres con diferentes temáticas, así como la capacitación de instructores del Programa de Lectura Inteligente, del cual, por primera vez se realizó un análisis de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes que concluyeron el curso, encontrando que tuvieron un mejor desempeño a lo largo de la licenciatura. La Dra. Alcalá cerró su participación compartiendo que el principal reto fue hacer difusión para que los estudiantes conocieran y se acercaran al PIT, mantener comunicación efectiva a través de los diferentes medios, acercar a los alumnos para realizar su servicio social y que el Programa fuera un lugar de convivencia y apoyo para los estudiantes de la Facultad.

Finalmente, la Dra. Patricia Bermúdez, titular del PIT del 2021 al presente, comenzó su participación comentando que ese fue un año de grandes retos en el PIT, pues se vivían los efectos de la Pandemia por Covid 19, afectando de diferentes maneras la trayectoria de los estudiantes, ya sea en el área académica o personal, lo cual ha implicado incluso en la actualidad, que sigan buscando apoyo para superar algunos procesos que han afectado o frenado su



Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Directora de la Facultad.
Captura de pantalla.

desempeño académico desde entonces. Mencionó que el PIT se sigue fortaleciendo como un modelo de tutoría integral para impulsar el desarrollo del alumnado en sus facetas cognitiva, afectivo-emocional, social y académico-profesional, atendiendo a los numerosos requerimientos que ello implica, desde la oferta de acciones y actividades para el estudiantado hasta la incorporación, formación y actualización de docentes tutores. Por lo que resaltó la importancia de tener una estrategia articulada con la colaboración de instancias internas y externas a la Facultad, con lo que se han sumado acciones, tanto para tutorados/as como para tutores/as, tales como el desarrollo de un repositorio con artículos, capítulos de libros e infografías; una jornada de espacios itinerantes de innovación educativa; elaboración de materiales de apoyo como el Diccionario de las Emociones; el Seminario de “La tutoría integral en tres dimensiones de acción”; un Programa de Consejo Breve; un Programa de Voluntariado; otros programas para la Formación como tutores pares y para la Formación como instructores para el Programa de Lectura Inteligente, entre otras. Para concluir comentó que pronto tendrán un sistema automatizado para el registro y asignación de tutores, invitando a la comunidad de la Facultad a sumarse en esta gran labor de la tutoría.

Puede ver la transmisión del Conversatorio en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=zA3bySqdyVU>

Redactó: LIC. ELISABET CARPIO MACEDO.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría. •



Imagen: <https://www.freepik.es/>

Apertura oficial del Área de transferencia temporal de residuos de la Facultad

Desde la integración del Programa de Manejo de Residuos Peligrosos en la Facultad de Psicología, en 2019, la Unidad de Gestión de Residuos (UGR) con apoyo del Comité de Bioseguridad (CB) han trabajado para mejorar las condiciones de seguridad en los laboratorios, con la finalidad de cumplir con las normativas respectivas en materia ambiental y de residuos. Uno de estos requisitos normativos que se buscaba cumplir era el establecimiento de un espacio que ayudara a almacenar de manera temporal los residuos peligrosos y no peligrosos generados en laboratorios, vivarios y Bioterio de la Facultad y, de esta manera, prevenir los riesgos que implica mantenerlos en los laboratorios sin las condiciones requeridas.

Después de trabajar en los manuales de manejo de residuos peligrosos y no peligrosos generados en laboratorios, vivarios y Bioterio, y comenzar a realizar la gestión integral de estos, la Facultad se enfrentaba a la situación consecuente: la necesidad de buscar un espacio de transferencia de residuos que facilitara su disposición. Por ello la UGR propuso el proyecto pertinente para atender esta necesidad, el “Área de transferencia temporal de residuos de la Facultad de Psicología”.

El proyecto fue presentado inicialmente ante el Comité de Bioseguridad, para considerar las necesidades, ventajas, requerimientos y condiciones de este espacio. El Comité analizó y evaluó las diferentes opciones en torno a la propuesta. Una vez que los miembros del CB acordaron apoyar la propuesta, la UGR la desarrolló formalmente por escrito, considerando todos los requerimientos relativos a la instalación de espacios para almacenar residuos peligrosos establecidos en el Reglamento de la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos, la NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002 y en la NOM-052-SEMARNAT-2005, además de respaldarla con datos históricos de los volúmenes de generación de residuos, para realizar las proyecciones y, considerar, a partir de éstas los requerimientos para el diseño y la elección del lugar, con el fin de implementarlo correctamente. El proyecto fue remitido a la coordinación del Programa de Manejo Adecuado de Residuos Peligrosos de Ciudad Universitaria, en la Facultad de Química, para ser revisado y contar con las recomendaciones pertinentes que garanticen el cumplimiento de los requerimientos legales y normativos en materia de residuos y espacios para almacenar residuos peligrosos.

En forma concurrente, la Dirección y Secretaría Administrativa de la Facultad de Psicología aprobaron el proyecto y,



Área de transferencia temporal de residuos.

junto con el responsable de la UGR, seleccionaron el espacio que cubriese los aspectos legales y normativos, considerando el volumen de generación que tiene la entidad.

El Área de transferencia temporal de residuos ha quedado ubicado en el estacionamiento sur de la Facultad, y las condiciones básicas de seguridad con las que cumple son: estar alejado de áreas concurridas, como aulas, oficinas, etc.; estar techada; ser de fácil acceso para el retiro de residuos; no presentar riesgos de inundación o ingreso de animales; estar correctamente señalizada en cuanto a la peligrosidad de los materiales; contar con acceso controlado; con ventilación natural y con una pendiente que conduce a una canaleta sin conexión al drenaje (para contener posibles derrames químicos y lixiviados biológicos); tener disponible el material necesario para atender posibles emergencias y el equipo de congelación para mantener los residuos patológicos a una temperatura máxima de 4°C; y llevar un control del ingreso de los residuos, para asegurar su correcta clasificación, envasado y etiquetado, de acuerdo con las normas respectivas.

Finalmente, en agosto de 2023 se llevó a cabo la apertura oficial del área, realizando pláticas para informar a investigadores, académicos y alumnos sobre la forma de operación del sitio. La primera entrega de residuos peligrosos desde el área de transferencia temporal se llevó a cabo el 31 de agosto de 2023, y cumplió con los objetivos principales de un área como ésta: desahorro de residuos de los sitios de generación; recolección gradual de los residuos en el área, evitando saturación de usuarios; manejar tiempos y horarios de entrega controlados; evitar la acumulación y movilización de residuos en un mismo momento los días de recolección; facilitar las entregas a la empresa prestadora de

Continúa en la página 30.



Viene de la página 29.

servicios; tener acceso controlado y, sobre todo, disminuir los riesgos y mejorar las condiciones de seguridad para resguardar los residuos peligrosos antes de las entregas. De esta forma, la Facultad de Psicología cumple con su responsabilidad y compromiso de cuidado sanitario de su comunidad y del medio ambiente.

Redacción y fotografías: M. EN I. CHRISTIAN A. DELGADO LÓPEZ.
Revisión: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G.

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO,
jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. •

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

Intersexual: Habitar el cuerpo desde la dignidad

El 26 de octubre se conmemora el *Día de la Conciencia para la Comunidad Intersexual*. De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (ENDISEG, 2021), en México 1 de cada 67 personas está en un estado intersexual.

El estado **intersexual** se define a partir de las variaciones anatómicas que se originan en la etapa embrionaria generando genitales en las que coexisten características de hembra y macho, esto es, no hay un dimorfismo sexual que les diferencie como machos o hembras.

Las personas intersexuales, al no cumplir con las expectativas de “normalidad” genital, son sometidas a intervenciones (hormonales o quirúrgicas) para buscar que sus cuerpos se ajusten a los prototipos sexuales y al género socioculturalmente impuestos para ser asignados a un **binarismo** hombre-masculino o mujer-femenina, y con ello, evitar la activación de dispositivos sociales de control, exclusión, estigmatización y segregación que las invisibiliza desde su nacimiento.

En México, hasta antes del 2022, no existía la posibilidad de asumir la existencia legal intersexual, de manera que al tramitar el acta de nacimiento de las personas debían declararse hombre o mujer. Es en Guanajuato, la entidad Federativa donde se emite la primera acta de nacimiento no binaria. Si bien esta acción no va orientada únicamente al reconocimiento de lo intersexual, abre la posibilidad de pensar más allá de lo dimórfico y lo binario, abriendo la posibilidad de reflexionar sobre la importancia de no realizar procesos quirúrgicos de cambio hasta la libre elección, ya que la mayoría de los cambios anatómicos son **irreversibles** y pueden llevar a una serie de impactos: **en lo físico, lo psicológico y lo relacional**.

La Secretaría de Salud (2020), publicó un *Protocolo para el acceso sin discriminación a la prestación de servicios de atención integral para personas de la diversidad sexogenérica*.

En éste, se describen una serie de problemáticas a las que se enfrentan las personas intersexuales frente al maltrato que reciben en centros de salud, mencionando la falta de información clara y objetiva, la incompreensión y la falta de sensibilidad

por parte del personal de salud. El protocolo, es una guía para que tanto trabajadores y profesionales en el ámbito de la salud pueden atender a las personas de la comunidad intersexual, señalando procedimientos, recalando la importancia de la capacitación en este tema dentro del marco de sus Derechos Humanos.

En el PROSEXHUM prestamos servicios enfocados a la salud sexual y socioafectiva de todas las personas. Nos capacitamos para brindar un trato digno a personas intersexuales, sin caer en la desinformación y estigmas, respetando su derecho a la autonomía corporal y la libre autodeterminación, apoyando y validando su identidad.

Les hacemos una cordial invitación para revisar la *Guía de recomendaciones para la atención de intersexualidad y variación en la diferenciación sexual*, consultando la siguiente liga:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/558167/Versi_n_15_DE_JUNIO_2020_Protocolo_Comunidad_LGBTI_DT_Versi_n_V_20.pdf

Referencias:

Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (2021). *Conociendo a la población LGBTI+ en México*. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/tablerosestadisticos/lgbti/>

Fuentes:

Núñez, E. (2020). *¿Sabes qué es la intersexualidad?* Recuperado de: <https://ciencia.unam.mx/leer/963/-sabes-que-es-la-intersexualidad>

Secretaría de Gobernación. (2022). *Una de cada 67 personas en México es intersexual*. Recuperado de:

<https://www.gob.mx/segob/prensa/una-de-cada-67-personas-en-mexico-es-intersexual-conapred>

Redacción: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PED. LIZBETH GRANIEL CASTILLO.

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- •

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Nota: En caso de que los horarios establecidos no se adecuen a sus necesidades, podemos ajustarlos, siempre y cuando se organicen en un grupo mínimo de 8 personas. Cupo máximo 10 personas.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

FECHA	HORARIO	MODALIDAD
OCTUBRE		
6 -10 nov	15:00 a 17:00	online
6 -10 nov	17:00 a 19:00	online
13 -17 nov	11:00 a 13:00	Presencial
13 -17 nov	13:00 a 15:00	Presencial
27 nov - 1 dic	8:00 a 10:00	online
27 nov - 1 dic	12:00 a 14:00	Presencial
4 - 8 dic	8:00 a 10:00	online
4 - 8 dic	11:00 a 13:00	Presencial

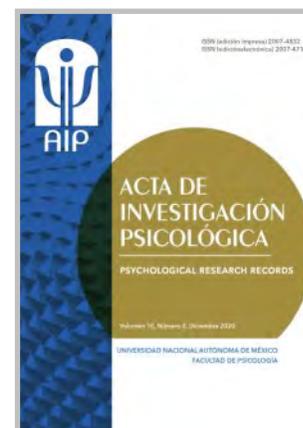
Servicio Sabatino Biblioteca
De 9:00 a 14:30 h.

11 de noviembre
25 de noviembre
2 de diciembre
9 de diciembre •

Acta de Investigación Psicológica

Utilizando una muestra de estudiantes universitarios del noroeste de México, los autores de un siguiente manuscrito del número de agosto 2023 de AIP buscaron identificar el perfil de motivación intrínseca y su relación con la perspectiva temporal. Los autores pusieron a prueba un modelo de motivación intrínseca, autoeficacia, orientación al logro, percepción escolar, morosidad y orientaciones temporales (pasado, presente, futuro). A través de ecuaciones estructurales conformaron un modelo de motivación intrínseca que posee bondad de ajuste adecuada. Dentro del modelo, los autores destacan el efecto positivo de la orientación al logro y el efecto negativo e indirecto (a través de la autoeficacia) de la morosidad sobre la motivación intrínseca, además de un efecto positivo de las orientaciones temporales sobre la morosidad. El estudio profundiza sobre aspectos que deben ser desarrollados en los estudiantes y su motivación. Envíe un manuscrito (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/a •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicio psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace

Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" sótano.
Lunes a Viernes 8:00 - 19:45 h.

Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.

Centro comunitario
"Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalo Mz. 21 Lt 24,
Adolfo R. Cortínez, Coyoacán.
Lunes a Sábado 8:00 - 19:00 h.

Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes 9:00 - 20:00 h.

Centro Comunitario de Atención Psicológica
"Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan.
Lunes a Viernes 9:00 - 18:00 h.

Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C" 2do. Piso
Cubículo 209.

Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.

Consultorio Médico
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.
Sábado de 8:00 a 15:00 h.
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano

- <https://m.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM/>
- <https://instagram.com/unam psicologia.servicios?igshid=YmMyTA2M2Y->
- difusion.coordinacion.centros@gmail.com

Comunidad saludable

Dirección General de Atención a la Salud

Influenza estacional y COVID-19

Recuerda que se transmite de persona a persona por medio de las gotículas que expela una persona enferma al hablar o toser.

Aplica las medidas básicas de prevención que ya conoces.

Uso correcto del cubrebocas

Lavado frecuente de manos

Sana distancia

El cuidado de la salud es primero

www.dgas.unam.mx

Correo: sos@unam.mx

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Tel: 55.5622.0127

DGAS_UNAM

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Child Development (Ch D)

ISSN 0009-3920 / ISSN-L 1467-8624

Justicia Redistributiva

Al considerar las respuestas que existen en relación con las desigualdades económicas y sociales, es posible hacer mención del personaje clásico, famoso y legendario, conocido como Robín Hood, por ser el héroe cuyas acciones de justicia fueron muy aceptadas y aplaudidas por ser respuestas ante la distribución desigual de los recursos; de ellas se tiene conocimiento gracias a la representación del héroe a través de la cultura popular mediante el cine, dibujos animados o series para público de todas las edades, así como en libros, canciones y baladas, piezas de teatro y comedias musicales en el escenario del Bosque de Sherwood, territorio de Nottingham, Inglaterra y a las ricas y diversas tradiciones pertenecientes al folclore inglés medieval y por las que el personaje ha viajado a través del tiempo por diversas épocas, tanto que, en la del macartismo durante la persecución de comunistas, sucedió que por considerársele propaganda comunista, se lo eliminó como libro de las bibliotecas en el estado de Indiana en los Estados Unidos (Wikipedia, 2023). En otro sentido existe el Efecto Mateo conocido como el fenómeno por el que los ricos se hacen más ricos y los pobres se hacen más pobres, toma el nombre de la parábola de los Talentos del Evangelio según San Mateo (Walberg & Arian, 2011, p. 397). Fue un fenómeno estudiado por el sociólogo Robert K. Merton (1968, p. 7) quien en su artículo publicado en la revista *Science* desarrolla y fundamenta la concepción de las formas donde, debido a ciertos procesos psicosociales, se ven afectados los científicos en sus contribuciones en la asignación de recompensas, lo que trae como consecuencia afectar el flujo de las ideas y hallazgos a través de las redes de comunicación, pues sostiene que al pervertir al Principio de No Autoridad, que sustenta que la importancia y relevancia de una determinada afirmación, teoría o trabajo científico, debe ser independiente de la importancia, relevancia o estatus de su autor, porque que de no ser así en consecuencia se da el Efecto Mateo, de acuerdo con Merton (1968, p. 8) en su clásico estudio en sociología de la ciencia. Walberg y Arian (2011, p. 397) se interesaron en abordar y centrarse en la distribución de la creatividad para explicar que los acontecimientos y condiciones derivados de esto, permiten multiplicar los efectos mutuos para producir una creatividad científica sesgada que da lugar a que destaque tan sólo una décima parte de los científicos que pueden explicar casi todo el trabajo



científico significativo en un campo determinado, y explica que los premios Nobel y científicos igualmente distinguidos también suelen reproducir el patrón del Efecto Mateo, lo que le permite hacer un parangón con la creación de riqueza, en cuanto a que las pequeñas ventajas iniciales se multiplican a lo largo de décadas del modo en como en los tiempos modernos los muy ricos a menudo se han beneficiado de la riqueza inicial, del mismo modo acontece con el conocimiento experto y los contactos sociales multiplicados acumulados con el tiempo, aunque en la ciencia y otros campos creativos, el único incentivo impulsor, señala, puede que no sea la riqueza sino el prestigio, el entusiasmo, la competencia, el placer de perseguir objetivos difíciles y la posible contribución de la investigación a la mejora de las condiciones humanas, aunque sostiene que en este caso los logros creativos están fuertemente determinados por el talento y una experiencia larga, intensa y especializada, de modo que un comienzo ventajoso más una larga inversión de trabajo duro a menudo conducen a oportunidades posteriores (Walberg & Arian, 2011, p. 397).

En cuanto a la vertiente de la psicología del desarrollo, ante la pregunta ¿Cómo se debe responder a las desigualdades económicas omnipresentes?, Essler y Paulus (2021, p. 1254) mediante la leyenda de Robín Hood, que sugiere quitarle a los ricos para beneficiar a los pobres y la otra estrategia que sostiene lo contrario como es el Efecto Mateo, en niños de 3 a 8 años al ser testigos de cómo los protagonistas (Robín o Mateo) realizaban redistribuciones de recursos necesarios y de lujo entre un niño rico y uno pobre, describen que sus resultados

Continúa en la página 34.



Viene de la página 33.

muestran que con la edad los niños aprueban cada vez más a Robín Hood y desaprueban cada vez más a Mateo, además de que el razonamiento sobre el bienestar de los demás medió el efecto edad en la evaluación de Robín Hood por parte de los niños sólo para los recursos necesarios, que de acuerdo con los autores tiene que ver con que los niños consideran las acciones de justicia restaurativa como una estrategia para abordar las desigualdades sociales cuando aumenta el bienestar del agente desfavorecido (Essler & Paulus, 2021, p. 1254) en un afán de justicia en el contexto de las desigualdades económicas y sociales omnipresentes.

La revista *Child Development* (ChD) centrada en el bienestar infantil (Ch & N, 2023, *Overview: Aims and scope*) es una suscripción del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" cuyas aportaciones se enfocan en este grupo de edad, publicación que fue consultada 2477 veces (2016-2022) con un promedio anual de 353 consultas por año (2016-2022). Es una fuente documental que está a disposición en soporte papel de 1930 a 2011 (Vol. 1 al 82) en esta unidad informativa y en soporte electrónico desde 1977 (Vol. 68) con el editor Wiley en los servicios digitales de información DGBSDI/UNAM, Biblioteca Digital.

Referencias:

Child Development. (2023). *Overview: Aims and scope*. <https://srcd-onlinelibrary-wiley-com.pbidi.unam.mx:2443/hub/journal/14678624/productinformation.html>

Essler, S., & Paulus, M. (2021). Robin Hood or Matthew? Children’s reasoning about redistributive justice in the context of economic inequalities. *Child Development*, 92(4), 1254–1273. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1111/cdev.13482>

Merton, R. K. (1968). The Matthew effect in science. *Science*, 159 (3810), 1-8. <https://www.jstor.org/stable/234750>

Walberg, H. J., & Arian, G. (2011). Distribution of creativity. En Mark A. Runco (Ed.) y Steven R. Pritzke (Ed.). *Encyclopedia of Creativity* (pp. 397-399). Elsevier Inc.: USA. <https://www-sciencedirect-com.pbidi.unam.mx:2443/referencework/9780123750389/encyclopedia-of-creativity>

Wikipedia, La enciclopedia libre. (2023, 8 de junio). *Robin Hood*. De https://es.wikipedia.org/wiki/Robin_Hood

Elaboró, desarrolló y documentó:
MTRO. ALEJANDRO MUÑIZ CAMPOS,
Técnico Académico Titular “C” T.C. •



Conoce nuestros libros digitales a la venta en



<http://www.libros.unam.mx>





Al Personal Académico de la Facultad de Psicología

Con el gusto de saludarles, se les recuerda que el **Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA)** se encuentra abierto para la captura del **Informe 2023 y Programa de Trabajo 2024**; también se les avisa que, por cuestiones de mantenimiento, el Sistema se cerrará del 27 de noviembre al 8 de diciembre.

Atentamente
Unidad de Planeación

Al Personal Académico de la Facultad de Psicología

Con el gusto de saludarles, se les informa que la dirección electrónica para la consulta y descarga de las evaluaciones docentes de los semestres 2021-1 al 2023-2 es:
<https://sevadoc.psicologia.unam.mx/evaluacion/loginAcademico/>
Para lo anterior, deben ingresar las claves con las que acceden al Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA).

Para cualquier duda al respecto, favor de dirigirse a los correos:
ernesto.alcantarac@comunidad.unam.mx y planeacion.psicologia@unam.mx

Atentamente
Unidad de Planeación

Permisos en sistema electrónico

Se recuerda a los académicos de la comunidad de la Facultad de Psicología, que las solicitudes de licencias con goce de sueldo para dictar cursos o conferencias en otras instituciones académicas, o para asistir a reuniones culturales (Artículo 97.- incisos b) y c) del Estatuto del Personal Académico) o permisos por contrato colectivo deben solicitarse a través del Sistema de Gestión de Permisos del Personal Académico al que pueden acceder en el sitio:

https://www.sisacad.psicologia.unam.mx/permisosacad/solicitud_permisos/

Por favor, considere que el tiempo de anticipación para ingresar los permisos por art. 97 es de un mes previo al inicio del evento. A la par de solicitar el permiso deberá acudir a profesorado a tramitar su seguro de vida y/o gastos médicos mayores con por lo menos diez días de anticipación, de lo contrario no estará asegurado durante su permiso.

Este Sistema se mantiene activo incluso durante días festivos y periodos vacacionales, para que puede registrar sus solicitudes.

Si tiene cualquier duda relacionada con el proceso, puede acercarse a la Secretaría del Personal Académico.

Infomes: capa_spa@psicologia.unam.mx



Firma de asistencia

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología extiende a la comunidad académica de la Facultad de Psicología un atento recordatorio de la importancia de registrar su asistencia, tanto diaria como a las asignaturas. Por favor, tome en cuenta que su asistencia es un requisito para recibir el estímulo de asistencia o participar en diferentes estímulos; además la información de su asistencia se registra en sus constancias de impartición de asignaturas.

El registro puede realizarlo desde el equipo dispuesto para este fin en la Secretaría del Personal Académico, o desde cualquier dispositivo conectado a una red dentro de las instalaciones de la Facultad mediante el sitio:

<https://www.spa.psicol.unam.mx/asistencia/index.php> En este mismo lugar, puede consultar sus faltas registradas.

En caso de que olvide registrar alguna asistencia, o requiera justificar una inasistencia deberá notificarlo a la brevedad a su jefe inmediato, quien deberá enviar esta justificación al correo electrónico asistencias_spa@psicologia.unam.mx

No olvide que los límites de tiempo para la recepción de las justificaciones son de una semana para el personal de carrera y dos semanas para el personal de asignatura.



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEdMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEdMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx



PUEP
PSICOLOGÍA
UNAM

Facultad de Psicología
Programa Único de Especializaciones en Psicología

CONVOCATORIA 2024-2

Especializaciones

- 

Comunicación, Criminología y Poder
(Trayectoria Comunicación, Cultura y Psicología Política)
- 

Comunicación, Criminología y Poder
(Trayectoria Psicología Criminológica)
- 

Intervención Clínica en Niños y Adolescentes
- 

Intervención Clínica en Adultos y Grupos
- 

Promoción de la Salud y Prevención del
Comportamiento Adictivo
- 

Salud Organizacional y del Trabajo



www.puep.psicologia.unam.mx

Programa Único de Especializaciones en Psicología

Facebook icon: puep_unam

Phone icon: 55 5622 2227



PUEP
PSICOLOGÍA
UNAM

Facultad de Psicología
Programa Único de Especializaciones en Psicología

OPCIÓN A TITULACIÓN MEDIANTE ESTUDIOS EN POSGRADO



Para obtener el Título de Licenciatura se requiere acreditar el **primer semestre** de la Especialización con un **promedio mínimo de 8.0**. Y al concluir el programa de Especialización, se obtiene el grado de Especialista.

Requisitos

- 100% de créditos de la Licenciatura
- Promedio mínimo de 8.0
- Servicio Social liberado
- Idioma extranjero acreditado



www.puep.psicologia.unam.mx

Programa Único de Especializaciones en Psicología

puep_unam

55 5622 2227



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA

PUEP
PSICOLOGÍA
UNAM

CONVOCATORIA ABIERTA

Septiembre–Octubre 2023



ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN, CULTURA Y PSICOLOGÍA POLÍTICA

Presencial, de tiempo completo y con una duración de tres semestres



Actividades Académicas	
Primer Semestre	Psicología, Comunicación y Sentido Psicología Política y Comunicación Social Construcción de la Realidad Seminario de Formación Metodológica
Segundo Semestre	Psicología Política de la Vida Cotidiana Seminario de Comunicación Seminario de Poder Sociedad Mundial y Comunicación Seminario de Graduación I
Tercer Semestre	Comunicación y Poder Social Psicología, Cultura y Salud Pública Seminario de Graduación II

www.puep.psicologia.unam.mx
Programa Único de Especializaciones en Psicología
@ puep_unam 55 5622 2227



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA

PUEP
PSICOLOGÍA
UNAM

CONVOCATORIA ABIERTA

Septiembre–Octubre 2023



ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA CRIMINOLÓGICA

Presencial, de tiempo completo y con una duración de tres semestres



Actividades Académicas	
Primer Semestre	Conductas Delictivas y Violatorias de Derechos Humanos: Causas y Consecuencias Psicosociales Derecho Penal, Delito y su Prevención Historias Sociales de la Psicología y el Pensamiento Criminológico Tópicos Selectos I
Segundo Semestre	Experiencias Formativas en Escenarios I Intervención Psico-Jurídica Métodos y Estrategias de Intervención I Actividad Académica Optativa
Tercer Semestre	Evaluación Psicológica Forense Experiencias Formativas en Escenarios II Métodos y Estrategias de Intervención II Tópicos Selectos II

www.puep.psicologia.unam.mx
Programa Único de Especializaciones en Psicología
@ puep_unam 55 5622 2227



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA

PUEP
PSICOLOGÍA
UNAM

CONVOCATORIA ABIERTA

Septiembre–Octubre 2023



ESPECIALIZACIÓN EN SALUD ORGANIZACIONAL Y DEL TRABAJO

Presencial, de tiempo completo y con una duración de tres semestres



Actividades Académicas	
Primer Semestre	Impacto de los Riesgos Laborales Sobre la Salud Enfoques en el Estudio de la Salud Mental en el Trabajo Proceso de Trabajo y Salud Mental Globalización y Salud Psicológica
Segundo Semestre	Demencias de Origen Laboral: Evaluación de la Funcionalidad Cognitivo-Emocional Enfoque Socio-Clinico en el Trabajo Factores Psicosociales en el Trabajo y la Salud Mental Factores y Riesgos Psicosociales: Acoso en el Trabajo Impacto de la Globalización en el Trabajo
Tercer Semestre	Psicopatología del Trabajo Trastornos del Sueño y Trabajo Diagnóstico Psicolaboral Estrés Laboral y Enfermedad Legislación Laboral, Salud y Movimiento Obrero

www.puep.psicologia.unam.mx
Programa Único de Especializaciones en Psicología
@ puep_unam 55 5622 2227



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA

PUEP
PSICOLOGÍA
UNAM

CONVOCATORIA ABIERTA

Septiembre–Octubre 2023



ESPECIALIZACIÓN EN PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DEL COMPORTAMIENTO ADICTIVO

Presencial, de tiempo completo y con una duración de dos semestres



Actividades Académicas	
Primer Semestre	Conceptos Básicos y Entrevista en Adicciones Principios Básicos del Comportamiento Adictivo Política y Ética en Adicciones Modelos de Prevención en Adicciones I Psicoepidemiología y Evaluación en Adicciones I Seminario de Graduación en Adicciones I Práctica Profesional Supervisada en Escenario I
Segundo Semestre	Intervención Breve para Adolescentes Modelos de Prevención en Adicciones II Psicoepidemiología y Evaluación en Adicciones II Seminario de Graduación en Adicciones II Práctica Profesional Supervisada en Escenario II

www.puep.psicologia.unam.mx
Programa Único de Especializaciones en Psicología
@ puep_unam 55 5622 2227





CONVOCATORIA

La FACULTAD DE PSICOLOGÍA y la FUNDACIÓN DRA. SILVIA MACOTELA, A.C.
convocan al
**PREMIO NACIONAL DRA. SILVIA MACOTELA
A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA 2023**

El Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT, 2023) como organismo coordinador de estrategias nacionales a favor de la innovación en el país, ha señalado que es un propósito fundamental de la investigación, contar con innovaciones sobresalientes y de calidad en la educación, para contribuir al bienestar integral de la población.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en la agenda 20-30, menciona que para el año 2030 la población deberá contar con habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, resiliencia y trabajo en equipo. Es decir, existe a necesidad de trabajar de manera prioritaria en las habilidades cognitivas y socioemocionales para lograr las metas educativas y contribuir al desarrollo de una mejor sociedad (UNESCO, 2015).

Por lo anterior, la Fundación Dra. Silvia Macotela A.C. en esta edición del certamen ha decidido focalizar sus esfuerzos en identificar, reconocer y promover las mejores prácticas de innovación educativa en el ámbito de las habilidades socioemocionales enfocadas en la prevención, mejora y/o resolución de diversas problemáticas que aquejan a la educación de nuestro país, desde el nivel preescolar, hasta la educación universitaria.

Objetivo

Identificar, destacar y premiar propuestas de innovaciones educativas que se hayan realizado en nuestro país en el campo de la Educación Socioemocional.

Categorías

Las y los ganadores recibirán los premios de acuerdo con las siguientes categorías:

- La mejor Innovación realizada en **Educación Socioemocional** en el contexto de un proyecto en **Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria)** será premiada con la cantidad de \$40,000 (CUARENTA MIL PESOS 00/100 M.N.); el segundo lugar recibirá \$20,000 (VEINTE MIL PESOS 00/100 M.N.) y el tercer lugar \$10,000 (DIEZ MIL PESOS 00/100 M.N.).
- La mejor Innovación realizada en **Educación Socioemocional** en el contexto de un proyecto de intervención en el nivel de **Educación Media Superior y Superior** será premiada con la cantidad de \$40,000 (CUARENTA MIL PESOS 00/100 M.N.); el segundo lugar recibirá \$20,000 (VEINTE MIL PESOS 00/100 M.N.) y el tercer lugar, \$10,000 (DIEZ MIL PESOS 00/100 M.N.).

La convocatoria estará abierta a partir de su fecha de su publicación y hasta el 29 de febrero de 2024. Para consultar las bases in extenso de la convocatoria, puede visitar el sitio web <http://www.fundaciondrasilviamacotela.com>

Para envío de trabajos y/o mayores informes: macotela@unam.mx

Ciudad Universitaria, CDMX, a 1 de septiembre de 2023.

Dra. Benilde García Cabrero

Coordinadora del Premio Nacional Dra. Silvia Macotela



INVITACIÓN

ESTIMADA COMUNIDAD
ACADÉMICA Y DE
INVESTIGACIÓN

Les invitamos a
someter sus artículos para
publicación en la Revista

Psicología Educativa

La recepción de artículos
estará abierta hasta el
20 de NOVIEMBRE de 2023

Envía tu artículo a la Editora General
de la revista:
editorageneral@revistapsicologiaeducativa.net

[Consulta las Instrucciones
para Autores](#)

bit.ly/FDSM-RPE-Instr





LA FACULTAD DE MEDICINA Y LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA TE INVITAN al Taller de RCP y a la orientación Manejo de las emociones en situación de crisis que se llevarán a cabo en Tienda UNAM

Exposición el cerebro y tus emociones

Una muestra para entender más sobre las emociones en nuestro cuerpo y nuestra vida

UNAM FACMED DICIM CECAM

¡TÚ PUEDES SALVAR UNA VIDA!

Capacítate en RCP solo con manos

27 de octubre TU TIENDA UNAM | CU | 10:00 a 15:00 hrs.

Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas, CECAM
Centro de entrenamiento AHA
dicim.facmed.unam.mx | [social media icons]

De octubre a diciembre 2023



Manejo de emociones en caso de emergencias

Explanada Tienda UNAM

Viernes 27 de octubre / 10:00 a 15:00 hrs.



ACTIVIDADES

11:00-12:00 Taller: "Manejo del estrés y ansiedad. ¿Qué podemos hacer?"
Facultad de Psicología - Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud

12:00-13:00 Juego de destreza y psicoeducación: "Travesía de las Emociones".
Facultad de Psicología - Coordinación el Programa Institucional de Tutoría

12:00-13:00 Plática: "S.O.S. ¿Qué hago con mi emoción?"
Facultad de Psicología - Coordinación del Programa Institucional de Tutoría

12:00 - 13:00 Plática: "Señales de alerta y acciones alternativas en situaciones de crisis".
Facultad de Psicología - Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos

13:00 - 14:00 Plática: "Señales de alerta y acciones alternativas en situaciones de crisis".
Facultad de Psicología - Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos

14:00 - 15:00 Plática: "Señales de alerta y acciones alternativas en situaciones de crisis".
Facultad de Psicología - Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos

No olvides visitar la
Exposición: "El cerebro
y tus emociones", en la
Isla del Saber.

TIENDA
UNAM



Coordinación de Centros
de Formación y Servicios
Psicológicos
(CCFS)



Actividades **Académicas**



La Facultad de Psicología de la UNAM,
en el marco de los festejos por su 50 aniversario,
te invita a visitar la exposición

Memorias *y* Relatos

A 50 años de la fundación de la Facultad de Psicología

Galería María Luisa Dehesa Gómez Farías
Facultad de Arquitectura

Del 16 de octubre al 8 de diciembre de 2023
Lunes a viernes de 10 a 18 horas.
ENTRADA GRATUITA





31 octubre 23
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

Problemas de atención en preescolares

Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez

UNAMPsicologiaUEMAT



07 noviembre 2023
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Florente López"
Facultad de Psicología
UNAM

Aportaciones actuales de la Psicología de la Salud

Dra. Claudia Ivette José Cortés

UNAMPsicologiaUEMAT



14 noviembre 2023
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Florente López"
Facultad de Psicología
UNAM

Recomendaciones para prevenir un trastorno alimentario

Dr. José Alfredo Contreras Valdes

UNAMPsicologiaUEMAT





LA DIVISIÓN DEL SISTEMA
UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA INVITAN
A LA



SUA
PSICOLOGÍA
UNAM

CONFERENCIA

LA INDAGACIÓN APRECIATIVA
COMO METODOLOGÍA DE CAMBIO
POSITIVO EN LAS
ORGANIZACIONES.



Dr. Javier Reyes Hernández



31 de octubre 2023
12 a 14h.

EVENTO EN LÍNEA

Zoom

ID de reunión: 825 7968 3915

Código de acceso: 184365

Transmisión
en vivo
YouTube
@SUAPUNAM



1ER ENCUENTRO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN



La Coordinación de Psicobiología y Neurociencias y MADEMS-Psicología invitan a psicólogos, pedagogos, educadores e interesados en el tema

7 y 8 de noviembre del 2023
de 9:00 a 14 hrs.
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
Facultad de Psicología, UNAM



Entrada libre



YouTube

Transmisión por:
<https://www.youtube.com/@psicobiologiyneurociencias>

Organización y coordinación: Dra. Verónica Alcalá Herrera
veronica.alcala@psicologia.unam.mx

MARTES 7 DE NOV

9:00 - 9:30 h

Inauguración

Autoridades de la Facultad

11:45 - 12:00 h

Receso

9:30 - 10:00 h

Abriendo puertas... a los 50 años

Dra. Verónica Alcalá-Herrera

12:00 - 13:15 h

Conversatorio: Engarzando Ciencias para la mejora de los espacios educativos

Mtra. Hilda Paredes Dávila
Dra. Olga Rojas Ramos
Dra. Martha Bosco Hernández
Dra. Verónica Alcalá-Herrera

10:00 - 11:45 h

Estado de la Neuroeducación en México: Perspectivas y Alcances

Dra. Dulce Ma. Flores Olvera

13:15 - 14:00 h

"Educar con cerebro" curso para docentes

Mtra. Tania Esparza Camacho

MIÉRCOLES 8 DE NOV

9:00 - 10:15 h

Conversatorio MADEMS: Usando el cerebro en el aula

Mtra. Arely Robles Vilchis
Mtra. Tania Esparza Camacho
Mtra. Miriam Durán Hernández
Lic. Fermína Espinobarros N.

11:30 - 12:30 h

Evaluación neuropsicológica en procesos de aprendizaje en infantes expuestos a metales pesados

Mtra. Joselinn Murataya G.
Dra. Diana Mejía Cruz

10:15 h - 11:15 h

Efectos de la atención plena desde la DBT en la toma de decisiones en estudiantes universitarios

Mtro. José O. Leyva Vizcarra
Dra. Diana Mejía Cruz

12:30 - 13:45 h

Cómo enseñar neurociencias a adolescentes

Mtra. Arely Robles Vilchis

11:15 a 11:30 h

Receso

13:45 - 14:00 h

Clausura

Autoridades de la Facultad

1er Encuentro de Neurociencias y Educación
7 y 8 de noviembre 2023

AUDITORIO LUIS LARA TAPIA
Entrada libre

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Se transmitirá por: <https://www.youtube.com/@psicobiologiyneurociencias>





En el marco del 50 Aniversario de la Facultad de Psicología de la UNAM, la División del Sistema Universidad Abierta de Psicología, el Programa Único de las Especializaciones en Psicología (PUEP) y el Proyecto DIGAPA PAPIT 16401222: Etnografía, Epistemología, Cognición y Representaciones Encarnadas.

A través de

La Especialización en Comunicación Criminología y Poder invitan a la

Jornada Itinerante de la Especialidad, Trayectoria en Psicología Criminológica
Construyendo Redes Disciplinarias

8 noviembre
12:00 - 14:00 hrs.
Lugar: Facultad de Psicología
Auditorio Dra. Silvia Macotela

El Derecho del Niño a ser Escuchado: Dialogo entre las Especializaciones

Mtro. Francisco Espinosa Jiménez (PUEP-ICNNA)
Mtra. Karina Torres Maldonado (PUEP-ICAG)
Dra. Georgina Delgado Cervantes (PUEP-PEyAP:AE)
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez (PUEP-CCP:PC)
Dra. Elisa Saad Dayan (PUEP-EDyDH)

Moderadora: Mtra. Cecilia Montes Medina

Transmisión en <https://www.youtube.com/suapunam>

FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE GUADALAJARA*

UNIÓN EUROPEA

Invitada de Honor 2023
25 nov * 3 dic

fll.com.mx

Expo Guadalajara

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Unión Europea

Construyendo una unión de culturas

Libros a la Venta
Facultad de Psicología, UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

50 AÑOS UNAM

Personas Orientadoras Comunitarias POC



Impacto de la Violencia en la Salud Mental, ¿Qué acciones podemos hacer?

El pasado 10 de octubre se celebró el *Día Mundial de la Salud Mental*, con el objetivo de sensibilizar sobre los problemas relacionados con la salud y movilizar esfuerzos para ayudar a mejorarla. La salud mental incluye la sensación de bienestar y de autoeficacia, manteniendo las relaciones de apoyo y sensaciones de que se puede ser productivo en la comunidad, al tiempo de ser capaces de enfrentar el estrés cotidiano de la vida OMS (2019). Diversos factores pueden afectar nuestra salud mental, una de ellas es la violencia, ya que tiene efectos inmediatos en las personas.

De acuerdo con Galtung, 1958, la violencia es una disminución en el nivel de real de satisfacción de las necesidades humanas, está presente cuando los seres humanos son influenciados para que sus realizaciones somáticas y mentales estén por debajo de su potencial y siempre subyace una Diferencia de poder.

En el caso de la violencia contra las mujeres, las consecuencias físicas (lesiones agudas, fracturas y síndromes de dolor crónico), mentales (depresión, estrés postraumático, trastornos del sueño, pensamientos, así como planes o intentos de hacerse daño), sexuales y reproductivas (embarazo no planeado, infecciones de transmisión sexual, infección pélvica crónica y fístulas) también pueden persistir mucho tiempo después de que haya cesado la violencia.

Algunas de las pautas que se pueden impulsar son aquellas que están con base en los Objetivos de Desarrollo Sostenible que marcan diferentes acciones: Acción 1: Fortalecer la disponibilidad y el uso de datos científicos sobre la violencia contra la mujer. Acción 2: Fortalecer el compromiso político y financiero para abordar la violencia contra la mujer en los sistemas de salud. Acción 3: Fortalecer la capacidad de los sistemas de salud para prestar una atención y apoyo eficaces a las mujeres que son víctimas de la violencia por parte de la pareja o que han sufrido violencia sexual. Acción 4: Fortalecer el papel de los sistemas de salud en la prevención de la violencia contra la mujer.

Por otro lado, dado que la violencia es un problema multifacético con raíces biológicas, psicológicas, sociales y ambientales, debe afrontarse en varios niveles diferentes a la vez. El



Imagen: POC.

modelo ecológico se utiliza para un doble fin en este sentido: cada categoría del modelo representa un grado de riesgo y también puede concebirse como un punto clave para la intervención. De acuerdo con este modelo las pautas que deben seguirse son: 1. Abordar los factores individuales de riesgo y adoptar medidas para modificar los comportamientos, 2. Influir en las relaciones personales cercanas y promover ambientes familiares saludables, así como proporcionar ayuda profesional, 3. Vigilar los espacios públicos, tales como escuelas, lugares de trabajo y vecindarios, y adoptar medidas para resolver los problemas que pueden conducir a comportamientos violentos y 4. Corregir las desigualdades por razón de género y las actitudes y prácticas culturales perjudiciales.

Como profesionales de la salud en Psicología, podemos apoyar a las personas que sufren o han sufrido violencia, escuchando, evitando juzgar y validar, informarnos sobre sus necesidades y preocupaciones, realizando un plan de seguridad y brindar acciones de seguimiento y apoyo. ¿Quieres conocer otras acciones y ser parte de su implementación? Consulta el directorio de las Personas Orientadoras Comunitarias y escríbenos: <https://coordinaciongenero.unam.mx/personas-orientadoras-comunitarias/>

Referencias

- Galtung, J. (1958). "Violence, Peace and Peace Research", *Journal of Peace Research*, 6(3), 167-191.
- Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C

Redacción: MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA. •



Encuesta sobre violencia de género CIGU-Psicología



En la búsqueda de generar acciones de Política Institucional, la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM en colaboración con la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología, han creado una encuesta dirigida a la población estudiantil, académica y administrativa de la Facultad de Psicología como parte de un estudio exploratorio de percepciones sobre violencia de género. Dicha encuesta tiene el objetivo de:

1. Conocer la percepción de la comunidad sobre la problemática de violencia de género en la Facultad de Psicología.
2. Conocer la percepción sobre los lugares y circunstancias que suponen o incrementan el riesgo de experimentar situaciones de violencia de género; y
3. Explorar el nivel de conocimiento de la comunidad sobre la normatividad universitaria en materia de violencia de género y las estructuras de atención.

La información será recolectada de manera anónima, y mostrará un primer acercamiento a la problemática. Junto con otros esfuerzos de diagnóstico, permitirá a la Facultad diseñar acciones enfocadas en resolver los problemas específicos que afectan a nuestra comunidad.

Te invitamos a participar de esta encuesta, ingresando desde el 23 de octubre y hasta el próximo 6 de noviembre de 2023 en el siguiente enlace:

<https://datoscigu.unam.mx/index.php/334728?lang=es-MX>

Recuerda que la encuesta no recolecta datos personales.

¡Tu participación es importante!

Redacción: CInTG. •



LA BOLETINA

No. 66



La Boletina 66. Octubre: El Mes de los Cuidados en la Boletina. La comunidad universitaria se suma a la jornada de trabajo por el Mes de los Cuidados. En La Boletina podrás encontrar las actividades que las Comisiones Internas para la Igualdad (CInIG), en compañía con las Personas Orientadoras Comunitarias (POC), prepararon para visibilizar la importancia de los Cuidados para la vida.



Capacitación: «Presentación de la Cartilla Universitaria de Buenas Prácticas enfocadas a poblaciones LGBTIQ+»

octubre 26 | 12:00 pm - 1:00 pm UTC-6



Conferencia Joan Tronto en la UNAM «Escapar del mal cuidado, escapar de la injusticia»

octubre 27 | 12:00 pm - 2:00 pm UTC-6 | FREE



Pop-up de arte: «La Garra Transgresora»

octubre 28 | 12:00 pm - 6:00 pm UTC-6



Taller: «Grupo de reflexión para hombres. Contra las violencias machistas y sexuales»

noviembre 10 | 11:30 pm - 1:00 pm UTC-6



Acciones para cuidar el medio ambiente

Insectos y cambio climático

Los insectos necesitan de la temperatura ambiental para regular su calor, el cambio climático (que se lleva a cabo de forma acelerada desde hace unos años, debido a las actividades humanas) ahora les es adverso.

El cambio climático afecta a los insectos “debido a que tienen ciclos de vida muy cortos (días, semanas) en comparación con otros animales o plantas, los episodios climáticos extremos cortos como las olas de calor o las variaciones de temperatura estacionales, puedan tener efectos en su desarrollo reproducción y comportamiento”.¹

Los insectos con funciones como polinizadores, procesadores de materia orgánica y dispersores de semillas, son muy importantes, ya que permiten al ecosistema ser sustentable.

La flora y fauna están relacionadas entre sí, los insectos polinizadores, principalmente abejas melíferas y silvestres, desempeñan un rol fundamental en la producción de cultivos endémicos de la región de América tropical (ejemplo: papa, frijol, maíz, vainilla, entre muchos otros) y de cultivos introducidos polinizados por la fauna nativa de la región.²

La forma de evitar la pérdida de especies de insectos es cuidar el ambiente, no generando contaminantes que afecten sus poblaciones, sus hábitats y gases que favorezcan el aumento de la temperatura.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación, “Dr. Rogelio Díaz Guerrero. •



AGRICULTURA SIAP

Fuente: <https://www.gob.mx/siap/articulos/el-cambio-climatico-favorecera-el-desarrollo-de-plagas-y-enfermedades-de-los-cultivos>



Fuente: <https://www.gob.mx/conafor/documentos/insectos-defoliadores>

¹ <http://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/ct-menu-item-25/ct-menu-item-27/17-ciencia-hoy/1497-los-insectos-ante-el-cambio-climatico#:~:text=Los%20insectos%20son%20animales%20ectotermos,vulnerables%20ante%20el%20calentamiento%20global>

² Maglianesi Sandoz, M. A. (2016). Efectos del cambio climático sobre la polinización y la producción agrícola en América tropical. Ingeniería 26(1): 11-20, ISSN: 2215-2652.

CAMPUS SUSTENTABLE #SondeTodxsLasCuidamosTodxs

JORNADAS DE RESTAURACIÓN Y LIMPIEZA DE CAMELLÓN

27 OCT 9AM A 12PM

Te invitamos a participar en la **restauración del camellón** ubicado entre el **Geopedregal** y la **DGAE**

Escanea este código QR para registrarte en la jornada y recibir información

Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa



División de Educación Continua de la Fac. de Psicología

NOVIEMBRE

PROGRAMACIÓN 2023

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Administración por objetivos	Mtro. Rogelio Gómez Lama	Curso presencial	3 de noviembre	16:00 a 21:00 h	Licenciatura	20 h	\$3,200.00
Psicodiagnóstico clínico en escolares	Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy	Taller a distancia o presencial	4 de noviembre	09:00 a 15:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,100.00
Gestión del clima y la cultura organizacional	Lic. Ivonne Osorio de León	Curso a distancia	4 de noviembre	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,250.00
Técnicas cognitivas conductuales de primera, segunda y tercera generación	Dra. Araceli Flores León	Taller a distancia	9 de noviembre	09:00 a 13:00 h	Pasantes y titulados en la Licenciatura en Psicología.	24 h	\$3,840.00
Fundamentos de la evaluación neuropsicológica	Mtra. Isabel Torres Knoop	Curso a distancia o presencial	11 de noviembre	09:00 a 14:00 h	Pasantes y titulados en la Licenciatura en Psicología.	20 h	\$3,400.00
Intervenciones cognitivas conductuales en trastorno de ansiedad	Dra. Araceli Flores León	Curso presencial	11 de noviembre	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,500.00
Patologías emergentes relacionadas con las nuevas tecnologías	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	14 de noviembre	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00
Empowerment como estrategia de desarrollo personal y organizacional	Mtra. María Isabel Alcantar	Taller a distancia	16 de noviembre	17:00 a 21:00 h	Licenciatura	12 h	\$1,920.00
Terapia de juego con niños con problemas de aprendizaje	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso presencial	17 de noviembre	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00



Diplomado con opción a titulación

Evaluación psicológica infantil

Coordinado por:
Mtra. María Martina Jurado Baizabal
Mtra. María Cristina Heredia y Ancona

Inicio: 14 de noviembre de 2023

Horario: martes 16:00 a 20:00 h
viernes 16:00 a 20:00 h

Modalidad: A distancia

Consulta convocatoria aquí

PAIT-05

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 55 93 60 01

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX





Felicidades por su cumpleaños

OCTUBRE

Table with 4 columns: Name, Age, Name, Age. Lists birthdays for October.

NOVIEMBRE

Table with 4 columns: Name, Age, Name, Age. Lists birthdays for November.

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19: *Tienes síntomas del virus. *Estás diagnosticado con el mismo. *Tienes familiares diagnosticados. *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado). Contáctanos al correo electrónico:



psicologia_contigo@unam.mx



DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón Secretaria General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labradero Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Diseño y formación: Pas. Eduardo Zaldívar López. Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Lic. Augusto A. García Rubio G., Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES). C. Guadalupe González Salazar (Sra. Adva.).

Advertisement for mental health resources with text: 'ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO'. Includes QR code and website URL.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet http://www.psicologia.unam.mx Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx